

ПОДГОТОВКА К СЕМЬЕ И БРАКУ КАК АСПЕКТЫ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА РУБЕЖЕ XX-XXI СТОЛЕТИЙ

Онипченко Оксана

*Коммунальное заведение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» Харьковского областного совета,
Украина*

Анализ исследований на рубеже XIX-XX столетий показал что, подготовка к семейной жизни как составляющая полоролевой социализации детей и подростков, может быть обеспечена лишь при условии создания научно-обоснованной системы учебно-воспитательной работы, которая содействовала бы формированию знаний культуры, этики, психологии, конфликтологии, сексологии брака, воспитанию личностных качеств будущего семьянина, учитывая психосексуальный аспект; сохранению репродуктивного потенциала молодежи; формированию семейных ценностей на основе национально-культурного наследия.

***Ключевые слова:** полоролевая социализация, подготовка к брачно-семейным отношениям, семьянин, репродуктивное поведение, осознанное родительство*

Проблема. Социологические исследования свидетельствуют, что в развитии современной украинской семьи характерными являются такие тенденции, как рост разводов; рост количества неполных семей и детей, родившихся вне брака; увеличение среднего возраста вступления в брак; распространение идеи добровольной бездетности «free child»; проживание супружеских пар без оформления брака; увеличение количества одиноких людей, которые не вступают в брак; уменьшение количества повторных браков.

Сложная социально-экономическая ситуация в украинском обществе отрицательно влияет на семью как основной социальный институт, в котором воспитывается личность будущего семьянина. Все это непосредственным образом отображается на процессе полоролевой социализации детей и подростков, усвоении моделей полоролевого поведения, выполнении полоролевых функций.

Одним из путей решения создавшейся ситуации ученые считают подготовку детей и подростков к семейной жизни через организацию и внедрение специальных курсов и программ в общеобразовательной школе.

Цель исследования: на основе изучения опыта подготовки старшеклассников к семейной жизни проанализировать разные аспекты этой работы как составляющие полоролевой социализации через соответственно организованное половое воспитание детей и подростков; рассмотреть опыт внедрения разных курсов и

факультативов по подготовке семьянина в 80-90-х годах XX столетия, их последствия и опыт; охарактеризовать современные формы, методы, направления работы по подготовке детей и подростков к брачно-семейным отношениям, половому воспитанию и половому просвещению.

Новизна исследования. Акцентировано внимание на теоретических и практических аспектах сохранения репродуктивного здоровья подростков, инновационных формах и методах формирования культуры межличностных взаимоотношений, осознанного родительства, как составляющих подготовки детей и подростков к семейной жизни.

Краткий анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. В 80-90-е годы XX века учеными были предложены научно-методические разработки, которые освящали разные аспекты подготовки к семейной жизни детей и подростков, в том числе формирование ценностей дружбы, любви, осознанного родительства.

Среди основной литературы указанного периода можно увидеть различные психолого-педагогические, медико-биологические направления подготовки к семейной жизни детей и подростков: Т. Афанасьева «Семейные портреты» (1990), И. Бестужев-Лада «Ступени к семейному счастью» (1988), В. Бойко «Любовь, семья, общество» (1983), М. Вовчик-Блакитна «Подготовка молодежи к семейной жизни» (1984), И. Гребенников «Основы семейной жизни» (1991), С. Ковалев «Психология современной семьи» (1988), А. Кочетов «Начало семейной жизни» (1987), И. Костив «Народно-педагогические идеи прошлого в формировании современного семьянина» (1996), В. Кравец «Теория и практика подготовка учащейся молодежи к семейной жизни» (1997), Л. Куликова и Л. Слинько «Половое воспитание детей и подростков» (1988), Л. Санюкевич «Половое воспитание детей и подростков» (1979), В. Слепкова «Полоролевая дифференциация брачно-семейных ориентаций старшеклассников» (1990), И. Трухин «Будущему семьянину» (1987), Б. Шапиро «Психологические аспекты подготовки молодежи к семейной жизни» (1983), И. Юнда «Социально-психологические и медико-биологические основы семейной жизни» (1990) и т.д.

