

ԲԱԺԻՆ 4: ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆՆ ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՅԱՆ ԵՐԿՐԵՂՈՒՄ
РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАНИЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ
SECTION 4: EDUCATION IN THE FOREIGN COUNTRIES

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ И В ИСПАНИИ

Аветисян Мери

Ереванский государственный университет,
Армения

Краткое введение. В каждой развитой стране существует собственная система высшего образования, но практически все они строятся на одних и тех же принципах. Существуют страны с исторически сложившимися централизованным и децентрализованным управлениями, образования. К странам, обладающим централизованным управлением относятся Франция и Испания, отличающиеся своими характерными особенностями.

Проблема. Проведение сравнительного анализа управления системой высшего образования различных стран даёт возможность найти оптимальное решение проблем высшего образования, возникших в связи с прогрессом человечества.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. Изучением данных вопросов занимались В. Капранов, З. Малькова, Б. Вульфсон, а также С. Вардумян, А. Оганисян и другие.

Цель исследования, проведенного в рамках статьи. Целью данного исследования является выявление сходств и отличий при сравнении управления системой высшего образования Франции и Испании.

Ключевые слова: высшее образование, централизация, органы управления образования, финансирование, оценивание, поступление, структура образования.

Управление и структура системы высшего образования Франции.

Система высшего образования Франции является одной из самых передовых и эффективных. Она характеризуется строгой централизацией и административным единообразием. Территория Франции разделена на 16 учебных округов – «академий», которыми руководят ректоры, являющиеся одновременно главами местных университетов. Основными вопросами и проблемами образования занимается центральный государственный орган - Министерство национального образования Франции. Каждая ветвь системы подчиняется особому директорату Министерства,

при котором функционирует Высший совет национального образования, консультирующий Министерство по различным вопросам и руководящий преподавательскими кадрами. Государство оплачивает всех преподавателей, а также предоставляет дотации местным органам на строительство и оборудование учебных заведений, расходуя ежегодно 21% государственного бюджета. Государство финансирует также негосударственные вузы, которые в свою очередь взимают плату за обучение у частных лиц или финансируются из различных фондов. Дипломы негосударственных вузов выдаются государственными комиссиями, проводящими экзамены на основании государственных программ [2, 126].

Структура системы образования Франции включает начальную, среднюю, старшую школы и вуз. При получении полного среднего образования выпускникам присуждается степень бакалавра, являющаяся допуском для поступления в вуз в случае, если студент ответит на вопросы теста по соответствующей специальности.

Во Франции приемы в вуз проводятся в октябре, обучение в основном на французском языке. Среди поступающих большое количество иностранцев, поэтому Франция по числу абитуриентов из-за границы занимает в мире третье место. Для поступления во французский вуз иностранный абитуриент должен представить степень бакалавра и результаты двух экзаменов: DELF и DALF (см. табл.2).

В систему высшего образования Франции входят университеты, специализированные и высшие школы, обеспечивающие её многопрофильность и высокий уровень обучения. В зависимости от типа вуза различают «короткий» и «длинный» циклы обучения (см. табл. 3).

Основным типом вузов во Франции являются государственные и негосударственные университеты, с количественным преобладанием первых. Структурными подразделениями университетов являются институты, исследовательские центры, колледжи и лицеи. К основным преимуществам государственных университетов относятся регламентация и стандартизация их учебных планов с государственной гарантией качества образования, строгий отбор по конкурсу профессорско-преподавательского состава и т.д.

Университетский курс состоит из трех циклов – двух основных и одного дополнительного цикла (см. табл. 3). Для получения высшей ученой степени – профессора-соискателя – исследователь, имеющий степень доктора, представляет Национальному жюри свои научные труды. В зависимости от уровня университета выпускник может получить национальный диплом с одинаковой правомочностью по всей территории Франции или «внутренний диплом», признающийся в определенных учреждениях или фирмах. Франция отличается 20-балльной системой оценивания [1, 73-75] (см. табл.4).

Во Франции существует около 300 приравненных к университетам высших школ, считающихся более престижными и созданных по инициативе государственных властей и частных предпринимателей для подготовки специалистов для конк-

ретных сфер экономической деятельности и служащих органами государственной власти.

