

**Ուսումնական հաստատության ուսուցչի թափուր տեղը համալրելու մրցույթի անցկացման  
գրավոր փուլի  
ՀԱՐՑԱՇԱՐ**

1. Արցախի Հանրապետությունում իշխանությունը պատկանում է...
  - **Ժողովրդին:**

ԱՀ Սահմանադրություն, հոդված 2
  
2. Արցախի Հանրապետության Նախագահի ընտրությունները անցկացվում են..
  - **Ընդհանուր, հավասար, ուղղակի ընտրական իրավունքի հիման վրա՝ գաղտնի քվեարկությամբ:**

ԱՀ Սահմանադրություն, հոդված 7
  
3. Ո՞ր նորմատիվ փաստաթղթով է սահմանվում դասի տևողությունը:
  - **Դասի տևողությունը սահմանվում է հանրակրթության պետական չափորոշիչով:**

«Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 17.3
  
4. Պետական ուսումնական հաստատություններում միջնակարգ կրթությունը...
  - **Անվճար է**

ԱՀ Սահմանադրություն, հոդված 38.1
  
5. Կրթության ո՞ր աստիճան է պարտադիր:
  - **Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր է, բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:**

«Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 4
  
6. Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն...
  - **Ազգային դպրոցն է:**

«Կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 4.2
  
7. Ազգային դպրոցի գլխավոր նպատակը...
  - **Մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է:**

«Կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 4.2
  
8. Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում կրթության գործընթացը կարգավորվում է
  - **Օրինակելի ուսումնական պլաններով և առարկայական ծրագրերով:**

«Կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 14.2
  
9. Օրինակելի ուսումնական պլանները և առարկայական ծրագրերը մշակում և հաստատում է...
  - **Կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմինը:**

«Կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 14.2
  
10. Եշված հանրակրթական հիմնական ծրագրերից ո՞րը պարտադիր չէ.  
**Նախադպրոցական կրթական ծրագիրը**

Հիմք՝ «Կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, Հոդված 16

11. Ուսումնական հաստատության հիմնադիր փաստաթուղթը...
- **Հիմնադրի (հիմնադիրների) հաստատած կանոնադրությունն է:**  
«Կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 32.1
12. Հանրակրթական հիմնական ծրագրերն...
- Ուսումնական պլանների ու առարկայական ծրագրերի և դրանց համապատասխան ուսուցման կազմակերպման ձևերի, միջոցների ու մեթոդների ամբողջությունն է:  
«Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 7.1
13. Հանրակրթական պետական ծրագրի օրինակելի ուսումնական պլանը կազմված է ...
- **Պետական և դպրոցական բաղադրիչներից:**  
•  
«Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 7.5
14. Պետական բաղադրիչը ներառում է...
- **Առարկայացանկը և դրան հատկացվող ժամաքանակները:**  
«Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 7.5.1
15. Դպրոցական բաղադրիչին հատկացված ժամաքանակը նախատեսված է...
- **Հոսքային կամ առանձին առարկաների խորացված կրթական ծրագրերի իրականացման և (կամ) սովորողների նախասիրություններին, ուսումնական հաստատության առանձնահատկություններին, համայնքի կարիքներին համապատասխան կրթություն կազմակերպելու նպատակով:**  
«Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 7.5.2
16. Դպրոցական բաղադրիչը տնօրինում է...
- **Ուսումնական հաստատությունը:**  
«Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 7.5.2
17. Հանրակրթական պետական ծրագիր իրականացնող ուսումնական հաստատությունն օրինակելի ուսումնական պլանի հիման վրա հաստատում է...
- **Իր ուսումնական պլանը:**  
«Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 7.5.2
18. Ուսումնական տարին բաղկացած է ...
- **Ուսումնական շաբաթներից, քննաշրջաններից և արձակուրդներից:**  
«Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 15.2
19. Պետական ուսումնական հաստատության ուսուցչի մեկ դրույքի լրիվ ուսումնական ծանրաբեռնվածությունը (դասավանդման ժավալը) չի կարող գերազանցել ...
- **Շաբաթական քսաներկու դասաժամը:**  
«Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 25.3
20. Ուսումնական շաբաթների թիվը սահմանվում է ...
- **Հենքային ուսումնական պլանով:**  
«Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 15.3
21. Պետական ուսումնական հաստատությունում ուսումնական շաբաթվա հնգօրյա կամ վեցօրյա տևողությունը սահմանում է ...
- **Ուսումնական հաստատությունը՝ օրենքով սահմանված ժամկետում համաձայնեցնելով կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի հետ:**  
«Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 15.4

22. Ոչ պետական ուսումնական հաստատությունում ուսումնական շաբաթվա հնգօրյա կամ վեցօրյա տևողությունը սահմանում է...

- **Հիմնադիրը՝ օրենքով սահմանված ժամկետում համաձայնեցնելով կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի հետ:**

«Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 15.4

23. ԼՂՀ տարածքում գտնվող կրթական և ուսումնական համակարգերում դասավանդման և դաստիարակության լեզուն...

- **Գրական հայերենն է:**

«Լեզվի մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 2, մաս-1

24. Ո՞վ է համարվում երեխա:

- **Երեխա է համարվում 18 տարին չլրացած յուրաքանչյուր ոք, բացառությամբ այն դեպքերի, երբ նա օրենքով սահմանված կարգով գործունակություն է ձեռք բերում կամ գործունակ է ճանաչվում ավելի վաղ:**

«Երեխայի իրավունքների մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 1

25. Ի՞նչ է ստուգում և ուսումնասիրում Կրթության պետական տեսչությունը:

- **Նախադպրոցական, հանրակրթական հիմնական, հատուկ ընդհանուր, նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթական ծրագրեր իրականացնող կազմակերպությունների կրթական գործունեությունը՝ անկախ կազմակերպատիրավական ձևից և ենթակայությունից:**

«Կրթության պետական տեսչության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 9, մաս 1

26. Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության բնագավառում պետական կառավարման տարածքային մարմնների իրավասություններից է...

- **Վկայագրել երեխայի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը:**

«Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 19

27. Զեռավար կրթությունը՝

- **կրթական ծրագրի իրականացման ձև է, որի շրջանակներում անմիջական և ոչ անմիջական ուսուցման գործընթացը սովորողի և ուսուցչի միջև իրականացվում է տեղեկատվական տեխնոլոգիաների և հեռահաղորդակցության միջոցներով և հիմնական հանրակրթական ծրագրերի կազմակերպման ընթացքում կարող է կիրառվել կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած կարգով և դեպքերում՝ որոշակի ժամկետներով:**

ԱԶ «Հանրակրթության մասին» օրենք  
Հոդված 1, կետ 6.1

28. Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց տնային ուսուցման իրավունք վերապահող հիվանդությունների ցանկը սահմանում է...

- **Լեռնային Ղարաբաղի Հանրապետության կառավարությունը:**

«Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 10.1

29. Ամենամյա արձակուրդը լինում է...

- **Նվազագույն, երկարացված և լրացուցիչ:**

«ՀՀ աշխատանքային օրենսգիրք», հոդված 158 .2

30. Ո՞ր դեպքում ամենամյա արձակուրդը կարող է տրամադրվել մասերով:

• **Կողմերի համաձայնությամբ:**

«ՀՀ աշխատանքային օրենսգիրք», հոդված 163

31. Ո՞րն է համարվում աշխատանքային կարգապահության խախտում:

- **Աշխատողի մեղքով աշխատանքային պարտականությունները չկատարելը կամ ոչ պատշաճ կատարելը:**

«ՀՀ աշխատանքային օրենսգիրք», հոդված 220

32. Ի՞նչ է սահմանում հանրակրթության պետական չափորոշիչը

- **Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, կրթական ծրագրերի առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:**

«Հանրակրթության պետական չափորոշիչի ձևավորման և հաստատման կարգը»

«ԼՂՀ կառավարության 2010 թ. որոշման»

33. Դրական վարքի ձևավորմանն ուղղված միջամտությունն ու աջակցությունը՝

- **հիմնված է առաջընթացի մշտադիտարկման, տվյալների բազային վերլուծության և աջակցման աստիճանի որոշման վրա և փորձում է նվազեցնել աշակերտների նկատմամբ ուսուցիչների բացասական ուշադրությունը, որը, որպես կանոն, հակառակ ազդեցություն է ունենում՝ ավելացնելով և ամրապնդելով ցանկալի վարքագիծը:**

Ներառական կրթության ռազմավարություն, դասագիրք, երկրորդ հրատարակություն, Երևան, Ասողիկ, 2020

34. Ո՞րն է համարվում ձեռնարկատիրական գործունեության տեսակ՝

- **համակարգչային ծրագրերի և լեզուների լրացուցիչ ուսուցման կազմակերպում:**

«ԼՂՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն»

ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրություն, կետ 15, մաս 2

35. Բազմամասնագիտական թիմը՝

- **բազմաթիվ ոլորտներ ներկայացնող մասնագետներից և երեխայի ընտանիքի անդամներից բաղկացած խումբ է, որը հետապնդում է մեկ ընդհանուր նպատակ՝ ապահովել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխայի հաջողությունը հանրակրթական դասարանում:**

Ներառական կրթության ռազմավարություն, դասագիրք, երկրորդ հրատարակություն, Երևան, Ասողիկ, 2020

36. Ո՞ր տարիքը լրանալուց հետո է առաջանում վարչական պատասխանատվություն:

- **Վարչական պատասխանատվության ենթակա են այն անձինք, որոնց տասնվեց տարին լրացել է մինչև վարչական իրավախախտում կատարելու պահը:**

«Վարչական իրավախախտումների վերաբերյալ» ՀՀ օրենսգիրք, հոդված 12

37. Ուսումնադաստիարակչական գործընթացի գործառույթ է՝

- **կրթական գործառույթը՝ գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների բանկի ձևավորումը, որը հիմք է դառնում դաստիարակության գործընթացի կազմակերպման համար:**

Դպրոցի կառավարման հիմունքները, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Լաուրա Ասատրյան, Մարգարիտ Ասատրյան, Նահրա Սաֆարյան, Երևան, Արտագերս, 2018

38. Ո՞րն է հանրակրթական դպրոցում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման հիմնական ձևը:

- **Հանրակրթական դպրոցում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման հիմնական ձևը դասն է:**

«ԼՂՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն»  
ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրություն, կետ 30

39. Ղասի տևողությունը սահմանվում է...

