

---

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ\*

ВАРДУИ ПАПОЯН, ЕЛЕНА МУРАДЯН, АЛИНА ГАЛСТЯН

Выбор профессии, профессиональное самоопределение в юношеском возрасте оказывают влияние на судьбу человека, обуславливая его личностное развитие, формирование мотивационно-ценностной сферы, предопределяя векторную направленность качества жизни. Справедливо высказывание Е. А. Климова: «Профессия – это судьба, жизненный путь человека <...> это и образ жизни, и образ мыслей, и стереотипы восприятия мира, и социальный тип человека»<sup>1</sup>. Актуальность проблемы очевидна, поэтому сегодня модернизация образования на старшей ступени общеобразовательной школы связывается, прежде всего, с профильным обучением, что предполагает повышение его эффективности за счет дифференциации и индивидуализации.

Отмеченные тенденции в системе образования связаны с проблемой профессиональной ориентации старшеклассников.

Целью работы является теоретическое изучение профессиональной ориентации старшеклассников и экспериментальное исследование ситуации относительно успешности профессионального самоопределения оптантов.

Отметим, что система мероприятий, направленная на ознакомление с различными профессиями, облегчает индивидуальный выбор специальности. Учитываются индивидуально-психологические особенности человека, уделяется особое внимание требованиям рынка труда в плане соответствия его реальным запросам конкретной деятельности.

Выделим в этой связи несколько основных направлений профориентационной работы в школе: профессиональное просвещение; профессиональное консультирование; профессиональный отбор и подбор<sup>2</sup>.

### **Направления профориентационной работы: сравнительный анализ**

Каждое из перечисленных направлений играет важную роль в профориентационной работе, проводимой в школе.

Так, профессиональное просвещение, подразделяемое на профессиональное информирование и профессиональную пропаганду, является необходимым элементом начального этапа психологического сопровождения оптантов. Профессиональное информирование связано с предоставлением старшеклассникам наиболее полных, разноаспектных и достоверных сведений о различных профессиях, с целью сформировать у них максимально объективные

---

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке ГКПН РА, грант N 13-5A416

<sup>1</sup> Климов Е. А. Психология профессионала. М., 1996, с. 372.

<sup>2</sup> См. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: Теория и практика. М.–Екатеринбург, 2006, с. 77, 80, 86.

представления как о самой профессии (содержание труда, условия труда, перспективы развития и т.д.), так и о требованиях, которые она предъявляет человеку (состояние здоровья, способности, психофизиологические характеристики, психологические качества и т.д.)<sup>3</sup>. С психологической точки зрения подобная подготовка школьников к выбору профессии – необходимое, но не достаточное условие профессиональной успешности в отдаленной перспективе, в то же время она “реалистически” мотивирует к профессиональной деятельности, т.е. учитывает множество объективных характеристик, часто несущих в себе негативные элементы, присущие конкретной профессии, в противовес “романтической” мотивировке.

Когда же речь идет о профессиональной осведомленности, то дать однозначную оценку с психологической точки зрения достаточно сложно, так как наличие профессий, по которым ощущается дефицит кадров или предполагается резкое повышение востребованности в связи с экономическими переменами, с одной стороны, в определенной мере гарантирует работу по специальности в будущем, но с другой – препятствует свободе выбора оптанта. На практике в подобной ситуации не соблюдается основная концепция системы профессионального сопровождения – свободный выбор как условие развития<sup>4</sup>. Более того, целенаправленное распространение информации о профессии можно рассматривать как манипуляцию в отношении молодого человека. С точки зрения старшеклассников для самоопределения эффективна поэтапная форма психологического сопровождения: беседы о профессии, тестирование, профессиональное консультирование.

#### **Профессиональное консультирование: основные положения**

Особое место в психологическом сопровождении профессионального становления личности занимает консультирование, главная цель которого – оказать человеку психологическую помощь в проблемной ситуации, препятствующей свободному выбору собственного пути, планированию профессиональной карьеры, а также в ситуации, требующей преодолеть профессиональные трудности.

