

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ДЕТСТВА В XX-XXI СТОЛЕТИЯХ

Кузьменко Василий

Херсонская академия непрерывного образования, Украина

Чижик Татьяна

Международный классический университет

им. Пилипа Орлика, Украина

Краткое введение. На сегодняшний день актуальными являются вопросы состояния здоровья детей: физического и психического развития, физической подготовленности, адаптации детей к изменяющимся условиям внешней среды, а также вопросы валеологического образования молодого поколения. По данным научных исследований за последнее десятилетие увеличилась частота выявления хронических заболеваний, функциональных нарушений, а также нарушений когнитивной сферы среди детей разного возраста, значительно ухудшились и показатели физического развития ребёнка. В связи с этим, одним из ключевых моментов в изменении ситуации является знание и понимание функционирования детского организма на каждом возрастном этапе его развития. Актуализация вопросов анатомо-физиологических и психических признаков, характерных для разных возрастных этапов развития детей (возрастной периодизации) и вопросов ускоренного физического и отчасти психического развития в детском и подростковом возрасте (акселерации) помогут определить возможные причины заболевания и предупредить их. Изучение представлений о возрастных изменениях детей поможет оценить современные подходы возрастной периодизации в педагогике, психологии и физиологии.

Ключевые слова: *возрастная периодизация, возрастные этапы, физическое развитие, физическая подготовка, здоровье.*

Проблема. В XX столетии вопросы развития ребёнка занимали лидирующее место среди классических направлений междисциплинарных исследований. Актуальным этот вопрос становится в современном обществе, т.к. детство – начальный этап зарождения, формирования и развития физических качеств, личностных особенностей, поведенческих паттернов. В педагогике и психологии за последние 50 лет сформировалось устойчивое мнение о том, что представление о ребенке и его возрастных особенностях является культурно-историческим феноменом [8, 2004, стр. 37].

Учеными (А.С. Макаренко, С.Т. Шацким, В.А. Сухомлинским, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильиным), исследовавшими пути развития ребёнка, поднимались вопросы возрастных изменений, влияющие на поведение и деятельность детей.

В работе целью мы ставили определение возрастных границ детства, а также анализ набора знаний и предписаний для каждого периода детства. Наше исследование основывается на следующих источниках: очерки, учебники, научно-методические пособия, словари.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.

Значительное внимание изучению возрастной периодизации в XX и XXI столетиях уделяли З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, П.П. Блонский, А.В. Петровский, Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова и др. В их научных поисках рассматриваются проблемы физического и психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе, ведущая деятельность как основа развития, возрастные «кризисы».

Цель исследования, проведенного в рамках статьи, состоит в изучении представлений о детстве и возрастной периодизации детства в разные исторические периоды: в XX и XXI столетиях.

Изложение основного материала. В Словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «возраст» определяется как период, степень в развитии, росте человека, животного, растения [11, 1973, стр. 86], а «периодизация» как деление на периоды [11, 1973, стр. 470].

В Большом толковом словаре «возрастная периодизация» обозначается выделением периодов жизни высокоорганизованных животных и человека по совокупности анатомо-физиологических признаков, а человека также и по социально-психологическим признакам [1, 2000, стр. 339].

Одна из первых систем возрастного деления развития детей в XX столетии была предложена Н.П. Гундобиним, которая разделялась на период внутриутробного развития плода, период новорожденности, период вскармливания грудью (грудной или младший ясельный возраст), период молочных зубов (средний и старший ясельный возраст, дошкольный возраст), период отрочества (младший и средний школьный возраст), период полового созревания (старший школьный возраст) [10, 2006, стр. 371-372; 7, 1988, стр. 154-158].

На VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии Академии педагогических наук Союза Советских Социалистических Республик в 1965 году была принята возрастная периодизация, в которой прописывались 11 периодов жизни человека [9, 2005, стр. 124].

Таблица 1. Возрастная периодизация АПН СССР (1965 г.)

Название периода	Возраст	
	от	до
Новорождённые	1 день	10 дней
Грудной ребёнок	10 дней	1 год
Раннее детство	1 год	2 года
Первый период детства	3 года	7 лет
Второй период детства	8 лет	12 лет (муж.) 11 лет (жен.)

Подростковый возраст	13 лет (муж.) 12 лет (жен.)	16 лет (муж.) 15 лет (жен.)
Юношеский возраст	17 лет (муж.) 16 лет (жен.)	21 год (муж.) 20 лет (жен.)

На сегодняшний день в педагогике и психологии используют исторические системы возрастных периодизаций Л.С. Выготского, Э. Эриксона, которые характеризуют физические и психические изменения ребёнка, а также периоды стабильного развития и кризиса [4, 2005, стр. 567-568].