- **Հանրակրթության պետական չափորոշիչով:**

«ԼՂՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն»  
ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրություն, կետ 30

40. Հանրակրթական դպրոցն օրինակելի ուսումնական պլանի դպրոցական բաղադրիչով նախատեսված ժամաքանակը բաշխում է...

- **Պետական բաղադրիչով սահմանված, նախարարության կողմից երաշխավորված կամ հանրակրթական դպրոցի կողմից մշակված և նախարարության կողմից հավանություն ստացած առարկաներին:**

«ԼՂՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն»  
ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրություն, կետ 33

41. Ո՞րն է հանրակրթական դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմին:

- **Խորհուրդը:**

«ԼՂՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն»  
ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրություն, կետ 49

42. Ո՞ր մարմնի սահմանած կարգով է ձևավորվում խորհուրդը:

- **Խորհուրդը ձևավորվում է նախարարության սահմանած կարգով:**

«ԼՂՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն»  
ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրություն, կետ 50

43. Խորհրդի անդամների թեկնածուներ առաջադրում են...

- **Մանկավարժական խորհուրդը, ծնողական խորհուրդը, տարածքային կառավարման մարմինը, նախարարությունը և տեղական ինքնակառավարման մարմինը:**

«ԼՂՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն»  
ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրություն, կետ 53

44. Կառավարման ո՞ր մարմնի պահանջով և խորհրդի անվանական կազմի հաստատումից հետո ի՞նչ ժամկետում է գումարվում խորհրդի առաջին նիստը:

- **Տարածքային կառավարման մարմնի պահանջով՝ յոթնօրյա ժամկետում:**

«ԼՂՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն»  
ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրություն, կետ 57

45. Ձայների ի՞նչ հարաբերակցությամբ և քվեարկության ի՞նչ ձևով է ընտրվում խորհրդի նախագահը:

- **Խորհրդի անդամների ընդհանուր թվի ձայների պարզ մեծամասնությամբ, փակ քվեարկությամբ:**

«ԼՂՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն»  
ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրություն, կետ 58

46. Ու՞մ կողմից են գումարվում խորհրդի նիստերը
- **խորհրդի նիստերը գումարվում են նրա նախագահի կողմից՝ առնվազն յուրաքանչյուր եռամսյակը մեկ անգամ, ինչպես նաև լիազորված պետական մարմնի, տնօրենի, խորհրդի անդամների 1/3-ի պահանջով:**

«ԼՂՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն»  
ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրություն, կետ 61

47. Հանրակրթական դպրոցի տնօրենը ի՞նչ կարգավիճակով է մասնակցում խորհրդի նիստերին:
- **խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:**

«ԼՂՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն»  
ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրություն, կետ 68.3

48. Ի՞նչ ժամկետներում են գումարվում մանկավարժական խորհրդի նիստերը:
- **Մանկավարժական խորհրդի նիստերը գումարվում են առնվազն երկու ամիսը մեկ անգամ, անհրաժեշտության դեպքում գումարվում են արտահերթ նիստեր՝**
    - 1) տնօրենի նախաձեռնությամբ.
    - 2) մանկավարժական խորհրդի անդամների 1/3-ի նախաձեռնությամբ.
    - 3) նախարարության և (կամ) տարածքային կառավարման մարմնի, Ստեփանակերտի քաղաքապետի նախաձեռնությամբ:

«ԼՂՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն»  
ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրություն, կետ 84

49. Մանկավարժական խորհրդի որոշումների կատարումն ապահովում է...

- **Հանրակրթական դպրոցի տնօրենը:**

«ԼՂՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն»  
ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրություն, կետ 89

50. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը մշակում է...

- **Կրթության պետական կառավարման լիազոր մարմինը:**

Հանրակրթության պետական չափորոշիչի ձևավորման  
և հաստատման կարգ, բաժին 2, կետ 3

51. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը հաստատում է...

- **Լեռնային Ղարաբաղի Հանրապետության կառավարությունը:**

Հանրակրթության պետական չափորոշիչի ձևավորման  
և հաստատման կարգ, բաժին 3, կետ 5

52. Առարկայական չափորոշիչը հաստատում է...

- **Կրթության պետական կառավարման լիազոր մարմինը:**

Հանրակրթության պետական չափորոշիչի ձևավորման  
և հաստատման կարգ, բաժին 3, կետ 6

53. Ինչպե՞ս է սահմանվում ուսուցիչ հասկացությունը:

- Ուսումնական հաստատությունում սովորողների կողմից առարկայական ծրագրերի յուրացումը դասապրոցեսի միջոցով ապահովող և այդ գործընթացի համար անմիջականորեն պատասխանատու մանկավարժական աշխատող:

«Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 3. կետ 13

54. Ինչպե՞ս է սահմանվում «Ուսուցչի վերապատրաստում» հասկացությունը:

- Վերապատրաստող կազմակերպություններում ուսուցչի կողմից կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած՝ ուսուցչի վերապատրաստման չափորոշիչներին և ծրագրերին համապատասխան մասնագիտական նոր գիտելիքների, հմտությունների և ունակությունների յուրացում ու կատարելագործում:

«Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 26.10

55. Ինչպե՞ս է սահմանվում «Ուսուցչի ատեստավորում» հասկացությունը:

- Ուսուցչի գիտելիքների, աշխատանքային կարողությունների, հմտությունների՝ զբաղեցրած պաշտոնին համապատասխանության որոշման գործընթաց:

«Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 3.14

56. Ինչպե՞ս է սահմանվում «Ուսուցչի որակավորման տարակարգ» հասկացությունը:

- Ուսուցչի մասնագիտական գիտելիքներին և աշխատանքային ունակություններին ու կարողություններին համապատասխանող որակավորման չափանիշ:

«Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, հոդված 26.24

57. Ի՞նչ է ուսուցման մեթոդը:

- Մանկավարժի և սովորողի ուսուցման նպատակներին ուղղված և որոշակիորեն կարգավորված գործունեություն:

( Արնաուդյան Ա., Գյուլբուդադյան Ա., Խաչատրյան Ս., Խրիմյան Ս., Պետրոսյան Մ./ Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ ուսուցիչների համար/ - Եր.: Կրթության ազգային ինստիտուտի հրատ., , 2004. գլ. 2– 180 էջ)

58. Ինչո՞վ է պայմանավորված դասի ընթացքում կիրառվող մեթոդների ընտրությունը:

- **Դասի նպատակով:**

( Արնաուդյան Ա., Գյուլբուդադյան Ա., Խաչատրյան Ս., Խրիմյան Ս., Պետրոսյան Մ./ Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ ուսուցիչների համար/ - Եր.: Կրթության ազգային ինստիտուտի հրատ., 2004. գլ. 2– 180 էջ)

59. Չննական մեթոդներ են՝

- **էքսկուրսիա, ցուցադրում**

(գլ. V, Ղույունջյան Գ. Ե. /Մանկավարժություն: Դասագիրք բուհերի համար: Երկու գրքով: Գիրք I, Գիրք II /- Եր.: Ջանգակ-97, 2005թ., 464 էջ)

60. Չննական մեթոդներ են՝

- **Իյուստրացիա, դիտում:**

(գլ. V, Ղույունջյան Գ. Ե. /Մանկավարժություն: Դասագիրք բուհերի համար: Երկու գրքով:

61. Դասարանի ղեկավարը՝

- **իրականացնում է ընդհանուր մանկավարժական կառավարում՝ սերտորեն համագործակցելով ուսուցիչների, աշակերտների և ծնողների հետ:**

Դպրոցի կառավարման հիմունքները, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Լաուրա Ասատրյան, Մարգարիտ Ասատրյան, Նաիրա Սաֆարյան, Երևան, Արտագերս, 2018

62. Դասղեկի աշխատանքային պլանը՝

- **ապագային նպատակամղված գործունեություն է, որը նախանշում է աշակերտների զարգացման հիմնական ուղիները:**

Դպրոցի կառավարման հիմունքները, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Լաուրա Ասատրյան, Մարգարիտ Ասատրյան, Նաիրա Սաֆարյան, Երևան, Արտագերս, 2018

