

УДК 378

Педагогика

Людмила ВАСИЛЬЕВА

к.п. н, доцент, декан факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь

E-mail: rektor@spsu.ru

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ПРИДНЕСТРОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Система высшего педагогического образования ПГУ, осуществляющая подготовку педагогических кадров для всех типов и уровней учебных заведений, носит государственный характер, является доступной для выпускников различных типов средних учебных заведений, построена на принципе преемственности. Вооружая студентов фундаментальными знаниями, одновременно формирует личность учителя.

**Ключевые слова:** непрерывное педагогическое образование, допрофессиональная подготовка, профессиональная подготовка, непрерывность, преемственность, послевузовское образование, академическая мобильность.

L. Vasilyeva

### **TRAINING OF TEACHERS IN TRANSNISTRIAN UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF THE MODERNIZATION OF EDUCATION**

The system of higher pedagogical education of the PSU, which trains teachers for all types and levels of educational institutions, has got of a state nature, is accessible to graduates of various types of secondary schools, and is built on the principle of continuity. Arming students with fundamental knowledge and simultaneously forms the identity of the teacher.

**Keywords:** continuous pedagogical education, pre-vocational training, vocational training, continuity, continuity, postgraduate education, academic mobility.

Լ. Վասիլյովա

### **ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄՈԴԵՐՆԻԶԱՅՄԱՆ ՀԱՄԱԵԹՔՍՈՒՄ**

Կրթական հաստատությունների բոլոր տեսակների և մակարդակների համար մանկավարժներ պատրաստող ՄՊՀ-ի բարձրագույն մանկավարժական կրթության համակարգը կրում է պետական բնույթ, հասանելի է տարբեր տեսակի միջնակարգ դպրոցների շրջանավարտների համար և կառուցված է շարունակականության սկզբունքով: Զինելով հիմնական գիտելիքներով այն միաժամանակ ձևավորում են ուսուցիչի ինքնությունը:

**Բանալի բառեր՝** անընդհատ մանկավարժական կրթություն, նախնական մասնագիտական ուսուցում, շարունակականություն, հետընդհանրական կրթություն, ակադեմիական շարժունակություն:

Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко (ПГУ) – это классический университет исследовательского типа с трёхуровневой системой образования, занимающийся учебно-воспитательной, научно-исследовательской и инновационной деятельностью. В Приднестровской Молдавской республике (ПМР) он является единственным государственным учебно-научным центром Приднестровья по подготовке педагогических и научных кадров высшей квалификации.

Около 30 лет ПГУ – правопреемник Тираспольского государственного педагогического института, основанного в 1930 году. Институт был первым высшим учебным заведением Советской Молдавии и занимался подготовкой педагогических кадров, крайне востребованных в то время. Сегодня ПГУ является продолжателем тех позитивных академических традиций, которые были заложены советской педагогикой в первом педагогическом институте Молдавии. Университету 88 лет и его преподавательский и студенческий коллективы имеют сложившиеся традиции и подходы к решению образовательных программ.

ПГУ, работающий в сфере российского образовательного пространства, ориентированный на опыт университетов мирового уровня, заботится о сохранении педагогического образования и является надежным гарантом его инновационного развития и качества образовательной деятельности в направлении приближения к мировым университетским стандартам.

В образовательном пространстве университета педагогическое образование как образование университетского типа требует осмысления. Университет – это такое образовательное место, где происходит не только приобщение студентов к универсальному знанию, но и обогащение духовного, культурного и жизненного мира человека, развитие его природных, социальных и культурных качеств, творческого потенциала, универсальных способностей.

Образовательная среда ПГУ многообразна, многоязычна и поликультурна, адекватна культурной и этнической неоднородности приднестровского общества. В этой связи стратегия образования связана с формированием человека, способного успешно интегрировать и взаимодействовать в поликультурной среде в рамках единого поликультурного пространства.

Обучение в университете осуществляется на трех официальных языках: есть группы с русским, молдавским и украинским языками обучения, и в то же время обязательным является изучение второго, официального языка (русского, украинского или молдавского).

Работа по подготовке педагогических кадров строится на следующих основных принципах: непрерывности и системности, научности, профессиональной направленности, социальной обусловленности и пр.

Будучи системой, непрерывное педагогическое образование рассматривается как совокупность взаимосвязанных воспитательно-образовательных звеньев.

