

## ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА РЫНОК ТРУДА РЕСПУБЛИКИ АРЦАХ

**В.Ю. Арустамян,**  
зав.кафедрой экономики, управления и ИТ,  
Университет Месроп Маштоц  
(г. Степанакерт)

***Аннотация.** Представлен статистический анализ уровня занятости в образовательной системе, а также говорится о высоком уровне безработицы специалистов, о нерациональных вложениях образовательной системы, недоступности профессионального образования, о связи образовательная система – рынок труда.*

***Ключевые слова:** рынок труда, занятость, безработица, образование, профессиональная ориентация, учебные заведения.*

## INFLUENCE OF THE PROBLEMS OF THE EDUCATIONAL SYSTEM ON THE LABOR MARKET OF THE REPUBLIC OF ARTSAKH

**V.U. Arustamyan,**  
head. Department of Economics, management and it,  
Mesrop Mashtots University (Stepanakert)

***Annotation.** The article presents the statistical analysis covering the education system. It dwells upon the unemployment of high-quality specialists, irrational investments to the system of education, inaccessibility of vocational education, the ties between the education system and the labor market.*

***Key words:** labor market, employment, unemployment, education, career guidance, educational institutions.*

После провозглашения независимости в современных чрезвычайных условиях экономического развития НКР особое значение имеет рассмотрение вопросов, касающихся социальной сферы, поскольку переход сопровождался такими отрицательными последствиями, как: увеличение числа безработных, поляризация богатства, обеднение населения и т.д. Анализ показывает, что именно по причине непродуктивного решения вопроса безработицы в таких странах растет количество населения, находящегося за порогом бедности. В данных условиях важнейшей сферой государственного регулирования становится сфера социальной защищенности населения. Следовательно, стратегической задачей для страны является создание такой социальной политики, которая будет соответствовать пре-

образованиям, осуществляемым в экономической сфере, особенно в условиях существующего кризиса. Все вышеуказанное не могло не отразиться и на сфере образования, а степень образованности будущей рабочей силы не менее важна в процессе формирования благоустроенного будущего.

Несмотря на то, что Армения не обладала большими залежами природного сырья, она всегда выделялась своими образовательными и культурными традициями. В условиях тяжелой социально-экономической ситуации и скудности природных ресурсов существует необходимость сохранить имеющийся потенциал, развивать и посредством правильного управления обеспечить стабильность среды.

Развитые страны продолжают оказывать содействие прогрессу сфер, занимающихся наукой, где применяются такие инструменты, как бюджет развития, госзаказы, целевое финансирование стратегических проектов, содействие реализации на внешних рынках и т.д. В результате удельный вес США на всемирном рынке реализации научных работ составляет 20%, Японии – 11%, Германии – 8,5%, России – 0,3% (преимущественно, военная сфера) [1]. В нашей стране, перенимая зарубежный опыт, большое внимание стало уделяться внедрению информационных технологий. Следует отметить, что в данной сфере также присутствует финансовая поддержка. Очевидно, что на начальном этапе в условиях рыночной экономики государство должно стимулировать развитие прогрессивного производства. Наше государство, безусловно, не может обойти стремления к новаторскому развитию, что требует технологического перевооружения производств. Однако довольно часто объем внутреннего рынка не может обеспечить необходимый спрос для покрытия затрат подобных проектов. Именно поэтому особое внимание уделяется развитию сфер, способствующих экспорту. Это позволит решить задачу малых объемов внутреннего рынка и одновременно преодолеть вопрос дефицита платежного баланса.

Если в советские времена государство брало на себя вопрос образования своих граждан, то в современной образова-

тельной системе содействие государства ощутимо сократилось. Очевидно, что сокращение правильных финансовых вложений в образовательной сфере приводит к спаду образовательного уровня, а платная система не всегда принимает в ряды студенчества абитуриентов с высокими знаниями. С другой стороны, централизованная форма организации единых экзаменов представляет собой основу для расширения коррупционного поля. Принимая во внимание тот факт, что по отдельным предметам программа экзаменационного приема не соответствует школьной программе, без дополнительного репетиторства (за которое необходимо дополнительно платить) абитуриент – выпускник школы, даже обладая блестящими знаниями, не сможет поступить в высшее учебное заведение.

Изучив данные статистико-аналитического выступления “Социальная картина и бедность НКР”, где связи образования и бедности уделена одна глава, мы видим, что “практически все население государства образованно” [2, с. 71]. В выступлении также отмечается, что бедность вынуждает родителей забирать детей из школ и отправлять работать, поскольку они (родители) неплатежеспособны [2, с. 71]. Но что скрывается под выражением «неплатежеспособны», поскольку всем нам известно, что школьное образование в НКР бесплатно (табл. 1).

