

№ 24
1139

2011

801-18

801-18
104

ПЕРВЫЕ ШАГИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ

КООПЕРАТИВНО-СЧЕТОВОДНЫХЪ КУРСОВЪ

въ Енисейской губерніи.

Сборникъ статей:

(В. И. Бушуевъ, Д. Д. Морозовъ,
Л. С. Органовъ, А. Е. Першинъ,
А. Р. Шнейдеръ).

Издание Енисейскаго Губернскаго Союза
Кооперативовъ.

КРАСНОЯРСКЪ.
Тип. Енис. Губ. Союза Кооперат.
1918 г.

№ 24
М 1139

801-18
104

Отъ Редакціонно-издательскаго Отдѣла.

Настоящая книга является результатомъ коллективнаго труда работниковъ по кооперативному образованію Губернскаго Союза кооперативовъ.

Предисловіе, введеніе, главы I, II, и V составлены завѣдывающимъ школьно-курсовымъ отдѣломъ Губернскаго Союза А. Р. Шнейдеръ.

Глава III (о Б.-Муртинскихъ курсахъ)—инструкторомъ Губернскаго Союза Д. Д. Морозовымъ и о Тасѣевскихъ курсахъ—Л. С. Органовымъ.

Глава IV (о Минусинскихъ курсахъ)—б. инструкторомъ Минусинскаго Союза потребительныхъ о-въ В. И. Бушуевымъ.

Глава VI—завѣдывающимъ культурно-просвѣтительнымъ отдѣломъ Губернскаго Союза А. Е. Першинымъ.

Редакціонно-издательскій Отдѣлъ.

Красноярскъ, Енис. губ.

28 ноября
11 декабря 1918 г.

Государственная
ордена Ленина
Библиотека СССР
им. В. И. ЛЕНИНА

47972-49

О Г Л А В Л Е Н І Е .

	Стр.
Отъ Редакціонно-издательскаго Отдѣла . . .	—
Оглавленіе	—
Предисловіе	1.
Введеніе. Краткій историческій очеркъ устройства коопер. курсовъ въ Енисейск. губ.	10.
1. Первые центральные губернскіе кооп.-счет. курсы	12.
2. Вторые центральные губ. кооп.-счет. курсы	38.
3. Больше-Муртинскіе районные курсы	51.
Изъ опыта организациі Тасѣевскихъ курсовъ	58.
4. Кооперат.-счетоводные курсы 1 и 2 созыва, организованные Минусинскимъ союзомъ, кооперат.	62.
5. Схема организациі школьно-курсового дѣла въ Енисейской губерніи	72.
6. Красноярскіе курсы для учителей	90.
7. Протоколъ Совѣщанія представителей кооперативныхъ Союзовъ Енис. губ. по вопросу о школьно-курсовомъ дѣлѣ	108.
Приложенія.	
А. Программы первыхъ губернскихъ курсовъ: 127—151.	
а) по теоріи и исторіи коопераціи; б) по организациі и практикѣ потребит. о въ.; в) по общему счетоводству; г) по счетоводству п. о.; д) по счетоводству кредитныхъ т-въ; е) по счетоводству маслод. артелей; ж) по страхованію	
Б. Учебный планъ II-хъ курсовъ	151.
В. Лектора II-хъ курсовъ	—
Г. Слушатели, окончившіе I и II Губернскіе Центральные курсы	152—153.

ПРЕДИСЛОВІЕ.

„Кооперативные курсы не только техническое пособие для правильного дѣйствія кооперативныхъ учреждений, а важная существенная часть главы культурнаго процесса“.

„Курсы должны бы составлять необходимую составную часть всего процесса кооперативнаго строительства“.

В. А. Килмевскій.

Нельзя закрывать глаза на то, что небывало быстрый, за послѣдніе два съ половиной года, ростъ потребительной Кооперациі вообще въ Россіи и въ частности въ нашемъ краѣ, происходитъ въ совершенно ненормальныхъ экономическихъ условіяхъ и вызывается въ громадномъ большинствѣ случаевъ не столько ростомъ кооперативнаго сознанія сельскаго и городскаго населенія, сколько желѣзной необходимостью при наличіи безтоварья, перехода распредѣлительнаго аппарата изъ рукъ частной торговли къ Государству и Кооперативнымъ Союзамъ, создавать на мѣстахъ свои распредѣлительные аппараты. При этомъ, необходимость въ такихъ аппаратахъ естественно сознается чуть не каждымъ населеннымъ пунктомъ. Больше того: по мѣрѣ все большаго оскуднѣнія товарнаго рынка, начинаютъ почковаться потребительныя организациі даже среди отдѣльныхъ группъ населенія даннаго села, города и деревни, при наличности существующихъ уже въ нихъ потребительныхъ обществахъ. Такъ, на мѣстахъ, и даже въ селахъ, возникаютъ общества потребителей почтово-телеграфныхъ служащихъ, увѣчныхъ воиновъ, духовенства и др. Общества потребителей дробятся, принимаютъ карликовый характеръ и все меньше и меньше становясь кооперативами, все больше и больше дѣлаются чисто торгово-распредѣлительными аппаратами. Съ другой стороны, социальна-экономическая и политическая конъюнктура мота выдвигаетъ цѣлый рядъ данныхъ для мобилизаціи мелкаго крупнаго капитала и въ неясной дымкѣ болѣе или менѣе какаго будущаго уже вырисовываются контуры движенія этого капитала противъ потребительной коопераціи. Уже въ настоящій моментъ мы наблюдаемъ организацію „кооперативовъ“

Печати. ттор



2013122467

акционерного типа, объединяющих в селах бывших торговцев (крупных и мелких), а в городах даже и крупных оптовиков. Нет сомнений, что с улучшением условий товарного рынка это движение из робких, нерешительных и сепаратных выступлений выльется в организованный поход за восстановление „прежних позиций“.

Распыленные силы и средства потребительных кооперативов с одной стороны и организованные силы и средства частного торгового капитала с другой, встретятся тогда в неравном поединке и нетрудно предсказать исход этого поединка, если мы еще примем здѣсь во внимание слабость кооперативного сознания широких масс сельского населения, нашу слабую гражданственность вообще и в частности отсутствие технических умений и навыков у работников сельской кооперативной торговли.

Так обстоит дело с потребительной кооперацией. Нисколько не лучше, если не хуже, положение в кооперации кредитной, хотя непосредственной опасности, аналогичной потребительным обществам, кредитным кооперативам не угрожает.

По мерѣ того, как на войну уходило физически и морально работоспособное мужское население, замирала в деревнѣ производительная жизнь, замирала и дѣятельность кредитных товариществ. Обезцѣнение рубля и связанный с ним прилив будто бы больших денег в деревню в обмен на сбываемые ею продукты сельского хозяйства, конскія мобилизации, а отчасти и частичная ликвидация безработными или мало работными хозяйствами живого и мертвого инвентаря, создали для товариществ небывалый приток вкладов при одновременном, весьма значительном понижении ссудной операции. С другой стороны, падение производства сельско хозяйственных машин и орудий и обезкровление товариществ в отношеніи личного состава Правлений и Советов через уход большинства опытных кооперативных работников в ряды дѣйствующих армій—одно время значительно сократили, а иногда и совсѣм прекратили налаживавшіяся было посредническія операции по приобрѣтенію сельско-хозяйственных машин и орудий и по сбыту произведеній сельского хозяйства, в частности хлѣба, пеньки и льна. Многія товарищества и по сегодня не могут оправиться от нанесеннаго имъ условіями военного времени удара в видѣ загражденія ихъ мертвымъ капиталомъ—вкладами, при параллельном сокращеніи, или даже прекращеніи ссудныхъ операций и посредничества по закупкамъ и сбыту.

Между тѣмъ возвращеніе изъ арміи, передъ и послѣ Брестскаго договора, рабочей силы и связанная съ этимъ необходимость возстановлять свое хозяйство и тѣмъ самымъ повышение производительной дѣятельности сельского населенія,—ставятъ передъ кредитной кооперацией цѣлый рядъ задачъ какъ къ достиженію, положенныхъ в основаніе ея цѣлей, такъ и чисто организаціонно-техническаго характера. Но ослабленная войной, непривыкшая къ самостоятельности, вслѣдствіе вистѣвшей надъ ней съ первыхъ дней существованія ея у насъ опеки со стороны Инспекціи мелкаго Кредита, какъ контрольнаго и даже административнаго аппарата Государственного Банка,—а также еще не успѣвшая за короткое время и Союзнаго строительства, и дѣйствія новаго кооперативнаго закона, встать на свои ноги, тѣмъ болѣе, что этому мѣшали пока и внѣшнія неблагоприятныя экономическія условія,—Кредитная кооперация не въ силахъ пока в полномъ объемѣ и планомерно разрѣшать даже ближайшія изъ стоящихъ передъ нею задачъ. Для этого ей прежде всего недостаетъ опытныхъ и умѣлыхъ работников, для этого слишкомъ неприспособленъ ея слабый техническій аппаратъ, слишкомъ незначительно и слабо, какъ и в потребительныхъ обществахъ, кооперативное сознание массы ея рядовыхъ членовъ.

А жизнь, не допускаетъ „передышекъ“, не дожидается насъ—идя своимъ путемъ, требуя отъ насъ, или итти съ ней нога въ ногу, или отставать и терпѣть всѣ невыгоды и лишения, связанныя съ этимъ отставаніемъ.

За эти четыре года пережито не мало, особенно за послѣднее время. Большинство изъ вернувшихся домой подъ родныя кровли—участниковъ Европейской войны, приступая къ возстановленію разрушеннаго или ослабленнаго за ихъ отсутствіе хозяйства, уже не могутъ удовлетвориться частичными, незначительными починками инвентаря, поправками „домашности“. Многимъ изъ нихъ за время войны пришлось побывать в культурныхъ хозяйствахъ Польши, Прибалтики и даже за границей, в Галиціи, Сѣверо-восточной Германіи и Румыніи, не говоря уже о тѣхъ, кто вернулся или даже бѣжалъ изъ плѣна, побывавъ при этомъ и во Франціи, и въ Италіи, и Голландіи, и въ Англіи.

Приступая вновь къ земледѣльческому труду они, видѣвши, какъ живутъ и работаютъ культурные крестьяне Западной Европы, уже не могутъ не желать завести у себя новые порядки хозяйствованія, по образцу тѣхъ, которые они видѣли тамъ и которые привить здѣсь, дома, позволяютъ и даже требуютъ и мѣстныя условія. Но для этого имъ не достаетъ ни

технических, ни агрономических знаний, ни достаточного общего культурного уровня окружающих их односельчан, и в результате получается хозяйственная неудовлетворенность, иногда тяга в город.

Кредитная кооперация, в интересах своего дальнейшего развития и выхода из тупика, в который загнала ее война, не может не учитывать этого важного обстоятельства. Наибольшая целесообразность использования членами Кредитных товариществ кредита — ближайшая ее задача и она сделала бы большую и хозяйственную и кооперативную ошибку, если бы в лице своих Союзов не постаралась организовать собственной агрономической помощи своим членам, составляющим почти $\frac{3}{4}$, иногда и $\frac{1}{5}$ всего населения района деятельности товариществ.

Это тем более своевременно и целесообразно, что земской агрономии у нас пока почти нет, а состояние податного дела долго еще будет таково, что не удастся ему развить культурно-хозяйственных начинаний в необходимом объеме. Почему кооперативная агрономия в ближайшие годы сможет работать параллельно с земской, взаимно дополняя друг друга; впоследствии сферы деятельности той и другой будут разграничены, путем специализации по отдельным отраслям сельского хозяйства.

Мы остановились на этой мысли, желая примирить организацию агрономической помощи членам кредитных товариществ явнее выявить необходимость для кредитной кооперации мероприятий в направлении повышения производительности сельско-хозяйственного труда, в интересах ее же собственного развития. Ибо параллельно с повышением этой производительности, будут расти и кредитные операции, путем все большего увеличения нормы краткосрочных и долгосрочных ссуд и прилива вкладов, как естественного средства повышения нормального благосостояния сельского населения. Также несомненно и неизбежно при этих условиях и рост посреднических операций товариществ по закупкам сельско-хозяйственного инвентаря и сбыту продуктов сельского хозяйства. Так или иначе, но повышение производительности труда в области сельского хозяйства экономически неизбежно, особенно теперь, после войны. Ибо, если хозяйственная жизнь не будет развиваться, нам грозят еще большие хозяйственные потрясения.

Поэтому, предстоящее в ближайшем будущем оживление кредитной кооперации, ставит и перед ней, в связи еще с требованиями вытекающими из развития дальнейшего союз-

ного строительства — задачу, с одной стороны приготовления кадра знающих и опытных работников из среды самого крестьянства для планомерной и живой деятельности кредитных товариществ, с другой стороны для углубления кооперативного сознания рядовых членов товариществ, ибо это одно из самых необходимых условий развития кооперации вообще и особенно кредитной.

Наконец, необходимо, хотя бы кратко остановиться на потребностях, правда еще весьма мало развитой у нас кооперации производительной. Влияние войны сказалось на ней еще более роковым образом, разрушив ее ячейки, маслодельные артели в самом начале их существования. Большинство маслодельных артелей возникло именно весной 1914 года и еще не окрепши, лишившись за призывом инициаторов их организации и мастеров маслодела в войска, они в большинстве случаев скоро прекратили свое существование.

Было еще ряд причин, повлиявших неблагоприятно на развитие у нас этой отрасли кооперации. Сюда надо отнести прежде всего отсутствие инструктирования специалистами и финансовыми неудачи в 1914 году Посреднического Бюро В. Сибирского Общества сел. хоз., оказавшегося в необходимое время выдачи авансов под масло — без средств и достаточного кредита. Задержки в выдаче авансов и несколько затянувшаяся, вследствие неблагоприятных условий рынка, реализация артельного масла, вызвали недоверие к Бюро со стороны значительного числа Канских и Минусинских артелей и эти уезды на следующую год, когда и средства, и кредиты у Бюро были в более чем достаточном размере — уже масла на комиссию не прислали.

Бюро, подготавливавшее обще-губернское объединение артелей, лишилось около $\frac{2}{3}$ их и могло теперь объединить сбыть масла лишь артелей Красноярского уезда. Но помимо указанных внутренних и внешних причин прекращения деятельности маслодельных артелей на существование значительного числа их роковым образом повлияла недостаточная ориентировка организаторов в хозяйственной обстановке тех селений, где эти артели были ими основаны. Надо думать, что большинство артелей при более внимательном изучении местных условий не увидели бы света и напротив, были бы заложены там, где условия для их существования и развития более благоприятны. Общая проблема экономического развития При-Енисейского Края¹⁾ эту отрасль крестьянского хозяйства

въ ближайшемъ будущемъ выдвинуть на первый планъ, почему уже сейчасъ необходима подготовка техниковъ и работниковъ для этой отрасли коопераціи.

Оживленіе производительныхъ силъ Края нами мыслится и въ области кустарной коопераціи. Удачный опытъ Минусинскаго Кредитнаго Товарищества по организаціи овчинно-шубной, шимо-катной и веревочно-канатной артелей, наглядно показываетъ жизнненность артельной формы производства у насъ и открываетъ для кредитной коопераціи новые горизонты въ отношеніи кредитованія коллективныхъ заемщиковъ съ одновременной организаціей закупки для нихъ сырья и орудій производства и сбыта ихъ кустарныхъ произведеній. Не менѣе поучителенъ опытъ Ачинскаго Общества сельскаго хозяйства, создавшаго учебно-показательную ткацкую мастерскую. Ткацкое дѣло имѣетъ въ Енисейской губерніи всѣ условия для своего развитія и только война помѣшала Ачинскому Обществу развить это дѣло въ размѣрахъ, обслуживающихъ всю наличную въ этомъ отношеніи потребность населенія.²⁾

Кооперація лѣсныхъ заготовокъ обработки и сухой перегонки дерева ждетъ еще своихъ организаторовъ и работниковъ и имѣя исключительное значеніе для хозяйственной жизни населенія подтаежныхъ и таежныхъ районовъ губерніи, ожидаетъ и организованной инициативы со стороны кредитной коопераціи, а въ будущемъ и земскихъ учреждений.

Точно также кооперація еще только приступила къ разрѣшенію своихъ задачъ на крайнемъ Сѣверѣ и въ При-Ангарѣ въ области сбыта пушнины и организаціи рыбныхъ промысловъ одновременно съ организаціей снабженія необходимыми для русскаго и инородческаго населенія этихъ частей Края предметами первой необходимости и домашняго обихода и орудіями и припасами охоты и ловли. Устройство кооперативныхъ факторій въ низовьяхъ Енисея и по теченію Подкаменной Тунгузки потребуетъ, особенно вначалѣ дѣла, не мало пришлыхъ работниковъ разныхъ специальностей, и кооперативно подготовленныхъ: заведывающихъ факторіями, приказчиковъ, конторщиковъ, счеговодовъ, мастеровъ по засолкѣ рыбы, пріемщиковъ пушнины и проч. Идя на сѣверъ съ миссіей кооперативнаго патроната среди инородцевъ, кооперація имѣетъ въ виду этимъ самымъ уни-

1) См. мою брошюру: «Къ вопросу о содѣйствіи кооперативному строительству въ заселяемыхъ районахъ Енисейской губ.». Отд. оттискъ журнала «Сиб. Дер.» №№ 6—10, 11—12 и 13—14 за 1916 г., ст. 17—18 и 21—22.

2) См. тамъ же.

чтожить въковую эксплуатацію таежныхъ и тундровыхъ аборигеновъ хищническимъ торговымъ капиталомъ, внести въ сбытъ пушнины и рыбы ими и въ снабженіе ихъ необходимыми для нихъ продуктами и товарами — принципы чловѣчности и справедливости. Надо-ли говорить, что для этой миссіи потребуются люди не только съ специальными знаніями, но именно, какъ мы и сказали выше — кооперативно настроенные и кооперативно мыслящіе, рѣшившіеся посвятить себя этой высокой миссіи, заранѣе предвидя тѣ культурныя и матеріальныя лишенія, которыя ожидаютъ ихъ въ условіяхъ одиночества и заброшенности населенныхъ пунктовъ дальняго Сѣвера и р. Катун-ге.

Особья, вѣками сложившіяся, условія жизни того и другого края и взаимоотношенія, установившіяся между русскимъ и инородческимъ населеніемъ, не позволяютъ пока опереться на мѣстныя кооперативныя организаціи въ лицѣ Потребительныхъ Обществъ: очень часто эти новыя ячейки торговой самостоятельности мѣстнаго русскаго населенія объединили въ себѣ прежнихъ эксплуататоровъ. Поэтому только и приходится говорить о кооперативномъ патронатѣ. Съ развитіемъ гражданскаго и кооперативнаго сознания мѣстнаго населенія, въ процессѣ дѣятельности кооперативнаго патроната съ одной стороны и процессѣ культурно просвѣтительной дѣятельности съ другой, мѣста пришлыхъ людей мало по малу будутъ замѣщаться мѣстными работниками. Это идеальное положеніе не можетъ быть достигнуто сразу, для этого необходимо время.

Слѣдовательно, такъ или иначе нужна подготовка работниковъ и для кооперативной работы на Сѣверѣ.

Мы, конечно, далеко не исчерпали всего многообразія хозяйственныхъ предпосылокъ необходимости надлежащей широкой постановки школьно-курсового дѣла въ Енисейской губерніи, остановившись лишь на главнѣйшихъ изъ нихъ. Жизнь ежедневно выдвигаетъ новыя задачи въ области кооперативнаго образованія и воспитанія широкихъ массъ сельскаго населенія и эти задачи должны будутъ учитываться при построеніи программъ и учебныхъ плановъ уже въ самомъ процессѣ организаціи и практики школьно-курсового дѣла. Сразу создать необходимые и жизненные планы и программы — невозможно. Они будутъ видоизмѣняться и варьироваться внѣ зависимости отъ того, будемъ ли мы имѣть дѣло съ центральными курсами или курсами районными и въ зависимости какъ отъ экономической политики Кооперативныхъ Союзовъ, такъ и мѣстныхъ культурно-хозяйственныхъ заданій того, или иного района.

Мы сознательно упустили, можетъ быть, самую главную хозяйственную предпосылку необходимости широкой постановки школьно-курсового дѣла—это укрѣпленіе и расширеніе Союзнаго строительства. Нами руководило при этомъ желаніе эту мысль сопоставить съ другой, заключительной по отношенію къ изложеннымъ нами мотивамъ.

Дѣло въ томъ, что указывая на настоящее положеніе отдѣльных видовъ кооперативовъ въ нашей губерніи и на стоящія передъ ними задачи дальнѣйшаго развитія ихъ дѣятельности было бы односторонне думать, что за время своего существованія Енисейская кооперація не выросла матеріально и духовно и не оказала замѣтнаго вліянія на культурно-экономическое строительство нашей деревни. Приходится только удивляться той жизненной энергіи, которая скрывается въ тайникахъ народной души, и несмотря на тягчайшія политическія условія, прежняго режима и экономическія условія военнаго времени выявляется, въ данномъ случаѣ, въ формѣ созданія такихъ сложнѣйшихъ зданій, какъ Кооперативные Союзы. При чемъ Союзное строительство идетъ у насъ чрезвычайно быстрымъ темпомъ. Всего только 4 года тому назадъ собирались мы на «Совѣщаніе Кооперативовъ» для обсужденія вопроса о формахъ и объѣмѣ Союзнаго Объединенія и не прошло дрыхъ лѣтъ послѣ этого Совѣщанія, какъ организовалось въ губерніи три Союза: Енисейскій Губернскій и Минусинскій уѣздный потребительныхъ Обществъ и Минусинскій уѣздный Кредитныхъ Товариществъ. Въ настоящее время мы имѣемъ еще Ачинскій и Канскій Кредитные Союзы и Губернскому Съѣзду Кооперативовъ предстоитъ рѣшить вопросъ объ организаціи Губернскаго Союза Кредитныхъ Товариществъ.

Ростъ Союзнаго строительства потребительной коопераціи экстенсивенъ: количественное увеличеніе входящихъ въ его составъ Обществъ, значительно опережаетъ ихъ, если можно такъ выразиться, кооперативно-качественный составъ. Не поспѣваетъ за количественнымъ ростомъ и качественный составъ Союзныхъ Кредитныхъ Товариществъ. Это обстоятельство, вызываемое съ одной стороны молодостью Союзнаго движенія въ отношеніи Потребительныхъ О—въ, объясняется еще и исключительными условіями современнаго товарнаго рынка и наличности государственныхъ монополій на цѣлый рядъ товаровъ, почему присоединеніе О—въ къ Союзу большей частью происходитъ въ силу необходимости.

Экстенсивность союзнаго строительства Кредитной Коопераціи обслаивается, на нашъ взглядъ, ея значительно болѣе

сложными по сравненію съ Потребительной Коопераціей задачами, требующими и большого кооперативнаго сознанія и болѣе широкаго общественно-экономическаго мышленія членовъ правленій и совѣтовъ Кредитныхъ Товариществъ и массы рядовыхъ членовъ, не говоря уже о необходимости большей подготовки технического состава (секретарей и счетоводовъ).

Перемѣщеніе центра тяжести дѣятельности Союзовъ изъ плоскости количественнаго роста входящихъ въ ихъ составъ Кооперативовъ, въ плоскость качественного углубленія кооперативной работы среди членовъ Товариществъ и членовъ Обществъ—является неотложной задачей момента, ибо отъ этого, какъ мы говорили выше, зависятъ уже судьбы дальнѣйшаго развитія разныхъ видовъ коопераціи, а сейчасъ скажемъ, и судьбы союзнаго кооперативнаго строительства.

Къ этому необходимо добавить, что возстановленіе нарушеннаго войной хозяйственнаго равновѣсія, появленіе новыхъ факторовъ социальнаго экономического и политическаго характера, вообще усложненіе экономической конъюнктуры и, наконецъ, расширеніе хозяйственныхъ задачъ, вставшихъ передъ кооперативами въ процессѣ развитія ихъ дѣятельности—настолько усложнили уже эти задачи, что болѣе или менѣе удовлетворительное рѣшеніе ихъ становится возможнымъ теперь лишь при условіи: съ одной стороны, специальной подготовки, общаго и спеціальнаго технического, экономического и кооперативнаго образованія руководителей и работниковъ сельскихъ кооперативовъ, съ другой—кооперативнаго образованія и общественно-кооперативнаго воспитанія широкихъ массъ кооперированнаго трудового крестьянства.

Это глубоко сознается, какъ дѣятелями и руководителями Союзовъ такъ и собраніями уполномоченныхъ и общими собраніями членовъ Обществъ и Товариществъ на мѣстахъ, выражаясь въ послѣднее время значительнымъ увеличеніемъ ассигнованій на культурно-просвѣтительныя цѣли вообще, и на организацію кооперативно-счетоводныхъ курсовъ, въ частности.

Теперь, когда финансовое положеніе Кооперативныхъ Союзовъ даетъ имъ наконецъ возможность, объединяя свои средства и силы, поставить дѣло кооперативнаго просвѣщенія и образованія на должную высоту, намъ казалось болѣе чѣмъ своевременнымъ подвести самимъ итоги сдѣланной у насъ работы и подѣлиться съ другими Союзамъ нашимъ коллективнымъ опытомъ и нашими планами на ближайшее время. Дѣло это молодое въ Россіи, еще моложе у насъ въ Сибири; оно

только еще начинает выдѣлять спеціальныхъ работниковъ, только намѣчаетъ пока методы организаціи курсовъ и преподаванія на нихъ и нуждается, м. б., болѣе чѣмъ какая либо другая отрасль кооперативной практики, въ широкомъ взаимномъ обменѣ полученнымъ опытомъ.

Вотъ что побудило редакціонно-издательскій отдѣлъ нашего Союза пополнить небогатую пока литературу по кооперативному образованію предлагаемой вниманію читателя коллективной работой по исторіи, организаціи и практики кооперативно-счетоводныхъ курсовъ въ Енисейской губерніи.

ВВЕДЕНІЕ.

Краткій историческій очеркъ устройства кооперативныхъ курсовъ въ губерніи.

Исторія кооперативнаго образованія въ Енисейской губерніи насчитываетъ всего пять лѣтъ. Лишь за послѣдніе три года возникли здѣсь спеціальныя кооперативно-счетоводныя курсы; до этого же времени преподаваніе кооперации приурочивалось къ устроивавшимся мѣстной агрономической организаціей Департамента Земледѣлія сельско хозяйственнымъ курсамъ (по молочному хозяйству и маслосѣлію). Такъ, впервые на курсахъ маслосѣлія, устроенныхъ въ 1913 году въ с. Минино, Красноярскаго уѣзда, прочелъ двѣ лекціи по кооперации только что выходившій тогда на кооперативную работу А. В. Байкаловъ. Въ 1914 году на курсахъ молочнаго хозяйства и животноводства, устроенныхъ Красноярской Уѣздной Агрономической Организаціей въ с. Устюжскомъ Красноярскаго уѣзда, курсъ кооперации въ теченіе 20 часовъ читалъ инструкторъ сельскаго хозяйства Л. И. Хмѣльницкій. Въ 1915 году курсъ кооперации (30 часовъ) прочелъ на такихъ же курсахъ въ с. Устюжскомъ, Красноярскаго уѣзда, и колоніи Верхній Суэтукъ, Ермаковской вол., Минусинскаго уѣзда,—ст. спеціалистъ Департамента Земледѣлія А. Р. Шнейдеръ. Въ послѣдній разъ онъ же читалъ свой краткій курсъ (10 ч.) на Устюжскихъ курсахъ маслосѣлія осенью 1916 года. Опытъ чтенія курса кооперации на спеціальныхъ сельско-хозяйственныхъ курсахъ привелъ къ заключенію о необходимости устраивать спеціальныя курсы кооперации и кооперативнаго счетоводства, такъ какъ на сельско-хозяйственныхъ курсахъ мѣсячныхъ, полуторамѣсячныхъ и даже двухъ съ половиной мѣсячныхъ преподаваемые на нихъ спеціальныя предметы (молочное хозяйство, маслосѣліе, животноводство) и др.

поглощаютъ почти все время и вниманіе слушателей и хотя кооперация очень интересуется ихъ, тѣмъ не менѣе они не могутъ отдать ей всего того вниманія и времени, которыхъ требуетъ и она. Слушатели высказывали категорическія пожеланія объ устройствѣ въ ближайшемъ времени спеціальныхъ кооперативно-счетоводныхъ курсовъ, на которыхъ они могли бы подробнѣе остановиться на изученіи какъ кооперации, такъ особенно и кооперативнаго счетоводства, совершенно уже не преподававшася на сельско-хозяйственныхъ курсахъ за недостаткомъ времени.

По мѣрѣ развитія кооперативнаго движенія въ губерніи и роста вниманія къ нему со стороны разныхъ общественныхъ группъ кооперация становилась однимъ изъ эпизодическихъ предметовъ на губернскихъ учительскихъ курсахъ. Такъ, весной 1916 года краткій курсъ кооперации (6 часовъ) читалъ А. Р. Шнейдеръ для учащихся церковно-приходскихъ школъ по приглашенію завѣдывающаго учительскими курсами о. Леонида Смирнова и въ то же время онъ же и инспекторъ мелкаго кредита В. Д. Маракунинъ, по приглашенію Н. П. Березовскаго, прочли краткій курсъ (8 ч.) на губернскихъ учительскихъ курсахъ, устраивавшихся дирекціей народныхъ училищъ. Въ 1917 году, весной краткій курсъ кооперации читалъ по приглашенію Союза учащихся для учащихся въ учебныхъ заведеніяхъ г. Красноярска А. Р. Шнейдеръ и онъ же на политическо-общественныхъ курсахъ, устраивавшихся Епархіальнымъ Училищнымъ Советомъ для учащихся церковно-приходскихъ школъ.

Весной 1918 года по инициативѣ культурно-просвѣтительнаго кружка служащихъ Губернскаго Союза Кооперативовъ читался такой же краткій курсъ для служащихъ Союза. Состоялось всего 4 лекціи (изъ 10-ти намѣченныхъ): преслѣдованіе совѣтской властью работниковъ неторговаго отдѣла Союза, въ томъ числѣ и лектора, помѣшало закончить этотъ курсъ.

Наконецъ, лѣтомъ 1918 года по инициативѣ и по приглашенію Енисейскаго Губернскаго Бюро Союза учащихся Секретариатомъ Губернскаго Союза Кооперативовъ организованы были мѣсячныя курсы кооперации и кооперативнаго счетоводства для группы учителей, пожелавшихъ изучить эту отрасль знанія. Секретариатъ выдѣлилъ для преподаванія пять лекторовъ: И. А. Ловцова (Организація и практика кооперативныхъ союзовъ), А. Е. Першина (Культурно-просвѣтительная дѣятельность кооперативовъ), А. Р. Шнейдеръ (Теорія и исторія кооперации), П. Л. Скулкова (Введеніе въ счетоводство) и М. Р. Робустова (Счетоводство, организація и практика потребительныхъ обществъ).

Осенью 1916 года (съ 29 сентября по 18 декабря) въ Красноярскѣ были устроены на кредиты, имѣвшіеся въ распоряженіи Губернской Агрономической Организациі Ст. специалистомъ Д-та Земледѣлія А. Р. Шнейдеръ при ближайшемъ участіи Товарищества Кооперативовъ (и. Губернскаго Союза Кооперативовъ) и инспекторовъ мелкаго кредита первые губернскіе кооперативно-счетоводные курсы продолжительностью около 3-хъ мѣсяцевъ. Вторые такіе же курсы, продолжительностью въ 4 мѣсяца, были устроены въ Красноярскѣ на слѣдующій годъ (съ 1 октября 1917 г. по 18 января 1918 г.) Параллельно съ организацией губернскихъ курсовъ въ 1917 году, осенью же (въ ноябрѣ) и весной въ мартѣ 1918 г. были организованы кооперативно-счетоводные курсы (мѣсячные) въ г. Минусинскѣ Инструкторской Коллегіей Минусинскаго Союза потребителей об-въ. Наконецъ, въ февралѣ 1918 года Губернскимъ Союзомъ Кооперативовъ были устроены первые мѣсячные районные курсы кооперации и кооперативнаго счетоводства въ с. Б.-Муртинскомъ, Красноярскаго уѣзда. Предполагавшіеся въ то же время такіе районные курсы въ с. Тасѣевскомъ, Канскаго уѣзда, за неприбытіемъ на нихъ достаточнаго числа слушателей, не могли состояться.

Обо всѣхъ этихъ специальныхъ кооперативно-счетоводныхъ курсахъ подробно сказано въ нижеслѣдующихъ главахъ настоящей книги.

Послѣднимъ словомъ въ области школьно-курсового дѣла въ Енисейской губерніи является проектъ организациі 6-ти мѣсячныхъ кооперативно-счетоводныхъ курсовъ объединенными силами и средствами Кооперативныхъ Союзовъ. Протоколъ совѣщанія, положеніе о курсахъ, программа ихъ и учебный планъ приложены въ концѣ.

I. Первые Центральные Губернскіе Кооперативно-Счетоводные курсы

(23 сентября—18 декабря 1916 г.)

Отсутствіе въ деревнѣ подготовленныхъ кооперативныхъ работниковъ при наличности оживленнаго строительства потребительныхъ обществъ и развивающейся дѣятельности кредитныхъ товариществъ—вотъ тѣ ближайшія причины, которыя побуждали насъ организовать первые центральные курсы. Контингентъ слушателей мы черпали изъ инвалидовъ войны, руководясь и моральными побужденіями, и соображеніями практическаго ха-

рактера, такъ какъ непрекращающіяся мобилизаціи всего способнаго носить оружіе населенія не дали бы возможности въ то время устраивать курсы для сельскаго населенія вообще: не могло быть увѣренности, что принятые на курсы и уже занимающіеся или прослушавшіе ихъ, не будутъ призваны въ дѣйствующую армію, а тѣмъ самымъ положенный на обученіе ихъ трудъ и затраченныя на это средства не окажутся напрасными.

Приступая впервые къ этому новому и сложному дѣлу, не зная, какъ встрѣченъ будетъ нашъ призывъ въ губерніи и желая опредѣлить возможное число слушателей проектируемыхъ курсовъ, мы разослали въ мартѣ 1916 г. обращеніе къ сельскимъ кооперативамъ съ просьбой сообщить намъ, имѣются ли въ районѣ ихъ дѣятельности инвалиды, которые пожелали бы учиться на курсахъ. Анкета вернулась въ августѣ и дала намъ по всей губерніи около 60 (56) желающихъ обучаться кооперативному счетоводству.

Еще до разсылки анкеты мы обратились съ заявленіями къ мѣстнымъ отдѣламъ Всероссийскаго Союза Городовъ и Сибирскаго Общества помощи больнымъ и раненымъ воинамъ, прося то и другое учрежденіе взять на себя сообща хозяйственную часть организуемыхъ нами курсовъ, т. е. устройство общежитія для слушателей съ полнымъ содержаніемъ.

Новое и извѣстное намъ лишь по опыту російскихъ кооперативныхъ организаций и земствъ дѣло устройства курсовъ, оказалось совершенно новымъ и неизвѣстнымъ—для названныхъ общественныхъ организаций. Такъ, по прочтеніи нашего заявленія въ засѣданіи Комитета Союза Городовъ, какъ о томъ гласить протоколъ засѣданія отъ 22 января 1916 г., «члены Комитета М. Л. Михайловъ и Е. А. Жоголевъ, а также Предсѣдатель (Городской Голова С. И. Потелицынъ) высказали сомнѣніе въ томъ, возможно ли изъ малограмотныхъ нижнихъ чиновъ въ теченіе 2—3 мѣсяцевъ создать полезныхъ работниковъ». Благодаря этимъ выступленіямъ отношеніе къ курсамъ создалось весьма недовѣрчивое и только энергичное вмѣшательство въ пріиміи членовъ Дамскаго Комитета помогло дѣлу: курсы Комитетомъ принципиально были признаны желательными. Что же касается активной матеріальной поддержки этого начинанія, то Комитетъ согласился предоставить лишь помѣщеніе для курсовъ (общежитіе курсистовъ) и принять на свой счетъ расходы по содержанію лишь тѣхъ воиновъ курсистовъ, которые принадлежатъ къ городскому населенію. Характерно, что Комитетъ отказался при томъ отъ «обязанности по устройству въ будущемъ курсистовъ на мѣстѣ».

Еще большимъ недоверіемъ встрѣчено было наше заявленіе въ Комитетѣ Сибирскаго Общества помощи больнымъ и раненымъ воинамъ. Къ «соображеніямъ» о невозможности въ столь короткое время подготовить счетоводовъ и взять устройство окончившихъ курсы на свою обязанность, здѣсь присоединились еще и сомнѣнія въ томъ, найдутся ли слушатели для такихъ курсовъ, сколько ихъ будетъ и смогутъ ли еще состояться курсы,—цѣлый потокъ недоверія, сомнѣній и даже насмѣшекъ надъ нашей инициативой, завершившійся постановленіемъ Комитета (собраніе происходило подъ предсѣдательствомъ Д. Е. Лаппо) объ оставленіи вопроса безъ разрѣшенія до выясненія Комитетомъ всѣхъ необходимыхъ данныхъ. Присутствуя въ засѣданіи Комитета, мы настаивали не на конкретномъ (ибо сами еще не имѣли въ своемъ распоряженіи данныхъ для конкретныхъ рѣшеній), а на принципиальномъ рѣшеніи вопроса. Но отношеніе къ нашей инициативѣ общественнаго учрежденія, цѣль организаціи котораго давала намъ право думать о совершенно другой встрѣчѣ,—не позволило уже намъ обратиться сюда вторично, когда въ нашихъ рукахъ были всѣ данныя. Приходилось послѣ этого думать объ изысканіи казенныхъ и земскихъ средствъ по организаціи курсовъ—и эти средства были нами найдены частью изъ ассигнованій на устройство курсовъ, отпущенныхъ Департаментомъ Земледѣлія, частью изъ мѣстныхъ земскихъ кредитовъ. Теперь, когда устройство курсовъ можетъ быть всецѣло отнесено за счетъ Кооперативныхъ Союзовъ, намъ страннымъ казалось бы это обращеніе къ благотворительнымъ организаціямъ; но въ то время Губернскій Союзъ потребительныхъ Кооперативовъ еще не обладалъ достаточными для устройства курсовъ средствами, а мы не хотѣли брать на себя хозяйственную часть организаціи курсовъ, наивно полагая, что въ предпринимаемомъ нами дѣлѣ вполне естественно и целесообразно было бы сложеніе общественныхъ силъ и средствъ. Объективная обстановка складывалась однако, какъ мы только что видѣли, для такого сложенія весьма неблагоприятно и намъ пришлось изыскивать средства и брать пока всѣ хозяйственныя заботы по организаціи задуманныхъ курсовъ на себя. Уже въ сентябрѣ, послѣ долгихъ переговоровъ, Дамскій Комитетъ Союза Городовъ согласился, наконецъ, организовать общежитіе съ полнымъ содержаніемъ курсистовъ за счетъ полученныхъ нами кредитовъ Департамента Земледѣлія и земскихъ.

Но, если Союзъ Кооперативовъ не могъ въ то время прійти на помощь курсамъ матеріально, то въ лицѣ только что возникшаго при немъ Секретариата всей душой откликнулся онъ на при-

глашеніе наше организовать учебную часть курсовъ. Изъ среды своей онъ выдѣлилъ три лучшихъ своихъ силы (И. А. Ловцова, Н. В. Фомина и А. В. Байкалова), благодаря чему возможно было поставить на должную высоту курсъ потребительной кооперации. Секретариатъ рассмотрѣлъ, обсудилъ и утвердилъ представленныя названными лекторами программы курсовъ: счетоводства потребительныхъ об-въ, организаціи и практики потребит. об-въ и страхованія и принялъ живое и дѣятельное участіе въ выработкѣ учебнаго плана и программы курсовъ, въ засѣданіяхъ педагогическаго Совѣта, во время повѣрочныхъ испытаній и т. д. Не менѣе живо и отзывчиво откликнулись на организацію курсовъ по отдѣлу кредитной кооперации—инспектора мелкаго кредита П. В. Войдилло, С. Д. Майнагашевъ и М. Г. Лирманъ, а по отдѣлу маслосѣльной кооперации—А. П. Николаевъ (Агрономическая организація), также какъ и дѣятели Союза, принимавшіе живое участіе въ веденіи курсовъ. Все это дало намъ возможность въ августѣ разослать приглашенія по даннымъ весенней анкетой адресамъ, а въ концѣ сентября (23-го) открыть въ Красноярскѣ первые центральные губернскіе кооперативно-счетоводные курсы.

Но прежде чѣмъ перейти къ самимъ курсамъ, интересно отмѣтить отношеніе къ нимъ со стороны губернской администраціи.

