

## ДЕТИ БЕЗ СЕМЬИ

**Евгения САРКИСЯН**

**Ключевые слова:** материнская депривация, депривационный синдром, развитие личности, дети-сироты, запущенность, привязанность, сенсорный голод, неудовлетворение потребностей, агрессия, обедненная среда.

**Բանալի բառեր՝** մայրական դեպրիվացիա, դեպրիվացիոն սինդրոմ, անհատի նշարգացում, ծնողազուրկ երեխաներ, խեղում, հավելված, քաղց, դժգոհություն պահանջներ, ագրեսիա, աղքատ միջավայր:

**Key words:** maternal deprivation, deprivational syndrome, development of the personality, orphan children, neglect, attachment, touch hunger, dissatisfaction of requirements, aggression, poor environment.

### Ճ. Մարգարյան

#### Երեխաներն առանց ընտանիքի

Հոդվածում բացահայտվում է մանկատանը դաստիարակվող երեխաների հոգեբանական առանձնահատկությունները՝ ինչով են այդ երեխաները տարբերվում իրենց հասակակիցներից, ովքեր մեծանում են ընտանիքում, ինչպես են տեսնում շրջապատող աշխարհը, գնահատում իրենց, ինչպես են կողմնորոշվում դժվար իրավիճակներում: Այդ երեխաներից շատերի մոտ դիտվում է վարքի շեղումներ:

Հոդվածում մտքած է նաև մայրական դեպրիվացիայի և կապվածության հարցեր, որոնք մեծ ազդեցություն ունեն երեխայի զարգացման վրա:

**E. Sargsyan**

#### Children without family

The article illustrates the psychological features of the children brought up in orphanages: how they differ from their age-mates who are brought up in family, how do they they estimate themselves, their behavior in complicated situations. These children often exhibit some behavior deviations.

The article also underlines the maternal deprivation and mother-child attachment which strongly affect the children's development.

В статье раскрываются психологические особенности детей, которые воспитываются в детских домах: чем отличаются эти дети от их ровесников, которые воспитываются в семье, как они оценивают себя, как ориентируются в трудных ситуациях. У большинства таких детей наблюдаются отклонения в поведении.

В статье подчеркиваются вопросы материнской депривации и привязанности, которые очень сильно влияют на развитие детей.

**Когда ребенок лишается хорошего окружения или когда такого окружения вообще не существовало – это означает изменение всего эмоционального развития человека. Подавляется или вообще утрачивается способность любить, появляется ненависть.**

**Дональд Винникотт**

Хорошее окружение – это родители и педагоги, которые дадут любовь и возможность расти и познать мир, возможность вырасти и построить свою жизнь, вписаться в общество, работать и создать семью. Именно это дает человеку уверенность в себе, не дает погибнуть.

Эпоха войны обнаружила множество “белых пятен” в окружающей нас жизни. Одним из них стала проблема детей, воспитывающихся без родителей, в детских домах.

Сегодня многие справедливо отмечают необходимость резкого усиления социальной заботы о здоровье детей-сирот, их правовой защите, полноценном включении в жизнь общества.

В подходе к этой проблеме наблюдаются крайности, которые, намеренно заостряя, можно описать следующим образом. С одной стороны, существует представление, что дети-сироты совершенно обычные, ничем не отличаются от растущих в нормальных семьях и все проблемы,

связанные с ними, можно решить улучшением материального положения, подключением шефов, созданием нормальных условий обучения и воспитания. С другой стороны, распространена точка зрения, что сейчас в детских домах практически нет здоровых детей, все дети имеют соматические и психические заболевания, обусловленные прежде всего наследственностью.

В определенном смысле и то и другое правильно. Но ни для кого не секрет, что большинство воспитанников детских домов отнюдь не сироты. Так, по нашим исследованиям среди воспитанников школы-интернат N1 по защите и уходу за детьми г.Степанакерта преобладают дети, родители которых лишены родительских прав (1), одиноких родителей (8), родителей, отказавшихся от своих прав при рождении ребенка (2 усыновлены), недееспособных родителей по болезни (10), родителей, находящихся в заключении (2), сироты и подкидыши (2).

Исследования, проведенные во многих странах мира, свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка, они просто другие.

Психологический анализ выявил, что во многих случаях результаты экспериментальных проб у детей, растущих в семье и вне семьи, даже нельзя сопоставлять по параметру “лучше-хуже”, они просто свидетельствуют о разном.

Что можно сказать о психологической депривации таких детей.

На ранних этапах внутриутробного онтогенеза у человека появляются определенные жизненные потребности, отсутствие возможности удовлетворения которых отрицательно сказывается на состоянии и развитии организма, ведет к специфическим особенностям в развитии личности.

При определении причин возникновения данных состояний учеными используется термин “депривация”.

Депривация – термин, широко используемый сегодня в психологии, в русский язык пришел из английского (deprivation) и означает «лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей».

Говоря о депривации имеют в виду также неудовлетворение потребностей, которое происходит в результате отдаления человека от необходимых источников их удовлетворения, имеющее пагубные последствия. Существенна именно психологическая сторона этих последствий. Ограничена ли моторика человека, отлучен ли он от культуры, лишен ли он с раннего детства материнской любви – проявления депривации психологически похожи. Тревожность, депрессия, страх, интеллектуальное расстройство – вот наиболее характерные черты так называемого депривационного синдрома<sup>1</sup>.

Депривация может возникнуть в жизни, когда по тем или иным причинам человек испытывает сенсорный голод, но не получает достаточного количества стимулов – зрительных, слуховых, осязательных и прочих. Для описания подобных жизненных условий психологи обычно пользуются понятием “обедненная среда”. В обедненную среду часто попадает ребенок, оказавшись в детском доме, больнице или в другом учреждении закрытого типа. Такая среда вредна для взрослого человека, а для ребенка особенно губительна.

Психологические исследования показали, что необходимым условием для нормального созревания мозга в младенческом и раннем возрасте является достаточное количество внешних впечатлений, поступающих в мозг.

Большой вклад в разработку этой проблемы внес Н.М.Шелеванов<sup>2</sup>. Ученые установили, что те участки мозга ребенка, которые не упражняются, перестают нормально развиваться и начинают атрофироваться. Шелеванов писал, что если ребенок находится в условиях сенсорной изоляции, то происходит резкое отставание и замедление всех сторон развития, своевременно не развиваются движения, не возникает речь, отмечается торможение умственного развития.

С двигательной депривацией мы сталкиваемся, например, во время травм и болезни. Некоторые авторы считают, что тугое пеленание грудных младенцев, традиционное для

1. Матейчек З. Лангеймер Й. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 2006, 340с.

2. Эльконин Д. Б. Детская психология: М. Издательский центр “Академия”, 2005

некоторых культур, имеет отрицательное последствие не только медицинские или физиологические, но и сугубо психологические, т.е. депривационные. Я убедилась в этом на примере моего внука, которого мы не пеленали от рождения. Сегодня в психологии накоплено много данных о том, что развитие движения в детстве имеет тесную связь с формированием ядра личности – чувства Я, образа Я, Я – системы<sup>1</sup>.

Материнская депривация является сегодня важной социальной проблемой во всем мире, в том числе и у нас.

Депривация означает неполучение чего-либо, что необходимо или должно быть доступно. Материнскую депривацию испытывает ребенок, которому недостает матери, например, воспитывающийся в приюте или госпитализированный ребенок, чья мать работает или ребенок, мать которого не обладает необходимыми родительскими навыками и пренебрегает или возможно даже жестоко обращается с ним. Материнская депривация может также быть следствием обедненной среды, неуравновешенной матери, недостаточного питания или недостаточного чувства безопасности. Часто при наличии одного вида депривации имеют место и другие ее виды. Материнская депривация может вести к обеднению опыта, получаемого из внешней среды, - разновидности культурной или сенсорной депривации. Необходимо учитывать возраст, в котором ребенок подвергается депривации, а также ее продолжительность.

Раннее помещение ребенка в воспитательное учреждение может привести ребенка к поведению, которое варьирует от апатичности, потери аппетита и задержки нормального развития до полного истощения.

И.Лангмейер и З.Матейчен в своей книге “Психическая депривация в детском возрасте” отмечают необходимость различать такие понятия как “депривация” и “запущенность”, под которым они подразумевают последствия внешних неблагоприятных влияний воспитания. Запущенный ребенок растет обычно в примитивной среде, с недостаточной гигиеной, с недостаточным воспитанием, без зрелого поведения, с недостаточной возможностью школьного обучения.

Психически депривационный ребенок вырастает нередко в гигиеническо-образцовой среде, с первоклассным уходом и надзором, однако его умственное и эмоциональное развитие бывает серьезно нарушено<sup>2</sup>.

Материальная депривация возникает при недостаточной привязанности матери к ребенку, при длительной разлуке, при отсутствии материнского воспитания с младенчества или при утрате матери в более позднем возрасте.

Привязанность – это взаимный процесс образования эмоциональной связи между людьми, которая сохраняется неопределенное время, даже если эти люди разделены. Детям необходимо испытывать чувство привязанности. Они не могут полноценно развиваться без чувства привязанности к взрослому, так как от этого зависит их чувство безопасности, их восприятие мира, их развитие. Здоровая привязанность способствует развитию у ребенка совести, логического мышления, способности контролировать эмоциональные всплески, испытывать самоуважение, умения понимать собственные чувства и чувства других людей, а также помогает находить общий язык с другими людьми<sup>3</sup>.

Нарушение привязанности может оказать влияние не только на социальные контакты ребенка, но и на эмоциональное, социальное, физическое и умственное развитие ребенка.

Длительная разлука с матерью негативно влияет на психическое и физическое развитие детей.

Э.Эриксон ввел понятие, ставшее очень важным для теории депривации, - “базисное недоверие к миру” у ребенка, лишенного материнской любви.

Нарушение развития у ребенка, воспитывающегося в депривационных условиях, происходит на четырех уровнях: сенсорном (уровне ощущений), конгитивном (уровне формирования моделей внешнего мира), эмоциональном (уровне установления удовлетворения интимных эмоциональных отношений к кому-либо), социальном.

1. Обухов Л.Ф. Возрастная психология: - М.,Высшее образование,2009, 460с.

2.Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М.: Педагогика, 1990, 160с.

3.Прихожан А. М., Толстых. Психология сиротства. СПб., Питер, 2005, 400с.

По данным последних исследований, сенсорные нарушения начинаются у ребенка еще в утробе матери, когда она отрицательно относится к своей беременности: отказ от младенца и помещение его в дом ребенка, катастрофически снижают количество телесных, слуховых, зрительных контактов с матерью<sup>1</sup>.

Ребенок, воспитывающийся в сиротском учреждении меньше ползает, а значит, и менее активно по сравнению с детьми из благополучных семей осваивает окружающий мир, меньше совершает проб и ошибок. В результате его интеллектуальное развитие задерживается. Он поздно начинает говорить, а самое главное, он склонен к выстраиванию катастрофических моделей мира, где его ожидают сплошные неприятности.

Ребенок, воспитывающийся в сиротском учреждении, с трудом осознает свою идентичность. Следствием депривации потребности ребенка в родительской любви является выраженная неуверенность в себе, которая, возникнув в раннем возрасте, затем становится устойчивой характеристикой личности воспитанника детского дома.

Дефицит адекватного общения приводит к тому, что у ребенка закрепляется негативная агрессивная позиция по отношению к другим людям. Это распространяется даже на родных братьев и сестер: дети не имеют родственной привязанности к собственным братьям и сестрам<sup>2</sup>.

В связи с этим есть необходимость как можно раньше определить ребенка из детского дома в приемную семью.

Многие призывают сегодня дать матери максимальную возможность быть долго с ребенком за счет увеличения послеродового отпуска, перехода на пятидневку в школе, на сокращенный рабочий день для матери. В Швеции попытались дать отцам возможность на равных с матерью участвовать в воспитании детей, предоставляя им отпуск по уходу, чтобы у них было достаточно времени.

## Литература

1. Матейчек З. Лангеймер Й. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 2006, 340с.
2. Обухов Л.Ф. Возрастная психология: - М., Высшее образование, 2009, 460с.
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М.: Педагогика, 1990, 160с.
4. Прихожан А.М., Толстых. Психология сиротства. СПб.: Питер, 2005, 400с.
5. Семенов Р.П. Материнская депривация. М., Просвещение, 2007, 197с.
6. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: Летний сад. 2000. 415с.
7. Эльконин Д. Б. Детская психология: М. Издательский центр "Академия", 2005.

### Сведения об авторе:

*Евгения Саркисян* - кафедра педагогики и психологии АрГУ.

**E-mail:** Javadyan [1@mail.ru](mailto:1@mail.ru)

Статья рекомендована к печати членом редакционной коллегии, д.п.н., Г.Арутюняном.

1. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: Летний сад. 2000. 415с.

<sup>2</sup> Семенов Р.П. Материнская депривация. М., Просвещение, 2007, 197с.