

**Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության դաստիարակի թափուր տեղը համալրելու
մրցույթի անցկացման բանավոր փուլի**

Հ Ա Ր Ց Ա Շ Ա Ր

1. Ի՞նչ է նախադպրոցական կրթությունը.
2. Ո՞ր նորմատիվ փաստաթղթով է սահմանվում նախադպրոցական կրթության բովանդակությունը.
3. Ի՞նչ է իրենից ներկայացնում մանկապարտեզի օրվա ռեժիմը Ոկանոնակարգը՞.
4. Որո՞նք են դաստիարակի պաշտոնային պարտավորությունները.
5. Նախադպրոցական կրթության նպատակն է.
6. Ի՞նչ է իրենից ներկայացնում նախադպրոցական ուսումնական հաստատության խումբը.
7. Ինչպե՞ս է իրականացվում սաների ուսուցումն ու դաստիարակությունը.
8. Նախադպրոցական կրթական ծրագրերը նպատակաուղղված են.
9. Որո՞նք են աշխատանքի կազմակերպման հիմնական ձևերը մանկապարտեզում.
10. Որո՞նք են պարապմունքների կազմակերպմանը ներկայացվող մանկավարժական պահանջները.
11. Առարկայական զարգացնող միջավայրին նպաստող ինչպիսի՞ աշխատանքային կենտրոններ են գործում ավագ նախադպրոցականների խմբում.
12. Որո՞նք են դաստիարակի մանկավարժական աշխատանքի արդյունավետությունը բացահայտող միջոցները.
13. Նախադպրոցական կրթական ծրագրերը երեխայի կյանքի կազմակերպման ինչպիսի՞ ձևեր են նախատեսում.
14. 5-6 տարեկան երեխաների խոսքի, լեզվամտածողության, գրաճանաչության ուսուցման բովանդակությունը ո՞ր երեք հիմնական ուղղությունների հաշվառմամբ է կառուցվում.
15. Ինչպիսի՞ ուղղություններով է կառուցվում երեխաների հետ տարվող աշխատանքների բովանդակությունը.
16. Որո՞նք են դաստիարակի աշխատանքի կազմակերպման պահանջները.
17. Կրթական ի՞նչ բաժիններ է ներառում միջին խմբի մաթեմատիկայի ծրագիրը.
18. Ի՞նչ է իրենից ներկայացնում ինտերգված թեմատիկ Ոհամակցված՞ պարապմունքը.
19. Ո՞րն է դիդակտիկ խաղի նպատակը և որո՞նք են նրա կառուցվածքային բաղադրիչները.
20. Ի՞նչ է իրենից ներկայացնում ԽԻԿ համակարգը .
21. Որո՞նք են միջին խմբի ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները.
22. Շաբաթական քանի՞ պարապմունք է կազմակերպվում մանկապարտեզի ավագ խմբում.

23. Ո՞րն է նախադպրոցական տարիքի երեխայի դաստիարակության նպատակը.

24. Երեխաների գիտելիքներն անվտանգ վարքագծի ուղղությամբ ամրապնդելու համար ի՞նչ է նախատեսվում անցկացնել մանկապարտեզի միջին խմբում.

25. Ինչպիսի՞ ձևերով է իրականացվում երեխաների երաժշտական գործունեությունը.

26. Ի՞նչ է նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը.

27. Նախադպրոցական տարիքում շրջապատող իրականության հանդեպ իմացական վերաբերմունքը դրսևորվում է.

28. Որո՞նք են տրամաբանական մտածողության զարգացման հիմնական հնարները.

29. Դիդակտիկ ուղղվածությամբ Ուսուցանող նպատակով, կանոններով և խնդիրներով՝ դիդակտիկ խաղերը լինում են.

30. Որո՞նք են խոսքի զարգացման հիմնական խնդիրները մանկապարտեզի միջին խմբում

31. Որո՞նք են աշխատանքային դաստիարակության խնդիրները նախադպրոցական ավագ խմբում.

32. Ո՞րն է ավագ նախադպրոցական տարիքի երեխաների բարոյական դաստիարակության առաջատար խնդիրը.

33. Որո՞նք են 5-6 տարեկան երեխաների էկոլոգիական կրթության ու դաստիարակության խնդիրները.

34. Ինչպիսի՞ խնդիրներ են առաջադրվում ավագ խմբի մաթեմատիկայի պարապմունքներին.

35. Խաղի դերակատարությունը պարապմունքի ընթացքում.

36. Որո՞նք են դիդակտիկայի ավանդական սկզբունքները.

37. Որո՞նք են դիդակտիկայի ժամանակակից սկզբունքները.

38. Երեխայի զարգացման ո՞ր ոլորտներն են ներառվում նախադպրոցական տարիքի երեխաների կրթության բովանդակության մեջ.