63. Նախագծային ուսուցումը՝

- **ուսումնաճանաչողական և համատեղ աշխատանքի կազմակերպման ձև է, որում ներգրավված են դասավանդողներն ու ուսումնառուները:**

Նախագծային ուսուցում. Ալեքսանդր Շագաֆյան (Կրթություն ամենուր և բոլորին) Բուն գիտամասնագիտական TV, <http://boon.am/learning>

64. Խոսքային մեթոդներ են՝

- **Չրույց, դասախոսություն, աշխատանք դասագրքով:**

(զլ. V, Դույունյան Գ. Ե. /Մանկավարժություն: Դասագիրք բուհերի համար: Երկու գրքով: Գիրք I, Գիրք II /- Եր.: Ջանգակ-97, 2005թ., 464 էջ)

65. Գործնական մեթոդներ են՝

- **Վարժություններ, գործնական աշխատանքներ**

(զլ. V, Դույունյան Գ. Ե. /Մանկավարժություն: Դասագիրք բուհերի համար: Երկու գրքով: Գիրք I, Գիրք II /- Եր.: Ջանգակ-97, 2005թ., 464 էջ)

66. Գործնական մեթոդներ են՝

**Լաբորատոր աշխատանքներ, ճանաչողական խաղեր**

(զլ. V, Դույունյան Գ. Ե. /Մանկավարժություն: Դասագիրք բուհերի համար: Երկու գրքով: Գիրք I, Գիրք II /- Եր.: Ջանգակ-97, 2005թ., 464 էջ)

67. Հանրակրթության պետական չափորոշիչի կառուցվածքը

- **Հանրակրթության պետական չափորոշիչը ներառում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի՝**
  - 1) ուսումնական բնագավառներն ու կրթության բովանդակության բաղադրիչները.
  - 2) շրջանավարտներին ներկայացվող որակական պահանջները՝ ըստ կրթական աստիճանների և ուսումնական բնագավառների.
  - 3) հենքային ուսումնական պլանը և առարկայացանկերի ձևավորման հիմնական սկզբունքները.
  - 4) սովորողների գնահատման ձևերը, սանդղակը, հաշվառման կարգը

«Հանրակրթության պետական չափորոշիչի ձևավորման և հաստատման կարգը»



68. Գնահատման ձևերը: Ո՞րն է Ներքին գնահատումը

- **Ներքին գնահատումը կիրառվում է դասի ընթացքում՝ հարցման, ուսուցողական, ստուգողական և այլ առաջադրանքների ստուգման միջոցով, դասընկերների և ուսուցիչների հետ առօրյա շփումների, ուսումնական գործունեության ամփոփման ընթացքում: Այս ձևով գնահատվում են ոչ միայն յուրաքանչյուր սովորողի (դասարանի) ձեռք բերած գիտելիքներն ու կարողությունները, այլև նրա (դասարանի) զարգացման ընթացքը:**

«Հանրակրթության պետական չափորոշիչի ձևավորման և հաստատման կարգը»  
«ԼՂՀ կառավարության 2010 թ. որոշման»

69. Դպրոցական բռնությունը՝

- **բռնության տարատեսակ է, որի դեպքում ուսուցիչների (կամ աշակերտների) կողմից ուժ է կիրառվում աշակերտների նկատմամբ կամ, ինչը պատահում է չափազանց հազվադեպ, աշակերտների կողմից ուժ է կիրառվում ուսուցչի նկատմամբ:**
- **կարող է լինել հուզական եւ ֆիզիկական բնույթի:**

Մարինե Միքայելյան, Բռնության և գոհի հոգեբանություն,  
ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Երևան, Ճարտարագետ, 2016

70. Ո՞ր խմբերը կարելի է համարել համագործակցային:

- **Այն խմբերը, որի անդամները գիտակցում են, որ իրենց հաջողությունը կախված է խմբի բոլոր անդամների ներդրումից:**

(զլ. 2, Արնաուդյան Ա., Գյուլբուդադյան Ա., Խաչատրյան Ս.,  
Խրիմյան Ս., Պետրոսյան Մ. / Մասնագիտական զարգացման  
ձեռնարկ ուսուցիչների համար/ - Եր.Կրթության  
ազգային ինստիտուտի հրատ., 2004.– 180 էջ)

71. Ի՞նչ ենք հասկանում ակտիվ ուսումնառություն ասելով:

- **Ակտիվ ուսումնառության ընթացքում սովորողները սոսկ խոսքով կամ տեսողական տեղեկատվություն ստանալու փոխարեն դառնում են և՛ մասնակից, և կատարող:**

(Բաժին 1, Խրիմյան Ս., Հովսեփյան Ա., Մելքոնյան Մ., էլոյան Ն.,  
Շահրոքի Ֆ. /Դպրոցի ղեկավարում և կառավարում: Ձեռնարկ դպրոցի  
տնօրենների համար, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2003թ, 296 էջ)

72. Ի՞նչ ենք հասկանում ուսուցում ասելով:

- **Ուսուցումը անձնավորության գիտակցությունը ձևավորելու և զարգացնելու հատուկ կազմակերպված գործընթաց է:**

(զլ. V, Ղույունյան Գ. Ե. /Մանկավարժություն:  
Դասագիրք բուհերի համար: Երկու գրքով:  
Գիրք I, Գիրք II /- Եր.: Ջանգալ-97, 2005թ., 464 էջ)

73. Ի՞նչ ենք հասկանում կարողություն ասելով:

- **Կարողությունները գիտելիքներն են գործողության մեջ:**

(զլ. V, Ղույունյան Գ. Ե. /Մանկավարժություն:  
Դասագիրք բուհերի համար: Երկու գրքով:  
Գիրք I, Գիրք II /- Եր.: Ջանգալ-97, 2005թ., 464 էջ)

74. Ի՞նչ ենք հասկանում հմտություն ասելով:

- **Հմտությունները կարողությունների կառուցվածքում ձևավորված գործունեության առանձին դրսևորումների ավտոմատացված տարրերն են:**

(գլ. V, Ղույումջյան Գ. Ե. /Մանկավարժություն:  
Դասագիրք բուհերի համար: Երկու գրքով:  
Գիրք I, Գիրք II /- Եր.: Ջանգակ-97, 2005թ., 464 էջ)

75. Նշվածներից ո՞րի միջոցով է իրականացվում սովորողների առաջադիմության կիսամյակային գնահատումը 2-12-րդ դասարաններում:

- **Միավորային գնահատման:**

(Բաղդասարյան Ա., Միքայելյան Օ., Նազարյան Ա.  
/Սովորողների ընթացիկ գնահատման մեթոդաբանություն/  
ՀՀ Կրթության և գիտության նախարարություն, 2008թ)

76. Ի՞նչն է բնորոշ համագործակցային ուսուցմանը:

- **Առավել արդյունավետ պայմանների առկայությունը սոցիալական հմտությունների ձևավորման համար:**

(գլ. 2, Արնաուդյան Ա., Գյուլբուդադյան Ա., Խաչատրյան Ս., Խրիմյան Ս.,  
Պետրոսյան Մ./ Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ ուսուցիչների համար/ - Եր.:  
Կրթության ազգային ինստիտուտի հրատ., 2004.– 180 էջ)

77. Ո՞րն է սովորողների գնահատման գլխավոր նպատակը:

- **Կրթության որակի բարելավումը:**

(Բաղդասարյան Ա., Միքայելյան Օ., Նազարյան Ա. /Սովորողների ը  
նթացիկ գնահատման մեթոդաբանություն/  
ՀՀ Կրթության և գիտության նախարարություն, 2008թ)

78. Ի՞նչ ենք հասկանում հավակնությունների մակարդակ ասելով:

- **Արդյունքների այն մակարդակը, որին ցանկանում է մարդը հասնել տվյալ ժամանակահատվածում, տվյալ գործունեությունն իրականացնելիս:**

(Գլ 13, Նալչաջյան Ա., Հոգեբանության հիմունքներ,  
Երևան. , Հոգեբանե հրատարակչություն, 1997թ., 648 էջ)

79. Նշվածներից ո՞րն է արտահայտում <<նպատակ>> (դասի, գործունեության) հասկացության բովանդակությունը:

- **Նպատակը ցանկալի և նախապես կանխատեսելի վերջնական արդյունքն է:**

(գլ. V, Ղույումջյան Գ. Ե. /Մանկավարժություն: Դասագիրք բուհերի համար:  
Երկու գրքով:Գիրք I, Գիրք II /- Եր.: Ջանգակ-97, 2005թ., 464 էջ)

80. Ի՞նչ ենք հասկանում կազմակերպության առաքելություն ասելով:

- **Առաքելությունը կազմակերպության համար ցանկալի ապագայի մտապատկերն է:**

(Բաժին 2, Խրիմյան Ս., Հովսեփյան Ա., Մելքոնյան Մ., էլոյան Ն.,  
Շահրոքի Ֆ. /Դպրոցի ղեկավարում և կառավարում:  
Ձեռնարկ դպրոցի տնօրենների համար,  
ԱՅՈՒԵՍ, Երևան, 2003թ, 296 էջ)

81. Ո՞ր հատկությունն է բնորոշ գրեթե բոլոր դեռահասներին:

- **Ինքնուրույն լինելու ձգտումը:**

(գլ. III, Ղույումջյան Գ. Ե. /Մանկավարժություն: Դասագիրք բուհերի համար: Եկու գրքով: Գիրք I, Գիրք II /- Եր.: Ջանգակ-97, 2005թ., 464 էջ, Նալչաջյան Ա., Հոգեբանության հիմունքներ, Երևան, Հոգեբանե հրատարակչություն, 1997թ., 648 էջ:)

82. Ի՞նչ է նշանակում վճիռ կայացնել:

- **Առաջնությունը տալ լուծումներից մեկին, մյուսները ճնշել, հեռացնել վարքի ոլորտից:**

(Գլ. 9, Նալչաջյան Ա., Հոգեբանության հիմունքներ, Երևան. , Հոգեբանե հրատարակչություն, 1997թ., 648 էջ)

83. Ի՞նչ ենք հասկանում գործունեություն ասելով:

- **Գործունեությունը գործողությունների շղթա է, որը միավորված է միասնական նպատակով և դրդապատճառներով:**

(Գլ. 9, Նալչաջյան Ա., Հոգեբանության հիմունքներ, Երևան. , Հոգեբանե հրատարակչություն, 1997թ., 648 էջ)

84. Պատիժը ինչի՞ն պետք է ուղղված լինի:

- **Շեղումների կանխարգելմանը և ոչ մի դեպքում անձի նսեմացմանը:**

(գլ. III, Ղույումջյան Գ. Ե. /Մանկավարժություն: Դասագիրք բուհերի համար: Եկու գրքով: Գիրք I, Գիրք II /- Եր.: Ջանգակ-97, 2005թ., 464 էջ)

85. Ի՞նչ ենք հասկանում վարք ասելով:

- **Վարքը գործունեության արտաքին, առարկայական, դիտման համար մատչելի դրսևորումն է:**

(Գլ. 9, Նալչաջյան Ա., Հոգեբանության հիմունքներ, Երևան. , Հոգեբանե հրատարակչություն, 1997թ., 648 էջ)

86. Ի՞նչ փուլերից է բաղկացած սթրեսը:

- **Տագնապ, դիմադրություն, սպառում:**

(Գլ. 9, Նալչաջյան Ա., Հոգեբանության հիմունքներ, Երևան. , Հոգեբանե հրատարակչություն, 1997թ., 648 էջ)

87. Ի՞նչ է սահմանում հանրակրթության պետական չափորոշիչը :

- **Հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, տարրական, հիմնական և միջնակարգ հանրակրթական ծրագրերի շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական պահանջները և սովորողների գնահատման համակարգը:**

(Հանրակրթության պետական չափորոշիչ, ընդհանուր դրույթներ, կետ 1)

88. Ու՞մ համար են պարտադիր հանրակրթության պետական չափորոշիչ նորմերը և դրույթները:

- **Լեռնային Ղարաբաղի Հանրապետության կրթության կառավարման մարմինների, տարրական, հիմնական և միջնակարգ ընդհանուր, հատուկ և մասնագիտացված հանրակրթական ծրագրեր**

(այսուհետ՝ հանրակրթական ծրագրեր) մշակողների և իրականացնող ուսումնական հաստատությունների համար՝ անկախ դրանց կազմակերպական-իրավական ու սեփականության ձևերից և ենթակայությունից :

(Հանրակրթության պետական չափորոշիչ, ընդհանուր դրույթներ, կետ 3)

89. Հանրակրթության պետական չափորոշիչին համապատասխան՝

- **Մշակվում են պետական և այլընտրանքային հանրակրթական ծրագրերը:**

(Հանրակրթության պետական չափորոշիչ, ընդհանուր դրույթներ, կետ 2.1)

90. Հանրակրթության պետական չափորոշիչին համապատասխան՝

- **Փորձաքննության են ենթարկվում հաստատման ներկայացված այլընտրանքային հանրակրթական ծրագրերը:**

(Հանրակրթության պետական չափորոշիչ, ընդհանուր դրույթներ, կետ 2.2)

91. Հանրակրթության պետական չափորոշիչին համապատասխան՝

- **Կազմակերպվում են հանրակրթական ծրագրերի իրականացումը և դրա պետական վերահսկողությունը:**

(Հանրակրթության պետական չափորոշիչ, ընդհանուր դրույթներ, կետ 2.3)

92. Հանրակրթության պետական չափորոշիչին համապատասխան՝

- **Գնահատվում են հանրակրթության արդյունքները:**

(Հանրակրթության պետական չափորոշիչ, ընդհանուր դրույթներ, կետ 2.4)

93. Ինչպե՞ս է ներկայացվում միջնակարգ կրթության ծրագրերի բովանդակությունը:

- Միջնակարգ կրթության ծրագրերի բովանդակությունը ներկայացվում է առարկայական ծրագրերի միջոցով և հանրակրթության պետական չափորոշիչի համաձայն ներառում է հանրակրթության ընդհանուր նպատակներին համապատասխան ընտրված ու սովորողի կողմից յուրացման համար նախատեսված գիտելիքները, մանկավարժորեն և հոգեբանորեն չափորոշված-հարմարեցված սոցիալական փորձը, մշակութային, բարոյական ու գեղագիտական, ազգային և համամարդկային արժեքները:

(Հանրակրթության պետական չափորոշիչ, բաժին 5, կետ 10)

94. Նշվածներից ո՞րն է ուսումնական բնագավառի ներկայացման կրթության բովանդակային բաղադրիչներից:

- **Կարողությունները և հմտությունները:**

(գլ. 2, Արնաուդյան Ա., Գյուլբուդադյան Ա., Խաչատրյան Ս., Խրիմյան Ս., Պետրոսյան Մ./ Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ ուսուցիչների համար/ Եր.: Կրթության ազգային ինստիտուտի հրատ., 2004.– 180 էջ)

95. Նշվածներից ո՞րն է ուսումնական բնագավառի ներկայացման կրթության բովանդակային բաղադրիչներից:

- **Արժեքային համակարգը:**

(զլ. 2, Արնատույան Ա., Գյուլբուդաղյան Ա., Խաչատրյան Ս., Խրիմյան Ս., Պետրոսյան Մ./ Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ ուսուցիչների համար/ Եր.: Կրթության ազգային ինստիտուտի հրատ., 2004.– 180 էջ)

96. Ո՞րն է կոլեկտիվ ուսուցման կազմակերպման դեպքում ուսուցման գործընթացի կազմակերպման առանձնահատկությունը:

- **Տարբեր աշակերտներ կարող են զբաղվել տարբեր ուսումնական առարկաներով, ընդմիջումներ անել տարբեր ժամանակահատվածներում:**

(Մ.Ա.Մկրտչյան /Կոլեկտիվ ուսուցման տարրերը; Մեթոդական ձեռնարկ ուսուցչի համար/ Հայաստանի Հանրապետության կրթության և գիտության նախարարության «Բյուրակն» կրթական համալիր; Երևան 2009թվական)

97. Կոլեկտիվ ուսուցման կազմակերպման դեպքում որո՞նք են ուսումնական խմբի անդամի գործունեության առանձնահատկությունները:

- **Սովորող է, սովորեցնող և աշխատանքի կազմակերպող:**

(Մ.Ա.Մկրտչյան /Կոլեկտիվ ուսուցման տարրերը; Մեթոդական ձեռնարկ ուսուցչի համար/Հայաստանի Հանրապետության կրթության և գիտության նախարարության «Բյուրակն» կրթական համալիր; Երևան 2009թվական)

98. Ո՞վ է ի պաշտոնե պարտավոր ապահովելու աշխատողների առողջությունն ու անվտանգությունը:

- **Աշխատողների առողջության և անվտանգության պահպանությունը պարտավոր է ապահովել գործատուն:**

«ՀՀ Աշխատանքային օրենսգիրք», հոդված 243. կետ 2

99. Որքա՞ն պետք է լինի աշակերտների թվաքանակը դպրոցում:

- **Այն չպետք է գերազանցի տվյալ շենքի կառուցման կամ վերակառուցման նախագծով սահմանված թվաքանակը:**

Հանրակրթական դպրոցների կառուցվածքի և պահպանման սանիտարական կանոններ N 2.III.4-2...մաս 3.կետ 6

100. Ինչպե՞ս է հաշվառվում ուսումնական սենյակների(դասասենյակներ) տարածքը:

- **Ուսումնական սենյակների (դասասենյակներ) տարածքը հաշվառվում է ելնելով 1 աշակերտի համար 2մ<sup>2</sup>:**

Հանրակրթական դպրոցների կառուցվածքի և պահպանման սանիտարական կանոններ N 2.III.4-2...մաս 3.կետ 11

## Օգտագործված փաստաթղթերի և գրականության ցանկ

1. ԼՂՀ Սահմանադրություն
2. «Կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք
3. «Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների» մասին ԼՂՀ օրենք
4. ՀՀ «Քաղաքացիական օրենսգիրք»
5. ՀՀ «Աշխատանքային օրենսգիրք»
6. Վարչական իրավախախտումների վերաբերյալ ԼՂՀ օրենսգիրք
7. «Հանրակրթության մասին» ԼՂՀ օրենք
8. «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք
9. «Լեզվի մասին» ԼՂՀ օրենք
10. «Երեխայի իրավունքների մասին» ԼՂՀ օրենք
11. «Իրավական ակտերի մասին» ԼՂՀ օրենք
12. «Տեղական ինքնակառավարման մասին» ԼՂՀ օրենք
13. «Նախադպրոցական կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք
14. «Կրթության պետական տեսչության մասին» ԼՂՀ օրենք
15. ԼՂՀ ԿԳՆ Կրթության պետական տեսչության կանոնադրություն
16. «ԼՂՀ պետական ուսումնական հաստատություն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության օրինակելի կանոնադրություն
17. «ԼՂՀ Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի ձևավորման» կարգ
18. «Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի օրինակելի» կարգ
19. Ուսումնական հաստատության սովորողների կողմից կրթական ծրագրերի յուրացման ամփոփիչ ստուգման կամ ատեստավորման անցկացման, սովորողների փոխադրման, ավարտման և ուսումնական տարվա ընթացքում 120-200 ժամ բացակայած սովորողի՝ հաջորդ դասարան կամ հանրակրթության հաջորդ աստիճան փոխադրման կարգ
20. Լեռնային Ղարաբաղի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության սովորողի ընդունելության, տեղափոխման և ազատման կարգ
21. Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների օրինակելի ուսումնական պլաններ
22. Հանրակրթական դպրոցների կառուցվածքի և պահպանման սանիտարական կանոններ N 2.III.3-2...

