

Бурастан Зулумян (РФ), старший научный сотрудник
Института мировой литературы им. А.М.Горького РАН,
Преподаватель Истории армянской литературы ИСАА МГУ,
Ответственный по научной работе Центра арменоведения
Российской и Ново-Нахичеванской епархии ААЦ

АРМеноВЕДЕНИЕ В РОССИИ СЕГОДНЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Арменоведение в России имеет более чем двухсотлетнюю историю. Собственно, сложилось оно в новое время как наука преимущественно в России в XIX в., в Европе это был интерес отдельно взятых ученых. Во времена, когда историческая родина была в бедственном положении, в Российской империи были созданы мощные очаги армянского образования и науки. Наиболее активно оно было представлено в Санкт-Петербургском университете и в Лазаревском институте восточных языков.

Отмечу только несколько важнейших достижений прославленного учреждения. Основатели школы Иван и Оваким Лазаревы сознавали необходимость качественного образования для армянских детей с исторической родины, так и переселенцев. Шаг за шагом в училище, а затем в Институте восточных языков господ Лазаревых становилась педагогическая школа, принципы и методики преподавания восточных языков, были написаны сотни учебников, хрестоматий, пособий, как по армянскому языку, так и восточным, которые широко преподавались в институте. С их помощью были открыты десятки школ по России.

Более чем вековая деятельность этого учебного заведения взрастила несколько поколений высокообразованных представителей армянской интеллигенции, людей, полезных как для своих народов, так и для России в целом: ученых, государственных деятелей, педагогов, писателей, поэтов, просветителей.

Лазаревский институт представлял собой очаг культуры, который в труднейшие для родины времена, находясь вне ее пределов, сохранил духовное наследие народа, развивал и приумножал его, способствовал сплочению национального самосознания. Благодаря деятельности ЛИВЯ армянская культура получила мощный импульс развития. ЛИВЯ обеспечил возможность поступательного развития, выхода на широкую международную научную и образовательную арену. Не была прервана связь поколений и обеспечен выход на новый уровень культурного

развития. Заложены основы фундаментальных наук, научные связи, закладывались основы сравнительно-исторического метода в литературоведении, вырабатывались основы фундаментальных наук, в частности востоковедения. В институте написаны труды по востоковедным дисциплинам: арменоведению, осетинологии, грузиноведению, татскому языку, интенсивно развивалась тюркология, индология, иранология и многие другие отрасли гуманитарных наук. Научная, учебно-методическая деятельность Лазаревского института восточных языков способствовала формированию московской востоковедной школы, взрастила несколько поколений ученых, внесших неоценимый вклад в изучение культур Востока.

И основное, что я хотела бы подчеркнуть. Известно, что искусство, литература, язык развиваются только на родной почве, в ареале родной культуры. В этом смысле опыт лазаревцев, так же как и Конгрегации св.отцов мхитаристов, уникален. В стенах ЛИВЯ формировался новый литературный язык –ашхарабар, учащиеся получали настолько глубокое языковое и общекультурное образование что было возможным формирование литературных дарований, которые составили славу арм. Литературы, стали классиками вдали от родной почвы – Смбат Шахазиз, Александр Цатурян, Рафаэль Патканян, Ваан Терьян.

К урокам и опыту Лазаревского института сегодня необходимо вновь и вновь возвращаться. Ситуация современной армянской диаспоры аналогична 19 веку. В настоящее время, когда в России образовалась самая большая армянская диаспора в мире, новая волна переселенцев в 90-е гг. пополняется с каждым годом, перед нами стоят аналогичные задачи: первейшая из них – сохранение родного языка и воспитание подрастающего поколения в лоне армянской культуры, передача знаний, традиций и т.д. Эту задачу выполняют воскресные школы. Они открываются почти сразу же, как только где-то оседает некоторое количество армян. С успехом курирует эту деятельность и министерство образования и мин.диаспоры Республики Армения.

Однако воскресная школа не решает всех проблем воспитания полноценного носителя языка. Необходимо регулярное школьное образование, но, как показывает опыт г.Москвы, несколько школ открылись на первой волне энтузиазма, но со временем закрылись по разным причинам (или стали полиязыковыми), не в последнюю очередь потому, что родители озабочены жизненными перспективами детей, для чего им нужно знать хорошо русский, иностранные и т.д.

В этом аспекте возникает необходимость создания такой гимназии, хотя бы по одной в больших городах, которая обеспечила бы качественное обучение нескольких языков наряду с армянским, чтобы выпускники могли поступить и вузы. В направлении создания двуязычной гимназии при Российской и Ново-Нахичеванской епархии ААЦ в Москве в настоящее время ведется активная работа.