Проводя психологическое профессиональное консультирование, придерживаются следующих принципов: активность субъекта профессиональной деятельности; комплексный подход к субъекту профессионального становления; добровольное участие в консультировании; индивидуальный подход; персональная ответственность. Что касается основных функций профконсультирования, то к ним относят информационную, диагностическую и прогнозную<sup>5</sup>.

На деле информационная функция профконсультирования дублирует работу по профессиональной ориентации, проводимую в виде профессионального просвещения (профессионального информирования). Основное различие между ними заключается, на наш взгляд, в специфике предъявления информации: в случае профконсультирования это индивидуальный подход,

---

<sup>3</sup> См. там же, с. 77–78.

<sup>4</sup> См. там же, с. 18–19.

<sup>5</sup> См. там же, с. 80–82.

психологическая работа по оказанию помощи конкретному школьнику (или группе школьников), находящемуся в сложной ситуации выбора, тогда как профессиональное информирование напоминает отчасти массовое рекламное мероприятие.

Что касается диагностической и прогностической функций профконсультирования, то психодиагностика личности в связи с выбором профессии сопряжена с рядом вопросов, которые решаются в основном в рамках психологического консультирования, при котором право выбора профессии остается за оптантом, а консультация призвана помочь тому, кто пытается оценить свои способности и склонности. Сегодня достаточно сложно спрогнозировать, будет ли оптант успешен в профессиональной деятельности, и это объясняется следующими причинами:

во-первых, психодиагностические тесты интеллекта констатируют только уровень развития на данный момент, не выявляя задатков, а в соответствии с принципом развития психики достигнутый уровень будет меняться на протяжении жизни, тем более в юности, и точный, окончательный учет и прогноз этих изменений невозможен;

во-вторых, на стадии оптации старшеклассников сложно выявить индивидуальный стиль деятельности;

в-третьих, сомнительно, возможны ли универсальные методики для психодиагностики профессиональной мотивации как одного из важнейших показателей продуктивности деятельности. Установлено, что от силы и структуры мотивации зависит продуктивность труда, более того, многие исследования подтверждают, что внутренняя профессиональная мотивация может компенсировать недостаток способностей;

в-четвертых, для ряда сложных профессий не эффективна разработка общепринятых профессиограмм<sup>6</sup>.

Однако, несмотря на перечисленные выше проблемы, результаты, полученные в ходе исследования оптантов с помощью психодиагностических методик, позволяют выявить профессиональную направленность личности, хотя именно в рамках профессионального консультирования и не рассматриваются как окончательные.

Следует отметить наиболее значимый момент – профессиональное психологическое консультирование в школе связано с выбором профессии и подведением оптанта к самостоятельному решению относительно его выбора.

Одна из важнейших задач профессионального психологического консультирования как формы психологического сопровождения в школе – активация профессионального самоопределения старшеклассников на начальном этапе профориентации, когда выбираемая профессия осмысливается на мотивационно-ценностном уровне<sup>7</sup>.

---

<sup>6</sup> См.: Реан А. А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум. СПб., 2008, с. 67–69.

<sup>7</sup> См.: Алкыбаева Г. Ж. Ценностная детерминация поведенческих реакций испытуемых с выраженными специальными способностями в ситуациях познавательного противоречия // Материалы конференции “Тенденции развития психологической науки на пороге XXI века”. Караганда, 2000, с. 18–25.

Профессиональное самоопределение теснейшим образом связано с поисками личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой работе<sup>8</sup>. И не случайно отмечается, что изначальное отсутствие интереса к работе, изъяны в процессе профессионального самоопределения – «один из факторов, приводящих человека к нервозности и конфликтам»<sup>9</sup>.

### **Старшеклассники: профессиональное самоопределение личности**

Анализируя профессиональное становление личности, Э. Ф. Зеер выделяет основные его моменты:

1) ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор с учетом своих особенностей и возможностей, требований, предъявляемых к профессии, и социально-экономических условий;

2) профессиональное самоопределение – это избирательное отношение к миру профессий в целом и к выбранной профессии;

3) профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самореализуется в профессии;

4) профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самоактуализации;

5) актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими, как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы<sup>10</sup>.