Таблица 1

Структура именных потребительских расходов домашних хозяйств, средняя месячная на душу населения, сгруппированная по целям, 2014-2015\* (в АМД) [2, с.60]

Статьи расходов	Всего государство		В том числе			
			Городская среда		Сельская среда	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7
<b>Потребительские расходы</b>	<b>35984</b>	<b>38744</b>	<b>37551</b>	<b>38834</b>	<b>31496</b>	<b>38645</b>
В том числе:						
Продукты и безалкогольная продукция	22 461	23 833	21 944	22 230	19 341	25 614
Алкогольная продукция и сигареты	1 743	1 787	1 821	1 790	1 480	1 784

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5	6	7
Одежда и обувь	1 679	1 241	1 711	1 309	1 720	1 164
Жилищно-коммунальные услуги и топливо	2 953	2 939	3 984	3 867	2 639	1 910
Предметы домашнего обихода, бытовая техника и текущее обслуживание квартир	1 477	1 362	1 407	1 362	1 313	1 362
Здравоохранение	724	2 628	836	2 606	559	2 654
Транспорт	577	713	626	662	543	769
Связь	1 712	1 744	2 001	1 881	1 553	1 593
Отдых и культура	115	79	162	78	116	80
Образование	153	248	116	251	83	245
Гостиницы, кафе и рестораны	510	340	697	528	423	131
Иные услуги	1 879	1 830	2 246	2 272	1 726	1 339

\* Согласно национальному классификатору индивидуального потребления по целям, гармонизированному с "Классификатором индивидуального потребления домашних хозяйств по целям" Евросоюза (COICOP-HBS)

Из таблицы следует, что по отношению к 2014 году в 2015-м расходы на образование среди именных потребительских расходов домашних хозяйств выросли на 0,2%. Однако согласно данным СНС занятость лиц 18–22 лет в высших учебных заведениях составляет 55% [2, с. 80]. То есть, несмотря на то, что вузы готовы принять всех желающих, не все в состоянии оплатить данные услуги. Следовательно, и оставшиеся 45% или не в состоянии оплатить образование, или объясняют это тем, что по получении высшего образования вероятность получения высокой зарплаты низка.

Радует тот факт, что сегодня серьезное внимание уделяется системе среднего профессионального образования. Если количество гимназий (в количестве 1) и начальных профессиональных (ремесленных) учебных заведений (в количестве 2) с 2011 по сегодняшний день не изменилось, то количество средних профессиональных заведений с четырех возросло до шести [3, с. 31–32]. К сожалению, и здесь имеются сложности. Если раньше кадры, окончившие средние профессиональные образовательные учреждения, незамедлительно пополняли ряды работников предприятий сфер производства и промышлен-

ности, то сегодня квалификация среднего профессионального образования почти ничего собой не представляет, поскольку данные сферы полностью частные, и владельцы предпочитают принимать на работу не на основании соответствующего профессионального образования, а специалистов, имеющих опыт работы.

Что касается высших учебных заведений, то по сравнению с 2011 годом их количество сократилось с шести до пяти. В 2015–2016 учебном году в республике в функционирующих двух государственных и трех негосударственных вузах училось 4758 студентов, 3706 (77,9%) которых в государственных, а 1052 (22,1%) в негосударственных вузах [4, с. 128]. На 1 января 2016 года количество обучающихся по магистерской образовательной программе составило 801 человек. 54,2%, или 434 обучающихся, в магистратуре учатся бесплатно, а 45,8% или 367 – на платной основе. В 2016 году для осуществления профессиональных программ было выделено 1,623.8 млн драмов, что составило 11,9% от общих государственных расходов на образование.

Число специалистов, получивших высшее образование в НКР за последние два учебных года по специальностям представлено в табл. 2.

Таблица 2

Количество студентов вузов в 2014–2015  
и 2015–2016 учебные годы – по специальностям [4, с. 129]

Специальности	Поступили		Количество студентов	
	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
Промышленность и строительство	50	57	228	293
Сельское хозяйство	111	120	489	465
Экономика	170	214	793	964
Педагогика	89	107	525	453
Юриспруденция	103	90	378	423
Филологический	151	150	629	707
История	57	53	303	295
Химия и биология	15	31	152	170
Физмат	41	53	160	194
Начальная военная подготовка	74	53	403	366
Другое	46	125	166	428