Позднее появились диссертационные исследования и методические пособия по половому воспитанию, полоролевой социализации и идентификации, основам психосексуальной культуры как аспектам подготовки детей и подростков к семейной жизни: О. Василенко «Педагогические условия полового воспитания подростков во внеурочной деятельности» (2006); Н. Городнова «Социально-психологические факторы становления полоролевой идентификации подростков» (2006), В. Кравец «Сексуальная педагогика» (2016), В. Левицкий «Особенности полоролевого воспитания учащихся младших классов вспомогательной школы» (2005), Л. Олейник «Половое воспитание» (2009), Д. Романовская «Основы психосексуальной культуры» (2003), В. Романова «Особенности полоролевой социализации подростков» (2002), Г. Филиппова «Психология материнства» (2002) и т.д.

Изложение основного материала. Раскрывая проблемы соматического и полового развития девочек в разные возрастные периоды, а также их подготовку к семейной жизни, А. Хрипкова и Д. Колесов в работе «Девочка – подросток – девушка» (1981) среди актуальных вопросов развития женского организма выделяют следующие: природу женского пола; строение и функции женской половой системы, ее нарушение; соматическое развитие и половое созревание; специфические половые особенности болезненности и течения болезни; организацию специализированной медпомощи. Отдельными разделами выделены вопросы гигиены кожи, волос, ногтей; гигиена одежды и обуви; гигиена половых органов, а также вопрос полового воспитания и подготовки к семейной жизни: особенности психологии женского пола, содержание и формы полового воспитания; ошибочные установки взрослых, которые мешают правильному половому воспитанию и т.п. [5].

Через год вышла вторая книга – «Мальчик – подросток – юноша» (1982), в которой авторы диалоги посчитали необходимым включить основные медико-физиологические и психолого-педагогические аспекты при осуществлении полового воспитания мальчиков в процессе взросления: 1) характеристика мужского организма: строение и функции мужских половых органов; особенности физического развития и полового созревания мальчика, подростка, юноши; 2) социально-психологические особенности мужского пола: психологические особенности мальчика, подростка, юноши; специфика половой потребности и полового поведения; 3) физическое воспитание и гигиена мальчика, подростка, юноши, в том числе профилактика бесплодия, импотенции, психосексуальных нарушений; 4) венерические заболевания и их профилактика; 5) вредные привычки и их предупреждение [6].

Особенности соматического и полового развития девочки с раннего периода и до наступления половой зрелости раскрыли отечественные исследователи З. Шкиряк-Нижник и Е. Непочатова в работе «Девочка – девушка – женщина – мать» (1989). Содержание программы в ключевых вопросах повторяет те, что предлагаются к рассмотрению предыдущими исследователями, но вместе с тем делается акцент на материнстве и рассматриваются психосоциальные и сексуальные аспекты семейных отношений (основные гинекологические заболевания, которые снижают функции будущего материнства; сексуальность, любовь, брак; понятие о половом воспитании; оценивание семейных отношений и их влияние на здоровье и развитие ребенка; психологическая и социологическая подготовка к материнству) [7].

Освещая особенности полового становления, анатомические и физиологические особенности организма женщины в ее разные возрастные периоды жизни, условия здорового поведения, личной гигиены, авторы считают необходимым акцентировать внимание на значительной психоэмоциональной и соматической лабильности, впечатлительности и неуравновешенности детей и подростков. Важным является разъяснение роли физической культуры, двигательной активности в правильном формировании организма, психолого-эмоциональной уравновешенности

для нормального гормонального фона, роль образа жизни и характер питания здорового человека. Девушек старших классов знакомят с вопросами сохранения репродуктивного здоровья, информируют о вредности раннего начала половой жизни [7, с. 4].

Результатом организованной подготовки к семейной жизни, учитывая половое воспитание и половое просвещение детей и подростков стало внедрение по решению Министерства образования СССР с 1983 года в программы школ страны обязательных курсов «Гигиеническое и половое воспитание» в VIII классе и «Этика и психология семейной жизни» в X классе, издание пособий для педагогов и учеников.