Когда учебная и хозяйственная часть курсовъ была уже организована, мы, по дѣйствовавшему тогда порядку, должны были обратиться къ губернатору съ заявленіемъ о разрѣшеніи курсовъ, допущеніи приглашенныхъ нами лекторовъ къ преподаванію и разрѣшенію использованія кредитовъ, отпущенныхъ на курсы по смѣтамъ земскимъ и департаментскимъ. Бывшій въ то время Енисейскимъ губернаторомъ г. Гололобовъ устройство курсовъ и кредитъ на нихъ разрѣшилъ, допустилъ къ преподаванію и всѣхъ лекторовъ, указанныхъ въ нашей докладной запискѣ, зная, что двое изъ нихъ (И. А. Ловцовъ и Н. В. Фоминъ)—какъ крестьяне изъ ссыльныхъ (по политическимъ процессамъ)—не могли бы по административнымъ распоряженіямъ, дѣйствовавшимъ въ то время, преподавать на курсахъ. Намъ непонятно было это послѣднее „ослабленіе“ и мы объясняли его тогда обостренными отношеніями между Гололобовымъ и мѣстной жандармеріей. Гололобовъ, какъ намъ кажется, относился къ устраиваемымъ нами курсамъ, какъ къ неизбежному злу и разрѣшалъ ихъ постольку, поскольку не разрѣшать было бы за отсутствіемъ сколько-нибудь уважительныхъ данныхъ—неудобно и даже скандально, тѣмъ болѣе, что временами онъ любилъ казаться либераломъ, защитникомъ кооперации и

даже кооператоромъ, указывая при этомъ на свое участіе въ организаціи ряда обществъ взаимнаго кредита въ Россіи.

Болѣе беспокоило устройство нашихъ курсовъ мѣстнаго вице-губернатора Л. П. Римскаго-Корсакова. И Гололобовъ, и онъ выражали свои сомнѣнія въ томъ, могутъ ли среди инвалидов найтись желающіе учиться счетоводству и коопераціи по Римскій-Корсаковъ особенно сомнѣвался въ этомъ и былъ, какъ намъ казалось, въ полной увѣренности, что прибывшіе на курсы инвалиды — не инвалиды, а искусственно подобранная „головка“ деревенской революціи, прибывшая на курсы для усовершенствованія въ политической пропагандѣ. Онъ спрашивалъ насъ, почему мы анкету производили черезъ кооперативы, а не черезъ сельскихъ старостъ, съ какимъ образовательнымъ цензомъ наши лектора (и почему они не съ высшимъ образованіемъ), сомнѣвался, возможно-ли въ 2—3 мѣсяца сдѣлать изъ нижнихъ чиновъ—счетоводовъ. На открытіи курсовъ онъ пріятно былъ пораженъ, что прибывшіе на курсы—дѣйствительно—инвалиды войны (съ каждымъ онъ подробно поговорилъ), а что они не политическіе пропагандисты и не революціонеры— блестяще показало ему громкое и многократное „ура“, которое раздалось въ отвѣтъ на его призывъ „пожелать нашей доблестной арміи и ея Верховному вождю побѣдоноснаго окончанія войны“, которымъ онъ закончилъ свою рѣчь послѣ молебна. Тѣмъ не менѣе, онъ просилъ курсистовъ не терять съ нимъ связи и приходитъ къ нему въ часы его пріема для рѣшенія всѣхъ своихъ нуждъ. Спустя нѣкоторое время, мнѣ случайно пришлось присутствовать при обмѣнѣ мнѣніями о курсистахъ между нимъ и Гололобовымъ. Гололобовъ спросилъ Р.-Корсакова, „какъ курсисты и кто они такіе“. „О это все нашъ братъ, военные“, отвѣчалъ Корсаковъ, они у меня часто бываютъ по своимъ дѣламъ. „Это очень хорошо“ одобрилъ Гололобовъ, „что Вы, Л. П., не теряете съ ними связи—намъ это важно“.

Какъ уже сказано выше, на анкету нашу отозвалось 56 человекъ. Но такъ какъ относительно 9 изъ этого числа отвѣты не давали свѣдѣній о ихъ грамотности или образовательномъ цензѣ, то мы могли послать приглашенія только 47-ми лицамъ. Изъ 47 прибыло на курсы 27. Причины неявки остальныхъ 20—разнообразны: 7 изъ нихъ не могли прибыть вслѣдствіе измѣнившихся за истекшіе полгода домашнихъ обстоятельствъ, 2—по слабости здоровья, 2—за позднимъ полученіемъ (благодаря неаккуратности сельской почты) приглашеній, 2—за постушеніемъ на службу, 1—за выѣздомъ въ Петроградъ, 6-ю причины не указаны.

Уже вполнѣ послѣ начала занятій поступило еще нѣсколько заявленій о желаніи прослушать курсы, но заявившимъ пришлось послать извѣщенія, что они запоздали и могутъ быть приняты только на слѣдующій годъ. Изъ 27 принятыхъ на курсы—6 было пансіонеровъ пріюта Дамскаго Комитета Союза Городовъ (инвалиды), 18 инвалидовъ, прибывшихъ изъ разныхъ мѣстъ губерній, 1 казакъ и 2 стипендіатки Новоселовскаго Об-ва Потребителей, командированныхъ на курсы Правленіемъ О-ва «за немѣніемъ въ районѣ О-ва увѣчныхъ воиновъ».

Въ разное время выбыло съ курсовъ 8 слушателей: 4—по болѣзни, 1—по домашнимъ обстоятельствамъ, 3—за малой успѣшностью.

О 19, прослушавшихъ курсы до конца, у насъ имѣются слѣдующія свѣдѣнія.

По полу: 17 м., 2 ж.; *по сословію:* 18 крестьянъ, 1 казакъ; *по мѣсту рожденія:* 13 уроженцевъ Сибири, 6 уроженцевъ Россіи; *по образованію:* 16 шк. образ. (9 ц. — пр., 7 минист.), 3 домашнее образованіе; *по семейному положенію:* 12 женатыхъ, 5 холостыхъ, 2 дѣвицы; *изъ 12 женатыхъ:* 9 съ дѣтьми (18), 3 бездѣтныхъ; *по занятіямъ:* 12 земледѣльцы, 1 охота и лѣсн. пром., 1 шорникъ и столяръ; 1 мельничный мастеръ; 1 приказчикъ; 2 домашнія занятія, 1 неизвѣстно; *по возрасту:* (мужчины) 18—20 л. — 1; 21—25 л. — 7; 26—30 л. — 4; 31—35 л. — 4; свыше 35—1; (женщины): 16 л. — 1; 18 л. — 1; 12 земледѣльцевъ до войны распахивали 160 десятинъ: до 10 дес. на 1 дворъ—2; 10—15—дес. 6; 16—20 дес.—2; 21—30 дес.—1; неизв.—1; *состояли членами кооператива:* 8 (4 п. о., 1 кред. т-во., 3 п. о. и кр. т-во—не состояли), 11. *По мѣсту жительства:* Ачинскій у.—5; Енисейскій—0; Канскій—3; Красноярскій—2; Минусинскій—8; изъ Россіи (бѣженцы)—1. Изъ 19—16 инвалидовъ, 1 не инвалидъ и 2 дѣвицы.

Кооперативная подготовка слушателей очень низка. Изъ 19—9, или половина, до курсовъ не только ничего не читали, но даже и не слышали о коопераціи, въ виду того, что неоткуда было слышать; 3—«слышали малость, когда стали открываться кредитныя товарищества и потребительскія лавки»; 7—«читали, но очень мало, а что и приходилось читать изъ газетъ или журналовъ, то это было непонятно, какъ будто бы на иностранномъ языкѣ»; „во всякомъ случаѣ не имѣлъ понятія, что есть за кооперація и какія цѣли она преслѣдуетъ“. Только одинъ изъ читавшихъ конкретно указываетъ на «брошюры Кулыжнаго, Шарля Жида и др.», но читалъ онъ «въ разбросанномъ видѣ, безсистемно.»

Курсы открылись 23 сентября. Передъ открытіемъ былъ отслуженъ молебенъ. Послѣ молебна завѣдывающей курсами прочелъ вступительную лекцію о значеніи коопераціи для сельскаго хозяйства При Енисейскаго Края, продолжавшуюся съ перерывомъ 2 часа. На слѣдующій день начались занятія по счетоводству потребительныхъ обществъ лекціей Н. В. Фомина, а черезъ недѣлю къ двумъ этимъ предметамъ прибавился третій: организація и практика потребительныхъ о вѣ (И. А. Ловцовъ); тогда же инспекторомъ мелкаго кредита В. Д. Маракулинымъ былъ прочитанъ краткій курсъ по исторіи учрежденій мелкаго кредита (3 часа). На третьей недѣлѣ приступилъ къ чтенію лекцій по уставу кредитныхъ т-въ инспекторъ мелкаго кредита М. Г. Лирманъ (24 часа) и по организаціи и практикѣ маслослѣльныхъ артелей А. П. Николаевъ; на четвертой — прочелъ краткій курсъ по страховому дѣлу (10 ч.) А. В. Байкаловъ. Съ 31 октября началъ свой курсъ по счетоводству кредитныхъ товариществъ инспекторъ мелкаго кредита П. В. Войдило, а съ 1/2 ноября инспекторъ мелкаго кредита С. Д. Майнагашевъ. (дѣлопроизводство кредитныхъ товариществъ).

Такимъ образомъ, на курсахъ преподавались: краткій курсъ теоріи и исторіи коопераціи, уставы, организація, практика, дѣлопроизводство и счетоводство потребительныхъ обществъ, кредитныхъ товариществъ и маслослѣльныхъ артелей и кооперативное страхованіе. Изъ общаго числа 82 дней—учебныхъ было 70 съ 320 учебными часами.

По отдѣльнымъ предметамъ часы распредѣлились такъ:

Теорія и исторія коопераціи	30 час.
Счетоводство потреб. об вѣ	90 час.
Счетоводство кредитныхъ т-въ	67 час.
Организація и практика потреб. об вѣ	65 час.
Исторія учр. мелкаго кредита	} 44 час.
Уставъ кредитныхъ т-въ	
Организація и практика кредитныхъ т-въ	} 10 час.
Кооперативное страхованіе	
Организація и практика маслослѣльн. артелей	14 час.
Итого	320 час.

Занятія происходили ежедневно съ 9 ч. утра до 4 час. дня съ двухчасовымъ обѣденнымъ перерывомъ. Вечерами (6—8 ч.) курсисты занимались повтореніемъ ариѳметики и по правописанію подъ руководствомъ учительницы Владимирскаго дѣтскаго приюта Е. В. Вандаловской (2 1/2 мѣс.), группу особенно отстающихъ вела сначала А. Н. Шнейдеръ, а затѣмъ (въ теченіе мѣсяца) А. И. Подольская.

По желанію курсистовъ въ воскресные и праздничные дни со второй половины октября начались занятія по народному театру; преподавалъ В. А. Сипкинъ. Курсисты разучивали шесу и попутно знакомились съ вопросами постановки театральныхъ представленій, режиссурой, гримомъ и проч. Однако, основные предметы курсовъ такъ много требовали вниманія и силъ отъ слушателей, что пришлось обученіе театральному дѣлу пріостановить, къ большому неудовольствію особенно завязавшихъ изъ нихъ театраловъ.

Кромѣ того, въ ноябрѣ, также по желанію слушателей въ воскресные дни провелъ съ ними нѣсколько бесѣдъ по мірозданію консерваторъ музея А. Я. Тугариновъ. Бесѣды эти чрезвычайно занимали слушателей и только недостатокъ времени не позволилъ развернуть ихъ хотя бы въ эпизодической курсъ.

Вечерами въ воскресные и праздничные дни курсисты посѣщали театр: антреприза предоставила имъ это полезное, удовольствіе—бесплатно, по особымъ контромаркамъ. Особенно сильное впечатлѣніе произвелъ на нихъ „Ревизоръ“.

Курсисты изъ увѣчныхъ воиновъ помѣщались въ общежитіи, устроенномъ Дамскимъ Комитетомъ мѣстнаго Отдѣла Всероссийскаго Союза Городовъ. Остальные слушатели (3) жили на частныхъ квартирахъ.

За квартиру и содержаніе пріѣхавшихъ изъ губерніи курсистовъ Комитетъ взималъ сначала по 75 коп. въ сутки съ 1 человека, а черезъ мѣсяць, вслѣдствіе чрезмѣрнаго вздорожанія продуктовъ и отопления и усиленія питанія курсистовъ, увеличилъ эту плату до 1 рубля.

День въ общежитіи начинался утреннимъ чаемъ (7 ч.); въ 12 1/2 ч.—обѣдъ, въ 5 час.—чай, въ 8 1/2 ч. веч.—ужинъ. Курсисты ежедневно назначали изъ своей среды дежурнаго по общежитію и по классу, которые слѣдили за чистотой и порядкомъ. Одинъ изъ курсистовъ (Козловскій) въ началѣ занятій былъ избранъ товарищами для исполненія обязанностей курсового старосты. Ему были переданы завѣдывающимъ бумага, тетради письменныя и канцелярскія принадлежности для снабженія курсистовъ, чему онъ велъ подробный учетъ.

Недостатокъ квартиръ въ городѣ и высокія квартирные цѣны не дали возможности найти для общежитія болѣе подходящее помѣщеніе. Пришлось остановиться на нижнемъ этажѣ дома, занимаемаго пріютомъ убѣжищемъ для увѣчныхъ воиновъ сравнительно тѣсномъ помѣщеніи, недостаточно свѣтломъ, но сухомъ и тепломъ, въ 4 1/2 комнаты. Для домашнихъ занятій оно оказалось мало удобнымъ, ибо въ 4 1/2 комнатахъ пришлось помѣститься 17 курсистамъ. Получилась скученность, ко-

торая мѣшала занятіямъ; кромѣ того, въ силу тѣсноты трудно было обезпечить учащихся достаточнымъ количествомъ столовъ и др. мебели, ибо большую часть площади занимали койки. Стало значительно свободнѣе, когда выбыли 4 курсистовъ (1 за болѣзнию, 1 — по дом. обст. и 2 — за малоуспѣшностью). Остальные 7 курсистовъ — помѣщались въ верхнемъ этажѣ, гдѣ также было довольно тѣсно и шумно.

Этотъ первый опытъ показалъ намъ необходимость въ цѣляхъ учебныхъ выбирать на будущее время болѣе просторное помѣщеніе для общежитія съ тѣмъ, чтобы каждому изъ курсистовъ могъ быть предоставленъ столъ для занятій, въ одной комнатѣ должно помѣщаться не болѣе 2—3 человекъ; помѣщеніе должно быть достаточно свѣтлымъ и просторнымъ. Одна комната должна быть свободной — для пріема курсистами приходящихъ къ нимъ гостей и для рекреации; въ ней можетъ помѣщаться и библиотечка. Отдѣльный залъ долженъ быть для столовой; — кухня, по возможности, отдѣльно.

Анкета по вопросу объ удобствѣ общежитія или жизни на отдѣльныхъ квартирахъ дала разнообразныя отвѣты. Сторонники общежитія (8) указываютъ на возможную при этомъ помощь товарищей „въ объясненіи между собою непонятныхъ вопросовъ“; „самъ не разберешься, другіе скажутъ, а на отдѣльной квартирѣ подсказать некому“. При наличности общежитія „могутъ приходить преподаватели для репетицій и для бесѣдъ по вопросамъ программы“, не говоря уже о томъ, что „дешевле и веселѣ“. Сторонники жизни на отдѣльныхъ квартирахъ (7) указываютъ, что „при общежитіи не можетъ развиваться самопониманіе: слабые ученики переписываютъ у товарищей, а потомъ лекторамъ трудно учесть слабыя стороны учащагося и исправить ихъ во время“. Другіе отмѣчаютъ: „когда бы позанимался спокойно и тихо, но тотъ скачетъ, тотъ стучитъ, кто что-нибудь представляется — а при этомъ заниматься плохо“; „другъ дружкѣ мѣшаютъ, при чтеніи, какъ таежныя осы, гудятъ“; „если бы жилъ отдѣльно, то нашлось бы больше свободного времени учить уроки, а въ общежитіи это теряется, такъ какъ не могутъ жить въ тиши“. Надо признать все же, что общежитіе представляетъ много положительныхъ сторонъ, если устранена будетъ скученность и тѣснота, и будутъ предоставлены необходимыя удобства для занятій, указанные выше. Взаимная помощь при усвоеніи предметовъ курса, возможность постоянного общенія съ курсистами, дешевизна, наблюденіе за правильностью и качествомъ питанія, наконецъ, то обстоятельство, что многіе изъ курсистовъ пріѣзжаютъ изъ деревень въ чужой, незнакомый городъ („изъ дому я ѣду, какъ домой, по

готовому адресу“) и сразу попадаютъ въ новыя условія городской жизни, въ общежитіи же сохраняется крестьянская среда — всѣ эти положительные стороны общежитія затмеваютъ указанныя отрицательныя, изъ которыхъ всѣ почти легко устранимы.

Здѣсь умѣстно отмѣтить, что за три мѣсяца совместной жизни нашихъ слушателей среди нихъ не произошло ни одного недоразумѣнія — отношенія были простыя, товарищескія такъ что при разставаніи нѣкоторые даже поплакали, прощаясь другъ съ другомъ.

Занятія на курсахъ продолжались съ 23 сентября по 13 декабря включительно, т. е. 82 дня. Расписание составлялось на каждую недѣлю, для чего, а равно и для обсужденія текущихъ вопросовъ учебной и учебно-хозяйственной стороны курсовъ, лекторская группа собиралась еженедѣльно по субботамъ, сначала въ инспекціи мелкаго кредита, а затѣмъ въ помѣщеніи Восточно-Сибирскаго Общества сельскаго хозяйства. Установленіе методовъ преподаванія было предоставлено каждому лектору — программы отдѣльныхъ предметовъ были обсуждены совместно.

По окончаніи занятій лекторская группа имѣла два собранія для редактированія экзаменаціонныхъ вопросовъ и установленія гемъ письменныхъ экзаменовъ по счетоводству и дѣлопроизводству кредитныхъ т. вѣ и потребительныхъ о. вѣ. По окончаніи экзаменовъ группа собиралась для обсужденія результатовъ письменныхъ и устныхъ испытаній и совместной оцѣнки успѣховъ слушателей, послѣ чего были составлены удостовѣренія съ отмѣтками объ успѣхахъ для выдачи окончившимъ курсъ. Такимъ образомъ за все время курсовъ лекторская группа имѣла 15 засѣданій.

Число пропущенныхъ лекторами по разнымъ причинамъ часовъ равняется 16, что надо признать весьма незначительнымъ: при общемъ числѣ лекціонныхъ часовъ въ 320 это составляетъ 5%.

Такъ же незначительно число лекцій, пропущенныхъ слушателями по болѣзни и др. уважительнымъ причинамъ.

Оба эти обстоятельства указываютъ на большую интенсивность занятій обѣихъ сторонъ.

Какъ уже было указано выше, предметы программы курсовъ вводились въ расписание постепенно. Сдѣлано это было въ цѣляхъ постепеннаго введенія слушателей въ новый для нихъ міръ понятій, по возможности не обременяя ихъ память и не разбрасывая ихъ вниманія сразу по цѣлому ряду совершенно новыхъ для нихъ вопросовъ.

Курсы были для значительнаго большинства слушателей — цѣлымъ откровеніемъ. „Передо мною, пишетъ одинъ уже по окончаніи курсовъ, теперь открылся путь къ пониманію жизни коопераціи съ такимъ горизонтомъ, что не смѣю взглянуть въ эту даль. Все что-то невидимое нашатываетъ еще мнѣ на ухо: труденъ этотъ путь, ты не пройдешь его, не пополнивши знанія“... „По сравненію съ прошлой моей жизнью, говорить другой, я почувствовалъ, что какъ будто бы голова стала не моя, а какого то съ маленькимъ образованіемъ по коопераціи ученаго человѣка“. Третій находитъ, что изъ трехмѣсячнаго обученія на этихъ курсахъ прошли хотя все кратко, но многое стало ясно и посѣянное лекторами сѣмя дастъ потомъ хороший урожай“. Общій отзывъ о курсахъ — что они дали очень много, даже больше того, что ожидали отъ нихъ слушатели, но все же это еще неполное знаніе, его надо пополнять чтеніемъ и практической работой въ кооперативахъ. О причинахъ неполноты полученныхъ знаній говорятъ отвѣты на вопросъ, достаточно ли для усвоенія программы 3 мѣсяца. За исключеніемъ двухъ, отвѣтившихъ на этотъ вопросъ утвердительно, всѣ остальные считаютъ необходимымъ установить минимальный срокъ въ 4 мѣсяца, „и то мало (по выраженію одного слушателя) корень принялся въ жаръ, и какъ бы не засохъ, а тогда окрѣпъ бы въ насъ лучше“. „Три мѣсяца усвоить программу нельзя, надо самое минимальное 4 мѣсяца, потому что 1½ мѣсяца не могли разбираться, а когда начали разбираться, то завалили счетоводными книгами, которыя даже не успѣвали просмотрѣть, а разбираться приходилось уже съ помощью товарищей“... „Пройти курсъ — прошли, но еще нужно было мѣсяца два повторенія“...

Какіе же предметы программы были легкими для усвоенія и какіе трудными. Большинство отвѣтовъ называетъ легкими счетоводство Потребительныхъ Обществъ и Кредитныхъ Товариществъ, трудными теорію и исторію коопераціи и дѣлопроизводство кооперативовъ, а также организацію и практику потребительныхъ обществъ. „Болѣе легкими казались предметы на практикѣ, чѣмъ устные“, „болѣе легкими были предметы, которые проходились подробнѣе, а которые проходились кратко, тѣ казались трудными“.

Недостатковъ въ программѣ курсовъ слушатели не видятъ: „все было предусмотрѣно и даже еще съ избыткомъ“. Недостатки въ способахъ преподаванія усматриваются ими въ томъ, что „не было повторенія“, „недостатокъ практики по счетоводству“, „научное нарѣчіе мало понятное для крестьянъ“. Отсюда пожеланіе — „какъ можно болѣе простого нарѣчія, чтобы всѣмъ было понятно“.

Такъ вспоминаютъ о курсахъ сами слушатели.

Вѣсть о кооперативно-счетоводныхъ курсахъ, устраиваемыхъ въ Красноярскѣ, открыла для большинства будущихъ слушателей, инвалидовъ войны, возможность выйти изъ того положенія, въ которомъ очутились они, потерявъ физическую трудоспособность. „По возвращеніи съ войны, пишетъ одинъ изъ нихъ, дома встрѣтили меня съ радостью и съ большимъ сочувствіемъ, что я сейчасъ такой безпомощный и не буду въ силахъ заработать куска хлѣба для своего пропитанія. Рука моя совсѣмъ отказывалась работать, и я самъ думалъ что мнѣ очень трудно будетъ прожить. На первыхъ порахъ я былъ дома гостемъ, но все-таки чувствовалъ безпомощность и неприятие, что ни къ чему не способенъ“. У другого обстоятельства сложились болѣе трагически. „Когда я пріѣхалъ домой, радости почти всѣ плакали, только одна сестра, которая жила еще съ нами, видно, недовольна была. Началась домашняя жизнь, прошло немного времени, что то около мѣсяца, какъ начали меня уже ненавидѣть. Это дѣло было въ сѣнскость, несмотря на то, что я, хотя черезъ силу (съ ампутированной ногой), но все-таки работалъ, а угодить своей сестрѣ не могъ. Зимой я совсѣмъ сталъ неспособенъ къ труду, что вовсе повліяло на мою сестру: стала укорять, что я за чужой столъ сажусь и въ чужомъ хозяйствѣ распоряжаюсь. Конечно, у меня не хватило терпѣнія и я ушелъ, покоряясь судьбѣ“.

Занимался онъ одно время мясной торговлей. „по вскорѣ и это дѣло стало ускользать отъ моихъ рукъ, приближалась осень и моя торговля прекратилась“. „И вотъ, еще въ іюнѣ, я получилъ извѣстіе, что открываются какіе то курсы по счетоводству. Меня это очень заинтересовало и я записался, что желаю такъ-то пройти; да и какъ не желать: вѣдь надо что нибудь дѣлать, за что нибудь браться, чтобы возможно было прокормить себя и свою семью“. Третій, „встрѣченный родными съ большимъ восторгомъ“, по прошествіи мѣсяца также ощущаетъ недовольство. „За что не возьмусь — все не такъ идетъ, какъ раньше, ну конечно, сердце волнуется и переживаю большую обиду и думаю, что мнѣ дѣлать, чѣмъ заняться, мастерства никакого не знаю, грамота — малая“. Послѣ долгихъ мытарствъ, ему удается наконецъ устроиться приказчикомъ въ лавку открывшагося въ его селѣ О-ва П-лей; одновременно съ этимъ, онъ узнаетъ о курсахъ и рѣшаетъ оставить найденную съ такимъ трудомъ должность „для того, чтобы подучиться на счетовода“. Четвертый — лишившійся 70% трудоспособности (раздробленіе кисти правой руки) не можетъ заниматься прежнимъ трудомъ „по установ-

кѣ мельницѣ“ и потерялъ уже всякую надежду. „какъ нибудь своимъ трудомъ добывать себѣ кусокъ хлѣба“, какъ узнаетъ отъ мѣстнаго діакона о курсахъ по счетоводству, и сейчасъ же записывается „не смотря ни на что“. А подумать, дѣйствительно, надо было о чемъ, какъ узнаемъ мы это изъ цѣлага ряда воспоминаній о курсахъ другихъ слушателей. „Подходить ко мнѣ однажды, пишетъ одинъ изъ курсистовъ, предсѣдатель нашего Кредитнаго Т-ва и говоритъ: пришло объявленіе насчетъ кооперативныхъ курсовъ, но долженъ тебѣ сказать, что если научишься и поступишь на должность, то изъ жалованья будутъ вычитать какой-то процентъ на пополненіе пенсіи. Я пожалъ плечами и говорю: пусть кто-нибудь другой учится, а то доучусь, что и эту пенсію отберутъ“, съ тѣмъ и разошлись. „Народъ узналъ, говоритъ другой, что я ѣду на курсы и говорятъ: „какъ ты ѣдешь, у тебя пенсію отберутъ совсѣмъ.“ „Я было назадъ, а потомъ уже товарищъ посоветывалъ мнѣ, сказалъ, что онъ слышалъ въ Москвѣ, что пенсія не отбирается и я повеселѣлъ, и, когда народъ снова началъ при нашемъ отъѣздѣ говорить имъ, что это казна для своей пользы проучить. Вась 3 мѣсяца и мѣстъ Вамъ не будетъ, а пенсію отберутъ навсегда.—то мы сказали: назвался груздемъ—надо лѣзть въ кузовъ, что будетъ, то и будетъ, а мы поѣдемъ, узнаемъ въ чемъ дѣло, и поѣхали“. Третьяго отговариваютъ родители отъ поѣздки: „вотъ научишься, дадутъ тебѣ мѣсто, тогда и пенсіи не будетъ“. „Это меня смутило, но, подумавъ, я сказалъ такъ: если же я ничего не буду дѣлать, а работать не могу, то и пенсіи все равно не хватитъ, а если я что нибудь буду знать и попаду на мѣсто, то тогда и безъ пенсіи могу прожить“. На это мнѣ сказали: „ну, какъ хочешь, такъ и дѣлай, и вотъ я поѣхалъ“. Весьма возможно поэтому, что на первые курсы, несмотря на широкое оповѣщеніе деревни, собралось сравнительно мало слушателей, значительно меньше, чѣмъ ихъ насчитывалось по предварительной запискѣ, именно вслѣдствіе этихъ нелѣпыхъ представленій, сложившихся въ деревнѣ о лишеніи пенсіи. На курсы явились только смѣльчаки. Въ одномъ изъ селеній Минусинскаго уѣзда надъ отправляющимися на курсы односельчане подсмѣивались: „ну поѣзжайте, будете потомъ мировыми судьями или пастухами“, а мы сказали имъ на это: „а что Богъ дастъ“.

Какъ представляли себѣ эти курсы будущіе слушатели, уѣзжая изъ дому въ Красноярскъ?

У большинства изъ нихъ представленія были туманныя. «Ѣдемъ, ѣдемъ пишетъ одинъ, и между собою говоримъ: куда мы и зачѣмъ, смѣемся другъ надъ другомъ, пріѣхали напристань, сѣлина пароходъ

и отправились; насъ спрашиваютъ пассажиры: куда ѣдете, зачѣмъ? Мы говоримъ «ѣдемъ на курсы»; они спрашиваютъ: «накакіе курсы», а мы говоримъ: «а Богъ ихъ знаетъ, какіе курсы». «Когда мнѣ дали, говоритъ другой, прочитать ту бумажку, которая была послана завѣдывающимъ курсами, то я уловилъ тамъ слова—кооперативно-счетоводные курсы. И мнѣ казалось, что кооперативные—это значитъ, не русскіе. Но я все-таки рѣшилъ записаться. Запросъ былъ написанъ, а мнѣ все-таки предлагали бросить эти курсы въ виду того, что завѣдывающій курсами, по всей вѣроятности, строгій и гордый человѣкъ, который будетъ грубо обращаться съ нами, такъ какъ думали, что это какой нибудь военный человѣкъ, съ такой чудной фамиліей.» «Раньше я опасался, что на курсахъ будутъ все не деревенскіе, какъ я, а какіе нибудь люди интеллигентные, но въ своихъ предположеніяхъ я ошибся, сразу замѣтивъ, что всѣ курсисты деревенскіе и довольно простые, чему былъ радъ, что попалъ въ свой кругъ».

Пройдя военную муштру, встрѣчаясь въ деревнѣ съ представителями администраціи, державшимися съ народомъ, за весьма рѣдкими исключеніями, напыщенно или даже грубо, курсисты встрѣчали наше обычное обращеніе къ человѣку, независимо отъ его происхожденія, съ удивленіемъ. «Мнѣ показалось удивительнымъ, отмѣчаетъ одинъ, что такой образованный человѣкъ обходится съ нами такъ просто, ласково и обходительно, что и не выговоришь» Другого поразило, что преподаватель, подойдя къ нему, протянулъ руку и сказалъ привѣтствіе: „Смотрю я, подаетъ онъ руку и думаю, что это за человѣкъ“. Третьій разспрашиваетъ по пріѣздѣ въ общежитіе съ поѣзда, видѣли ли учителя и получивъ отвѣтъ, что «видѣли и человѣкъ очень хорошъ», замѣчаетъ: «но я не сильно вѣрилъ, такъ какъ намъ всегда говорятъ, когда не видишь, а когда увидишь, то конечно и поймешь, что попалъ волку въ зубы, то уже не вѣрится и поневолѣ скажешь, что хорошъ. Однако, по приходѣ учителя, смотрю, что-то не то, какъ я думалъ, нашъ учитель подаетъ нашимъ товарищамъ руку, когда дошелъ до меня, то подаетъ и мнѣ руку, просто безъ исключенія, называетъ меня по имени и отчеству и сталъ меня спрашивать такъ ловко и аккуратно, что и у меня слова посыпались какъ изъ мѣшка... И тогда я понялъ, что стало быть не тѣ учителя, которые учили раньше и очень повеселѣло у меня на душѣ“.

Съ нетерпѣніемъ ожидали съѣхавшіеся начала занятій: съѣхались не всѣ сразу и потому пришлось открытіе курсовъ съ 20-го сент. отложить на 3 дня, нѣкоторые же пріѣхали еще 18. Вступительная лекція по коопераціи „показалась не такъ понятна;

только одно и сейчас въ головѣ стоитъ съ перваго раза: родилась она (кооперация) не въ богатыхъ хоромахъ, а въ бѣдной лачужкѣ, а далѣе все стало яснѣе и яснѣе.“ На первый день нашихъ занятій пришелъ одинъ изъ лекторовъ (Н. В. Фоминъ) и сталъ разяснять „такъ ясно, такъ понятно и отчетливо, что мы между собой стали говорить: вотъ этотъ преподаватель очень хорошо разясняетъ“. Почти всѣмъ слушателямъ „въ началѣ казалось очень легко“, но потомъ, „когда начали преподавать активъ, пассивъ, дебетъ, кредитъ, сальдо, дефицитъ,—говорить одинъ,—тутъ то я и задумался и думаю: „не моимъ носомъ клевать просо, не привычны мы къ этой работѣ, только время проводить, а все равно ничего не поймешь“; такое на насъ напало сомнѣніе и страхъ въ томъ, что ничего не понимаешь, пишутъ другіе, что многіе товарищи рѣшили бросить; „хоть завязывай глаза, да бѣги, куда знаешь, искать болѣе подходящей работы“.

Замѣтивъ угнетенное моральное состояніе слушателей, мы старались подбодрить ихъ, убѣждая, что эти затрудненія временныя, что скоро всѣ ихъ сомнѣнія и колебанія пройдутъ и они совершенно освоятся съ новыми для нихъ знаніями. Наши убѣжденія съ одной стороны, а съ другой, и всесильное время воздействовали самымъ удовлетворительнымъ образомъ. „По прошествіи мѣсяца все стало понятнѣе, лекціи по кооперации и счетоводству стали понемногу усваивать и стали понимать слово Кооперация, которое раньше казалось намъ ни къ чему неприменимымъ“; „наши пустыя думы безслѣдно прошли“; «стали мы веселѣе глядѣть на дѣло“, „рѣшили оставаться до конца“, „не стали бояться, а стали всѣхъ учителей своихъ благодарить не знаю какъ, за то, что дали намъ толчекъ, который и останется, навѣрное, въ насъ до самой смерти“.

Незамѣтно подошли, наконецъ, экзамены. „Дни эти казались страшнымъ судомъ, но на дѣлѣ оказалось, что страшного ничего нѣтъ и не должно было быть, но нервы все таки не были спокойными“; „экзаменъ шелъ тихо, никто не волновался, отвѣчали хорошо“... „Послѣ экзамена пришли домой радостные и довольные, что выдержали и ничего страшного не было“... Курсы закончились вечеринкой, состоявшейся вечеромъ 19 го декабря, сейчасъ же послѣ акта и выдачи удостовѣреній окончившимъ слушателямъ.

Актъ и вечеринка были устроены въ Товариществѣ Кооперативовъ, съ участіемъ Правленія Товарищества, преподавателей курсовъ и приглашенныхъ лицъ изъ кооперативныхъ дѣятелей и работниковъ Товарищества. Передъ актомъ устроили чтеніе брошюры „Волшебный корабль“ съ демонстраціей на

экранѣ картинокъ изъ этой брошюры при помощи „Диоптика“.

Актъ открылся оглашеніемъ постановленія Педагогическаго Совѣта курсовъ о результатахъ письменныхъ и устныхъ испытаній, послѣ чего слушателямъ были розданы удостовѣренія о прослушаніи курсовъ съ оцѣнкой ихъ знаній. Затѣмъ начались привѣтственные рѣчи. Завѣдывающій курсами сказалъ слѣдующее:

„Сегодня въ тѣсномъ кругу мы проводимъ вслѣдствіе послѣдніе часы. Мнѣ хотѣлось бы бросить бѣглый взглядъ на прошлое и будущее. Прошлое—самая мысль объ устройствѣ курсовъ и тѣхъ условія, въ которыхъ она воплотилась въ жизнь; будущее—ваша работа на мѣстахъ въ сельскихъ кооперативахъ.

Этими курсами прокладывалась новая дорога для развитія кооперации При Енисейскаго Края, но мысль о нихъ была взята изъ опыта, сдѣланнаго въ Россіи и такимъ образомъ самая мысль объ устройствѣ курсовъ для увѣчныхъ воиновъ—не нова. Задумывая ихъ здѣсь, въ Красноярскѣ, я представлялъ себѣ, что Вамъ, пережившимъ ужасы войны, видѣвшимъ жестокость смерти и разрушеніе, Вамъ потерявшимъ, въ большей или меньшей степени свою трудоспособность, какъ земледѣльцевъ, надо не только предоставить возможность того или другого обезпеченія жизни—не только это. Мнѣ казалось, что надо дать отдыхъ Вашимъ душамъ, усталымъ отъ жестокости и злобы, которую Вамъ выпало на долю видѣть—и дать Вамъ этотъ отдыхъ я представлялъ себѣ такимъ образомъ, чтобы изъ міра злобы вражды, изъ міра ненависти и крови—Ваши взоры направить въ міръ братской любви и товарищеской жизни—и мнѣ казалось, что ни одна сфера нашей жизни не дастъ именно этого, кромѣ кооперации.

Я особенно счастливъ, что могъ предоставить Вамъ возможность приобрести тѣ знанія, которыя открываютъ передъ Вами безконечные горизонты и дали человѣческой взаимопомощи, человѣческаго равенства и братства.

Не буду вамъ говорить о заслугахъ вѣдомства и Правительства въ дѣлѣ организаціи этихъ курсовъ. Объ этомъ вы много слышали вчера отъ тѣхъ, кто по тѣмъ или инымъ поводамъ хотѣлъ обратить Ваше вниманіе на эту сторону. *)

Въ качествѣ кооперативнаго и общественнаго дѣятеля, а только имъ я и выступалъ въ организаціи и завѣдываніи этихъ курсовъ, я обращаю Ваше вниманіе прежде всего на то, что мысль моя встрѣтила самый живой откликъ въ общественныхъ и кооперативныхъ учрежденіяхъ и со стороны мѣстныхъ ра-

*) Отъ присутствовавшихъ на экзаменѣ Вице-Губернатора и Нач. Управленія Земледѣлія.

ботниковъ въ области коопераціи,—прежде всего—со стороны Товарищества Потребительныхъ Кооперативовъ Енисейской губерніи, затѣмъ со стороны Инспекторовъ мелкаго кредита. Тотъ же живой откликъ встрѣченъ былъ со стороны мѣстнаго Комитета Союза Городовъ, представившаго помѣщеніе для общедѣятельнаго общества. Общество Попеченія о начальномъ образованіи предоставило прекрасное помѣщеніе для нашихъ занятій. Вост. Сиб. О-во сельск. хоз. дало намъ тоже помѣщеніе для вечернихъ занятій. Затѣмъ, на Ваше желаніе узнать о Народномъ Театрѣ и по вопросамъ мірозданія откликнулись уважаемые дѣятели каждый въ своей области: В. А. Сипкинъ и А. Я. Тугариновъ. Благодаря живому отклику Т-ва Кооперативовъ, инспекторовъ мелкаго кредита и мѣстныхъ дѣятелей, Вамъ удалось слушать прекрасныхъ, скажу, талантливыхъ преподавателей. Именно имъ всѣмъ, Кооперативнымъ и Общественнымъ Организаціямъ и общественнымъ дѣятелямъ и только имъ—обязаны курсы тѣмъ успѣхомъ, признаніе котораго у всѣхъ теперь на лицо. И безъ этого сочувственнаго отклика общественности ничего бы не вышло.

Прежде чѣмъ обратиться къ будущему, позвольте отъ всей души поздравить Васъ всѣхъ съ достигнутыми успѣхами и пожелать, чтобы пріобрѣтенныя Вами на курсахъ знанія Вы успѣшно примѣнили бы на практической работѣ тамъ, въ Вашихъ занесенныхъ сейчасъ снѣгомъ селахъ и деревняхъ. Представители правительственной власти напутствовали Васъ вчера пожеланіями, чтобы по возвращеніи въ деревню «Вы устраивали бы жизнь по новому, не разрушая стараго». Это невозможно. Невозможно строить новое, не разрушивъ предварительно стараго. Несите же переданный Вамъ свѣтильникъ въ ту темноту, которая окружитъ Васъ по возвращеніи домой, и при свѣтѣ его созидайте новую жизнь, разрушая старую».

Предсѣдатель Правленія Товарищества и лекторъ на курсахъ И. А. Ловцовъ въ своей рѣчи остановился, между прочимъ, на вопросѣ о взаимоотношеніяхъ между интеллигенціей и народомъ. «Безвозвратно миновало то время, когда передовые мыслящіе слои русской интеллигенціи, горѣвшіе жаждой освобожденія народа отъ путъ, сковывавшихъ его по рукамъ и ногамъ, не понимались деревней, когда между народомъ и интеллигенціей стояла глухая стѣна. Но еще и сейчасъ нѣтъ того взаимнаго пониманія, которое необходимо для выхода родины на новую дорогу ея развитія—все еще въ массѣ встрѣчаются недоувѣрїемъ наши мысли, наши призывы къ лучшему будущему, все еще чужой не своей кажется интеллигенція въ деревнѣ. И вотъ, только что закончившіяся курсы между нами и ею

перекидываютъ прочный мостъ въ Вашемъ лицѣ. Получивъ на этихъ курсахъ знанія, расширивъ свой умственный кругозоръ, Вы пойдете работать въ деревню и Васъ поймутъ и Вамъ можетъ быть повѣрять, ибо Вы свои люди, братья Вашихъ односельчанъ. Идите же туда, къ нимъ съ свѣтомъ знанія, углубляйте далѣе и укрѣпляйте въ себѣ то, что Вы получили на курсахъ и помогите имъ и намъ».