Если в 2014–2015 году 18,7% студентов были будущими экономистами, 14,8% – филологами, 12,4% – педагогами, то в 2015–2016 учебном году эти цифры изменились на 20,3%, 14,9% и 9,8% соответственно. В 2014–2015 учебном году 737 студентов от общего количества получают стипендию, 10 из которых – именную, а в 2015–2016 учебном году именную стипендию получают уже 20 студентов и 930 – стипендию. В 2014–2015 учебном году из 3495 студентов, обучающихся на платной основе, шестеро платят за обучение до 100 тыс. драмов, 269 – 101–200 тыс. драмов, 2183 – 201–300 тыс. драмов, 680 – 301–400 тыс. драмов, 357 – 401–500 тыс. драмов. В 2015–2016 учебном году из 3828 студентов, обучающихся на платной основе, 215 – 101–200 тыс. драмов, 2431 – 201–300 тыс. драмов, 695 – 301–400 тыс. драмов, 487 – 401–500 тыс. драмов.

Согласно данным таблицы и данным СНС НКР, число абитуриентов в учебных заведениях снова начинает расти, однако другой задачей становится профессиональная ориентация. Молодежь сегодня, выбирая специальность, следует или желаниям родителей, или выбирает те специальности, которые более «современны», но не востребованы работодателями. Дело в том, что в нашей стране достаточно слабо развита система профессиональной ориентации. Работодателей часто не удовлетворяет тот уровень знаний и компетенций, которым обладают выпускники ВУЗов или средних профессиональных учреждений. Именно это и является причиной того, что работодатели предпочитают принимать на работу лиц, имеющих опыт работы. Однако иногда и молодые люди отказываются от работы, обосновывая отказ низкой оплатой или «высокой самооценкой» [5, с. 456]

Изучив международный опыт, можно прийти к выводу, что на практике не существует единой модели системы профессиональной ориентации. Каждое государство, исходя из своих социально-экономических и собственных традиционных особенностей, состояния и требований образовательной системы, создает свою уникальную национальную систему профессиональной ориентации, которая находится на стадии ак-

тивных изменений. Если во Франции процессы профессиональной ориентации находятся под жестким законодательным регулированием, то в Великобритании и Германии они выполняются на основании тестирования и опросов, а в Канаде в основе процессов профессиональной ориентации лежит реальный спрос рынка труда. Из вышеуказанного можно сделать вывод, что в развитых странах в подрастающем поколении формируют самостоятельность, оценку собственных компетенций, а также стремление к конкуренции.

Следует отметить, что по окончании каждого учебного года на рынок труда выходят около 3000 выпускников, и в образовательной системе сохраняется большая занятость (табл. 3). Однако в нашей маленькой стране рабочие места не создаются такими темпами, и часть населения либо пополняет ряды безработных, либо выезжает из страны. Тот факт, что на 2015 год количество официально зарегистрированных безработных в НКР составляло 1232 человек (по сравнению с предыдущими годами показатель значительно понизился), еще не свидетельствует об обеспеченности населения страны работой. Что касается показателя эмиграции, то по сравнению с 2014 годом это число увеличилось вдвое: было 578 – стало 1276, из которых только 568 человек относятся к возрастной группе 22–39 лет, и это в основном лица, имеющие высокую квалификацию.

Таблица 3

Динамика количества обучающихся  
в средних профессиональных и высших профессиональных  
учебных заведениях

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1	2	3	4	5	6
Количество обучающихся в средних профессиональных учреждениях	1682	1909	2068	1964	1648
Поступили в средние профессиональные учреждения	478	618	550	486	277
Подготовлены специалисты в средних профессиональных учреждениях	333	269	352	400	410

Окончание табл. 3

1	2	3	4	5	6
Количество обучающихся в высших профессиональных учреждениях (первая ступень)	5050	5044	4677	4236	4758
Поступили в высшие профессиональные учреждения	315	1375	1018	907	1053
Подготовлены специалисты в высших профессиональных учреждениях	1346	1402	1266	1156	654

Таким образом, исследования показывают, что для правильного управления современной системой рыночной экономики необходимо решать вопросы данной сферы не только на уровне образовательной системы, но и посредством серьезного вмешательства государства, которое и охватит все сферы общественной жизни. Первостепенной задачей сферы образования должно стать не получение максимальной прибыли, принимая во внимание тот факт, что образование в НКР осуществляется преимущественно на платной основе, но подготовка специалистов, востребованных на современном рынке труда. Здесь можно выделить то факт, что будущему поколению необходимо передать общие профессиональные знания и компетенции и помочь им эти знания применять согласно требованиям времени. Влияние глобализации на систему высшего образования также велико. Принимая во внимание тот факт, что современные информационные технологии и средства коммуникации предоставляют большую возможность для обучения рабочей силы сегодня, образовательные учреждения также должны шагать в ногу со временем. Образовательные учреждения не должны закрывать глаза на то, что, помимо граждан НКР и РА, к нам приезжают учиться и граждане других государств. Мы должны учитывать, что подобная практика оказывает положительное влияние на характер и качество образовательной системы.