Первая из вышеперечисленных характеристик профессионального самоопределения описывает главное условие успешного профессионального самоопределения, его сущность, сводимую к осознанности выбора, к учету личностных особенностей и способностей в связи со спецификой профессиональной деятельности, а также к знанию реальной социально-экономической ситуации; она согласуется с современным определением профессионального психологического консультирования. Профессиональное психологическое консультирование – это «вид психологической помощи, направленной на согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей клиента с интересами организации или рынка труда, в результате которой происходит профессиональное самоопределение клиента, формируется или совершенствуется его профессиональный план и индивидуальный стиль поведения, вносятся продуктивные изменения в его профессиональную деятельность»<sup>11</sup>.

Вторая характеристика связана с избирательным, дифференцированным отношением к выбираемой профессии, т.е. речь идет об осознанных мотивах выбора, о ценности той или иной профессии для конкретного человека, что предопределяет удовлетворенность человека жизнью.

---

<sup>8</sup> См.: Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М., 2001, с. 330.

<sup>9</sup> Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2008, с. 371.

<sup>10</sup> См.: Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Указ. соч., с.54–56.

<sup>11</sup> Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное консультирование. М., 2009, с. 94.

В рамках профессионального психологического консультирования проводится работа на уровне мотивационно-ценностной сферы человека, позволяющая в итоге подвести оптанта к мотивированному выбору той или иной специальности или же, в случае изначально определенного выбора, убедиться в его правильности.

В третьей и четвертой характеристиках подчеркивается динамическая составляющая профессионального самоопределения, важность перманентного осмысления собственного вклада в избранную деятельность, а также ее влияние на формирование зрелой личности.

Наконец, пятая характеристика связана с конкретными ситуациями, обуславливающими профессиональное самоопределение.

Обобщая вышесказанное, отметим, что интерес к той или иной деятельности у оптанта, осознание им мотива и цели выбора конкретной профессии весьма значимы для профессионального самоопределения. Кроме того, важнейшим условием успешного профессионального самоопределения является соответствие личностных особенностей человека, его внутренних ресурсов требованиям профессии. Поэтому при профессиональном психологическом консультировании и сопровождении в школе особое внимание следует уделять личностному потенциалу будущего работника – творческому, идейно-мировоззренческому, нравственному, психофизиологическому, коммуникативному, причем о квалификационном потенциале, который еще не сформирован, можно иметь только приближенные представления<sup>12</sup>.

#### **Экспериментальные исследования: результаты**

Цель исследования – выявить ситуацию относительно успешного профессионального самоопределения старшеклассников.

В исследовании приняли участие 58 старшеклассников; использовался «Опросник профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)<sup>13</sup>. Опрос проводился для выявления выбираемой каждым респондентом профессии; использовался дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова. Методика предназначалась для выявления типа профессии, наиболее соответствующей респонденту на основании его личного выбора. Всего в опроснике выделяют пять типов профессий, по классификации Е. А. Климова: человек – природа; человек – техника; человек – человек; человек – знаковый образ; человек – художественный образ.

Сопоставив полученные данные по «Опроснику профессиональных склонностей», мы выявили, что выбор будущей профессии часто не соответствует склонностям учеников (результаты в процентах).

---

<sup>12</sup> См. «Экономическая психология». СПб., 2000, с. 185.

<sup>13</sup> См. Резапкина Г. В. Отбор в профильные классы. М., 2005, с. 16–17.

