

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ, НЕЗАКОНОМЕРНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

С.С. ХУДОЯН*

*Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна,
Ереван, Армения*

В статье рассматривается проблема индивидуального, незакономерного, то есть не обусловленного возрастными закономерностями, развития личности. Анализируются такие понятия, как «ненормативное развитие», «личностный рост», «личностное развитие», «патологическое развитие личности», «прогрессивное и регрессивное развитие личности», «духовное развитие личности». Дифференцируются виды, сферы индивидуального развития, факторы, определяющие этот процесс. Проводится краткий обзор исследований данной проблемы, рассматриваются разные аспекты ее изучения. Выделяются различные виды кризисов индивидуального развития личности. Предлагается разделить психологию развития на два основных раздела – психологию онтогенетического, нормативного развития и ненормативного индивидуального развития личности.

Ключевые слова: нормативное развитие, ненормативное развитие личности, личностный рост, личностное развитие, патологическое развитие личности, прогрессивное и регрессивное развитие личности, кризисы индивидуального развития личности, виды и сферы ненормативного развития.

Целью настоящей статьи является дифференциация и сравнение разных видов развития личности и определение общих контуров исследования незакономерного – индивидуального развития личности в рамках психологии развития.

В первую очередь, попытаемся определить и дифференцировать такие понятия, как онтогенетическое (возрастное), или закономерное, развитие и индивидуальное, или незакономерное, развитие личности. Онтогенетическим, или закономерным, можно считать развитие, которое происходит на основе генетических и принятых в данном обществе программ развития, а его этапы и новообразования при нормальных внутренних и внешних обстоятельствах проявляются у каждого человека. Большинство членов общества проходит этапы

закономерного развития, у них формируются все или основные новообразования каждого этапа. В современной психологии для данного вида развития применяются такие понятия, как «нормативное развитие», «возрастное развитие», «онтогенетическое развитие».

Под понятиями «индивидуальное, или незакономерное, развитие» мы подразумеваем такое развитие личности, которое отклоняется от закономерного развития (например, при патологическом развитии личности) или же происходит после завершения нормативного развития. Оно больше обусловлено субъективными факторами – индивидуальной генетикой, воспитанием, самовоспитанием, жизненными обстоятельствами и событиями, индивидуальными особенностями личности, индивидуальной программой развития и т.д. Этапы и новообразования данного вида развития не обнаруживаются у любого человека, для их проявления необходимы особые обстоятельства, жизненные события, специальное воспитание, самовоспитание, волевые усилия, специфические личностные свойства и

© Худоян С.С., 2015

* Для корреспонденции:

Худоян Самвел Суренович

доктор психологических наук, профессор

зав. кафедрой развития и прикладной психологии

АГПУ им. Х. Абовяна, Ереван, Армения

E-mail: skhudoyan@hotmail.com

др. Так, на основе генетической предрасположенности человека, а также современной системы школьного обучения интеллект человека достигает уровня формальных операций и теоретического мышления. Как показали исследования А.Р. Лурии, без школьного образования у взрослых не формируются теоретическое мышление и формальные операции [12]. Однако исследования П. Арлина [11] продемонстрировали, что после организации формальных операций интеллект продолжает развиваться (постформальное развитие интеллекта). Исследования Л. Колберга свидетельствуют, что большинство людей достигает четвертой стадии конвенциональной морали, но постконвенциональной морали (особенно шестой стадии) достигают не более 10% людей. Абраам Маслоу считал, что уровня самоактуализации достигает лишь 1% населения.

Для этого вида развития применяются такие понятия, как «ненормативное развитие», «личностный рост», «личностное развитие», «патологическое развитие личности», «прогрессивное и регрессивное развитие личности»; к данному ряду относится также понятие «духовное развитие личности». Этими понятиями обозначаются разные явления, совершенно разные сферы исследования. Так, некоторые авторы интерпретируют понятие «ненормативное развитие» как «...непатологическое (доклиническое, пограничное) отклонение от психической нормы» [6, с. 49]. Фактически ненормативным считается аномальное развитие, которое не доросло до уровня патологии. Ненормативное психическое развитие может проявляться на разных уровнях. Как пишет П.А. Мясоед, «...на уровне организма, на почве незрелости (ранней зрелости) физиологических систем наблюдается недоразвитие (сверхразвитие) функций психики. На уровне индивида на первый план выступает социальная ситуация развития ребенка, способствующая формированию ненормативных (квазинормативных) свойств характера. На уров-

не личности, где действуют психологические факторы – собственная логика развития, ненормативное психическое развитие обнаруживает себя в проступке, к которому может обращаться эгоцентричная личность» [6, с. 55].