## Մանկավարժության և հոգեբանություն

1. Արնաուդյան Ա., Գյուլբուդադյան Ա., Խաչատրյան Ս., Խրիմյան Ս., Պետրոսյան Մ./ Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ ուսուցիչների համար/ - Եր.: Կրթության ազգային ինստիտուտի հրատ., 2004.– 180 էջ:
2. Բաղդասարյան Ա., Միքայելյան Օ., Նազարյան Ա. /Սովորողների ընթացիկ գնահատման մեթոդաբանություն/, ՀՀ Կրթության և գիտության նախարարություն, 2008թ.:
3. Գրիգորյան Յու., Մինասյան Հ. /Հանրակրթական դպրոցի ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայի չափորոշիչ և ծրագիր 1-12-րդ դասարաններ/ ՀՀ ԿԳՆ Կրթական ծրագրերի կենտրոն, Երևան 2007թ.:
4. Խրիմյան Ս., Հովսեփյան Ա., Մելքոնյան Մ., Էլոյան Ն., Շահրոքի Ֆ. /Դպրոցի ղեկավարում և կառավարում; Ձեռնարկ դպրոցի տնօրենների համար, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2003թ., 296 էջ;
5. Հանրակրթության պետական չափորոշիչ (նոր խմբագրությամբ՝ 1088-Ն, 28.07.2011թ. );
6. Հովհաննիսյան Ա., Հարությունյան Կ., Խրիմյան Ս., Խաչատրյան Ս., Բայաթյան Ն., Ալեքսանյան Լ., Պուրուկուրու Վ. /Համագործակցային ուսուցում; Ձեռնարկ / - Եր.: Անտարես, 2006 թ., 124 էջ;
7. Ղուլումջյան Գ. Ե. /Մանկավարժություն; Դասագիրք բուհերի համար; Եկու գրքով; Գիրք 1, Գիրք 11 /- Եր.: Ջանգակ-97, 2005թ., 464 էջ;
8. Նալչաջյան Ա., Հոգեբանության հիմունքներ, Երևան. ,Հոգեբանե հրատարակչություն, 1997թ., 648 էջ;
10. Մ.Ա.Մկրտչյան /Կոլեկտիվ ուսուցման տարրերը; Մեթոդական ձեռնարկ ուսուցչի համար/ Հայաստանի Հանրապետության կրթության և գիտության նախարարության <<Բյուրակն>> կրթական համալիր; Երևան 2009թվական;

ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԿԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՊԱՍՏԻԱՐԱԿԻ ԹԱՓԻՈՐ ԽՆԵՂ ԽԱՆՎՈՐԵՂՈՒ

մրցույթի անցկացման գրավոր փուլի

## ՀԱՐՑԱՇԱՐ

### 1. Նախադպրոցական տարիքի երեխայի առաջատար գործունեությունն է.

- խաղը

**Յիմք՝** Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանություն, Ա. Վ. Պետրովսկու խմբագրությամբ, Ա. Ա. Նալչաջյանի թարգմանությամբ, „Լույս“ հրատարակչություն, 1977թ.:

### 2. Նշվածներից ո՞րն է նախադպրոցական կրթական հաստատության դաստիարակի պարտականությունը.

- պահպանել երեխաների կյանքը, աշխատանք տանել նրանց առողջության ամրապնդման ուղղությամբ, զարգացնել նրանց ստեղծագործական երևակայությունը

**Յիմք՝** «Լեռնային Ղարաբաղի Հանրապետության օրենքը նախադպրոցական կրթության մասին», սեպտեմբերի 27, 2006թ., գլուխ 1 :

### 3. Ինտերակտիվ՝ թարգմանաբար նշանակում է.

- փոխգործուն

**Յիմք՝** Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ ուսուցիչների համար, Երևան, ԿԱԻ, 2004թ.:

### 4. Նշված հանրակրթական հիմնական ծրագրերից ո՞րը պարտադիր չէ.

- նախադպրոցական կրթական ծրագիրը

**Յիմք՝** «Կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, Հոդված 16:

### 5. Նշե՛ք «Երեխայի իրավունքների մասին» ԼՂՀ օրենքի գործողության շրջանակները.

- Լեռնային Ղարաբաղի Հանրապետությունում սույն օրենքի գործողությունը տարածվում է մինչև 18 տարեկան անձանց վրա

**Յիմք՝** «Երեխայի իրավունքների մասին» ԼՂՀ օրենք, Հոդված 1:

### 6. Տարվա կտրվածքով մանկապարտեզի կրթադաստիարակչական աշխատանքները կարգավորող փաստաթուղթ.

- տարեկան աշխատանքային պլան

**Յիմք՝** «Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար», ՀՀ ԿԳՆ, 2010թ. 21.01 N05-Ա/Ք հրաման:

**7. <<Լեզվի մասին>> ԼՂՀ օրենքի համաձայն Լեռնային Ղարաբաղի Հանրապետության տարածքում գտնվող կրթական և ուսումնական համակարգերում դասավանդման և դաստիարակության լեզուն՝**

- գրական հայերենն է

**Յիմք՝** <<Լեզվի մասին>> ԼՂՀ օրենք, Յոդված 2:

**8. ԳՈՒՍ նշանակում է՝**

- գիտեմ, ուզում եմ իմանալ, սովորեցի

**Յիմք՝** Երեխայակենտրոն դասասենյակների ստեղծումը 3, 4 և 5 տարեկան երեխաների համար, <<Քայլ առ քայլ>> բարեգործական հիմնադրամ, Երևան, 2004թ.:

**9. Նշվածներից ո՞րը երեխայի հիմնական իրավունքը չէ.**

- երեխայի ընտրելու իրավունքը

**Յիմք՝** <<Երեխայի իրավունքների մասին>> ԼՂՀ օրենք:

**10. Դաստիարակի թղթապանակի համար անհրաժեշտ փաստաթղթեր՝**

- պլանավորման և հաշվառման տետր, ինքնակրթության տետր, ծնողական ժողովների արձանագրությունների տետր

**Յիմք՝** <<Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար>>, ՀՀ ԿԳՆ, 2010թ, 21.01 N05-Ա/Թ հրաման:

**11. Աշխատանքային պայմանագիր կնքելիս կողմերի միջև փորձաշրջան կարող է սահմանվել**

**(նշե՛ք սխալ պատասխանը)**

- եթե աշխատանքի են ընդունվում ընտրովի պաշտոն զբաղեցնողները, ինչպես նաև պաշտոնի նշանակման համար որակավորման քննություններ հանձնած անձինք

**Յիմք՝** ՀՀ աշխատանքային օրենսգիրք, Յոդված 91:

**12. ԽԻԿ նշանակում է՝**

- խթանում, իմաստի ընկալում, կշռադատում

**Յիմք՝** Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ ուսուցիչների համար, Երևան, ԿԱԻ, 2004թ.:

**13. ՀՀ աշխատանքային օրենսգրքի համաձայն՝ գործատուն իրավունք ունի լուծելու անորոշ ժամկետով կնքված աշխատանքային պայմանագիրը, ինչպես նաև որոշակի**



Ժամկետով կնքված աշխատանքային պայմանագիրը՝ նախքան դրա գործողության ժամկետի լրանալը՝

*(նշե՛ք սխալ պատասխանը)*

- աշխատողի արձակուրդում գտնվելու ժամանակահատվածում

**Յիմք՝** ՀՀ աշխատանքային օրենսգիրք, Հոդված 113:

**14. Դաստիարակի աշխատանքի պլանավորման հիմնական բաղադրիչներն են՝**

- մարմնամարզություն, դիտում, աշխատանք, խաղ, պարապմունք, աշխատանք ծնողների հետ, անհատական աշխատանք

**Յիմք՝** «Ռևստեմնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար», ՀՀ ԿԳՆ, 2010թ. 21.01 N05-Ա/Ք հրաման:

**15. «Նախադպրոցական կրթության մասին» ԼՂՀ օրենքի համաձայն մինչև ո՞ր տարիքն է համարվում նախադպրոցական տարիք.**

- մինչև 6 տարեկանը

**Յիմք՝** «Նախադպրոցական կրթության մասին» ԼՂՀ օրենք, Հոդված 2:

**16. Գրաճանաչության, մաթեմատիկայի, արվեստի, շինարարության, խոհարարության, դերային խաղի, բնագիտության, տեխնիկական, սպորտի կենտրոնները միասին կոչվում են.**

