

# К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ОПТИКО-ГРАФИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА

**Азарян Роберт**

*Армянский государственный педагогический университет  
им. Х. Абовяна, Армения*

**Азарян Кристине**

*Армянский государственный педагогический университет  
им. Х. Абовяна, Армения*

**Краткое введение.** В статье анализируются результаты исследования многими авторами проблемы формирования и развития зрительного восприятия у слабовидящих детей в аспекте коррекции и профилактики у них оптико-графических нарушений письма. На основе изучения результатов исследования зарубежных и отечественных специалистов рассматриваемых вопросов сделаны выводы и проведён их теоретический анализ.

**Проблема.** Известно, что нарушение зрения значительно затрудняет чтение и письмо. Слабовидящим детям характерны оптико-графические нарушения письма – это, прежде всего, почти слитное или чрезмерно раздельное написание букв, слогов или слов, несоблюдение прямолинейности письма и т.д. Поэтому изыскание эффективных средств, методов и педагогических условий развития зрительного восприятия у слабовидящих учащихся станет основой эффективной коррекции и профилактики оптико-графических нарушений письма у них.

**Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.** Вопросам формирования и развития зрительного воспитания у детей с нарушением зрения посвящены исследования Р.Н. Азарян, Л.Е. Выготского, Х. Вагнерова, А.Н. Гнеушевой, В.З. Денискиной, М.И. Земцовой, М.К. Марутян, А.Р. Мкртчян, В. Рот, Б.К. Тупоногова, В.А. Феоктистовой и др. Однако недостаточно внимания уделено развитию у слабовидящих детей зрительного восприятия в аспекте коррекции и профилактики у них оптико-графических нарушений письма. Вместе с тем решение этой проблемы является весьма существенной, что и определяет актуальность настоящего исследования, её теоретическую и практическую значимость.

**Цель исследования** – обоснование значимости развития зрительного восприятия у слабовидящих детей в аспекте коррекции и профилактики у них оптико-графических нарушений письма.

**Новизна** настоящего исследования определяется как важностью изучаемой проблемы для коррекции и профилактики оптико-графических нарушений письма у

слабовидящих детей, так и недостаточной изученностью многих вопросов этой проблемы.

***Ключевые слова:** нарушение зрения, слабовидящие дети, оптико – графические нарушения письма, исследование, коррекция, профилактика, зрительное восприятие.*

Известно, что нарушение зрения у детей значительно затрудняет игровую, учебную, трудовую и другие виды деятельности этих детей. Слабовидящие учащиеся, особенно начальных классов, с определёнными сложностями поддаются обучению чтению и письму. Они часто путают буквы, слога или слова. Оптико-графические нарушения письма являются характерными для большинства слабовидящих учащихся.

Поэтому проблема изыскания путей и средств формирования и развития приёмов зрительного восприятия, чтения изображений, коррекции оптико-графических нарушений письма и неполноценного зрения у слабовидящих детей имеет важное значение для теории и практики обучения учащихся специальных, интегративных и обычных школ.

Известно, что в связи с системным нарушением зрения слабовидящие учащиеся часто не умеют пользоваться своим неполноценным зрением, не умеют «смотреть», «видеть», вследствие чего не получают необходимого запаса зрительных представлений, что часто становится причиной развития оптико-графических нарушений письма у этих детей (Н.Б. Коваленко, 1955; Н.Б. Серпокрыл, 1958; А.Н. Гнеушева, 1982 и др.). Особенно это касается учащихся с низкой остротой зрения (близорукость, дальнозоркость средней степени и др.), которые затрудняются в овладении приемами зрительного чтения, письма и восприятия изображений.

Поэтому многие вопросы развития и охраны неполноценного зрения, нормализации процесса зрительного восприятия, чтения и письма у детей с нарушением зрения освещаются в работах В.А. Феоктистовой (1960), А.Н. Гнеушевой (1964, 1975), М.И. Земцовой (1967, 1973), Л.И. Солнцевой (1985, 1999), Б.К. Тупоногова (200, 2004), Р.Н. Азаряна и М.К. Марутян (2011, 2014), В.З. Денискиной (2009, 2015) и др. Однако эти работы лишь вскользь затронули вопрос становления зрительного образа у слабовидящих детей, почти не изучена проблема развития зрительного восприятия в аспекте профилактики оптико-графических нарушений письма у учащихся с нарушением зрения.

При нарушениях развития зрения процессы анализа и синтеза в ходе зрительного восприятия различных изображений предметов характеризуются большой растянутостью во времени, выраженной франсмонтальностью, что связано как с внутрисистемными нарушениями зрения (снижение остроты зрения, поля зрения,

цветовой, световой чувствительности, глазодвигательных функций и др), так и с межсистемными нарушениями.

Указанные специфические особенности восприятия и формирования зрительного образа приводят к большим трудностям при обучении слабовидящих детей чтению, письму и различным школьным дисциплинам, требующим использования неполноценного зрения.

