

5. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. 5-е изд., испр. и доп. / Т.В. Жеребило. – Назрань: Пилигрим, 2010.

6. Русский язык в Армении не должен быть иностранным. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russkiymir.ru/media/magazines/article/183673/>

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ АРЦАХА

*А.А. Петросян,*  
зав. кафедрой педагогики,  
Университет Месроп Маштоц,  
(г. Степанакерт)

*Аннотация.* Представлены основные задачи малокомплектных начальных школ на территории НКР. Школа является основой деревни. Общины, имеющие малокомплектные школы, получают возможность развития и процветания. Исходя из этого, в данной статье предусмотрены пути и основные предположения, которые способствуют оптимизации учебного процесса в малокомплектных школах. Также подчеркнуты преимущества, возникающие в процессе обучения в малокомплектных школах.

*Ключевые слова:* объединённые классы, малокомплектная школа, самостоятельная работа, работа с учителем, малочисленное население, планирование урока, организация работы с новым материалом, объяснение нового материала, тренировочные упражнения.

## ORGANIZATION OF THE TRAINING PROCESS IN SMALL-SCHOOL SCHOOLS OF ARTSAKH

*A.A. Petrosyan,*  
Head of the Department of Pedagogy,  
University of Mesrop Mashtots,  
(Stepanakert)

*Annotation.* In this article the main problems of few-pupil schools in the territory of NKR are presented. The village survives through its school. Though having small population and few-pupil school these villages have the opportunity of growing and developing. Here we touch upon those thesis and ways which will support the enhancing of teaching in classroom suites. Here the present advantages used during the teaching in classroom suites are mentoined.

*Key words:* classroom suites, few-pupil school, self-determined work, work with teacher, small population, lesson planning, work organizing, explaining new material, drill exercises.

Вопрос малокомплектных школ как главная проблема на протяжении многих лет волновал педагогов, методистов, рабо-

тающих как в зарубежных школах, так и в школах России, Армении и Арцаха.

Мы, используя богатую зарубежную и русскую литературу, пользуясь материалами интернет-ресурсов и систематизируя их, попробуем немного прояснить некоторые особенности организации и планирования учебного процесса в малокомплектной школе.

Специфическая особенность урока в малокомплектной начальной школе состоит в том, что, в отличие от условий в обычных классах, при совместных занятиях с двумя-тремя классами учитель уделяет ученикам половину времени, а остальную часть учебного времени отводит самостоятельной работе учащихся, «удельный вес» которой в разных малокомплектных школах различается. Он существенно возрастает, когда учитель одновременно занимается не с двумя-тремя классами, а с четырьмя.

Несмотря на такие неблагоприятные условия обучения, малокомплектная школа должна руководствоваться той же программой, давать тот же объем материала и на таком же уровне, как и школа, где учитель работает с одним классом. Несомненно, это сложный вопрос, но на него необходимо найти ответ.

Некоторые учителя успешно справляются с этим. Наши прослушивания в некоторых школах республики (степанакертская школа № 12, школа села Арутюнагомер Мартакертского района) показали, что умение читать, писать, считать, по сравнению с учениками обычных классов, выше. Однако таких результатов учитель достигает только благодаря правильной и кропотливой работе, которая не компенсируется (возмещается) малым количеством учащихся малокомплектных школ. Учитель должен готовиться каждый день и проводить не менее восьми уроков по разным предметам, а время каждого урока необходимо распределить так, чтобы успеть объяснить новый материал, дать задания для самостоятельной работы, проверить их результаты и оценить учащихся.

Результаты обучения в малокомплектной школе, как и все остальное, связаны в первую очередь с квалификацией учителя, его эрудицией. Исключительное значение имеет организация учебного процесса, которая определяется рядом факторов:

- 1) планированием уроков;
- 2) организацией труда учителя и учеников в ходе уроков.

Попробуем обсудить их по отдельности.

*Планирование урока.* Учитель, планируя урок в зависимости от содержания и дидактических целей, определяет время на подготовку учеников к усвоению нового материала, на его объяснение и закрепление. При этом в плане фиксируется содержание работы по каждому из перечисленных видов. Это важно для планирования урока как при работе с одним классом, так и в малокомплектной школе. Но в последнем случае особое значение приобретает дополнительный фактор: переход учителя от работы с одним классом к занятиям с другим, т.е. чередование самостоятельной работы учеников и их работы под непосредственным руководством учителя.