- զարգացնող միջավայր

**Յիմք՝** Ծննդից մինչև վեց տարեկան երեխաների զարգացման և կրթական չափորոշիչներ, Երևան, ՄԱԿ- մանկական հիմնադրամ, 2011թ.:

**17. Աշխատանքային կարգապահության խախտում համարվում է՝**

- աշխատողի մեղքով աշխատանքային պարտականությունները չկատարելը կամ ոչ պատշաճ կատարելը

**Յիմք՝** ՀՀ Աշխատանքային օրենսգիրք, հոդված 220:

**18. Մանկապարտեզում պարապմունքներն անցկացվում են՝**

- շաբաթական տեղաբաշխման գրաֆիկի և ռեժիմի /կանոնակարգի/ համաձայն

**Յիմք՝** Այլընտրանքային մոդելներով 5-6 տարեկան երեխաների նախադպրոցական կրթության կազմակերպումը, Դաստիարակի ուղեցույց, Երևան, 2010թ.:

**19. Ո՞ր ժամերին և ում հաշվին է կատարվում պարտադիր բժշկական զննումը**

- աշխատանքային ժամերին՝ գործատուի հաշվին

**Յիմք՝** ՀՀ աշխատանքային օրենսգիրք, Հոդված 249, կետ 6:

**20. Նախադպրոցականի մտավոր զարգացման և դաստիարակության հիմքը հանդիսանում է՝**

- զգայական դաստիարակությունը

**Յիմք՝** <<Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր>>, ՀՀ ԿԳՆ, 27. 10. 2011թ N 1192-Ա/Ք հրաման:

**21. Ներքոնշյալներից ո՞րը <<Նախադպրոցական կրթության մասին>> ԼԴՀ օրենքում օգտագործվող հիմնական հասկացությունն է՝**

- նախադպրոցական կրթության նպատակը

**Յիմք՝** <<Նախադպրոցական կրթության մասին>> ԼԴՀ օրենք, Հոդված 2:

**22. Նշվածներից ո՞րն է նախադպրոցական կրթության ոլորտում ծնողների կամ նրանց օրինական ներկայացուցիչների իրավունք.**

- մասնակցել նախադպրոցական կրթության գործընթացին

**Յիմք՝** <<Նախադպրոցական կրթության մասին>> ԼԴՀ օրենք, Հոդված 28:

**23. Այս երևույթը բնութագրվում է աճող սերնդի հոգեկան գործընթացների առավել ինտենսիվ զարգացմամբ /արագընթաց ֆիզիկական և սեռային հասունացում, տեղեկատվական հոսքի կտրուկ ավելացում.../՝**

- արտելերացիա

**Յիմք՝** Ս. Մարության, Ա.Դավլաբյան - <<Նախադպրոցական մանկավարժություն>>,2005, ուսումնական ձեռնարկ:

**24. Մտագրոհը համարվում է՝**

- փոխգործուն մեթոդ

**Յիմք՝** <<Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար>>, ՀՀ ԿԳՆ, 2010թ. 21.01 N05-Ա/Ք հրաման:

**25. Նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում օդային բարվոք միջավայր ստեղծելու համար իրականացվող օդափոխությունը դադարեցվում է երեխաների խմբասենյակ վերադառնալուց**

- 30 րոպե առաջ

**Յիմք՝** Նախադպրոցական կազմակերպությունների (հիմնարկների) սանիտարական նորմեր և կանոններ, (Հաստատված է ԼԴՀ առողջապահության նախարարի 2008թ. հոկտեմբերի 13-ի թ. 135-Ն հրամանով):

**26. Ուսուցման այդ սկզբունքներն ապահովում են երեխայի զարգացումը, տարիքային և անհատական առանձնահատկությունների հաշվառումը և համարվում են՝**

- ժամանակակից նախադպրոցական դիդակտիկայի հիմնարար սկզբունքներ

**Յիմք՝** <<Նախադպրոցական մանկավարժություն>>,2005թ , ուսումնական ձեռնարկ:

**27. Նախադպրոցական կազմակերպությունների հիմնական շինությունները պետք է ունենան՝**

- անմիջական բնական լուսավորում

**Յիմք՝** Նախադպրոցական կազմակերպությունների (հիմնարկների) սանիտարական նորմեր և կանոններ, (Հաստատված է ԼՂՀ առողջապահության նախարարի 2008թ. հոկտեմբերի 13-ի թ. 135-Ն հրամանով):

**28. Ձախլիկությունը զարգացման առանձնահատկություն է, որը պայմանավորված է՝**  
- ուղեղի կիսագնդերի գործունեությամբ

**Յիմք՝** <<Ձախլիկների զարմանահրաշ աշխարհը>>, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Երևան, 2009թ.:

**29. Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության և ծնողների փոխհարաբերությունները կարգավորվում են՝**

- Հաստատության և ծնողների միջև կնքվող պայմանագրով

**Յիմք՝** << ԼՂՀ նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն>> պետական ոչ առևտրային կազմակերպության օրինակելի կանոնադրություն, գլուխ IV, կետ 26:

**30. Լոգոպեդական խաղերը միտված են՝**

- երեխաների խոսքի շտկողական աշխատանքների իրականացմանը

**Յիմք՝** <<Լոգոպեդական խաղեր>>, ՀՀ ԿԳՆ, Կրթության ազգային ինստիտուտ 2009թ.:

**31. Նշվածներից ո՞րն է նախադպրոցական կրթության նպատակը**

- դպրոցական ուսուցմանը նախապատրաստումը

**Յիմք՝** <<Նախադպրոցական կրթության մասին>> ԼՂՀ օրենք, Հոդված 6:

**32. Մատների վարժությունները նպաստում են հոգեկան գործընթացներից՝**

- ուշադրության, հիշողության զարգացմանը

**Յիմք՝** <<Հրաշք մատիկներ>> - Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, 2010թ.:

**33. Նշվածներից ո՞րն է նախադպրոցական կրթության նպատակ.**

- Նախադպրոցական տարիքի երեխաների ներդաշնակ զարգացումն ու դաստիարակությունը

**Յիմք՝** <<Նախադպրոցական կրթության մասին>> ԼՂՀ օրենք, Հոդված 6:

**34. Բառի հնչյունային վերլուծություն կատարելու կարողության խնդիրը համարվում է**

- գրաճանաչության նախապատրաստման կարևորագույն խնդիր

**Յիմք՝** «Վաղ գրաճանաչությունը մանկապարտեզի ավագ խմբում», մեթոդական ձեռնարկ, Երևան, 2007թ.:

**35. Ո՞ր մարմինն է սահմանում նախադպրոցական ուսումնական հաստատության խմբերի խտությունը.**

- կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմինը

**Յիմք՝** <<Նախադպրոցական կրթության մասին>> ԼՂՀ օրենք, Հոդված 10:

**36. Երեխայի մտածողությունը խթանող հարցերը կոչվում են՝**

- բաց հարցեր

**Յիմք՝** <<Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար>>, ՀՀ ԿԳՆ, 2010թ. 21.01 N05-Ա/Ք հրաման:

**37. Ո՞րն է նախադպրոցական կրթության բնագավառում կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի լիազորությունը.**

- մշակում, հաստատում և ներդնում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչները

**Յիմք՝** <<Նախադպրոցական կրթության մասին>> ԼՂՀ օրենք, Յոդված 16:

**38. Ուսուցման այդ ձևը ենթադրում է ուսումնական ծրագրի տարբեր բաժինների միջև կապերի ստեղծում՝ մեկ հետաքրքիր նյութ ուսումնասիրելու միջոցով.**

- թեմատիկ ուսուցում

**Յիմք՝** «Այլընտրանքային մոդելներով 5-6 տարեկան երեխաների նախադպրոցական կրթության կազմակերպումը», Դաստիարակի ուղեցույց, Երևան, 2010թ.:

**39. Ո՞րն է նախադպրոցական կրթության բնագավառում տեղական ինքնակառավարման մարմինների լիազորությունը.**

- ապահովում է նախադպրոցական կրթության ոլորտի պետական քաղաքականության իրականացումը

**Յիմք՝** <<Նախադպրոցական կրթության մասին>> ԼՂՀ օրենք, Յոդված 17:

**40. Բառերի բոլոր հնչյունների ճիշտ արտասանությունը, տրամաբանական շեշտերի տեղին օգտագործումը, ձայնի ուժի և խոսքի տեմպի կարգավորումն ապահովում են մայրենի լեզվի ուսուցման կարևորագույն խնդիրներից՝**

- հնչարտաբերական ունակությունների զարգացումը

**Յիմք՝** Մ. Բաղդասարյան - <<Ճիշտ արտասանության ձևավորումը նախադպրոցական տարիքում>>, 1988թ.:

**41. Ո՞ր նորմատիվ փաստաթղթով է սահմանվում նախադպրոցական կրթության բովանդակությունը.**

- նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչով

**Յիմք՝** <<Նախադպրոցական կրթության մասին>> ԼՂՀ օրենք, Յոդված 21:

**42. Նշվածներից ո՞րն է նախադպրոցական կրթության նպատակ.**

- երեխայի ֆիզիկական և հոգեկան առողջության պահպանումն ու ամրապնդումը

**Յիմք՝** <<Նախադպրոցական կրթության մասին>> ԼՂՀ օրենք, Յոդված 6:

**43. Այդ խաղերի բովանդակությունը միշտ որևէ մտավոր խնդրի իրականացումն է, և դրանք հիմնականում անց են կացվում դաստիարակի ղեկավարությամբ՝ հստակ կազմակերպված պարապմունքների միջոցով.**

