

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК СУЩЕСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ*

Инга Акопян

Проблема контроля знаний обучаемых всегда занимала важное место в педагогике, поскольку получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся является необходимым условием повышения эффективности всего учебного процесса. Решению проблемы объективного контроля способствует использование в школьной практике современных видов и методов контроля, одним из которых является тест. Под тестом понимается система тестовых заданий, имеющих специфическую организацию и создаваемых с целью выявления специальных способностей учащихся; измерения уровня знаний по предмету; оценивания результатов, достигнутых учащимися в процессе обучения. Обычно в методике преподавания русского языка как неродного при разработке системы контроля выделяют следующие требования к его приемам:

- ✓ соответствие приема контроля данным условиям обучения;
- ✓ его обучающий характер;
- ✓ его действенность и надежность;
- ✓ легкость оценки результата;
- ✓ реальная возможность его применения;
- ✓ экономичность приема контроля[1].

В современной практике преподавания русского языка как неродного роль тестовой проверки знаний учащихся постоянно возрастает. Переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к тестированию отвечает требованиям времени и общей концепции модернизации всей системы образования. Тестирование в системе образования имеет большую актуальность и необходимость для общеобразовательных и старших школ в связи с тем, что оно положено в основу проведения единого государственного экзамена. И главная задача, стоящая перед учителем русского языка в современной школе, не только преподнести учащимся знания по предмету, но и формировать умения и навыки применять полученные знания на практике: сдать ЕГЭ. Применение тестов при контроле целесообразно потому, что они задают направление мыслительной деятельности учащихся, приучают их варьировать процесс переработки воспринимаемой информации. Тестовый контроль является объективным, дающим информацию о процессе усвоения каждой темы в отдельности (текущий контроль) и изучаемого курса в целом (итоговый контроль), естественным с точки зрения учебных условий, в которых работают школьники. Ориентированный на наиболее важную информацию изучаемого материала, тест дает учителю сведения о конечных результатах обучения, способствует обоснованному, мотивированному отбору материала для предварительного повторения с учащимися перед изучением новой темы, позволяет определить, где и почему в дальнейшем могут возникнуть трудности с усвоением нового материала. Тестовый контроль помогает учителю-русисту выявить не только «зону ошибок» [2] учащихся в процессе обучения их русскому языку, но и степень умения учиться самостоятельно. Тест как существенный компонент современного урока русского языка и как прогрессивная и

** Հոդվածն ընդունվել է 26.02.2015:

Հոդվածը տպագրության է երաշխավորել ԱրմՀ ռուսաց լեզվի և գրականության ամբիոնը:

интересная форма контроля успеваемости школьников позволяет также учитывать индивидуальные особенности учащихся в ходе проверки результатов обучения, сэкономить учебное время, затраченное на опрос. Еще одним преимуществом тестов по сравнению с другими видами контроля является то, что все учащиеся находятся в равных условиях и исключается субъективность учителя.

Отметив преимущества тестового контроля, необходимо назвать и некоторые его недостатки, такие, как, например, возможность выбора учащимися правильного ответа наугад, невозможность определения уровня владения ими иноязычной (русской) речью. Тестирование стандартизирует знания и не дает возможность проследить ход самого мышления и проанализировать ход решения теста учащимися, соответственно, не развивает мыслительные навыки учащихся. В тестовых заданиях практически нет творчества, интерактивности, совместного поиска. Учителю нужно учитывать, что ответы на вопросы в системе тестирования кратки и не всегда аргументированы, что не может не сказаться на развитии устной и письменной речи учащихся, их способности обоснованно делать выводы. Поэтому необходимо использовать тесты как форму контроля уровня знаний и качества умений и навыков учащихся, не отказываясь от традиционных методов контроля, таких, как устный опрос, проведение сочинений, изложений, диктантов. Ведь важнейшим элементом методики обучения русскому языку как неродному является формирование коммуникативной компетенции учащихся, а для контроля продуктивных речевых умений на неродном языке берутся следующие критерии:

- ✓ темп речи, количество высказываний в единицу времени;
- ✓ время реакции при спонтанном общении;
- ✓ степень комбинирования языкового и речевого материала;
- ✓ употребление готовых форм, идиом и т.п.;
- ✓ степень сложности синтаксиса;
- ✓ развернутость ответа, сообщения;
- ✓ нестандартность высказывания;
- ✓ количество ошибок на единицу высказывания[3].

Целесообразное и систематическое использование тестов в сочетании с другими видами контроля, без сомнения, повысит уровень знаний учащихся по русскому языку при тех же затратах времени и усилий.