Никакой единой и постоянной структуры урока быть не может, она зависит от его содержания, воспитательных и дидактических целей. Структура урока определяется его этапами:

- а) организационный момент;
- б) проверка домашнего задания;
- в) сообщение новых знаний (закрепление, повторение);
- г) домашнее задание;
- д) организованное завершение урока.

Искусство планирования учебного процесса в малокомплектных школах – это прогнозирование всех этапов в структуре каждого урока. Графически структуру одновременных занятий учителя с 1-м и 3-м классами можно представить следующим образом.

Схема 1

Этапы урока	Длительность этапов	Структура урока	
		1-й класс	3-й класс
1-й этап	6 мин	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовительные упражнения для усвоения нового грамматического материала с использованием дидактического материала	<b>Работа с учителем</b> Подготовительные работы для объяснения нового материала
2-й этап	2 мин	<b>Работа с учителем</b> Проверка результатов самостоятельной работы	<b>Самостоятельная работа</b> Предварительное обобщение с выполнением примеров и заданий
3-й этап	4 мин	<b>Самостоятельная работа</b> Продолжение подготовительных упражнений с использованием дидактических материалов	<b>Работа с учителем</b> Проверка результатов письменной работы, обобщение, устные упражнения
4-й этап	20 мин	<b>Работа с учителем</b> Объяснение нового материала и предварительное обобщение	
5-й этап	10 мин	<b>Самостоятельная работа</b> Письменные упражнения	
6-й этап	3 мин		
		Обобщение урока, проставление оценок, домашнее задание	

Согласно схеме, ученики 1-го класса под руководством учителя работали 25 минут, а ученики 3-го класса – 20 минут.

В разных классах на одном и том же уроке возможны разные этапы учебной работы. Несколько этапов работы в одном классе могут совпадать только с одним этапом другого класса. На нашем примере второй, третий и четвертый этапы 1-го класса совпадают только со вторым этапом 3-го класса. Только завершение расширенного этапа одного класса и за-

вершение нескольких этапов другого класса должны уложиться в определенное время, в противном случае учителю не удастся эффективно организовать все остальные работы.

В объединенных классах малокомплектных школ некоторые учителя часто пытаются работать одновременно со всеми детьми. Например, вызывая к доске ученика 3-го класса, учитель одновременно следит за тем, как пишут первоклассники, подходит к ним, вносит исправления. Поэтому он почти не слышит ответа третьеклассника, и время урока тратится нецелесообразно. Такая организация урока не будет эффективной.

Опытные учителя такие уроки строят иначе. Тщательно объяснив задание для выполнения самостоятельной работы, учитель полностью переключается на занятия с другим классом. Такая организация урока в малокомплектной школе будет иметь большой успех.

Бывает, что ученики без необходимых пояснений получают объемное задание для выполнения за 20-30 минут и, выполняя его самостоятельно, встречаются с трудностями, которые учитель заранее не предусмотрел или же не обучил приемлемым методам самостоятельной работы. Не владея такими способами, ученики чаще обращаются за помощью к учителю, тем самым не развивая собственную творческую мысль и прерывая естественный ход урока в другом классе.

В этом случае развитие умения самостоятельного мышления уходит на задний план. Для специального обучения самостоятельной работе многие учителя малокомплектной школы порой не находят времени. В итоге страдают дети, которые значительно отстают от государственных образовательных стандартов. Следовательно, возникают жалобы учителей на свой статус: «В объединенных классах невозможно работать» и т.д., и т.п.

Длительная, самостоятельная непрерывная работа в малокомплектной школе требует от учеников произвольного внимания. Необходима большая сила воли, чтобы не отвлечься от самостоятельной работы, особенно когда учитель рассказы-

вает другому классу интересные случаи и события, комментирует содержание рассказа, ставит опыты или использует наглядные материалы.

Произвольное внимание у младших школьников развито слабо, поэтому для обеспечения их произвольного внимания хотя бы в минимальном объеме необходим особый подход, как к выполнению задания, так и к организации самостоятельной работы [1, с. 4].

Однако длительная концентрация произвольного внимания на одном предмете или явлении в процессе самостоятельной работы приводит к усталости учеников, что в свою очередь делает эту работу неэффективной. Нужно всегда учитывать данную психологическую особенность младших школьников.

Конкретная структура урока и, следовательно, его план определяются также содержанием учебных занятий в каждом классе. Исходя из этого уроки в малокомплектной школе можно разделить на три вида:

а) уроки, на которых в обоих классах изучается новый материал;

б) уроки, на которых в одном классе изучается новый материал, а в другом – только повторяется или закрепляется пройденный материал или письменно учитываются знания;

в) уроки, на которых в обоих классах проводится закрепление или повторение пройденного материала.