Таким образом, основными особенностями системы высшего образования Франции являются преобладание государственных вузов, бесплатное обучение для всех, включая иностранцев и практически одинаковое качество обучения как в столице, так и в провинции. Являясь страной с сильными традициями централизации, Франция сохраняет систему образования с доминирующим контролем со стороны государства, которому принадлежит prerogative определения и проведения в жизнь политики в области высшего образования.

Управление системы высшего образования Испании и ее структура.

Система высшего образования Испании сочетает многовековые академические традиции и современные тенденции организации процесса приобретения знаний. Испанские студенты, как и французские, могут самостоятельно выбрать профессию, что очень ценится в мире. По количеству иностранных студентов Испания занимает третье место в Европе после Франции, уступая Великобритании и Италии. Низкие затраты на обучение и проживание делают образование в Испании доступным для большинства студентов [4].

Управление системы образования Испании осуществляется управленческими органами государства, автономных областей и местными органами управления образования при преобладании роли государственных органов. Центральными органами управления являются Министерство образования, науки и спорта и Высшая инспекция образования при Министерстве. Государство следит за качеством образования, устанавливает нормативы численности педагогического состава и учащихся, утверждает методологические программы, вопросы финансирования и т.д. Согласно Закону Испании все вузы автономны и имеют право вносить изменения в образовательные программы. Финансирование же, как и во Франции, в основном осуществляется со стороны государственного бюджета, финансирующего как государственные, так и негосударственные учебные заведения.

В структуру системы образования Испании также входят начальное, среднее и высшее образование. Вузы могут быть государственными, негосударственными и бизнес-школами. Существуют также духовные университеты, находящиеся под покровительством Католической церкви [5]. Зачастую негосударственные вузы заключают договора с государством для финансирования и получения дотации от него. Ныне в Испании действуют 47 более престижных государственных и 10 негосударственных вузов [6].

Вступительные экзамены в вузы Испании проводятся два раза в год: в июне и сентябре. Как испанские, так и иностранные абитуриенты для поступления должны представить диплом о среднем образовании – бачилерато. Иностранцам абитуриентам необходимо также сдать экзамен DELE, подтверждающий уровень владения испанским языком. Экзамены и обучение в вузах Испании, как и во Франции,

ведутся в основном на государственном языке.

Университетское образование в Испании, в отличие от Франции, является платным как для местного населения, так и для иностранцев. Благодаря существенному развитию системы стипендий и грантов и программ международного обмена студенты-отличники могут покрыть всю стоимость обучения, а также пройти курсы обучения по обмену в ведущих вузах мира.

Обучение в университетах Испании, как и во Франции, проходит по системе кредитов по типу ECTS (европейская система перезачета кредитов). Различают три вида преподаваемых дисциплин: национальные обязательные, университетские обязательные и выборочные со стороны студента. Кредитная система дает возможность проявления гибкого подхода к образованию, который приводит к совмещению обязательных специализированных знаний, направленности университета и выбора студента [3, 88].

Обучение в испанских вузах проходит в три этапа (см. табл. 3). Здесь действует 10-балльная система оценивания (см. табл.4). Дальнейшее повышение до доцента и профессора основывается на проведенных исследованиях, опыте преподавании и курировании работы студентов.

В состав университетов входят 4 типа учебных подразделений: университетские факультеты, где изучаются не технические теоретические дисциплины (все 3 этапа обучения), высшие технические училища, имеющие техническую ориентацию (все 3 этапа обучения), университетские школы с определенной профессиональной ориентацией (только 1-ый этап обучения) и университетские колледжи (только 1-ый этап обучения) [6].

Испания располагает также большим числом известных бизнес-школ с высоким качеством обучения и платой за обучение, превышающей плату в негосударственных университетах. Многие программы, предлагаемые бизнес-школами, ведутся на английском языке, что помогает иностранным студентам в получении качественного образования [5].

Таким образом, к особенностям высшего образования в Испании относятся: платное обучение, качественная и многопрофильная учебная программа, самостоятельный выбор вузами учебной политики, учёт результатов выпускных экзаменов средней школы (бачилерато) при поступлении в университет. Важнейшей общей особенностью для обеих стран является принцип «академической свободы», т.е. студент самостоятельно определяет перечень изучаемых предметов, совмещая учебный процесс с научными исследованиями.

