

# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Стойчик Татьяна

*Криворожский профессиональный  
горно-технологический лицей, Украина*

**Краткое введение.** В современном постиндустриальном мире наиболее ценным экономическим ресурсом становится человеческий капитал. Условия его формирования непосредственно зависят как от экономического, так и от социального благополучия общества. Именно эти факторы делают социальное партнерство как важный механизм функционирования общественного организма необходимым условием социально-экономического прогресса.

**Проблема.** Сегодня в заведениях профессионального образования Украины, где осуществляется формирование человеческого капитала, социальное партнерство является недостаточно развитым, не отлажены эффективные механизмы взаимодействия, что, в свою очередь, влияет на экономическое и социальное развитие государства.

**Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.** Поскольку в Украине становление и развитие системы социального партнерства происходит одновременно с формированием рыночной экономики, правового государства и гражданского общества, то и вопросы социального партнерства рассматриваются исследователями неоднозначно.

Большинство отечественных экспертов (О. Гришнова, В. Красномовец, А. Пасека) не рассматривают социальное партнерство как эффективный механизм развития и функционирования рыночной экономики, который требует соответствующего правового обеспечения и развитого гражданского общества как основных условий его формирования и эффективного использования. В то же время, они соглашаются, что социальное партнерство прямо зависит от экономического и социального благосостояния государства.

Однако ученый Ю. Ситник рассматривает социальное партнерство как необходимое условие социально-экономического прогресса и как форму регулирования социально-правовых отношений между субъектами через разработку и реализацию совместных программ.

Необходимость сотрудничества как вида социального взаимодействия обосновывается в трудах С. Витте, П. Валуева, А. Коновалова, С. Шидловского, В. Шульгина. Социальное партнерство как составляющую государственной социальной политики также поддерживают и обосновывают в своих работах Д. Гелбрейт, В. Жуков, В. Скуратовский и другие.

**Цель исследования, проведенного в рамках статьи** – определить основные характеристики эффективности функционирования социального партнерства и рассмотреть необходимые условия для его обеспечения.

**Ключевые слова:** *социальное партнерство; заведение профессионального образования; работодатель; профессии; рынок труда.*

---

Социальное партнерство осуществляется на международном, национальном, отраслевом и региональном, производственном уровнях. Главными его субъектами выступают, с одной стороны, наемные работники, трудовые коллективы, профессиональные союзы; работодатели и их объединения, с другой; государство и органы местного самоуправления, с третьей, а также их представители и созданные вместе органы по регулированию социально-трудовых отношений.

В большинстве стран Европейского Союза (далее – ЕС) – это организации и движения гражданского общества. Постоянное представительство общественных организаций в трехсторонних органах социального партнерства непосредственно или через работу в отдельных комитетах предусматривается в большинстве европейских государств.

Поэтому считаем, что одним из условий развития социального партнерства в Украине должно стать становление и развитие гражданского общества и его институтов – общественных организаций, движений, профсоюзных объединений, политических партий и т.д.

На международном уровне субъектами социального партнерства выступают отдельные страны и международные организации.

Как правило, эффективно действующее социальное партнерство в государстве характеризуется высоким качеством подготовки специалистов; системным внедрением новых специальностей на запросы общества; использованием контрактных форм реализации партнерских отношений, таких как грантовая и стипендиальная поддержка со стороны предпринимательских структур, финансирование предпринимателями материально-технической базы учреждений образования, поддержка образовательных проектов по подготовке специалистов на основе созданных совместно с предпринимателями квалификационных требований; постоянным усовершенствованием процедуры прохождения производственной практики учениками и слушателями на предприятиях и в организациях, которые обеспечивают местами для прохождения практики; созданием совместно вместе с предприятиями и организациями информационных центров по определению необходимого числа сотрудников для каждой отрасли.

Каждая из названных характеристик эффективного социального партнерства требует соответствующих условий для их формирования и обеспечения.