Таблица 2. Возрастная периодизация Л.С. Выготского и Э. Эриксона

Периодизация Л.С. Выготского		Периодизация Э. Эриксона
Кризис новорожденности (до 2 мес.)	Младенчество (от рождения до 1 года)	
Кризис 1 года	Раннее детство (1-3 года)	
Кризис 3 лет	Дошкольный возраст (3-7 лет)	Дошкольный (игровой возраст) (4-6 - 7 лет)
Кризис 7 лет	Школьный возраст (7-13 лет)	Школьный возраст (7-8 - 12 лет)
Кризис 13 лет	Пубертатный возраст (13-17 лет)	Юность (13-19 лет)

Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина раскрывает шесть периодов развития ребенка: от младенческого до юношеского. Ведущей деятельностью каждого этапа является общение со взрослыми, ролевая игра, учение, общение со сверстниками, а также учебно-профессиональная деятельность.

Таблица 3. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина

Название периода	Возраст	Ведущая деятельность	Новообразования
Младенческий	До 1 года	Общение со взрослыми	– Взаимодействие с окружающим миром – Эмоциональное общение со взрослыми
Раннее детство	До 3-х лет	Манипуляционно-предметная деятельность	– Развитие наглядно-действенного мышления – Познание себя через окружающий мир – Понимание возможности влияния на окружающий мир
Дошкольный возраст	До 7-ми лет	Ролевая игра	– Понимание и взаимодействие друг с другом – Принятие норм, условий и правил
Младший школьный возраст	До 11-ти лет	Учения	– Контроль собственного поведения и подчинение правилам – Самоконтроль

			– Внутренний план действий
Подростковый возраст	До 15-ти лет	Общение со сверстниками	– Появление самооценки – Поиск места в коллективе
Юношеский возраст	До 17-ти лет	Учебно-профессиональная деятельность	– Выбор профессии и рода деятельности – Формирование ответственности за свое будущее

Исходя из представленных периодизаций, можно выделить два основных возрастных периода развития детей: детство и школьный возраст, которые характеризуются сменой деятельности: предметной, игровой и обучением, изменениями на телесном и психическом уровнях.

В XXI столетии Всемирной организацией здравоохранения были разработаны программы и проекты, определяющие нормы развития детей на каждом возрастном этапе с описаниями росто-весовых показателей, изменениями функциональных, психических и физических возможностей детей 5-19 лет.

Новизна исследования состоит в том, что в статье обобщены возрастные периодизации в XX и XXI столетия, а также выделены ключевые особенности исследуемого периода развития детей.

Выводы, перспективы дальнейших исследований, предложения. Исходя из проанализированных возрастных периодизаций, можно утверждать, что время детства скоротечно. Четких границ каждого периода нет, а распределение возрастных периодов происходит тогда, когда в организме каждого ребёнка происходят важные изменения и появление новообразований. Переход от одного возрастного периода в следующий предусматривает появление кризисов, которые являются переломными, и возникают после стабильного развития. Кризисы – трудные этапы жизнедеятельности детей, наступающие из-за изменений в поведенческой, эмоциональной, когнитивной сферах, а также на физиологическом уровне, которые вызывают определенные трудности у самого растущего человека, а также у людей, которые его окружают.

Унифицированной возрастной классификации на сегодняшний день нет, т.к., в связи с процессами акселерации и раннего развития, она постоянно меняется. Каждая возрастная периодизация охарактеризована и описана по определенным существующим критериям. Каждый подобный период – основательно изучен и сформулирован учеными-психологами. В деятельности каждого педагога, психолога, физиолога должно учитываться данное разграничение в возрасте, и уже с имеющимися данными прогнозировать свою дальнейшую работу.

Список использованной литературы:

1. Большой толковый словарь русского языка / под. ред. С.А. Кузнецова. Санкт-Петербург: Норинт, 2000. – 1536 с.
2. Белик А.А., Психологическое направление в этнологии США / А.А. Белик Культура и личность. Психологическая антропология. Этнопсихология. Психология религии. Москва: Рос. гос. гуманит. ун-т., 2001. – 378 с.
3. Выготский Л.С., Собр. соч. в 6 т. / под ред. А.М. Матюшкина. Москва: Педагогика. Т.3. Проблемы развития психики, 1983. – 368 с.
4. Выготский Л.С., Педагогическая психология / Л.С. Выготский. Москва: Астрель, 2005. – 289 с.
5. Латышина Д.И., История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пособие. Москва: Гардарики, 2005. – 603 с.
6. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917–1980) / под. ред. Н.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. Москва, 1986. – 288 с.
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941–1961) / под. ред. Ф.Г. Паначина, М.Н. Колмаковой, З.И. Равкина. Москва, 1988. – 272 с.
8. Панченко А.А., Отношение к детям в русской традиционной культуре / Отечественные записки №3, 2004. – С. 31-38.
9. Крылов А.А. Психология / А.А. Крылов. Глава 15. Возрастные периоды развития человека. Москва: Проспект, 2005. – 752 с.
10. Прищепа И.М., Возрастная анатомия и физиология / И.М. Прищепа. Москва: Медицина, 2006. – 542 с.
11. Словарь русского языка С.И. Ожегова / под. ред. Н.Ю. Шведовой. Москва: Советская энциклопедия, 1973. – 846 с.
12. Шаповаленко И.В., Психология развития и возрастная периодизация / И.В. Шаповаленко. Москва: Юрайт, 2015. – 576 с.