В таблицах 1, 2, 3, 4 приведены результаты сравнительного анализа управления системой высшего образования во Франции и в Испании, представлены их сходства и отличия.

Таблица 1

**Сравнительный анализ управления системой высшего образования
во Франции и в Испании и ее финансирования**

Франция	Испания
Внешние органы управления	
<p align="center">Центральное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Министерство национального образования; - Высший совет национального образования. <p align="center">Районное управление: автономные области</p> <p align="center">Местное управление: вуз</p> <p align="center">Конференция ректоров университетов</p>	<p align="center">Центральное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Министерство образования, науки и спорта; - Высшая инспекция образования. <p align="center">Районное управление: автономные области</p> <p align="center">Местное управление: вуз</p> <p align="center">Конференция ректоров университетов</p>
Внутренние органы управления	
<p align="center">Совет университета</p> <p align="center">Ректор университета</p> <p align="center">Ученый совет</p> <p align="center">Деканы факультетов</p> <p align="center">Заведующие кафедрами</p>	<p align="center">Комиссия университета</p> <p align="center">Ректор университета</p> <p align="center">Высший совет научных исследований</p> <p align="center">Деканы факультетов</p> <p align="center">Внутренние подразделения</p>
Финансирование	
<p align="center">Государственный бюджет – основная часть</p> <p>Внебюджетные средства (фонды, образовательные программы, гранты и т.д.)</p>	<p align="center">Государственный бюджет – основная часть</p> <p>Внебюджетные средства (фонды, образовательные программы, гранты и т.д.)</p>

Таблица 2

Сравнительный анализ поступления в вузы Франции и Испании

Франция	Испания
<p>Степень бакалавра</p> <p>Тест по соответствующей специальности</p> <p>Иностранные абитуриенты в добавок ко всему сдают</p> <p>DELF – экзамен для проверки углубленных знаний по французскому языку и</p> <p>DALF – экзамен по спец. предметам</p>	<p>Степень бачилерато или конкурс на основе результатов приемных экзаменов</p> <p>Иностранные абитуриенты в добавок ко всему сдают</p> <p>DELE – подтверждающий уровень владения испанским языком</p>

Таблица 3

Сравнительный анализ структуры систем высшего образования Франции и Испании

Франция	Испания
Государственные и негосударственные вузы	
<p><u>Университет («длинный» цикл обучения):</u></p> <p>1. <i>I основной этап</i> – 2 года (диплом об общем университетском образовании или о научно-техническом университетском образовании);</p> <p>2. <i>II основной этап</i> – 2 или 3 года (1-ый год – степень лиценциата, 2-ой год – степень магистра, 3-ий год – степень инженера);</p> <p>3. <i>дополнительный цикл</i> – 1 год (диплом о специальном высшем образовании и научно-исследовательский диплом);</p> <p>4. <i>докторантура</i> – 3-4 года (степень доктора).</p> <p><u>Высшая школа:</u> 5 лет (степень мастера)</p> <p><u>Специализированная школа («короткий» цикл)</u> 2-3 года (степень среднего уровня специалиста)</p>	<p><i>1-ый этап</i> – 4 года (степень градо);</p> <p><i>2-ой этап</i> – 1-2 года (степень мастера);</p> <p><i>3-ий этап</i> – 1-5 лет (степень докторато).</p>

Таблица 4

Сравнительный анализ системы оценивания в системах высшего образования Франции и Испании

Франция	Испания
<p><u>20-ти балльная система оценивания:</u></p> <p align="center">16 – 20 – отлично</p> <p align="center">14 – 15 – хорошо</p> <p align="center">12 – 13 – достаточно хорошо</p> <p align="center">10 – 11 – удовлетворительно</p> <p align="center">8 – 9 – средне</p>	<p><u>10-ти балльная система оценивания:</u></p> <p>10-9 – отлично</p> <p>8-7 – хорошо или очень хорошо</p> <p>6 – удовлетворительно/хорошо</p> <p>5 – удовлетворительно</p> <p>4-1 – неудовлетворительно</p>

Новизна исследования. После подробного изучения управления системой высшего образования Франции и Испании был проведён сравнительный анализ, показаны их особенности, а также рассмотрены их сходства и отличия.

