

**ПРАВОТВОРЧЕСТВО
КАК ИНДИКАТОР ПРАВОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ:
ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОЕ,
НАДНАЦИОНАЛЬНОЕ
И МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

**Санкт-Петербург
2018**

**ПРАВОТВОРЧЕСТВО КАК ИНДИКАТОР
ПРАВОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ:
ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОЕ,
НАЦИОНАЛЬНОЕ И
МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

Коллективная монография

Санкт-Петербург

2018

Рецензенты:

Нижник Надежда Степановна, доктор юридических наук, профессор, начальник кафедры теории государства и права Санкт-Петербургского университета МВД России;

Амплеева Елена Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и истории государства и права Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Коллективная монография подготовлена по результатам работы Международной научно-практической конференции, проведённой при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 18-011-20097.

П68

Правотворчество как индикатор правовых ценностей: внутригосударственное, наднациональное и международное измерения. Коллективная монография / Под ред. И.Л. Честнова. СПб.: Астерион, 2018. – 532 с.

ISBN 978–5–00045–632–3

Монография посвящена анализу влияния сложившихся и поддерживаемых обществом правовых ценностей на процесс правотворчества. Рассмотрены исторические, теоретические проблемы правовой аксиологии, а также особенности отраслевого правотворчества. Особое место уделено вопросам правотворчества на международном и наднациональном уровнях, что позволяет по-новому взглянуть на классическую проблему соотношения международного и национального права. Для специалистов по теории и истории права и государства, международному и европейскому праву, юристов-отраслевиков, студентов юридических факультетов, а также всех, кто интересуется дискуссионными вопросами современной юриспруденции.

ISBN 978–5–00045–632–3

© Коллектив авторов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	7
Глава I. ПРАВОВЫЕ ЦЕННОСТИ В ТРАДИЦИЯХ ПРАВОТВОРЧЕСТВА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	8
§ 1. Ценностные аспекты китайской правотворческой традиции: от древности к современности (С.В. Волкова, Н.И. Малышева)	8
§ 2. Правотворческая деятельность судьи в Средневековой Кастилии: «фасанья» как культурно-правовой феномен (Е.Ю. Калинина)	21
§ 3. Правообразование в контексте становления юридического позитивизма Нового времени в странах континентальной Европы (А.Э. Черноков)	31
§ 4. Ценностная составляющая российской правотворческой традиции (Д.А. Пашенцев)	41
§ 5. Организационные и нормативно-правовые предпосылки принятия в России Устава о цензуре 1804 года (К.Б. Константинов)	45
§ 6. История формирования цензурного законодательства Российской империи в начале XIX века (Ю.А. Потапов)	52
§ 7. Понятие правотворчества в трудах российских юристов в период государственно-правового развития России после введения в действие Свода законов Российской империи и до «Великих реформ» (Е.Ю. Игнатьева)	58
§ 8. Государственная служба в Российской империи: правотворчество и эволюция правовой мысли (Е.Д. Проценко, С.Е. Байкеева)	67
§ 9. Диалектика правовых ценностей в правотворчестве переходного периода (60-70-годы XIX – начало XX вв.) (Н.В. Дунаева)	75
§ 10. Правовые ценности во Франции в последней трети XIX в. в контексте правотворчества (С.В. Бочкарев)	82
§ 11. Идеократический контекст правотворчества в СССР (С.В. Кодан)	88
§ 12. Конституционные судебные доктрины в правотворческой деятельности Верховного суда США (В.Н. Сафонов)	99
§ 13. Либеральное судебное правотворчество Верховного суда США в середине XX века (Е.А. Агеева)	108
§ 14. Аксиологические аспекты правотворчества (В.Ю. Сморгунова)	117
§ 15. Правотворчество в контексте теории социальной травмы (А.А. Дорская)	121

Глава II. ОТРАЖЕНИЕ ПРАВОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРАВОТВОРЧЕСТВЕ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ	127
§ 1. Действительность права в его реальном и идеальном измерениях: особенности современных теорий естественного права (<i>Д.И. Луковская</i>)	127
§ 2. Эволюция правовых ценностей и их концептуальное выражение в различных социо-нормативных культурах (<i>И.Б. Ломакина</i>)	135
§ 3. Законность, справедливость и целесообразность как конкурирующие ценности: проблемы правоприменения (<i>Л.Е. Лантева</i>)	145
§ 4. Правообразование и правотворчество: ценностное измерение (<i>В.А. Абаканова</i>)	150
§ 5. Ценность догматической доктрины в системе правотворчества (<i>Л.И. Глухарева</i>)	156
§ 6. Феномен правотворчества в основных типах правопонимания (<i>Е.А. Петрова</i>)	164
§ 7. Конструирование права и правовых ценностей в постсовременном мире (<i>И.Л. Честнов</i>)	173
§ 8. Ошибки в сфере правотворчества: норма или девиация (<i>Р.А. Ромашов</i>)	187
§ 9. Правотворчество и легитимность: дискурсивное обоснование (<i>В.В. Денисенко</i>)	196
§ 10. Проблемы логического и аксиологического анализа правотворчества (<i>Н.Ф. Ковкель</i>)	200
§ 11. Эффективность и ценность правовой нормы как объекты экономико-правового анализа (<i>М.Р. Зембатов</i>)	206
§ 12. Ценность как критерий справедливости в праве (<i>С.В. Павлова</i>)	216
§ 13. Правовые заимствования как ценностная основа развития законодательства (<i>А.В. Скоробогатов</i>)	225
§ 14. Правовые ценности как проекция морально-этического императива в сфере регулирования общественных отношений (<i>В.Н. Снетков, А.П. Савельева</i>)	234
§ 15. Правотворчество как конструирование правовой реальности (<i>Л.А. Харитонов</i>)	238
§ 16. Актуальные тенденции развития правотворчества в условиях современных информационных технологий (<i>А.А. Головина</i>)	244
§ 17. Аксиологическое изменение законодательства в связи с реализацией его субъектами специальных публичных статусов гражданина (<i>Е.М. Крупня</i>) ...	252
§ 18. Новый закон Республики Беларусь «О нормативных правовых актах» от 17 июля 2018 года: понятие нормативности права и смежных правовых явлений (<i>В.И. Павлов</i>)	262

Глава III. ПРАВОВЫЕ ЦЕННОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ОТРАСЛЕВОГО ПРАВООБРАЗОВАНИЯ	271
§ 1. Общественное обсуждение проекта нормативного правового акта как условие обеспечения эффективности правотворчества (<i>М.В. Залоило</i>)	271
§ 2. Участие общества в принятии правотворческих решений (на примере анализа правового регулирования общественной экспертизы в правотворческой деятельности) (<i>М.В. Залоило, Т.Р. Урусов</i>)	276
§ 3. К вопросу о нормотворческой деятельности Конституционного Суда России (<i>К.В. Карпенко</i>)	281
§ 4. Влияние разъяснений Верховного Суда Российской Федерации на правотворчество в Российской Федерации (<i>А.Ю. Романов</i>)	291
§ 5. К вопросу о роли института делегированного законодательства в правотворческом процессе (<i>О.А. Аксенович</i>)	295
§ 6. Юридическое образование как конституционная ценность (на примере Республики Арцах) (<i>А.Г. Арутюнян</i>)	304
§ 7. Порядок изменения, внесения поправок и принятия Уставов (Конституций) субъектов Российской Федерации как опыт регионального правотворчества (<i>Т.Н. Ильина</i>)	313
§ 8. Защита вещных прав в системе способов защиты гражданских прав (<i>Ю.Б. Шубников</i>)	318
§ 9. Влияние процессов глобализации на трансформацию уголовно-исполнительной политики России (<i>Л.Б. Смирнов</i>)	321
§ 10. К вопросу реформирования юридической техники уголовного правотворчества России (<i>П.И. Чугунков</i>)	332
§ 11. Система принципов, предусмотренных главой 2 УПК РФ как отражение направленности современного уголовного судопроизводства (<i>Н.В. Машильская</i>)	337
§ 12. Критерии определения профессионального статуса футболиста: правовые позиции Спортивного арбитражного суда (CAS) (<i>И.А. Васильев</i>) ..	342
§ 13. Проблемы распределения бремени доказывания в спорах по определению суммы компенсации, выплачиваемой спортивным клубам за обучение футболистов, имеющих профессиональный или любительский статус в практике Спортивного Арбитражного суда (CAS) (<i>Н.А. Шмигельская</i>)	347
§ 14. Правовые аспекты регулирования деятельности и защиты медицинских работников (<i>Т.Д. Засорина, А.А. Семаков</i>)	350
§ 15. О росте спроса блокчейн – специалистов на рынке труда (<i>А.Н. Мошнов</i>)	359
§ 16. Информационная модель правотворчества в сфере образования: проблемы правового регулирования использования средств мобильной связи (<i>С.А. Морозова</i>)	362

10. Для исчерпывающей и логически завершённой системы правового регулирования соответствующие изменения, посвящённые делегированному законодательству необходимо внести в регламенты палат Федерального Собрания РФ.

Для защиты и реализации основных принципов правотворчества, ответственность за делегированное законодательство должна быть распределена между верхней и нижней палатами парламента следующим образом: Государственная Дума РФ делегирует полномочия, а Совет Федерации контролирует их исполнение.

Главу 16.1 Регламента Государственной Думы РФ⁸³⁶ мы предлагаем дополнить ст. 143.3 следующего содержания:

«1. Государственная Дума РФ делегирует правотворческие полномочия Правительству РФ

2. Делегация осуществляется посредством делегирующего закона».

Главу 12 Регламента Совета Федерации РФ⁸³⁷ мы предлагаем дополнить ст. 110. 1, и изложить в следующей редакции:

«1. Предварительное рассмотрение вопросов делегированного законодательства осуществляется в профильном комитете.

2. Совет Федерации Федерального собрания реализует контрольные полномочия в отношении актов делегированного законодательства».

Таким образом, реализация института делегированного законодательства может не только не противоречить основным принципам правотворчества, но и органично способствовать их полной и всесторонней реализации. При этом важно соблюсти ряд условий: не делегировать абстрактные, ничем не ограниченные полномочия. За верхней палатой парламента должны быть закреплены контрольные полномочия. Необходимо создание совместного комитета Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ по делегированному законодательству, в рамках деятельности которого разрешались бы спорные вопросы и конфликтные ситуации.

§ 6. Юридическое образование как конституционная ценность (на примере Республики Арцах)

Юридическое образование - это целенаправленный процесс получения личностью фундаментальных (глубоких, научных, систематизированных, комплексных) юридических знаний, отвечающих современному уровню развития юридической теории и практики⁸³⁸. Несмотря на то, что регулярно говорится о большом числе выпускников с юридическим образованием и о «выпуске» большого числа

юристов, чем спрос на рынке труда, часть выпускников средних учебных заведений продолжает выбирать именно эту профессию.

По нашему мнению, «выпуск» большого числа юристов, или, как часто говорится, чрезмерное производство юристов является негативным явлением, поскольку юристы не работающие по профессии могут также способствовать процессу построения гражданского общества и правового государства. Самой большой проблемой здесь является низкий профессиональный уровень юристов, что может иметь противоположный результат. Кроме того, знания и возможности неквалифицированного юриста могут вводить в заблуждение других представителей общественности о профессии юриста, предполагая, что поступить на юридический факультет и окончить его очень просто.

Ни для кого не секрет, что почти во всех странах мира юридическое образование находится на передовом месте и является составляющей конституционной безопасности. Юридическое образование, как конституционная ценность, приобрело значение конституционной безопасности и в такой стране, как Республика Арцах, которая пока еще не признана международным сообществом. По мнению О.Снежко, под конституционными ценностями следует понимать основополагающие, предельно обобщенные принципы (цели, установки), лежащие в основе российской государственности⁸³⁹. Как отмечает Н. Бондарь, «понимание юридического образования как конституционной ценности заключается в том, что качество подготовки юридических кадров – это, в конечном счете, проблема конституционной безопасности; причем безопасность в этом случае в одинаковой степени касается как общества и государства, так и каждой конкретной личности»⁸⁴⁰. Здесь, говоря о конституционной безопасности, необходимо принять бесспорную истину о том, что особенно те, кто имеет профессию юриста, должны строго следовать Конституции и чувствовать обязанность выполнения положений последнего, а также обучать граждан таким же образом. Вообще, мы глубоко убеждены в том, что благородная миссия юриста заключается не только в разрешении правовых споров, но и в содействии облегчению и минимизации этих правовых споров внутри страны и за ее пределами.

Проблема юридического образования связана также с профессиональной правосознательностью юристов, поскольку они, как говорится на библейском языке, являются «семенами» правовых знаний. В то же время, дипломированный юрист, имеющий юридическое образование и искаженные юридические знания, работающий в государственном и частном секторах, в некотором смысле, представляет собой угрозу для государственности и правовой системы.

⁸³⁶ Собрание законодательства РФ, 16.02.1998, N 7, ст. 801

⁸³⁷ Собрание законодательства РФ, 18.02.2002, N 7, ст. 635

⁸³⁸ Усанов Е.Е. Место юриспруденции в системе наук об образовании // Юридическое образование и наука, 2012, № 2, с. 12-17.

⁸³⁹ Снежко О. Правовая природа конституционных ценностей современной России // Сравнительное конституционное обозрение, 2005, №2(51), С. 13.

⁸⁴⁰ Бондарь Н.С. Российское юридическое образование как конституционная ценность: национальные традиции и космополитические иллюзии. Серия «Библиотечка судебного конституционализма». Вып. 3. 2-е изд., доп. - М.: Изд-во «Юрист». 2014, с. 23.

Итак, в Республике Арцах юристов готовят Арцахский государственный университет⁸⁴¹ и два частных вуза: университет «Месроп Маштоц»⁸⁴² и университет «ГригорНарекаци»⁸⁴³. По ряду причин уровень подготовки юристов не находится на надлежащем уровне, и в данном направлении необходимо предпринять конкретные шаги.

В этой связи мы разделяем мнение профессора А. Вагаряна о том, что при проведении реформ в сфере юридического образования необходимо учитывать следующие обстоятельства: 1. реформы надо связывать с местными особенностями; 2. реформы следует осуществлять, не заимствуя модели других стран, а учитывая тенденцию развития науки во всемирном масштабе, при этом не ломая армянскую систему⁸⁴⁴.

Ниже приведем и проанализируем основные причины, которые препятствуют развитию юридического образования в Республике Арцах.

Пересмотр подходов к юридическому образованию

Так как в мире не существует всеобъемлющей модели юридического образования, в Республике Арцах необходимо выработать на государственном уровне концепцию по развитию юридического образования, уделяя особое внимание в процессе подготовки юристов качеству, а не числу последних. Наши наблюдения показали, что рост числа юристов в стране не способствует повышению уровня правовой культуры граждан. В этой связи есть мнение, что «главная проблема юридического образования состоит не столько в снижении уровня подготовки юристов как таковом, сколько в том, что наша юридическая образовательная среда в своих базовых элементах не находит вектора изменений, адекватных потребностям социального развития общества. Сложилось фундаментальное противоречие между современной социальной практикой и сложившейся моделью подготовки юристов»⁸⁴⁵.

При разработке вышеупомянутой концепции следует рассмотреть следующие основные вопросы:

- Весь комплекс юридического образования может быть изображен в виде дома, фундамент которого закладывается в школе, верхние этажи - в университете, а содержание передается через опыт. Поэтому для подготовки квалифицированных юристов следует уделять одинаковое внимание всем этим аспектам.
- Необходимо пересмотреть и улучшить требования к поступлению на юридический факультет или отделение, в частности, абитуриент должен обяза-

тельно сдать экзамен из юридического компонента предмета «Обществоведение». Тем самым будет проверен уровень его юридических знаний до поступления в высшее учебное заведение.

- В учебную программу необходимо вводить такие предметы, у которых будет не просто обязательное требование получить кредит, а которые станут основой для правильной ориентации и принятия адекватных решений на основе теоретических правовых знаний в разных жизненных ситуациях. В этой связи важно рассмотреть вопрос о внедрении института выборных предметов в вузах, когда студенту предоставляется возможность выбрать определенное количество предметов из нескольких курсов, что принято во многих зарубежных вузах.

- В результате обучения выпускник с юридическим образованием должен приобрести определенные качества, способности и навыки, подходящие как для этой, так и для других профессий; ведь профессия юриста, помимо того, что она авторитетна, является хорошей основой для занятия ответственных должностей как в государственном, так и в частном секторах.

- Собственный опыт преподавания в вузах Республики Арцах показывает, что необходимо ужесточить требования к осуществлению юридического образования по системе заочного обучения. По данной форме обучения студенты бакалавриата изучают и заканчивают юридический факультет, получают диплом, не имея достаточных правовых знаний, мышления и навыков для работы в этой профессии. Здесь большая проблем заключается также в том, что часто в магистратуру юридического отделения поступают не юристы, и вместо того, чтобы передавать знания и обсуждать вопросы соответствующего уровня, преподаватель вынужден объяснять, к примеру, что такое право и государство. Резюмируя, процитируем справедливое замечание С. Шахрая - «Невозможно стать юристом на расстоянии»⁸⁴⁶. Поэтому необходимо постепенно ужесточить, а в случае невозможности - устранить форму заочного обучения в юридическом отделении.

Последовательное совершенствование преподавателей, методика преподавания и вознаграждение

Как справедливо отмечает Ю. Овчинникова, «уровень юридического образования обусловлен качеством преподавательских кадров»⁸⁴⁷. В 2017 году, в ходе конференции, проведенной в городе Нижний Новгород Российской Федерации, мы выразили мнение, что «для качества юридического образования очень важна подготовка и повышение квалификации преподавателей, которые должны регулярно заниматься научной деятельностью, выступать с докладами на научных конференциях и публиковать научные статьи в местных и зарубежных журналах.

⁸⁴¹ Веб-сайт Арцахского государственного университета <http://www.asu.am/>.

⁸⁴² Веб-сайт Университета «Месроп Маштоц» <http://www.mashtots.am/>.

⁸⁴³ Веб-сайт Университета «ГригорНарекаци» <http://grigornarekatsi.am/>.

⁸⁴⁴ Вагарян А., Педагогические системы современного мира и проблемы юридического образования в Армении, ЕГУ, сборник материалов конференции профессорско-преподавательского состава юридического факультета ЕГУ, Ереван, ЕГУ, 2016, С. 6-17.

⁸⁴⁵ Синуков В.Н., Синукова Т.В. Концептуальные основы развития университетского и прикладного юридического образования в России, Юридическая техника, 2009, №3, с. 293.

⁸⁴⁶ Шахрай С.М. Проблемы качества юридического образования // Интернет-конференция Шахрая Сергея Михайловича // URL: <http://www.garant.ru/action/conference/10208/> - 11.01.2018.

⁸⁴⁷ Овчинникова Ю.В. Актуальность повышения квалификации преподавателей права в направлении развития педагогической составляющей их профессиональной компетентности // Юридическое образование и наука, 2011, № 4, с. 20-22.

Университеты, в свою очередь, должны обеспечить преподавателей и студентов новой литературой (монографии, учебники, журналы, сборники международных конференций и т. д.)»⁸⁴⁸. Здесь следует отметить, что «непризнание страны в некоторых случаях препятствует установлению реального сотрудничества между университетами Арцаха и иностранными университетами»⁸⁴⁹.

Для того чтобы подготовить высококачественные кадры, преподаватели должны постоянно совершенствоваться, что подразумевает комплекс следующих компонентов.

- Желательно, чтобы университеты в своей политике преподавания совместили как научную степень преподавателей, так и их богатый практический опыт, и поощряли такой подход. Хорошо известно, что во время учебы студенты вузов пишут рефераты, курсовые работы и магистерские диссертации, которые в основном проводятся под руководством преподавателя. Если преподаватель, к примеру, не владеет или в недостаточной мере владеет нюансами проведения научных исследований и не имеет соответствующего опыта, то могут появиться сомнения относительно качества выполненной под его руководством работы и знаний, полученных в итоге исполнителем.

- Независимо от фактических знаний и мировоззрения преподавателя, если он хотя бы раз в год не участвует в серьезной иностранной конференции и не общается со своими коллегами, не причастен к глобальным событиям в сфере науки, или, по крайней мере, раз в пять лет не направляется на обучение за рубежом для изучения передового иностранного опыта и его внедрения в Республике Арцах, то начнется процесс деградации, который окажет негативное влияние на его профессиональную деятельность.

- Необходимо руководствоваться узко ориентированной методикой преподавания, и в данном контексте следует исключить практику, при которой, например, специалист по гражданскому праву преподает уголовное право, или специалист по теории государства или права преподает международное право или наоборот.

- Предлагается установить порядок в вузах, согласно которому каждый основной преподаватель должен опубликовать по меньшей мере одну статью в год в влиятельных зарубежных научных журналах, за что будут предусмотрены премии-

альные, как это принято во многих зарубежных вузах⁸⁵⁰. Это также создаст конкурентную среду внутри вуза и по всей Республике.

- Для подготовки квалифицированных юристов также важно наличие современной профессиональной литературы. Имеется в виду приобретение как отечественной, так и зарубежной литературы, поскольку в вузах мы часто видим учебники или другие вспомогательные материалы, которые давно утратили свою актуальность и вышли из употребления, а новые отсутствуют. Кроме того, как преподаватели, так и студенты должны уметь пользоваться правовыми - информационными системами как Республики Арцах, так и других стран, и со студенческой скамьи изучать и освоить законодательство страны.

Преподаватель 21-ого века должен иметь новаторские взгляды, связанные с юридическим образованием, и преподавать по новой методике. Очевидно, что внедрение новых методов обучения в индивидуальном порядке, в среде тех, кто не является носителями этих идей, невозможно. Поэтому в современных условиях необходимо готовить квалифицированных специалистов, что предоставляет возможность сочетать фундаментальные профессиональные знания с новаторством практического склада мышления и решать конкретные проблемы с помощью исследовательского подхода⁸⁵¹.

Некоторые эксперты считают, что отказ от академических подходов может привести к сокращению числа магистрантов и аспирантов⁸⁵². Тем не менее мы не можем полностью согласиться с этой идеей, так как использование альтернативных методов облегчает выявление студентов, у которых есть желание и способности заниматься наукой в будущем. Последнее обусловлено тем, что новые методы призваны способствовать формированию и укоренению правового мышления и правового мировоззрения. В этом смысле необходимо пересмотреть методику преподавания, отдав предпочтение интерактивным методам (например, через слайды).

В заключение следует отметить, что одной из проблем сферы юридического образования является повышение роли и значимости преподавателя в обществе, и одним из факторов здесь можно считать низкую заработную плату⁸⁵³. Для того, чтобы сделать работу преподавателя привлекательной и почетной, необходимо

⁸⁴⁸ Арутюнян А.Г. Проблемы юридического образования в Республике Арцах, Сборник докладов международной научно-практической конференции «Трансформация человеческого потенциала в контексте столетия»/ Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой: В 2 т. Т. 2. – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2017, с. 332.

⁸⁴⁹ Подробнее об этом смотрите: Арутюнян А.Г., Петикян С.Г. Проблемы установления международных связей между вузами Нагорно-Карабахской Республики и Российской Федерации // Специфика профессиональной деятельности социальных работников / Под общей ред. проф. З.Х. Саралиевой – Н.Новгород: изд-во НИСОЦ, 2015, с. 503-505.

⁸⁵⁰ Выплата вознаграждений за публикации статей в высокоцитируемых научных журналах - <https://mipt.ru/science/5top100/staff/publications/reenumeration.php>, Стимулирование публикаций в зарубежных научных изданиях - <https://urfu.ru/science/stimul-publik/> - 08.01.2018:

⁸⁵¹ Сергеев И.В. Методика оценки уровня профессиональной подготовки выпускников вуза // Вестник Российской таможенной академии, 2012, № 4, с. 66-71.

⁸⁵² Наумкина В.В. Двухуровневое юридическое образование и компетентностный подход: вопросы теории // Юридическое образование и наука, 2012, № 4, с. 13-15.

⁸⁵³ A. Kenneth Pye, Legal Education in an Era of Change: The Challenge, 1987 Duke Law Journal 191-203 (1987) <https://scholarship.law.duke.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.am/&httpsredir=1&article=2978&context=dj>; Кондратьева Е.А., Отдельные проблемы качества юридического образования и пути их решения: взгляд преподавателя, Проблемы качества юридического образования в современной России: материалы международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 2011, с. 84.

увеличить заработную плату последнего, а также установить дополнительные привилегии (например, возможность приобрести квартиру в Республике Арцах по льготному ипотечному кредитованию).

Низкий уровень финансовой безопасности в некоторых случаях повышает риски коррупции, что отрицательно сказывается на профессиональном качестве и образе действия будущего юриста.

Гармонизация теоретических знаний с практическими навыками

Одной из проблем юридического образования является неполное наличие теоретических знаний и практических навыков у студентов. Личный опыт показывает, что во время учебы главное внимание акцентировано на приобретении теоретических знаний, которые должны передаваться посредством новых технологий и методов преподавания. Н.Семенова также считает, что «юридическое образование должно быть не только теоретическим, но и ориентированным на будущую практическую деятельность»⁸⁵⁴.

Необходимость развивать практические навыки и умения обусловлена довольно жесткими требованиями рынка труда, а именно конкурентоспособностью, профессиональной мобильностью и т. д..

В настоящее время сотрудники обязаны не только выполнять инструкции работодателя, но и занимать ту или иную позицию, предлагать новаторские идеи, чтобы сделать работу более эффективной. В этом случае важно существование сотрудника с различными профессиональными способностями и возможностями, их дальнейшее развитие и приобретение новых⁸⁵⁵.

На наш взгляд, для повышения уровня профессионализма юристов крайне необходимо, чтобы вузы тесно сотрудничали с работодателями в государственном и частном секторах и передавали будущим юристам минимальные возможности и навыки, необходимые для применения как в общих, так и конкретных областях.

За годы учебы, в основном на старших курсах, студенты проходят образовательную, производственную и преддипломную практику. По сути, студенты получают самые стабильные знания на производственной практике, где у них есть возможность почувствовать себя юристом. Именно поэтому высшие учебные заведения должны поддерживать тесные контакты с практикующими юристами, поскольку в результате непосредственного контакта с ними студенты больше интересуются профессией юриста. Только таким образом можно будет применять теоретические знания на практике.

⁸⁵⁴ Семенова Н.С., Пути совершенствования содержания юридического образования. Проблемы качества юридического образования в современной России: материалы международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 2011, с. 191.

⁸⁵⁵ Ильина Л.А. Формирование профессиональной компетентности как компонента подготовки менеджеров / Л. А. Ильина // Устойчивое развитие вуза на основе стратегии повышения качества образовательного процесса : монография / Г. П. Гагаринская, Л. А. Ильина [и др.]. – Самара: СамГТУ; Минск: БГУИР, 2007, с.295.

Кроме того, чтобы укрепить теоретические знания практическими навыками, необходимо начать практику с первого курса, где они смогут познакомиться с сущностью работы и рабочим местом. Желательно, чтобы с первого курса для студентов организовывались посещения государственных органов (Национальное собрание, Правительство, Прокуратура, Полиция, Центральная избирательная комиссия и т. д.), где они познакомились бы с особенностями деятельности каждого органа. Представителям этих органов можно предложить выступить с лекциями в университетах. А со 2-го курса студенты могут посещать суд для участия в судебных заседаниях, исправительные учреждения, где они ознакомились бы с условиями несения наказания заключёнными, проведут некоторое время в тюремных камерах, будут говорить о необходимости уважения прав, о привлечении к ответственности, о будущем и о многом другом.

Одним из наиболее эффективных способов решения обсуждаемой проблемы является открытие юридических клиник во всех университетах Республики Арцах. В свое время мы также затронули этот вопрос⁸⁵⁶, и мы рады, что в Арцахском государственном университете уже существует такая клиника⁸⁵⁷. Желательно, чтобы и в других университетах также открылись создание юридических клиник.

При наличии юридической клиники студенты уже с первого курса могут участвовать в решении юридических вопросов. Сначала с преподавателями и специалистами-практиками, а затем самостоятельно, они смогут полностью применить теоретические знания в жизни, понять, готовы ли они взять на себя ответственность в этой серьёзной профессии.

В настоящее время студент-юрист сдает экзамены по тестам, что мешает ему получить гибкость речи и мысли, присущие юристу. Тесты помогают учащимся механически запоминать теоретические знания и препятствуют восприятию сущности и содержания представленного материала. Необходим подход, при котором у учащихся развивалась бы устная речь, а не стандартное мышление. В данном контексте необходимо пересмотреть существующую систему оценки знаний и отдать предпочтение самообучению студентов и развитию творческого мышления.

В этом смысле также важно пересмотреть темы курсовых работ и магистерских диссертаций, отдавая предпочтение актуальным вопросам, связанные с правовыми вопросами Арцаха. Кроме того, студентам и магистрантам должно быть дано право предлагать свои темы. Параллельно необходимо продемонстрировать последо-

⁸⁵⁶ Арутюнян А.Г. Проблемы юридического образования в Республике Арцах, Сборник докладов международной научно-практической конференции «Трансформация человеческого потенциала в контексте столетия»/ Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой: В 2 т. Т 2. – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2017, с. 331-333.

⁸⁵⁷ Состоялась церемония открытия юридической клиники Арцахского государственного университета http://www.asu.am/index.php?option=com_content&view=article&id=1141&Itemid=1&lang=am - 06.11.2017.

вательное отношение в плане того, чтобы работы с аналогичным содержанием 3-летней давности не повторялись и был исключен плагиат.

В целях повышения качества юридического образования и развития способностей учащихся необходимо организовывать студенческие олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, а также дискуссии по различным отраслям права. Исходя из личного опыта, мы можем с уверенностью сказать, что довольно эффективно проводить тренинги для повышения правосознания студентов и магистрантов юридических и других факультетов⁸⁵⁸, которые могут быть осуществлены с помощью методологий неформального образования и при сотрудничестве с общественными организациями.

Празднование профессионального дня юриста

В Республике Арцах часть граждан являются юристами по профессии. Они работают как в государственном (правоохранительные и другие органы), так и в частном секторах. Несмотря на это, в календарях двух армянских республик нет Дня юриста. В качестве примера отметим, что День юриста в Российской Федерации отмечается 3-го декабря, в Беларуси - в первое воскресенье декабря, в Кыргызстане - в последнее воскресенье июня, в Молдове - 19-ого октября, в Украине - 8-го октября и т. д.

Кстати, определенная категория юристов в Республике Арцах имеет свой профессиональный день. Так, день работника судебной системы отмечается 20-ого января, день сотрудника прокуратуры - 26-го ноября, профессиональный день сотрудника полиции - 30-го ноября⁸⁵⁹.

Поскольку не все юристы работают в вышеупомянутых органах и с учетом необходимости оценить профессию юриста в обществе и государстве, предлагаем добавить День юриста в календаре Республики Арцах и отметить его 20-го мая. Этот день выбран не случайно - 13-го мая 488 года, который, согласно работе Р. Амбарцумяна «Армянский календарь», соответствует 20 мая современного календаря (месяц мая начинается 8-го мая и заканчивается 6-го июня), во время собрания, созванного Вачаганом Барепаштом в местности Агвен в Арцахе, была принята первая в армянской действительности конституция - «Каноничная Конституция», которая по сей день находится в центре внимания ученых со дня ее принятия.

Учреждение и празднование профессионального Дня юриста в Республике Арцах 20-ого мая может также иметь тот подтекст, что 1530 лет назад именно в Арцахе был принят правовой документ, близкий к философии современных конституций.

⁸⁵⁸В Степанакерте начался четырехдневный учебный курс по повышению уровня правосознания молодежи, <http://aegmm.org/archives/639-24.03.2016>.

⁸⁵⁹Службы национальной безопасности, спасательная исполнения судебных актов, в которой также работают юристы, имеют свой профессиональный день, соответственно 20-ого декабря, 4-ого сентября и 10-ого сентября.

§ 7. Порядок изменения, внесения поправок и принятия Уставов (Конституций) субъектов Российской Федерации как опыт регионального правотворчества.

Наука и практика конституционного права оперирует терминами «гибкая» и «жесткая» конституции, относящиеся к степени сложности процедуры изменения основного закона. Данные понятия в научный оборот ввел английский историк и юрист конца XIX – начала XX века Джеймс Брайс. К гибким конституциям относятся такие, изменение которых возможно в порядке принятия обычного закона (такой порядок характерен для законодательного процесса Новой Зеландии, Израиля и др.), жесткая конституция подразумевает усложненную процедуру, по сравнению с принятием обычного закона, внесения изменений в конституцию (такой порядок характерен для большинства стран мира, в том числе и России).

Если попытаться использовать данную терминологию для характеристики Устава Курской области с точки зрения сложности его изменений, то можно говорить о его «жесткости», поскольку сам Устав оговаривает наличие усложненной процедуры внесения в него поправок и пересмотра основных положений.

Также отметим, что Устав Курской области не содержит так называемых защищенных статей, которые изменяются в еще более жестком порядке, чем другие, либо инициатива их изменения влечет пересмотр всех положений устава в целом (по аналогии с пересмотром глав 1,2,9 Конституции Российской Федерации).

В соответствующей статье Устава перечислены должностные лица, имеющие право вносить предложения в Курскую областную Думу о поправках или пересмотре Устава. К ним относятся: Губернатор Курской области, одна треть от установленного числа депутатов Курской областной Думы и не менее чем одна пятая от числа представительных органов местного самоуправления муниципальных образований Курской области. Заметим, что Устав содержит исчерпывающий, закрытый перечень данных субъектов, причем он значительно уже, чем перечень должностных лиц и органов, обладающих правом законодательной инициативы вообще.

Устав Курской области устанавливает одну, унифицированную процедуру и для внесения поправок, и для пересмотра основных положений. Исходя из смысла статьи 38 Устава, можно сделать вывод о том, что процедура принятия Устава области полностью совпадает с процедурой внесения изменений и дополнений (поправок). В данном случае, разницу между процессами следует понимать как то, что принятие нового Устава подразумевает изменение его полностью, включая содержательную часть и его реквизиты (дата принятия, номер и т.д.), а также отмену ранее действовавшей редакции. Изложение Устава в новой редакции предполагает изменение содержательной стороны отдельных норм, без изменения реквизитов.

Данные нормы Устава Курской области вполне согласуются с требованиями Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (пред-

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

1. **АБАКАНОВА ВЕРОНИКА АНАТОЛЬЕВНА** (Россия, Санкт-Петербург), кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного процесса Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

2. **АГЕЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА** (Россия, Санкт-Петербург), кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

3. **АКСЕНОВИЧ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА** (Россия, Санкт-Петербург), старший преподаватель кафедры теории права и гражданско-правового образования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

4. **АЛЕКСЕЕВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА** (Россия, Калининград), кандидат юридических наук, преподаватель Авиационного учебного центра Балтийского федерального университета им. И. Канта.

5. **АЛЕШИНА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА** (Россия, Санкт-Петербург), кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры международного права Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

6. **АРУТЮНЯН АВЕТИК ГАМЛЕТОВИЧ** (Республика Арцах, Степанакерт), кандидат юридических наук, доцент, учредитель и председатель Объединения молодых ученых и специалистов Арцаха.

7. **БАЙКЕЕВА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА** (Россия, Санкт-Петербург), кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры истории государства и права Санкт-петербургского университета МВД России.

8. **БОЧКАРЕВ СЕРГЕЙ ВАДИМОВИЧ** (Россия, Санкт-Петербург), кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры международного права Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

9. **ВАСИЛЬЕВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ** (Россия, Санкт-Петербург), кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права Санкт-Петербургского государственного университета.

10. **ВОЛКОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА** (Россия, Санкт-Петербург), кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права Санкт-Петербургского государственного университета.

11. **ГЛУХАРЕВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА** (Россия, Москва), доктор юридических наук, доцент, заведующая кафедрой теории права и сравнительного правоведения Российского государственного гуманитарного университета.

12. **ГЛУШАЧЕНКО СЕРГЕЙ БОРИСОВИЧ** (Россия, Санкт-Петербург), доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой государственного права Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

13. **ГОЛОВИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА** (Россия, Москва), кандидат юридических наук, старший научный сотрудник отдела теории права и междисциплинарных исследований законодательства Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ.

14. **ДЕНИСЕНКО ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ** (Россия, Воронеж), кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права, международного права и сравнительного правоведения Воронежского государственного университета.

15. **ДЖАВАДОВА АЛИСА СИРАДЖЕДИНОВНА** (Россия, Санкт-Петербург), кандидат юридических наук, доцент кафедры международного права Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

16. **ДОРСКАЯ АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА** (Россия, Санкт-Петербург), доктор юридических наук, профессор, заведующая кафедрой международного права Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

17. **ДУНАЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА** (Россия, Санкт-Петербург), доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории права и государства Санкт-Петербургского филиала «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», главный научный сотрудник Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина».

18. **ЕРЕМИН ВИКТОР ВАЛЕРЬЕВИЧ** (Россия, Санкт-Петербург), аспирант юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета.

19. **ЗАЛОИЛО МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ** (Россия, Москва), кандидат юридических наук, ведущий научный сотрудник отдела теории права и междисциплинарных исследований законодательства, доцент кафедры государственного, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ.

20. **ЗАСОРИНА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА** (Россия, Санкт-Петербург), кандидат исторических наук; доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова.

21. **ЗЕМБАТОВ МАРАТ РУСЛАНОВИЧ** (Россия, Москва), кандидат экономических наук, руководитель Центра экономико-правового анализа Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов России.

22. **ИГНАТЬЕВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА** (Россия, Санкт-Петербург), соискатель кафедры теории права и гражданско-правового образования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

23. **ИГНАТЬЕВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА** (Россия, Санкт-Петербург), кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры международного права Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

24. **ИЛЬИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА** (Россия, Курск), кандидат юридических наук, доцент, декан юридического факультета Курского государственного университета.