

Степан БЕРИЛ

доктор физико-математических наук, профессор. ректор Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь

**E-mail:** rektor@spsu.ru

## **СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – НЕОБХОДИМЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ ПРИДНЕСТРОВЬЯ**

*Современное экономическое развитие Приднестровья невозможно без качественной подготовки кадров с учетом требований работодателей к результатам профессионального образования. Потребности современного рынка труда быстро меняются и мало изучены, но неизменным остается одно – производству требуются высококвалифицированные кадры, от рабочего и техника-технолога до инженера-конструктора и ученого-исследователя.*

**Ключевые слова:** многоуровневое образование, образовательный консорциум, сетевое обучение, интеграция образования, науки и производства.

**Ս. Բերիլ**

**ԲԱԶՄԱՍԱԿԱՐԴԱԿ ԱՆԸՆԴՆԱՏ ՊՐՈՖԵՍԻՈՆԱԼ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ  
ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՍՏԵՂԾՈՒՄԸ ՈՐՊԵՍ ՄԵԴԶԻՆԵՍՏՐՅԱՆ  
ՆՈՐԱՐԱՐԱԿԱՆ ՏՆՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ԶԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ  
ՓՈՒԼ**

*Մերձդնեստրյան հանրապետության տնտեսական զարգացումը ներկայումս պահանջում է անձնակազմ, որը մասնագիտորեն կհամապատասխանի գործատուների կարիքներին:*

*Ժամանակակից շուկայի կարիքները արագորեն փոփոխվում են և քիչ են ուսումնասիրված: Անփոփոխ է միայն այն, որ արտադրությանը անհրաժեշտ են հմուտ մասնագետներ՝ աշխատողներ, ճարտարագետներ և հետազոտողներ:*

*S. Beryl***CREATING A SYSTEM OF CONTINUOUS MULTILEVEL PROFESSIONAL EDUCATION - A NECESSARY STAGE OF FORMATION OF INNOVATION ECONOMY OF TRANSNISTRIA**

*The economic development of Transdnestria requires highly qualified Personnel that will professionally meet the needs of employers.*

*Needs of modern marcet change and are not assessed properly. One thing that is constant are skilled professionals – workers, engineers and researchers.*

**Keywords:** *multi-level education, educational consortium, network education, integration of education, science and industry.*

Именно теперь, когда экономике Приднестровья придан интенсивный импульс, начинают закладываться основы инновационного производства, становятся востребованными кадры, которые во многом должны определить позитивную экономическую динамику и перспективные тенденции развития на длительную перспективу. Нынешний период – это время стратегического выбора направлений модернизации системы профессионального образования в целом и инженерно-технического образования, в частности, в гибкую саморазвивающуюся систему, обеспечивающую подготовку квалифицированных кадров, способных проводить инновационные преобразования.

Динамика развития промышленного комплекса Приднестровья неразрывно связана с оказываемым Российской Федерацией содействием в возрождении и модернизации отдельных сфер, которые дают возможность значительно увеличить объем производства, что соответственно потребует развития смежных отраслей. Как следствие, в ближайшей перспективе возрастет надобность в специалистах различного уровня по обслуживанию и эксплуатации машин и оборудования, по технологиям производства и переработки продукции, его наладке и сервису. Особое место в инновационном развитии Приднестровья должно быть занято производством высокотехнологичной продукцией и развитию конкурентного производства на базе инноваций.

Действующая в Приднестровье в настоящее время система подготовки кадров для нужд нашей экономики не в полной мере ориентирована на рынок труда и не определяется реальным спросом работодателей на тех или иных специалистов, что связано с освоением инновационных производств и выпуском новой продукции. Кроме того, система промышленного производства в ПМР сложилась таким образом, что из года в год ситуация может измениться кардинально и конкретный специалист через 4 – 5 лет не будет востребован. Ему остается либо работать не по специальности, либо эмигрировать в другую страну для трудоустройства, при этом бюджетные средства, выделенные на его подготовку, безвозвратно теряются.