Первое звено – допрофессиональная подготовка. Профессиональная ориентация и отбор молодежи на учебу в значительной мере предопределяют продуктивность подготовки педагога. Допрофессиональная подготовка в ПГУ реализуется посредством сотрудничества с образовательными учреждениями различных уровней, что способствует установлению обратной связи, получению информации о качестве подготовки учащихся, возможности влиять на довузовский педагогический процесс, повышению квалификации учителей и педагогов сферы дошкольного, дополнительного, специального образования.

Так, сотрудничество кафедр факультетов педагогической направленности осуществляется в следующих направлениях:

- оказание консультативной и методической помощи в организации инновационного учебного процесса, в составлении и рецензировании программной и учебно-методической документации учреждения;
- оказание помощи в разработке исследовательской деятельности учреждения;
- вовлечение преподавателей и учащихся учреждений образования в работу научно-практических конференций, проводимых кафедрами факультета;
- проведение агитационно-профориентационной работы в учреждениях образования;

- создание необходимых условий для прохождения педагогической практики студентами университета и ФПП;
- участие преподавателей кафедр в качестве научных консультантов на педагогических советах образовательных учреждений Республики;
- личные профессиональные контакты учителей, работников дошкольных учреждений, педагогов-психологов с преподавателями кафедр по обмену опытом;
- осуществление экспертной оценки учебных программ учреждения, работа в составе экспертных комиссий при аттестации организаций дошкольного и среднего профессионального образования;
- работа председателями и членами государственных аттестационных комиссий в организациях образования среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Кроме факультетов и кафедр, профориентационная работа проводится центром СМИ, отделом психологического сопровождения и профориентационной работы.

Второе звено – профессиональная подготовка. В ПМР ее осуществляют организации среднего и высшего профессионального образования. Научно обоснованное взаимодействие среднего и высшего профессионального образования существенно влияет на качество подготовки специалистов. Принцип непрерывности реализуется, например, факультетом педагогики и психологии совместно с педагогическим колледжем по сопряженным планам двух родственных специальностей в сокращенные сроки. Это позволило создать систему непрерывного педагогического образования, осуществляющую подготовку специалистов поэтапно, на принципах преемственности и постепенности.

Учебные планы составлены в соответствии с ГОСТ ВПО на основе сравнительного анализа с ГОСТ СПО. При этом учтено положение о недопустимости сокращения объема часов на изучение общенаучных дисциплин (гуманитарных, социально-экономических), так как в системе ВПО они составляют основу формирования научного мировоззрения студентов.

Учебными планами исключен механический перезачет учебных дисциплин, поскольку подготовка специалистов направлена на решение разных классов профессиональных задач. По тем дисциплинам, которые по объему часов в ГОСТ ВПО и СПО совпадают, предусмотрены лекции, отражающие теоретические аспекты дисциплины. Прием абитуриентов осуществляется на основе комплексного экзамена, для проведения которого разработаны специальные программы.

Формирование содержания ВПО осуществлено на основе преемственности с СПО. В учебных планах ВПО теоретическая подготовка преобладает над практической, в том числе до 80% по отдельным дисциплинам. Самостоятельная работа составляет не менее 50% от общего объема часов, по общепрофессиональным и специальным дисциплинам этот показатель значительно выше, что соответствует требованиям, предъявляемым к учебным планам по сокращенным срокам обучения.

Одновременно были созданы условия для внедрения инновационных форм и методов обучения студентов. В этой связи следует подчеркнуть особое значение опыта внедрения авторских программ в подготовке педагогов в условиях профильной и уровневой дифференциации, в которых явно прослеживается тесная связь с психолого-педагогическими и методическими проблемами дифференцированного обучения. Повышение уровня профессионального мастерства педагога, учителя является велением времени и требует от факультетов и в целом от университета разработки и внедрения новых инновационных подходов и усилий.

Третье звено – послевузовское образование. В ПГУ оно реализуется различными путями: наставничество, стажировка, аспирантура, докторантура, творческие группы, НИЛ, научно-практические семинары и конференции, курсы повышения квалификации и др. Принцип научного сопровождения образовательного процесса в вузе определяет необходимость организации и стимулирования научно-исследовательской деятельности субъектов педагогического процесса.