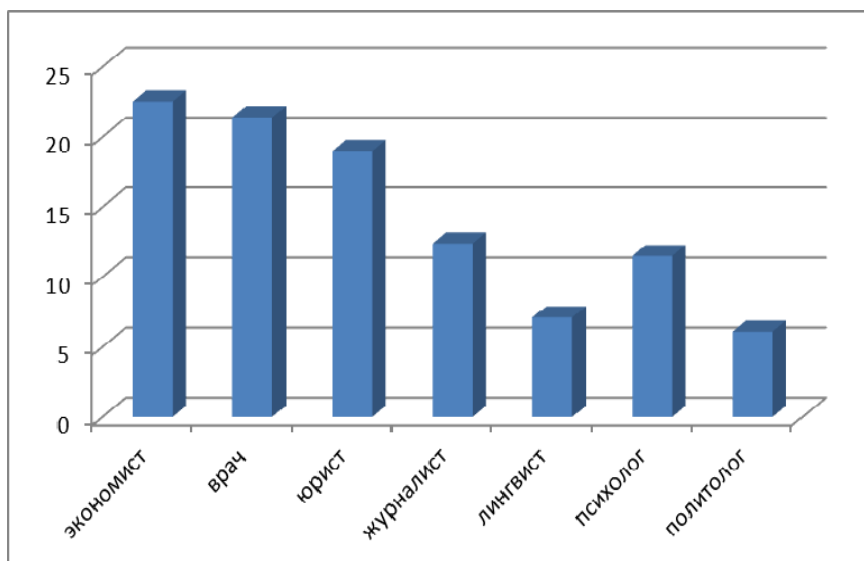
Таблица

Работа с людьми	39
Исследовательская деятельность	16
Практическая деятельность	7
Эстетическая деятельность	16
Экспериментальная деятельность	12
Планово-экономическая деятельность	10

Так, например, профессиональные склонности к планово-экономической деятельности выявляются лишь у 10% респондентов, а выбор профессии экономиста – у 22,5%. Была также получена интересная информация о диапазоне профессий, избранных большинством (85% учеников). Он ограничивается всего лишь несколькими: экономист, врач, юрист, журналист, лингвист, психолог, политолог (рисунок 1).

Рис. 1

Процентная выраженность по опросу.



Эти данные в прогностическом плане указывают на возникновение в будущем у молодых людей психологических проблем в связи с адаптацией к профессии. Скорее всего, у респондентов будет доминировать тенденция к подчинению работы внешним обстоятельствам, они будут руководствоваться принципом экономии сил, пользоваться стереотипными моделями при решении профессиональных задач, что связано с предпочтением стратегии адаптивного поведения к профессиональным требованиям<sup>14</sup> и малой вероятностью выбора ими в дальнейшем стратегии профессионального развития. Все это связано с проблемой профессионального самоопределения личности.

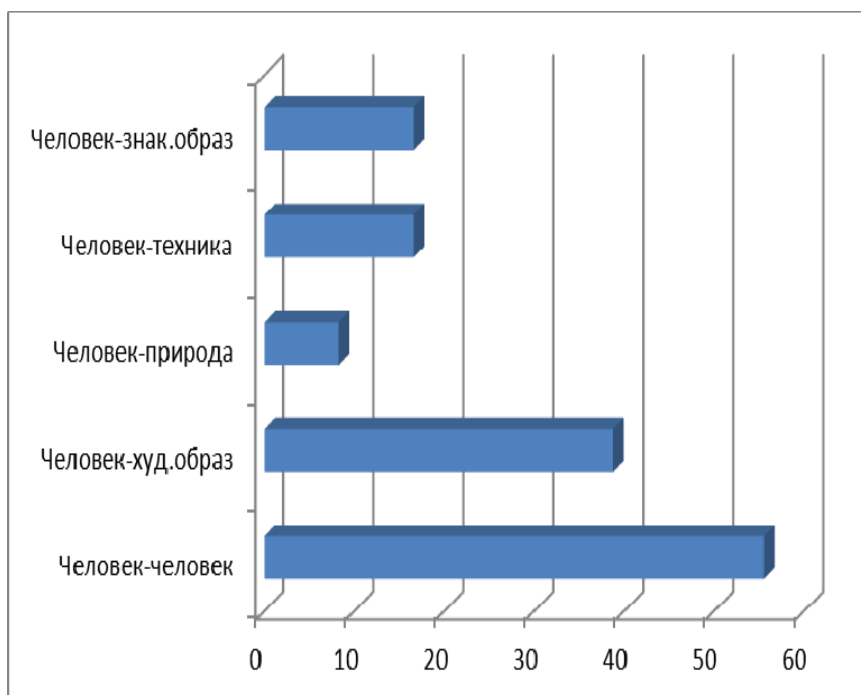
<sup>14</sup> См. «Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-методическое пособие». М., 1998, с. 5–13.