Основополагающей целью курса «Этика и психология семейной жизни» стало формирования готовности к созданию семьи и воспитанию будущих детей, уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям. Анализ структуры курса показал многогранность аспектов, которые включены в изучение дисциплины: 1) психология личности (даются представления о строении личности, ее направленность, способности); 2) особенности межличностных отношений юношества (раскрываются понятия о психологии межличностных отношений, моральные основы взаимоотношений между юношами и девушками, понятия «общество», «дружба и любовь», культура поведения); 3) брак и семья (характеризуются основные функции семьи, раскрываются особенности молодой семьи); 4) основные ценности семьи (характеризуются духовные и моральные основы семьи, бюджет и хозяйство, значение психологического климата семьи, анализируются причины возникновения неблагополучных семей); 5) семья и дети (рассматриваются вопросы незаменимости семьи в воспитании детей, педагогические рекомендации по предупреждению и перевоспитанию детского эгоизма) [8].

Следует отметить причины отмены курса «Этика и психология семейной жизни» в 90-х годах XX ст.: во-первых, – недостаточное мастерство педагогов донести материал до учащихся, их неумение доступно изложить материал и грамотно без морализаторства говорить об актуальных проблемах межполовых отношений подростков; во-вторых, – в содержании курса почти не учитывались реальные интересы детей и подростков, не принимались во внимание индивидуальные особенности психосексуального и физиологического развития школьников, поскольку в одном классе дети одного и того же биологического возраста могли находиться на разных уровнях полового созревания. Как следствие – занятия проводились формально, поскольку одним ученикам содержание материала было уже неинтересным, а другим – еще неинтересным. Это послужило причиной того, что новая дисциплина, которая должна была стать актуальной и целесообразной в школьном курсе, оказалась неэффективной и практически исчезла из школьных программ.

В дальнейшем программа дорабатывалась педагогами, психологами и медиками, добавлялись вопросы, которые не были учтены раньше и, приобретая актуальность, нуждались во внесении в содержание подготовки к семейной жизни, например актуальные проблемы формирования у детей и подростков здорового

отношения к вопросам пола, сексуальности и межполовых отношений подростков, необходимость учитывать индивидуальные особенности психосексуального и физиологического развития школьников, вопросы полового воспитания.

В начале XXI века проблемы подготовки детей и подростков к семейной жизни как составные аспекты полоролевой социализации приняли новые направления, поскольку, наше общество значительно изменилось за последние 20-30 лет: состоялись значительные трансформации в ценностных ориентациях молодежи, ее образовании, занятости, здоровье, досуге, социальной активности и т.п.

И на сегодняшний день в учебных заведениях отсутствует специальный курс, направленный на воспитание культуры отношений между полами, на подготовку старшеклассников к вступлению в брак и созданию семьи, который был бы утвержден Министерством образования и науки Украины. Однако в учебных заведениях преподаются курсы «Этика», «Основы здоровья», которые в некоторых аспектах освещают важные вопросы для будущей семейной жизни.

За последние десятилетия в Украине различные направления подготовки учащейся молодежи к семейной жизни изучаются многими исследователями. Значительный потенциал имеют тренинговые занятия, инновационные формы, которые, опираясь на активность старшеклассников, дают возможность комплексно рассмотреть разные актуальные вопросы брака и семьи.

Довольно содержательно проблема подготовки учащейся молодежи к семейной жизни рассмотрена В. Кравцом в работах: «Психолого-педагогические основы подготовки школьников к семейной жизни», «Психофизиологические и психолого-педагогические аспекты формирования осознанного отцовства», «Теория и практика добрачной подготовки молодежи», «Половая социализация детей и подростков: закономерности и гендерные особенности» и т.п.