Рассмотрим их:

1. *Обеспечение высокого качества подготовки специалистов по профессии* – одно из условий обеспечения социального партнерства. Как свидетельствуют официальные статистические данные Центра образовательного мониторинга, для системы профессионального (профессионально-технического) образования, двое из трех работодателей считают уровень подготовки квалифицированных сотрудников в государственных заведениях профессионального (профессионально-технического) образования (далее – ЗП(ПТ)О) недостаточным, т.е. таким, который не полностью соответствует требованиям производства. Поэтому работодатели предпочитают подготовку квалифицированных рабочих в собственных учебных центрах [3, 1]. В этом плане позитивным для Украины является опыт ведущих европейских стран, где вопрос подготовки рабочих решен за счет определенных законодательством обязательных отчислений из дохода предприятий [1, 10].

Кроме того, для достижения результативности и эффективности работы системы профессионального (профессионально-технического) образования (далее – П(ПТ)О) необходимо изучать изменения, которые происходят на рынке труда, для определения перечня профессий, которые пользуются спросом у работодателей, а также профессий, по которым подготовлено больше кадров, чем реально требует рынок труда.

Поэтому для обеспечения социального партнерства в Украине за направлением *«Качество подготовки специалистов по профессии»* считаем нужным: усовершенствование законодательства, в том числе и в сфере образования, и разработку плана действий касательно реализации действующего законодательства об образовании (правовое условие); повышение внимания Национального агентства по обеспечению качества высшего образования и Центра образовательного мониторинга к организации и проведению внутреннего аудита деятельности учреждений образования (организационное условие); увеличение целевого финансирования для проведения мониторинговых исследований состояния и изменений в учреждениях образования (финансовое условие); проведение разработки образовательных и профессиональных стандартов нового поколения для всех видов деятельности (кадровое/ресурсное условие).

2. Внедрение новых специальностей по запросам общества – это перспективное задание для системы П(ПТ)О. Экспертами определено [ТОП-20, 1], что в ближайшие 5-10 лет наиболее перспективными будут такие профессии, как продавец, IT-специалист, инженер, технолог, энергетик, ветеринар, фармаколог, практический психолог, генетик, биохимик, робототехник. При этом учебные заведения продолжают выпускать экономистов и юристов вместо электросварщиков и слесарей, продавцов и технологов. Безработица все еще остается высокой; спрос на специалистов не соответствует предложению.

Имея такую ситуацию, считаем важным исполнение руководителями ЗП(ПТ)О приказа Министерства образования и науки Украины № 930 от 06.10.2010 года с

изменениями [Об утверждении, 1], который предусматривает внедрение интегрированных специальностей с привлечением представителей органов местной власти и самоуправления, областного центра занятости, объединения работодателей, директорского корпуса ЗП(ПТ)О.

Таким образом, условия обеспечения социального партнерства для инструмента «*Новые специальности по запросам общества*» – усовершенствование действующего законодательства об образовании (правовые условия); создание региональных систем подготовки рабочих, внедрение системы сбора данных о рынке труда (организационные условия); определение механизмов финансирования подготовки работников сферы (финансовые условия); привлечение маркетологов к региональным системам подготовки рабочих для определения потребностей сферы (кадровые условия).

3. В Украине достаточно активно используются контрактные формы реализации партнерских отношений при финансировании предпринимателями материально-технической базы учреждений образования, однако недостаточно активно, на наш взгляд, при финансировании образовательных программ по подготовке специалистов на основе созданных совместно с предпринимателями квалификационных требований.

Так, в частных учреждениях образования программы по подготовке специалистов создаются в сотрудничестве с предпринимателями и при их поддержке. Что касается других учреждений образования, то такое взаимодействие несистемное и большинство программ только формально согласовываются с работодателями.

Поэтому для обеспечения социального партнерства в Украине по направлению «*Контрактная форма реализации партнерских отношений*» желательно, на наш взгляд, усилить образовательное законодательство касательно активизации внедрения контрактной формы реализации партнерских отношений (нормативно-правовое условие), создать условия для увеличения количества субъектов поддержки политики стипендиальных фондов (политическое условие), обеспечить функционирование Национального фонда исследований (организационное условие), усовершенствовать финансирование образовательных программ по подготовке специалистов на основании созданных совместно с предпринимателями квалификационных требований (финансовое условие).

4. Усовершенствование процедуры прохождения производственной практики учеников и слушателей на предприятиях и в организациях требует урегулирования. Например, до настоящего времени не решен вопрос оплаты труда практикантов.