Научно-исследовательская работа в области педагогического образования осуществляется, помимо кафедральных исследований, в Приднестровском научном центре

– Ассоциированным членом Регионального научного центра Российской академии образования в Южном Федеральном округе (ПНЦ). Инновационное развитие приднестровского общества - уникальная, многоаспектная задача, которая включает в себя и сохранение традиционных социальных форм и связей, и внедрение новых технологических и организационных механизмов, и переориентацию системы производства и воспроизводства знаний на актуальные проблемы государственного строительства.

Наука как неотъемлемая часть системы образования должна сформировать реальную основу экономического, социального и духовного развития ПМР. Развитие науки сегодня предполагает разработку исследовательских программ нового поколения, обладающих такими характеристиками, как фундаментальность, междисциплинарность, комплексность, аналитичность, прогностичность. Поэтому особую актуальность приобретают проблемы разработки методологии исследований развития инновационного образования, а также закономерностей становления личности в современных социокультурных условиях.

В данном контексте деятельность ПНЦ РАО, в составе которого 7 научно-исследовательских лабораторий, занимающихся актуальными вопросами современной системы образования и работающих в рамках единой темы «Особенности инновационной деятельности в условиях образовательного пространства Приднестровья», имеет большое значение.

Основная цель научных исследований ПНЦ - теоретико-методологическое обоснование, разработка и апробирование модели:

- 1) психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в системе непрерывного образования ПМР,
- 2) психологического сопровождения сотрудников правоохранительных органов ПМР,
- 3) лингвокультурной глобализации в приднестровском полиэтническом и многоязычном сообществе,
- 4) обучения математике в системе образования ПМР, ориентированного на формирование универсальных метапредметных компетенций обучаемых,
- 5) реализации системно-деятельностного подхода в условиях введения государственных образовательных стандартов системы дошкольного, начального, общего и среднего (полного) образования,
- 6) подушевого финансирования обучения в вузе.

Среди ожидаемых результатов: апробирование концептуальных основ проектирования инновационной образовательной деятельности в условиях Приднестровья; разработка и апробирование модели образовательного пространства Приднестровья в условиях инноваций; формирование фонда оценочных средств инновационной образовательной деятельности (критерии, показатели, диагностический инструментарий и др.).

Принцип профессиональной направленности образовательного процесса предполагает организацию многосторонней профессиональной подготовленности выпускников к выполнению профессионально-педагогических обязанностей в инновационных условиях современного образовательного пространства.

Потребность в специалисте нового типа с конвертируемым дипломом требует перестройки работы университета: изменение целей и содержания высшего образования, переход на методики (активные, творческие, индивидуализированные), учитывающие профиль вуза, интересы студентов, направленные на приобретение не только знаний, но и компетенций, соединение теории и практики; изменение взаимодействия преподавателей и обучаемых. Инновационные явления, порождающие специфику деятельности профессионала в современных условиях, обуславливают переход от знаниевой парадигмы педагогического процесса к компетентной личности, от “сообщающих” - к интерактивным методам обучения.

Инновационная деятельность ПГУ строится в соответствии с базовыми принципами: открытость общественным запросам и требованиям времени, повышение качества образования, переход на современные образовательные технологии, развитие

современной системы непрерывного профессионального образования, повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

Этим обусловлена направленность образовательной деятельности ПГУ на формирование компетентного специалиста, в связи с чем основными определяются задачи: 1) давать широкий набор профессиональных знаний; 2) развивать навыки к проектной деятельности; 3) развивать способность быстро находить, обрабатывать, систематизировать и использовать всё возрастающие потоки информации; 4) включать студентов в сферы будущей профессиональной деятельности посредством привлечения к образовательному процессу практиков, а также вовлечения студентов через практики в профессиональную деятельность; 5) соединять образовательный и исследовательский процесс через научно-образовательные центры, научные лаборатории, студенческие научные кружки.

Согласно принципу социальной обусловленности образовательного процесса в ПГУ действует система распределения молодых специалистов. Количество трудоустроенных выпускников бюджетников педагогической направленности в последние годы стабильно, колеблется в пределах 65-80%. Предоставление работы выпускникам в плановом порядке – одна из гарантий обеспечения права граждан Приднестровской Молдавской Республики на труд, закрепленного Конституцией и «Законом об образовании».