Авторская модель воспитания семьянина предусматривает комплексное взаимодействие учеников с родителями, учителями, школьными психологами, ровесниками. По мнению педагога, подготовка учащейся молодежи к семейной жизни в процессе обучения должна учитывать воспитательный потенциал всей школьной программы: уроки украинской и мировой литературы, истории Украины и всемирной истории, правоведения, биологии, географии, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, трудового обучения.

Особенностям семьи как малой социальной группы посвящено учебное пособие «Этика и психология семейных отношений» (В. Токась, О. Плыска, Я. Фруктова, 2006), где рассмотрены вопросы распределения и выполнения семейных ролей, этапов формирования супружеской пары, любви, стабильности семейных отношений, брачной адаптации, фаз семейной жизни, психологического климата семьи, семейного воспитания.

Рассмотрены модели и ценности семьи в разных культурах и религиях, правовые вопросы брака и семьи, проблемы ранних браков и подготовки молодежи к семейной жизни, а также вопрос семейных ценностей и ценностей украинской семьи в коллективном издании «Семейные ценности: практико-ориентированное

пособие к учебной программе «Семейные ценности» (О. Мельник, Т. Кравченко, Л. Канишевская, И. Белоцерковец, 2013). В пособии к отдельным темам представлены образцы практических работ и упражнений, которые являются обязательной составляющей формирования у юношей и девушек традиционной системы ценностей создания, функционирования и развития семьи.

Для подготовки старшеклассников к семейной жизни предлагаются тренинговые занятия «Я и ты: от дружбы до семьи» (Г. Хархан, 2015), цель которых состоит в формировании у старшеклассников адекватных представлений о семейной жизни и моделях поведения будущего семьянина. Перечень тематики занятий показывает наглядно разные проблемы, которые в будущем необходимо решать в супружеской жизни: 1) «Я – личность»; 2) «Дружба»; 3) «Влюбленность»; 4) «Любовь»; 5) «Я и мое репродуктивное и сексуальное здоровье»; 6) «Я и мой будущий брак»; 7) «Я и моя будущая семья»; 8) «Я и возможные семейные конфликты»; 9) «Я и мое домашнее хозяйство»; 10) «Я и мои будущие дети» [3].

Общие вопросы подготовки к семейной жизни, полоролевой социализации, половой культуры и начала половой жизни подростков в Украине невозможны без рассмотрения проблемы репродуктивного здоровья детей и подростков, в том числе подростков из групп риска.

В свою очередь, раннее начало половой жизни, подростковая беременность, охрана репродуктивного здоровья подростков взаимосвязаны с вопросом ответственного родительства. Осуществляя здравоохранение и проводя профилактику репродуктивного здоровья подростков, обязательно нужно доносить информацию о медицинских, психологических и экономических последствиях аборта.

Медицинские последствия: риск высокого уровня смертности и заболеваемости в результате опасных абортов высок для женщин всех возрастных групп, но особенно он высок для подростков из-за несоответствующих стандартам условий проведения абортов и чаще всего позднего обращения за медпомощью. Наиболее распространенные медицинские последствия, которые наступают во время аборта, или после него – это физические травмы, которые могут варьироваться от небольших вагинальных и цервикальных повреждений (чаще всего повреждений шейки матки), до больших перфораций матки или кишечника, которые повреждают не только репродуктивные органы, но и мочевыделительную и гастроинтестинальную системы органов. *Отсроченные во времени медицинские последствия:* осложнения, которые проявляются через месяц или больше после аборта. Многие из этих осложнений становятся серьезным и пожизненным бременем: хроническая инфекция органов малого таза; вторичное бесплодие; спонтанные аборты в будущем; повышенная вероятность внематочной беременности; повышенная вероятность преждевременных родов в будущем. *Психологические последствия:* депрессия и отсроченные во времени психологические проблемы. *Социально-экономические послед-*

ствия: девушки, которые сделали аборт, вынуждены оставить школу, учебу, испытывать на себе осуждение окружающих и т.п. [4, с. 83].

Таким образом, необходимо объединить усилия педагогов, родителей, общественных организаций для решения задач сохранения репродуктивного здоровья подростков через соответствующее организованное половое воспитание; соблюдение норм брачно-семейных отношений, формирование у детей и подростков ориентации на брак, семью и ответственное отцовство; использование в воспитательной практике современных форм работы по половому воспитанию и половому просвещению.