По мере накопления знаний, способствующих формированию понятий об окружающих предметах и явлениях, возникают и совершенствуются образы. У детей со зрительными нарушениями формирование образа, как было показано выше, носит многоэтапный характер и зависит от величины воспринимаемого объекта, его формы, цвета, а также от освещённости, времени экспозиции и т.п.

В свете учения Л.Е. Выготского (1956,1960) о соотношении обучения и развития важное значение имеет обучение, направленное на коррекцию и компенсацию недоразвитых и нарушенных зрительных функций. Обучение восприятию изображений способствует становлению и совершенствованию зрительных образов, являющихся важным компонентом обобщённого восприятия и понимания иллюстративных изображений.

Как известно, развиваются и совершенствуются лишь те функции, которые имеют важное значение для определения способа восприятия и часто используются. По этому поводу И.М. Сеченов (1952) отмечал, что путём выполнения упражнений увеличивается в значительной степени способность глаза отличать друг от друга чрезвычайно близко лежащие одна от другой точки или линии.

В исследованиях М.И. Земцовой (1956, 1973) раскрыто важное коррекционное значение для формирования способов зрительного восприятия занятий по изобразительному искусству. Изобразительная деятельность помогает формированию предметных и пространственных представлений у детей с нарушением зрения. Ею разработано пособие для систематического обучения чтению рисунка детей с глубокими нарушениями зрения.

Обучение детей с нарушением зрения чтению рельефных изображений, чертежей, схем освещается в исследованиях Ю.А. Кулагина (1967), О.М. Егоровой (1971), В.П. Ермакова (1989), В.З. Денискиной (2010) и других авторов.

В.А. Феоктистова (1987) показала, что в результате систематических упражнений по обучению чтению картинок слабовидящих детей, у всех учащих экспериментальной группы зрительное восприятие изображений улучшилось, увеличилась его скорость. А.Л. Невская (1966,1975) показала важное значение специально направленных упражнений для улучшения восприятия изображений геометрических фигур у слабовидящих детей.

И.Б. Эйдинова (1986) в своих исследованиях подчеркнула важное значение коррекционной гимнастики глаз, способствующей развитию движений глазных яблок, увеличивающей объём зрительного восприятия для развития способов зри-

тельного восприятия изображений, усовершенствования деятельности недоразвитых и нарушенных глазодвигательных функций у слабовидящих.

Об успешном освоении способов зрительного восприятия при чтении и письме в условиях применения соответствующих оптических и технических средств коррекции и специальных методов обучения детей со слабым зрением свидетельствуют исследования И.М. Романовой и Б.А. Шатского (1971, 1980), З.К. Михайлюковой (1981) и др.

Вопросам важности упражнений зрительных функций слабовидящих и частично видящих детей посвящены и многие работы зарубежных авторов. Особый интерес представляют работы, затрагивающие проблему обучения детей с остаточным зрением чтению плоскочечатного шрифта (В. Рот, 1967; Х. Вагнерова 1968), изучения особенностей зрительного восприятия при чтении и письме слабовидящих школьников (К. Скала-Зд. Майтечак (1968)), проводимые в Румынии и Чехословакии.

Установлено, что в повседневной практике задача зрительного восприятия сводится к опознанию предмета и его местоположения в пространстве, к оценке величинных отношений и др. Восприятие же индивидуальных характеристик объекта представляет определённую трудность для детей с нарушением зрения.

Экспериментальные исследования генеза восприятия, выполненные в последние десятилетия рядом зарубежных авторов, выдвигающих теорию спонтанного развития восприятия (Ж. Пиаже, 1969) и советских психологов (В.П. Зинченко, 1967; Л.А. Венгер, 1969; 1967), противопоставляющих им теорию развития зрительного восприятия под влиянием специального обучения, позволили найти ответы на многочисленные вопросы обучения способам восприятия.

Однако до настоящего времени почти не решена проблема систематического, специально направленного педагогического воздействия на формирование приёмов и способов зрительного восприятия элементов письма слабовидящими детьми, коррекции и профилактики оптико-графических нарушений письма у этих учащихся.

Частичному решению этих вопросов буди посвящены и наши дальнейшие исследования.

**Заключение.** Изучение и анализ специальной научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме свидетельствует, что формированию и развитию зрительного восприятия у слабовидящих детей уделяется большое внимание. Однако эти вопросы почти не изучены в аспекте коррекции и профилактики оптико-графических нарушений письма у слабовидящих школьников. Поэтому глубокому и разностороннему изучению этой проблемы должно быть уделено большое внимание

**Рекомендации.** Изучить уровень информированности учителей и воспитателей школ в вопросах коррекции и профилактики оптико-графических нарушений письма у слабовидящих учащихся . Разработать примерную программу, средства,

методы и педагогические условия для коррекции и профилактики опτικο-графических нарушений письма у слабовидящих младших школьников