Наряду с **контролирующей (диагностирующей)** функцией, позволяющей учителю-русисту получить информацию о достижениях своих учеников, выявить уровень их знаний и степень усвоения программного материала, тесты выполняют и ряд других функций:

- ✓ **социальная функция**, которая состоит в определении соответствия знаний учащихся и достигнутых ими умений и навыков установленным государственным стандартам;
- ✓ **образовательная функция**, которая состоит в закреплении знаний по предмету, умений и навыков, повышении их качества (точность, полнота, осознанность), совершенствовании умения применять полученные знания при решении различных учебных задач;
- ✓ **воспитательная функция**, которая заключается в формировании положительных мотивов учения, способов самостоятельной познавательной деятельности, самоконтроля и самооценки;
- ✓ **развивающая функция**, направленная на развитие памяти, внимания, мышления и других личностных качеств учащихся и т.д.

Вслед за Аванесовым В. С. [4] и Майоровым А. Н.[5] выделим применяемые нами следующие формы тестовых заданий:

– **цепные задания**, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

– **тематические задания**, представляющие собой совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний учащихся по одной теме. Задания могут быть тематическими и цепными одновременно в рамках одной темы;

– **текстовые задания**, представляющие совокупность заданий, созданных для контроля знаний учащимися конкретного учебного текста. С их помощью можно организовать проверку знания стихотворений, грамматики, синтаксиса и др.

Выделим четыре типа вопросов, используемых нами в тестовых заданиях:

– **закрытая форма** вопроса, которая является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов („ да ” или „ нет ”, „ является ” или „ не является ”, „ относится ” или „ не относится ”, „ верно ” или „ неверно ” и т.п.) на поставленный вопрос. Тестовые задания с закрытой формой вопроса могут содержать один или несколько правильных ответов. Например:

Отметить верное утверждение:

1. Глагол – это часть речи;
2. Глагол – это часть слова;
3. Глагол – это часть предложения.

Выбрать правильный ответ. Антонимы – это слова:

1. Близкие или одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению;
2. Слова, одинаковые или близкие по значению, но разные по написанию;
3. Слова, противоположные по своему значению.

– **открытая форма** вопроса, представляющая собой утверждение, которое нужно дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании в виде текста, в котором пропущены существенные составляющие. Учащиеся должны *вставить, дополнить* предполагаемый ответ в указанные места-пропуски. Например:

Впишите правильный ответ:

Имя существительное – это _____.

Окончание – это изменяемая часть слова, служащая для _____.

Поставьте личные местоимения в дательном падеже:

1. Я расскажу _____ (вы) одну интересную историю.
2. Я посоветую _____ (они) прочитать эту книгу.
3. Анна помогла _____ (он) отправить письмо.
4. Он накинул _____ (она) на плечи шаль.

– **установление соответствия**. В тестовых заданиях такого типа учащимся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие. Например:

Установите правильное соответствие:

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| 1. Мягкий – жесткий | А. Синонимы |
| 2. Скупой – жадный | Б. Паронимы |
| 3. Сытый – сытный | В. Омонимы |
| 4. Лук (оружие) – лук (растение) | Г. Антонимы |

Соотнесите фразеологические обороты и их значения:

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1. Родиться в рубашке | А. Злословить, сплетничать |
| 2. Перебивать косточки | Б. Заниматься пустой болтовней |
| 3. Попасть впросак | В. Быть везучим, удачливым |
| 4. Точить лясы | Г. Оказаться в трудном положении |

– **установление последовательности.** Тестовое задание этого типа предполагает необходимость расположить предложенные элементы в определенном порядке. Задания такого типа в нашей дисциплине используются достаточно редко, так как более пригодны в точных науках, однако в некоторых случаях к таким тестам мы все-таки прибегаем. Например:

Расставьте знаки препинания и укажите правильную последовательность цифр, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

Мы спорили с братом о прочитанных книгах (1) и (2) если мать (3) иногда пыталась вставить слово (4) мы вежливо умолкали. (Бакланов Г.)

- | | |
|---------------|------------|
| А. 1, 2, 3, 4 | В. 2, 4 |
| Б. 1, 4 | Г. 1, 2, 4 |

5: В каком порядке встретятся вам данные слова в словаре? Расставьте цифры от 1 до

- | | |
|--------------|--------------|
| Ежевика | Зяблик |
| Золото | Единица |
| Телефон | |

Укажите последовательность образования слова перечитывание.
Расставьте цифры от 1 до 4:

- Читать
- Перечитывание
- Перечитать
- Перечитывать

Затрагивая вопросы методики организации тестового контроля результатов обучения школьников, необходимо сказать о некоторых правилах составления и подбора тестов, которыми нужно руководствоваться учителю-словеснику:

- ✓ содержание теста должно соответствовать цели его составления;
- ✓ содержание тестового задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения;
- ✓ вопрос (условие) теста должен быть четко сформулирован, должен содержать одну законченную мысль;
- ✓ все вопросы теста должны быть однозначными, без двусмысленностей, без подвохов;
- ✓ все варианты ответов тестового задания необходимо согласовывать с основной частью задания;
- ✓ неверные ответы теста должны быть разумны, правильно подобраны, без явных неточностей;
- ✓ в качестве неверных ответов желательно использовать наиболее типичные ошибки учащихся.