Большинство респондентов выбрали специальности юриста, врача и экономиста как наиболее престижные.

По методике дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова были получены следующие результаты: профессии типа человек – человек (55,5%); человек –художественный образ (38,8%); человек – природа (8,3%); человек – техника (16,6%); человек – знаковый образ (16,6%) (рисунок 2). Полученные данные указывают, что почти 56% испытуемых предпочитают профессии типа человек – человек, связанные с обслуживанием людей и общением.

Рис. 2

**Процентные показатели по результатам дифференциально-диагностического опросника.**



Хотелось бы обратить внимание на показатель при выборе профессий типа человек – художественный образ (38,8%), к которым относятся творческие профессии. На наш взгляд, респонденты, отдающие предпочтение профессиям типа человек – человек и человек – художественный образ, в дальнейшей деятельности будут придерживаться стратегии профессионального развития, суть которой заключается в целостном восприятии своего труда, в умении выделить творческий элемент в повседневной рутине, справиться с трудностями и видеть свою профессиональную перспективу<sup>15</sup>.

На наш взгляд, подобная ситуация во многом обусловлена отсутствием или недочетами в организации профессионального консультирования в школе.

<sup>15</sup> См. там же, с. 5–13.

Проблема профессиональной ориентации старших школьников при помощи психологического сопровождения остается актуальной, при этом с прикладной точки зрения имеются недочеты также в организации психологического сопровождения. Целесообразно систематизировать его, включить в психологическое сопровождение беседы, тренинги, групповые работы, выявляющие основные факторы профессионального самоопределения: осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценной самореализации, общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране, установка профессиональной цели, согласование мечты с другими важными жизненными целями. А психологическое консультирование, использующее специальные тестовые батареи, позволит реально оценить способности, интересы и склонности будущих специалистов.

**Ключевые слова:** *профессиональное самоопределение, профориентационная работа, профессиональное психологическое консультирование, психологическое сопровождение, выбор профессии*

**ՎԱՐԴՈՒԻՅԻ ՊԱՊՈՅԱՆ, ԵԼԵՆԱ ՄՐԱԴՅԱՆ, ԱԼԻՆԱ ԳԱԼՍՏՅԱՆ – Հոգեբանական ուղղորդումը որպես մասնագիտական ինքնորոշման արդյունավետ միջոց** – Հոդվածում ներկայացված են բարձրդասարանցիների մասնագիտական ինքնորոշման հոգեբանական ուղղորդման հիմնախնդիրները: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում մասնագիտական կողմնորոշմանը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ: Հետազոտության արդյունքները հնարավորություն են տվել բացահայտելու բարձրդասարանցիների մասնագիտական ինքնորոշման հետ կապված դժվարությունները:

**Բանալի բառեր** – *մասնագիտական ինքնորոշում, մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներ, մասնագիտական հոգեբանական խորհրդատվություն, հոգեբանական ուղղորդում, մասնագիտության ընտրություն*

**VARDUHI PAPOYAN, YELENA MURADYAN, ALINA GALSTYAN – Psychological Support as an Effective form of Professional Self-determination.** – The problem of psychological support of professional self-determination of senior schoolchildren is considered in this article. Spatial attention is paid to the career guidance at school, in particular, in such form as professional counseling. Results of experiments have revealed difficulties in the professional self-determination of senior schoolchildren.

**Key words:** *professional self-determination, vocation guidance work, vocational counseling, psychological support, choice of profession*