О.В. Рыбакова предлагает дифференцировать «прогрессивное и регрессивное» развитие личности. Согласно автору, «прогрессивное развитие личности можно определить как процесс становления ее в качестве субъекта социальных преобразований, сопровождающихся максимальной реализацией ее сущностных сил и стимулирующих поступательное развитие общностей, элементом которых она является». Личностный регресс рассматривается автором как «процесс становления личности в качестве субъекта деятельности, направленной на ограничение и торможение свободной реализации, как собственных сущностных сил, так и сущностных сил других индивидов путем борьбы за самосохранение в системе общественных отношений» [8].

Обычно понятия «личностный рост» и «личностное развитие» применяются в качестве синонимов и определяются следующим образом: «Личностное развитие включает активности, которые совершенствуют сознание и идентичность, развивают таланты и потенциал, создают человеческий капитал, повышают трудоспособность, качество жизни, способствуют осуществлению желаний» [13].

В психиатрии К. Ясперс ввел понятие «патологическое развитие личности», которое определяется как «форма динамики психопатии, характеризующаяся длительным нарастанием изменений личности, с выявлением черт, характерных, например, для паранойяльной или депрессивной психопатии – в зависимости от особенностей психотравмирующих факторов и склада личности больного» [7]. На наш взгляд, с позиции психологии патологическое развитие личности также можно рассматривать как один из вариантов ненормативного индивидуального развития. Мно-

гие исследователи (как психиатры, так и психологи) – Э. Кречмер, Р. Хавигурст, Э. Эриксон – считают, что некоторые психопатологические феномены являются вариантами разрешения кризисов развития. Такая же точка зрения развивается и нами в ряде исследований [10].

Понятие «духовное развитие» применяется в религии и в мистических учениях. Оно определяется как «... преобразование человека, как духа, души и личности... развитие в духе, преобразование человека в соответствии с божественным замыслом, потребностью души и желанием личности» [5].

Ненормативное, индивидуальное развитие личности с разных точек зрения исследуется в педагогике, в психологии, в акмеологии, в психиатрии и психотерапии, в религии и мистике, а практическая психология предлагает многочисленные тренинги личностного роста. Описания феноменов незакономерного развития личности можно встретить в работах А. Маслоу (потребностное развитие), К. Юнга (развитие личности от индивидуации до самореализации), А. Адлера (развитие от комплекса неполноценности к самосовершенствованию и социальному интересу), Л. Колберга (высшие уровни морального развития), П. Арлина (высшие уровни развития интеллекта) и других исследователей. Р. Ассаджиоли описывает специфические кризисы в процессе незакономерного развития личности [2]. Во многих религиозных и мистических учениях представлены модели незакономерного развития личности (духовное развитие, достижения просветления и др.).

Необходимо отметить, что во всех тех областях, где вопросы незакономерного развития рассматривались с той или иной позиции, специально не ставилась цель изучать особенности, варианты, этапы, уровни, закономерности, переходные периоды, кризисы и другие аспекты ненормативного развития личности. Вопросы духовного развития, личностного роста, зрелости личности и другие аспекты не-

закономерного развития в этих областях рассматривались в основном лишь постольку, поскольку связаны с другими, более важными для данных сфер проблемами (например, в психотерапии проблема зрелости личности исследуется в связи с психическим здоровьем человека). Иными словами, исследование проблемы незакономерного развития в данных областях является средством, а не научной целью, в результате чего важнейшие вопросы незакономерного развития просто не ставятся и не изучаются. С другой стороны, проблема незакономерного развития растворяется в разных областях, она не рассматривается с единой позиции, в качестве целостной системы знаний, имеющей свою структуру и динамику.

Исходя из сказанного, мы считаем, что проблема незакономерного развития личности является объектом исследования психологии развития [9]. При этом понятие «индивидуальное развитие» для нас предпочтительнее, чем такие понятия, как «ненормативное развитие», «личностный рост», «личностное развитие» или «духовное развитие», так как, с одной стороны, каждое из этих понятий уже имеет свою смысловую нагрузку, которая не отражает все разнообразие проблемы незакономерного развития личности, а, с другой стороны, понятие «индивидуальное развитие» более объемное и может включать в себя все многообразие вариантов незакономерного развития личности.

Теперь попытаемся представить наше видение проблемы незакономерного, или индивидуального, развития личности. В первую очередь, необходимо дифференцировать виды или варианты индивидуального развития личности и закономерности, лежащие в основе каждого варианта. Например, можно выделить, следующие варианты индивидуального развития.