Другой лекторъ, Н. В. Фоминъ сказалъ о долгѣ интеллигенціи, получившей, благодаря трудовому народу, свои знанія, вернуть эти знанія народу же для того, чтобы дать ему возможность свободнаго и всесторонняго развитія всѣхъ его силъ и способностей.

Ярко и картинно эту же мысль высказалъ въ своемъ словѣ третій лекторъ С. Д. Майнагашевъ. Онъ сказалъ приблизительно такъ: «Когда говорили сейчасъ здѣсь о взаимоотношеніяхъ между интеллигенціей и народомъ, у меня передъ глазами встала картина изъ жизни природы и этой картиной я хочу подѣлиться съ Вами. Представьте себѣ знойный июльскій вечеръ. Высохшая черная земля съ выгорѣвшей отъ зноя блѣдой травяной растительностью алчно жаждетъ напитаться влагою, а вверху громоздятся клубами бѣлыя облака, вотъ—вотъ готовы пролиться благотворнымъ дождемъ на изнемогающую отъ жажды черную землю. Откуда эти облака, опрокинувшіяся надъ нею. Да изъ нея же: раннимъ утромъ поднялись они туда, въ недостигаемую синеву. Сама земля дала ихъ—и они должны, они не могутъ не вернуться къ ней... И вотъ между ними и ею одна за другой начинаютъ протягиваться серебрянныя нити живительнаго дождя сначала рѣдкія, потомъ все чаще и чаще. Жадно впитываетъ въ себя она, сухая и черная, эту влагу и не ожетъ начитаться... Но чѣмъ далѣе, тѣмъ чаще падаютъ въ нее крупныя капли... Утромъ ландшафтъ—неузнаваемъ. Цвѣты и трава, кустарники и деревья глядятъ веселой зеленою и свѣжестью красокъ... Кругомъ стало такъ дивно и прекрасно... Черная земля—это народъ; поднявшіяся надъ нею бѣлыя облака—это интеллигенція, вышедшая изъ народа; серебрянный дождь—это тѣ знанія, безъ которыхъ не мыслимо развитіе народа, безъ которыхъ онъ погибнетъ. Пожелаемъ же, чтобы скорѣе смогъ пролиться на черную, изсохшую землю этотъ живительный дождь знаній, чтобы жизнь нашего народа, какъ природный ландшафтъ, о которомъ я только что сказалъ, стала прекрасной...»

Отъ имени слушателей взялъ слово одинъ изъ нихъ И. Н. Жибиновъ. Отъ нихъ и отъ себя лично онъ благодарилъ лекторовъ за полученные знанія «которые дали намъ путь къ свѣ-

ту, воскресили въ насъ надежду и вѣру въ лучшую будущую жизнь... Мы вѣримъ и надѣемся, закончилъ онъ свою небольшую рѣчь, что эти курсы только первый шагъ на пути къ братской жизни, что Вы поможете народу перейти ту бездну, которая раздѣляетъ его съ лучшей жизнью и знаніемъ».

Послѣ этого былъ устроенъ чай, за которымъ началась непринужденная дружеская бесѣда, незамѣтно затянувшаяся до полночи. Одинъ за другимъ передавали свои впечатлѣнія о курсахъ, высказывали свои предположенія и взгляды на предстоящую имъ въ деревнѣ работу, вспоминали, съ какими чувствами ѣхали они сюда, получать знанія. Изъ этихъ выступленій мы отмѣтимъ наиболѣе яркія.

„Жила наша семья до переѣзда въ Сибирь, сказалъ Г. Я. Коншинъ, въ Тамбовской губерніи (переселенцы мы); земли было немного и спасаясь отъ окончательнаго разоренія, пришлось сняться намъ съ родныхъ мѣстъ и переѣхать въ Сибирь. Поселились въ Ачинскомъ уѣздѣ; первое время казалось всего много, но затѣмъ и здѣсь стало плохо и если бы не война, опять хотѣли переселяться дальше, на Амуръ. Вотъ теперь, познакомившись на курсахъ съ коопераціей, я и думаю, докуда же мы будемъ все переселяться и переселяться. Вѣдь мы бѣгаемъ только отъ самихъ себя, не зная, что кооперація можетъ такъ хорошо устроить нашу жизнь вездѣ, а здѣсь въ Сибири въ особенности. Плоха наша жизнь оттого, что мы не помогаемъ другъ другу, что онастроится у насъ пока не на сотрудничествѣ, а отдѣльно одинъ отъ другого. Не переселяться нужно, а надо заводить разные кооперативы: тогда вездѣ намъ будетъ хорошо“...

Отвѣчая на слова И. А. Ловцова, другой слушатель, И. Г. Козловскій, сказалъ: „не тужите, Иванъ Александровичъ, вѣрте, что деревня теперь понимаетъ Васъ—ея учителей, понимаетъ хорошо и глубоко и пойдетъ, какъ только настанетъ ея день,—по одной дорогѣ вмѣстѣ съ Вами къ своему лучшему будущему“.

И. И. Низовцевъ рассказалъ о своихъ впечатлѣніяхъ по приѣздѣ на курсы. Эти впечатлѣнія кореннымъ образомъ разошлись съ тѣми представленіями, которыя слыхались у него дома. Вмѣсто военныхъ муштровщиковъ, гордыхъ, недоступныхъ и грубыхъ, какими онъ представлялъ себѣ будущихъ преподавателей, — онъ встрѣтилъ совершенно новыхъ для него людей, умѣющихъ чутко и бережно относиться къ людямъ изъ крестьянской среды, желающихъ крестьянамъ только всего лучшаго и полезнаго, относящихся къ нимъ, какъ къ равнымъ себѣ. Онъ не можетъ передать словами всей радости общенія съ такими людьми. Передъ нимъ открылись теперь новыя цѣли въ жизни

и все то, что онъ получилъ на курсахъ, онъ постарается передать своимъ братьямъ крестьянамъ.

И. Н. Жибиновъ подробно останавливается на будущей кооперативной работѣ. „Мой жизненный опытъ и полученные теперь знанія, сказалъ онъ, научили меня, что работа въ кооперативѣ ничего нельзя предпринимать, ничего нельзя дѣлать одному, безъ товарищескаго обсужденія въ существующихъ для того органахъ. Надежды на себя мало—необходима постоянная совмѣстная дружная работа со всѣми общественными работниками. Кооперативъ принадлежит не одному лицу, это не частное дѣло, это дѣло товарищеское, общее и чѣмъ больше членовъ кооперативовъ будетъ работать на его пользу, чѣмъ ближе и глубже будетъ каждый изъ нихъ въ эту работу входить, тѣмъ будетъ лучше для всѣхъ. Помните это товарищи, выходя на кооперативную работу. Ничего не берите на однихъ себя—это Вамъ будетъ и не подъ силу, это будетъ и глубоко несправедливо съ кооперативной точки зрѣнія“...

Подъ конецъ Правленіе Т-ва Кооперативовъ роздало отъ себя слушателямъ на память кооперативные календари и „записныя книжки для кооператоровъ“, послѣ чего, сговорившись на завтра сниматься, участники вечера разошлись съ большимъ моральнымъ подъемомъ.

„Этотъ вечеръ прощальный, писалъ потомъ уже изъ деревни, одинъ изъ слушателей, кажется весь вѣкъ не забудется: Искра горячая запала на сердце мое и страшно беспокоитъ меня въ томъ, что какъ бы просвѣтить эту темную жизнь и увидѣть бы скорѣе новую, свѣтлую, блестящую“.

„Экзамены казались намъ страшнымъ судомъ“, пишутъ курсисты въ своихъ воспоминаніяхъ. Намъ они представлялись испытаніемъ ближайшей судьбы кооперативнаго образованія въ нашей губерніи. Удачный исходъ знаменовалъ собою побѣду надъ косностью и недовѣріемъ мѣстныхъ общественныхъ круговъ и администраціи и болѣе сочувственное и довѣрчивое отношеніе ихъ къ нашей инициативѣ въ будущемъ. Мы не предполагали тогда, что такъ скоро спадутъ съ народа душившія его цѣпи, что черезъ три мѣсяца всѣ мы будемъ, наконецъ, свободны; мы не предполагали также, что такъ скоро кооперація окрѣпнетъ матеріально и намъ важно было для успѣха начатаго нами дѣла на будущее время показать сомнѣвающимся и невѣрующимъ, что можно сдѣлать даже въ три неполныхъ мѣсяца обученія на кооперативно-счетоводныхъ курсахъ съ тѣмъ контингентомъ слушателей, который привлекли мы на эти первые курсы. Вѣдь при существовавшихъ тогда порядкахъ съ одной стороны, и при невозможности для союзныхъ организацій всецѣло взять на себя

финансированіе столь дорогого дѣла, какъ курсы, съ другой— приходилось рассчитывать, по крайней мѣрѣ на ближайшіе годы на тѣ же источники, какіе легли въ основу бюджета первыхъ курсовъ, то есть на казенныя и земскія ассигнованія. Неудача первыхъ курсовъ утвердила бы невѣрующихъ въ ихъ взглядахъ на наше „рискованное предпріятіе“ и намъ долго, какъ мы думали, пришлось бы ждать кооперативныхъ средствъ на организацио курсовъ.

Въ этихъ видахъ мы пригласили на устные экзамены, кромѣ ассистентовъ отъ союза кооперативовъ и о-ва Самодѣятельности, какъ специалистовъ въ области коопераціи и кооперативнаго счетоводства, еще и представителей администраціи въ лицѣ вице-губернатора, начальника управленія земледѣлія и губернскаго агронома и представителей отъ общественныхъ организацій: предсѣдателя мѣстнаго общества Союза Городовъ, предсѣдательницу Дамскаго Комитета Союза Городовъ и предсѣдателя Сибирскаго общества помощи больнымъ и увѣчнымъ воинамъ, а также представителей печати. Администраторы явились полностью, изъ представителей общественныхъ организацій—только предсѣдательница Дамскаго Комитета, посѣтилъ экзамены и сотрудникъ мѣстной газеты. Устные экзамены продолжались два дня. Успѣхи, достигнутые слушателями въ теченіе не полныхъ 3-хъ мѣсяцевъ, превзошли и наши ожиданія: увѣренные, спокойные, обдуманые отвѣты показали и намъ, и имъ, невѣрующимъ, что труды и средства, затраченные въ это новое дѣло— пошли не напрасно. Послѣ этого намъ казалось, что мы сами сдали труднѣйшій изъ когда-либо держанныхъ нами экзаменовъ. Въ самомъ дѣлѣ: изъ 19 подвергнутыхъ испытаніямъ не выдержало ихъ только трое и только лишь въ силу слабой общей подготовки. Остальные 16 (или 84,2%) сдали ихъ болѣе, чѣмъ удовлетворительно.

Въ своихъ рѣчахъ, сказанныхъ при прощаніи со слушателями, вице-губернаторъ и начальникъ управленія земледѣлія констатировали достигнутые ими успѣхи и, если не совсѣмъ были тактичны, предупреждая слушателей не чувствовать себя профессорами или, относя успѣхъ курсовъ всецѣло за счетъ вѣдомства земледѣлія, то во всякомъ случаѣ на будущее время можно было бы уже не беспокоиться за финансированіе и разрѣшеніе курсовъ.

Еще большее значеніе имѣлъ достигнутый курсами результатъ въ другомъ отношеніи, именно—онъ показалъ благотворительнымъ общественнымъ организаціямъ, къ которымъ мы обращались весной 1916 года за матеріальной поддержкой и у которыхъ мы не нашли даже того сочувствія, на которое, каза-

лось, мы были вправѣ рассчитывать,—какъ глубоко несправедливо было ихъ отношеніе тогда къ нашей инициативѣ. Мы ждали этого момента съ большимъ нетерпѣніемъ и онъ, наконецъ, пришелъ.

Теперь, когда финансовая мощь Кооперативныхъ Союзовъ даетъ намъ возможность строить бюджетъ центральныхъ губернскихъ курсовъ на число слушателей, вчетверо больше того, съ какимъ мы тогда имѣли дѣло, и когда мы независимъ уже отъ каприза или фантазіи „добрыхъ людей“—и можемъ обставить свои курсы, нашу будущую кооперативную школу, всѣми необходимыми для успѣха ея средствами и силами, насъ приятно волнуетъ эта возможность не обращаться уже для поддержки коопераціи къ организаціямъ, чуждымъ намъ по духу, какъ построеннымъ на принципѣ благотворительности, а не на принципѣ самодѣятельности...

Въ январѣ 1917 года результаты нашего перваго опыта получили, какъ намъ передавали, признаніе и въ комитетѣ Сибирскаго общества помощи раненымъ и увѣчнымъ воинамъ. Но мы больше не обращались уже туда за помощью, ибо вторые губернскіе курсы 1917—1918 г. г. были созданы нами при помощи Временной Губернской Земской Управы, получившей на нихъ пособіе отъ Красноярскаго отдѣленія Московскаго Комитета общественныхъ организацій и Губернскаго Союза кооперативовъ, взявшаго на себя содержаніе слушателей курсовъ, не принадлежащихъ къ контингенту увѣчныхъ воиновъ.

Къ Рождеству слушатели первыхъ нашихъ курсовъ разъѣхались по домамъ и къ февралю, за исключеніемъ 2—3, были уже всѣ на мѣстахъ, въ качествѣ счетоводовъ потребительныхъ обществъ. Вотъ наиболѣе характерныя выписки изъ дѣловой части ихъ писемъ за это время:

...„я, когда пріѣхалъ изъ Красн., все ихъ беспокоило, чтобы скорѣе учеть сдѣлать, но они объ этомъ мало думали, наше правленіе, а дѣла у нихъ страшно запущены: съ іюля не было никакихъ записей по книгамъ, въ виду чего теперь очень трудно разобраться... все-таки теперь начали дѣлать учеть; вотъ уже съ недѣлю я сию работаю... оформилъ всѣ счета и провелъ въ товарн. книгѣ и вотъ скоро окончу ордера“.

...«я поступилъ на должность счетовода п. о-ва потребит. жалаванье 48 руб. въ мѣс., дѣла правленія были очень запущены, даже 3 м. не было никакихъ записей... дали мнѣ помощника, только, чтобы я служилъ. Память пока еще не измѣняетъ,

за дѣло берусь какъ слѣдуетъ и напрягаю всѣ свои силы, дабы поставить дѣло на путь вѣрную»...

...«Дѣловъ много, поэтому пишемъ такъ долго. Вотъ все время подготовл. къ годов. отчету, сейчасъ вотъ пишемъ списки членовъ разсылать по деревнямъ, скоро будетъ общ. Собр.»

...«Могу сообщить В., что я сейчасъ поступилъ временно на должность сельскаго писаря въ своей дер. съ жалов. 40 р. въ мѣс. Не знаю, что будетъ, я все думаю и стараюсь устроить гаки о-во потребит. въ А... Скоро будетъ общее собраніе кред. т-ва и мы со счетовод. думали сдѣлать шагъ впередъ на этомъ поприщѣ. Сейчасъ мнѣ нѣтъ ничего интер. въ этой службѣ. Если только не приведетъ судьба устроиться въ А, то я думаю на время поѣхать туда въ кооперативъ».

...«Я себѣ нашель должность въ своей деревнѣ, органи-зую потребительскую лавку... а сейчасъ нанялся въ Н. состав-ить годовой отчетъ, а пожалуй какъ бы и совѣмъ остаться тамъ навсегда не пришлось.»

...«Доѣхалъ сносно, сразу пришлось открыть борьбу съ н. о мѣ потребит., ведется провѣрка лавки и я предложилъ свои услуги для провѣрки и возстан. счетов., но встрѣтилъ какую то боязнь членовъ правленія. Думаю удастся открыть въ 2-хъ с. с. потребит. о-ва, просили сдѣлать разъясненія, опасаясь съумѣю ли».

...«На должность пока не поступилъ, а живу дома и навѣрно не придется пока до переосвидѣтельствванія воинск. присутствіемъ.»

...«Мы доѣхали до дому 23 декабря благополучно, а 24-го я уже день торговала въ лавкѣ и записала 9 членовъ. Всего членовъ 594 чел.»

...«Я записалъ 100 членовъ и теперь рѣшился открыть свою потребилровку и остаться дома. Былъ въ Н., заносилъ тамъ за 2 мѣс. ничего не вписано было я тамъ былъ 4 дня работалъ».

...«На мѣсто еще не поступилъ, но хожу въ т-во, по-могаю составлять годовой отчетъ».

...«Сейчасъ нахожусь на должности приказчика въ о вѣ потреб. вознагражденіе мнѣ при готовой кварт., отопл. и освѣщ. 35 руб. окладн. и 1—2% съ выруч. рубля. Дѣла у насъ идутъ пока хорошо, оборотъ за январь 10 т. р. сейчасъ откр. отдѣлъ въ с. С. и приобрѣтена мукомольн. мельница. (паровая).»

...«Въ с. Т. не поѣхалъ, потому, что когда я узналъ, что тамъ нужно смѣнить человѣка, который с. м., не имѣя средствъ къ жизни, послѣ долгихъ усилій попалъ вотъ на эту миним. вакансію и потомъ его встрѣтила такая неприятность, какъ я—такъ лучше пускай онъ себѣ на здоровье служитъ, а я обожду, быть можетъ гдѣ-нибудь будутъ нужд. въ счетоводѣ».

...«По протоколу соединеннаго засѣд. я принялъ обяз. счетовода, но пока не выяснено вознагражденіе до общ. собра-нія (въ ноябрѣ въ смѣту б. внесено 600 р.).

Принялъ работу колоссальную, но какъ справлюсь, пока-жетъ будущее. Р. К. не могла свести баланса и проток. соед. засѣд. поручили мнѣ сдѣлать провѣрку книгъ при посредствѣ выбора за 13 мѣсяцевъ. Архивъ еще не весь собранъ, но я дѣлаю выборки за 1914—15 и 16 г. г. въ архивѣ есть т. кни-ги, что трудно сказать въ какомъ году они примѣнялись, не указано годовъ, нѣтъ статей, есть на приходѣ расходъ и об-ратно... Счета въ общей папкѣ. Паевой капиталъ около 12 т. р. О-ва начинаютъ появляться какъ грибы въ сухую осень—но на сѣхъ открыты—не прихватило бы жаромъ. Жи-вемъ въ потемкахъ, керосину нѣтъ, свѣчей 1 руб. фунтъ».

Письма слушателей... кромѣ этой дѣловой части, въ которой говорятъ они объ устройствѣ на должности, спраши-ваютъ совѣтовъ и просятъ о присылкѣ въ общество потреби-телей, гдѣ они устроились, тѣхъ или иныхъ счетоводныхъ книгъ, руководствъ и книжекъ для чтенія, — есть еще много строкъ, полныхъ признательности за полученные знанія, за брошенную въ душу искру коопераціи, „которая со временемъ можетъ быть уси-литься и дать возможность искру этого свѣта показать другимъ, сдѣ-лать огонь и разогнать тьму;“ есть много строкъ, протягивающихъ невидимыя нити братской дружбы и солидарности между ученикомъ и учителемъ... По мѣрѣ свободнаго времени мы отвѣчали на эти письма и вели оживленную переписку. Если бы не переобременен-ность дѣлами, въ связи съ рядомъ обязанностей по общественной ра-ботѣ въ разныхъ областяхъ, особенно увеличившейся съ момента революціи, — эту переписку надо было бы продолжать неустан-

но, ибо она должна быть продолжением курсовой работы и является взаимно морально укрепляющей обе стороны: бывших слушателей, работающих в деревне и не находящихся еще там, за редкими исключениями, отклика тем же думам и чувствам, которые выросли в них под влиянием полученных на курсах знаний, и нас, — которым необходима живая связь с работниками на местах для того, чтобы при организации и заведывании курсами, а равно при преподавании — иметь под рукой живой опыт нашей работы, пополняя ее или исправляя ее недостатки соответственно указаниям той живой и неподдельной исповеди, которая глядит из этих простых, душевных безыскусственных строк. Письма эти хранятся нами, как живое свидетельство нашей общей курсовой работы, как документы достигнутых курсами результатов.

В дополнении к этим письмам, мы позволим себе привести здесь в подлинниках и те адреса, которые были получены нами от слушателей при разставании.

На имя заведывающего курсами слушатели писали:

Г. Красноярск 1916 г. 19 декабря.

М. Г.

„Незабвенный да, никогда никогда..“

Где мы возьмем те слова, как сумеем мы выразить те чувства, которые в нас кипят горным ключем за Ваши услуги, за Ваше братское внимание, даже больше того: братскую любовь, да по истине братскую любовь. Это Вы доказали в последние прощальные два вечера. Вы разрушили в нас тьму, искусно созданную, Вы воскресили в нас веру и любовь. Вы открыли перед нами дверь к свету, указали тот горизонт, где цветут лишь розы и фиалки..

Хотя путь далек и тернист, но мы его пройдем. Если на пути покинуть нас силы и перестанет служить наш организм, мы убеждены, что за нами будут новые силы. Все мы, слушатели кооперативно-счетоводных курсов, устроенных Вами, именно Вами, в Красноярск, мы Вас поняли, что Вы, устраивая курсы, имели в виду не только дать возможность инвалидам получить себе пропитание, но главное, воспользовавшись случаем, дать нам свет. Да помогут Вам Ваши силы и дорогое для Вас и нас здоровье. Прощай, прощай дорогой товарищ... Во истину наставник. Просим не отказать принять наше мужицкое спасибо. С совершенным почтением пребываем к Вам и всегда готовы к Вашим услугам». (Следуют подписи).

На имя Т-ва Кооперативовъ:

г. Красноярскъ, 19 декабря 1916 г.

М. Г.

„Уважаемый Иванъ Александровичъ! Въ лицѣ Вашемъ мы, нижеподписавшіеся, слушатели кооперативно-счетоводныхъ курсовъ въ г. Красноярскѣ, имѣемъ честь покорнѣйше просить Васъ, передать отъ насъ Товариществу Потребителей Кооперативовъ Енисейской губерніи, въ лицѣ штата выборныхъ служащихъ въ Т-во наши искреннія и неувыдаемые во всю жизнь чувства за принятое Товариществомъ самое близкое чувствительное участіе въ кооперативныхъ курсахъ, которые для насъ останутся безсмертными, которые дали намъ путь къ свѣту, воскресили въ насъ надежду въ лучшую будущую жизнь. Мы вѣримъ и надѣемся, что Т-во сдѣлало только первый шагъ на пути братской жизни. Оно намъ поможетъ перейти ту бездну, которая разъединяетъ насъ съ лучшей жизнью и знаніемъ.

Съ совершеннымъ почтениемъ пребываемъ къ Товариществу и лично ко всему составу Правленія и Совѣта (следуютъ подписи).

Бюджетъ первыхъ центральныхъ курсовъ.

(23 сентября--18 декабря 1916 года).

I. Расходъ по аудиторіи.

1. Помѣщеніе аудиторіи	бесплатно
2. Освѣщеніе аудиторіи	6—75
3. Охрана платья	6—25
4. Уборка и услуги	17—50
5. Перевозка столовъ туда и обратно	7—00
	<hr/>
	37—50

II. Учебники, учебныя пособія и др. мелкіе расходы.

6. Классныя доски	99—43
7. Учебники, учебныя пособія, книги, канц. и письменныя принадлежности	673—00
8. Переписка программъ на машинѣ	10—00
9. Почтово-телеграфныя расходы	5—84
10. Молебень	10—00
11. Прочіе мелкіе хозяйственные расходы	9—75
	<hr/>
	808—02

III. Содержаніе и проѣздъ курсистовъ.

12. Содержаніе 21 курсиста въ теченіе 3-хъ мѣсяцевъ въ общежитіи	1513—75
--	---------

13. Содержаніе 1 курсиста (каз. Катцына) на отдѣльной квартирѣ	65—25
14. Проѣздъ курсистовъ въ Красноярскъ и обратнo	252—80
	1831—80

IV. Лекторскій гонорарь.

15. Оплачено 180 часовъ (изъ 320) по 3 р. за часть	540—00*)
16. 2-мъ преподавательницамъ арифмет. и правопис.	85—00
	625—00
17. Завѣдываніе курсами (въ возмѣщеніе расходовъ, связанныхъ съ завѣдываніемъ курсами: извозчики, почтовые расходы, бумага, мебель и пр. мелкіе расходы)	150—00

ВСЕГО 3452—32

изъ нихъ: 2500 р. 07 к. изъ смѣты земскихъ повинностей на 3-хъ лѣтіе 1915—1917 г. г., 952 р. 25 к.—изъ смѣты Департамента Земледѣлія.

II. Вторые Центральные Губернскіе Кооперативно-Счетоводные курсы (съ 1 октября 1917 года по 18 января 1918 года).

Февральская революція сбросила оковы съ общественной инициативы и въ области народнаго образованія, и организуя вторые губернскіе кооперативно-счетоводные курсы, мы уже не встрѣчали на пути никакихъ препятствій и на устройство ихъ могли не испрашивать никакихъ разрѣшеній. Финансовая сторона курсовъ на этотъ разъ была болѣе, чѣмъ благополучна: Временной Губернской Земской Управѣ мѣстнымъ отдѣленіемъ Московскаго Комитета общественныхъ организацій было передано пособие въ размѣрѣ 10.000 рублей на содержаніе и обученіе на курсахъ увѣчныхъ воиновъ; Губернскій Союзъ кооперативовъ взялъ на себя расходы по содержанію слушателей, не принадлежащихъ къ контингенту инвалидовъ войны.

Но раскрѣпивъ общественную инициативу и улучшивъ матеріальныя условія культурныхъ начинаній, Революція оказалась не совсѣмъ послѣдовательной въ дѣлѣ улучшенія всѣхъ условій ихъ организаціи и полезной работы: она лишила и наши курсы лучшихъ работниковъ, отвлекши силы послѣднихъ въ

*) 540 р., согласно постановленію Секретаріата Союза внесены лекторами въ Скуса союза на образованіи фонда по устройству курсовъ.

область общественно-политической дѣятельности, а работавшихъ на курсахъ, заставляя дѣлать свое вниманіе, время и силы между курсами и общественно политической жизнью.

Она не могла предоставить и необходимаго для учебной работы слушателей спокойствія, которое давало бы имъ возможность все свое вниманіе сосредоточивать на изученіи новыхъ для нихъ областей знанія. Октябрьскій переворотъ, выборы въ Учредительное Собраніе, съ каждымъ днемъ возрастающая вакханалія Совѣтовъ все это нервировало нашихъ слушателей, выводило ихъ изъ нормальной учебной колеи и, въ концѣ концовъ, заставило на двѣ недѣли раньше, чѣмъ мы предполагали, закончить курсы, такъ какъ осадное положеніе, на которомъ въ половинѣ января былъ объявленъ Красноярскъ,—переполнило чашу ихъ тревоги и волненія и сдѣлало абсолютно невозможной какую-либо серьезную, сосредоточенную работу...

Открытіе курсовъ состоялось 1 октября. Къ этому времени съѣхалось 30 слушателей. Актъ открытія начался вступительнымъ словомъ завѣдывающаго курсами, отмѣтившаго разницу общественно-политическихъ условій въ прошломъ и настоящемъ, рассказавшаго о тѣхъ треніяхъ, которыя пришлось преодолѣвать при организаціи первыхъ прошлогоднихъ курсовъ, и о той легкости, съ которой организуются эти вторые курсы. Въ концѣ своего слова онъ объявилъ программу и учебный планъ предстоящихъ занятій и пожелалъ слушателямъ успѣшно закончить то дѣло, для котораго они пріѣхали въ Красноярскъ изъ разныхъ уголковъ губерніи.

Затѣмъ съ привѣтствіями выступили: предсѣдатель Красноярскаго отдѣла Московскаго Комитета общественныхъ организацій В. М. Крутовскій, Предсѣдатель Временной Губернской Земской Управы И. В. Казанцевъ, Предсѣдатель Губернскаго Комитета по народному образованію Н. Н. Козьминъ, Предсѣдатель Губернскаго Союза Кооперативовъ И. А. Ловцовъ и Предсѣдатель Губернскаго Союза увѣчныхъ воиновъ А. Л. Савчукъ. Послѣ этихъ привѣтствій, завѣдывающій курсами объявилъ о днѣ начала занятій,—закрывъ засѣданіе.

Занятія начались 3 октября, но полный комплектъ слушателей (39 человекъ) собрался только къ 7-му. На этотъ разъ на курсы прибыло 39 человекъ. Изъ нихъ: инвалидовъ войны—27 (69,2⁰/о), 3—не инвалиды (7,8⁰/о) и 9 женщинъ (23⁰/о). До конца занятій выбыло—6 (все инвалиды); изъ нихъ 3 по болѣзни, 1 по домашнимъ обстоятельствамъ и 2 за малой успѣшностью. Въ виду неожиданности прекращенія занятій и экстренности раз'ѣзда съ курсовъ, на анкету отвѣтили изъ 33 слушателей—23; 16 м. 7 ж. По возрасту слушатели (мужч.) дѣлились: 16—20 л.

—2; 21—25 л.—5; 26—30 л.—6; 31—35—2; св. 40 л.—1; (женщ.): 16—20 л.—1; 21—25—3; 26—30—3; *по мѣсту рожденія*: урож. Енисейской губ.—10; урожен. Сибири—1; урож. Россіи—12; *по мѣсту жительства*: Ачинскій уѣздъ—2; Енисейскій—1; Канскій—13; Минусинскій у.—10 и Красноярскій у.—7; *по образованію*: минист. 1 кл. шк.—4; 2-хъ кл.—3; 4-хъ кл.—1; земск.—3; церковно-приход.—6; дух.—2; домашн. образ.—3; пріют.—1; *по занятіямъ*: землед.—10 (232 дес.); отхож. пром.—1; маслод.—1; приказч.—2; портныхъ—3; счетоводъ—1; письм. раб.—2; дом. хоз.—3; *по происхожденію*: крестьянъ—32; горожанъ—7; *по семейному положенію*: женатыхъ—9; замужнихъ—1; холостыхъ—7; дѣвиць—6; изъ 9 женатыхъ—дѣтнхъ—6; *откуда узнали о курсахъ*: отъ прошлогоднихъ курсистовъ—4; отъ сельскихъ интеллигентовъ—3; изъ кооперат. журналовъ—1; изъ газетъ—4; изъ циркулярн. обращен.—5; отъ служащ. въ кооперат.—4; черезъ земскія управы—2; *состояли членами кооперативовъ*—13; не состояли—10; изъ 13-ти: 3 женщ., 10 мужч., изъ 10: 4 ж., 6 м.; изъ 13-ти: 11 общ. потребит.; 2 кред. т-ва; *по степени участія въ кооперат. работѣ*: членами правл., рев. ком., счетоводомъ, приказчикомъ состояли изъ 23—8; член. правл.—1; чл. рев. ком.—1; счетоводъ.—3; приказч.—3; изъ 15-ти не состоявшихъ: 9 мужч., 6 женщ....

На вопросъ анкеты объ отношеніи семей слушателей къ поѣздкѣ на курсы получились почти одинаковые отвѣты о полномъ сочувствіи. Родители отнесли къ этой мысли „хорошо“ „приятно“, „благодарю“, изъ желанія, чтобы отправляющіеся приобрѣли возможно больше знаній; въ отвѣтахъ на этотъ вопросъ слушателей изъ увѣчныхъ воиновъ видно, что семьи ихъ сочувствовали отправляющимся на курсы, „указывая на недостатокъ моего физическаго труда, и сознавая мое положеніе, желая получить знанія, необходимыя для дальнѣйшаго существованія“; другіе привѣтствуютъ поѣздку на курсы, какъ на возможность получить знанія „для организаціи въ нашемъ селѣ хорошаго общества потребителей“.

Отношеніе „односельчанъ-сосѣдей“ и „крестьянъ изъ другихъ деревень, которые состоятъ членами въ нашемъ обществѣ потребителей“—къ поѣздкѣ на курсы будущихъ слушателей довольно разнообразно. Подавляющая часть отвѣтовъ говоритъ о полномъ сочувствіи поѣздкѣ: „и намъ будетъ лучше, если у насъ въ селѣ будетъ побольше грамотныхъ, тѣмъ болѣе въ настоящее время“, или „относятся какъ то особо, говоря, что онъ ѣдетъ учиться и хочетъ быть общественнымъ работникомъ и принесетъ пользу коопераціи“. „Это первый изъ нашихъ крестьянъ, который самъ себя очищаетъ путь къ

будущему“ въ другихъ отвѣтахъ указывается на пожеланіе односельчанъ „окончить курсъ по счетоводству общества потребителей и работать затѣмъ въ нашемъ обществѣ и наставлять на путь нашу потребиловку“; „вы къ физическому труду не способны, работать по крестьянству не можете, а получите знаніе, тогда у насъ будете работать въ обществѣ счетоводомъ, будете зарабатывать для себя кусокъ хлѣба и для насъ будетъ очень приятно“. Два отвѣта показываютъ и на отрицательное отношеніе къ поѣздкѣ „нѣкоторыхъ односельчанъ“: въ одномъ случаѣ говорили, „что съ кѣмъ то познакомился и поѣхалъ на готовый хлѣбъ“; въ другомъ—„что это, молъ, все нашейники: имъ бесплатное ученіе, а все это съ насъ пойдетъ“.

Особо надо отмѣтить отрицательное отношеніе односельчанъ къ поѣздкѣ на курсы по мотивамъ, ничего не имѣющимъ общаго съ только что приведенными. Въ одномъ селѣ „нежелательно относились къ моей поѣздкѣ только потому, что я служилъ сельскимъ писаремъ и по случаю курсовъ заявилъ расчетъ и былъ въ обществѣ потребителей казначеемъ и даже занималъ мѣсто счетовода, „хотя не зналъ, какъ сдѣлать отчетъ“; другого—„не хотѣли отпускать изъ своего села,“ изъ боязни „что онъ уже не будетъ нашимъ и обязательно не пріѣдетъ къ намъ служить, а уѣдетъ куда-нибудь въ городъ“.

Что побудило слушателей ѣхать на курсы. Одни ѣдутъ въ силу „давнишняго желанія учиться чему-нибудь“. „бросая для этого самое любимое для меня“, другихъ тянетъ на курсы „неудовлетворенность жизнью моральномъ отношеніи и стремленіе къ знанію вообще“. „До курсовъ я почти не понималъ идейнаго значенія коопераціи. Я думаю, что если бы я узналъ раньше эти великія мысли братства и любви, я совсѣмъ иначе устроилъ бы свою жизнь и былъ бы удовлетворенъ вполне; но теперь боюсь, что мало времени останется на устройство жизни, да и здоровье уже расшатано войной“. Третьи желаютъ „получить болѣе практическихъ знаній по счетоводству и дѣлопроизводству потребительныхъ обществъ и кредитныхъ товариществъ, незнакомыхъ или позабытыхъ во время войны“.

Къ желанію служить въ кооперативѣ безотносительно къ вопросу о заработкѣ или „для того, чтобы имѣть заработокъ, такъ какъ теперь открывается много потребиловокъ и нужны будутъ счетоводы“; въ рядѣ отвѣтовъ присоединяется иногда желаніе быть полезнымъ работникомъ, „послужить коопераціи,“ или „приобрѣтенныя знанія провѣсти въ жизнь“. Выказываются и болѣе сложныя побужденія. „Особенно меня побудило, пишетъ одинъ изъ слушателей, что въ нашемъ обществѣ я видѣлъ несправедливость въ томъ, что за 7-мѣсяцевъ существ-

вованія общества оказалось прибыли 2000 рублей, которую распредѣлили на пай, что и пришлось на 10-рублевый пай—30 руб. и разобрали по рукамъ всю прибыль. И въ другихъ случаяхъ встрѣчалъ несправедливость. Поэтому я рѣшилъ поѣхать на курсы съ тѣмъ намѣреніемъ, чтобы по окончаніи курсовъ воротиться въ свою деревню и постараться исправить эти несправедливости“. Въ другомъ, аналогичномъ, отвѣтѣ указывается на желаніе „помочь тѣмъ членамъ, которые страдаютъ въ обществѣ потребителей, которое идетъ уже второй разъ къ ликвидаціи черезъ купцовъ и ихъ помощниковъ, попадающихъ въ приказчики и доверенные“.

Въ значительной части отвѣтовъ, идущихъ отъ увѣчныхъ воиновъ, мотивомъ поѣздки на курсы выставляется „уменьшеніе физической трудоспособности.“ въ связи съ отсутствіемъ на мѣстахъ „спеціальныхъ счетоводовъ“, или въ связи съ желаніемъ „получить знанія о коопераціи и прокормиться въ будущемъ отъ этихъ знаній“.

„На курсы ѣхать побудила меня потеря физической трудоспособности и невозможность существовать физическимъ трудомъ. Найдя въ курсахъ выходъ, я рѣшилъ, во что бы то ни стало, поѣхать на курсы, получить знанія и работать затѣмъ какъ въ пользу себя, такъ и коопераціи“, другой—кромѣ того, указываетъ на желаніе „использовать свой трудъ въ пользу народа и передать крестьянству то, что я получилъ“.

Кооперативная подготовка слушателей—весьма незначительна. На вопросъ, слышали ли или читали чтонибудь о коопераціи до курсовъ и что именно,—9 изъ 23 хъ отвѣчаютъ утвердительно; 7—только слышали „кое-что“, а 7—ничего не слышали и ничего не читали. Останавливаясь подробнѣе, мы читаемъ въ этихъ отвѣтахъ слѣдующее: „До курсовъ абсолютно ничего не читали о коопераціи;“, „въ деревнѣ узнать не у кого“. „Почиталъ бы, да нечего, потому, что книгъ взять негдѣ, а въ городъ не ѣздилъ“. Изъ категоріи «слышавшихъ», но не читавшихъ ничего», мы узнаемъ, что слышали они о коопераціи отъ своихъ родныхъ, или отъ «счетовода нашего общества», или «отъ тѣхъ, которые пріѣзжали уполномоченными съ кооперативныхъ сѣздовъ и кой чего передавали какъ и что надо предпринять для укрѣпленія коопераціи и ея значенія». «Я слышала, пишетъ одна слушательница, что кооперація есть будущее царство народа, но читать ничего не приходилось». Другой сообщаетъ, что онъ «о коопераціи слышалъ много, но не имѣлъ полного представленія, а читать совсѣмъ не приходилось». Изъ категоріи «читавшихъ» двое указываютъ на литературу по артельному маслодѣлію, съ отмѣткой, что «все

же истиннаго смысла до курсовъ я не зналъ»; двое—на книжки объ англійскихъ обществахъ потребителей; одна—на книжки: „Люди, боровшіеся за насъ,“ „Какъ крестьяне построили свою мельницу“; одна на журналъ—„Народное Дѣло“, двое—на журналъ „Сибирскую деревню“, „Вѣстникъ мелкаго кредита“, „которые выписывались въ Товариществѣ“; одинъ—на „Союзъ Потребителей.“ Таковъ былъ составъ нашихъ вторыхъ курсовъ.

Учитывая малую подготовленность слушателей и прошлогодній опытъ, когда вслѣдствіе той же неподготовленности, слушателямъ пришлось пережить не мало тяжелыхъ минутъ, а можетъ быть и часовъ колебаній, сомнѣній въ своихъ силахъ и раздумья, что изъ ихъ труда ничего не выйдетъ, мы, въ качествѣ опыта, рѣшили пригласить на вторые курсы наиболѣе выдающихся по развитію и способностямъ слушателей съ первыхъ курсовъ, преслѣдуя при этомъ одновременно двѣ цѣли: пополнить и углубить ихъ познанія по коопераціи и счетоводству, а съ другой стороны, дать въ лицѣ ихъ—слушающимъ курсы впервые репетиторовъ. Изъ прошлогоднихъ курсистовъ нами были приглашены: А. Я. Нѣмковъ (с. Б. Хабыкъ, Минус. у.); Ф. М. Шамара (с. Тимонино, Ачин. у.), А. С. Бѣлоголовыхъ (с. Перовское, Канск. у.) и И. И. Низовцевъ (д. Троицкая, Абанской вол., Канскаго уѣзда). Этотъ опытъ далъ весьма удовлетворительные результаты. Присутствіе въ средѣ новыхъ слушателей, окончившихъ первые курсы, такихъ же крестьянъ, какъ и они сами,—уже превзошедшихъ бухгалтерскія премудрости и не только легко въ нихъ разбирающихся, но и могущихъ передать свои знанія другимъ и объяснить встрѣтившіеся трудности,—повлекло за собою то, что переживаній, подобныхъ бывшимъ у слушателей первыхъ курсовъ—на вторыхъ курсахъ уже не было и новыя знанія воспринимались впервые приступившими къ нимъ значительно легче, чѣмъ это выпало на долю первокурсникамъ. Программа вторыхъ курсовъ (четырёхмѣсячныхъ) осталась почти безъ измѣненія противъ программы первыхъ курсовъ, если не считать выдѣленія спеціальнаго курса по культурно-просвѣтительной дѣятельности кооперативовъ и введенія краткаго курса русской исторіи. Предполагавшіеся курсы по земскому самоуправленію и по продовольственному дѣлу за переобремененностью лекторовъ, обѣщавшихъ ихъ прочесть, пришлось отмѣнить. Въ силу недостатка лекторовъ курсъ организаціи и практики потребительныхъ обществъ и счетоводства ихъ—пришлось вести одному лектору (М. Г. Робустову), имѣвшему, кромѣ этого, еще много другихъ дѣлъ внѣ курсовъ. Еще ненормальнѣе сложилось дѣло съ преподаваніемъ сче-

товодства кредитныхъ товариществъ. Прекрасно знающій теоретически счетоводство и имѣвшій громадную практику въ кредитной коопераціи лекторъ, не смогъ, однако, передать аудитории своихъ знаній и не удовлетворилъ слушателей. Курсъ организаціи, практики и дѣлопроизводства кредитныхъ т-въ начался очень поздно (уже въ концѣ декабря), продолжался всего около 2-хъ недѣль и былъ прерванъ на половинѣ неожиданнымъ концомъ курсовъ. Также были оборваны на половинѣ курсъ страхованія и культурно-просвѣтительной дѣятельности.