Полезным в работе с детьми и подростками является программа спецкурса «Сохранение репродуктивного здоровья»; тренинговые занятия по формированию сексуального здоровья молодежи «Сексуальное здоровье молодежи, профилактика ВИЧ/СПИД и инфекций, которые передаются половым путем» (К. Шендеровский, И. Ткач, 2005); «Партнерское общение между полами», «Рискованное сексуальное поведение молодежи»; «Сохранение и укрепление репродуктивного здоровья подростков и молодежи: потенциал общины» (Н. Зимивец, 2004); новый модуль тренинга «Сохранение репродуктивного потенциала учащейся молодежи» (В. Оржеховская, 2008).

Теоретические аспекты полового воспитания, формирование здорового образа жизни и сохранение репродуктивного здоровья подростков, основ планирования семьи и ответственного отцовства, формы и методы реализации программ полового воспитания раскрывает Н. Лещук в учебном пособии «Половое воспитание и репродуктивное здоровье подростков и молодые» (2012).

Выводы. Выступая одной из самых важных составляющих полоролевой социализации детей и подростков, подготовка к семейной жизни может быть обеспечена лишь при условии создания научно обоснованной системы учебно-воспитательной работы, которая содействовала бы формированию знаний по культуре, этике, психологии, сексологии брака, воспитанию личностных качеств будущего семьянина, обязательно учитывая психосексуальный аспект; формирование уважительного, заботливого отношения к женщинам; практическая подготовка старших школьников к ведению семейного хозяйства и воспитанию детей, умение решать конфликтные ситуации и т.п. Также немаловажный аспект в подготовке к семейной жизни и как составная полоролевой социализации детей и подростков является проблема репродуктивного здоровья и осознанного отцовства.

Перспективы дальнейших исследований, предложения. Перспективными направлениями являются использования инновационных средств подготовки детей и подростков к семейной жизни (тренинги, интерактивные игры, средства театральной педагогики – форум-театр и т.п.), а также подготовка учащихся школ-интернатов и вспомогательных школ, учитывая специфику контингента, к выполнению роли семьянина, осознанному родительству.

Список использованной литературы:

1. Исаев Д.Н., Каган В.Е., Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. Изд. 2-е, перераб. И доп., Л.: Медицина, 1988 . – 160 с.
2. Оржеховська В., Збереження репродуктивного потенціалу учнівської молоді: Практико-орієнтований посібник. / В. Оржеховська, Л. Габора, В. Кириченко., 2008. – 242 с.
3. Підготовка старшокласників до сімейного життя: тренінги / Г. Хархан; упоряд. В. Снігульська., К.: Видавнича група «Шк. світ», 2015 . – 136 с.
4. Статеве виховання і репродуктивне здоров'я підлітків та молоді: навч. посіб. / Н. Лещук, Ж. Савич, О. Голоцван, Я. Сивохоп., К., 2014. – 136 с.
5. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В., Девочка – подросток – девушка: Пособие для учителей., М.: Просвещение, 1981. – 128 с.
6. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В., Мальчик – подросток – юноша: Пособие для учителей., М.,1982 . – 206 с.
7. Шкіряк-Нижник З.А., Непочатова Е.І., Дівчинка – дівчина – жінка – мати – К.: Т-во «Знання» УРСР., 1989. – 48 с.
8. Этика и психология семейной жизни: Проб. Пособие для учителя / И. Гребенников, И. Дубровина, Г. Разумихина и др.; под ред. И. Гребенникова., М., 1984. – 256 с.

PREPARING FOR FAMILY CREATION AND MARRIAGE AS COMPONENTS OF SEX ROLE SOCIALIZATION, SEXUAL EDUCATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS XX-XXI CENTURIES.