Соблюдению названных правил создания надежного и сбалансированного инструмента оценки знаний поможет следующая последовательность действий при разработке теста:

- *определить цель тестирования и отобрать необходимый учебный материал;*
- *выбрать подходы к процессу разработки и составить план теста;*
- *разработать тестовые задания и провести пробное тестирование;*
- *при необходимости выполнить доработку теста;*
- *выбрать критерии оценки теста.*

Таким образом, тесты как одна из эффективных форм контроля знаний, умений и навыков по русскому языку способствуют развитию у учащихся умения наблюдать, обобщать, проводить аналогии, делать выводы. Систематическое использование в едином комплексе тестового контроля и традиционных методов проверки знаний способствует развитию коммуникативной компетенции и творческих способностей учащихся, позволяет учителю осуществлять преподавание наиболее оптимально.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буштян Л.М., Стогненко Т. П. Контроль уровня сформированности грамматической компетенции иностранных студентов подготовительного факультета. В кн. Русский язык для студентов-иностранцев. М., 1990, стр.62.
2. Шипицо Л. В. Контроль устной речи на начальном этапе обучения. М., 1985, стр.119.
3. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1986, стр.62.
4. Аванесов В. С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие. М., Центр тестирования, 2005, стр.92.
5. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. Интеллект-Центр, 2001, стр.115.

ԱՄՓՈՓԱԳԻՐ

Թեստային հսկողությունը որպես ռուսաց լեզվի դասի կարևոր բաղադրիչ ժամանակակից դպրոցում Ինգա Հակոբյան

Ընկած լինելով միասնական պետական քննությունների հիմքում՝ թեստավորումը միջնակարգ և ավագ դպրոցի կրթական համակարգում կատարում է վերահսկողական դեր: Ռուսաց լեզվի ուսուցչի առջև դրված կարևոր խնդիրներից է ինչպես աշակերտներին գիտելիքներ մատուցելը, այնպես էլ այդ գիտելիքների օգտագործման համար անհրաժեշտ հմտություններ ձևավորելը. միասնական քննություններին նախապատրաստելը: Այդ խնդիրների լուծմանը նպաստում է թեստային վերահսկողության և գիտելիքների ամբողջական ստուգման ավանդական մեթոդների համակարգված օգտագործումը: Որպեսզի թեստը լինի գիտելիքների գնահատման վստահելի միջոց, ուսուցիչը պետք է հաշվի առնի թեստ կազմելու համար անհրաժեշտ կանոններն ու պահանջները:

Բանալի բառեր՝ *թեստ, թեստային հսկողություն, դասի բաղադրամաս, թեստային վերահսկողության առավելությունները, թեստավորման թերությունները, հաղորդակցվե-*

լու ունակություն, թեստի գործառույթը, թեստի մշակման կանոնները, թեստի տարբերակներ:

РЕЗЮМЕ

Тестовый контроль как существенный компонент урока русского языка в современной школе

Инга Акопян

Тестирование в системе образования имеет большую актуальность и необходимость для общеобразовательных и старших школ в связи с тем, что оно положено в основу проведения единого государственного экзамена. Задача, стоящая перед учителем русского языка в современной школе, не только преподнести учащимся знания по предмету, но и формировать умения применять полученные знания на практике: сдать ЕГЭ. Этому способствует систематическое использование в едином комплексе различных форм тестового контроля и традиционных методов проверки знаний. Чтобы тест стал надежным инструментом оценки знаний, учителю необходимо учитывать правила его разработки и требования, которым тесты должны соответствовать.

Ключевые слова: *тест, тестовый контроль, компонент урока, преимущества тестового контроля, недостатки тестирования, коммуникативная компетенция, функции теста, формы теста, правила разработки теста.*

SUMMARY

Test Control as an Essential Component of the Russian Language Lessons in Modern School

Inga Hakobyan

Testing in the education system has a great urgency and necessity for secondary and high schools due to the fact that it forms the basis of the unified state exam. The task of the Russian language teacher in modern school is not only to teach students knowledge on the subject, but also to form the ability to apply this knowledge in practice: to pass the exam. This is facilitated by the systematic use of the single complex of different forms of the test control and traditional methods of examination. On order to make testing a reliable tool to assess knowledge, the teacher must take into account the rules of its development and the requirements that must comply with the tests.

Keywords: *test, test control, a component of the lesson, the advantages of the test control, the disadvantages of testing, communicative competence, the test function, test forms, rules for the development of the test.*