Инновационные подходы в развитии экономики Республики требуют координации всех уровней профессионального образования, включая высшее, что позволит выработать единую политику в области инженерного и политехнического образования.

Анализ возможностей учебно-методической и материально-технической базы ПГУ им. Т.Г. Шевченко, средних и профессиональных учебных заведений и баз практик предприятий показал, что их объединенные и скоординированные действия позволят на более высоком уровне качества осуществить подготовку и переподготовку новых профессиональных и квалифицированных кадров для экономики

Приднестровья. Учитывая сложившуюся ситуацию и острую востребованность в специалистах различного уровня, перед университетом была поставлена задача модернизации системы непрерывного многоуровневого профессионального образования и создания Образовательного Консорциума по подготовке высококвалифицированных специалистов.

В результате совместной работы Министерства Просвещения, Министерства сельского хозяйства и природных ресурсов, ряда предприятий реального сектора экономики Республики на площадке ПГУ им. Т.Г. Шевченко появилась возможность сформировать Образовательный Консорциум в области подготовки высококвалифицированных специалистов. Он предназначен для осуществления совместной деятельности по повышению качества профессионального образования путем совершенствования учебно-методического обеспечения и развития новых форм организации учебного процесса, реализации непрерывного профессионального образования, сетевого взаимодействия и научно-технологического инновационного обеспечения в области подготовки кадров.

Консорциум представляет собой добровольное объединение Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, заинтересованных организаций среднего профессионального образования и хозяйствующих субъектов республик – участников, объединенных задачами подготовки кадров нового уровня для экономики Приднестровья. Головной организацией Консорциума является Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко.

**Особо важно отметить, что Консорциум не является юридическим лицом, а его участники действуют на основании своих уставов и договоров, заключаемых между ними. При этом отсутствуют какие-либо ограничения на самостоятельность и автономное осуществление своей уставной деятельности. Все участники обладают равным количеством голосов при принятии решений, которые принимаются только единогласно и носят рекомендательный характер. Каждый участник Консорциума самостоятельно принимает решение о вкладе и формах участия в деятельности Консорциума и руководствуются интересами своей организации, принципом доброй воли и единой целью.**

Консорциум создан на основании заключённых соглашений о вхождении в Консорциум между Головной организацией Консорциума и другими участниками Консорциума, а его деятельность строится на основании заключённых между ними договоров и направлена на достижение единой цели для всех участников совместной деятельности.

Основной целью работы Консорциума является формирование современной эффективной корпоративной системы подготовки квалифицированных кадров и создание действенной системы реализации инновационных проектов на основе интеграции научного, образовательного, инновационного и технологического потенциала его участников.

Цель консорциума - повысить взаимосвязь между учебными заведениями, объединить учебно-методические и преподавательские ресурсы, усилить материально-техническую образовательную базу, тем самым сконцентрировать идеологию подготовки кадров для производственной сферы в едином образовательном пространстве. ПГУ им. Т.Г. Шевченко совместно с организациями СПО взял на себя разработать основные образовательные программы по соответствующим профессиям/специальностям, фонд оценочных средств, план и регламент итоговой государственной аттестации, регламенты по реализации этих программ, а также повышение квалификации преподавателей профессиональных и специальных дисциплин.

Главная задача Консорциума – обучение непосредственно в сфере производства. Основой профессионально-технического обучения в системе подготовки производственных кадров для промышленной отрасли и пищевой и перерабатывающей

промышленности является концентрация образовательных ресурсов, учебно-методической и материально-технической базы. Связующим звеном здесь выступает непрерывная научная и производственная практики, а учебный процесс обеспечивает постепенную адаптацию будущего специалиста в производственном коллективе. Постепенность заложена в гибком единении учебного процесса и практики. В процессе практического обучения студенты последовательно знакомятся с профессиями и специальностями, осваивают различные виды производств. Предполагается, что начиная с четвертого курса, они будут привлекаться для работы на инженерно-технических должностях.