### **Список использованной литературы**

1. Аветисов Т.Ц., Охрана зрения у детей // «Медицина», М., 1975. – 272 с.
2. Азарян Р.Н., Григорян Н.П., Коррекционно-развивающая работа со слабовидящими детьми в условиях массового и интегративного обучения // «Педагогическая мысль» 2009, N1-2. – с.157-160.
3. Беляцкая В.И., Гнеушева А.Н., Охрана зрения слабовидящих школьников, -М., 1982. – 127 с.
4. Ермаков В.П., Специальное образование лиц с нарушением зрения. В кн. Специальная педагогика /Под пер. Н.М. Назаровой. – М. 2010. – с. 279-300.
5. Земцова М.И., Учителю о детях с нарушением зрения, – М, «Просвещение»1973. – 59 с.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. В. Кн. Специальная педагогика /под ред. Л.В Мардахаева, Е. А.Орловой. М, 2012. – С. 121-134.
7. Слабовидящие дети/под ред. Ю.А. Кулагина, Н. Г. Морозовой, М.Б Фидиновой. «Просвещение». – М., 1967. – 250 с.
8. Тупоногов Б.К., Учёт офтальмологических рекомендаций при организации учебно-воспитательной работы с детьми имеющие зрительный дефект //Дефектология, 1998, N5. – с. 58-63.
9. Zejmis M., SosialCampaigns for visually impaired people in Poland. –Warszawa: Academy of special Education Press, 2007, p.180-194.
10. Ntuli E., Traore M., A study of shananion, Early childhood Teaches perceptions about inclusive Education / The journal of the international Association of special Education , 2013, vol 14, N1, p. 50-58.

## **TO THE PROBLEM OF STUDYING THE VISUAL PERCEPTION OF STUDENTS WITH LOW VISION WITHIN THE SCOPE OPTICAL AND GRAPHICAL WRITING DISORDERS CORRECTION AND PREVENTION**

**Robert Azaryan**

*Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University, Armenia*

**Christine Azaryan**

*Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University, Armenia*

### **Summary**

The article analyzes the results of the studies on the formation and development of visual perception of visually impaired children in the aspect of correction and prevention of optical-graphic writing disorders, conducted by foreign and domestic authors. First of all, the importance of the problem is determined by the fact that the visual impairment makes the process of reading and writing of these children much more difficult. Owing to the insufficient development of visual perception, visually impaired students write letters, syllables or words together or excessively apart, dislocate the writing straightness etc.

Therefore, the correction and prevention of this kind and other optical-graphic writing dislocations of visually impaired students has utmost importance.

The special scientific and methodological literature pays great attention to the issues connected with the formation and development of visual perception of children with visual impairment in, many foreign and domestic researchers do research in this field.

However, conducted works lack due attention to the development of visual perception of visually impaired children within the scope of correction and prevention of optical-graphic writing disorders. Whereas the solution to this problem is very important for these children.

Therefore, the question to explore the ways and means of creation and development of techniques of visual perception, reading of flat surfaces, the correction of optic-graphic writing skills of children with visual impairment has an important significance for the theory and practice of teaching the students in special, inclusive and mainstream schools.

The above stated determines the relevance of this study, its theoretical and practical significance.

### **References:**

1. Avetisov T. Ts., Protection of children's vision. "Medicine", M., 1952, 272 s.
2. Azaryan R. N., Grigoryan N. P., Correctional-developmental work with children with poor vision in mainstream and integrative education settings. "Pedagogical Thought", 2009, N 1-2, pp. 157-160.
3. Belyatskaya V. I., Gneusheva A. N., Protection of vision of school-children with poor vision, - M., 1982.,- 127 p.
4. Yermakov V. P., Special education of persons with visual impairment. In book; Special Pedagogy/ Ed. N. M. Nazarova., M.2010, pp.279-300.
5. Zemtsova M. I., To the teacher about children with visual impairments. -M., "Prosveshenie", 1973, 159p.
6. Psychological=pedagogical characteristics of children with visual impairment. In book; Special Pedagogy/ Ed. Mardakhaev L. V., Orlova Ye. A., M., 2012- pp121-134.
7. Children with poor vision/ Ed. Kulagina Yu. A., Morozova N. G., Fidinova M. B., "Prosveshenie". - M., 1967- 250 p.
8. Tuponogov B. K., Consideration of ophthalmologic recommendations in the organization of educational works with children who have visual impairment// Defectology, 1998, N5- p. 58-63
9. Zejmis M., Social campaigns for visually impaired people in Poland. - Warszawa: Academy of Special Education Press, 2007- pp.180-194.
10. Ntuli E., Traore M. A., A study of shananion. Early childhood Teaches perceptions about inclusive education/ The journal of the international Association of Special Education. 2013, vol. 14, N1, p. 50-58.

*Материал был представлен и отправлен на рецензию: 11.07.2019*

*Принято к публикации: 31.08.2019*

*Рецензент: доктор пед.наук, проф. Рузанна Мардоян*

*The material was submitted and sent to review: 11.07.2019*

*Was accepted for publication: 31.08.2019*

*Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Ruzanna Mardoyan*