За переобремененностью преподавателей массой другихъ общественныхъ обязанностей, не могли быть удовлетворительно поставлены и семинаріи по курсамъ исторіи и теоріи коопераціи и организаціи и практики потребительныхъ обществъ. Ихъ состоялось всего 4 - 5.

Неудача въ этомъ отношеніи вторыхъ курсовъ поставила предъ нами категорическое требованіе въ интересахъ дальнѣйшаго развитія курсового дѣла приглашать въ будущемъ для преподаванія на курсахъ постоянныхъ специальныхъ лекторовъ, которые никакихъ постороннихъ обязанностей на себѣ не несли бы и на себя не принимали. По крайней мѣрѣ такіе постоянные специальные лектора должны быть по основнымъ курсамъ программы.

Занятія на курсахъ въ аудиторіи начинались съ 9 часовъ и кончались въ 2 час. 30 мин.; въ началѣ 4-го часа слушатели обѣдали, до 6 час. отдыхали; съ 6.—8 ежедневно велись уроки русскаго языка и арифметики; 8^{1/2} ужинъ и чай; съ 9^{1/2}—подготовка къ лекціямъ, исполненіе заданныхъ на домъ задачъ и работъ. Въ воскресные дни въ общежитіи устраивались собесѣдованія на политическія темы, разъяснялись программы политическихъ партій (по желанію самихъ слушателей), состоялась одна экскурсія въ педагогическій музей, гдѣ основательницей музея и завѣдывающей имъ, М. В. Красноженовой, была рассказана слушателямъ исторія его возникновенія и дѣятельности и показаны, съ объясненіями, нѣкоторые изъ физическихъ приборовъ и коллекцій наглядныхъ пособій. Въ началѣ ноября, въ связи съ большевистскимъ переворотомъ въ Красноярскѣ, занятія на курсахъ должны были прерваться, такъ какъ на лицо не оказалось необходимаго спокойствія. Слушатели волновались и негодовали по поводу творимыхъ большевиками насилій. 5-го ноября, въ воскресенье, мѣстными дѣятелями совѣтской власти были привезены изъ Томска пушки, какъ говорилось въ расклеенныхъ по городу воззваніяхъ, „для защиты выборовъ въ Учредительное Собраніе отъ посягательствъ контръ-революціи“.

Настроеніе было приподнятое и заниматься дѣйствительно стало невозможно. Чтобы разрядить атмосферу, мы согласились на предложеніе курсистовъ (б. половины) разѣхаться по деревнямъ Канскаго, Красноярскаго и Ачинскаго у. у. для разъясненія закона о выборахъ въ Учредительное Собраніе и партійныхъ программа. Слушатели 7-го разѣхались, остались лишь минусинцы, да мало успѣвающіе изъ другихъ уѣздовъ. Занимались они въ это время дома, въ аудиторіи занятій не происходило. Къ 19-му уѣхавшіе вернулись съ безконечными и интересными рассказами о томъ, что дѣлается на мѣстахъ, какъ происходили выборы, какъ встрѣчали ихъ разъясненія и т. п. Поѣздка оживила ихъ и успокоила и занятія могли начаться вновь.

Въ первой половинѣ декабря слушатели курсовъ приглашены были на засѣданіе 4-го собранія уполномоченныхъ Губернскаго Союза потребительныхъ обществъ въ цѣляхъ наглядной иллюстраціи курса по организаціи и практикѣ потребительныхъ обществъ. Занятія опять прекратились почти на недѣлю. Слушатели аккуратно посѣщали общія и соединенныя собранія съѣзда, а дома подробно и живо обсуждали отдѣльные выступленія и моменты, свидѣтелями которыхъ имъ приходилось быть.

На рождественскіе каникулы слушатели (кромѣ минусинцевъ) были распущены на недѣлю по домамъ. Возвратились они наканунѣ новаго года и никто изъ насъ не предполагалъ, что конецъ курсовъ уже не далекъ, во всякомъ случаѣ ближе, чѣмъ онъ намѣчался.

Къ преподаваемымъ предметамъ, послѣ новаго года, прибавились организація и практика кредитныхъ т-въ, страхованіе и культурно-просвѣтительная дѣятельность кооперативовъ. 12 января состоялось засѣданіе Педагогическаго Совѣта, на которомъ было постановлено занятія закончить 25-го, на 26 и 27 назначить повѣрочныя устные испытанія и 28 устроить актъ.

Этимъ предположеніямъ сбыться не удалось. Въ ночь съ 17-го на 18 января губернской исполкомъ объявилъ городъ на осадномъ положеніи, въ связи съ возникшимъ конфликтомъ съ мѣстнымъ казачьимъ дивизиономъ, разоруженія котораго исполкомъ давно и тщетно добивался. Не желая пролитія крови ни въ чемъ неповинныхъ гражданъ, казачій дивизионъ подъ командой атамана Сотникова ночью выступилъ изъ города въ окрестныя селенія, но это только разожгло кровавыя вождѣленія совѣтскихъ дѣятелей и, хотя опасности для совѣтской власти уже никакой не было, ибо дивизионъ никакихъ агрессивныхъ шаговъ противъ „власть имущихъ“ предпринимать не думалъ, однако губернской исполкомъ «ощетинился» и сталъ

расправляться путем обысковъ на улицахъ и по квартирамъ съ казаками и офицерами. По улицамъ бродили пьяныя банды красногвардейцевъ, безчинствовавшіе и хулиганствующие, оставивали всѣхъ и обыскивали; тѣхъ, у кого находили оружіе или кого признавали за офицеровъ, тащили въ совѣтскую «живопырню» и тамъ чинили свой судъ и расправу.

Утромъ 18-го января курсисты наши по обыкновенію отравились на курсы и, наткнувшись на только что описанныя картины, вернулись къ себѣ въ общежитіе и стали держать совѣтъ, что дѣлать. Надежды на мирный исходъ конфликта ни у кого не было: напротивъ, по городу носились опредѣленные слухи, что казачествомъ объявлена мобилизація и что на дняхъ откроется бой на улицахъ. Слухи были одинъ тревожнѣе другого. Совѣщаніе большинствомъ голосовъ рѣшило занятія прекратить и разѣхаться по домамъ. Съ этимъ рѣшеніемъ въ 10-мъ часу утра явились къ намъ делегаты изъ общежитія. Мы пробовали успокоить ихъ и убѣдить, что надо переждать лишь нѣсколько дней и все опять успокоится, что никакихъ боевъ не предполагается и ихъ вызываетъ къ жизни растроенное воображеніе обывателей,—все было напрасно. Увидѣвъ, что этого настроенія уже не переломишь, мы, въ экстренномъ порядкѣ, созвали Педагогическій Совѣтъ, который и постановилъ, въ силу чрезвычайныхъ обстоятельствъ, занятія на курсахъ закончить и выдать удостовѣренія о прослушаніи курсовъ, на основаніи общей оцѣнки преподавателями и представителями отъ слушателей успѣховъ cadaго. Такъ и было сдѣлано. Къ вечеру слушатели разѣхались по домамъ, проклиная «рабоче-крестьянскую власть» за то, что она лишила ихъ возможности, съ перваго же дня своего возникновенія, мирно работать и получить необходимыя для дальнѣйшаго существованія знанія въ томъ объемѣ, въ какомъ имъ это хотѣлось.

Педагогическій Совѣтъ съ участіемъ представителей отъ слушателей призналъ неудовлетворительными знанія 4-хъ слушателей (3 муж. 1 женщ.), изъ остальныхъ двадцати девяти—2 были признаны прошедшими курсъ превосходно, 8—отлично, 13—хорошо, 6—удовлетворительно. Такимъ образомъ успѣшность окончившихъ по отношенію къ числу поступившихъ на курсы выразилась цифрой въ 74,3%, по отношенію къ числу пробывшихъ до конца—въ 84,3%, что нельзя не признать удачнымъ, если принять во вниманіе условія работы курсистовъ.

Почти всѣ окончившіе курсы работаютъ уже на мѣстахъ въ обществахъ потребителей, въ качествѣ счетоводовъ или мѣстныхъ кооперативныхъ работниковъ.

Переходя къ характеристикѣ учебныхъ результатовъ курсовъ какъ они преломляются въ сознаніи слушателей, прежде всего остановимся на вопросѣ анкеты о томъ, получили ли слушатели отъ курсовъ то, что они ожидали получить и, если курсы ихъ чѣмъ либо не удовлетворили, то чѣмъ именно. На этотъ вопросъ 13 изъ 23 отвѣчаютъ о полномъ удовлетвореніи; остальные 10, подтверждая тоже удовлетвореніе, дѣлаютъ, однако, слѣдующія характерныя оговорки. Четверо указываютъ, какъ на причину—на «нынѣшнее тревожное время, которое не давало всей душой отдаться ученію». «Занятія наши все время шли ненормально, чему виной были разныя событія, выкидываемыя большевизмомъ; все это приходилось часто чувствовать съ большей болью въ сердцѣ. Вотъ только чѣмъ я и не удовлетворенъ за время періода нашихъ курсовъ». Другой пишетъ: «Все то, что хотѣлось—получилъ, а что меня не удовлетворило, такъ это всѣ тѣ событія, которыя происходили отъ невѣжества большевиковъ». Двое указываютъ на неудовлетворенность преподаваніемъ счетоводства кредитныхъ товариществъ; трое—на недостаточность продолжительности курсовъ: «четыре мѣсяцевъ (да и то неполныхъ) для такихъ курсовъ, по нашей грамотѣ—недостаточно». Одинъ—будучи «всѣмъ, всѣмъ удовлетворенъ», не получилъ, однако, отъ курсовъ чего хотѣлъ, потому что малограмотный, а за послѣднее время еще былъ и больной».

На вопросъ о достаточности для усвоенія программы курсовъ *четыре мѣсяцевъ*, 13 (изъ 23-хъ) отвѣтили положительно, обусловивъ это «нормальнымъ положеніемъ», не отклоняя свои мысли въ сторону и не переживая трагическихъ минутъ. Остальные 10— «для широкаго и твердаго знанія» и для «болѣе прочнаго усвоенія программы», съ одной стороны, а съ другой, — принимая во вниманіе «нашу малограмотность», опредѣленно указываютъ на необходимость установить продолжительность курсовъ въ 6 мѣсяцевъ. Легкость или трудность усвоенія предметовъ программы курсовъ, весьма характерно оцѣнивается слѣдующимъ отвѣтомъ анкеты: «Мнѣ кажется труднымъ теорія и исторія кооперации, или иначе я сказалъ бы все то, что нужно передать на словахъ другимъ; хотя я и понимаю все то, что намъ читали, но не могу рассказать устно, своими словами». И, дѣйствительно, подавляющее большинство отвѣтовъ на этотъ вопросъ высказывается за легкость усвоенія тѣхъ предметовъ, которые связаны съ практическими занятіями. Несомнѣнно, при столь мало развитой аудиторіи, аудиторіи съ весьма слабой общеобразовательной подготовкой, лекціонный методъ преподаванія теоріи кооперации и др. предметовъ, не связанныхъ съ практическими занятіями долженъ быть замѣненъ бесѣдами, из-

бѣгая первое время какой-либо терминологіи. Указаніе анкеты на трудность счетоводства кредитныхъ товариществъ обуславливается неправильнымъ методомъ преподаванія лектора, идеализировавшаго аудиторію въ смыслѣ ея подготовленности.

По вопросу о томъ, предполагаютъ ли сдѣлать *источникомъ заработка* полученныя ими знанія по счетоводству въ кооперативахъ—все они отвѣтили утвердительно и лишь трое, отвѣчая утвердительно, подчеркнули, что заработокъ этотъ только можетъ быть подсобнымъ, «въ виду настоящаго тяжелаго положенія коопераціи», потому, что оклады по Минусинскому уѣзду низкіе и трудно представить себѣ, какъ выйдемъ изъ настоящаго положенія». Третьему представляется, что „съ одной стороны можно, но съ другой—считаясь съ настоящимъ временемъ, когда трудъ сельскаго работника оплачивается ничтожно противъ городского, располагать на единый заработокъ отъ этого труда нельзя и нужно имѣть подсобный, а то и главный промыселъ для своего существованія (какъ семейный)“.

Вопросъ о будущемъ обезпеченіи особенно остро стоялъ, конечно, передъ увѣчными воинами. Учитывая возростающую не по днямъ, а по часамъ дороговизну съ одной стороны, и медленный ростъ, а иногда и неподвижность окладовъ счетоводовъ въ сельскихъ кооперативахъ, съ другой,—они съ тревогой смотрѣли на свое будущее и „якорь спасенія для нихъ—курсы“ становился ненадежнымъ. Однако, наиболее активные изъ нихъ подъ конецъ курсовъ начали проектировать организацію профессиональнаго союза служащихъ въ сельскихъ кооперативахъ и только неожиданное окончаніе курсовъ раньше времени,—помѣшало осуществленію разработки такого проекта. Однако, мысль ихъ работаетъ теперь на мѣстахъ въ этомъ направленіи и мы не такъ давно слышали уже о созванномъ на югѣ Канскаго уѣзда совѣщаніи о разработкѣ устава такого союза. „Безъ союза, говорили слушатели, получится для кооперативовъ неблагоприятное явленіе: наиболее цѣнные и знающіе работники по письму будутъ уходить изъ селъ и деревень въ городъ, и деревня останется безъ счетоводовъ, а что тогда будетъ съ „потребилками“. При условіи службы въ томъ селѣ, гдѣ имѣется своя „домашность“ будущіе счетоводы опредѣляли минимальный мѣсячный заработокъ въ 50—75 рублей, при условіи службы на сторонѣ въ 100—150 руб., а многіе ли кооперативы могутъ дать такіе оклады, оцѣнить трудъ счетовода, понимать вообще значеніе для обществъ счетоводства. Вѣдь и сейчасъ еще можно считать за общее правило установившіеся оклады для счетоводовъ въ 15—25 руб. Надо думать, однако, что эти пессимистическія предположенія не оправдаются,

что деревня оцѣнила уже въ значительномъ числѣ обществъ хозяйственное значеніе правильно поставленнаго счетоводства и не будетъ стоять противъ установленія нормъ окладовъ, которые обезпечили бы спосное существованіе работниковъ новаго вида труда.

Въ жизни какихъ кооперативовъ намѣревались принять болѣе дѣятельное участіе слушатели, курсовъ? Большинство (16 изъ 23) высказываются за предпочтеніе потребительнымъ обществамъ, при чемъ основнымъ мотивомъ выставляется болѣе знакомство со счетоводствомъ и дѣлопроизводствомъ потребительныхъ обществъ и сравнительная легкость пониманія ихъ. Есть и другіе мотивы: „Предпочитаю въ потребительномъ кооперативѣ потому, что это дѣло очень живое и интересное, кредитное же товарищество кажется мнѣ наиболее скучнымъ“. „Продуктивной дѣятельностью потребительнаго общества можно указать крестьянамъ на разницу съ прежнимъ временемъ, когда драли шкуру съ крестьянъ купцы и тѣмъ самымъ развѣ навсегда избавить деревню отъ возвращенія частной торговли“. Трое высказываются за работу какъ въ потребительныхъ обществахъ, такъ и въ кредитныхъ товариществахъ; двое за работу только въ кредитныхъ кооперативахъ. Одинъ изъ послѣднихъ мотивируетъ это предпочтеніе тѣмъ, что „здѣсь чувствуешь себя болѣе нестѣсненнымъ и независимымъ лицомъ, чѣмъ въ обществѣ потребителей, такъ какъ здѣсь нѣтъ еще твердыхъ основъ и той сочувственности къ развитію таковыхъ для достиженія намѣченныхъ цѣлей, какъ въ кредитномъ товариществѣ, гдѣ вполне подчиняются требованію существующаго устава товарищества.“ Одинъ (окончившій ранѣе курсы маслодѣлія) выражаетъ желаніе служить въ маслодѣльныхъ артеляхъ, гдѣ его знанія могли *попутно* принести пользу здѣсь, въ Енисейской губерніи, гдѣ маслодѣльный сезонъ равняется 3—4 мѣсяцамъ; одновременно, поэтому, онъ «могъ бы быть счетоводомъ и въ потребительномъ обществѣ». Наконецъ, послѣдній хотѣлъ бы служить „въ Енисейскомъ Губернскомъ Союзѣ Кооперативовъ, въ виду его разнообразной дѣятельности“.

На вопросъ—какихъ предметовъ не доставало въ программѣ курсовъ и какіе были, но мнѣнію слушателей, лишними, отвѣты почти одинаковы. «Лишняго въ программѣ ничего не было», «все было для насъ полезно, цѣнно и необходимо»; что касается недостатковъ программы, то имѣются слѣдующія указанія: „Маловатъ курсъ введенія въ общее счетоводство“; „недоставало политической экономіи“, „недоставало математики“, „курсъ по маслодѣлію—не лишній, но времени для него недостаточно; „необходимо въ будущемъ увеличить программу на

счетъ курса по скотоводству и, если возможно, то съ практическими работами: мало получать кооперативныя знанія, нужно еще знать, какъ вести хозяйство”.

О недостаткахъ въ способахъ преподаванія (по отдѣльнымъ предметамъ) анкета указываетъ на необходимость „удлинить рассказы по теоріи и исторіи коопераціи“ (1 отвѣтъ); повидимому, къ счетоводству кредитныхъ товариществъ относится одно пожеланіе: „скоро рассказывать не надо“. Одна изъ слушательницъ заявляетъ, что „отъ теоріи коопераціи она ждала больше“; къ сожалѣнію, она не указываетъ, въ чемъ лекціи по коопераціи ее не удовлетворили. Двѣнадцать отвѣтовъ: «никакихъ недостатковъ въ преподаваніи не замѣтилъ (а)». Остальные восемь подробно останавливаются на недостаткахъ преподаванія счетоводства кредитныхъ товариществъ. Одни указываютъ при этомъ на «слишкомъ частую рѣчь и интеллигентный языкъ преподавателя», другіе (и ихъ большинство) на „недостаточность времени для практическихъ работъ“; „необходимо каждый предметъ, прежде чѣмъ задать его на домъ, детально обсудить въ аудиторіи: этого не соблюдалось по счетоводству кредитныхъ товариществъ“.

На вопросъ, удобно ли заниматься, живя въ общежитіи, или предпочтительно жить на отдѣльной квартирѣ, только двое заявляютъ, что „лучше работать, живя отдѣльно“, остальные изъ отвѣтившихъ курсистовъ, жившихъ въ общежитіи, высказываются за предпочтительность общежитія. «Жить въ общежитіи считаю болѣе подходящимъ въ виду того, что трудные предметы разрѣшаются общими силами»; „живя совместно можно больше получить знаній;“ наконецъ, указываютъ на большую продуктивность совместныхъ вечернихъ занятій и на возможность разсужденія при обсужденіи разныхъ вопросовъ“.

По вопросу о хорошихъ и плохихъ сторонахъ устроеннаго общежитія — всѣ отвѣтившіе констатируютъ, что общежитіе было „прекрасное“, „великолѣпное“, „очень хорошее“. Хорошее освѣщеніе, просторныя комнаты, теплый и чистый воздухъ; нѣкоторые указываютъ лишь на одинъ недостатокъ — „дальность отъ аудиторіи“. Дѣйствительно, за полнымъ отсутствіемъ квартиръ въ городѣ вблизи единственной прекрасной аудиторіи „Дома Просвѣщенія“, которой могли бы воспользоваться для классовъ — пришлось, и то уже совершенно случайно, взять квартиру въ разстояніи около 1½ верстъ отъ аудиторіи. Но случайно попавшая, да еще безплатно, квартира была настолько хороша, что пришлось съ разстояніемъ ея отъ аудиторіи уже не считаться, предоставивъ возможность увѣчнымъ воинамъ,

лишившимся ноги, — доставки въ аудиторію и обратно на извозчикахъ.

Одинъ изъ слушателей такъ передаетъ свои впечатлѣнія объ общежитіи: „Дни, проведенные здѣсь, среди товарищей, навсегда останутся въ памяти, какъ свѣтлый праздникъ. Были споры между нами, иногда и по общимъ вопросамъ, иногда по предметамъ преподаванія, но большихъ расхожденій не было. Человѣкъ не съ каждымъ сходитсѣ: взгляды, привычки мѣняются. Все было хорошо, а если и было что плохо, то мы сами этому виноваты“.

Бюджетъ вторыхъ центральныхъ кооперативно-счетоводныхъ курсовъ.

1. Лекторскій гонораръ	1521 р. — к.
2. Аудиторія	472 р. 50 к.
3. Книги, учебныя пособія и письм. принадл.	753 р. 52 к.
4. Завѣдывающему курсами	200 р. — к.
5. Общежитіе:	
а) прислуга	315 р. — к.
б) инвентарь	362 р. 67 к.
в) отопленіе	460 р. 41 к.
г) освѣщеніе	283 р. 95 к.
д) продовольствіе 25 ч.	3035 р. 10 к.
е) извозчики и баня	289 р. 25 к.
ж) перевозка мебели	24 р. — к.
з) врачъ и лѣкарство	38 р. 22 к.
	<hr/>
	4808 р. 60 к.
6. Проѣздъ курсистовъ въ Красноярскъ и обратно	688 р. 62 к.
7. Пособіе курсистамъ, жившимъ на отдѣльн. квартирахъ	225 р. — к.
8. Разные расходы	77 р. 20 к.
	<hr/>
Итого	8746 р. 44 к.

III. Больше-Муртинскіе районные курсы.

Первые районные кооперативно-счетоводные курсы въ Енисейской губерніи, организованные силами и на средства Енисейскаго Губернскаго Союза Кооперативовъ, состоялись въ с. Б. Муртинскомъ, Красноярскаго уѣзда.

С. Б.-Муртинское находится въ сѣверной части уѣзда, въ 109 верстахъ отъ г. Красноярска. Въ окрестностяхъ его,

если взять радиусъ въ 50 верстъ, насчитывается до 30 обществъ потребителей. Село само по себѣ довольно порядочное и представляетъ изъ себя культурный центръ. Имѣется 2-хъ классная школа, п.-тел. контора, превосходно оборудованный врачебный пунктъ. Народный Домъ и Ово П.-лей. Однако, какъ мѣсто для районныхъ курсовъ—было выбрано неудачно и вотъ почему: 1) находясь въ центрѣ мелкихъ переселенческихъ участковъ, породившихъ рядъ карликовыхъ обществъ, кои въ силу своей маломощности и отчасти не идейности, не могли или не желали послать своихъ представителей на курсы, 2) неокрѣпшія крестьянскія хозяйства не позволяли желавшимъ прослушать курсъ удѣлить на это время; 3) дороговизна продуктоваго питанія, вызванная отчасти общими явленіями и усугубляемая большимъ скопленіемъ въ районѣ бѣженцевъ и военнообязанныхъ, лишала возможности не располагающихъ средствами быть на курсахъ и 4) отсутствіе квартиръ въ самомъ селѣ.

Эти причины имѣли огромное вліяніе на количество слушателей на курсахъ.

Отношеніе къ курсамъ.

Отношеніе къ курсамъ со стороны сельскихъ потребительскихъ обществъ, основываясь на количествѣ слушателей, командированныхъ ими, было индифферентнымъ. Это объясняется прежде всего нашей деревенской темнотой, относящейся ко всякимъ культурнымъ начинаніямъ съ недоверіемъ, не видящей никакой разницы между кооперативной лавкой и лавкой частнаго торговца и не желающей тратить своихъ, общественныхъ денегъ на подготовку болѣе или менѣе приличнаго счетовода.

Совсѣмъ другое отношеніе наблюдалось со стороны деревни въ цѣломъ. Деревня всколыхнулась послѣ первыхъ громовыхъ ударовъ революціи, разбившихъ въ дребезги царское самодержавіе. Она инстинктивно поняла, что что-то случилось въ ея жизни, въ ея укладѣ, важное, но это важное не поддавалось ея разуму. Она потянулась къ знаніямъ, къ свѣту. Въ деревнѣ о курсахъ ходили, со словъ курсистовъ, самые разнообразные слухи. Одни говорили, что съ этихъ курсовъ будутъ выпускать черезъ 3—4 м-ца учителей, фельдшеровъ, фельдшерицъ, и т. д. Другіе утверждали, что на нихъ поучать до Пасхи, потомъ на лѣто распускаютъ на работу, а къ осени ихъ, т. е. курсистовъ, заберутъ въ городъ и тамъ уже будутъ доучивать. Когда же кое-кому изъ болѣе свѣдующихъ людей удалось разъяснить цѣль устраиваемыхъ курсовъ—чувствовалось разочарованіе родителей, желавшихъ послать на курсы сына или дочь.

Однако, это не помѣшало съѣзду на курсы и большинство, (65%) слушателей было не чуждо кооперативному движенію.

Отношеніе большинства курсистовъ къ курсамъ было серьезное. Они отдавали себѣ полный отчетъ въ томъ, что имъ придется встрѣтиться съ большими трудностями въ приобрѣтеніи хотя бы самыхъ элементарныхъ понятій о сущности коопераціи и счетоводства. Работать имъ приходилось очень много и они работали, просиживая ночи надъ выполненіемъ какой нибудь практической работы. За все время продолженія курсовъ красной нитью проходитъ ихъ стремленіе къ полученію все новыхъ знаній. Собранная къ концу курсовъ анкета говоритъ намъ за то, что 75% курсистовъ не удовлетворены короткимъ срокомъ курсовъ и знанія, приобрѣтенныя ими за этотъ срокъ, малы.

Составъ слушателей.

Составъ слушателей былъ очень разнообразенъ. Изъ общаго количества 35 курсистовъ было 15 мужчинъ и 20 женщинъ. Возрастъ ихъ привожу въ слѣдующей табличкѣ.

До 18 лѣтъ.	До 20 лѣтъ.	До 25 лѣтъ.	До 30 лѣтъ.	До 35 лѣтъ.	До 40 лѣтъ.	До 45 лѣтъ.	До 50 лѣтъ.	Свыше 50 л.
8	4	4	7	3	4	3	2	—

По роду занятій распредѣляются такъ:

Хлѣбопашество	8 чел. или 22%
Домашнее хозяйство	6 » » 17%
Интеллигентный трудъ	7 » » 19%
Безъ опред. занятій	15 » » 42%

Общая подготовка курсистовъ къ хорошему и правильно-му воспріятію преподаваемыхъ предметовъ у большинства слушателей была мала, но та жажда знаній, то серьезное отношеніе къ курсамъ, о которомъ я уже говорилъ выше, позволяли правильно и интенсивно вести занятія на курсахъ и это достигнуто было не за счетъ измѣненія намѣченной программы курсовъ, а скорѣе за счетъ количества курсистовъ. Наиболѣе неподготовленная часть слушателей въ числѣ 10 человекъ, черезъ нѣсколько же дней послѣ начала занятій, должна была сознаться въ своей неподготовленности и уйти съ курсовъ.

Приводимая табличка объ образовательномъ цензѣ можетъ служить, до известной степени, показателемъ степени подготовки слушателей.

Съ домашнимъ образованіемъ	4 чел. или	11 ⁰ / ₀
„ однокласной школой	16 „ „	44 ⁰ / ₀
„ образов. до гор. училища	13 „ „	37 ⁰ / ₀
„ среднимъ образованіемъ	2 „ „	5 ⁰ / ₀
„ высшимъ „	1 „ „	3 ⁰ / ₀

Что же касается участія слушателей въ кооперативной работѣ, то число ихъ было невелико, — всего 9 человекъ, при чемъ 3 было членами правленія — завѣдующими лавками; 4 счетоводами, 1 кассиршей и 1 приказчицей.

Программа и учебный планъ курсовъ.

При обсужденіи вопроса о районныхъ курсахъ вообще было принято за аксіому, что курсы, главнымъ образ., устраиваются для работниковъ, уже работавшихъ или работающихъ въ коопераціи, знакомыхъ съ практической работой въ этой области и должны были дать курсистамъ теоретическую обосновку ихъ работъ, при чемъ не исключалась возможность слушанія курсовъ и лицами незнакомыми съ коопераціей. Поэтому программа курсовъ была составлена съ расчетомъ, въ предѣлахъ возможнаго, дать больше теоретической подготовки слушателямъ въ теченіе мѣсяца, на который они были рассчитаны.

Предметами преподаванія на курсахъ должны были служить:

1. Теорія и исторія коопераціи въ Зап. Европѣ.
2. Исторія потребительской коопераціи въ Россіи и въ частности въ Сибири.
3. Организація и практика потребительныхъ обществъ и кооперативный законъ.
4. Счетоводство и дѣлопроизводство потребител. обществъ.
5. Арифметика.
6. Культурно-просвѣтительная дѣятельность О-въ П-лей.

Общее количество учебныхъ часовъ 210, въ теченіе 26 дней, при чемъ въ отдѣльности на каждый предметъ приходилось:

1) Теорія и исторія коопераціи	28 час.
2) Исторія Россійской и Сибирской потр. коопераціи	20 час.
3) Организація и практика	56 час.
4) Счетоводство и дѣлопроизводство	84 час.
5) Арифметика	20 час.
6) Практическія работы	12 час.

Первыя впечатлѣнія слушателей.

Первые же дни занятій показали курсистамъ, насколько трудны будутъ для нихъ занятія на курсахъ и въ особенности занятія по счетоводству. Раздавались голоса объ уходѣ съ курсовъ. говорили, что намъ никогда не понять и не запомнить, что такое дебетъ, кредитъ, активъ, пассивъ, балансъ и т. д., но наши бесѣды и уговоры наиболѣе сознательныхъ курсистовъ удерживали малодушныхъ отъ бѣгства. Всѣ дружно принялись за работу, пока не пришло время практическихъ работъ по составленію балансовъ безъ помощи преподавателя. Работы показали, хотя объ этомъ мы предупреждали нѣкоторыхъ изъ слушателей, что счетоводство будетъ для нихъ непосильно, не смотря на огромное желаніе преодолѣть всѣ затрудненія. Здѣсь, конечно, сказались недостаточность ихъ общаго развитія и чрезвычайно малое знакомство съ арифметикой. Вскорѣ ряды курсистовъ стали рѣдѣть, и въ теченіе недѣли одинъ за другимъ ушло до 10 человекъ. Остались наиболѣе стойкіе и наиболѣе способные.

Методы преподаванія.

Преподаваніе на курсахъ велось по лекціонной системѣ. Насколько эта система легка и удобна для воспріятія слушателей, показываетъ анкета. На вопросъ, предложенный въ этой анкетѣ, о системѣ преподаванія, изъ 24, отвѣтившихъ на анкету, 23 высказалось за эту систему и только одинъ далъ неопредѣленный отвѣтъ. Лекціи читались на самомъ простомъ языкѣ, при чемъ слушателямъ было предложено, по возможности, записывать, хотя не всю лекцію, но главнѣйшія положенія ея и обращать сугубое вниманіе на значеніе нѣкоторыхъ опредѣлений и специальныхъ словъ. Большимъ недостаткомъ было отсутствіе руководства, которое ощущалось на каждой лекціи, отнимая очень много времени, какъ у преподавателей, такъ и у курсистовъ по записи главнѣйшихъ положеній лекцій. Эти записи со- служили огромную службу для курсистовъ, позволивъ имъ хорошо усвоить основныя положенія преподаваемыхъ предметовъ.

Практическія занятія были двухъ видовъ: одни въ видѣ краткихъ примѣровъ, проводимыхъ подъ руководствомъ преподавателя вслѣдъ за лекціей, служили какъ бы усвоенію пройденнаго, другія носили характеръ повѣрочной работы и дѣлались слушателями самостоятельно.

Надо замѣтить, что первый видъ работъ въ значительной степени помогаль слушателямъ усваивать преподаваемое и при

самостоятельныхъ работахъ избавлять ихъ отъ многихъ ошибокъ.

Распорядокъ дня.

Занятія начинались съ восьми часовъ утра и продолжались до 7 час. вечера съ перерывомъ на обѣдъ и завтракъ въ 2 1/2 часа и производились по слѣдующему расписанію:

Отъ 8 до 10 1/2 часа	счетоводство и практическія работы,
„ 11 — 12 „	теорія и исторія кооперации,
„ 12 — 2 „	культ. просвѣт. дѣят. О-ва П-лей,
„ 4 — 5	арифметика,
„ 5 — 7	организация и практика потреб. о-ва.

Такимъ образомъ, трудовой день курсистовъ съ самаго начала былъ очень большой и вызывался отчасти необходимостью выполнения намѣченной программы, а главнымъ образомъ, увеличеніемъ числа часовъ по культурно-просвѣтительной дѣятельности съ 10 до 18. Затѣмъ, по окончаніи курса по культурно-просвѣтительной дѣятельности, расписание было измѣнено и трудовой день былъ уменьшенъ до 7 1/2 часовъ, но зато увеличались домашнія работы курсистовъ и 1 часъ лекцій по курсу просвѣтительной работы былъ прибавленъ къ счетоводству.

Испытанія.

Благодаря большому рабочему дню и интенсивности работъ, программа была выполнена. Нужно отдать справедливость слушателямъ, что въ достиженіи поставленной себѣ цѣли, они ни жалѣли ни труда, ни отдыха и благодаря этому смогли почерпнуть многое изъ того, что имъ преподавалось. Къ концу занятій чувствовалось, что многіе изъ нихъ не проходятъ безъ здоровой критики явленій изъ жизни мѣстнаго О-ва П-лей, находившагося всегда въ полѣ наблюденія, а также и тѣхъ Обществъ, кои они могли наблюдать. Бесѣды, устраиваемыя въ часы досуга, на темы кооперативнаго характера, всегда носили глубокой смыслъ. Предполагаемые экзамены волновали слушателей и боязнь «провалиться» заставляла просиживать ихъ ночи надъ повтореніемъ пройденнаго. За нѣсколько дней до экзаменовъ слушателямъ была дана задача по счетоводству, съ обязательной разносткой по всѣмъ книгамъ, составленіемъ заключительнаго баланса, открытія книгъ на новый годъ и составленіемъ годового отчета.*)

Устные экзамены должны были состояться 2 марта и къ этому же дню должны были быть выполнены всѣ письменныя работы.

*) Задачи взяты изъ задачника Шалова, преимущественно къ упрощенной американской системѣ по счетоводству Егорова, съ варьированіемъ въ предѣлахъ измѣненій и дополненій, принятыхъ коллегией.

На экзаменѣ слушателю предлагался рядъ вопросовъ по всѣмъ пройденнымъ предметамъ въ присутствіи всѣхъ слушателей.

Здѣсь нужно замѣтить, какъ глубоко «въѣлся», если можно такъ выразиться, со школьной скамьи страхъ передъ экзаменами, этой пыткой старой школы, несмотря на то, что чуть не съ перваго дня начала курсовъ, слушателей предупреждали и увѣряли, что нашъ экзаменъ—это простая товарищеская повѣрка пріобрѣтенныхъ знаній, что ничего общаго съ тѣми экзаменами—пытками онъ не имѣетъ и не будетъ имѣть тѣхъ послѣдствій, которые бывали при экзаменахъ школьныхъ. Психологія взяла свое. Результатомъ произведенныхъ испытаній явилась выдача наиболее успѣшно слушавшимъ курсы, въ количествѣ 16 человекъ, удостовѣреній съ рекомендаціей на должности счетоводовъ и 6 чел.—съ указаніемъ о прослушаніи курсовъ.

Вечеринка и воспоминанія о ней курсистовъ.

Въ день окончанія экзаменовъ была устроена товарищеская вечеринка при непосредственномъ и самомъ дѣятельномъ участіи, какъ въ расходахъ, такъ и въ организациі ея самихъ курсистовъ. Несмотря на огромную работу, продѣланную курсистами, рядъ безсонныхъ ночей, проведенныхъ почти всѣми за выполненіемъ экзаменаціонныхъ работъ—вечеринка прошла очень оживленно. Всѣ чувствовали, что все кончено, но все таки не вполне отдѣлались еще отъ всѣхъ впечатлѣній, пережитыхъ за этотъ мѣсяцъ. Къ концу вечеринки, когда порывъ бурнаго веселья прошелъ, на лицахъ можно было подмѣтить какое то растерянное выраженіе, явившееся результатомъ сожалѣнія о быстро промелькнувшихъ дняхъ дружной работы и совмѣстной жизни, вошедшей незамѣтно въ привычку.

Общественный результатъ курсовъ.

То недоумѣніе деревенской массы къ людямъ, вышедшимъ изъ ихъ среды и получившимъ какое нибудь образованіе и этимъ самымъ выдвинувшимся изъ этой массы, настолько извѣстно и такъ глубоко заложено въ психикѣ деревни, что его можно разрушить послѣ долгихъ лѣтъ работы въ этомъ направленіи, сказалося и на этихъ выдвинувшихся въ глазахъ массы слушателяхъ. Чрезвычайно трудно было первое время кому либо изъ прослушавшихъ курсы, имѣющему огромное желаніе работать, сейчасъ же, немедленно примѣнить свои знанія и трудъ на должности счетовода въ кооперативной работѣ, и лишь спустя нѣсколько мѣсяцевъ курсисты начали устраиваться на службу. Къ началу августа изъ числа наиболее успѣшно окончившихъ курсы 16-ти слушателей служило въ Обществахъ Потребителей уже 14 человекъ.

Бюджет курсовъ.

Расходъ по курсамъ выразился въ слѣдующей суммѣ:

С т а т ь и р а с х о д а .	СУММА.	
	Руб.	Коп.
Учебныя пособія (бланки, чернила и т. п.) . . .	221	55
Выдача стипендій	126	60
Лекторскій гонораръ	39	—
Почтовые расходы	26	23
Всего	413	38
И если считать жалованье лекторамъ	600	—
суточные	268	—
разъѣздные	155	65
ИТОГЪ выразится въ суммѣ	1448	13

что на каждого курсиста падаетъ по 60 р. 35 к.

Д. Морозовъ.

Изъ опыта организаціи Тасѣвскихъ курсовъ.

Говорятъ, первый блинъ всегда бываетъ комомъ. Такимъ комомъ вышли Тасѣвскіе курсы для счетоводовъ—первые изъ ряда задуманныхъ Инструкторской Коллегіей. Однако во всякой неудачѣ есть кое что поучительное для слѣдующаго, болѣе успѣшнаго опыта, поэтому и о Тасѣвскихъ курсахъ стоитъ сказать нѣсколько словъ.

Цѣль, которую ставила себѣ коллегія, была намѣчена въ слѣдующемъ постановленіи: „Курсы организуются съ цѣлью подготовки счетоводовъ къ практическому руководству операціями потреб. о-въ. Главный контингентъ слушателей—счетоводы въ о-вахъ потр., входящихъ въ районъ дѣйствій курсовъ“.

Болѣе подробно это постановленіе было изложено въ статьѣ „Районные счетоводные курсы“ (см. «Нар. Дѣло» № 26—27, за 1917 г.): «Коллегія приняла во вниманіе два обстоятельства: во 1-хъ, небольшой личный составъ коллегіи и во 2-хъ, необ-

ходимость оказать „скорую помощь“ О-вамъ. Поэтому предстоящая работа вылилась въ проектъ мѣсячныхъ районныхъ курсовъ *только для счетоводовъ, ведущихъ уже* практическую работу. Мы думаемъ, что поднять уровень знаній наличнаго состава счетоводовъ необходимо прежде всего, чтобы подвести фундаментъ подъ повседневную инструкторскую работу, иначе все посвященія Обществъ, все указанія инструкторовъ въ значительной мѣрѣ не достигаютъ желаемыхъ результатовъ. Отсюда—кратковременность курсовъ и перенесеніе ихъ на мѣста, въ районы“. Въ той же статьѣ была намѣчена и программа курсовъ, не получившая дальнѣйшаго развитія въ официальныхъ документахъ.