Однако крайне важно заострить внимание на другой проблеме (к ней я пыталась привлечь внимание и на образовательной конференции 1-5 августа 2016 г., которую проводит мин. Образования) - проблемам высшей школы.

После революции, в советское время дело воспитания национальных кадров было передано в республики, в Армении наука во всех областях переживала беспрецедентный подъем. Однако в самой России изучение языков и научные программы были прекращены в МГУ и в СПбгу, Лазаревский институт расформирован, почти что прекратили деятельность землячества и национальных общин. Изучение страны, в частности Армении, происходило на уровне академической науки в различных областях гуманитарного знания – история в институте Всеобщей истории, литература в Институте мировой литературы РАН, язык – в Институте языкознания. Были созданы ценные труды отдельных авторов, однако систематического характера эти исследования не имели.

После распада СССР, правительство Российской Федерации, ввиду нехватки кадров для работы со странами СНГ, на государственном уровне приняла закон, и в российские вузы были введены программы изучения языков стран СНГ: в МГЛУ и в Институте стран Азии и Африки МГУ армянский изучался в качестве третьего и второго восточного языков, в 2016 в ИСАА состоялся первый выпуск армянской группы, изучающей армянский язык в качестве первого восточного языка, преподавался также весь круг арменоведческих дисциплин – история, литература, география. И наш долг, преподавателей, армянских общественных организаций, держать их в пределах нашего внимания, стимулировать их интерес к Армении, направить их в сферы, где они бы могли найти применение полученным знаниям. В 2010 году в ИСАА МГУ была проведена конференция «Армения- Иран: История. Культура. Современные перспективы развития».

Другим немаловажным аспектом является научное изучение истории армян России, аргументированного и документального представления роли армян в истории, науке и культуре России,

имперской, советской и на современном этапе, репрезентации нашей страны и народа российской и мировой общественности во всем многообразии прошлых и новых достижений, культурного своеобразия.

Сегодня отдельных академических направлений изучения недостаточно и пришло время возродить славные традиции арменоведения в России. Этот интерес, нужно сказать, проявляет и российская сторона. На историческом факультете МГУ сформировалось несколько специалистов по истории Армении, в сентябре 2016 была проведена конференция по истории армянской диаспоры. Плодотворно работает Центр арменоведческих исследований «Анив».

Большая исследовательская работа ведется в Нижегородском университете им.Лобачевского, на кафедре регионоведения и Центром арменоведения ННГУ, в Южнофедеральном университете, стараниями активистов и росовской армянской общины проводятся конференции «Шагиняновские чтения», посвященные М.С.Шагинян, поэту Серебряного века, прозаику, публицисту советского времени.

В настоящее время возникла необходимость консолидации представителей арменоведения, развития научных и образовательных центров и программ, ибо живущие в пределах России армяне составляют значительную культурную и экономическую прослойку общества и перед ними стоит острая задача сохранения и трансляции своей национальной идентичности и традиций.

Созданный в 2014 году Центр арменоведения Российской и Ново-нахичеванской епархии также преследует цель объединения научных сил, изучения истории армян в российском и мировом контексте, истории Армянской церкви за рубежом. Уже проведено несколько конференций, в том числе в октябре 2015 г. большая международная конференция «Геноцид как духовно-нравственное преступление против человечества», где были представлены ученые из 18 стран мира.

26 октября Московский областной архив совместно с Российской и Ново-Нахичеванской епархией проведет конференцию «Армяне России. XVIII-XX вв. » . Центр активно готовится к празднованию 300-летия Российской епархии, в рамках праздничных мероприятий будет проведена конференция «300 лет Российской и Ново-Нахичеванской епархии. Исторический путь и современность».

Чтобы поддержать наметившуюся тенденцию российскому арменоведению необходимо создать единое информационное

поле, взаимодействовать с государственными органами РА, академическими институтами и вузами, фондами, деятельность которых направлена на развитие армянской культуры за рубежом.

Представляется весьма насущным совместными усилиями учредить стипендии, премии студентам, изучающим армянский язык, пишущим дипломные, магистерские и кандидатские работы по армянской тематике. Учредить исследовательские гранты и премию за лучшую научную работу, написанную российскими учеными по арменоведению, за лучшее издание, а также литературную премию для русскоязычных писателей армянского происхождения, живущих в России. Совместными усилиями можно достичь гораздо большего результата, чем делаем мы, энтузиасты, каждый на своем месте.

Ведь духовность, наука и просвещение и есть наша государственность.

Բուրաստան Զուլումյան (ՌԴ), Հայագիտությունն արդի Ռուսաստանում. զարգացման հեռանկարներ:

Burastan Zulumyan (RF), *Armenian studies in modern Russia: prospects of development.*