Реализация образовательных программ с использованием ресурсов самых разных организаций (образовательных, производственных, научных и др.), обладающих возможностями для проведения учебной/производственной практики или других видов учебной деятельности в рамках реализуемой образовательной программы, базируется на сетевой форме обучения.

Система обучения выстроена таким образом, что учитывает индивидуальные характеристики качества рабочей силы, которые проявляются в условиях современной экономики. Таким образом, университет становится ключевым элементом региональной инновационной сферы, и имея своей ключевой задачей обеспечение реальной экономики высококвалифицированными кадрами, в том числе инженерными, оказывает влияние на всю систему высшего профессионального образования, как на специфическую отрасль экономики.

Реализация данного сетевого обучения студентов позволит резко снизить материально-финансовые затраты на образовательную деятельность и повысить качество обучения за счет следующих факторов:

- централизации материально-технической базы в 3-х+4-х учебных центрах и предприятиях, например в НП ЗАО «Электромаш» и др. и в ПГУ по ВПО;
- создания единой непрерывной и многоальтернативной модульной унифицированной структуры учебных планов и программ;
- рейтинговой оценки и аттестации результатов обучения;
- внедрения многоуровневых прикладных образовательных программ с последовательным возможным присвоением разряда рабочей профессии, квалификации техника, степени бакалавра.

В рамках образовательного Консорциума сетевое обучение в Инженерно-техническом институте ПГУ осуществляется на основе интеграции образования, науки и производства. Интеграция предусматривает целевую и индивидуальную подготовку, опирающуюся на активное участие студентов в производственном процессе, в научных исследованиях и опытно-конструкторских работах.

Согласно основной концепции интеграции, уменьшение сроков обучения обусловлено следующими тремя основными факторами:

- непрерывностью подготовки в рамках организаций среднего и высшего профессионального образования;
- использованием опыта преподавательского состава высшего учебного заведения при подготовке специалистов СПО в рамках их образовательных программ;
- возможностью использовать сокращенные и ускоренные сроки обучения.

Концепция такой программы заключается в том, что обучающиеся студенты последовательно переходят к освоению программ следующего уровня, без дублирования изучаемого материала по согласованным между организациями СПО и ПГУ учебным образовательным программам.

Все технические профессии в последние годы значительно усложнились: если ранее от специалистов среднего звена требовались только прикладные навыки по повышению той или иной операции, то сегодня необходимо дополнительно обладать теоретической подготовкой при проведении конкретной работы. Постепенно

подготовка специалистов в учреждениях СПО будет стремиться к повышению уровня образования. Это обусловлено инновационными процессами в системе российского и приднестровского профессионального технического образования, которые нашли свое отражение в законодательной базе РФ и ПМР, а также в ФГОС-3 СПО. Данные изменения предполагается использовать в условиях ПМР для организации дальнейшего повышения уровня теоретико-производственной подготовки выпускников организаций СПО и более полного обеспечения профессиональных запросов работодателей.

Следовательно, в рамках развития структуры профессионального образования Республики и формирования образовательных программ, наиболее востребованных специальностей, необходимы исследования в области инновационных технологий в области реализации учебных планов по сетевой форме на базе ГОУ СПО «Слободзейский политехнический техникум», ГОУ СПО «Бендерский торгово-технологический техникум», ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум» и ФСПО ИТИ в рамках непрерывного образования «СПО – ВУЗ» с Инженерно-техническим институтом Приднестровского Государственного университета им. Т.Г. Шевченко.

Главная задача программы – реализация ряда новых образовательных программ с обязательным взаимодействием с рынком труда и работодателями на основе социального партнерства и не в ущерб действующим образовательным программам. Для исполнения этих перспективных направлений в настоящее время устанавливается взаимовыгодное сотрудничество с Государственными структурами ПМР для обеспечения возможности прохождения обучающимися производственных практик на предприятиях отраслей находящихся в подведомственности госслужб с привлечением специалистов-практиков, с целью дальнейшего заключения договоров о целевой подготовке специалистов.