39. Որո՞նք են ֆիզկուլտուրայի պարապմունքների մասերը.

40. Ո՞րն է ավագ տարիքի երեխայի մտավոր դաստիարակության հիմնական գործառույթը և խնդիրները .

41. Ուսուցիչի զարգացման՝ պարապմունքները երեխաներին խոսքի շփման ինչպիսի՞ ձևերին են ծանոթացնում.

42. 5-6 տարեկանների խմբում ինչպիսի՞ խաղեր են նախընտրելի.

43. Որո՞նք են աշխատանքային դաստիարակության խնդիրները.

44. Դաստիարակի աշխատանքի ձևերն ու մեթոդները ճնողների հետ.

45. Ի՞նչ է ներառում երեխայակենտրոն դաստիարակությունը.

46. Ինչպիսի՞ գրավիչ ժամանցներ են անցկացվում մանկապարտեզի միջին խմբում.

47. Որոնք են 5-6 տարեկանների դաստիարակության ծրագրային խնդիրները.

48. Ո՞րոնք են տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացման ծրագրի բաժինները մանկապարտեզի ավագ խմբում.

49. Ինչպիսի՞ն է նախադպրոցականի հիշողությունը.

50. Ի՞նչ էք հասկանում էկոլոգիական կրթություն ասելով և ինչի՞ն է ուղղված այն.

51. Դիդակտիկ խաղերի դերը մաթեմատիկայի պարապմունքում.

52. Մինչև որ թվանշանի սահմանում է ուսուցանվում մաթեմատիկան միջին 04-5 տարեկան և ավագ 05-6 տարեկան խմբերում.

53. Ի՞նչ է Ոինտերակտիվ մեթոդը և թարգմանաբար ինչպե՞ս է կոչվում այն.

54. Ի՞նչ էք հասկանում Սխոսքի հնչյունային կուլտուրայի դաստիարակում ասելով.

55. Թվարկել պարապմունքի ընթացքում կիրառվող փոխգործոն Ոինտերակտիվ մեթոդները.

56. Ինչի՞ համաձայն են անցկացվում պարապմունքները.

57. Տարրական մաթեմատիկայից միջին խմբում քանի՞ պարապմունք է նախատեսվում.

58. Ի՞նչ է մեթոդը և ինչպիսի՞ մեթոդներ կարելի է կիրառել պարապմունքի ընթացքում.

59. Որո՞նք են ինտերակտիվ ուսուցման սկզբունքները.

60. Որո՞նք են կրթության բովանդակության հիմնական բաղադրիչները.

61. Ի՞նչ է ուշադրությունը: Որո՞նք են ուշադրության տեսակները.

62. Ինչպիսի՞ն պետք է լինի 2-3 տարեկան երեխաների խոսքի քերականական կառուցվածքը.

63. Ի՞նչ է իրենից ներկայացնում նախադպրոցական ուսումնական հաստատության տարատարիք երեխաների խումբը.

64. Պարապմունքները ըստ բնույթի անցկացվում են.

65. Դաստիարակի թղթապանակի համար անհրաժեշտ փաստաթղթերը.

66. Թվարկել դաստիարակի աշխատանքի պլանավորման հիմնական բաղադրիչները.

67. Վաղ տարիքում երեխան շրջապատող աշխարհի հետ ծանոթանում է.

68. Ի՞նչ է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչը.

69. Օրվա ի՞նչ ռեժիմային պահերից է բաղկացած դաստիարակի աշխատանքային օրը.

70. Որո՞նք են պարապմունքից դուրս անցկացվող աշխատանքի ձևերն ու միջոցները.

71. Որո՞նք են նախադպրոցական տարիքային փուլերը.

72. Գրաճանաչության պարապմունքները քանի՞ րոպե տևողությամբ են անցկացվում ավագ խմբում.

73. Մանկապարտեզի երեխաները սովորու՞մ են գրել տառերը.

74. Ավագ խմբում խոսքի զարգացումից և գրաճանաչությունից քանի՞ պարապմունք է նախատեսվում շաբաթվա ընթացքում.