„Главное вниманіе въ программѣ занятій будетъ отдано теоріи и практикѣ счетоводства, какъ непосредственной дѣловой задачѣ курсовъ. Будутъ пройдены записи во всехъ счетоводныхъ книгахъ, составленіе отчетовъ, дѣловая переписка, веденіе протоколовъ и проч. Но курсы, несомнѣнно, должны быть использованы для сообщенія слушателямъ хотя бы самыхъ элементарныхъ (простыхъ) свѣдѣній вообще о кооперативной работѣ, особенно по организаціи и практикѣ О-въ Потребителей. Наконецъ, нельзя обойти молчаніемъ и теорію (общее ученіе) коопераціи: исторію ея, различные виды, союзное строительство и культурно-просвѣтительную дѣятельность кооперативовъ“.

Въ какія бы тѣсныя рамки не были заключены намѣченные здѣсь предметы, все же прохожденіе ихъ въ теченіе одного лишь мѣсяца предполагало не только хорошую грамотность, но и практическое знакомство съ кооперативной работой, хотя бы въ самыхъ несовершенныхъ формахъ. Предполагалось, что только при этомъ условіи курсы дадутъ результаты, отвѣчающіе заданію.

Вотъ почему, считая допустимымъ присутствіе на занятіяхъ „вольнотрушателей“ независимо отъ ихъ подготовки и не предъявляя къ нимъ никакихъ требованій, коллегія все же признала возможнымъ *открыть курсы* лишь при наличіи *основнаго ядра* слушателей—счетоводовъ не менѣе, какъ изъ 15 человекъ.

Въ этомъ смыслѣ Инструкт. отдѣломъ и было дважды разослано извѣщеніе Правленіямъ Обществъ Потребителей. Какъ въ извѣщеніяхъ, такъ и въ журналѣ была помѣщена просьба «немедленно обсудить вопросъ о посылкѣ на курсы своихъ счетоводовъ и сообщить рѣшеніе хотя бы и отрицательное, Инструкторской Коллегіи». Трудно удержать чувство невольнаго возмущенія передъ тѣмъ отношеніемъ, какое встрѣтила коллегія къ своей просьбѣ.

Отдѣль не получили ни одного отвѣта. Ни звука.

Въ январѣ и февралѣ я и двое товарищей объѣхали районны предполагаемыхъ курсовъ (волости Тасѣев., Фаначет., Шеломов., Рождеств., Абанская и Устьянск.), посѣтили большую часть О-въ и ни въ одномъ протоколѣ мы не встрѣтили записи о какомъ нибудь сужденіи по поводу курсовъ. Ни въ одномъ О-вѣ. никто палецъ о палецъ не ударилъ для того, чтобы извѣстить населеніе и вызвать желающихъ слушать курсы. Только кое-гдѣ были частные разговоры съ отдѣльными лицами. Даже въ Тасѣевѣ Предсѣдатель О-ва, мѣстный «видный общественный дѣятель», заявилъ, нимало не смущаясь, что о курсахъ ему ничего неизвѣстно, хотя оказалось, что О-вомъ получены и извѣщенія, и № журнала со статьей о курсахъ. Несомнѣнно, что полное равнодушіе Правленій, или абсолютное непониманіе важности нашего начинанія для самихъ же О-въ послужило главной причиной неудачи. Я пріѣзжалъ въ Тасѣево за двѣ недѣли и за недѣлю до открытія курсовъ, предполагавшагося 1 февраля. Въ первый пріѣздъ я лично просилъ одного изъ членовъ правленія извѣстить о курсахъ хотя бы ближайшія деревни и Тасѣевцевъ. Но какъ оказалось, имъ ничего сдѣлано не было. Тогда же я подыскалъ помѣщеніе для общежитія осмотрѣлъ Народный домъ, гдѣ предполагались занятія, съ большимъ трудомъ убѣдилъ одного изъ трехъ учителей удѣлить 13-15 ч. на преподаваніе курсистамъ нѣкоторыхъ отдѣловъ арифметики. Внѣшнія условія, такимъ образомъ, были подготовлены. Дѣло осталось за курсистами. Во второй пріѣздъ ко мнѣ явился секретарь сельскаго правленія съ просьбой принять на курсы его дочь. Вотъ этотъ-то секретарь и взялъ на себя трудъ привлечь на курсы мѣстную молодежь. До 28 января записалось 12 чел., изъ нихъ — 5 дѣвицъ и 4 парня отъ 15—18 лѣтъ. Народъ мало надежный въ томъ смыслѣ, что изъ нихъ не больше 3—4 поѣхало бы куда-нибудь въ деревню служить. Въ тоже время заявленій отъ счетоводовъ — для которыхъ собственно и устраивались курсы — не было. Получился запросъ отъ Анцирскаго счетовода, съ которымъ я лично говорилъ по пути, да изъ Т. Заводскаго объѣзжался пріѣхать одинъ человекъ, только что взявшійся за счетоводство. Анцирецъ безусловно не попалъ бы во время. Изъ Красноярска, отъ завѣдывающаго Инструкторскимъ Отдѣломъ почему то не приходило извѣстій — есть ли заявленія въ Отдѣлѣ.

Я былъ въ нерѣшительности, особенно, потому, что въ извѣщеніи Инстр., Отд. полученномъ въ Тасѣевѣ, предполагалось посылать на курсы счетоводовъ, а *если нельзя, то просто грамотныхъ*. Я зналъ, что въ мое отсутствіе въ коллегіи вто-

рично обсуждался вопросъ о курсахъ и извѣщеніе наводило меня на сомнѣніе — остается ли въ силѣ первое рѣшеніе о составѣ слушателей.

Все это я сообщилъ съ нарочнымъ въ Канскъ товарищу, который долженъ былъ пріѣхать къ 1 февр. въ качествѣ второго лектора. Отвѣтъ былъ вполне определенъ. «Изъ Красноярска мнѣ телеграфировали, что будутъ ли курсы — имъ неизвѣстно. *Значитъ тамъ заявленій не поступало.* У васъ всего два заявленія., но не 15. Вторично вопросъ предрѣшался какъ и въ первый разъ — въ томъ смыслѣ, что курсы организуются *для счетоводовъ*». Товарищъ рѣшилъ не выѣзжать.

Тасѣевцевъ записалось еще нѣсколько человекъ, но изъ счетоводовъ, насколько я знаю, такъ никто и не пріѣхалъ. Мнѣ хочется рассказать еще объ одномъ эпизодѣ.

Вѣсть о Тасѣевскихъ курсахъ какимъ-то кружнымъ путемъ попала на далекую Чуну и вотъ оттуда, за 250 в. пріѣхали четверо, изъ нихъ одна дѣвушка. Ъхали 9 дней, не спѣша, чтобы не утомить своихъ лошадей. Привезли съ собою провизію и даже дрова — купили гдѣ-то по дорогѣ подешевле. Говорили, что въ тѣхъ двухъ деревняхъ, откуда они пріѣхали, — больше некому работать въ потребилкѣ — нѣтъ грамотныхъ. Я попросилъ ихъ прочесть кое-что. Одинъ читалъ недурно, остальные едва брели по складамъ. Пришлось повести ихъ въ школу и попросить учителей устроить форменный экзаменъ.

Результаты оказались самые плачевные. Только одинъ сносно читалъ и писалъ (выучился самоучкой), но совершенно не имѣлъ понятія объ арифметикѣ. Остальные читали по складамъ, писали болѣе чѣмъ плохо. Одинъ, напр., изъ продиктованной фразы въ теченіи двадцати минутъ могъ написать только одно слово. Дѣвушка, хотя и съ трудомъ, но справлялась съ тремя дѣйствіями арифметики, дѣленія же не знала. Остальные съ ошибками записывали продиктованное число, затѣмъ дѣлали какія-то своеобразныя выкладки наполовину въ умѣ, наполовину на бумагѣ и получали, конечно, самые невѣроятные результаты. Заключение учителей могло быть только одно: годъ учиться грамотѣ, а затѣмъ уже браться за счетоводство. Все таки я попросилъ учителя и счетовода О-ва позаниматься съ однимъ изъ этихъ чунарей — самоучкой, на рѣдкость способнымъ и живымъ юношей. Теперь онъ уже работаетъ въ О-вѣ.

Какіе же выводы можно сдѣлать изъ этого опыта?

Курсы по тому типу, какъ они были задуманы Инструктор. Отдѣломъ, курсы для счетоводовъ, не удалась. Вотъ причины.

Жалованье счетоводовъ, только въ рѣдкихъ случаяхъ достигаетъ размѣровъ, достаточныхъ для существованія. Большой

частью счетоводство—подсобное занятіе учителя, писаря, псаломщика, священника, и т. д. Уѣхать на мѣсяць на курсы—это не только прервать текущую конторскую работу въ о-вѣ, но часто вообще оставить деревню безъ „письменнаго человѣка“. Слѣдовательно, если и можно вызвать счетоводовъ, то на срокъ менѣе продолжительный, примѣрно на недѣлю, и такіе курсы-сѣзды повторяютъ раза по два въ годъ.

Устраивая курсы для подготовки счетоводовъ, необходимо точно обозначить тѣ минимальныя требованія, которыя будутъ предъявляться курсистамъ, во избѣжаніе такихъ недоразумѣній, какъ съ чунарями. Такими минимальными требованіями я считаю умѣніе *свободно* читать и писать и знаніе четырехъ правилъ арифметики. Но для курсистовъ этого рода продолжительность курсовъ въ одинъ мѣсяць будетъ безусловно мала. Если же имѣть въ виду огромную нужду въ людяхъ, умѣющихъ разобратся въ книгахъ и необходимость подготовить такихъ людей *въ кратчайшій срокъ*, то придется ограничить программу курсовъ почти исключительно счетоводствомъ.

Наконецъ еще одно. Надо возможно шире оповѣщать населеніе о курсахъ. Но о-ва потреб. находятся не въ каждой деревнѣ, общія собранія устраиваются рѣдко, на объявленія въ лавкѣ никакого вниманія посѣтителі не обращаютъ, поэтому извѣщенія о предполагаемыхъ курсахъ Правленій О ва, въ большинствѣ случаевъ, не достигаютъ цѣли. Слѣдуетъ заготовить особые плакаты о курсахъ и разослать ихъ не только въ О-ва Потреб., но и въ сельскіе и волост. комитеты, при чемъ просить послѣдніе огласить плакаты на ближайшихъ сходахъ.

Таковъ небольшой, но все же важный опытъ, который даетъ неудача въ Тасфевѣ.

Л. Органовъ.

IV. Кооперативно-счетоводные курсы 1 и 2 созыва, организованные Минусинскимъ Союзомъ кооперативовъ въ 1917 и 1918 году.

За время войны, быстрого роста безтоварья, дороговизны, а въ связи съ безтоварьемъ и роста спекуляціи всѣхъ видовъ, неминуемо, какъ противовѣсъ спекуляціи стали расти и сельскія потребительныя общества по Минусинскому уѣзду.

Достаточно указать, что въ 1914 г. въ уѣздѣ насчитывалось десятокъ, полтора о-въ потребителей со слабыми признаками жизни, а на 1-е января 1918 г. уже о-въ потребителей зарегистрировано 206. По Минусинскому уѣзду всего 350 селеній; та-

кимъ образомъ на одно О-во потребителей приходится, немного меньше 1.7 селенія. Какъ видно изъ приведенной справки, ростъ поразительный; и въ этомъ головокружительномъ ростѣ есть смертельная опасность для самой коопераціи.

При нормальномъ развитіи коопераціи, обыкновенно идутъ отъ кооперативнаго сознанія, къ необходимости кооперативнаго строительства, а мы наблюдаемъ какъ разъ наоборотъ—о кооперативномъ сознаніи и развитіи не думаютъ, а думаютъ о томъ, какъ бы противостоять безудержному натиску дороговизны и удовлетворить свои нужды предметами первой необходимости. Особенно послѣ февральской революціи, когда Правительство стало смотрѣть на кооперацію, какъ на общественные органы, способные заняться наиболее справедливымъ распределеніемъ нормированныхъ и другихъ продуктовъ, центральные и районныя Союзы кооперативовъ превратились какъ бы въ монополистовъ. Съ этого то времени и начинаютъ сельскіе кооперативы расти, какъ грибы послѣ хорошаго дождя.

Минусинскій Союзъ въ лицѣ своего Инструкторскаго Отдѣла, какъ наиболее близко соприкасающагося съ жизнью и сущностью Потребительныхъ Обществъ, не разъ отмѣчалъ на своихъ засѣданіяхъ, собраніяхъ, въ кооперативныхъ журналахъ, о быстромъ ростѣ коопераціи, какъ явленіи ненормальномъ и говорилъ, что въ такомъ стихійномъ ростѣ, отсутствіи кооперативнаго сознанія и полного отсутствія работниковъ, какъ:—членовъ правленій, секретарей, приказчиковъ и особенно счетоводовъ, есть опасность коопераціи, кооперативамъ уже существующимъ, а также долженъ неминуемо создасться тормазъ въ новомъ кооперативномъ строительствѣ.

Не разъ ставился вопросъ о необходимости развитія кооперативнаго сознанія массъ, чтобы угнаться за ростомъ самой коопераціи. Но политическія событія, начиная съ февральской революціи, выдвигали другіе вопросы, новыя заданія политическаго характера, т. к. въковой гнетъ на русскомъ крестьянствѣ здѣсь оказался во всей своей силѣ. Кооперація должна была бросить почти всю свою текущую работу по развитію и ввѣренію кооперативнаго сознанія и пойти въ народныя массы и хоть малую толику дать возможность разобратся нашему крестьянству во всѣхъ происходящихъ событіяхъ политическаго характера.

И кооперація, въ лицѣ союзныхъ объединеній съ честью выполнила свой, я бы сказалъ, гражданскій долгъ, какъ общественная организація. При тѣхъ силахъ и средствахъ, она дала все, что можно было отдать народу.

Вся совокупность: отсталость, отсутствие кооперативного сознания стали выдвигать необходимость создания курсовъ, лекцій, бесѣдъ на кооперативныя темы, а главное необходимость утолить нужду въ практическихъ работникахъ на мѣстахъ — руководителяхъ: членовъ правленія, счетоводовъ и т. д. и упорядочить жизнь и дѣятельность сельскихъ кооперативовъ. Изъ безсистемнаго, безвольнаго органа создать наиболее стойкую, прочную, способную бороться кооперативную организацію.

Осуществить поставленную задачу возможно только при помощи организаціи кооперативно-счетоводныхъ курсовъ силами и средствами Союза.

На одномъ изъ собраній Уполномоченныхъ Минусинскаго Союза п. о., лѣтомъ 1917 г. былъ поставленъ вопросъ о необходимости организаціи курсовъ по счетоводству и коопераціи. Собрание это предложеніе приняло и поручило правленію Союза провести въ жизнь это постановление не позже осени 1917 г.

Съ начала октября инструкторская коллегія приступила къ организаціи курсовъ. Широко были оповѣщены все о-ва потребителей о предстоящихъ, мѣсячныхъ курсахъ. Приглашались по преимуществу отъ о-въ, чтобы этими курсистами можно было впоследствии восполнить тотъ пробѣлъ, который такъ жестоко отражался на работѣ кооперативовъ.

Къ первымъ числамъ ноября было подано заявленій всего около 70, такимъ образомъ, комплектъ слушателей былъ обезпеченъ. Нужно начинать работу. Не было у Союза ни опыта, ни практики другихъ Союзовъ, но разъ жизнь требуетъ, то нужно дѣлать.

Съ 25 ноября 1917 г. открылись первые курсы по коопераціи и счетоводству Минусинскаго Союза.

Всего при открытіи собралось 57 человекъ, остальные изъ подавшихъ заявленія не пріѣхали.

Въ теченіе первой недѣли съ курсовъ выбыло 13 человекъ, по преимуществу изъ горожанъ. Изъ оставшихся 44 человекъ 13 было командировано о-ми потребителей, и этотъ комплектъ провелъ курсъ до окончанія.

Благодаря тому, что на курсахъ слушателями были лица съ разной подготовкой, для нѣкоторыхъ изъ слушателей пришлось ввести преподаваніе арифметики въ самыхъ элементарныхъ понятіяхъ.

Во время занятій нужно отмѣтить, что курсисты относились къ занятіямъ въ высшей степени добросовѣстно и прилежно. Времени было мало и приходилось имъ работать чуть не круглые сутки. Если принять во вниманіе непривычку къ умственному труду большинства изъ нихъ, то нужно прямо удив-

ляться трудоспособности всехъ курсистовъ, за исключеніемъ 3—5 человекъ.

Привожу краткую сводку анкетныхъ данныхъ по первымъ курсамъ, гдѣ видно отношеніе курсистовъ къ курсамъ, преподавателямъ и т. д. Анкета разработана Т. М. Бега. (см. Минусинскій Кооперативный Журналъ, № 1—2.)

Для установленія состава курсистовъ, ихъ образовательнаго уровня, возраста, причастности къ кооперативному движенію и пр. курсистамъ въ началѣ курсовъ раздавались для заполнения опросные листы именной анкеты (11 вопросовъ).

Для выясненія пользы, какую курсы принесли курсистамъ, а также для выясненія замѣченныхъ курсистами достоинствъ и недостатковъ по веденію и организаціи курсовъ, курсисты выполняли подъ конецъ занятій опросные листы анонимной анкеты, не подавая своихъ фамилій, чтобы могли, не стѣняясь, дать самую искреннюю оцѣнку курсовъ.

Выполненными оказались: 41 листъ именной и 34—анонимной анкеты. По даннымъ именной анкеты участвовало на курсахъ: 28 лицъ мужского пола, изъ нихъ 20 холостыхъ и 13 женскаго, изъ нихъ 9 дѣвицъ. Мужчинъ на курсахъ участвовало т. о. почти 70% общаго числа слушателей. Возрастъ колебался отъ 15 до 48 л., возрастъ лицъ женскаго пола отъ 15 до 28 л.

Въ слѣдующей таблицѣ подробнѣе указанъ возрастъ слушателей.

В о з р а с т ь.	Было слушателей.	Въ томъ числѣ.	
		Мужч.	Женщ.
Отъ 15 л. до 20 л. . .	24	15	9
" 20 " 25 . .	9	8	1
" 25 " 30 . .	5	2	3
" 30 " 35 . .	2	2	—
выше 35	1	1	—

Курсисты самого юнаго возраста (15—20) составляютъ около 60% общаго числа слушателей.

Что касается рода занятій слушателей было:

Хлѣбопашцевъ 12 человекъ счетоводство, письмоводство, и приказчиковъ 12 человекъ, квалифцирован. рабочихъ 8 человекъ, неквалифцированн. 2, безъ опредѣленныхъ занятій 7 человекъ.

Если принять во вниманіе, что близко къ сельской коопераціи стоятъ лица первыхъ двухъ группъ занятій, т. е. 24 ч.,

то получится 60% изъ общаго числа слушателей лицъ, находящихся, такъ сказать, въ непосредственной связи съ сельской кооперацией. Обстоятельство это является доказательствомъ того, что нужда въ организованныхъ Союзомъ курсахъ уѣздомъ ощущалась и слѣдовательно служить залогомъ того, что кооперативные курсы могутъ дѣйствительно принести пользу для сельской кооперации въ смыслѣ подготовки большого числа практическихъ работниковъ.

Состояли членами какого нибудь кооператива 22 курсиста, т. е. около 50% общаго числа слушателей, въ числѣ коихъ 9 человекъ занимало какую нибудь должность въ кооперативѣ.

Специально командированныхъ о ми потребителей на курсы въ качествѣ слушателей 13 человекъ, т. е. 25% общаго числа слушателей.

Окончило начальную школу 31 человекъ. 6 курсистовъ получили домашнее образованіе, остальные 4 окончили: городское 4-хъ класное, 2 класса семинаріи, гимназію и т. д.

Составъ курсистовъ выясняется т. о. по матеріаламъ именной анкеты въ томъ смыслѣ, что на курсахъ преимущественно была молодежь мужскаго пола, съ начальнымъ образованіемъ по своему социальному положенію и роду занятій, близко стоящая къ сельской кооперации.

Опросные листы анонимной анкеты (14 вопросовъ) выполнило 27 лицъ мужскаго пола, 7 — женскаго.

Всѣ курсисты высказались за желательность устройства кооперативныхъ курсовъ. На вопросъ, принесли ли курсы какую нибудь пользу, всѣ слушатели даютъ положительный отвѣтъ и подчеркиваютъ, что польза заключалась преимущественно въ ознакомленіи съ веденіемъ книгъ. Нѣкоторые указываютъ, что первые курсы дали имъ подготовку для болѣе успѣшнаго участія въ будущихъ курсахъ.

Менѣе всего удовлетворили курсистовъ лекціи по теоріи кооперации, нѣсколькихъ (5 человекъ) детали по счетоводству, какъ то: годовой отчетъ, заключительный балансъ, касса-меморіаль, обращеніе съ векселями, переведеніе книгъ на слѣдующій годъ и т. п.

Какъ на причину указываютъ на кратковременность курсовъ, иные, въ общемъ 10 чел., «плохое разъясненіе», «ученый» слогъ лектора, совершенную неподготовленность курсистовъ къ такого рода лекціямъ (особенно по теоріи кооперации), отсутствіе учебныхъ пособій, недостатокъ бланковъ при практическихъ занятіяхъ), 4 человекъ на этотъ вопросъ не дало никакого отвѣта.

Болѣе всего курсистовъ удовлетворили практическія занятія (по счетоводству), нѣкоторыхъ, кромѣ того, теорія счетоводства. Причиной успѣшности этихъ занятій, курсисты считаютъ «точное и умѣлое, наглядное разъясненіе» лектора, руководившаго практическими занятіями, относительно достаточное время, посвященное этимъ занятіямъ.

Относительно организациі курсовъ: 12 человекъ не замѣчаютъ никакихъ недостатковъ, въ общемъ же курсисты жалуются на тѣсное помѣщеніе курсовъ, отсутствіе столовъ, что самымъ тяжелымъ образомъ отражалось на ходѣ практическихъ занятій, присутствіе постороннихъ лицъ во время занятій, не весьма образцовое поведеніе курсистовъ; кооперативная квартира, на которой помѣщались курсисты, командированные Обществами на курсы, была тѣсна и не было возможности готовить заданные на домъ уроки. Многие отмѣчаютъ значеніе происходившихъ въ 1917 г. курсовъ въ томъ, что они дадутъ опытъ, какъ нужно устраивать будущіе курсы.

Послѣ окончанія курсовъ, курсисты въ числѣ 38 человекъ подверглись испытаніямъ, 14 чел. отвѣчало «удовлетворительно» 6 чел. «хорошо», 4 чел. «весьма хорошо», 7 чел. «весьма удовлетворительно» и 7 человекъ «слабо». Такимъ образомъ, свыше 80% общаго числа слушателей прошли курсы успѣшно.

Въ общемъ, впечатлѣніе отъ курсовъ у курсистовъ самое хорошее. Несмотря на недостатки, которые должны были обнаружиться, по той простой причинѣ, что курсы Минусинскимъ Союзомъ устраивались впервые, въ несоотвѣтствующемъ помѣщеніи, при недостаточности преподавателей, курсы, по крайней мѣрѣ, какъ первый шагъ, принесли несомнѣнную пользу, у многихъ изъ слушателей пробудилось радостное сознаніе не только полезности одного знанія счетоводства, а мощи кооперативнаго просвѣщенія вообще.

Изъ окончившихъ первые кооперативные счетоводные курсы большинство разъяснилось по уѣзду, около 10 человекъ заняли мѣста счетоводовъ въ своихъ О-вахъ, нѣкоторые стали практиковаться при О-вахъ Потребителей въ качествѣ помощниковъ.

Получались письма отъ нѣкоторыхъ курсистовъ; изъ писемъ было видно, что и одинъ мѣсяць курсовъ и то заронилъ кооперативную искорку и высказывали желаніе опять пріѣхать на слѣдующіе курсы, если къ тому будетъ возможность и курсы будутъ болѣе продолжительны и по расширенной программѣ.

Въ опросныхъ анкетахъ по окончаніи курса всѣ высказались за желательность подобныхъ курсовъ, но болѣе продолжи-

тельныхъ, высказывались за срокъ продолжительности въ 3—4 мѣсяца.

На вопросъ «имѣете ли желаніе работать въ коопераціи»—почти все отвѣчаютъ утвердительно. Нѣкоторые высказываютъ сомнѣніе „справятся ли съ работой“. Причина та же—короткій срокъ.

Такъ закончился первый выпускъ въ декабрѣ 1917 г.

Учитывая всю неорганизованность въ технической постановкѣ курсовъ, отсутствіе опыта въ педагогическихъ приѣмахъ преподаванія, недостаточность въ разработкѣ учебнаго плана, программы, и массу другихъ недочетовъ—при одномъ только искреннемъ желаніи инструкторовъ дать слушателямъ все, чтобы зародить чувство общности и такимъ образомъ пробудить въ нихъ кооператоровъ—все указаннаго выше дефекты были восполнены, я говорю, искреннимъ желаніемъ влить въ слушателей живую душу, душу коопераціи и это сдѣлать удалось (на сколько позволялъ срокъ курсовъ—одинъ мѣсяць), что видно изъ отвѣтовъ, которые давали курсисты на поставленные въ анкетахъ вопросы и т. д.

Съ окончаніемъ первыхъ курсовъ и вида, несмотря на короткий срокъ, благотворные результаты, инструкторская коллегія, съ согласія Правленія, сочла необходимымъ организовать вторые курсы въ первой половинѣ 1918 г., но по болѣе расширенной программѣ и продолжительностью до трехъ мѣсяцевъ.

Здѣсь можно было использовать опытъ первыхъ курсовъ въ организаціонномъ и др. вопросахъ и устранить тѣ дефекты, которые были на первыхъ курсахъ.

Расчетъ и надежда на трехмѣсячные курсы второго созыва всетаки остались только пожеланіемъ, осуществить ихъ не пришлось и, главнымъ образомъ, по причинѣ отсутствія преподавательскихъ силъ. Поэтому и вторые курсы устраивались по программѣ первыхъ курсовъ и такой же продолжительности т. е. мѣсяць.

На вторые курсы наплывъ слушателей былъ прямо поразительный. Подано заявленій до 200; изъ уѣзда было около 80.

Засѣданіе коллегіи, обсуждая вопросъ о курсахъ и учитывая такой наплывъ желающихъ попасть на курсы, встало передъ необходимостью выбирать изъ общаго числа заявленій, слушателей предстоящихъ курсовъ. Понятно, заявленія изъ уѣзда приняли цѣликомъ, остальные заявленія разбили на три группы: горожанъ (просто), участниковъ настоящей войны и инвалидовъ. Изъ этихъ трехъ категорій, первое мѣсто инвалидамъ, второе—участникамъ войны и послѣднее—горожанамъ.

Считаясь съ помѣщеніемъ, гдѣ должны происходить занятія, съ продуктивностью работы на курсахъ, возможно было принять человекъ 70—80, но такъ какъ желающихъ несравненно было больше, а отказать было просто какъ то больно, то приняли 120 человекъ; заранее зная, что такой курсъ будетъ временителенъ, всетаки коллегія не нашла возможнымъ отказать этимъ многимъ. Такъ велико было у всехъ желаніе прослушать курсъ по счетоводству и коопераціи.

На сколько первый курсъ былъ однороднымъ по своему составу слушателей, какъ въ социальномъ, такъ и по общеобразовательному уровню, на столько же второй курсъ былъ разнороденъ. Достаточно указать на то, что слушателями второго курса были отъ крестьянъ—хлѣборобовъ до судебныхъ слѣдователей, мировыхъ судей и т. д. съ образованіемъ отъ начальнаго приходскаго до университетскаго включительно*).

Съ такимъ составомъ слушателей въ количествѣ 120 человекъ пришлось начать занятія на курсахъ съ 15 марта с. г. Нужно было приложить максимумъ усилій, чтобы не ослабить интересъ къ коопераціи и счетоводству однихъ, въ ущербъ ясности и пониманія другихъ.

До нѣкоторой степени это удалось сдѣлать, что было видно изъ опросныхъ анкетъ и главнымъ показателемъ было то, что курсъ былъ пройденъ, почти безъ измѣненія состава слушателей.

Вообще нужно замѣтить, какъ первые, такъ и вторые курсы прошли при дружной работѣ курсистовъ съ лекторами; за короткий промежутокъ времени все слушатели съ лекторами сроднились, сжились въ тѣсную кооперативную семью, жили одной мыслью, одними думами о недалекомъ будущемъ нашей русской коопераціи. Частенько мечтали о томъ, когда кооперативная Россія сумѣетъ выйти на широкій просторъ кооперативнаго строительства и будетъ идти неизмѣнно впередъ къ свѣтлому, радостному будущему. Къ сожалѣнію я не могу дать выдержки нѣкоторыхъ мыслей курсистовъ изъ анкетъ, т. к. у меня подъ руками нѣтъ ихъ.

Заниматься приходилось и днемъ и вечеромъ, въ среднемъ 6—7 часовъ въ день, не считая домашнихъ работъ, которыхъ у курсистовъ было также достаточно. Вечеромъ съ 5 до 10—11 ч. читались лекціи по коопераціи, счетоводству, практикѣ и организаціи о-ва потребителей, днемъ съ 11 до 1 ч. практическія занятія, а также и по арифметикѣ съ группой наиболее слабой.

*) Причина такому наплыву очевидно безработица среди лицъ, работавшихъ въ учрежденіяхъ, которые были распущены „совѣтской властью“.

Что же касается предметовъ, преподаваемыхъ на курсахъ, такъ они были разработаны съ такимъ расчетомъ, чтобы за одинъ мѣсяць можно было дать нѣчто цѣльное по потребительской коопераціи—дать возможность за это время подготовить хоть незначительный процентъ практическихъ работниковъ, способныхъ сразу приступить къ работѣ.

Программа такова:

1. Теорія и исторія коопераціи—20 часовъ.
2. Организація и практика о-въ потр.—10 часовъ
3. Счетоводство потреб. о-въ—80 час.
4. Арифметика—24 часа

и кромѣ того еще практическія работы.

Для наибольшей успѣшности былъ примѣненъ при прохожденіи счетоводства, организаціи и практики О-въ Потребителей, способъ наглядности и цѣльности работъ по проходящимъ предметамъ.

Курсисты съ самаго начала занятій становятся, какъ бы, дѣятельными организаторами какого нибудь О-ва Потребителей, напр. подъ названіемъ «Энскаго». Начинаютъ работу съ агитаціи, пропаганды коопераціи, подходят къ вопросу о привлеченіи будущихъ членовъ О-ва. Проводятъ сравнительное значеніе частной торговли съ коопераціей, выясняютъ кооперативные базисы. Устраиваютъ учредительное собраніе, разбираютъ проектъ устава, заполняютъ, подписываютъ, посылаютъ на регистрацію и т. д.

Съ момента регистраціи О-во становится какъ юридическое лицо и начинаетъ производить запись членовъ, сборъ паевого капитала, пріемъ вкладовъ и по мѣрѣ того, какъ денежные средства накапливаются, приступаетъ къ заготовкѣ и ассортименту товаровъ, расцѣнкѣ и такимъ образомъ начинается торговля, несуществующаго, а только воображаемаго О-ва П-лей. Проводятъ всѣ записи, учеты оборотовъ и прочія операціи по заранѣе разработанному плану преподавателями курсовъ.

Передъ началомъ занятій опредѣляется, что за мѣсяць занятій на курсахъ мы должны провести торговлю и всѣ операціи въ «Энскомъ О-вѣ» за три мѣсяца торговли, беря эти три мѣсяца къ концу года: октябрь ноябрь, декабрь. Чтобы начать дѣятельность О-ва, къ концу года заключить книги, произвести учетъ, составить годовой учетъ, представить отчетъ на утвержденіе общаго собранія, въ лицѣ всего курса, открыть книги на новый операціонный годъ, списать прибыль по постановленію общаго собранія и т. д. и т. п.

Сколько жизни вноситъ въ работу курсистовъ веденіе общихъ собраній, когда изъ среды слушателей избирается президіумъ, секретари и собраніе проходитъ исключительно силами самихъ курсистовъ, а преподаватели являются уже рядовыми членами даннаго собранія и незамѣтно для другихъ, ходъ преній вводятъ въ правильное кооперативное русло, технику собраній, веденіе протоколовъ и т. д.

Особенно характерны случаи, когда какой либо курсистъ въ обсужденіи вопросовъ исходитъ не изъ соображеній кооперативныхъ принциповъ и вотъ здѣсь то особенно становится убѣдительнымъ для слушателей: какое сужденіе кооперативно и какое противорѣчитъ принципамъ коопераціи.

Словомъ, практическая работа непосредственно вытекающая изъ теоретическихъ предпосылокъ и часто практика, какъ бы предшествующая теоріи, по моему мнѣнію, даютъ наибольшіе успѣхи.

Опытъ двухъ курсовъ въ веденіи такой системы далъ, положительно хорошіе результаты, и на такомъ методѣ (часто инструктора говорили: игра въ О-во Потребителей), безусловно слѣдуетъ остановить вниманіе товарищей кооператоровъ, работающихъ въ области школьно-курсового дѣла. Вообще время и условія нашей экономической жизни, являются яркимъ показателемъ того, на сколько назрѣла необходимость организаціи курсовъ, кооперативныхъ школъ, лекцій бесѣдъ и др. способовъ развитія.

Когда кооперація изъ монополиста превратится въ конкурента, а такое время неминуемо должно наступить, оно даже, я бы сказалъ, жизненно необходимо для коопераціи, ибо если коопераціи будутъ предоставлены права монополиста, то такая кооперація выродится въ хилую и слабую организацію и будетъ страдать анеміей, только тогда мы можемъ быть увѣрены въ своей мощности, когда будемъ имѣть силы бороться, будучи конкурентами.

Здѣсь то и должна прийти на помощь наша сознательность и кооперативная сплоченность. А это достижимо только проведеніемъ въ жизнь широкаго кооперативнаго образованія

Въ будущемъ, кооперативное школьно-курсовое дѣло должно привести въ извѣстную систему преемственности отъ низшаго къ болѣе высшему кооперативному образованію, а для этого кооперативное образованіе должно строиться въ обще-губернскомъ масштабѣ или даже въ обще-сибирскомъ.

Заканчивая этот бѣглый очеркъ организаціи курсовъ Минусинскимъ Союзомъ кооперативовъ, хочется быть увѣреннымъ, что кооперативное образованіе въ Енисейской губерніи съ нынѣшняго учебнаго года встанетъ на твердую почву планомѣрной организаціи, тѣмъ болѣе, что начало уже положено созданиемъ „Школьно-Курсового Бюро“ Союзомъ Енисейской губ. и приступлено къ организаціи «Центральныхъ Кооперативно-счетоводныхъ курсовъ», въ городѣ Красноярскѣ силами и средствами всѣхъ Союзомъ Енисейской губ.

При дружной, духовной и матеріальной поддержкѣ всѣхъ сознательныхъ кооперативовъ и кооператоровъ мы сумѣемъ провести организацію курсовъ по всей губерніи.

Каждый кооператоръ долженъ помнить «Знаніе-Сила»!

4 августа 1918 г.

В. Бушувъ.

V. Схема организаціи школьно-курсового дѣла въ Енисейской губерніи.

Сложность и многогранность школьно-курсового дѣла, включающаго въ себя, съ одной стороны, задачу основательной подготовки мѣстныхъ кооперативныхъ работниковъ для всѣхъ видовъ кооперативныхъ товариществъ, съ другой—кооперативное просвѣщеніе и воспитаніе трудового крестьянства, требуетъ отъ насъ, на основаніи имѣющагося уже трехлѣтняго нашего опыта и опыта россійской и сибирской коопераціи по устройству курсовъ, подойти къ разрѣшенію вопросовъ его организаціи въ объемѣ, соответствующемъ его неотложности и современнымъ нуждамъ, охватить которыя мы попытались въ предисловіи настоящей книги.

Отъ случайныхъ разрозненныхъ выступленій отдѣльныхъ союзовъ въ области устройства курсовъ кооперація требуетъ перехода къ стройной планомѣрной системѣ, которая объединила бы эти отдѣльные выступленія въ организованный—глубоко-продуманный и проработанный планъ кооперативнаго образованія и просвѣщенія. Это возможно лишь при томъ условіи, если всѣ существующіе въ нашемъ краѣ союзы объединять свои средства и свои силы для организаціи школьно-курсового дѣла.

Объединеніе союзныхъ средствъ и силъ по устройству курсовъ мыслится нами въ видѣ созданія или особаго междукооперативнаго союзнаго центрального органа, вѣдающаго спеціально организаціей школьно-курсового дѣла въ губерніи, или въ видѣ выдѣленія особаго отдѣла въ совѣтѣ кооперативныхъ сѣздовъ, если послѣдній будетъ организованъ у насъ въ самомъ непро-

должительномъ времени. Такъ или иначе, но такой центральный органъ съ періодическимъ представительствомъ отъ неторговыхъ отдѣловъ (Секретаріатовъ) всѣхъ существующихъ въ губерніи союзовъ долженъ быть созданъ безотлагательно.

Въ задачи школьно-курсового отдѣла будетъ входить: разработка курсовыхъ программъ и учебныхъ плановъ, составленіе, на основаніи представляемыхъ союзами данныхъ, разработанныхъ на мѣстѣ,— ежегодной сѣтки кооперативно-счетоводныхъ и кооперативныхъ курсовъ, какъ центральныхъ, губернскихъ, такъ и районныхъ, сельскихъ; составленіе сѣтки на организацію курсовъ, и сводка отчетовъ, представляемыхъ отдѣльными союзами, приглашеніе и утвержденіе кандидатуръ лекторовъ и завѣдывающихъ курсами по представленіямъ мѣстныхъ союзовъ. Этотъ органъ избираетъ изъ своей среды завѣдывающаго школьно-курсовымъ дѣломъ въ губерніи, который подготавливаетъ для періодическихъ сѣздовъ входящихъ въ его составъ представителей неторговыхъ отдѣловъ всѣ необходимые матеріалы (въ томъ числѣ и матеріалы, посылаемые отдѣльными союзами) и ведетъ съ союзами текущую переписку по вопросамъ, входящимъ въ кругъ вѣдѣнія этого органа (или соответствующаго отдѣла Совѣта Кооперативныхъ Сѣздовъ).

По утвержденіи этимъ органомъ плана работъ и сѣтки на предстоящій учебный годъ по устройству центральныхъ и районныхъ курсовъ, то и другое, уже въ разверстанномъ между отдѣльными союзами видѣ пересылается правленіямъ кооперативныхъ союзовъ на мѣста для включенія сѣточныхъ предположеній по школьно-курсовому дѣлу въ общія сѣтки союзовъ, какія и утверждаются подлежащими годовыми общими собраніями уполномоченныхъ; въ предѣлахъ утвержденныхъ сѣтокъ на устройство курсовъ каждый союзъ расходуетъ эти средства въ своемъ районѣ въ полномъ соответствіи съ утвержденными планами; средства, ассигнованныя на устройство центральныхъ губернскихъ курсовъ, пересылаются союзами и отдѣльными кооперативными товариществами въ кассу центрального органа.

Контроль надъ правильнымъ и планомѣрнымъ расходованиемъ отпускаемыхъ союзами на школьно-курсовое дѣло средствъ осуществляется: а) въ районахъ дѣятельности отдѣльныхъ союзовъ соединенными засѣданіями ихъ правленій и ревизіонныхъ комиссій, при чемъ данныя ревизій и контроля докладываются общимъ собраніямъ уполномоченныхъ въ общемъ порядкѣ и б) отчеты (денежный и текстовой) по устройству центральныхъ губернскихъ курсовъ ревизуются ревизіонной комиссіей кооперативныхъ сѣздовъ При-Енисейскаго края или же, если кооперативные сѣзды учреждены не будутъ, соединенными силами

ревизионныхъ комиссій губернскихъ кооперативныхъ союзовъ. Въ первомъ случаѣ результаты ревизій докладываются кооперативнымъ сѣздамъ черезъ ихъ Совѣтъ, во второмъ—общимъ собраніямъ уполномоченныхъ губернскихъ союзовъ.

Само-собою разумѣется, что всѣ планы, смѣты и отчеты съ заключеніями по нимъ контролирующихъ и ревизующихъ органовъ, а также пожеланіями, вынесенными по поводу ихъ общими собраніями уполномоченныхъ, рассылаются, въ копіяхъ, по союзамъ, а ежегодные отчеты о курсахъ печатаются и рассылаются какъ Союзамъ, такъ и отдѣльнымъ кооперативнымъ товариществамъ, финансирующимъ курсы или оказывающимъ имъ содѣйствіе какимъ-либо другимъ образомъ. Всѣ матеріалы по курсамъ сосредоточиваются въ Красноярскѣ и, по мѣрѣ накопленія, изъ нихъ образуется музей библіотека школьно курсового кооперативнаго образованія въ губерніи или соответствующій отдѣлъ въ общемъ музей Кооперации При Енисейскаго края.