Необходимо внедрять механизмы улучшения качества обучения, способствующие повышению профессиональных и методических квалификаций профессорско-преподавательского состава, а также расширять возможности реализации практической деятельности. В настоящее время очень малое количество образовательных учреждений продуктивно сотрудничают с различными организациями. Отсутствует периодическая переподготовка преподавателей.

Если в советские времена учителей «уважали» как нравственно, так и материально, они занимали высокое общественное положение, то в настоящее время об этом говорить сложно. Государство заботилось как о совершенствовании их профессиональных качеств, так и о социально-бытовых нуждах. Поэтому страна и была обеспечена кадровой базой, специалисты были мотивированы и полностью отдавались своей работе. К сожалению, сегодня положение строго относительно.

Если раньше вся молодежь в обязательном порядке принимала участие в сборе урожая и различных колхозных работах, то сегодня подобная практика исключена, что, на наш взгляд, неправильно. Подобные мероприятия развивали у растущего поколения любовь к работе и ответственность, люди становились более самостоятельными и с легкостью переходили на следующий жизненный этап.

Сегодня интеллектуальные компетенции молодежи значительно снизились. Развитие технологий и существование всемирной сети снижает компетенцию людей мыслить. Сегодня сложно встретить человека, который может решить какую-либо задачу без использования интернета или даже вспомнить автора произведения, и вышеуказанная причина снижает степень их самостоятельности.

В сфере образования первостепенной задачей государства должно стать не только внедрение международных стандартов, но и подготовка конкурентоспособных специалистов и грамотных граждан, и, естественно, одновременно с этим система не должна закрывать глаза на обычаи и культурные тра-

диции. Здесь очень важно создание системы грамотных вложений, ведь правильные вложения в человеческий капитал способствуют росту будущего национального дохода. Интересен факт, что с 2008 года по сегодняшний день свое обучение за границей завершили 20–25 человек. Только 6 выпускников предыдущих лет нашли работу в НКР, остальные либо не вернулись, либо не были удовлетворены предложенными условиями, либо остались работать за границей. Неужели наш бюджет настолько богат, что готов инвестировать в этом плане зарубежные страны, и разве не время этим гражданам вернуть долг государству, работая в своей стране. И самое главное – если в нашей стране отсутствует необходимость в таких специалистах, зачем оплачивать их подготовку за границей, неужели у нашего государства нет более важных расходов. Относительно вузов РА, то только в Американском университете Армении ежегодно по госзаказу обучаются 21 человек с оплатой в 1 млн. АМД за год, из которых только 14 студентов – по специальности «Деловое управление». Получается, что мы в Армении готовим специалистов, спрос на которых можем обеспечить в местных вузах и по более доступной цене. Следует отметить, что на 28,9 млн. АМД, затрачиваемых на 21 студента, можно с легкостью обеспечить существование детского сада, имеющего 100 воспитанников, спрос на который в Арцахе более высок.

Сегодня мы говорим о трехступенчатой системе образования, однако полноправно она пока не функционирует. В большом количестве стран первостепенной задачей является создание такой системы образования, которая позволила бы населению непрерывно учиться, и в процессе обучения переходить из одной образовательной системы в другую, не прерывая самого процесса. В целом Болонский процесс предполагает единство образовательного рынка, и обслуживающие его частные и государственные сферы должны прилагать объединенные усилия для предоставления качественного образования. Мы внедрили систему, которая, к сожалению, за последние годы не корректировалась и имеет многочисленные про-

блемы. Почему система сознательно «зомбирует» растущее поколение. Сегодня положение таково, что игнорируется устная речь, способность думать, анализировать. Нельзя экзаменовывать будущего филолога или педагога тестированием. Они должны владеть красивой, плавной речью, и благо в частном секторе можно встретить руководителей, которые позволяют преподавателям самим решать, как опрашивать студента. Задачей преподавателя должна стать не зависимость от системы, а способность обучать грамотных, жизнерадостных, полных потенциала граждан.

Проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Профессиональное образование доступно не для всех социальных слоев.

2. Преподаватели не полностью владеют современными технологиями и не имеют цельного представления о Болонской системе.