Особого внимания со стороны субъектов образовательной деятельности в вопросе обеспечения тех, кто получает образование, требуют такие статьи действующего закона Украины, как «Профессиональное (профессионально-техническое) образование» (ст. 15), «Специальное предвысшее образование» (ст. 16), «Высшее образование» (ст. 17), «Образование взрослых» (ст. 18). Так, в каждом учреждении

образования (профессионального и профессионально-технического образования, специального предвысшего образования, высшего образования, образования взрослых) возникают дополнительные субъекты образовательной деятельности, кроме государства и штатных сотрудников. Это органы местного самоуправления, предприятия, учреждения, организации, отдельные физические и/или юридические лица по договорам (ст. 15); учебно-методические, учебные, научно-производственные и другие объединения по отраслевым или профессиональным признакам (ст. 16); научные, научно-технические, инновационные учреждения (ст. 17); другие сотрудники учреждений последиplomного образования, которые имеют лицензию на проведение образовательной деятельности (ст. 18).

Для обеспечения социального партнерства по направлению *«Усовершенствовании процедуры прохождения производственной практики учеников и слушателей на предприятиях и в организациях»* необходимо создать дополнительные условия.

5. Создание общих информационных центров по определению необходимости в сотрудниках для каждой сферы требует развития украинского сегмента всемирной сети Интернет. Для этого, как утверждают эксперты, необходимо направить экономику на производство конкурентных образцов средств вычислительной техники и элементной базы; подготовку качественных IT-специалистов и их сохранение для Украины; увеличение пропускной возможности каналов сети Интернет; уменьшение стоимости аренды каналов сети Интернет; увеличение финансовых возможностей операторов каналов сети Интернет, которые осуществляют услуги; повышение платежеспособности пользователей сети Интернет; привлечение иностранных и отечественных инвестиций в проекты информатизации.

Это позволит а) предприятиям и организациям сферы аккумулировать в одном месте информацию о вакансиях и предложениях; б) учреждениям образования – «получить информацию о необходимости кадров для предприятий и организаций; анализировать конъюнктуру рынка труда молодых специалистов с целью усовершенствования содержания учебных программ; проводить целевую подготовку специалистов; размещать портфолио выпускников; вести мониторинг трудоустройства выпускников, качества их образования, производственных нужд работодателей в качестве образовательных услуг; осуществлять переподготовку и повышение квалификации сотрудников предприятий, исходя из потребностей и возможностей по общим учебным программам; разрабатывать долгосрочные программы подготовки специалистов для предприятий профильной сферы» [2, 7].

Обеспечение социального партнерства по направлению *«Информатизация экономики»* наиболее среди всех других требует создания правовых, организационных, финансовых и кадровых условий.

**Новизна исследования.** Рассмотрены характеристики эффективного социального партнерства в сфере образования, в частности, ЗП(ПТ)О-работодатель, обснованы необходимые условия.

**Выводы, перспективы дальнейших исследований, предложения.** Итак, в Украине лишь частично созданы условия для деятельности различных организаций и предприятий в сфере образования и науки, а социальный диалог еще не стал социальной инновационной технологией, инструментом обеспечения стойкой социальной динамики по обеспечению качества профессионального образования и обучения. Поэтому для каждого из указанных инструментов социального партнерства (*качество подготовки специалистов по профессии, новые специальности по требованию общества, контрактная форма реализации партнерских отношений, практика на предприятиях и в организациях, информатизация экономики*) существует необходимость в формировании и обеспечении дополнительных условий (политических, правовых; организационных; кадровых).

## **CONDITIONS OF FORMATION OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE CONTEXT OF TRAINING OF COMPETITIVE SPECIALISTS**

**Stoychik Tatyana**

*Krivoy Rog Professional*

*Mining-Technological Lyceum, Ukraine*

### **Abstract**

The article discusses the functioning of social partnership and indicates that one of the conditions for the development of social partnership in Ukraine should be the formation and development of civil society and its institutions - public organizations, movements, trade union associations, political parties, etc.

The author highlighted the factors that ensure the effectiveness of social partnership and suggested ways of formation, in particular: to ensure social partnership in Ukraine, the author considers the following to be necessary for: “Quality of training specialists in the profession”: improvement of legislation, including in the field of education; increasing targeted funding for monitoring studies; development of educational and professional standards of the new generation.