В контексте необходимости постоянно обновлять профессиональные знания, т.е. непрерывно обучаться, необходимости профессиональной переориентации на разных этапах трудовой деятельности, освоения новых областей деятельности, а также в аспекте решения проблемы межгосударственной трудовой миграции, не обошедшей стороной и Приднестровье, актуальной становится мобильность студентов и преподавателей.

Целью развития программ академической мобильности является повышение качества образования, улучшение взаимопонимания между различными народами и культурами, воспитание нового поколения, подготовленного к жизни и работе в международном информационном сообществе. В этом контексте академическая мобильность - одно из приоритетных направлений международной деятельности ПГУ.

ПГУ активно сотрудничает с зарубежными вузами с середины 90-х гг. Уже обыденными стали определенные программы мобильности студентов и преподавателей. Университет имеет более 70 Соглашений и Договоров о сотрудничестве с 10 странами ближнего и дальнего зарубежья.

Преимущественным способом осуществления академической мобильности студентов является направление их в партнерские вузы Российской Федерации для: 1) реализации программы двойных дипломов; 2) участия в работе международных научно-практических конференций и семинаров.

Исходя из вышеизложенного выявляются следующие тенденции развития высшего, в том числе и педагогического, образования в ПГУ: 1) прогрессивное саморазвитие университета, востребованность его образовательных и воспитательных функций студентами и общественностью города Тирасполя и всей республики, 2) успешная академическая деятельность по широкому спектру специальностей, 3) подтверждение статуса классического университета масштабными научными исследованиями, 4) самостоятельный выход на российскую и международную европейскую арену, связи в первую очередь с вузами России, других стран СНГ и дальнего зарубежья

Таким образом, система высшего педагогического образования ПГУ, а значит ПМР, осуществляющая подготовку педагогических кадров для всех типов и уровней учебных заведений, имеет ряд достоинств:

- носит государственный характер;
- является доступной для выпускников различных типов средних учебных заведений;
- будучи многоуровневой, построена на принципе преемственности, не имеет внутренних тупикиков;
- опирается в основном на российские и собственные научные исследования по теоретическим, методическим, технологическим вопросам;
- вооружая студентов фундаментальными знаниями, одновременно формирует личность учителя;
- используя образовательные традиции XX в., осуществляет подготовку педагогов для XXI в.

УДК 378

Педагогика

**Валентина ЕНИ**

к.п.н, доцент, проректор по молодежной политике Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь

E-mail: eni\_17@mail.ru, 79444

**Анастасия ЕНИ**

аспирант Факультета педагогики и психологии Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬ- НОГО ПРОЦЕССА ПГУ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

В статье рассматривается воспитание как абсолютный приоритет образовательной системы. Образование должно включать в себя не только гражданскую ответственность, инициативу, самостоятельность, терпимость, но и способность жить в нестабильной среде. Эта идеологическая функция должна выполняться университетом, в котором сосредоточены кадровые, материальные и методологические ресурсы, а студент находится в центре позитивного социального и гуманитарного воздействия. Университет способствует развитию студенческой самодисциплины и высокого уровня университетского образования, созданию гуманистической и образовательной среды.

**Ключевые слова:** воспитательная деятельность, студент, внеучебная воспитательная работа, компетентностный подход.

**Վ.Յենի, Ա.Յենի**

### **Տ. Գ. ՇԵՎԵՆԿՈՅԻ ԱՆՎԱՆ ՄՊԶ-ՈՒՄ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐԻ ՀԵՏ ԿԱՏԱՐՎՈՂ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ-ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԸ**

Հոդվածում դիտարկվում է դաստիարակությունը իբրև կրթական համակարգի բացարձակ առաջնահերթություն: Դաստիարակությունը պետք է ներառի ոչ միայն քաղաքացիական պատասխանատվությունը, նախաձեռնողականությունը, ինքնուրույնությունը, հանդուրժողականությունը, այլև հասարակական անկայուն պայմաններում ապրելու ունակություն: Այս գաղափարային գործառույթը պետք է իրականացնի համալսարանը, որում կենտրոնացած է կադրային, նյութական և մեթոդոլիական ռեսուրսները և որի դրական սոցիալական և մարդասիրական ազդեցության առանցքում ուսանողն է: Համալսարանը նպաստում է ուսանողի ներդանակ զարգացմանը և ինքնադաստիարակությունը համալսարանական դաստիարակչական բարձր մակարդակի ապահովմանը, հումանիստական և դաստիարակչական մթնոլորտի ստեղծմանը: