

УДК 378

Педагогика

Валентина ЕНИ

к.п.н, доцент, проректор по молодежной политике Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь

E-mail: eni_17@mail.ru, 79444

Анастасия ЕНИ

аспирант Факультета педагогики и психологии Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬ- НОГО ПРОЦЕССА ПГУ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

В статье рассматривается воспитание как абсолютный приоритет образовательной системы. Образование должно включать в себя не только гражданскую ответственность, инициативу, самостоятельность, терпимость, но и способность жить в нестабильной среде. Эта идеологическая функция должна выполняться университетом, в котором сосредоточены кадровые, материальные и методологические ресурсы, а студент находится в центре позитивного социального и гуманитарного воздействия. Университет способствует развитию студенческой самодисциплины и высокого уровня университетского образования, созданию гуманистической и образовательной среды.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, студент, внеучебная воспитательная работа, компетентностный подход.

Վ.Յենի, Ա.Յենի

Տ. Գ. ՇԵՎԵՆԿՈՅԻ ԱՆՎԱՆ ՄՊԶ-ՈՒՄ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐԻ ՀԵՏ ԿԱՏԱՐՎՈՂ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ-ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԸ

Հոդվածում դիտարկվում է դաստիարակությունը իբրև կրթական համակարգի բացարձակ առաջնահերթություն: Դաստիարակությունը պետք է ներառի ոչ միայն քաղաքացիական պատասխանատվությունը, նախաձեռնողականությունը, ինքնուրույնությունը, հանդուրժողականությունը, այլև հասարակական անկայուն պայմաններում ապրելու ունակություն: Այս գաղափարային գործառույթը պետք է իրականացնի համալսարանը, որում կենտրոնացած է կադրային, նյութական և մեթոդոլիական ռեսուրսները և որի դրական սոցիալական և մարդասիրական ազդեցության առանցքում ուսանողն է: Համալսարանը նպաստում է ուսանողի ներդանակ զարգացմանը և ինքնադաստիարակությունը համալսարանական դաստիարակչական բարձր մակարդակի ապահովմանը, հումանիստական և դաստիարակչական մթնոլորտի ստեղծմանը:

Բանալի բաներ՝ դաստիարակություն, ուսանող, արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանք, իրազեկ մոտեցում

V. Eni, A. Eni

**FORMATION OF IDEOLOGICAL PRINCIPLES OF STUDENTS
OF STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY AFTER
SCHEVCHENKO**

The article views education as an absolute priority of university agenda. The aim of education is instilling responsibility, initiative, self-sufficiency and tolerance at students, but also social skills. This should be done by university which comprises human, material and methodological resources and which is student-centred. The university assists harmonious development of student and provides high level of education with an emphasis on humanistic principles.

Keywords: *education, student, extracurricular activity, competent approach.*

Политика нашего государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной нестабильности, принимать верные решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в продуктивный диалог и налаживать сотрудничество. По этой причине главная задача Приднестровского государственного университета – готовить молодого человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

В связи с этим воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки специалиста и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Согласно Федеральным государственным стандартам высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), «при разработке основных образовательных программ должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать свою неповторимую социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности». Среди компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника вуза, называют готовность, умения и способности к кооперации и сотрудничеству с коллегами, работе на общий результат; работе в коллективе; руководству людьми и подчинению личных интересов общей цели; разрешению конфликтов и социальной адаптации; выстраиванию межличностных коммуникаций; социальному взаимодействию на принципах толерантности и безоценочности; организации и координации взаимодействия между людьми; нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; пониманию психологических особенностей межличностных взаимоотношений; осуществлению делового общения (переговоров, совещаний) и др. [1].

Большое внимание уделяется требованиям к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавра\магистра в части формирования социально-личностных и общекультурных компетенций, являющихся как результатом

изучения гуманитарных, и социальных и экономических дисциплин, так и результатом воздействия на обучающихся социально-воспитательной деятельности вуза. Все указанные компетенции имеют социально-психологическую природу и не могут быть сформированы вне образовательной, воспитательной среды университета, где обучается будущий специалист.

Сегодня в ПГУ им. Т.Г. Шевченко имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Разработана и утверждена «Концепция воспитания студенческой молодежи в ПГУ», которая является базой создания и развития системы воспитательной работы в нашем университете и представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание и направления воспитательной работы со студентами.

Отправной точкой для разработки Концепции воспитательной работы в вузе стало признание, что воспитание современного студента нельзя сводить к процессу формирования у него тех или иных социальных качеств. Основой этого процесса выступает базовая культура личности студента, уже сложившаяся в ходе социализации система целостных свойств, качеств, ценностных ориентации, поведенческих установок. По этой причине основные усилия педагогического коллектива вуза направлены не только на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность студента, преподавателя, но и на формирование установок на самовоспитание, саморазвитие, на создание условий, позволяющих студенту быть активным субъектом не только учебной, но и социальной деятельности, вне которой немислимо успешное формирование гражданской зрелости, осознанной жизненной позиции, готовности к успешной профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях.