Предлагаемая схема организациі не является централизованной въ обще-принятомъ смыслѣ этого слова. Прежде всего, смѣты курсовъ и смѣта расходовъ по уѣздамъ на данный годъ разрабатывается предварительно на мѣстахъ, *мѣстными союзами*, а въ центральномъ органѣ производится лишь *общая сводка* этихъ смѣтныхъ предположеній для созданія общей смѣты по устройству курсовъ въ губерніи, такъ какъ несомнѣнно, что отдѣльные (уѣздные) союзы не смогутъ финансировать въ достаточной степени эти мѣропріятія въ полномъ ихъ объемѣ безъ матеріальной поддержки центральныхъ губернскихъ союзовъ. Съ другой стороны и центральные союзы, для организациі постоянныхъ центральныхъ губернскихъ курсовъ, нуждаются какъ въ финансированіи со стороны уѣздныхъ союзовъ, такъ, можетъ быть, и въ помощи отъ нихъ лекторскими силами. Кромѣ того помимо союзныхъ финансовъ было бы цѣлесообразно привлечь ежегодно къ организациі курсовъ и средства отдѣльныхъ кооперативныхъ товариществъ (кредитныхъ, потребительныхъ и производительныхъ), при чемъ поступающія отъ послѣднихъ средства, зачислялись бы въ районные фонды, съ тѣмъ, чтобы при устройствѣ курсовъ въ данномъ районѣ эти ассигнованія и включались въ расходную смѣту по устройству районныхъ курсовъ. Такія ежегодныя отчисленія кооперативными товариществами изъ прибылей въ мѣстные фонды районныхъ курсовъ, увеличивая средства школьно-курсового дѣла, содѣйствовали бы уплотненію сѣти районныхъ кооперативныхъ и кооперативно-счетоводныхъ курсовъ, не говоря уже о томъ, что они вовлекали бы въ область организациі наравнѣ съ кооперативными цент-

рами и *периферію* что совершенно необходимо въ интересахъ школьно курсового дѣла

Объединеніе плана работъ въ центрѣ не менѣе необходимо. Въ настоящее время, благодаря разрозненности выступленій отдѣльныхъ союзовъ въ устройствѣ курсовъ, большинство ихъ вслѣдствіе недостатка средствъ, а главное лекторскихъ силъ, лишено возможности единичными усиліями организовать курсы и вынужденно откладывать это неотложное дѣло до наступленія болѣе благоприятныхъ условій.

При современномъ развитіи кооперациі и при тѣхъ задачахъ, которыя ставитъ ей хозяйственная жизнь—въ интересахъ cadaго вида кооперативовъ являлось бы знакомство ихъ работниковъ съ организацией, практикой и счетоводствомъ кооперативовъ всѣхъ видовъ.

Будемъ ли мы имѣть въ виду кредитованіе кредитными товариществами производительныхъ и кустарныхъ артелей и потребительныхъ обществъ, или совмѣстное устройство ими сообщца мелкихъ производительныхъ предпріятіи или совмѣстныя закупки и сбытъ и т. д. мы не можемъ не признать необходимости для будущихъ руководителей или служащихъ въ кооперативахъ знакомства съ сущностью операций и счетоводства cadaго вида, ибо отсутствіе соответствующихъ знаній влечетъ за собою на практикѣ невозможность обединенія или контакта и взаимопомощи между разнородными кооперативными ячейками на мѣстахъ, а это тяжело или во всякомъ случаѣ неблагоприятно отзывается на развитіи ихъ дѣтельности. Такимъ образомъ, объединеніе силъ и средствъ разнородныхъ союзовъ въ дѣлѣ устройства курсовъ достигало бы трехъ цѣлей: возможности для cadaго союза принимать участіе въ школьно-курсовомъ дѣлѣ наравнѣ съ другими союзами, значительной экономіи при этомъ силъ и средствъ и, наконецъ, возможности дать командруемымъ или поступающимъ на курсы слушателямъ знанія изъ области всѣхъ видовъ кооперациі, что необходимо теперь для cadaго сельскаго кооперативнаго работника и служащаго, и прежде всего въ интересахъ развитія сельской кооперациі на принципахъ контакта, сотрудничества, сложения силъ и взаимопомощи разнородныхъ кооперативныхъ ячеекъ первой степени.

Передавая средства на организацию школьно-курсового дѣла и самое дѣло въ руки централиаго междукооперативнаго органа, специально вѣдающаго этимъ дѣломъ, союзы оставляютъ за собою, какъ это видно изъ намѣченной выше схемы, разработку плана, контроль за расходованіемъ отпускаемыхъ средствъ, а черезъ представительство своихъ неторговыхъ от-

дѣловъ въ центральномъ органѣ и общее руководство и направление дѣятельности школьно-курсового дѣла.

Сложение же силъ и средствъ всѣхъ кооперативныхъ союзовъ края дастъ возможность поставить дѣло кооперативнаго образования на ту высоту, которая требуется задачами современнаго развитія и состоянія енисейской коопераціи.

Перейдемъ теперь къ самой схемѣ организаціи кооперативнаго образования въ губерніи.

Цѣли, положенныя въ ея основаніе, двойки. Съ одной стороны, какъ мы видѣли выше, организуемые курсы должны дать на мѣста знающихъ и опытныхъ кооперативныхъ работниковъ, въ которыхъ такъ нуждаются теперь всѣ кооперативныя товарищества и которыхъ требуетъ для укрѣпленія своихъ позицій и дальнѣйшаго развитія кооперація. Съ другой стороны, интересы кооперативнаго движенія ставятъ необходимымъ условіемъ широкое кооперативное просвѣщеніе трудовыхъ слоевъ сельскаго населенія.

Недостаточно дать деревнѣ съ центральныхъ курсовъ подготовленныхъ работниковъ: надо параллельно съ этимъ, для успѣшности предстоящей имъ работы и дѣятельности обезпечить благоприятную почву, одновременно создавая вокругъ нихъ благоприятную для того сферу, что возможно лишь при условіи повышенія культурности сельскаго населенія вообще и въ частности повышенія и углубленія кооперативнаго сознанія сельскаго населенія.

Устройствомъ однихъ центральныхъ разсадниковъ кооперативныхъ знаній (да еще при громадности нашей территоріи) послѣдняя цѣль достигнута быть не можетъ: слишкомъ медленно совершался бы по губерніи ростъ кооперативнаго сознанія. При этомъ далеко не достигались бы желаемые результаты и центральныхъ курсовъ, ибо слушатели по окончаніи ихъ возвращались бы по прежнему, хотя и снова въ свою среду, но въ среду темную, кооперативно неподготовленную и мало культурную, а это связывало бы ихъ, такъ какъ благоприятныхъ условій для своей работы они ея нашли бы.

Эти соображенія заставляютъ насъ проектировать схему организаціи школьно-курсового дѣла въ двухъ направленіяхъ: одно будетъ имѣть въ виду подготовку практическихъ кооперативныхъ работниковъ изъ среды крестьянства, другое—одновременно повысить культурно-хозяйственный уровень широкихъ слоевъ сельскаго населенія, углубляя дѣятельность кооперативныхъ ячеекъ на мѣстахъ и тѣмъ самымъ подготавливая благоприятную среду для дѣятельности относительно болѣе квалифицированныхъ

работниковъ, получившихъ кооперативное образованіе и воспитаніе на центральныхъ курсахъ.

Учитывая острую нужду въ кооперативно-подготовленныхъ работахъ на мѣстахъ и, принимая во вниманіе, что центральные губернскіе курсы не могутъ сразу удовлетворить эту нужду, въ силу того, что число слушателей на нихъ при неимѣннй пока достаточныхъ средствъ, не можетъ превышать 40, — мы параллельно съ организаціей центральныхъ 6 ти мѣсячныхъ кооперативно-счетоводныхъ курсовъ проектируемъ устройство сельскихъ районныхъ кооперативно-счетоводныхъ курсовъ продолжительностью въ три мѣсяца въ каждомъ уѣздѣ.

Параллельно съ устройствомъ губернскихъ и районныхъ кооперативно-счетоводныхъ курсовъ, отвѣчая второму поставленному нами заданію—широкаго кооперативнаго просвѣщенія трудового крестьянства, мы проектируемъ одновременно устройство чисто кооперативныхъ курсовъ бесѣдъ продолжительностью въ 5—6 дней въ видѣ собесѣдованій съ крестьянами по вопросамъ коопераціи, мѣстной экономики и по разнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства, въ зависимости отъ хозяйственныхъ нуждъ того или иного района. Между прочимъ, эти собесѣдованія, удовлетворяя запросы сельскаго населенія въ области его хозяйственныхъ нуждъ и приобщая его къ кооперативному мышленію,—подготовятъ слушателей районныхъ курсовъ, а кромѣ того, могутъ дать богатый матеріалъ для выработки программъ по специальнымъ предметамъ районныхъ курсовъ и вообще для описанія промысловой дѣятельности населенія губерніи.

Проявившіе особый интересъ къ кооперативному знанію и кооперативной работѣ во время краткосрочныхъ кооперативныхъ курсовъ—бесѣдъ, расширить кругъ своихъ знаній и получить болѣе основательную подготовку могутъ на районныхъ кооперативно-счетоводныхъ курсахъ. Въ свою очередь желательно, чтобы успѣшно окончившіе районные курсы и пожелавшіе пополнить приобрѣтенныя на нихъ познанія, — особо зарегистрировались завѣдывающими районными курсами и приглашались ими для продолженія кооперативнаго образования на центральныхъ кооперативно-счетоводные курсы. Этимъ достигался бы болѣе подготовленный составъ аудиторіи центральныхъ губернскихъ курсовъ, которые въ такомъ случаѣ, не повторяя работы курсовъ районныхъ, впослѣдствіи и могли бы постепенно значительно расширить свои задачи вплоть до подготовки сельскихъ инструкторовъ счетоводовъ.

Несомнѣнно, однако, что расширеніе задачъ центральныхъ курсовъ до такого объема произойдетъ уже только въ процессѣ практики намѣченной схемы организаціи курсовъ съ постепен-

нымъ видоизмѣненіемъ программы ихъ примѣнительно къ намѣченной задачѣ.

Мы намѣчаемъ сейчасъ проектъ такой эволюціи задачъ центральныхъ курсовъ, исходя изъ основного нашего убѣжденія, что крестьянская кооперация въ процессѣ своего дальнѣйшаго развитія должна выдѣлить кадръ подготовленныхъ инструкторовъ и кооперативныхъ дѣятелей изъ своей же собственной среды. Громадныя заслуги русской трудовой интеллигенціи и въ особенности у насъ въ Сибири бывшихъ невольныхъ жителей ея въ лицѣ лучшихъ представителей политической ссылки не были бы завершены этимъ вѣнцомъ ихъ организационной и культурно-просвѣтительной работы въ области кооперации, если бы въ своихъ рядахъ на посту организаторовъ — руководителей и, наконецъ, учителей кооперативнаго строительства они не увидели бы крестьянъ и уроженцевъ мѣстнаго края. Они есть уже, эти самородки-интелигентны изъ крестьянской среды въ правленіяхъ и ревизіонныхъ органахъ нашихъ союзовъ. Но ихъ еще не много: еще только единицы. Но они, вышедшіе изъ рядового крестьянства, получившіе кооперативныя знанія и опытъ въ процессѣ будничной работы въ кооперативныхъ товариществахъ, съ образованіемъ сельскихъ школъ и безъ спеціального кооперативнаго образованія — ощущаютъ сами недостатокъ въ широтѣ своей образовательной подготовки общей и спеціальной. Тѣмъ болѣе причинъ имѣется наиболѣе одареннымъ духовно и способнымъ изъ крестьянской среды предоставить возможность приобрѣтенія необходимыхъ для будущей ихъ дѣятельности знаній путемъ послѣдовательнаго прохожденія намѣченной нами схемы кооперативныхъ курсовъ. Три мѣсяца на районныхъ и полгода на центральныхъ, а всего девять мѣсяцевъ дадутъ имъ основательную, и общую, и спеціальную подготовку, дополняя которую затѣмъ чтеніемъ и кооперативной практикой, они вполне смогутъ впоследствии работать въ качествѣ ответственныхъ руководителей союзныхъ организаций. Пожелавшіе спеціализироваться въ области инструктированія кооперативовъ, благодаря такой постановкѣ, будутъ имѣть возможность завершить свое образованіе на инструкторскихъ курсахъ, устраиваемыхъ областнымъ центральнымъ союзомъ „Закупсбытомъ“ въ г. Ново-Николаевскѣ.

Намѣтивъ вкратцѣ задачи и схему организациіи кооперативно-счетоводныхъ курсовъ-бесѣдъ, перейдемъ теперь къ болѣе подробному изложенію плана организациіи этихъ курсовъ.

Центральные губернскіе кооперативно-счетоводные курсы устраиваются ежегодно въ центральномъ городѣ губерніи, имѣющемъ въ своемъ распоряженіи и достаточно лекторскихъ силъ

и культурно-образовательныхъ учреждений, могущихъ предоставить курсамъ вспомогательный матеріалъ для лекціонныхъ занятій въ аудиторіи. Здѣсь сосредоточены будутъ крупнѣйшіе кооперативные союзные центры въ лицѣ губернскихъ союзовъ потребительныхъ и кредитныхъ кооперативовъ. Наличие этого рода кооперативныхъ учреждений предоставитъ въ распоряженіе школьно-курсового отдѣла, помимо лекторскихъ силъ, еще и обильный матеріалъ для обстановки курсовъ вспомогательными пособиями и дастъ, между прочимъ, возможность устройства экскурсій слушателей по разнымъ отдѣламъ союзныхъ учреждений, наглядно иллюстрируя имъ значеніе союзнаго объединенія, его силу и развитіе.

Продолжительность центральныхъ курсовъ проектируется нами въ 6-ть мѣсяцевъ.

Курсы имѣютъ постоянное помѣщеніе и общежитіе при немъ на 40 человекъ и, получая матеріальную поддержку отъ кооперативныхъ союзовъ носятъ названіе: „Центральные Губернскіе Кооперативно-счетоводные курсы имени Кооперативныхъ Союзовъ“.

На курсы принимаются лица обоого пола въ возрастѣ отъ 20-ти лѣтъ изъ крестьянъ, проживающихъ въ губерніи, по рекомендаціи правленій кооперативныхъ союзовъ и отдѣльныхъ кооперативныхъ товариществъ; предпочтеніе отдается при этомъ тѣмъ изъ нихъ, которые прислушались районные кооперативно-счетоводные курсы или имѣли не менѣе, чѣмъ трехлѣтнюю кооперативную практику, а также тѣмъ изъ инвалидовъ и участниковъ Великой Европейской войны, которые до мобилизациіи работали въ кооперативахъ въ качествѣ членовъ правленій, ревизіонныхъ органовъ или счетоводовъ и секретарей. Образовательный цензъ для поступающихъ устанавливается на первые годы въ объемѣ программъ двухклассныхъ училищъ.

Поступающіе на курсы подвергаются повѣрочному испытанію въ умѣннн бѣгло читать и писать и въ знаніи четырехъ правилъ арифметики. Подлежатъ зачисленію въ слушатели курсовъ проявившіе въ указанномъ объемѣ испытаній наибольшія знанія и умѣнія.

Начало занятій на курсахъ — 1 октября, конецъ — 1 апрѣля (по нов. стилю соотвѣтственно: 14 октября и 14 апрѣля).

Прослушавшіе полный курсъ и выдержавшіе повѣрочныя испытанія въ усвоеніи предметовъ программы курсовъ получаютъ удостовѣренія съ общей оцѣнкой приобрѣтенныхъ знаній и кооперативной подготовки.

Районные кооперативно-счетоводные курсы — продолжительность до 3-хъ мѣсяцевъ, устраиваются ежегодно въ каждомъ изъ

уѣздовъ губерніи въ крупныхъ экономическихъ центрахъ: торгово-промышленныхъ (и волостныхъ) селахъ, при чемъ мѣста ихъ устройства необходимо ежегодно мѣнять для того, чтобы предоставить возможность желающимъ прослушать эти курсы воспользоваться для того относительной близостью отъ мѣста жительства того села, въ которомъ курсы устраиваются. Такимъ перемѣщеніемъ курсовъ изъ одного района въ другой будетъ достигнута равномерность пользования ими всеми селеніями даннаго уѣзда, ибо замѣчено, что наибольшій процентъ поступающихъ на районные курсы составляютъ проживающіе въ мѣстѣ устройства ихъ или же въ селеніяхъ, расположенныхъ отъ него поблизости. Кроме того, при возможности посѣщенія лекцій кооперативнаго и общеобразовательнаго характера всеми желающими прослушать эти предметы программы — непосредственное культурное вліяніе курсовъ, выходя за предѣлы контингента дѣйствительныхъ слушателей, — благодаря перемѣщенію изъ одного района въ другой — можетъ обслужить значительно большія группы сельскаго населенія, интересующагося вопросами кооперации.

Проектируя устройство районныхъ курсовъ не въ уѣздныхъ городахъ, а именно селахъ, мы, главнымъ образомъ, и преслѣдовали цѣль обслуживания такими курсами возможно широкаго круга вольнослушателей изъ крестьянъ и другихъ сельскихъ жителей, что было бы совершенно недостижимо при условіи устройства курсовъ въ уѣздныхъ городахъ. При этомъ мы не говоримъ уже о дешевизнѣ содержанія курсистовъ, а также и о дешевизнѣ хозяйственныхъ расходовъ при организациіи курсовъ въ селахъ (наемъ помѣщенія для аудиторіи, вода, мытье половъ и проч.) сравнительно съ этими расходами въ уѣздныхъ городахъ. Есть еще одно весьма солидное соображеніе за устройство курсовъ въ селахъ: это столь необходимая для слушателей, да и преподавателей, тишина сельской жизни внѣ нервирующей и не дающей отдаться всецѣло занятіямъ шумной обстановки города. Мы и центральные губернскіе курсы съ удовольствіемъ перенесли бы изъ губернскаго города въ какое-нибудь поблизости отъ него лежащее селеніе; въ переживаемое нами время ожесточенной борьбы партій и эксцессовъ революціи, частыхъ острыхъ политическихъ моментовъ и связанныхъ съ ними душевныхъ переживаній, какъ показалъ намъ опытъ вторыхъ центральныхъ курсовъ, слушателямъ (да и намъ) невозможно было спокойно заниматься, невозможно фиксировать вниманіе на предметахъ курсовъ; оно невольно отвлекалось въ сторону этихъ острыхъ переживаній, не смотря на серьезное отношеніе слушателей къ курсамъ и полное желаніе получить отъ нихъ возможно большіе

ше знаній. Нѣтъ у насъ надежды на то, чтобы скоро улеглось взбаламученное море политическихъ страстей, и, если невозможно по цѣлому ряду причинъ, въ интересахъ самаго дѣла центральныхъ курсовъ, перенести ихъ въ мирную внѣ-городскую обстановку, то районные курсы есть полная возможность и вполне цѣлесообразно, ничуть не затрагивая ихъ интересовъ, перенести по изложеннымъ основаніямъ именно въ села. Отъ этого выиграютъ и учебные результаты курсовъ и слушатели ихъ, и сельское населеніе.

Районные курсы должны устраиваться также въ періодъ времени между 1 октября и 1 апрѣля, и преимущественно въ періодъ съ 1 января по 1 апрѣля, такъ какъ рождественскіе праздники сокращали бы трехмѣсячную продолжительность курсовъ почти на двѣ недѣли. При условіи устройства этихъ курсовъ во вторую половину учебнаго года (январь — апрѣль), первая половина (октябрь — январь) оставалась бы тогда для обслуживания даннаго района кооперативными курсами бесѣдами, о которыхъ рѣчь будетъ ниже.

Это было бы тѣмъ болѣе цѣлесообразнымъ, что во время кооперативныхъ курсовъ-бесѣдъ лектора могли бы: во-первыхъ, объявлять населенію даннаго района о томъ, что въ такомъ то селеніи и тогда то состоится 3-хъ мѣсячные районные курсы, а, во-вторыхъ, и вербовать будущихъ слушателей этихъ курсовъ, останавливая свой выборъ на тѣхъ изъ слушателей курсовъ-бесѣдъ, которые проявили наибольшій интересъ къ кооперативной работѣ и заявили о своемъ желаніи пройти районные курсы.

На районные курсы принимаются лица обоого пола, не моложе 17 лѣтъ, изъ крестьянъ, проживающихъ въ данномъ районѣ, по рекомендаціи правленій кооперативныхъ товариществъ и мѣстныхъ кооперативныхъ работниковъ, а также по рекомендаціи лекторовъ курсовъ-бесѣдъ. Предпочтеніе отдается работающимъ въ кооперативахъ въ качествѣ членовъ правленій, ревизіонныхъ органовъ и служащихъ секретарями, счетоводами или приказчиками, а также и инвалидамъ войны, независимо отъ того, работали ли они до призыва въ армию въ кооперативахъ, или же не работали. Образовательный цензъ для поступающихъ устанавливается въ объемѣ программъ *одно-классныхъ* школъ, но требуется болѣе или менѣе бѣглое чтеніе и письмо, а также болѣе или менѣе хорошія познанія изъ арифметики, въ предѣлахъ четырехъ дѣйствій. Для этого передъ принятіемъ можно было бы установить легкое повѣрочное испытаніе въ случаѣ, если число желающихъ поступить на курсы будетъ превышать комплектъ въ 40 человекъ. Установленіе повѣрочныхъ испытаній имѣетъ цѣлью создать *болше или*

меньше однородную по образовательной подготовке аудиторію что весьма важно, особенно для 3-х мѣсячных курсовъ, ибо указанная неоднородность аудиторіи препятствуетъ одновременному усвоению предметовъ программы, задерживаетъ однихъ и ускоряетъ темпъ работы другихъ во вредъ для всей аудиторіи и для каждаго слушателя въ отдѣльности. Правда, нельзя никогда получить вполне однородную въ этомъ отношеніи аудиторію, ибо способность воспріятія и др. психологическія качества слушателей — весьма разнообразны, но все же по крайней мѣрѣ *однородность подготовки* слушателей является необходимымъ и къ созданію ея слѣдовало бы стремиться. Причина этого требованія заключается въ сравнительной краткости времени курсовъ, которое должно быть использовано наиболее интенсивно: разнородность подготовки очень мѣшала бы этому.

По окончаніи курсовъ необходимо установить повѣрочныя испытанія по всемъ предметамъ программы и особенно по практическимъ работамъ въ области счетоводства и дѣлопроизводства кооперативныхъ товариществъ. Выдержавшіе эти испытанія получаютъ удостовѣренія о прослушаніи курсовъ съ общей оцѣнкой пріобрѣтенныхъ теоретическихъ и практическихъ знаній. При выдачѣ удостовѣреній, завѣдывающій районными курсами приглашаетъ проявившихъ наибольшій интересъ къ дѣлу и оказавшихъ наилучшіе успѣхи на центральные губернскіе курсы и, если эти слушатели не были бы командированы на районные курсы кооперативами, сносится лично или письменно съ этими кооперативами о желательности командировки ими такихъ то слушателей для пополненія знаній на курсы центральные. Списки слушателей, окончившихъ районные курсы, съ отмѣтками объ успѣхахъ каждаго, сообщаются завѣдывающимъ въ копіяхъ въ центральный школьно-курсовой отдѣлъ и Секретаріаты кооперативныхъ союзовъ даннаго уѣзда. Завѣдывающій особо, кромѣ того, сообщаетъ въ центральный отдѣлъ о кандидатахъ, наиболее достойныхъ, по мнѣнію Педагогическаго Совѣта курсовъ, для приглашенія на центральные курсы, съ отмѣткой о выраженномъ ими на это согласіи.

Послѣ окончанія районныхъ курсовъ завѣдывающій составляетъ подробный денежный и текстовый отчетъ по схемѣ и по программѣ, вырабатываемой школьно-курсовымъ отдѣломъ и представляетъ его въ подлинникъ въ этотъ отдѣлъ, а въ копіяхъ Секретаріатамъ кооперативныхъ союзовъ даннаго уѣзда.

Районные краткосрочные кооперативные курсы—бесѣды лучше всего устраивать въ періодъ времени между 1 октября и 1 января, ежегодно въ предѣлахъ района, намѣченнаго Секре-

таріатами Союзовъ въ совмѣстныхъ ихъ засѣданіяхъ для устройства районныхъ кооперативно счетоводныхъ курсовъ. На этихъ же засѣданіяхъ разрабатывается и маршрутъ лекторской поѣздки, устраивающихъ такіе курсы—бесѣды. Маршрутъ курсовъ—бесѣды разрабатывается приблизительно въ первой половинѣ іюня и, по утвержденіи, разсылается въ видѣ плаката на мѣста по селеніямъ намѣченнаго района (во все кооперативныя товарищества, сельскія и волостныя учрежденія, по школамъ и извѣстнымъ въ данномъ районѣ кооперативнымъ работникамъ), а также публикуется во всеобщее свѣдѣніе въ мѣстныхъ газетахъ и губернскомъ кооперативномъ журналѣ и выставляется на видномъ мѣстѣ въ конторахъ, товарныхъ складахъ и др. учрежденіяхъ кооперативныхъ союзовъ, въ которыхъ бывають по дѣламъ своихъ кооперативовъ крестьяне.

Продолжительность курсовъ—бесѣды устанавливается въ 5—7 дней для каждаго изъ нихъ, что съ переездами, организацией, разборкой и сборкой учебныхъ пособій, передвижныхъ библиотекъ и проч. составить на одни курсы до 10 дней. Такимъ образомъ, въ періодъ времени съ 1 октября по 1 января можетъ быть устроено въ данномъ районѣ отъ 7 до 8 краткосрочныхъ курсовъ.

Курсы—бесѣды, въ отличіе отъ центральныхъ и районныхъ кооперативно счетоводныхъ курсовъ—являются курсами *только кооперативными* и, если первые двое имѣютъ своей цѣлью теоретическую и практическую подготовку будущихъ кооперативныхъ работниковъ и служащихъ, то курсы—бесѣды имѣютъ цѣлью исключительно кооперативное просвѣщеніе и являются первой ступеню въ нашей схемѣ постановки кооперативнаго образованія въ районѣ. Они должны поставить своей задачей распространеніе кооперативныхъ знаній въ широкихъ кругахъ сельскаго населенія, возбужденіе интереса къ вопросамъ кооперативной теоріи и практики; вербованіе наиболее заинтересовавшихся и пожелавшихъ получить болѣе глубокія и всестороннія теоретическія и практическія познанія для кооперативной работы, — на районные кооперативно-счетоводные курсы. Ихъ программа складывается изъ сообщенія слушателямъ не столько теоретическихъ знаній, сколько изъ освѣщеній цѣлей и задачъ кооперации вообще, кредитной, потребительской и производительной кооперации въ частности; о состояніи и развитіи въ уѣздѣ, губерніи, Сибири, Россіи и за границей этихъ видовъ кооперации; о жизненныхъ задачахъ, стоящихъ передъ кооперацией въ данный моментъ въ области союзаго строительства и т. д. Во время этихъ курсовъ—бесѣды лектора подробно знакомятся въ свою очередь съ экономическими и сельско-хозяй-

ственными нуждами данного села и района, собирая, таким образом, материал для районных кооперативно-счетоводных курсов, при чтении лекций на которых по теории, истории и практике кооперативного движения было бы весьма целесообразно и с большей продуктивностью использовать собранный за время курсов — беседы экономической, хозяйственной и бытовой материал по данному району. В свою очередь будущие преподаватели районных 3-х месячных курсов по счетоводству организации и практике кооперативных товариществ за время этих курсов беседы должны использовать реви́зионные материалы, а также материалы протоколов общих собраний кооперативов района, с одной стороны для иллюстрации своих лекций — бесед по организации и практике на этих же краткосрочных курсах, а с другой — и это главным образом, — для иллюстрации своих лекций и практических занятий на предстоящих 3-х месячных курсах. Ибо ничто так не роднит лектора с аудиторией, ничто не конкретизирует так ярко отвлеченные понятия, как подробно взятые примѣры из местной жизни в знакомых родных условиях, с знакомыми лицами и фактами. Надо ли говорить при этом, что собранный попутно бытовой, экономической и хозяйственный материал должен будет фиксироваться в дневниках лекторов и явить собою неисчерпаемый источник знаний местной жизни в разных ее проявлениях для составления местных руководств для слушателей кооперативных и кооперативно-счетоводных курсов, а также кооперативных брошюр на разные темы и книг для чтения.

Было бы также весьма целесообразно попутно с сообщением кооперативных знаний при условии, если один из лекторов районных курсов будет приглашаться, как имѣющий среднее или высшее агрономическое образование, ознакомившись с хозяйственной жизнью данного селения, сопроводить кооперативные лекции сообщением знаний из той или иной отрасли сельского хозяйства, пропагандируя на таких курсах — беседах кооперацию наиболее видного промысла в данном районе (коноплеводство, льноводство, пчеловодство и т. д.). В таком случае лектора могли бы весьма близко подойти к хозяйственно-жизненным запросам аудитории, а курсы, ими проведенные, потеряли бы в глазах слушателей характер отвлеченности (или как крестьяне иногда характеризуют отвлеченные и мало для них усвояемые понятия — „никчемности“) и стали бы весьма популярными и в смысле наглядности и в смысле возбуждения большого интереса. Этим самым не устраняется необходимость именно кооперативного просвещения

и кооперативной пропаганды: центр тяжести курсов должен оставаться там же, в кооперации. Лектора должны пользоваться близким подходом к сельскохозяйственной и экономической действительности района, только как средством популяризации кооперативных знаний. В свою очередь полученный ими из этого общения с аудиторией материал ляжет, как мы видели выше, в основание их дальнейшей работы на районных курсах. На курсы — беседы слушателями зачисляются все желающие прослушать их, при чем запись может вестись во время прихода на лекции — и играет роль регистрационно-статистическую: в особую книгу заносится фамилия, имя и отчество слушателей, возраст, пол, образовательный ценз; против каждой фамилии отмѣчаются посещения, необходимо по окончании курсов подсчитать — все посещения, определить процент аккуратности посещений, особо выдѣлить посѣдивших все лекции и проявивших наибольший интерес к курсам.

Мы несколько подробно остановились на выяснении объема работ на курсах двух последних типов, слегка затрагивая и вопросы методологии; сдѣлали мы это из желанія рѣзче выявить задачи проектируемых нами курсов.

Возвращаясь к вопросам организационного характера, мы должны сказать еще об участии в хозяйственной части организации курсов кооперативных товариществ, в селениях которых эти курсы организуются. Будут ли это кооперативные курсы — беседы продолжительностью до недели, или трехмесячные кооперативно-счетоводные курсы, но местные кооперативы не могут встать в стороне от этого близко касающагося их дѣла. Они, в лицѣ своих правлений, или специальных культурно-просвѣтительных кружков при о-вах, или же, наконец, особо избранных для этой цѣли комиссий, должны помочь, по приѣздѣ завѣдывающаго курсами, в подыскании помещения для аудитории на 40 человек для кооперативно-счетоводных и на значительно большее число слушателей для кооперативных курсов — бесед.

Было бы весьма важно, чтобы кооперативы не ограничивались при этом только этими хозяйственными заботами. Мы говорили уже о создании особых районных фондов на школьно-курсовое дѣло, имѣя в виду такие фонды на устройство именно районных кооперативно-счетоводных курсов. Отчисления из прибыли отчетного года на устройство 3-х месячных курсов могут дѣлаться кооперативами не только тѣх селений,

въ которыхъ курсы эти будутъ устраиваться, но и кооперативами другихъ селеній, входящихъ въ составъ этого района.

На союзахъ будутъ лежать тогда расходы по оплатѣ лекторскаго труда, проѣздныхъ денегъ и суточныхъ лекторамъ, учебныхъ пособій, руководствъ, книгъ и письменныхъ принадлежностей, а также стипендій тѣмъ изъ слушателей, матеріальная необеспеченность которыхъ будетъ установлена правленіями и ревизіонными органами кооперативныхъ товариществъ (кромѣ стипендіатовъ союза могутъ быть и стипендіаты мѣстныхъ кооперативовъ, также мѣстныхъ союзовъ увѣчныхъ воиновъ). На ассигнованія мѣстныя—отойдутъ хозяйственные расходы по устройству курсовъ (наемъ квартиры для аудиторіи, содержаніе въ чистотѣ помѣщенія для занятій, отопленіе, вода, услуги и окарауливаніе платя).

Расходы на устройство кооперативныхъ курсовъ—бесѣды распределяются между союзами и мѣстными кооперативами въ этомъ же порядкѣ, но съ тою лишь разницей, что въ этихъ расходахъ принимаютъ участіе только тѣ кооперативы, которые находятся на мѣстѣ устройства кооперативныхъ курсовъ—бесѣды.

Такова предлагаемая нами схема организаціи кооперативнаго образованія въ губерніи отъ районныхъ кооперативныхъ курсовъ—бесѣды, черезъ 3-хъ мѣсячные районные кооперативно-счетоводные курсы и до центральныхъ губернскихъ кооперативно-счетоводныхъ курсовъ, продолжительностью въ полгода.

Мы не намѣчаемъ превращенія центральныхъ курсовъ въ *кооперативную школу* для взрослыхъ за отсутствіемъ пока достаточнаго опыта въ этой области какъ у насъ, такъ и въ Россіи. Мы привѣтствуемъ прекрасную инициативу въ этомъ направленіи союза Ардатовскихъ кооперативовъ, Вятскаго губернскаго земства и Харьковскаго комитета содѣйствія сельской коопераціи и будемъ съ нетерпѣніемъ ждать подробныхъ отчетныхъ данныхъ объ этихъ начинаніяхъ въ области кооперативнаго образованія. То же мы должны сказать и объ опытѣ нашихъ Маріинскихъ товарищій въ дѣлѣ организаціи кооперативной школы для дѣтей крестьянъ. Онъ можетъ быть использованъ нами впослѣдствіи, когда его несомнѣнно благотворные результаты получатъ общее признаніе, а организація и методы работы и всестороннюю критическую оцѣнку.

Схема кооперативнаго образованія и просвѣщенія была бы неполной, если бы мы не остановились еще на одномъ видѣ кооперативныхъ курсовъ—*курсахъ съиздалъ*, устраиваемыхъ также по районамъ, въ праздничные дни Рождества и Пасхи и

преимущественно или даже спеціально для сельской трудовой интеллигенціи. Продолжительность такихъ курсовъ опредѣляется нами въ недѣлю. Целью ихъ является дать возможность сельской интеллигенціи подновить и расширить знанія въ области коопераціи и культурно-просвѣтительной работы, общими силами обсудить хозяйственные и просвѣтительныя нужды коопераціи въ данномъ районѣ, обмѣняться опытомъ по организаціи и практикѣ кооперативныхъ товариществъ, а также намѣтить дальнѣйшіе шаги по углубленію и расширенію кооперативной работы въ районѣ,—въ связи съ общими задачами кооперативнаго движенія въ губерніи. Всѣ описанные нами виды кооперативнаго просвѣщенія и образованія проектируются для сельскаго населенія. Но параллельно съ этимъ, въ интересахъ сельской коопераціи, необходима еще кооперативная подготовка и будущихъ сельскихъ работниковъ въ лицѣ учительскаго персонала.

Изъ представителей трудовой интеллигенціи, работающихъ въ деревнѣ и имѣющихъ наибольшія возможности моральнаго и интеллектуальнаго вліянія на окружающую среду, первое мѣсто по праву должно принадлежать учителю. Если до сихъ поръ это вліяніе оказывалось не въ той мѣрѣ, какъ это было бы необходимо, то причину этого слѣдуетъ искать, главнымъ образомъ, въ тяжелыхъ условіяхъ стараго порядка, не только зорко наблюдавшаго за политической благонамѣренностью учащихся, но весьма послѣдовательно и планомѣрно подготовлявшаго въ учебныхъ заведеніяхъ контингентъ сельскихъ учителей нужнаго направленія и соответствующей задачамъ бывшей школьной подготовки. Надо ли вспоминать, въ какомъ по истинѣ трагическомъ подоженіи очутилось въ деревнѣ громадное большинство учительскаго персонала съ первыми вѣстями о революціи, когда крестьянство буквально нахлынуло на учителей съ миллионами вопросовъ о новой жизни.

Въ тотъ моментъ, да и въ настоящее время, только тѣ учителя чувствуютъ себя удовлетворительно, которые имѣли опредѣленные общественно-политическіе взгляды и вполнѣ достаточную подготовку для работы въ деревнѣ. Они то, преимущественно, работали и въ сельскихъ кооперативахъ въ роли ихъ организаторовъ, руководителей и счетоводовъ.

Теперь, когда школа свободна, когда кооперативная и культурно-просвѣтительная дѣятельность въ деревнѣ не только уже не «незапрещенный плодъ», а напротивъ жизненно необходимое дѣло, идущее и сверху на встрѣчу пробудившимся въ широкихъ народныхъ массахъ нуждамъ въ коопераціи и просвѣщеніи, и буквально кричащее о себѣ миллионами голосовъ—снизу,—

теперь болѣе, чѣмъ своевременно намъ, кооператорамъ, обратить свое вниманіе на кооперативную подготовку будущихъ сельскихъ учителей. Кооперация тѣсно связана съ просвѣщеніемъ. Всѣ матеріальныя и духовныя ея возможности зиждутся на знаніи, основой котораго являются элементарныя познанія, сообщаемыя въ сельскихъ школахъ. Моральный авторитетъ народнаго учителя у населенія—основное условіе, успѣха его педагогической дѣятельности. Проникновеніе учителя въ гуцу обществѣнныхъ и хозяйственныхъ интересовъ селеній, въ которомъ онъ учительствуетъ,—глубокое знакомство съ ними, умѣніе придти деревнѣ на помощь при всѣхъ ея запросахъ своими знаніями, совѣтомъ—главное условіе его моральнаго авторитета. И, такъ какъ хозяйственныя нужды крестьянства получаютъ наиболѣе полное удовлетвореніе въ кооперации,—то-подробное и болѣе или менѣе глубоко знакомство съ ней—является теперь однимъ изъ обязательныхъ предметовъ въ программахъ учебныхъ заведеній, готовящихъ народныхъ учителей. Вотъ почему намъ и надъ постараться, чтобы кооперация была введена, какъ обязательный предметъ въ курсъ учительскихъ институтовъ и семинарій. Если бы потребовались кооперативныя средства на учрежденіе кафедръ кооперации въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ,—кооперативные союзы могли бы эти средства дать, пока сдѣлать это не будетъ въ состояніи государство или земство. Также цѣлесообразно включить преподаваніе кооперации и въ программы лѣтнихъ учительскихъ педагогическихъ курсовъ той или иной продолжительности.

Наконецъ, нужда въ коммерчески подготовленныхъ рабочихъ для союзныхъ кооперативныхъ учреждений само собою предполагаетъ необходимость ввести преподаваніе кооперации и въ курсъ послѣднихъ класовъ торговыхъ школъ, которое познакомило бы учащихся одновременно съ методами кооперативной работы, и съ кооперативнымъ счетоводствомъ.

На этомъ мы кончаемъ схему кооперативнаго образованія и просвѣщенія въ губерніи.

Намъ осталось выяснить взаимоотношенія школьно-курсовыхъ отдѣловъ „Закупсбыта“ съ одной стороны и союзныхъ объединеній—съ другой. Выясненіе этихъ взаимоотношеній сводится собственно къ правильному разграниченію компетенцій отдѣловъ. Исходя изъ основного принципа, возможной децентрализаціи завѣдыванія школьно-курсовымъ дѣломъ, мы, какъ это видно изъ настоящаго доклада, даже внутри губерніи инициативу раздѣленія уѣздовъ на районы, завѣдываніе районными курсами, финансированіе ихъ, расходованіе средствъ и, наконецъ, контроль фактической и денежный—оставляемъ за уѣздными

союзами, передавая губернскому центральному отдѣлу опять же съ представительствомъ въ немъ неторговыхъ отдѣловъ уѣздныхъ союзовъ общее руководство и организацію всего кооперативнаго образованія въ губерніи, въ видѣ объединенія и координаціи школьно-курсовой дѣятельности союзовъ и въ цѣляхъ объединенія и использования опыта въ общегубернскомъ масштабѣ. На центральномъ отдѣлѣ лежитъ и выработка программъ и учебныхъ плановъ курсовъ разныхъ видовъ въ тѣхъ же самыхъ цѣляхъ объединенія опыта.