- դիդակտիկ խաղեր

**Յիմք՝** Մայրենի լեզվի դիդակտիկ խաղեր, Երևան, 2007թ.:

**44. Նախադպրոցական կրթական հաստատությունում աշխատանքի ընդունվում են այն անձինք, ովքեր ունեն՝**

- նախարարության հաստատած որակավորման բնութագրի պահանջներին համապատասխան անհրաժեշտ մասնագիտական-մանկավարժական որակավորում

**Յիմք՝** <<ԼՂՀ նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն>> պետական ոչ առևտրային կազմակերպության կանոնադրություն, գլուխ IV, կետ 28:

**45. ԲՄՏ նշանակում է՝**

- բազմաբնույթ մտածողության տեսություն

**Յիմք՝** «Բազմաբնույթ մտածողության տեսության կիրառումը ուսուցման վաղ շրջանում», Այռեքս, Երևան, 2004թ.:

**46. Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձինք իրավունք ունեն կրթական ծրագրերին, իրենց զարգացման առանձնահատկություններին և տարիքին համապատասխան ստանալու՝**

**(նշե՛ք սխալ պատասխանը)**

- նախնական մասնագիտական (արհեստագործական), միջին մասնագիտական և բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական, հիմնական և լրացուցիչ կրթություն համապատասխան ուսումնական հաստատություններում՝ վճարովի հիմունքներով

**Յիմք՝** <<Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին>> ԼՂՀ օրենք, Յոդված 6, կետ 2:

**47. Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության ղեկավարների և մանկավարժների ատեստավորումը կազմակերպվում է՝**

- հինգ տարին մեկ

**Յիմք՝** <<Նախադպրոցական կրթության մասին>> ԼՂՀ օրենք հոդված 25, երրորդ պարբերություն:

**48. Համաձայն Հայաստանի Հանրապետության աշխատանքային օրենսգրքի 160-րդ հոդվածի երկարացված՝ մինչև 35 օր տևողությամբ (բացառիկ դեպքերում մինչև 48 օր տևողությամբ) ամենամյա արձակուրդի իրավունք ունեն**

**(նշե՛ք սխալ պատասխանը)**

- մատենադարանների, գրադարանների տնօրենները, փոխտնօրենները, գրադարանավարները, մատենագետները

**Յիմք՝** ՀՀ աշխատանքային օրենսգրք, Յոդված 160:

**49. Վաղ տարիքում երեխան շրջապատող աշխարհի հետ ծանոթանում է՝**

- զգայարանների միջոցով

*Հիմք՝ «Այնքան ծանոթ և այնքան անծանոթ... մեր երեխան», Ձեռնարկ ծնողների համար, ՄԱԿ-ի գրասենյակ, <<Քայլ առ քայլ>> բարեգործական հմնադրամ, Երևան, 2006թ.:*

**50. ՆՈՒՅ-ում ուսումնամեթոդական և դաստիարակչական աշխատանքը կազմակերպում և վերլուծում է՝**

- մեթոդիստը՝ տնօրենի ուսումնական գծով տեղակալը

*Հիմք՝ ՀՀ ԿԳՆ 2011 թվականի 26 ապրիլի N416-Ն հրաման, III բաժին:*

**51. Ի՞նչ է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչը.**

- նորմաթիվ է, որը սահմանում է երեխայի զարգացման, կրթական ծրագրերի բովանդակությամբ և պրոստիդիկ սկզբնական, երեխաների ուսումնական բեռնվածությամբ և առավելագույն ծավալը և երեխաներին ներկայացվող որակական պահանջները

*Հիմք՝ Նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշիչ, ԼՂՀ ԿԳՆ հր. N 113, 13.06.11թ.:*

**52. Դաստիարակի պարտականություններից են**

- պլանավորումը և սաների ուսուցումն ու դաստիարակությունը

*Հիմք՝ Դաստիարակի պաշտոնային պարտականությունները, Մանկապարտեզի տնօրենի ուղեցույց:*

**53. Շաբաթական քանի՞ պարապմունք են անցկացնում ավագ խմբում**

- 14+1

*Հիմք՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2007թ., Երևան:*

**54. Ո՞ր ռեժիմային պահից հետո են անցկացնում պարապմունքները**

- նախաճաշից հետո

*Հիմք՝ «Նախադպրոցական կրթական համալիր ծրագիր», 1999թ.:*

**55. Տարվա ընթացքում գրաճանաչությունից քանի՞ պարապմունք է նախատեսվում ավագ խմբում**

- 40

*Հիմք՝ Վաղ գրաճանաչությունը ավագ խմբում, 2007թ. Երևան:*

**56. Գրաճանաչության պարապմունքները քանի՞ րոպե տևողությամբ են անցկացվում ավագ խմբում**

- 25 - 30 րոպե

*Հիմք՝ «Վաղ գրաճանաչությունը մանկապարտեզի ավագ խմբում», 2007թ. Երևան:*

**57. Մանկապարտեզի երեխաները սովորու՞մ են գրել տառերը**

- միացնում են ուրվագծերն ու ներկում

*Հիմք՝ «Վաղ գրաճանաչությունը մանկապարտեզի ավագ խմբում», 2007թ. Երևան:*

**58. Գրաճանաչության պարապմունքի առաջնահերթ խնդիրներից մեկը**

- բառի հնչյունային վերլուծությունը

*Հիմք՝ «Վաղ գրաճանաչությունը մանկապարտեզի ավագ խմբում», 2007թ. Երևան:*

**59. Դաստիարակի աշխատանքային օրը քանի՞ ռեժիմային պահերից է բաղկացած.**

- ընդունելություն, առավոտյան մարմնամարզություն, նախաճաշ, պարապմունքներ, զբոսանք, քուն, հետճաշիկ, խաղ-զվարձալիք, տուն- ճանապարհում

*Հիմք՝* «Նախադպրոցական հաստատության կառավարումը», 2008թ. Երևան:

**60. Դաստիարակի օգնականի աշխատանքային պարտականություններից են.**

- պահպանել սենյակների մաքրությունը, օգնել դաստիարակին, կատարել նրա հանձնարարությունները

*Հիմք՝* «Նախադպրոցական տարիքի երեխաների հիգիենա», Բ. Անջելյան, 1978թ., Երևան:

**61. Խմբերի խտությունը ըստ տարիքային առանձնահատկությունների՝ մինչև 1,1-3 տ, 3-6տ**

- մինչև 1տ.՝ 10-15, 1- 3 տ.՝ 15-20, 3-6տ.՝ 25-30

*Հիմք՝* ԼԴՀ ԿԳՆ նախադպրոցական ուսումնական հաստատության օրինակելի հաստիքացուցակ, 2007թ.:

**62. Ի՞նչ է ընդգրկվում դաստիարակի աշխատանքային պլանի մեջ**

- օրվա ռեժիմային պահերը

*Հիմք՝* Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության դաստիարակի աշխատանքային փաթեթ, մեթոդական ուղեցույց:

**63. Դաստիարակի օգնականը իրավունք ունի՞ պարապմունք անցկացնել**

- ոչ

*Հիմք՝* Դաստիարակի օգնականի աշխատանքային պարտականությունները :

**64. Դաստիարակը պատասխանատու՞ է երեխաների առողջության համար**

- այո. բժշկական աշխատողների հետ համատեղ ապահովում է երեխաների առողջության ապահովումը

*Հիմք՝* Դաստիարակի պաշտոնային պարտականությունները, Մանկապարտեզի տնօրենի ուղեցույց, Պրակ IV, 2011, Երևան:

**65. Ինչպես՞ վարվել կամակոր երեխայի հետ**

- ուսումնասիրել երեխայի անհատական առանձնահատկությունները, օգտագործելով բացատրական- համոզիչ մեթոդը

*Հիմք՝* Նախադպրոցականի դաստիարակության հարցեր, Ա. Հովհաննիսյան, 2005թ. Երևան:

**66. Ծնողների հետ աշխատանքի ի՞նչ ձևեր կան.**

- ծնողական անկյուն, ծնողական ժողով, անհատական զրույց, ծնողների հետ սեմինարներ, այցելություն տներ, աշխատանք ծնողական կոմիտեի հետ

*Հիմք՝* Դաստիարակի պաշտոնային պարտականությունները, Մանկապարտեզի տնօրենի ուղեցույց, Պրակ IV, 2011, Երևան:

**67. Ո՞վ է վարում երեխաների հաճախումների մատյանը**

- դաստիարակը

*Հիմք*՝ Դաստիարակի աշխատանքային պարտականությունները, Մանկապարտեզի տնօրենի ուղեցույց, Պրակ IV, 2011, Երևան:

**68. Ձմռանը երեխաներին տանու՞մ են զբոսանքի**

- այո

*Հիմք*՝ «Նախադպրոցական տարիքի հիգիենան», Բ. Անջեյան, 1978թ. Երևան:

**69. Ո՞վ է անցկացնում օրինակելի պարապմունքը**

- դաստիարակը

*Հիմք*՝ Դաստիարակի պաշտոնային պարտականությունները, Մանկապարտեզի տնօրենի ուղեցույց, Պրակ IV, 2011, Երևան::

**70. Ավագ խմբում խոսքի զարգացումից և գրաճանաչությունից քանի՞ պարապմունք է նախատեսվում շաբաթվա ընթացքում**

- 4

*Հիմք*՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2007թ. Երևան:

**71. Երեխայի բարեկիրթ վարքի կուլտուրայի դաստիարակման համար լավագույն միջոցը ո՞րն է**

- բարոյագիտական գրույցները

*Հիմք*՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2007թ. Երևան:

**72. Ինչպիսի՞ մեթոդներով ու միջոցներով հասնել երեխաների էկոլոգիական դաստիարակությանը**

- դիտումների, էքսկուրսիաների, զբոսանքների, նկարչության, ծեփի պարապմունքների, բանաստեղծությունների, երգերի, հեքիաթի ընթերցումների, էկոլոգիական խաղերի միջոցով

*Հիմք*՝ «Էկոլոգիական դաստիարակությունը նախադպրոցական տարիքում», 2007թ. Երևան:

**73. Ֆիզ դաստիարակության խնդիրները**

- առողջության պահպանում և ամրապնդում, օրգանիզմի կոփում, ճիշտ կեցվածքի ձևավորում, բարոյականային հատկանիշների որակական գծերի դաստիարակում, ֆիզիկական որակների ձևավորում

*Հիմք*՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2007թ. Երևան:

**74. Օրվա ընթացքում դաստիարակը ինչքա՞ն ժամանակ պետք է հատկացնի շարժական խաղերին**

- 30 րոպեից ոչ պակաս

*Հիմք*՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2007թ. Երևան:

**75. Որո՞նք են ֆիզ. դաստիարակության հիմնական շարժումները մանկապարտեզում**



- քայլ, վազք, ցատկ, նետում, մազլցում, սողանցում, հավասարակշռություն

*Հիմք՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2007թ. Երևան:*

### **76. Նկարչության պարապմունքների նպատակը**

- շրջապատող առարկայական աշխարհի ու երևույթների պատկերումն է երանգավորման և գրաֆիկական եղանակով

*Հիմք՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2007թ. Երևան:*

### **77. Գեղագիտական դաստիարակության կազմակերպման ինչպիսի՞ ձևեր կան**

- խաղ-պարապմունքներ, պարապմունքներ, վիկտորինաներ, տոնահանդեսներ, էքսկուրսիաներ

*Հիմք՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2007թ. Երևան:*

### **78. Ինչպիսի՞ կերպարվեստային պարապմունքներ են անցկացվում մանկապարտեզում**

- նկարչության, ծեփի, ապլիկացիայի, կառուցողական աշխատանքի

*Հիմք՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2007թ., Երևան:*

### **79. Ի՞նչ է խաղը երեխայի կյանքում.**

- խաղը ինքնագնահատման, ինքնաճանաչման ասպարեզ է, որը հնարավորություն է տալիս դրսևորել նախաձեռնություն, ճարպկություն, կոլեկտիվ հարմարվողականություն

*Հիմք՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2007թ. Երևան:*

### **80. Ինչպիսի՞ խաղեր են կազմակերպվում մանկապարտեզում**

- սյուժետադերային, խաղ-բեմականացում, շարժախաղ, դիդակտիկ խաղ, ինտելեկտուալ խաղ, ազատ խաղ, խաղ զվարճալիքներ

*Հիմք՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2007թ., Երևան:*

### **81. Որո՞նք են աշխատանքային դաստիարակության ձևերը**

- հանձնարարություններ, հերթապահություն, ընդհանուր աշխատանք, ինքնասպասարկում, առարկայական -գործնական աշխատանք, ձեռքի աշխատանք

*Հիմք՝ «Նախադպրոցական կրթական համալիր ծրագիր», 1999թ., Երևան:*

### **82. Ձեռքի աշխատանքների տեսակները**

- կտորով, թելով, բնական նյութերով, ապլիկացիա, փայտով, կավով, արհեստական նյութերով

*Հիմք՝ «Նախադպրոցական կրթական համալիր ծրագիր», 1999թ. Երևան:*

### **83. Ի՞նչ գրավիչ ժամանցներ գիտեք**

- մարզական զվարճություններ, տոնահանդեսներ

*Հիմք՝ «Նախադպրոցական կրթական համալիր ծրագիր», 1999թ. Երևան:*

### **84. Ի՞նչ է պահանջում յուրաքանչյուր երեխա դաստիարակից**

- անհատական մոտեցում, հավասար իրավունքներ

*Հիմք՝ «Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2007թ. Երևան:*

**85.Շաբաթական քանի՞ պարապմունք է անցկացվում 4-5 տարեկանների խմբում**

- 12 պարապմունք

*Հիմք՝ «Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2011թ.:*

**86.Վերադաս մարմիններից ստացված կանոնակարգը (ռեժիմը) պարտադիր ուղեցույց է բոլոր մանկապարտեզների համար**

- յուրաքանչյուր մանկապարտեզ պետք է կազմի իր պայմաններին և առանձնահատկություններին համապատասխան ռեժիմ, ունենալով օրինակելի ռեժիմի տարբերակը

*Հիմք՝ «Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2011թ.:*

**87.Որո՞նք են պարապմունքից դուրս անցկացվող աշխատանքի ձևերն ու միջոցները**

- տոներ, զրույցներ, ժամանցներ, ավանդույթներ, ցուցահանդեսներ, գեղարվեստական գրականություն, խաղեր

*Հիմք՝ «Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2011թ.:*

**88. Միջին խմբում որո՞նք են տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացման բաժինները.**

- քանակ և հաշիվ, մեծություն, ձև, տարածության մեջ կողմնորոշում, ժամանակի մեջ կողմնորոշում

*Հիմք՝ «Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2011թ.:*

**89. Միջին խմբում մինչև ո՞ր թվանշաններին են ծանոթանում երեխաները**

- 1-5

*Հիմք՝ «Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2011թ.:*

**90. Տարրական մաթեմատիկայից միջին խմբում տարեկան քանի՞ պարապմունք է նախատեսվում**

- տարեկան 36

*Հիմք՝ «Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2011թ.:*

**91. Տարրական մաթեմատիկայի պարապմունքները միջին խմբում քանի՞ տեսակ են լինում**

- համընդհանուր և համակցված

*Հիմք՝ «Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2011թ.:*

**92. Ի՞նչ մասերից է բաղկացած միջին խմբի երաժշտության պարապմունքը**

- ներգրավիչ, հիմնական, ամփոփիչ

*Հիմք՝ «Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2011թ.:*

**93. Ծրագրից դուրս ընդգրկված երգերը ու՞մ կողմից են հաստատվում**

- ԿԳ նախարարության հանձնաժողովի կողմից

*Հիմք՝ «Մանկապարտեզի միջին խմբի կրթական համալիր ծրագիր», 2011թ.:*

**94. Ի՞նչ տեսակներ ունեն դիդակտիկ խաղերը**

- խոսքի զարգացման, երաժշտական, մաթեմատիկական, բնագիտական

*Հիմք՝ «Մայրենի լեզվի դիդակտիկ խաղերը մանկապարտեզում», 2007թ.:*

**95. Ի՞նչ պետք է պահպանել խաղերի ընթացքում**

- կանոնները

*Հիմք՝ «Մայրենի լեզվի դիդակտիկ խաղերը մանկապարտեզում», 2007թ.:*

**96. Պայմանների առկայության դեպքում կարճաժամկետ խմբերի քանի՞ հերթավոխ կարելի է ունենալ**

- 2- 3 հերթավոխ

*Հիմք՝ «Աշխատանքի կազմակերպումը նախադպրոցական հաստատությունների կարճաժամկետ խմբերում», Ա. Հովհաննիսյան, Մ. Սարգսյան, 2008թ.:*

**97. Ո՞րն է նախադպրոցական հաստատության հիմնական խնդիրը**

- բարելավել ընտանիքի և հասարակության պահանջը երեխայի ներդաշնակ զարգացման գործում

*Հիմք՝ «Նախադպրոցական հաստատության կառավարումը», Ա. Հովհաննիսյան, 2008թ.*

Երևան:

**98. Ո՞րն է երեխայակենտրոն ուսուցումը**

- բացահայտել յուրաքանչյուր երեխայի անկրկնելիությունն ու անհատականությունը

*Հիմք՝ «Դպրոցի շեմին», Ա. Հովհաննիսյան, 2007թ., Երևան:*

**99. Ի՞նչ է ինտերակտիվ մեթոդը**

- ուսուցանել երկխոսության միջոցով

*Հիմք՝ «Դպրոցի շեմին», Ա. Հովհաննիսյան, 2007թ., Երևան:*

**100. Ինչպիսի՞ պարապմունքներ են կազմակերպվում խառը խմբերում**

- պարապմունք ամբողջ խմբի հետ, պարապմունք ենթախմբերով, պարապմունք ավագ տարիքային խմբերի հետ

*Հիմք՝ «Դպրոցի շեմին», Ա. Հովհաննիսյան, 2007թ., Երևան:*