Несмотря на то, что некоторые классные руководители считают невозможным объяснение нового материала при одновременных занятиях в двух классах, мы в основном проводим именно такие занятия. В этом у нас есть опыт (учительница степанакертской средней школы № 12 Цатрян Лиана). Планирование и проведение таких уроков представляет особую трудность. При планировании работы в объединенных классах надо принимать во внимание следующие обстоятельства.

Непосредственной работе с учителем больше времени уделяется:

1) в младших классах;

2) в тех классах, где изучается новый материал;

3) в тех классах, где есть трудности изучаемого или повторяемого материала.

Планируя непосредственную работу с учениками, учитель обычно предусматривает:

1) краткую проверку уровня знаний учащихся в форме устного опроса с целью контроля усвоения программного материала;

2) объяснение нового материала или усвоение новых навыков на основе самостоятельной подготовки учащихся. С этой целью надо обращать больше внимания на сущность и интерпретацию излагаемых правил и понятий, формирующихся со стороны учащихся;

3) речь и общение. Обсуждение случаев, событий, соответствующих материалу, изучаемому по программе или теме. Сделать интерпретацию, высказать суждения и сформулировать выводы.

Выше мы отметили важность самостоятельной работы. А навыки самостоятельной работы разработать по учебнику:

1) самостоятельное повторение тех тем, которые будут способствовать усвоению новых знаний по данному уроку;

2) первичное закрепление изученного на уроке материала, выполнение заданий, предусмотренных методической структурой учебника, решение упражнений;

3) использование различных видов тренировочных упражнений с применением изучаемых и ранее изученных знаний, а также постоянное закрепление теоретических сведений, изложенных в учебнике.

Для организации самостоятельной работы учащихся важна детальная разработка заданий методической структуры учебника. Полезно также в целях подготовки учащихся к самостоятельной работе предварительно записывать на доске или на карточке дополнительные задания, которые ученики должны выполнять без особых напоминаний или указаний учителя.

В объединенных классах особого внимания требуют организация и проведение однотемных уроков. Как правило, в

программах начального обучения предусматривается смешанное или постепенное обучение определенной части материала. Это означает, что многие темы программы на разных уровнях повторяются в каждом классе. Учитель имеет возможность спланировать учебный процесс так, чтобы уроки по этим темам проводить одновременно во всех классах. При этом большая часть времени на таких уроках может быть использована для рассказа, беседы, демонстрации опытов, картин, таблиц и т.д., рассчитанных на учащихся всех классов, а в течение остального времени ученики каждого класса могут работать над отдельными заданиями.

Такая организация учебного процесса в малокомплектных школах широко применяется в Германии, Польше, Франции.

В объединенных классах советских школ также периодически применялись однотемные уроки.

Как отмечал директор Ленинградского института усовершенствования методист Беляев, больше возможностей для проведения однотемных уроков дают уроки изобразительного искусства, музыки, физкультуры и труда. В этом случае соответствующими специалистами министерства будет разработан однотемный проект [1, с. 66].

В Германии, например, урок физкультуры в малокомплектных школах проходит следующим образом. В начале урока проводятся подготовительные и общеразвивающие упражнения со всеми детьми. Затем каждый класс под руководством назначенных учителем лучших учеников выполняет свои задания. Учитель следит за ходом всех занятий и в нужный момент приходит на помощь той или иной группе. На заключительном этапе урока учитель снова работает со всеми классами. Однако виды упражнений должны отличаться в соответствии с возрастными группами. Например, самые младшие школьники бег должны чередовать с ходьбой, а школьники чуть постарше – с легким бегом. Или же младшие школьники прыжки совершают с места, а старшие – с разбега [1, с. 70].

Проведение однопредметных уроков может привести к некоторому изменению последовательности программного материала. Возможны следующие варианты организации одновременных занятий учителя с несколькими классами:

1. Весь урок выделяется на коллективную работу учеников всех объединенных классов с учителем. В ходе общей беседы учитель предлагает разные вопросы ученикам различных классов, и они могут работать в группах, состоящих либо из двух, трех или четырех учеников одного класса, либо из учеников, сидящих за одной партой.

2. Общую часть урока составляют объяснение материала (постановка учебной задачи и нахождение способов решения задачи – в развивающем обучении), беседа по наиболее важным вопросам темы и ее обобщение, а остальное время урока отводится на самостоятельную работу.

3. Широко могут применяться уроки по выполнению учениками объединенных классов одной и той же практической работы или одного и того же упражнения, но с дифференциацией заданий ученикам различных классов.