Основной целью воспитания студенчества в ПГУ является формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего высоким уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально-значимых качеств личности, твердой социально - ориентированной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, духовно-нравственных, социально-культурных и профессиональных ценностей.

Приоритетными направлениями воспитания являются:

- а) патриотическое воспитание
- б) духовно-нравственное воспитание
- в) формирование научного мировоззрения;
- г) подготовка к семейной жизни
- д) трудовое воспитание
- е) экологическое воспитание
- ж) физическое воспитание
- з) поддержка и развитие форм студенческого самоуправления;
- и) организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях
- к) обеспечение социальной поддержки и защиты студентов
- л) международное сотрудничество.

По каждому из вышеперечисленных направлений воспитательной деятельности в ПГУ реализуются комплексные план - программы.

Воспитательная работа в университете реализуется на нескольких уровнях управления: на уровне вуза, факультетов, кафедр и иных структурных подразделений. Конкретизация целей и задач воспитательной работы в рамках факультетов, институтов и филиалов ПГУ им. Т.Г. Шевченко осуществляется в соответствии с базовыми принципами, определенными Концепцией.

Организация воспитательной деятельности опирается на нормативно-правовые акты республиканского уровня. В университете разработаны соответствующие локальные акты, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы.

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в ПГУ им. Т.Г. Шевченко принадлежит структуре управления воспитательным процессом включающей в себя:

- отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- Совет по воспитательной работе ПГУ;
- отдел психологического сопровождения и профориентационной работы;
- культурно-просветительский Центр ПГУ им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия;
- спортивный клуб «Рекорд»;
- ОССФ, ОССО и студенческий профсоюзный комитет университета, которые тесно взаимодействуют с деканатами (дирекцией) и кафедрами в процессе организации воспитательной деятельности.

Непосредственно ответственны за реализацию воспитательной работе:

- проректор по молодежной политике, который осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельности в вузе, обеспечивает комплексный подход к формированию личности будущих специалистов;
- сотрудники Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты, в пределах своей компетенции, решают задачи, связанные с реализацией молодежной политики, воспитания и социальной защиты, а также функционального регулирования вопросов данной сферы в ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- заместители деканов (директоров) факультетов (институтов, филиалов), осуществляющие непосредственное руководство организацией и проведением воспитательной работы со студентами;
- заведующие кафедрами, обеспечивающие единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные и внеаудиторные формы работы;
- кураторы академических групп.

Ежегодно разрабатываются и реализуются планы воспитательной работы факультетов (институтов, филиалов), кафедр, Объединенного студенческого Совета факультетов, Объединенного студенческого Совета общежитий и других структурных единиц вуза. Основные мероприятия внеучебной воспитательной деятельности, проводимые на уровне университета, факультетов, кафедр, органов студенческого самоуправления в течение всего учебного года регулярно освещаются на страницах вузовской газеты «Приднестровский университет».

Внеучебно-воспитательная деятельность в вузе начинается с активной работы со студентами 1-х курсов по адаптации в новой студенческой среде. Это целый спектр работы, в которую включаются отдел психологического сопровождения, деканат, кафедры, кураторы, органы студенческого самоуправления. Анализ данной деятельности ежегодно заслушивается на Совете по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко и Ученом Совете университета.

Эффективное использование материально-технической базы университета способствует созданию необходимых условий для всестороннего развития студентов, организации их позитивного досуга, приобщению к здоровому образу жизни, активизации деятельности творческих коллективов и спортивных секций.

В условиях внедрения компетентного подхода в образовании роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и общекультурных компетенций - ключевых, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в вузе, а и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация компетентного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается студент.

В ПГУ им. Т.Г. Шевченко созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, гражданского самосознания и активной жизненной позиции студентов. Активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов (институтов), решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения и быта студентов. Уделяется большое внимание научным

исследованиям студентов как одному из источников формирования профессиональных компетенций высокого уровня. На кафедрах работают кружки, факультативы, регулярно проводятся конкурсы по направлениям профессиональной деятельности, например, «Ступени мастерства» на Естественно-географическом факультете, чтения памяти выдающихся научных деятелей, студенческие научные конференции, как в стенах университета, так и в вузах-партнерах. Студенты принимают участие в международных студенческих конференциях, международных научных и творческих конкурсах. Ежегодно в научных исследованиях участвует свыше 40% студентов.

Способность студентов анализировать социально значимые проблемы формируется благодаря использованию методов и форм гуманистического воспитания. Философские, психологические, исторические, юридические, культурологические знания, являющиеся составной частью гуманистического воспитания, помогают студенту осознать себя как личность, понять свою связь с обществом, природой, культурой. Реализация гуманистической модели воспитания в вузе предполагает признание студента не только объектом, но и субъектом воспитания, она предполагает действенное сотрудничество, сотворчество студентов и педагогов.