Вывод. Результаты сравнительного анализа особенностей управления, финансирования, структуры, систем оценивания и поступления в вузы Франции и Испании, представленные в таблицах, дают достаточно отчетливое представление об особенностях, в частности централизации, внешних и внутренних органах управления, путях финансирования, структуре высшего образования, системе оценивания и поступления в вузы, что дает возможность определить эффективные способы проектирования систем управления высшим образованием в других странах, учитывая их национальные особенности.

COMPARATIVE ANALYSIS OF MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATION SYSTEMS IN FRANCE AND SPAIN

Avetisyan Mary

Yerevan State University, Armenia

Abstract

Every developed country has its own higher education system, but almost all of them are built on the same principles. France and Spain are the countries distinguished by their characteristic features, which we present in this article. While reviewing the higher education systems of France and Spain, we have clearly shown the similarities and differences in the management, financing and structures of the higher education systems of these countries. The study revealed that the management of the education systems of France and Spain is carried out by the central management authority (in France by the Ministry of National Education, in Spain by the Ministry of Education, Science and Sport), autonomous regions and local authorities (university).

The main features of the French higher education system are the predominance of state universities, free education for everyone, including foreigners, and practically the same quality of education in both the capital and the provinces. As a country with a strong tradition of centralization, France maintains an education system with dominant control of the state, which has the prerogative to define and implement a higher education policy.

The peculiarities of higher education in Spain include: paid tuition, a high-quality and complex curriculum, an independent choice of academic policy by universities, high

school graduation exams consideration (bachillerato) as entry exams for universities. The most important common feature for both countries is the principle of “academic freedom”, i.e. the student independently determines the list of subjects to study, combining the educational process with scientific research.

Above we present tables on a comparative analysis of external and internal management, the financing systems in France and Spain, the structure of their higher education, as well as the assessment system and the requirements for admission to universities in these countries.

Keywords: *Higher education, centralization, education authorities, financing, assessment, admission, education structure.*

Список использованной литературы

1. Капранова В.А., Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом, учебное пособие, Минск: “Новое знание”, 2004, 221 с.
2. Малькова З.А., Вульфсон, Б. Л. (1975). Современная школа и педагогика в капиталистических странах, Москва: “Просвещение”. 263 с.
3. Վարդումյան Ս., Հովհաննիսյան Ա., Վարելլա Գ., Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ. Մասնագիտական կրթություն և մասնագիտական զարգացում, ձեռնարկ մանկավարժների և կրթության կազմակերպիչների համար, «Նոյան տապան», Երևան, 2005, 312 էջ:
4. Образование в Испании. Retrieved 25/03/2019, from https://www.unipage.net/ru/education_in_spain.
5. Система образования в Испании. Retrieved 08/04/2019, from <https://espanarusa.com/ru/pedia/article/9121/>.
6. Высшее образование в Испании. Retrieved 08/04/2019, from <http://www.study.kz/1/8/217/visshee-obrazovanie-v-ispanii/>.

References

1. Kapranova, V. A., Comparative pedagogy. School and education abroad, textbook, Minsk: “New knowledge”, 2004, 221 p.
2. Malkova Z. A., Vulfson B. L., Modern school and pedagogy in capitalist countries, Moscow: “Enlightenment”, 1975, 263 p.
3. Vardumyan, S., Hovhannisyanyan A., Varella G., Modern approaches in pedagogy. Specialized education and specialized development, Manual for education and pedagogy speacialists, Yerevan: “Noyan Tapan”, 2005, 312 p.
4. Образование в Испании. Retrieved 25/03/2019, from https://www.unipage.net/ru/education_in_spain

5. Система образования в Испании. Retrieved 08/04/2019, from <https://espanarusa.com/ru/pedia/article/9121/>

6. Высшее образование в Испании. Retrieved 08/04/2019, from <http://www.study.kz/1/8/217/visshee-obrazovanie-v-ispanii/>

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 10.04.2019

Принято к публикации: 25.04.2019

Рецензент: доктор, профессор Рузанна Мардоян

The material was submitted and sent to review: 10.04.2019

Was accepted for publication: 05.03.2019

Reviewer: Prof. Dr. Ruzanna Mardoyan