Мы думаемъ, что школьно-курсовой отдѣлъ „Закупсбыта“ еще долгое сравнительно время не смогъ бы взять на себя разработку программъ и учебныхъ плановъ курсовъ, такъ какъ въ этой своей части школьно-курсовое дѣло является особенно заинтересованнымъ въ мѣстной разработкѣ вопроса, на основаніи накопленія мѣстнаго опыта. И, такъ какъ съ другой стороны, дѣло это у насъ въ Сибири совсѣмъ новое и опыта союзныхъ объединеній, за очень немногими исключеніями, еще нѣтъ, то нѣтъ возможности изъ областнаго центра при отсутствіи необходимыхъ матеріаловъ строить какія бы то-ни было программы и планы для руководства союзныхъ объединеній. Это станетъ возможнымъ лишь постѣ цѣлаго ряда лѣтъ мѣстнаго опыта союзныхъ объединеній.

Исходя изъ принципа цѣлесообразности локализаціи учебнаго матеріала, мы должны высказаться и противъ возможности для „Закупсбыта“ составленія руководствъ по кооперации для слушателей кооперативныхъ курсовъ, безъ привлеченія къ такому составленію школьно-курсовыхъ отдѣловъ союзныхъ объединеній, по крайней мѣрѣ въ видѣ представленія ими историческихъ очерковъ кооперации въ данной губерніи и экономическихъ, хозяйственныхъ и культурно-бытовыхъ условій ея возникновенія и развитія. Безъ этихъ матеріаловъ руководства по кооперации будутъ столь же мало отвѣчать мѣстнымъ запросамъ, какъ и тѣ руководства, которыя составляются въ Россіи и которыми, за отсутствіемъ пока у насъ своихъ собственныхъ издательствъ, намъ приходится сейчасъ пользоваться. Тоже самое приходится сказать и объ издательствѣ книгъ для чтенія и брошюръ по отдѣльнымъ вопросамъ всѣхъ видовъ кооперации.

Такимъ образомъ, если для выработки программъ и учебныхъ плановъ курсовъ, а также вопросовъ организаціи и ихъ методологій „Закупсбыту“, придется опираться на мѣстный опытъ союзныхъ объединеній, и въ этихъ цѣляхъ, а также въ цѣляхъ объединенія школьно-курсового дѣла въ Сибири—организовывать ежегодные спеціальныя сѣзды дѣятелей школьно-курсовыхъ отдѣловъ, то для составленія руководствъ для слушате-

лей курсовъ и книгъ для чтенія по коопераціи ему придется привлечь къ работѣ, опять-таки, мѣстныхъ союзныхъ отдѣленія, у которыхъ накапливается богатѣйшій мѣстный матеріалъ по исторіи, организаціи и практикѣ кооперативнаго движенія, а также матеріалы экономическій и бытовой.

Поэтому центр тяжести дѣятельности школьно-курсового отдѣла «Закупсбыта» должнъ, по нашему мнѣнію, лежать въ какой-то другой плоскости, а именно въ плоскости организаціи собственныхъ курсовъ, которые подготовляли бы для союзныхъ объединеній какъ завѣдывающихъ школьно-курсовыми отдѣлами, такъ и лекторовъ для курсовъ, ибо на мѣстахъ, за весьма немногими исключеніями, нѣтъ еще этихъ отдѣловъ, и не могло развиваться курсовое дѣло, главнымъ образомъ, за отсутствіемъ специально подготовленныхъ работниковъ. Въ Ново-Николаевскѣ, при „Закупсбытѣ“ съ осени настоящаго года должны открыться трехмѣсячные курсы по организаціи мѣстныхъ курсовъ, по образцу такихъ же курсовъ, организованныхъ два года тому назадъ при Московскомъ Народномъ Университетѣ имени А. Л. Шанявскаго. Средства, имѣющіяся у „Закупсбыта“ позволяютъ организовать такіе курсы, позволяя пригласить на нихъ лучшихъ нашихъ кооператоровъ изъ столицъ. Этимъ только можетъ быть положено начало или обусловлено нормальное развитіе школьно-курсовыхъ отдѣловъ при Сибирскихъ союзныхъ объединеніяхъ.

Необходимо развивать „Закупсбыту“ и дѣло устройства инструкторскихъ курсовъ; желательно только удлинить ихъ продолжительность, на основаніи опыта нынѣшняго года пересмотрѣть ихъ программу и учебный планъ и сдѣлать ихъ ежегодными.

Мы уже говорили выше, что на инструкторскіе курсы „Закупсбыта“ послѣ того, какъ въ союзныхъ объединеніяхъ разовьется школьно-курсовое дѣло, необходимо командировать наиболее выдающихся по способностямъ и проявившихъ наибольшій интересъ къ дѣлу—слушателей изъ крестьянъ съ губернскихъ центральныхъ курсовъ. Пусть инструкторскіе курсы при „Закупсбытѣ“ сдѣлаются для нихъ на первое время инструкторской школой, а впослѣдствіи разовьются въ Высшую Кооперативную Крестьянскую Школу.

VI. Красноярскіе курсы для учителей.

I. Организація курсовъ.

Подъ вліяніемъ непрерывнаго роста потребительской кооперации въ губерніи спросъ на рабочія руки какъ со стороны

О въ П-лей, такъ и со стороны Союза непрерывно возрастать. Между тѣмъ рынокъ съ каждымъ днемъ предлагалъ все меньше и меньше кооперативно-технически подготовленныхъ приказчиковъ, счетоводовъ, инструкторовъ и другихъ такъ нужныхъ Коопераціи работниковъ. Положеніе казалось безвыходнымъ. Въ то же время примириться съ нимъ было нельзя, т. к. это обстоятельство на кооперативномъ движеніи отражалось крайне тяжело. Поэтому вопросъ о привлеченіи все новыхъ и новыхъ силъ постоянно вставалъ передъ работниками Союза. Еще не такъ давно политическая ссылка давала Коопераціи достаточный контингентъ подготовленныхъ работниковъ, но съ революціей этотъ резервъ исчезъ и поэтому усилія работниковъ были направлены на подысканіе новаго резерва, постоянно живущаго здѣсь, на мѣстѣ. Въ частности ихъ вниманіе привлекло учительство. Часть учительства уже давно влилась въ кооперативное движеніе; но только часть. Болѣе широкое его использование было не только возможно, но и давало надежду найти новый резервъ для пополненія своихъ рядовъ.

Такъ именно думали работники неторговаго отдѣла Союза и съ этой цѣлью уполномочили одного изъ своей среды выяснить на сколько осуществимы надежды, возлагаемыя ими на учительство. Время было каникулярное и поэтому въ Красноярскѣ проживало много учителей и учительницъ со всѣхъ уголковъ губерніи. Уполномоченный съ первыхъ же шаговъ столкнулся съ встречнымъ теченіемъ—тяти учительства къ коопераціи. Бюро безработныхъ, состоящее при профессиональномъ учительскомъ Союзѣ, само уже задумало организовать краткосрочные кооперативные курсы. Тутъ же выяснилось, что огромное большинство учителей, кромѣ желанія работать въ Коопераціи, ни чѣмъ не связано съ ней. Становилось очевиднымъ, что этотъ резервъ не можетъ быть использованъ немедленно, какъ рабочая сила. Потребуется длительный практический стажъ, чтобы изъ этого резерва вышли полные квалифицированные работники. Въ такой обстановкѣ само собой напрашивалось рѣшеніе—пропустить учительство черезъ курсы, хотя бы краткіе и несовершенно.

2-го іюля нов. стил. вопросъ о курсахъ обсуждался Секретариатомъ и положительное рѣшеніе его отлилось въ слѣдующія положенія:

I. Въ организаціи курсовъ принять дѣятельнѣйшее участіе, давъ для нихъ лекторскія силы, бланки и во временное пользование пособія,

II. Курсы должнъ быть одно-мѣсячные и вниманію слушателей предложить слѣдующіе курсы:

1. Исторія и теорія Кооперации 10 час. Лект. А. Р. Шнейдеръ.
 2. Общее счетоводство 10 час. „ П. Л. Скулковъ.
 3. Счетоводство О-въ П-лей 10 час. „ М. Г. Робустовъ.
 4. Организация и практика О-въ П-лей 20 час. „ И. А. Ловцовъ.
 5. Культур.-просвѣт. дѣятельн. 12 час. „ А. Е. Першинъ.
 6. Принципы союзнаго строительства. 8 час. „ И. А. Ловцовъ.
 7. Неторговая дѣятельн. Союзовъ 7 час. „ А. Е. Першинъ.
- III. Веденіе курсовъ передать Педагогическому Совѣту, составленному на паритетныхъ началахъ изъ представителей курсистовъ и лекторовъ.

и IV. Просить слушателей организовать секретариатъ для записыванія лекцій, дабы использовать этотъ матеріалъ впоследствии для другихъ курсовъ и при созданіи руководства для слушателей курсовъ по кооперации.

Полупутно отмѣтимъ два момента въ программѣ курсовъ. Они рѣзко бросаются въ глаза даже при бѣгломъ просмотрѣ ея. Это, во-первыхъ, неравномѣрное распредѣленіе времени между различными курсами, распредѣленіе въ сторону преобладанія счетоводства (70 часовъ изъ 125), и во-вторыхъ, двойственный характеръ ея: она содержитъ курсы, знакомящіе съ дѣятельностью съ одной стороны о-въ п-лей, а съ другой — Союзовъ. Мѣсячный срокъ крайне недостаточенъ для того, чтобы пройти основательно хотя бы нѣсколько курсовъ изъ семи намѣченныхъ Секретариатомъ къ прочтенію. Тутъ болѣе равномѣрное распредѣленіе времени дѣлу не поможетъ. Секретариатъ же свой программой стремился не столько къ полному освѣщенію намѣченныхъ вопросовъ, сколько къ постановкѣ ихъ передъ учительствомъ. Лица, заинтересовавшіеся ими, могутъ болѣе основательно усвоить ихъ черезъ книги. Одинъ лишь курсъ, именно „счетоводство О-въ П-лей“, предполагалось пройти болѣе основательно, чтобы слушатели, разсѣявшись по разнымъ деревнямъ и селамъ, могли бы приступить къ веденію отчетности въ О-вахъ П-лей. Предполагалось, кромѣ свѣдѣній теоретическихъ, дать курсистамъ нѣкоторые практическіе навыки. Этимъ и объясняется то, что счетоводству было отведено болѣе половины рабочихъ часовъ.

Двойственность въ программѣ объясняется той двойной цѣлью, какую ставилъ Секретариатъ этимъ курсамъ: дать работниковъ не только О-вамъ П-лей, но и Союзу. Предполагалось,

что эти свѣдѣнія, небезполезны всякому кооператору, а поступившимъ на службу въ Союзъ сократятъ практической стажъ.

2. Составъ слушателей.

Число учителей, желающихъ прослушать курсы, оказалось значительнымъ. Было много заявленій отъ трудовой интеллигенціи, но большинству пришлось отказать, хотя нѣсколько человекъ все же было зачислено. Въ общей сложности къ открытію курсовъ записавшихся оказалось 58 человекъ. Секретариатъ на основаніи прежняго опыта считалъ наиболѣе работоспособной, а потому и желательной, аудиторію въ количествѣ 40 человекъ. Но считаясь съ естественной убылью въ теченіе первыхъ же дней курсовъ, количество курсистовъ, подлежащихъ зачисленію, онъ опредѣлилъ въ 50 человекъ. Такимъ образомъ 8 человекъ оказалось лишнихъ. Но первыя же лекціи показали, что число курсистовъ, посѣщающихъ курсы, нѣсколько ниже. Такъ, въ первый день было 53 человека, во второй 50, а затѣмъ и эта цифра стала постепенно понижаться и достигла 38 человекъ. Это количество курсистовъ и нужно считать основнымъ для этихъ курсовъ, но и то съ оговоркой: не все эти 38 человекъ посѣщали изо дня въ день курсы. Больше того, даже въ теченіе одного и того же дня многіе, прослушавъ однѣ лекціи, покидали другія. И не потому, что эти лекціи не вызывали интереса. Среди курсистовъ значительная часть оказалась занятой. Нѣкоторые изъ нихъ освобождались отъ своихъ занятій въ 3—4 часа. Ясное дѣло, что эти лица не могли быть исправными въ посѣщеніи курсовъ, начинающихся съ 4-хъ часовъ пополудни и кончающихся въ 9 ч. вечера. Нѣсколько человекъ изъ числа занятыхъ, посѣщали лишь одно счетоводство и объ этомъ они опредѣленно заявили при своемъ зачисленіи на курсы.

Вотъ табличка, говорящая о посѣщаемости курсовъ. Съ начала ихъ, т. е. съ 16 іюля по 20 августа. Всего было 26 учебныхъ дней*).

Все время курсы посѣщало	13 человекъ
25 дней посѣщало	10 „ „
Отъ 24 до 21 дня	13 „ „
„ 20 „ 16	5 „ „
„ 15 „ 11	11 „ „
„ 10 „ 6	6 „ „
„ 5 „ 1	9 „ „
Всего 58 человекъ.	

* Курсы кончались въ концѣ августа и потому всѣхъ рабочихъ дней курсы имѣли больше; по 20-е мы беремъ свѣдѣнія только потому, что по это число велась регистрація посѣщаемости курсистовъ. А. П.

По роду занятій курсисты распредѣляются такъ:

Учителей сельскихъ	24	человѣка
„ „ городскихъ	4	„
Слушатель Учит. Инстит.	1	„
Счетоводовъ	1	„
Контрщикова	2	„
Дѣлопроизводителей	1	„
Членовъ Красн. О-ва П-лей Учащихся	3	„
Безъ опредѣленныхъ занятій	2	„
Итого		38

По полу:

Мужчинъ	12	„
Женщинъ	26	„
Итого		38

О возрастѣ курсистовъ цифровыхъ данныхъ нѣтъ. Можно лишь сказать, что преобладала молодежь, проучительствовавшая годъ, два, три.

3. Органы руководящіе курсами.

На всемъ протяженіи курсовъ работали три органа, такъ или иначе вліявшихъ на ходъ занятій: Педагогическій Совѣтъ, Общее Собраніе курсистовъ и Хозяйственная Комиссія. У послѣдней былъ очень ограниченный кругъ заботъ и вся ея дѣятельность свелась къ подысканію помѣщенія, мебели для курсовъ и нѣкоторыхъ другихъ хозяйственныхъ мелочей. Но и въ этой узкой области работа этого органа на занятіяхъ отразилась благотворно: все подыскивалось и дѣлалось своевременно и не вызывало досадныхъ задержекъ и осложненій въ работѣ.

Очень дѣятельнымъ было Общее Собраніе курсистовъ. За время курсовъ было 5 Общихъ Собраній—въ среднемъ одно въ недѣлю. Вопросы обсуждались самые разнообразныя: объ испытаніяхъ, испытательномъ органѣ, продолжительности курсовъ, программѣ, времени занятій и нѣкоторыхъ другихъ вопросахъ. Къ этому нужно добавить, что на нихъ же происходили выборы въ Педагогическій Совѣтъ, Испытательную и Хозяйственную Комиссіи и секретарей для записи лекцій. По большинству вопросовъ, обсуждаемыхъ курсистами на общихъ собраніяхъ, пришлось принять рѣшеніе и Педагогическому Совѣту и при рѣшеніяхъ Совѣтъ неизмѣнно считался съ мнѣніемъ курсистовъ и это была одна изъ причинъ, что курсы текли спокойно безъ толчковъ и осложненій. Въ этомъ отношеніи значеніе Общихъ Собраній было значительное и благотворное.

Руководящимъ органомъ курсовъ былъ Педагогическій Совѣтъ. Я говорилъ уже, что составленъ онъ былъ на паритетныхъ началахъ: въ него вошло пять лекторовъ и пять представителей отъ курсистовъ. Порядокъ работъ его былъ таковъ: засѣданія происходили еженедѣльно по субботамъ (послѣ занятій), день засѣданій былъ очень удобенъ: подводились итоги работъ за истекшую недѣлю и намѣчались планы на будущую. Обычно засѣданія начинались съ информации лекторовъ и курсистовъ. Говорилось не только, что сдѣлано, но и какъ сдѣлано. Благодаря послѣднему обстоятельству удалось исправить нѣсколько ошибокъ, допущенныхъ въ преподаваніи. Затѣмъ составлялась программа на будущую недѣлю. Эта программа вывѣшивалась на видномъ мѣстѣ для свѣдѣній лекторовъ и курсистовъ. Административныя функціи были возложены на Предсѣдателя Педагогическаго Совѣта, хотя фактически ихъ выполнялъ товарищ Предсѣдателя, курсистъ.

Отмѣтимъ еще дѣятельность одного учрежденія, работавшаго при курсахъ и своей дѣятельностью значительно способствовавшая успѣху ихъ. Это—работу Отдѣленія О ва Потребителей учащихся. Лавочка во все время курсовъ (въ перерывы) была открыта и снабжала курсистовъ не только карандашами, бумагой, но и выдавала книги изъ небольшой библіотеки, предоставленной Союзомъ для пользованія курсистовъ.

4. Ходъ занятій на курсахъ.

Чтобы читатель составилъ себѣ представленіе о внѣшнемъ характерѣ занятій, приведу полностью программу первой недѣли. Вотъ она:

Расписаніе занятій 1-й недѣли.

Съ 16 по 20-е іюля.

Начало въ 4 часа дня.

Вторникъ.

- 1) Теорія и исторія кооперации 2 часа
- 2) Организация и практика 2 „
- 3) Общее счетоводство 1 „

Среда.

- 1) Общее счетоводство 2 „
- 2) Теорія и исторія кооперация 2 „
- 3) Принципы кооперативн. строительства 1 „

Четвергъ.

- 1) Общее Счетоводство 2 „

- 2) Организация и практика 2 „ „
- 3) Принципы кооперативнаго строительства 1 „ „

Пятница.

- 1) Теорія и исторія коопераціи 2 „ „
- 2) Организация и практика 2 „ „
- 3) Общее счетоводство 1 „ „

Суббота.

- 1) Теорія и исторія коопераціи 2 „ „
- 2) Общее счетоводство 1 „ „
- 3) Принципы кооперат. строит. 2 часа

Съ окончаніемъ одного курса вводился новый, но основной характеръ занятій оставался неизмѣннымъ: ежедневно читались три лекціи — одна часовая и двѣ двухчасовыхъ съ небольшимъ перерывомъ въ срединѣ. Впрочемъ, въ послѣднюю недѣлю счетоводству отводилось даже три часа, иначе курсъ пришлось бы значительно сократить. Кромѣ того, въ субботу лекціи кончались въ 8 часовъ и поэтому читалось двѣ двухчасовыхъ лекціи; форма преподаванія всѣхъ предметовъ, кромѣ счетоводства, была лекціонная. Аудитория оказалась вполне подготовленной и потому нареканий эта система не вызывала. Но, несомнѣнно, благодаря только ей удалось все-таки въ намѣченное время прочесть всѣ курсы. Большія затрудненія вызывали два обстоятельства: отсутствіе руководствъ и занятость лекторовъ. Первое затрудненіе лектора старались смягчить выдачей на руки каждому курсисту письменныхъ выводовъ изъ каждой своей лекціи. Вотъ образецъ одного изъ такихъ выводовъ по курсу „Организация и практика О-ва П-лей“:

Организация и практика П-хъ О-въ. Выводы.

Ликвидация Общества. (13—14 часть.)

Общество П-лей можетъ быть ликвидировано по постановленію собранія членовъ О-ва и должно быть ликвидировано, если число членовъ въ немъ будетъ менѣ семи или если оно окажется несостоятельнымъ (§ 70).

Всѣ инструкціонныя указанія по ликвидации о-ва предусмотрены §§ 71—78 примѣрнаго устава.

Продовольственный кризисъ 1915—1918 г. вызвалъ къ жизни карликовыя О-ва П-лей, которыя въ сущности являются временными закупочными товариществами и съ изживаніемъ продовольственнаго кризиса, онѣ будутъ сами ликвидироваться, какъ экономически невыгодныя для О-ва организаци, или должны будутъ ликвидироваться, какъ самостоятельныя общества, уси-

ліями самой коопераціи съ помощью Инструкторскихъ Отдѣловъ съ цѣлью превращенія ихъ въ Отдѣленія нормальныхъ Обществъ П-лей или съ цѣлью слиянія нѣсколькихъ такихъ карликовыхъ Обществъ въ одно центральное О-во П-лей съ сѣтью Отдѣленій.

Т А Б Л И Ц А

число карликовыхъ Обществъ въ районѣ Енисейскаго Союза Кооперативовъ на 1-е Сент. 1917 г.

Р а й о н ы	Число О-въ П-лей съ числомъ членовъ до 100.	Число О-въ П-лей съ числомъ пассивнаго кап. до 1000 р.	П Р И М Ѣ Ч А Н І Е.
Ачинскій	10	9	О-во П-лей съ числомъ членовъ до 100 и пассивнымъ капиталомъ до 1000 р. смѣло можно считать очень часто карликовыми обществами, если только эти данныя не относятся къ началу возникновенія О-ва П-лей.
Енисейскій	цѣтъ	цѣтъ	
Канскій	5	12	
Красноярскій	33	43	
Тайшетскій	10	цѣтъ	

О взаимоотношеніяхъ Правленія Общества со служащими и рабочими Общества.

Хотя О-ва П-лей и преслѣдуютъ инья (общественныя) цѣли, чѣмъ часто-капиталистическія организаци, рабочій вопросъ все же пмѣетъ мѣсто въ коопераціи, въ частности въ потребительской. Имѣетъ мѣсто въ силу того, что О-ва П-лей принуждены бываютъ держать минимумъ заработной платы на томъ уровнѣ, на которомъ его держать и частно-капиталистическія предпріятія; съ другой стороны малосознательность и некультурность массъ потребителей не позволяетъ ей часто преодолѣть въ себѣ косность и консерватизмъ въ пониманіи рабочаго вопроса; съ третьей стороны сама среда служащихъ и рабочихъ кооперативнаго предпріятія въ силу невысокаго уровня своего развитія и въ силу непониманія задачъ коопераціи часто во взглядахъ на кооперативныя учрежденія и предпріятія не дѣлаетъ разницы между кооперативными и частно-капиталистическими организациями, противопоставляя свое положеніе, какъ положеніе рабочаго класса, положенію О-ва П-лей и Правленію его, какъ положенію предпринимателей.

Въ сельскихъ О-вахъ П-лей, гдѣ мало бываетъ служащихъ достаточно бываетъ заключить формальный договоръ съ отвѣтственнымъ приказчикомъ (служащими); въ городскихъ Обществахъ и кооперативныхъ Союзахъ необходимо заключать коллективныя и тарифныя договора съ профессиональными Союзамъ.

Въ теоріи коопераціи существуютъ двѣ точки зрѣнія на профессиональное объединеніе служащихъ и рабочихъ въ коопе-

ративныхъ предпріятіяхъ. По одной—служащіе и рабочіе кооперативныхъ предпріятій должны объединиться въ общихъ профессиональныхъ Союзахъ, такъ какъ по существу положеніе рабочихъ и служащихъ въ процессъ производства остается одинаковымъ въ кооперативныхъ и частно-капиталистическихъ предпріятіяхъ и потому интересы служащихъ и рабочихъ кооперативныхъ организацій тѣ же, что и интересы служащихъ въ частно-капиталистическихъ организаціяхъ. По другой точкѣ зрѣнія служащіе и рабочіе кооперативныхъ предпріятій должны объединяться въ спеціальныя профессиональныя Союзы служащихъ и рабочихъ кооперативныхъ организацій, такъ какъ служащіе и рабочіе кооперативныхъ организацій являются и кооператорами, а потому имѣющими особые интересы.

Особенно необходимо обратить вниманіе на профессиональное объединеніе служащихъ и рабочихъ сельскихъ кооперативныхъ организацій, такъ какъ именно положеніе этой категоріи служащихъ и рабочихъ обычно бываетъ наиболѣе тяжелымъ.

Литература. 1. Примѣрный Уставъ О-въ П-лей изд. Инструкторскаго Отдѣла Секретаріата Центросоюза; 2. Журналъ „Народное Дѣло“ (изданіе Секретаріата Енис. Губ. Союза Кооперативовъ) № 28, 1917 года. Докладъ объ увеличеніи оборотныхъ средствъ торгово-промышленнаго Т-ва П-льныхъ Кооперативовъ Енис. губ., Глава «Среднія нормы членовъ, приходящихся на одно Общество по районно, число населенія районовъ, процентъ кооперированнаго населенія, паевой капиталъ, приходящійся на одного члена изслѣдованныхъ Обществъ и одного члена Обществъ района“ 3. Тамъ же, № 2 1918 года „Тарифный договоръ для переплетныхъ и типо-литографій города Красноярска, заключенный Правленіемъ Енисейскаго Губернскаго Союза Кооперативовъ съ Правленіемъ Профессиональнаго Союза работниковъ печатнаго дѣла. 4. Тамъ же, № 15, 1918 года «Коллективный договоръ, заключенный между Профессиональнымъ Союзомъ служащихъ въ торгово-промышленныхъ предпріятіяхъ г. Красноярска и Торгово-Промышленнымъ Товариществомъ Потребительныхъ Кооперативовъ Енисейской губерніи (по Красноярскому складу, Конторѣ и Секретаріату). 5. Тамъ же, № 13 1918 года ст. «Кооператора» Губернскій Профессиональный Союзъ служащихъ въ Кооперативахъ, 6. Журналъ «Союзъ Потребителей» № 16—1917 г. ст. *Тамары Селицкой* «Объ организаціи кооперативныхъ служащихъ».

Эти выводы, несомнѣнно, значительно способствовали курсистамъ въ усвоеніи предметовъ. Часто на этихъ же листкахъ указывались книги, трактующія этотъ вопросъ. Отсутствие руководствъ отчасти могло бы возмѣстить болѣе полное и систематичное освѣщеніе предмета лекторомъ. Но это не всегда было возможно, ибо лектора, занятые текущей работой въ Союзѣ, часто не имѣли времени продумать темы предстоящей лекціи, не говоря уже о сборѣ матеріала и тщательной подготовкѣ по книгамъ. Это обстоятельство, несомнѣнно, нѣсколько понизило цѣнность курсовъ.

Въ заключеніе два слова о преподаваніи счетоводства. Оно разбилось на два курса: общее счетоводство и счетоводство О-въ П-лей. Первый курсъ былъ исключительно курсъ теоретическій.

Въ курсѣ же, счетоводства О-ва П-лей преобладала практика. Дѣлалось очень много практическихъ работъ, рѣшалось много задачъ, а потомъ на основаніи всего этого курсисты составили балансъ. Такимъ образомъ они практически въ типичныхъ частяхъ продѣлали всю годовую работу счетовода. Этотъ методъ далъ хорошіе результаты и его нужно признать наиболѣе пригоднымъ при преподаваніи счетоводства.

Много энергіи и силъ вложили курсисты. Въ теченіи первыхъ же дней среди нихъ образовались группы, численностью до 15 человекъ, молодежи, которая внесла въ занятія увлеченіе и идеализмъ молодости. Это увлеченіе не убывало, а непрерывно нарастало. Оно передавалось во все углы аудиторіи и привлекало къ дружной работѣ даже нерасположенныхъ такъ интенсивно работать. Это увлеченіе сказывалось и въ серьезномъ отношеніи къ курсамъ. Во время занятій всегда стоялъ образцовый порядокъ, не было слышно шепота, не мелькали входящія и выходящія фигуры. Многие изъ курсистовъ вели систематическія записи. Такое отношеніе и удивляло, и радовало и лекторовъ, и постороннихъ, посѣщавшихъ курсы. Одного кооператора прямо поразило, что курсисты безъ всякаго перерыва съ одинаковымъ увлеченіемъ продолжали работать *третью часть* надъ рѣшеніемъ счетоводныхъ задачъ. Въ залѣ стояла мертвая тишина. Слышался лишь скрипъ перьевъ и шелестъ бумаги, но подъ этой тишиной шла напряженная работа въ 35—40 склоненныхъ головахъ. Это же увлеченіе позволило нѣсколько расширить программу путемъ дополнительныхъ часовъ и работъ на дому.

5. Доклады.

Къ особенностямъ въ занятіяхъ этихъ курсовъ нужно отнести широкое примѣненіе, какъ метода, чтенія и обсужденія

докладовъ. Читали, конечно курсисты. Нечего и говорить, что широкое примѣненіе этого метода оказалось возможнымъ лишь только потому, что то же увлеченіе сильно подняло работоспособность курсистовъ. А работы надъ докладомъ не мало: дѣло сводится не только къ писанію, нѣтъ! Для того нужно потратить много времени и вложить много труда на изученіе вопроса, проработку его. Къ чести курсистовъ надо сказать, что къ докладамъ готовились не одни докладчики, указанныя книги и пособія читались многими, если не большинствомъ курсистовъ. Уже въ томъ одномъ большое значеніе этого метода; но вѣдь не меньшее значеніе имѣетъ чтеніе и обсужденіе доклада. Для докладчика же вся эта работа имѣетъ еще большее значеніе. Вѣдь знаешь прочно то, о чемъ можешь рассказать или написать. Докладъ прежде всего является показателемъ, какъ усвоенъ предметъ. Для публичнаго же чтенія доклада нужна тщательная подготовка. Вѣдь докладчику придется отвѣчать на многочисленные вопросы, разбить противниковъ и убѣдить аудиторию въ правильности своей точки зрѣнія. Словомъ, для расширенія и углубленія знаній этотъ методъ оказался наиболѣе пригоднымъ. И это вполне понятно почему. Слушатель всегда пассивенъ, активенъ лишь лекторъ. А знаніе, воспринятое пассивно, никогда не будетъ такъ глубоко и прочно усвоено, какъ при активномъ воспринятіи. Но вѣдь кромѣ этого, имѣетъ большое значеніе и то обстоятельство, что курсисты публично выступаютъ, сами ведутъ собраніе, пренія, Словомъ, вся обстановка прививаетъ имъ общественные навыки, а это должно имѣть не меньше значенія, чѣмъ само знаніе. Курсисты должны стать передатчиками знанія, а для его передачи нужно не только само знаніе, но и умѣніе передать его, показать его примѣненіе на дѣлѣ.

Роль лектора при этомъ значительно измѣняется, но не уменьшается: онъ долженъ указать темы для докладовъ, литературу, дать совѣты, разрѣшить недоумѣнія, вообще руководить всей работой этого своеобразнаго семинарія.

Конечно, это руководство должно быть умѣлымъ, иначе творческій элементъ уйдетъ изъ этой работы и тогда доклады будутъ являться слабымъ отраженіемъ мыслей, высказанныхъ лекторомъ.

Всего въ теченіе курсовъ было зачитано 14 докладовъ: шесть по курсу «организация и практика Обществъ П-лей» и 8 по курсу «культурно просвѣтительная дѣятельность кооперативовъ». Темы докладовъ почти всегда намѣчались лекторомъ и изъ прочитанной части курса. Каждая тема обычно писалась на отдѣльномъ листкѣ и тутъ же добавлялся краткій указатель

пособій и руководствъ къ каждой изъ нихъ. Темъ обычно предлагалось больше числа курсистовъ, желающихъ взяться за докладъ. Это дѣлалось съ цѣлью удовлетворить все вкусы и склонности. На одной изъ лекцій, или даже въ антрактѣ, темы зачитывались и разбирались курсистами. Тутъ же назначалось время и порядокъ зачитыванія и обсужденія ихъ. Въ назначенный часъ аудитория превращалась въ собраніе; избирался президіумъ и собранію велся протоколъ. Порядокъ зачитыванія и обсужденія докладовъ практиковался обычный: сперва чтеніе доклада, потомъ вопросы, пренія, заключительное слово докладчика и, наконецъ, принятіе той или иной резолюціи или тезисовъ. Надо замѣтить, что на всѣхъ такихъ засѣданіяхъ председателемъ и секретарями избирались курсисты и они съ честью проводили эти собранія. Отмѣтимъ также и то, что курсисты принимали очень активное участіе въ засѣданіяхъ: задавали вопросы и принимали участіе въ преніяхъ. Такъ, одному докладчику было задано 13 вопросовъ, второму 12, третьему 18 и т. д. Между прочимъ задавались такіе вопросы: 1) должны ли быть отличія въ методахъ преподаванія въ кооперативной школѣ? 2) Какковы должны быть взаимоотношенія кооперации, земства и государства въ области просвѣщенія? (По докладу Богачева «Кооперация и Просвѣщеніе») 3) Откуда взять деньги на веденіе просвѣтительной работы? 4) Въ чемъ отличіе О-ва Народный Домъ отъ Общества трезвости? 5) Что сможетъ сдѣлать Народный домъ для дѣтей? 6) Кто долженъ взяться за организацию Общества? (По докладу Кайро «Организация О-ва «Народный домъ»). По обсужденію доклада, докладчикъ предлагалъ Собранію принять резолюцію или тезисы. Какъ примѣръ приведу тезисы, принятые по докладу А. Л. Гинзбургъ «Школьные Кооперативы».

1) Признавая большое воспитательное значеніе за школьными кооперативами, Собраніе высказывается за организацию ихъ.

2) Въ основу ихъ организации должны быть положены тѣ же принципы, что и для О-въ П-лей взрослыхъ.

3) Съ той лишь разницей, что лавочки Ученическихъ Кооперативовъ должны торговать исключительно предметами ученическаго и дѣтскаго потребленія.

4) Просить Секретаріатъ Губернскаго Союза Кооперативовъ разработать вопросъ въ организационномъ и техническомъ отношеніяхъ.

Всего было зачитано, какъ сказано, 14 докладовъ на такія темы: по курсу «Организация и практика О-въ П-лей» 1) финансовая программа потребительской кооперации, 2) Наши

кооперативные центры и порядок вступления въ нихъ и сношеній съ ними.» 3) Профессиональное объединеніе служащихъ и рабочихъ въ кооперативныхъ предприятияхъ и коллективный договоръ, 4) Органы управления въ О-вахъ П-лей, 5) Цѣль организаціи О-въ П-лей, 6) Возможно ли организовать въ с. Ново-Заледѣевскомъ О-во П-лей. По курсу «Культурно-просвѣтительная дѣятельность кооперативовъ» было заслушано 8 докладовъ на темы: 1) Кооперация должна обслуживать матеріальныя и духовныя нужды населенія, 2) Кооперация и просвѣщеніе, 3) Докладъ о необходимости организаціи О-ва «Народный Домъ въ селѣ Х, 4) Уставъ О-ва «Народный Домъ» 5) Духовныя блага кооперации; 6) Ученическіе кооперативы, 7) Вліяніе низкаго культурнаго уровня на экономическую и политическую жизнь народа, 8) Почему безъ просвѣщенія кооперативная работа не можетъ быть благотворной.

Чтобы покончить съ докладами, добавлю, что кромѣ этихъ 14, было зачитано или изложено устно до 15 докладовъ на испытаніяхъ, о которыхъ ниже. Такимъ образомъ всего было проработано до 30 докладовъ.

Сами доклады были не одинаковой цѣнности, однако совѣтъ слабыхъ, вѣроятно, не было. Нѣсколько же докладовъ надо признать весьма цѣнными. Къ числу такихъ надо прежде всего отнести докладъ Гинзбургъ «Школьные Кооперативы», напечатанный въ приложеніи журнала «Народное Дѣло». Цѣнность его еще повысится, если принять во вниманіе, что въ немъ трактуется совершенно неразработанный въ литературѣ вопросъ. Въ нѣкоторыхъ докладахъ были очень хороши отдѣльныя мѣста. Очень сильное впечатлѣніе произвела часть доклада Кайро, гдѣ говорилось о правдѣ и дѣтяхъ. Слушая эти волнующія, сказанныя съ захватывающей искренностью слова, радостно становилось на душѣ: они должны найти у слушателей дѣловой отвѣтъ—такъ они убѣждали и побуждали.

Большое значеніе «докладного» метода безспорно, но такъ же безспорно и то, что примѣнить его удалось, только потому что составъ курсистовъ былъ исключительно интеллигентный. Примѣненіе его на курсахъ съ менѣе подготовленной аудиторіей безъ продолжительной и тщательной подготовки было бы не мыслимо.

6. Испытанія.

Вопросъ объ испытаніяхъ подвергался нѣсколько разъ обсужденію какъ на общихъ собраніяхъ курсистовъ, такъ и въ Педагогическомъ Совѣтѣ. Прежде всего, большинство курсистовъ

высказалось за желательность испытаній. Мотивы приводились такіе: повѣрочныя испытанія дадутъ увѣренность въ прочности пріобрѣтенныхъ знаній и кромѣ того курсисты могутъ лучше усвоить предметы. О формѣ испытаній первоначально лектора и курсисты въ мнѣніяхъ разошлись. Курсисты были противъ такихъ испытаній, которыя хоть тѣмъ напоминали ненавистный имъ экзаменъ. И потому они высказались за испытанія въ формѣ товарищескихъ бесѣдъ курсиста съ лекторомъ. Лектора съ такой точкой зрѣнія не согласились и высказались за то, чтобы испытательный органъ былъ коллегиальный, въ составъ котораго входили бы и лектора и курсисты. Въ концѣ концовъ курсисты пересмотрѣли свое рѣшеніе и присоединились къ мнѣнію лекторовъ. Передъ испытаніями лектора составили программы прочитанныхъ ими курсовъ съ указаніемъ пособій. Кромѣ того они составили списки темъ и при этомъ къ каждой темѣ давался опять таки краткій указатель пособій. Согласно постановленія Педагогическаго Совѣта, каждый курсистъ, желающій подвергнуться испытаніямъ, долженъ взять тему того курса, по которому онъ желаетъ подвергнуться испытанію и приготовится къ испытательному докладу. Представленіе писаннаго доклада было необязательно. Для испытанія достаточно было устнаго доклада въ испытательной комиссіи. По докладу допускались вопросы и отвѣты на нихъ, но не пренія. Подвергнуться испытанію выразило желаніе—по счетоводству 20, и по совѣтъ остальныхъ предметамъ 12 человекъ. По счетоводству испытаніе предполагалось произвести, путемъ выполнения ряда практическихъ работъ. По ряду причинъ испытанія по счетоводству не состоялись. По остальнымъ же предметамъ они прошли хорошо.

7. Значеніе курсовъ

Въ настоящее время, конечно, трудно учесть все значеніе курсовъ. Трудно потому, что оно не выражается въ цифрахъ принятыхъ на службу въ Союзъ и О-ва П-лей курсистовъ. Кстати отмѣтимъ три случая немедленнаго перехода курсистовъ на службу въ кооперацию; одна городская жительница по идейнымъ мотивамъ сейчасъ же послѣ курсовъ уѣхала счетоводомъ въ деревню, двое поступили въ Союзъ, одинъ инструкторомъ, другой въ контору. Были и будутъ въ дальнѣйшемъ еще заявленія отъ бывшихъ курсистовъ, предполагающихъ отдать свои силы и пріобрѣтенныя знанія кооперации. Но все таки цѣнность курсовъ не въ этомъ. Секретариатъ и при организаціи курсовъ не считался съ возможностью, что значительная часть

курсистовъ-учителей бросить все и немедленно перейти на службу въ кооперацію. Нѣтъ, его задачи были скромнѣе. Учителя могли оставаться на своихъ учительскихъ мѣстахъ и только часть своихъ силъ и часть своего времени отдавать коопераціи въ качествѣ членовъ Правленій Рев. Комиссіи и счетоводовъ. Даже при этомъ условіи они могутъ сыграть огромную благотворную роль. Они въ силу своей интеллигентности и навыковъ въ общественной работѣ должны стать руководителями для многихъ сельскихъ кооперативовъ, лишь бы курсы захлѣли въ нихъ желаніе работать въ коопераціи. А послѣднее, вѣдь всякаго сомнѣнія, курсы сдѣлали. Для многихъ курсистовъ они даже сдѣлали больше.

„Когда то въ дни моей ранней юности, пишетъ одна изъ курсистокъ, я написала Л. Андрееву письмо, съ отчаяніемъ спрашивая гдѣ цѣль и смыслъ жизни? Онъ мнѣ отвѣтилъ: „подниматься въ гору, откуда увидишь смыслъ жизни“ Тогда я не поняла этого. Теперь, глядя на вашу работу я вижу, что Вы уже были на этой горѣ и знаете путь туда. Вы намъ его указываете — хорошо, мы пойдемъ туда.“ Эти волнующія строки, говорящія объ огромномъ значеніи курсовъ для автора этихъ строкъ, не единственные. Имѣются и другія признанія и заявления, говорящія о томъ, что многимъ курсистамъ курсы дали новое содержаніе жизни, открыли новый волнующій и прекрасный міръ. Въ этотъ новый міръ многие горѣли желаніемъ идти, отдать ему свои силы и способствовать его торжеству. Они и пойдутъ.

Въ этомъ заключается первое и самое большое значеніе курсовъ.

Другое значеніе курсовъ заключается въ томъ, что они указали курсистамъ, людямъ, работающимъ въ народѣ *правильный подходъ къ народу*. Объ этомъ многократно говорили сами курсисты и въ частныхъ бесѣдахъ, и на тѣхъ или иныхъ заведеніяхъ.