3. Многие специалисты вынуждены преподавать в нескольких учреждениях, поскольку их оплата соответствующей ставки довольно низкая. Очевидно, подобная ситуация снижает уровень преподавания предмета, а говорить о научно-исследовательской работе подобных специалистов считаем излишним.

4. Полностью отсутствует взаимосвязь ВУЗ – рынок труда. Создание данной связи станет стимулом и мотивирует студентов стать хорошими специалистами, одновременно они будут уверены в завтрашнем дне и будущей работе.

5. Как было отмечено в предыдущем пункте, мотивация играет большую роль в каждой сфере. Помимо того, что учащихся необходимо привлечь к учебе, мотивируя рабочими местами, необходимо также выбрать правильную методику преподавания, новый стиль, что вовлечет учащихся в учебный процесс.

6. Пассивность общественных обсуждений касательно образовательных процессов. Это также относится к ряду тех систем, проблемы которых не всегда на поверхности, следова-

тельно, необходимо периодически организовывать дебаты, круглые столы, конференции, на которых будут принимать участие как преподаватели, так и учащиеся.

7. Сегодня «качественная» профессиональная литература иноязычна, и у нас есть армия учащихся, которые не владеют данными языками. Любой вуз имеет отделения иностранных языков, однако практическая деятельность студентов отсутствует. Было бы уместно привлечь студентов данных отделений к процессу перевода иностранной литературы, тем самым обеспечивая наращивание компетенций по специальности.

Таким образом, для создания идеальной образовательной системы, помимо решения вышеуказанных задач, необходимо также выполнить следующие шаги:

- повысить роль научно-исследовательских центров;
- перевооружить научно-техническую базу, поскольку во многих системах она подверглась как моральному, так и физическому износу;
- сократить количество работающих по совместительству и «омолодить» состав;
- снизить вариативность подходов к педагогам;
- в сфере образования создать сотрудничество государственного и частного секторов.

Первостепенной задачей нашего государства, в соответствии с существующим спросом, является создание стабильного рынка труда, для чего должна быть разработана такая система мероприятий, которая будет направлена на оживление всей экономики. К подобным шагам можно отнести:

- определение налоговых преимуществ для работодателей, создающих новые рабочие места;
- основной акцент делать на экспортируемую продукцию, поскольку наш потребительский рынок довольно мал;
- создать благоприятные условия для инвестиций;
- развивать малый и средний бизнес.

Таким образом, решив вышеуказанные задачи, мы поднимемся на такой уровень, когда станет возможным, посред-

ством решения вопросов образования, снабжение рынка труда «качественной» рабочей силой, и перспектива обеспеченного будущего станет более вероятной.

### **Библиографический список**

1. *Бендиков М.А.* Интеллектуальный капитал развивающейся фирмы: проблемы идентификации измерения / М.А. Бендиков, Е.В. Джамай. – М.: Дрофа, 2004.
2. Бедность и социальная панорама НКР 2016. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://stat-nkr.am/files/publications/2016/Axqat2015.pdf>
3. Нагорный Карабах в цифрах, Степанакерт 2016. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http://stat-nkr.am/files/publications/2016/LXH\\_tverov\\_2016.pdf](http://stat-nkr.am/files/publications/2016/LXH_tverov_2016.pdf)
4. Социально-экономическое положение НКР в январе-сентябре 2016 года. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http://stat-nkr.am/files/publications/2015/doklad\\_2015\\_hunvar\\_dektember/5\\_socialakan.pdf](http://stat-nkr.am/files/publications/2015/doklad_2015_hunvar_dektember/5_socialakan.pdf)
5. *Арустамян В.* Вестник Университета Месроп Маштоц, § Основные причины занятости молодежи в современных условиях / В. Арустамян, М. Еганян. – Ереван, Лимуш, 2015.

## **МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ПЕДИАТРИИ В РЕСПУБЛИКЕ АРЦАХ**

***И.В. Арутюнян**, канд. техн. наук, ст. преподаватель,  
Университет Месроп Мааштоц (г. Степанакерт)*

***К.Г. Арутюнян**,  
Фонд «Шушинский технологический университет»*

***Аннотация.** Проанализированы математические методы прогнозирования заболеваемости детей в Республике Арцах и показаны возможности практического применения полученных моделей. Рассмотрены традиционные методы анализа временных рядов – модели регрессии и авторегрессии. Определены основные направления развития математических моделей распространения заболевания: детерминированные и стохастические.*

***Ключевые слова:** прогнозирование в педиатрии, модели регрессии, заболевания нервной, эндокринной, кровообращения и систем кроветворения, временные ряды, автокорреляция, экспоненциальное сглаживание.*