Не менее значим для современного подхода к воспитанию будущего специалиста высшей звена акцент на отношении его к самореализации, самовыражению, самоопределению в студенческой среде, отвергающий часто любые попытки регламентировать поведение или навязывать установки. Это одна из самых деликатных позиций в воспитательной работе. Студентам предложены варианты выбора форм внеучебной деятельности, где они могут себя реализовать. Это многочисленные мероприятия внутривузовского характера: конференции, круглые столы и разнообразные встречи, школа актива, конкурсы, фестивали, праздники, спортивные мероприятия, а так же вовлечение студентов в проведение республиканских мероприятий. С целью проявления и развития творческих способностей действуют: студенческое научное общество; творческие коллективы под руководством профессиональных педагогов для участия в конкурсах, (студенты кафедры архитектуры неоднократно участвовали в конкурсах проектов на реконструкцию бульвара Гагарина, Кицканского плацдарма, строительства Домовой церкви университета); при Культурно-просветительском центре университета созданы вокальная группа «Гаудеамус», вокально-инструментальные коллективы, танцевальные группы, команды КВН.

Успех и эффективность внеучебной воспитательной работы со студентами во многом определяется включенностью профессорско-преподавательского состава и структур университета в общий процесс; координирующая роль администрации, общественных студенческих организаций - профкома, студенческого совета, студенческого актива в механизм внеучебно-воспитательной работы. Все перечисленное выше - основа благоприятных условий и предпосылок для целостного развития и самореализации студентов.

Результативность воспитания сегодня во многом зависят от степени гуманизации образовательно-воспитательного процесса в вузе, основными направлениями которого являются:

- включение гуманитарных, естественнонаучных и технических знаний в единую универсальную связь наук о человеке, обществе и природе;
- активное всестороннее использование индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебном и воспитательном процессе, позволяющих в максимальной степени учитывать способности, склонности и интересы каждого студента, а им в свою очередь оценить и усвоить как профессиональные, так и личностные нравственные качества педагога и учёного;
- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение социально-ориентированной системы сотрудничества, развитие активности студентов в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, использование практического наследия выдающихся ученых и педагогов университета;

- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских студенческих структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебной и воспитательной политики в вузе;
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин (эстетическое воспитание, литература, иностранные языки, физическая культура, туризм, краеведение, экология и т.п.).

Управление процессом формирования общекультурных компетенций в ПГУ им. Т.Г. Шевченко осуществляет Ректорат, Ученый совет, администрации факультетов (институтов, филиалов), профсоюз и органы студенческого самоуправления.

В современных условиях объективно назрела необходимость в подготовке специалистов с высоким уровнем социальной мобильности. Важнейшим фактором, положительно влияющим на самореализацию студенчества, повышение социальной активности и личностной заинтересованности учащейся молодежи, является развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление всегда присутствовало в нашем университете, практически с момента его образования. Студенчество всегда активно реагировало на все изменения, происходящие в обществе. Вот и сегодня в ПГУ им. Т.Г. Шевченко идут процессы, диктуемые временем. Лидерство, инициатива, гражданственность и активность - это то, что сегодня объединяет наших студентов.

Модель студенческого самоуправления университета представлена следующими общественными организациями: студенческим профкомом; Объединенным студенческим Советом факультетов; Объединенным студенческим Советом общежитий; старостатами и профактивом факультетов, органами самоуправления академических групп. Каждый орган студенческого самоуправления имеет внутреннюю структуру и включает в себя различные рабочие группы и комиссии. Студенческое самоуправление реализуется в группах, на курсах, факультетах (институтах, филиалах) университета, общежитиях. Все органы студенческого самоуправления университета являются достаточно самостоятельными, вместе с тем они работают в тесном взаимодействии друг с другом. Их деятельность на общеуниверситетском уровне координируется Советом по воспитательной работе и проректором по молодежной политике вуза.

По студенческой инициативе в университете сегодня организуются абсолютное большинство общественно-значимых, культурно-массовых мероприятий различной направленности.

Успешная реализация внеучебных проектов вуза достигается благодаря тому, что именно студенты являются непосредственными авторами и исполнителями данных проектов. Молодежь, для того, чтобы впоследствии взять на себя лидирующие роли в профессиональной деятельности, общественной жизни должна иметь навыки самоопределения. Грамотно организованное социальное пространство не только позволяет раскрыть и расширить способности молодого специалиста, а также использовать уникальный опыт организаторской деятельности после выпуска из университета.

Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фокусирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию. Основная задача современного этапа - достижение высокой культуры постановки воспитательной работы в университете, создание гуманистической (лично-ориентированной) воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Литература

URL:<http://mon.gov.ru/dok/fgos/>

Статья рекомендована к печати д.ф.-м.н., профессором С.И. Берилом