4. Уроки изобразительного искусства, музыки и пения, физического воспитания и труда проводят, как правило, однопредметные во всех объединенных классах.

*Организация труда учителя и учеников в ходе урока.* Работая с одним классом, учитель составляет план урока по каждому предмету. Многие учителя малокомплектных школ механически пользуются этим же методом планирования, тем самым искусственно создавая себе препятствия. Содержание и последовательность труда учителя и учеников обусловлены целевым и правильным планированием урока. Например, если в 3-м классе урок устной речи, а в 1-м классе – письменной речи, то план данного урока должен полностью отражать его специфику. Поэтому в малокомплектной школе удобнее пользоваться комплексным приемом поурочного планирования. Особенность его состоит в том, что в одном и том же плане урока параллельно определяется содержание учебных занятий в двух или нескольких классах и общая их организация.

План можно составить следующим образом.

Схема 2

Этапы урока	Тема, содержание и организация труда	
	1-й класс	3-й класс
с 9 <sup>00</sup> до 9 <sup>10</sup>	.....	.....
с 9 <sup>10</sup> до 9 <sup>20</sup> и так далее	.....	.....

План должен быть кратким, но в то же время содержать материал, необходимый для проведения урока. В плане отражается тема урока, благодаря чему определяется содержание урока, конкретные обучающие, развивающие и воспитательные функции. Большое значение имеет формулировка вопросов. В плане полностью отражается содержание заданий.

Для экономии времени вопросы целесообразно подготовить заранее, записав их на доске, или для самостоятельной работы можно предложить их ученикам в виде анкет. Если вопросы, задания, примеры, задачи и др. приводятся из методической структуры учебника (задания, расположенные после теоретического материала), то от учителя не требуется переписывать их в свой план, достаточно указать страницу учебника или номер заданий.

Задания, подготовленные самим учителем, можно записать либо в план, либо на отдельные карточки. Некоторые учителя включают в план дополнительный материал (вопросы, задания), который может быть использован в беседе или послужит ориентиром для основного задания.

Нельзя забывать, что учитель малокомплектной школы каждый день составляет поурочный план по четырем предметам. Естественно, что для детального изложения потребуется много времени. План должен быть ясным, доступным.

Практика показала, что учащиеся младших классов малокомплектной школы должны успешно владеть не только фактическими знаниями, но также простейшими грамматическими, математическими и другими понятиями. Повышение теоретического уровня начального образования, усиление его развивающего воздействия призваны способствовать формированию умений и навыков. Более глубокое усвоение понятий

и определений дает возможность при разных уровнях трудностей осмысленно выполнять практические операции. Совершенствование учебного процесса ставит целью повысить прочность знаний. Одним из важных условий этого является система осмысленного повторения, которая дает возможность систематизировать изученный материал, вновь осмыслить его и обогатить знания.

#### **Библиографический список**

1. *Стрезикокин В.П.* Урок в сельской малокомплектной школе / В.П. Стрезикокин. – М.: Педагогика, 1972.

### **О КНИГЕ В. ГРОССМАНА «ДОБРО ВАМ»**

**Р.А. Саркисян,**  
канд. фил. наук, ст. преподаватель,  
Университет Месроп Маштоц  
(г. Степанакерт)

***Аннотация.** Статья посвящена книге В. Гроссмана «Добро вам!», написанной в жанре путевых заметок. Она стала результатом поездки писателя в Армению в 60-е годы прошлого века. Особенностью книги явилось то, что она не «открывала» писателю и читателю Армению, а будто «возвращала» их в близкий и духовно родной им мир. Книгу В. Гроссмана можно считать еще одним связующим звеном между русской и армянской культурой.*

***Ключевые слова:** Гроссман, «Добро вам!», Армения, христианство и язычество, жизнь и смерть, единство людей.*

### **ON THE BOOK BY GROSSMAN «GOOD TO YOU!»**

**R.A. Sarkisyan, Ph.D.,**  
Senior Lecturer,  
University Mesrop Mashtots  
(Stepanakert)

***Annotation.** The article is devoted To the book by V. Grossman «Good to you!» written in the genre of travel notes. It was the result of the writer's trip to Armenia in the 60's of the last century. The peculiarity of the book was that it did not “open” Armenia to the writer and reader, but “returned” them to their close and spiritually native world. V. Grossman's books can be considered as another link between Russian and Armenian cultures.*

***Key words:** Grossman, «Good to you!», Armenia, christianity and paganism, life and death, unity of people.*