1) *Прогрессивное развитие или усовершенствование личности, личностный рост.* При этом любая подструктура личности может иметь прогрессивное разви-

тие. Например, мышление, эмоциональная сфера, воля и др. С практической точки зрения очень важно хотя бы в общих контурах очертить векторы и возможные пики развития разных подструктур личности. Отдельные проблемы прогрессивного развития личности изучаются в акмеологии, которая является разделом психологии развития и исследует «...закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития» [1].

2) *Деградирующее развитие личности, не обусловленное психопатологией* (например, моральная деградация, падение личности, криминальное развитие личности, профессиональная деформация личности и т.д.).

3) *Патологическое развитие личности*. На наш взгляд, к патологическим формам развития личности можно отнести как некоторые психические заболевания, так и патологические изменения личности, обусловленные психическими заболеваниями (например, невротическое развитие, психопатизация личности и др.).

Можно выделить также сферы индивидуального развития, например, общепersonное развитие (зрелость личности, самореализация, самоактуализация и др.) и индивидуальное развитие подструктур личности, такие как: а) моральное развитие, б) духовное развитие, в) развитие когнитивной сферы, г) социальное развитие, д) развитие системы Я и др.

Нам представляется особенно актуальной та область исследований, которая изучает факторы, определяющие индивидуальное развитие личности, такие как сильные эмоциональные потрясения, заболевания, жизненные стрессы, характерологические особенности личности, особенности воспитания, социальной ситуации развития, возрастные кризисы и т.д. Например, известно, что резкие, кардинальные изменения в развитии личности, личностный рост происходят после тяжелых заболеваний или же изменений социаль-

ной ситуации развития (например, выход на пенсию).

Особый интерес представляет взаимобусловленность нормативного и ненормативного векторов развития, например, обусловленность инволюционными процессами деградации личности в позднем возрасте или же влияние возрастных кризисов на изменение направления развития личности. Известно, например, что психические заболевания часто возникают в период кризисов развития.

Другой, заслуживающей внимания сферой исследований являются уровни или этапы индивидуального развития личности. Так, можно выделить уровни самореализованности, зрелости или развития воли личности.

На каждом уровне или этапе индивидуального развития меняются психологические характеристики личности (характер, эмоционально-волевые качества, особенности мышления, копинг-стратегии и др.), а, с другой стороны, развитие одной подсистемы личности влияет на развитие других структур. Эти проблемы тоже относятся к психологии индивидуального развития личности.

Важной областью психологии индивидуального развития, на наш взгляд, являются кризисы. К этой группе кризисов, в первую очередь, можно отнести так называемые духовные кризисы. К кризисам личностного развития можно отнести также и некоторые экзистенциальные кризисы, например, кризис смысла [3]. По всей вероятности, существуют и другие виды кризисов, переходных периодов личностного развития, например, в процессах потребностного (А. Маслоу), морального (Л. Колберг) развития, при резких изменениях социальной ситуации развития личности и т.п. Эта сфера, на наш взгляд, нуждается в многостороннем научном исследовании (в частности, в рамках психологии развития). При этом важно изучить не только положительные, но и отрицательные варианты разрешения личностных кризисов, когда

происходит деградация или же патологическое развитие личности.

В завершение данной статьи отметим, что незакономерное, индивидуальное развитие личности является отдельной сферой психического развития, которая имеет собственные закономерности, свои векторы развития, специфические кризисы и т.д. Следовательно, эту сферу необходимо включить в психологию развития как одну из двух основных разделов этой отрасли – психологию онтогенетического, нормативного развития и ненормативного индивидуального развития личности.