For the tool “New specialties at the request of society”, the author has implemented through the creation of regional vocational training systems, the introduction of a system for collecting data on the labor market; identifying funding mechanisms for training; attracting marketers to regional training systems to determine the needs of the sector.

In the direction of the “Contractual Form for Implementing Partnerships”, the article is determined by strengthening the educational legislation with regards to enhancing the implementation of the contractual form of implementing partnerships; creating conditions for increasing the number of subjects supporting scholarship funds policy; ensuring the functioning of the National Fund for Research, improving the financing of educational

programs for the training of specialists on the basis of the qualification requirements established jointly with entrepreneurs.

In order to ensure social partnership in the direction of “Improving the practical training procedure for students and trainees in enterprises and organizations”, it was proposed to create additional conditions.

Providing social partnership in the field of "Informatization of the economy" most of all others focused on creating legal, organizational, financial and personnel conditions.

**Keywords:** *social partnership, institution of professional education, employer, professions, labor market.*

### **Список использованной литературы**

1. Диденко А.В., Обеспечение качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в рыночных условиях, 2014. Получено 19/01/2019, <http://lib.iitta.gov.ua/7779/1/Забезпечення%20якості%20професійної%20підготовки%20кваліфікованих%20робітників%20в%20ринкових%20умовах.pdf> (на укр.).

2. Кузьмина Е.Е., Создание единого информационного центра взаимодействия вузов с участниками рынка труда, 2014. Получено. 19/01/2019, <http://docplayer.ru/75970143-Sozdanie-edinogo-informacionnogo-centra-vzaimodeystviya-vuzov-s-uchastnikami-rynka-truda.html>.

3. Мониторинг состояния профессионально-технического образования и альтернативные предложения по ее модернизации / По материалам ОО «Центр 10 образовательного мониторинга» в рамках проекта «Создание организационной платформы общественного центра анализа образовательной политики». Получено 19/01/2019, <http://centromonitor.com.ua> (на укр.).

4. Об утверждении Типового положения об аттестации педагогических работников. Приказ Министерства образования и науки Украины от 06.10.2010 г., № 930. Получено 19/01/2019, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10> (на укр.).

5. ТОП-20 самых востребованных профессий в Украине, 2018. Получено 19/01/2019, <https://alltop10.org/uk/top-10-samyih-vostrebovannyih-professiy-v-ukraine-v-2018/> (на укр.).

### **References**

1. Didenko, A.V., Providing quality training of skilled workers in market conditions, 2014. Retrieved 19/01/2019, <http://lib.iitta.gov.ua/7779/1/Забезпечення%20якості%20професійної%20підготовки%20кваліфікованих%20робітників%20в%20ринкових%20умовах.pdf> (in Ukr.).

2. Kuzmina, E. E., Creation of a united information center for the interaction of universities with the labor market participants, 2014. Retrieved 19/01/2019, <http://docplayer.ru/75970143-Sozdanie-edinogo-informacionnogo-centra-vzaimodeystviya-vuzov-s-uchastnikami-rynka-truda.html> (in Rus.).

3. Monitoring the state of vocational education and alternative proposals for its modernization / According to materials of the public association “Centre for 10 Educational Monitor-

ing” in the framework of the project “Creating an Organizational Platform of a Public Centre for Educational Policy Analysis”. Retrieved 01/19/2019, <http://centromonitor.com.ua> (in Ukr.).

4. About approval of the Model Regulations on the certification of pedagogical workers. Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated October 6, 2010, No. 930. Retrieved 19/01/2019, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10> (in Ukr.).

5. TOP-20 of the most popular professions in Ukraine, 2018. Received 01/19/2019, <https://alltop10.org/uk/top-10-samyih-vostrebovannyih-professiy-v-ukraine-v-2018/> (in Ukr.).

*Материал был представлен и отправлен на рецензию: 01.02.2019*

*Принято к публикации: 11.02.2019*

*Рецензент: доктор, профессор Гайк Петросян*

*The material was submitted and sent to review: 01.02.2019*

*Was accepted for publication: 11.02.2019*

*Reviewer: Prof. Dr. Hayk Petrosyan*