Основные результаты реализации подготовки по техническим направлениям такой системы выражаются в следующем:

1) базисный набор дисциплин, с одной стороны, содержит учебные дисциплины, необходимые для освоения программ ВО, а с другой – они имеют соответствующую завершенность на уровне СПО;

2) учебный процесс многоуровневого образования реализуется на основе взаимосвязанности, т.е. перечень базовых дисциплин СПО и ВПО представляет собой логически взаимосвязанную пирамиду знаний, которая разделяется на уровни и ступени без потери логики и необходимого содержания обучения.

Организация и реализация учебного процесса системы непрерывного образования может осуществляться по следующим траекториям:

#### **Траектория А:**

- по завершению обучения 1-го или 2-го курсов программы СПО студенты сдают ЕГЭ при соответствующих УНО для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании и в соответствии с Правилами Приема поступают в рамках целевого набора в ПГУ на I курс соответствующих образовательных программ ВО на заочную форму обучения на бюджетной основе;

- по зачислению в ПГУ студенту выдается студенческий билет и зачетная книжка, при этом он сохраняет за собой статус обучающегося в организации СПО и форму обучения;

- по завершению обучения в организации СПО, выпускник получает диплом и приложение к нему, которые сдаются в ПГУ, что является основанием перевода студента на очную бюджетную форму обучения для завершения образовательной программы ВО по ускоренному обучению с перезачетом согласованных дисциплин (модулей).

#### **Траектория Б:**

- по завершению обучения 1-го или 2-го курсов программы СПО студенты организации СПО сдают ЕГЭ при УНО для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании и в соответствии с Правилами Приема поступают в рамках целевого набора в ПГУ на I курс соответствующих образовательных программ ВО на очную форму обучения на бюджетной основе;

- по зачислению в ПГУ студенту выдается студенческий билет и зачетная книжка, при этом он сохраняет за собой статус обучающегося в организации СПО на очно/заочной (заочной) форме обучения;

- по завершению обучения в организации СПО, выпускник получает диплом и приложение к нему, которые сдаются в ПГУ, что является основанием для завершения образовательной программы ВО по ускоренному обучению с перезачетом согласованных дисциплин (модулей).

Формирование **ускоренных образовательных программ** по принципу единства набора базовых и общепрофессиональных дисциплин обеспечивается модульностью профессиональной образовательной программы, разработанной на основе стандартов нового поколения ФГОС-3 ВО, СПО, НПО и кредитно-модульной системой (КМС), которая является обязательным этапом при реализации сетевого взаимодействия.

Дальнейшее внедрение системы непрерывного образования СПО – ВУЗ с перспективой ее внедрения в Приднестровье по апробированной в России схеме. При этом время и финансовые затраты на обучение значительно сокращаются.

Все это обеспечит развитие практикоориентированности и снижение издержек по завершению образования выпускников, сократит сроки адаптации молодежи в рынок труда, что немаловажно в условиях демографического кризиса и старения кадров.

Для координации всех структур, а также взаимодействия с Министерством Просвещения по согласованию и утверждению новых разработанных методик и программ, нормативно-правовых, учебно-методических и др. материалов, программ сетевой формы обучения при головной организации Консорциума – ПГУ им. Т.Г. Шевченко на период освоения сетевых программ обучения, сформирован Совет, выполняющий работу по разработке и внедрению научно-методических основ системы непрерывного многоуровневого профессионального образования с привлечением представителей всех образовательных и производственных структур, участвующих в этом инновационном образовательном проекте.

Таким образом, в формировании инновационной экономики Приднестровья на различных иерархических уровнях важнейшую роль играет университетское инженерное образование. При этом передовые технологии, неразрывно связанные с научной деятельностью университетов, становятся главной ареной конкуренции, а научно-техническая сфера становится важнейшим фактором устойчивого развития и обеспечения экономической стабильности республики.

*Статья рекомендована к печати к.п.н., доцентом Л. Васильевой.*