75. Օրվա ընթացքում դաստիարակը ինչքան ժամանակ պետք է հատկացնի շարժական խաղերին.
76. Նկարչության պարապմունքների նպատակը.
77. Ինչպիսի՞ կերպարվեստային պարապմունքներ են անցկացվում մանկապարտեզում.
78. Ձեռքի աշխատանքների տեսակները.
79. Տարրական մաթեմատիկայի պարապմունքները միջին խմբում քանի՞ տեսակ են լինում.
80. Ի՞նչ կուլտուրիիզիենիկ կարողություններ պետք է ունենա 2-3 տարեկան երեխան.
81. Պարապմունքը հոգնեցուցիչ չլինելու համար դաստիարակը ընթացքում ինչ մեթոդներ կարող է օգտագործել.
82. Ինչպես պահպանել երեխայի ակտիվության հաշվեկշիռը պարապմունքների ընթացքում.
83. Ինչպիսի՞ խաղեր կարելի է անցկացնել միջին խմբում.
84. Մաթեմատիկայի պարապմունքներին առաջադրվող խնդիրները միջին խմբում.
85. Խոսքի զարգացման պարապմունքի ի՞նչ տեսակներ են կիրառվում մանկապարտեզում.
86. Ինչպե՞ս և ե՞րբ է կազմակերպվում ձեռքի աշխատանքը մանկապարտեզի ավագ խմբում.
87. Ի՞նչ է նշանակում ՈւիակՈւ և ՈւբացՈւ հարցեր.
88. Ո՞ր ռեժիմային պահերից հետո է անցկացվում պարապմունքները.
89. Երաժշտական պարապմունքների առջև դրվող խնդիրները միջին խմբում.
90. Բարեկիրթ վարքի ինչպիսի՞ կարողություններով պետք է օժտված լինի ավագ խմբի երեխան.
91. Ինչպիսի՞ էկոլոգիական խաղեր գիտեք.
92. Ո՞րոնք են ֆիզիկական դաստիարակության տարբերակները.
93. Ավագ խմբի երեխաների խոսքի քերականական կառուցվածքի ձևավորում.
94. Մանկապարտեզի կրտսեր 1-ին, կրտսեր 2-րդ, միջին և ավագ խմբերում անցկացվող պարապմունքների քանակը և տևողությունը
95. Ի՞նչ է մտազրոհը կամ մտքերի տարափը.
96. Ո՞րն է դիդակտիկ վարժությունների նպատակը.
97. Ի՞նչ է նշանակում դաստիարակել երեխային.
98. Ինչպիսի՞ն պետք է լինի ժամանակակից դաստիարակը.
99. Զրույցի դերը երեխայի խոսքը զարգացնելու ասպարեզում.
100. Ինչպիսի՞ կերպարվեստային պարապմունքներ են անցկացվում մանկապարտեզի ավագ խմբում.

Օգտագործված գրականությունը

1. *ԼՂՀ օրենքը ՄՆախադպրոցական կրթության մասին*

2. *Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր*
3. *ԼՂՀ կրթության և գիտության նախարարության Սեղեկագիր*, 2011թ.
4. *Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար*, Երևան, *Մարի* հրատարակչություն, 2020թ.
5. *Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր*
6. *Նախադպրոցական հաստատության կառավարում*, Երևան, 2008թ.
7. *Երեխաների տրամաբանության և տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացում*, Երևան, 2015թ.
8. *Մայրենի լեզվի դիդակտիկ խաղերը մանկապարտեզում*
9. *Նախադպրոցական մանկավարժություն*, ուսումնական ձեռնարկ, 2005թ.
10. *ԼՂՀ ԿԳ նախարարի 13 հունիսի 2011թ. N 113-Ն հրամանը, Նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչները հաստատելու մասին*, VI բաժին, 8-րդ կետ
11. *Տարիքային և մակավարժական հոգեբանություն*, Ա. Վ. Պետրովսկու խմբագրությամբ, Ա. Ա. Նալչաջյանի թարգմանությամբ, *Լույս* հրատարակչություն 1977թ.
12. *Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության կառավարում*, Երևան, 2008թ.
13. *Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ ուսուցիչների համար*, Երևան, ԿԱԻ, 2004թ.
14. *Մանկապարտեզի կրտսեր 1-ին խմբի կրթական համալիր ծրագիր*
15. *Մանկապարտեզի կրտսեր 2-րդ խմբի կրթական համալիր ծրագիր*
16. *Ձեռնարկ ծնողների համար*, Երևան, 2006թ.
17. *Վաղ գրաճանաչությունը մանկապարտեզի ավագ խմբում*, 2007թ. Երևան
18. *Նախադպրոցական կրթական համալիր ծրագիր*, 1999թ. Երևան
19. *Վարքի դաստիարակումը մանկապարտեզում*
20. *Պարապմունքի անցկացման ձևերը*
21. *Երեխաների մտավոր դաստիարակություն*
22. *Երաժշտությունը մանկապարտեզում*
23. *Բարեկիրթ վարքի զարգացումը մանկապարտեզում*
24. *Էկոլոգիական դաստիարակությունը մանկապարտեզում*
25. *Ֆիզիկական դաստիարակությունը մանկապարտեզում*
26. *Նախաշավիղի գիտամեթոդական հանդես 8*, 2013թ.
27. *Դիդակտիկ խաղերը որպես նախադպրոցական տարիքի երեխաների մտավոր զարգացման միջոց* ուսումնական ձեռնարկ