REPRESENTATIONS OF THE AGE PERIODIZATION OF CHILDHOOD IN THE XX-XXI CENTURIES

Vasiliy Kuzmenko

Communal higher education institution

Kherson Academy of Continuing Education, Ukraine

Tetiana Chyzyk

Pylyp Orlyk International Classical University, Ukraine

Summary

The article under consideration analyzes the concept of age periodization of the twentieth and twenty-first centuries. Nowadays the issues of the state of children's health are relevant: physical and mental development, physical fitness, adaptation of children to changing environmental conditions, as well as the issues of valeological education of the young generation. According to scientific research over the past decade, the frequency of detecting chronic diseases, functional disorders, as well as cognitive impairment among children of different ages has increased, and the indicators of the child's physical development have significantly worsened. In this regard, one of the key points in changing the situation is the knowledge and understanding of the functioning of the child's body at each age stage of its development. The actualization of the issues of anatomical, physiological and mental signs that are characteristic for different age stages of child

development (age periodization) and issues of accelerated physical and partly mental development in childhood and adolescence (acceleration) will help to identify possible causes of the disease and to prevent them. The studying of the opinions concerning age-related changes of children will help to evaluate the modern approaches of age-related periodization in pedagogy. In the twentieth century, the issues of child development took a leading position among the classical areas of interdisciplinary research. This issue is becoming relevant in modern society, because childhood is the initial stage of the origin, formation, and development of physical qualities, personal characteristics, behavioral patterns. A strong opinion has been formed in pedagogy and psychology over the past 50 years that the idea of a child and its age characteristics are a cultural and historical phenomenon. We set as a goal of this work to define the age limits of childhood, as well as to analyze the knowledge and prescriptions for each period of childhood.

Keywords: *age periodization, age stages, physical development, physical fitness, health.*

References:

1. The large explanatory dictionary of the Russian language / edited by S. A. Kuznetsova. St. Petersburg: Norint, 2000, 1536 p.
2. Belik A. A., *Psychological direction in ethnology of the USA*. Moscow: Grew. state humanity. Univ., 2001, 378 p.
3. Vygotsky L. S., *Collected Works in 6 volumes* / ed. A. M. Matyushkina. Moscow: Pedagogy. T.3.
4. Vygotsky L. S., *Pedagogical Psychology*. Moscow: Astrel, 2005, 289 p.
5. Latyshina D. I., *History of pedagogy (History of education and pedagogical thought)*: textbook. allowance. Moscow: Gardariki, 2005, 603 p.
6. *Essays on the history of pedagogical science in the USSR (1917-1980)* / edited by N.P. Cousin, M. N. Kolmakova. Moscow, 1986. 288 p.
7. *Essays on the history of the school and pedagogical thought of the peoples of the USSR (1941–1961)* / under. ed. F. G. Panachina, M. N. Kolmakova, Z. I. Ravkina. Moscow, 1988. 272 s.
8. Panchenko A. A., *Attitude to children in Russian traditional culture*. Domestic notes No. 3, 2004, S. 31–38.
9. Krylov A. A., *Psychology*. Chapter 15. Age periods of human development. Moscow: Prospect, 2005, 752 p.
10. Prishchepa I. M., *Age anatomy and physiology*. Moscow: Medicine, 2006. 542 s.
11. *Dictionary of the Russian language S.I. Ozhegova* / edited by N. Yu. Swede. Moscow: Soviet Encyclopedia, 1973, 846 p.
12. Shapovalenko I. V., *Development Psychology and Age Periodization*. Moscow: Yurayt, 2015, 576 p.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 23.09.2019

Принято к публикации: 04.10.2019

Рецензент: канд. пед. наук, доцент Арусяк Оганисян

The material was submitted and sent to review: 23.09.2019

Was accepted for publication: 04.10.2019

Reviewer: Assoc. Prof., Ph.D. Arusyak Hovhannisyan