Oksana Onypchenko

Municipal Establishment

Kharkov Humanitarian Pedagogical Academy of Kharkov Regional Council

Summary

The complicated socio-economical situation in Ukrainian society negatively affects the family as the main social institution in which the personality of the future family man is brought up. The following trends are characteristic in the development of the modern Ukrainian family: high rates of divorces; an increase in the number of single-parent families and children born out of wedlock; increase in the average age of people getting married; spreading the idea of voluntary childlessness “child free”; joint couples living without wedlock; an increase in the number of single people who do not marry; reduction in the number of re-marriages.

All of the mentioned above directly affects the process of sex-role socialization of children and adolescents, the assimilation of models of the sex-role behavior, the fulfillment of sex-role functions.

Scientists considered the preparation of children and adolescents for family life through the organization and implementation of special courses and programs in a school as one of the ways to resolve the situation, such as the introduction of mandatory courses “Hygienic and Sexual Education” in the 8th grade by the decision of the USSR Ministry of Education from 1983 class and "Ethics and Psychology of Family Life" in the 10th grade, the publication of manuals for teachers and students.

Nowadays, relevant manuals on preparing children and adolescents for family life, revealing the urgent issues of the process of sex-role socialization, are manuals: “Psychological and

pedagogical patterns of preparing pupils for family life”, “Sexual socialization of children and adolescents: patterns and gender characteristics” (B. Kravets); “Ethics and Psychology of Family Relationships” (authors V. Tokas, O. Plyska, Y. Fruktovyaya); “Family Values: a practice-oriented manual for the “ Family Values ”curriculum (authors O. Melnik, T. Kravchenko, L. Kanishevskaya, I. Belotserkovets); “Preserving and strengthening the reproductive health of adolescents and youth: the potential of the community” (N. Zimivets); “Preservation the reproductive potential of students” (V. Orzhekhovskaya); “Preparation of high school students for future family life” (G. Harhan).

Being the one of the most important components of the sex-role socialization of children and adolescents, preparation for family life can be provided only if a scientifically based system of educational work is created and cooperates with the formation of culturological knowledge of, ethics, psychology, sexology of marriage, and the education of the personal qualities of a future family man, necessarily considering the psycho-sexual aspect.

Keywords: *responsible parenthood, reproductive health, sexual upbringing preparation for a family life, sex education, future family man, gender-role socialization*

References:

1. Isaev D. N., Kagan V. E., *Sexual education of children: Medical and psychological aspects*. Ed. 2nd, rev. And add., L.: Medicine, 1988, 160 p. (in Russ.)
2. Orzhekhovskaya V., Gabor L., Kirichenko V., *Preserving the reproductive potential of student youth: A practice-oriented guide*. 2008, 242 p. (in Ukr.)
3. Harhan G.; order. Snihulskaya V., *Preparing high school students for family life: trainings*. K.: Publishing group «Shk. World, 2015, 136 p. (in Ukr.)
4. Leshchuk N., Savich J., Golotswan O. and Sivohop Y., *Sexual education and reproductive health of adolescents and young people: study. tool*. K., 2014, 136 p. (in Ukr.)
5. Khripkova A. G., Kolesov D. V., *Girl - teenager - girl: A manual for teachers*. Moscow: Education, 1981, 128 pp. (in Russ.)
6. Khripkova A. G., Kolesov D. V., *Boy - teenager - youth: A manual for teachers*. M., 1982, 206 p. (in Russ.)
7. Shkiryak-Nizhnik S. A., Nepechatova E. I., *Girl - girl - woman – mother*. K.: Knowledge Complex of the USSR., 1989, 48 p. (in Ukr.)
8. Grebennikov I., Dubrovin I., Razumikhin G., and others; under the editorship of Grebennikova I. *Ethics and psychology of family life: Samples. A manual for the teacher*. M., 1984, 256 pp. (in Russ.)

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 03.10.2019

Принято к публикации: 16.10.2019

Рецензент: канд. пед. наук, ассистент Мери Аветисян

The material was submitted and sent to review: 03.10.2019

Was accepted for publication: 16.10.2019

Reviewer: Ass., Ph.D. Meri Avetisyan