Литература

1. Акмеология. [Электронный ресурс] https://ru.wikipedia.org/wiki/Акмеология#cite_note-pasport-1.
2. Ассаджоли Р. Психосинтез. – М.: REFL-book, 1994.
3. Баканова А.А. Личностный кризис / В кн.: Кораблина Е.П., Акиндинова И.А., Баканова А.А., Родина А.М. Искусство исцеления души: Этюды о психологической помощи: Пособие для практических психологов. Под ред. Е.П. Кораблиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 167–181.
4. Гроф С., Гроф К. Духовный кризис: понимание эволюционного кризиса / В кн.: Духовный кризис: Статьи и исследования. – М.: МТМ, 1995. – С. 201–207.
5. Духовное развитие и Личностный рост. [Электронный ресурс]: <http://ezotera.ariom.ru/2009/08/19/razvitie.html>.
6. Мясоед П.А. Проблема «ненормативного» психического развития // *Вопр. психол.* – 1994. – № 6. – С. 49–56.
7. Патологическое развитие личности. [Электронный ресурс]: <http://medactiv.ru/yguide/p/guide-p-0154.shtml>.
8. Рыбакова О.В. Диалектика прогрессивного и регрессивного в развитии личности: автореферат дис. ... кандидата философ. наук. – Свердловск, 1990. – 18 с.
9. Худоян С.С. К проблеме классификации кризисов развития / В кн.: Проблемы современного образования. Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 5. – М.: РУДН, МАНПО, 2006. – С. 73–79.
10. Худоян С.С. Онтогенетические перестройки самосознания и кризисы развития личности. – Ер.: Зангак-97, 2010. – 232 с.
11. Arlin P.K. Cognitive development in adulthood: A fifth stage? // *Developmental Psychology.* – 1975. – Vol. 11(5). – P. 602–606. doi:10.1037/0012-1649.11.5.602.
12. Luria A.R. Cognitive development: Its cultural and social foundations. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1976.
13. Personal development. Wikipedia, the free encyclopedia. [Электронный ресурс]: http://en.wikipedia.org/wiki/Personal_development.

References

1. Akmeologiya. [Internet] https://ru.wikipedia.org/wiki/Акмеология#cite_note-pasport-1 (In Russian).
2. Assagioli R. Psychosynthesis. Moscow: REFL-book, 1994 (In Russian).
3. Bakanova AA. Identity Crisis. In: Korablina EP, Akindinova IA, Bakanova AA, Homeland AM. *Iskusstvo istseleniya dushi: Etyudy o psikhologicheskoy pomoshchi: Posobiye dlya prakticheskikh psikhologov.* Pod red. Ye.P. Korablinoy. St.-Petersburg: Izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena, 2001; 167–181 (In Russian).
4. Grof S, Grof K. Spiritual crisis: understanding the evolutionary crisis. In: *Dukhovnyy krizis: Stat'i i issledovaniya.* Moscow: MTM, 1995; 201–207 (In Russian).
5. Intellectual development and personal growth. [Internet]: <http://ezotera.ariom.ru/2009/08/19/razvitie.html> (In Russian).
6. Myasoyed PA. The problem of «non-normative». *Voprosy psikhologii*, 1994; 6:49–56 (In Russian).
7. Patologicheskoye razvitiye lichnosti. [Internet]: <http://medactiv.ru/yguide/p/guide-p-0154.shtml> (In Russian).
8. Rybakova OV. *Dialektika progressivnogo i regressivnogo v razvitii lichnosti: avtoreferat dis. ... kandidata filosof. nauk.* Sverdlovsk, 1990; 18 (In Russian).
9. Khudoyan SS. The problem of classification of crises. In: *Problemy sovremennogo obrazovaniya. Mezhevuzovskiy sbornik nauchnykh trudov. Vyp. 5.* Moscow: RUDN, MANPO, 2006; 73–79 (In Russian).

-
10. Khudoyan SS. Developmental restructuring identity crises and personality development. Yerevan: Zan-gak-97, 2010; 232 (In Russian).
 11. Arlin PK. Cognitive development in adulthood: A fifth stage? *Developmental Psychology*, 1975; 11(5):602–606. doi:10.1037/0012-1649.11.5.602.
 12. Luria AR. *Cognitive development: Its cultural and social foundations*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1976.
 13. Personal development. Wikipedia, the free encyclopedia. [Internet]: http://en.wikipedia.org/wiki/Personal_development.

INDIVIDUAL, IRREGULAR PERSONAL DEVELOPMENT

S.S. KHUDOYAN

Abovyan Armenian State Pedagogical University, Yerevan, Armenia

In the article the problem of individual, irregular, that is, not caused by age-related mechanisms, development of personality is discussed. Concepts such as «deviant development», «personal growth», «personal development», «pathological personality development», «progressive and regressive personality development», «spiritual development» are defined. Authors differentiate types, scope of individual development, and factors determining this process. A brief review of studies of this problem is presented, considering various aspects of the study. Different types of crisis, individual personal development are defined. It is proposed to divide developmental psychology into two main sections - the psychology of normal ontogenetic development and non-normative individual personal development.

Keywords: normative development, deviant personality development, personal growth, personal development, pathological personality development, progressive and regressive personality development, personality crisis, types and scope of non-normative development.

Address:

Khudoyan Samvel S., Ph.D., Professor
Head of Department of Development and Applied Psychology
Abovyan ASPU, Yerevan, Armenia
E-mail: skhudoyan@hotmail.com