Такъ, одна учительница, пытавшаяся просвѣтить мужичковъ и потерѣвшая фиаско на этомъ пути, только на курсахъ увидѣла и поняла, что вина за неуспѣхъ должна пасть не на мужичковъ, которыхъ она въ этомъ обвиняла, а на ея неумѣніе подойти къ народу. Объ этомъ она публично заявила и добавила, что этого не было бы, если бы она взялась за эту работу послѣ курсовъ. Подобныхъ заявленій было не одно. Другія заявленія констатировали, что курсисты послѣ курсовъ смотрятъ иными глазами на свое пребываніе въ деревнѣ и въ частности на свою учительскую работу. Такую оцѣнку курсовъ дало огромное большинство курсистовъ-учителей. И это

вполнѣ понятно почему: гимназія и семинарія снабдили ихъ ненужнымъ хламомъ, но не дали самаго главнаго и нужнаго. Вотъ это то недостающее имъ дали курсы.

Загѣмъ при всей своей краткости, курсы дали извѣстный запасъ знаній и, по признанію самихъ курсистовъ, знаній въ настоящее время самыхъ нужныхъ. Въ этомъ отношеніи свидѣтельства и признанія самихъ учителей очень краснорѣчивы. Эти свидѣтельства сводятся къ тому, что для учителя теперь обязательно знаніе механизма и даже счетоводства потребиловки. У крестьянъ возникаетъ не мало затрудненій въ веденіи дѣла потребиловки и они естественно обращаются за помощью къ учителю. И производитъ очень дурное впечатлѣніе, если учитель этой помощи не сможетъ оказать, потому что самъ не знаетъ. Авторитетъ такого учителя безнадежно падаетъ и онъ тогда не сможетъ хорошо выполнять своихъ прямыхъ обязанностей. Случаи же обращенія за помощью такъ часты, что учительство сознало необходимость имѣть элементарныя знанія по коопераціи и счетоводству.

Сами учителя особенно цѣнили въ курсахъ то, что они все время подчеркивали связь между коопераціей и просвѣщеніемъ. «Наконецъ, что особенно цѣнно для насъ-учителей, Вы все время отмѣчали неразрывную связь коопераціи и просвѣщенія, указывали, что какъ успѣхъ коопераціи всецѣло зависитъ отъ поднятія культурнаго уровня населенія, такъ и кооперація въ свою очередь является мощнымъ двигателемъ прогресса», говорятъ учителя въ своемъ адресѣ, преподнесенномъ Секретаріату Союза.

Внѣ всякаго сомнѣнія, значеніе курсовъ могло быть больше, если бы курсы не были такъ скоропалительно организованы, если бы лектора были освобождены отъ другой лежащей на нихъ большой работы. Въ настоящемъ же видѣ они имѣли существенные недостатки. Позволю себѣ привести очень правдивое и исчерпывающее мнѣніе одного курсиста о курсахъ.

1. „Что дали мнѣ курсы“?

а) Расширили взглядъ на кооперацію. До поступленія на курсы я представлялъ кооперацію, какъ отрасль чисто торговой, преслѣдующую благія цѣли — устраненіе посредниковъ и только.

б) Пробудили любовь и уваженіе къ этому дѣлу. Принимая во вниманіе политическіе круговороты послѣдняго времени, я долженъ добавить, что кооперація въ настоящее время болѣе чѣмъ когда либо необходима, особенно въ деревняхъ. Тамъ

она является единственной организацией, связывающей воедино общие интересы крестьян, которые в последнее время индифферентно относятся к политическим событиям (особенную услугу она может оказать земству).

в) Помогли мне, учителю, разобраться в некоторых вопросах, предложенных крестьянами в деревне (учет лавки я производил не „суммовым порядком“, а по „категориям товаров“; кроме того должен добавить, что ведение книг по счетоводству местным грамотным было никуда не годно; благодаря этим двум обстоятельствам, учет показался мне одной из труднейших задач, которой нет ни в одном из школьных задачник и которой не объясняли в семинарии. Теперь это для меня кажется так просто.

г) Исходя из вышеизложенного соображения и многих других доводов подобного рода и принимая во внимание тесную связь между просвещением и кооперацией (по моему просвещение должно служить почвой для кооперации) они по своей обстановке для должны дополнять друг друга, так как необходимо не только сжать, но и жать произросшие плоды, я пришел к заключению — каждый учитель должен быть кооператором и обратно.

д) Наставили в эти, которые помогут мне выйти на хорошую дорогу (особенно ценны — списки книг по тому или другому предмету).

е) Элементарные познания по сравнительной географии и экономик Енисейской губернии.

ж) Заставили на кооператора смотреть как на „народника“, а не как на обыкновенного торговца.

2. *Какие недостатки, по моему мнению, были замечены на курсах (без отношения к личностям)?*

а) Благодаря тому, что программа была намечена слишком широкая, время же по каждому предмету было довольно ограничено, пройденный курс имеет пробелы и не имеет строго определенной системы, за исключением счетоводства Общ. II-лей.

б) Нередко отсутствовала связь между лекциями по одному и тому же предмету; некоторые лектора не начинали лекций с краткого повторения предыдущей (правда, это вопрос спорный, но мое мнение положительное)

в) Не дано было перед окончанием каждой лекции несколько минут слушателям для выяснения возникших во время чтения лекции вопросов.

г) Желательно было бы при знакомстве с важными спорными вопросами по кооперации, просвещению, организации и

практик О-в II-лей освещать мнения культурных работников по тому или иному вопросу (можно иногда и цитировать и в конце приводить свои доводы в пользу того или другого учения.

д) Курс общего счетоводства, как такового, слишком краток.

е) Мало было обращено внимания на сознательный уклад деревенской жизни.

ж) Нередко лектора занимали чужие часы, что может оказывать вредное влияние на распределение учебного материала коллегой.

з) Несвоевременная явка слушателей, а иногда и лекторов на курсы.

и) Не был сделан „подход“ (постепенный переход к серьезным занятиям), благодаря чему часть слушателей оставила курсы.

к) Некоторые лекции были сухи, благодаря обилию статистических данных (сказывается краткосрочность курсов),

л) Огромную услугу могли бы оказать картины кинематографа (это, конечно, пока можно только пожелать в роду «работы детей в кооперативной колонии» «Дятский труд и отдых» около Москвы, виды кооперации за границей и т. п.) Это оживило бы занятия и дало бы возможность зрительным и моторным восприятиям действовать совместно.

м) Хорошо бы при чтении лекций установить причинную связь между эволюционным развитием кооперации и ростом политических событий и подтвердить это фактами из жизни Европы.

н) Библиотека была слишком мала, благодаря чему не удовлетворяла запросам курсистов.

о) Хорошо было бы во время курсов, или при окончании совершить небольшую экскурсию в местные кооперативы, дом Просвещения (пост. спектакля), Дом Юношества и т. д., где познакомиться с постановкой дела на практик.

п) Недостаток единения между курсистами.

3. Характеризовать хорошие стороны постановки дела на кооперативно-счетоводных курсах я не стану (хотя, правда, таких сторон было довольно порядочно), так как считаю это излишним, но за добросовестное отношение к делу, то-

варищеское отношеніе къ курсистамъ и за все данное мнѣ Вами на курсахъ, позвольте отъ души засвидѣтельствовать Вамъ, товарищи—лектора, горячее русское спасибо.

Приобрѣтенныя знанія—богатая премія къ моимъ лѣтнимъ каникуламъ». *Педагогъ-курсистъ.*

Къ положительной сторонѣ надо добавитъ, что эти курсы расширили опытъ секретаріата въ курсовомъ дѣлѣ. Этотъ опытъ, несомнѣнно, будетъ использованъ на устраиваемыхъ этой зимою, какъ центральныхъ такъ и районныхъ курсахъ.

Красноярскъ,
16 октября 1918 года.

Андрей Першинъ.

VII. Протоколъ совѣщанія представителей кооперативныхъ Союзовъ Енисейской губерніи по вопросу о школьно-курсовомъ дѣлѣ.

1-е засѣданіе 21 іюля н. с. 1918 г.

Засѣданіе открывается М. Г. Робустовымъ въ 5 час. вечера, въ помѣщеніи Секретаріата Союза.

Къ началу засѣданія представлены слѣдующіе Союзы съ правомъ рѣшающаго голоса.

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Минусинскій Союзъ Потребительныхъ О-въ: | 1) В. И. Бушуевъ. |
| | 2) Е. Д. Добровъ. |
| 2. Канскій Союзъ Кредитн. Т-въ: | 1) А. В. Анурьевъ. |
| 3. Ачинскій Союзъ Кредитныхъ Т-въ: | 1) И. П. Качаевъ. |
| | 2) В. А. Сельскій. |
| 4. Енисейскій Губернскій Союзъ Кооперативовъ: | 1) А. И. Шереметьевъ. |
| | 2) А. Р. Шнейдеръ. |

Съ совѣщательнымъ голосомъ отъ Енис. Губерн. Союза К-овъ: И. А. Ловцовъ, С. А. Самойленко, П. Е. Ланинъ, М. С. Слизскій, М. Г. Робустовъ, А. Е. Першинъ, А. Н. Мыльниковъ и отъ Минусинскаго Союза Потребительныхъ Кооперативовъ Я. Н. Феоктистовъ.

Президіумъ Совѣщанія сконструированъ въ слѣдующемъ составѣ: предсѣдатель—М. Г. Робустовъ, товарищъ предсѣдате-

ля А. В. Анурьевъ, секретари—В. А. Сельскій, П. Е. Ланинъ, А. Н. Мыльниковъ.

Порядокъ дня установленъ слѣдующій:

- 1) Положеніе о центральныхъ счетоводно-кооперативныхъ курсахъ имени кооперативныхъ Союзовъ Енисейской губерніи.
- 2) Программа и учебный планъ курсовъ.
- 3) Организація обще-губернскаго школьно-курсового отдѣла.
- 4) Опредѣленіе времени созыва Обще-губернскаго Кооперативнаго Съѣзда.
- 5) Выборъ временнаго (до обще-губернскаго съѣзда) Школьнаго Совѣта.
- 6) Устройство въ нынѣшнемъ году районныхъ курсовъ и разработка положенія о районныхъ курсахъ и курсахъ-бесѣдахъ.
- 7) Организационные вопросы и текуція дѣла.

I. Положеніе о центральныхъ кооперативно-счетоводныхъ курсахъ имени Кооперативныхъ Союзовъ Енис. губ.

Докладчикомъ отъ имени Организационнаго Бюро выступаетъ *А. Р. Шнейдеръ.*

По заслушаніи доклада, въ Совѣщаніи развернулись пренія о значеніи районныхъ и центральныхъ курсовъ.

В. А. Сельскій, отстаивая вопросъ объ устройствѣ, въ первую очередь районныхъ курсовъ, какъ обезпечивающихъ наибольшее количество слушателей и удовлетворяющихъ острой нуждѣ на мѣстахъ, полагаетъ, что районные курсы должны обсуждаться въ первую очередь тѣмъ болѣе, что по предложенной гр. Шнейдеромъ схемѣ курсовъ изъ слушателей районныхъ курсовъ имѣютъ комплектоваться слушатели центральныхъ курсовъ.

А. Р. Шнейдеръ, не отрицая нужды и важности районныхъ курсовъ, находитъ, что въ первую очередь должны обсуждаться вопросы о центральныхъ курсахъ, такъ какъ лишь эти курсы могутъ быть устроены вполне удовлетворительно, обезпечены лекторскимъ составомъ, пособіями и такимъ составомъ слушателей, изъ которыхъ бы вышли не только счетоводы, но и вообще вполне подготовленные для работы въ коопераціи люди.

Точку зрѣнія *А. Р. Шнейдера* въ своихъ рѣчахъ поддерживали *В. И. Бушуевъ* и *И. А. Ловцовъ,* разъясняя, что центральные губернскіе курсы вовсе не противопоставляются районнымъ, но они должны быть тѣмъ центромъ, гдѣ будутъ выработаны методы преподаванія, разработаны программы для районныхъ курсовъ и найдены тѣ силы, которыя бы могли руко-

водитъ работой на районныхъ курсахъ. Отсутствие лекторскихъ силъ и средствъ на мѣстахъ заставляютъ опасаться, что районные курсы не могутъ быть въ данное время налажены такъ, чтобы удовлетворить ощущаемой нуждѣ на мѣстахъ и дать подготовленныхъ работниковъ дѣлу коопераціи. Поэтому необходимо всѣмъ видамъ коопераціи объединиться и силами умственными, и матеріальными средствами для созданія центральныхъ курсовъ.

А. В. Анурьевъ и Я. Н. Феоктистовъ, не отрицая въ своихъ рѣчахъ важности центральныхъ курсовъ, доказывали, что мѣстные нужды должны быть приняты во вниманіе, что предполагаемое проектомъ положеніе о курсахъ количество въ 50 слушателей вовсе не удовлетворитъ нужды на мѣстахъ, что затрачиваемыя союзными объединениями значительныя средства на центральные курсы принесли бы больше пользы на мѣстахъ, что имѣющіяся на курсы ассигновки въ мѣстныхъ союзныхъ объединенияхъ предназначены на районные курсы, что, самое главное для центральныхъ курсовъ, районные курсы могли бы подготовить и выдѣлить способный элементъ слушателей, которые бы въ будущемъ и оказались постоянными работниками коопераціи.

По разъясненію *А. Р. Шнейдера* центральные курсы будутъ обслуживать всѣ виды коопераціи; какъ показалъ уже опытъ бывшихъ раньше курсовъ, курсистами воспользовалась какъ потребительская, такъ и кредитная коопераціи. Теперь немыслимо ждать того времени, когда на мѣстахъ состоятся районные курсы, чтобы изъ ихъ состава комплектовать слушателей. По рекомендаціи мѣстныхъ кооперативовъ будутъ представлены кандидаты на курсы изъ мѣстныхъ работниковъ коопераціи, благодаря чему и будетъ обслуживаться мѣстная кооперація.

В. И. Бушувельмъ вноситъ предложеніе опредѣлить отношеніе къ вопросу о курсахъ въ особой резолюціи слѣдующаго содержания: „Совѣщаніе представителей кооперативныхъ Союзовъ Енис. губ. признаетъ необходимымъ немедленную организацію центральныхъ, губернскихъ и районныхъ кооперативно-счетоводныхъ курсовъ объединенными усилиями и средствами кооперативныхъ Союзовъ по особо разработанному плану и по особымъ положеніямъ о центральныхъ и районныхъ курсахъ“.

Резолюція принята и совѣщаніе перешло къ постатейному чтенію „Положенія о центральныхъ кооперативно-счетоводныхъ курсахъ имени кооперативныхъ союзовъ При-енисейскаго края“.

Положеніе принимается въ слѣдующей редакціи:

Положеніе о центральныхъ кооперативно-счетоводныхъ курсахъ имени Кооперативныхъ Союзовъ При-енисейскаго края.

§ 1. Центральные кооперативно-счетоводные курсы имени Кооперативныхъ Союзныхъ При-енисейскаго края, учрежденные въ г. Красноярскѣ соединенными силами и средствами этихъ союзовъ, имѣютъ цѣлью дать общеобразовательную и спеціальную подготовку въ кооперативной работѣ лицъ обоого пола безъ различія званія и класса, но преимущественно вышедшихъ изъ среды кооперативныхъ работниковъ.

Ближайшей задачей курсовъ является: доставленіе культурно-развитыхъ и технически подготовленныхъ секретарей, счетоводовъ, завѣдующихъ лавками сельскихъ кооперативовъ и ихъ объединениями, служащихъ факторій на сѣверѣ и вообще кооперативныхъ работниковъ.

Идя навстрѣчу организаціи трудовой помощи инвалидамъ Европейской войны и признавая въ высшей степени цѣлесообразнымъ дать имъ возможность приложить свои силы въ области коопераціи, кооперативные союзы поручаютъ Педагогическому Комитету при приѣмѣ слушателей имѣть въ виду и инвалидовъ войны.

§ 2. На курсахъ преподаются спеціальныя кооперативныя предметы и необходимыя общеобразовательныя.

§ 3. Полный курсъ занятій шестимѣсячный. Занятія производятся въ періодъ времени между 15-ымъ сентября и 1-мъ апрѣля (ст. стили).

Примѣчаніе. Педагогическому Комитету предоставляется право удлинить срокъ курсовъ. Обученіе бесплатное.

§ 4. Въ слушатели курсовъ принимаются лица не моложе 20 лѣтъ, которыя по своему фактическому умственному развитію и общественной зрѣлости могутъ считаться вполне подготовленными къ слушанію курсовъ.

Преимущества предоставляются лицамъ, работавшимъ въ коопераціи, по рекомендаціямъ кооперативовъ, бывшимъ слушателямъ районныхъ курсовъ и получившимъ вообще повышенное образованіе.

Примѣчаніе. Въ отдѣльныхъ случаяхъ Педагогическій Комитетъ можетъ понижать возрастной цензъ.

§ 5. Одинъ комплектъ слушателей курсовъ опредѣляется въ 40 человекъ.

Примѣчаніе 1-ое. Считаясь съ количествомъ поданныхъ заявленій и наличиемъ организаціонныхъ силъ—Педагогическому Комитету предоставляется право организовать курсы въ 1-мъ 1918—19 учебномъ году въ составѣ 80 человекъ съ раздѣленіемъ на 2 параллельныхъ класса.

Примѣчаніе 2-ое. Центральные кооперативно-счетоводные курсы считаются состоявшимися при наличии половины установленнаго комплекта.

§ 6. Всѣ принятые слушатели подчиняются во время ученія установленному порядку и правиламъ курсовъ, выработанныхъ Педагогическимъ Комитетомъ и утвержденныхъ Школьно-Курсовымъ отдѣломъ.

§ 7. Слушатели курсовъ привлекаются къ установленію внутреннего распорядка, а также къ поддержанію и наблюденію вообще порядка на курсахъ, равно и въ общежитіи, и къ участию въ работахъ Хозяйственнаго Комитета.

§ 8. Слушатели избираютъ изъ своей среды уполномоченнаго (старосту или нѣсколько делегатовъ) для сношеній съ завѣдующимъ школой и участія въ Педагогическомъ и Хозяйственномъ Комитетахъ.

§ 9. Слушатели, удовлетворительно проработавшіе полный курсъ, получаютъ соотвѣтствующія удостовѣренія объ участіи въ теоретическихъ и практическихъ занятіяхъ и сдачѣ репетицій на основаніи оцѣнки каждаго изъ нихъ, сдѣланной Педагогическимъ Комитетомъ, а по желанію могутъ подвергнуться особому повѣрочному испытанію, съ отмѣткой о результатахъ послѣдняго въ выдаваемомъ удостовѣреніи.

§ 10. Всей учебно-воспитательной частью курсовъ и организаціей ихъ вѣдаетъ и руководитъ Педагогическій Комитетъ, состоящій изъ преподавателей, представителей изъ Школьно-курсового Бюро и одного слушателя. Педагогическій Комитетъ приглашаетъ и избираетъ завѣдующаго и преподавателей школы.

§ 11. Въ своей дѣятельности Педагогическій Комитетъ руководствуется утвержденнымъ губернскимъ Кооперативнымъ Съѣздомъ или Совѣщаніемъ представителей Союзовъ положеніемъ и учебнымъ планомъ курсовъ, а также вырабатываемой Комитетомъ инструкціей.

Педагогическій Комитетъ, не менѣе раза въ годъ, представляетъ Собраніямъ Уполномоченныхъ Союзовъ отчеты по учебно-воспитательной и учебно организаціонной части курсовъ черезъ Правленія Союзовъ.

§ 12. Завѣдующій курсами является исполнительнымъ органомъ Педагогическаго и Хозяйственнаго Комитетовъ; на завѣдующемъ лежитъ проведеніе въ жизнь постановленій Педа-

гогическаго и Хозяйственнаго Комитетовъ, организаціонно-подготовительная работа по учебной и учебно-хозяйственной части курсовъ, заботы о поддержаніи и установленіи порядка на нихъ и успѣшнаго функціонированія вспомогательныхъ мѣропріятій, общее руководство и наблюденіе за хозяйственной организаціей курсовъ, пансіонатомъ слушателей, а также веденіе всѣхъ касающихся или связанныхъ съ выполненіемъ лежащихъ на немъ задачъ, сношенія съ Хозяйственнымъ и Педагогическимъ Комитетами, Правленіями Союзовъ, преподавателями и другими учреждениями и лицами.

§ 13. Преподаватели курсовъ раздѣляются на штатныхъ, получающихъ годовое содержаніе, независимо отъ числа уроковъ, и внѣштатныхъ, получающихъ почасовое вознагражденіе. Штатные преподаватели пользуются двухмѣсячными каникулами въ лѣтнемъ неучебномъ полугодіи, остальное же время посвящаютъ изученію разныхъ отраслей кооперативнаго дѣла въ губерніи по порученію Школьно-Курсового Отдѣла; отъ него они получаютъ командировки за предѣлы губерніи.

§ 14. Всей хозяйственной частью курсовъ вѣдаетъ Хозяйственный Комитетъ (Попечительный Совѣтъ), состоящій изъ представителей Правленія—Совѣта Кооперативныхъ Съѣздовъ Школьно-Курсового Бюро, предсѣдателя Педагогическаго Комитета, завѣдующаго курсами и 3-хъ представителей отъ слушателей.

Всѣ хозяйственныя мѣры по курсамъ проводятся завѣдующимъ на основаніи утвержденной смѣты, а также по представленію или съ вѣдома Хозяйственнаго Комитета.

Хозяйственный Комитетъ вѣдаетъ хозяйственной и учебно-хозяйственной стороною курсовъ.

Хозяйственный Комитетъ представляетъ Собраніямъ Уполномоченныхъ каждаго изъ Союзовъ, принимающихъ участіе въ школьно-курсовомъ объединеніи, доклады—проекты по организаціи курсовъ разрабатываемые Хозяйственнымъ Комитетомъ совмѣстно съ Педагогическимъ.

§ 15. Средства курсовъ составляются изъ ассигнованій Союзовъ пропорціонально ихъ оборотамъ и балансамъ за истекшій годъ, ассигнованій отдѣльныхъ мѣстныхъ кооперативовъ и другихъ учреждений и частныхъ пожертвованій.

Примѣчаніе. Отдѣльные кооперативы могутъ принять участіе въ содержаніи курсовъ, какъ путемъ учрежденія ежегодныхъ стипендій, такъ и путемъ единовременныхъ ассигнованій.

§ 16. Общее наблюденіе за ходомъ занятій и всей организаціи курсовъ (за соблюденіемъ утвержденныхъ положеній, учеб-

наго плана и смѣты) лежитъ на Правленіи Совѣта Кооперативныхъ Сѣздовъ или на Школьномъ Бюро. Педагогическій и Хозяйственный Комитеты доводятъ до свѣдѣнія Правленія Совѣта или Бюро о всѣхъ своихъ постановленіяхъ.

Примѣчаніе. О замѣченныхъ отступленіяхъ и недостаткахъ Правленіе или Совѣтъ Школьно-Курсового Бюро доводитъ до свѣдѣнія Педагогического и Хозяйственного Комитета.

§ 17. Центральные кооперативно-счетоводные курсы имени Кооперативныхъ Союзовъ При-енисейскаго края дѣйствуютъ на основаніи установленнаго положенія и учебнаго плана ихъ, самостоятельно сносятся со всѣми учреждениями и лицами по дѣламъ, касающимся курсовъ, имѣя установленную печать, и осуществляютъ свои задачи въ лицѣ Педагогическаго и Хозяйственнаго Комитетовъ курсовъ черезъ Совѣтъ Кооперативныхъ Сѣздовъ или Школьно-Курсовое Бюро.

§ 18. Утвержденіе положенія о курсахъ, учебнаго плана и смѣты ихъ, а также всѣхъ послѣдующихъ измѣненій и дополненій въ нихъ принадлежитъ Обще-губернскому Кооперативному Сѣзду или Совѣщанію представителей отъ Союзовъ.

2-й день Совѣщанія.

Засѣданіе возобновляется въ 10 час. утра, 22 іюля.

Предсѣдательствуетъ М. Г. Робустовъ.

Прибываютъ представители: 1) Канскаго Союза Кредитныхъ и С.-Сбер. Т-въ Я. Н. Волковъ и 2) Минусинскаго Союза Кредитныхъ и С.-Сбер. Т-въ К. А. Щербаковъ.

Продолжается обсужденіе проекта Положенія о кооперативно-счетоводныхъ курсахъ.

II. Программа и учебный планъ курсовъ.

Отъ имени Организаціоннаго Бюро. А. Р. Шнейдеръ зачитываетъ проектъ.

Заслушавъ проектъ, Совѣщаніе постановило принять циклъ предметовъ, какой предложенъ докладчикомъ и переходить къ постатейному обсужденію.

Программа и планъ курсовъ принимается въ слѣдующей редакціи:

Программа и учебный планъ центральныхъ и кооперативно-счетоводныхъ курсовъ имени Кооперативныхъ Союзовъ При-енисейскаго края на 1918—19 учебный годъ.

№ по порядку.	Названіе предметовъ.	Число часовъ			Примѣчаніе.
		Въ 1-ю половину учебнаго года.	Во 2-ю половину учебнаго года.	ВСЕГО.	
	1. Кооперативный циклъ.				
1	Теорія и исторія коопераціи	40	—	40	1. Съ 24 сентября по 1 апр. ст. ст. 188 д.
2	Организація, практика, дѣлопроизводство и коммерческая корреспонденція:				Изъ нихъ:
3	а) Потребит. О-въ	30	30	60	Воскресныхъ 26
4	б) Кредитн. Т-въ	40	30	70	Празднич. дней церковн. и гражд.-анскихъ 11
5	в) Трудовыхъ артелей	—	30	30	Рождество 5
6	Культурно-просвѣтительная дѣятельность кооперативовъ	—	30	30	Масленица 3
7	Организація и практика Кооперативныхъ Союзовъ	18	—	18	Всего празд. дней 45
8	Исторія Кооперативныхъ Союзовъ Енис. губ.	—	8	8	Учебныхъ дней . 143
9	Кооперація и сѣверные инородцы	—	8	8	Въ 1-ю половину учебн. года учебн. дней 72
10	Страховое дѣло и кооперативное страхование	16	—	16	во вторую 71
11	Товаровѣдѣніе	40	—	40	Дневныя занятія на курсахъ происходятъ съ 9 ч. утра до 3 час. дня.
12	Торговлѣдѣніе	20	—	20	Полныхъ учебн. час. 5
13	Счетоводство общее (основы двойной бухгалтеріи)	30	—	30	Такимъ образомъ въ 1 половину учебнаго года дневныхъ учебн. часовъ 360 и во 2-ю 355 часовъ.
	Счетоводство:				Всего 715 час.
14	а) Потребит. о-въ	30	50	80	Вечернія занятія происходятъ съ 6 час. до 9 ч. вечера; полныхъ учебныхъ часовъ 2 ¹ / ₂ .
15	б) Кредитныхъ Т-въ	66	34	100	Въ первую половину учебнаго года часовъ 180, во вторую 177.
16	в) Трудовыхъ артелей и С.-Хоз. Т-въ	—	20	20	
	Кооперативные финансы	—	10	10	
	Всего по кооперат. циклу	330	250	580	Всего 357 ч.

2. Общеобразовательный цикл.			
17	Основы политической экономии и с.-хоз. экономии	—	30 30
18	Формы государств. устройства и мѣстное самоуправл.	—	20 20
19	Исторія великихъ эпохъ чело- вѣчества	30	— 30
20	Культурно-экономическая гео- графія Европы, Россіи и внѣ Ев- ропейскихъ странъ.	35	— 35
21	Сибиревѣдніе	—	20 20
Всего по общеобразовательному циклу		65	70 135
Итого дневныхъ часовъ		395	320 715
3. Цикль вспомогательныхъ предметовъ.			
22	Русскій языкъ	61	46 107
23	Математика и коммерческая арифметика	64	56 120
Всего по вспомогательному циклу		125	102 227
4. Семинаріи.			
	По потребит. коопераціи	15	30 45
	По кредитной	20	25 45
	По исторіи и теоріи коопераціи	10	10 20
	По культурно-просвѣтительной дѣятельности	—	20 20
Итого вечернихъ часовъ		170	187 357
Итого дневныхъ и вечернихъ учебныхъ часовъ		565	507 1072

А всего дневныхъ и вечернихъ час. 1072

Въ 1-ю и 2-ю поло-
вины учдбнаго года
число недѣль по 13
въ каждой.

Совѣщаніе находить необходимымъ:

1) Предоставить право Педагогическому Комитету варьировать количество часовъ по курсамъ: теорія и исторія коопераціи, кооперація и практика Кооперативныхъ Союзовъ, исторія Кооперативныхъ Союзовъ Енисейской губ., кооперація и сѣверные инородцы.

2) Просить Кооперативные Союзы Енисейской губерніи представить матеріалы по исторіи Союзовъ губерніи или представить очерки возникновенія и роста Союзовъ.

3) Признавая количество часовъ для прохожденія курса по культурно-экономической географіи Европы, Россіи и внѣ-Европейскихъ странъ недостаточнымъ, высказать пожеланіе увеличить количество часовъ за счетъ праздничныхъ дней.

4) Обратитъ вниманіе Педагогическаго Комитета на чистоту, опрятность и красоту письма при всѣхъ работахъ курсистовъ.

5) Педагогическому Комитету предоставляется право согласования времени отдѣльныхъ курсовъ.

Кромѣ того, Совѣщаніе высказываетъ пожеланія:

1) чтобы на урокахъ русскаго языка былъ данъ эпизодическій курсъ русской литературы въ связи съ русской исторіей;

2) за счетъ свободныхъ праздничныхъ дней знакомить слушателей съ исторіей Россіи и устраивать экскурсіи въ разныхъ областяхъ.

Въ 3 часа дня объявляется перерывъ до 9 час. утра слѣдующаго дня.

3й день засѣданія 23-го іюля.

Засѣданіе открыто подъ предсѣдательствомъ М. Г. Робу-стова.

Засѣданіе открыто въ 10 час. утра Предметомъ засѣданія было разсмотрѣніе смѣты на устройство центральныхъ кооперативно-счетоводныхъ курсовъ имени Кооперативныхъ Союзовъ При-енисейскаго края въ 1918—19 учеб. году.

Предварительно обсужденія самой смѣты предсѣдателемъ Собранія М. Г. Робустовымъ былъ поставленъ на обсужденіе Собранія вопросъ о правѣ участниковъ Собранія окончательно утверждать смѣту въ виду того, что во 1-хъ, проектъ смѣты не былъ разосланъ на разсмотрѣніе Правленій Союзовъ и во 2-хъ, потому, что въ пригласительномъ письмѣ о совѣщаніи не было

указаний на то, что на съездѣ представителей Союзовъ потребуется окончательное утверждение сметы.

Разъясненія *А. Р. Шнейдера*: Организационное Бюро исходило из той мысли, что окончательное утверждение проекта и самой сметы принадлежит Обще-Кооперативному Съезду, но возможность созыва Съезда лежитъ въ неизвѣстномъ будущемъ, а курсы необходимо открыть съ сентября с. г. Правление Енисейскаго Союза Кооперативовъ делегировало представителя съ правомъ утверждать смету.

Е. Д. Добровъ находитъ, что на каждое изъ уѣздныхъ союзныхъ объединеній по сметѣ падаетъ расходъ, не превышающій 10000 руб. Такой сравнительно незначительной расходъ на важное для коопераціи дѣло — открытія центральныхъ курсовъ даетъ каждому изъ участниковъ Собранія нравственное право утвердить смету. Невозможно оставить начатое дѣло курсовъ безъ утвержденной сметы.

По сообщенію представителей отдѣльных союзныхъ объединеній выяснилось, что представители Ачинскаго Союза при утвержденіи сметы будутъ въ затруднительномъ положеніи въ виду того, что у Союза имѣется опредѣленное ассигнованіе лишь въ 3000 р., между тѣмъ на курсы потребуется значительно большая сумма; представители Канскаго Союза Кредит. Т-въ находятся въ такомъ же положеніи и вынуждены воздерживаться отъ голосованія; представитель Минусинскаго Союза Кредит. Т-въ заявляетъ, что предполагаемый расходъ на курсы можетъ быть Союзомъ отпущенъ; представитель Минусинскаго Союза Потребительн. Обществъ заявилъ, что имѣетъ полномочія утвердить смету.

По вопросу о необходимости непосредственнаго объединенія всѣхъ Союзовъ для культурно-просвѣтительной дѣятельности школьно-курсового дѣла *А. Е. Першинъ* доложилъ собранію слѣдующее:

Намъ необходимо на этомъ же совѣщаніи создать органъ, объединяющій неторговую дѣятельность Союзовъ. Пусть этотъ органъ будетъ несовершененъ, съ узкими полномочіями, но я увѣренъ, что и такой органъ сможетъ внести объединяющія начала въ неторговую дѣятельность Союзовъ и прежде всего въ дѣятельность культурно-просвѣтительную. Нашъ Союзъ намѣтилъ созданіе двухъ фондовъ — фондъ «Народнаго Дома» и фондъ библиотечный. Такие фонды создаются и при О-вѣ, потребителей и при Кредит. Т-вахъ. Возможно, такіе фонды создадутся и при другихъ союзахъ нашей губерніи. Получается положеніе явно ненормальное. Фонды, имѣющіе одно назначеніе, раздроблены, распылены. Изъ этого можетъ получиться то, что

въ одномъ и томъ же районѣ одинъ Народный Домъ будетъ строиться О-вомъ Потребителей, а другой Кред. Т-вомъ. Получается не только растрата силъ и средствъ, но и минимумъ результатовъ, такъ какъ и О-во Плей и Кред. Т-во построятъ дома бѣдные и плохо оборудованные. Объединеніе въ этой области легко осуществить — нуженъ лишь органъ. Поэтому намъ не нужно откладывать созданіе его до Губернскаго Кооперативнаго Съезда, а создать тутъ же, независимо отъ времени созыва Губернскаго Съезда. Такой органъ нуженъ прежде всего для руководства школьно-курсовымъ дѣломъ Союзовъ.

По обсужденіи вопроса, Собрание приняло слѣдующія положенія относительно сметы.

1) Расходы по содержанію центральныхъ курсовъ разверстать между Союзамъ губерніи — для кредитныхъ Союзовъ пропорціонально ихъ балансамъ за 1917 г., для Союзовъ Потреб. О-въ пропорціонально ихъ оборотамъ за 1917 г.

Енисейскій губ. Союзъ Кооперативовъ	11,183,000	(оборотъ)
Канскій Союзъ Кредит. Т-въ . . .	1,200,000	(балансъ)
Ачинскій Союзъ Кредит. Т-въ . . .	1,200,000	(балансъ)
Минусинскій Союзъ Кредит. Т-въ . .	1,037,000	(балансъ)
Минусинскій Союзъ Потр. О-въ . .	3,600,000	(оборотъ)

2) Смету утвердить и расверстку сдѣлать между Союзамъ, представивъ 2-хъ недѣльный срокъ Правленіямъ Союзовъ для протеста или измѣненія сметы, по обсужденіи на мѣстахъ.

3) Въ случаѣ, если какой-либо изъ Союзовъ, почему либо не въ состояніи принять на себя, падающую на него по расверсткѣ сумму расходовъ, то такая расверстывается между другими Союзамъ.

4) Предлагаемое, по сообщенію *А. И. Шереметьева*, Енисейскимъ Союзомъ Кооперативовъ помѣщеніе въ д. Курилова (часть 2-го и 3-й этажъ) для курсовъ и общежитія для курсистовъ за плату въ 4000 р. въ годъ съ отопленіемъ, освѣщеніемъ и очисткой выгребныхъ ямъ признать пригоднымъ и по цѣнѣ очень выгоднымъ.

Смета на устройство центральныхъ кооперативно-счетоводныхъ курсовъ имени Кооперативныхъ Союзовъ При-енисейскаго края въ 1917—1919 учебномъ году.

1. Полное содержаніе 80-ти слушателей, считая по 2 р. въ день, на 188 дней 30.080 р.

2. Учебники, учебныя пособія, книги и канцелярскія принадлежности на все время, считая по 50 р. на 1 слушателя	4.000 р.
3. Прогонны туда и обратно, считая въ среднемъ по 30 руб. на 1 слушателя	2.400 р.
4. Библиотека и культурное оборудованіе помѣщеній (портреты, картины, карты, термометры пр.	2.500 р.
5. 6 классныхъ досокъ изъ линолеума, въ среднемъ по 200 рублей	1.200 р.
6. Счеты на 80 слушателей по 30 р.	2.400 р.
7. Оборуд. классн. мебелью и обстановка общежитія:	
а) 40 классныхъ столовъ по 80 руб.	3.200 р.
б) 16 столовъ для общежитія по 50 руб.	800 р.
в) 7 дюжинъ стульевъ для общежитія и класс- по 180 рублей	1.260 р.
г) 4 дюжины табуретовъ по 60 руб.	240 р.
д) 4 умывальника по 150 р. (на 5 крановъ каждый)	600 р.
е) Кухонная, обѣденная и чайная посуда и самоваръ	2.000 р.
8. Аренда помѣщенія за полгода	4.000 р.
<hr/>	
Всего	54.680 р.
9. Завѣдывающей курсами (онъ же постоянный преподаватель) по 600 руб. въ мѣс. \times 12 мѣс.	7.200 р.
10. 2 постоянныхъ преподавателя основныхъ кооперативныхъ предметовъ по 500 р. въ мѣсяць \times 12 мѣс. и 2 помощника по 400 руб.	12 000 р.
11. 355 час. лекцій преподавателей непостоянныхъ по 10 руб. за 1 часъ	3.550 р.
12. 20 час. семинаріевъ по 10 руб. часъ	200 р.
13. Преподавателямъ русскаго языка, математики по 10 руб. за часъ, за 227 часовъ	2.270 р.
14. Приглашеніе дѣлопроизводителя курсовъ, секретаря, корреспондента по 375 р. въ мѣс. \times 12 мѣс.	4.500 р.
15. Командировки 5 постояннымъ преподавателямъ на 2 мѣсяца, считая каждому суточн. по 600 руб. и прогоновъ по 400 всего по 1000 руб.	5.000 р.
16. Расходы на машинистку	2.000 р.
17. Непредвидѣнные расходы	4.000 р.

Итого 105.000 р.

Къ § 15 примѣчаніе: расходы на поѣздку и суточные опредѣляются по нормамъ Союза Кооперативовъ.

Собраніемъ принята слѣдующая развертка расходовъ между Союзамъ губерніи по организаціи курсовъ:

Енисейскій Губернскій Союзъ Кооперативовъ	64.802 р.
Канскій Союзъ Кредитныхъ Т-въ	6.953 р.
Ачинскій Союзъ Кредитныхъ Т-въ	6.953 р.
Минусинскій Союзъ Кредитныхъ Т-въ	6.010 р.
Минусинскій Союзъ Потребительныхъ О-въ	20.282 р.

Всего 105.000 р.

Дальше Совѣщаніе разсматриваетъ вопросъ о приглашеніи постоянныхъ лекторовъ для центральныхъ счетоводно-кооперативныхъ курсовъ. По этому вопросу Совѣщаніе выноситъ такое постановленіе: утвердить имѣющихся кандидатовъ и поручить Педагогическому Комитету пригласить остальныхъ преподавателей. Организационное Бюро выставляетъ на должность завѣдывающего курсами и постояннымъ лекторомъ по курсу: «Теорія и исторія коопераціи» кандидатуру А. Р. Шнейдера, которая и принимается единогласно.

На курсъ кредитной коопераціи Организационное Бюро выставляетъ кандидатуру П. В. Войдилло. Принимается единогласно, при 1-мъ воздержавшемся. По этому же курсу обсуждается другая кандидатура: Егорова, А. А., секретаря Екатеринбургской агентуры Московскаго Народнаго Банка. Помощникомъ обсуждалась кандидатура К. И. Педашенко. Постановлено со всѣми войти въ переговоры.

На курсъ потребительской коопераціи Организационное Бюро намѣтило 3 кандидатуры: 1) И. С. Лукѣмскій, 2) Г. К. Дискѣвъ, 3) М. Г. Робустовъ. Робустовъ поставленъ 3-мъ въ силу трудности извлечь его изъ Союза. Всѣ 3 кандидата принимаются единогласно и въ представленномъ порядкѣ.

Засѣданіе закрывается въ 2¹/₂ часа дня.

4-й день засѣданія

Засѣданіе открывається въ 1 часъ дня 24 іюля.

Предсѣдательствуетъ М. Г. Робустовъ.

5. Положеніе о районныхъ кооперативно-счетоводныхъ курсахъ.

В. И. Бушуевымъ зачитывается разработанный имъ проектъ положенія.

Заслушавъ проектъ, Совѣщаніе переходитъ къ постановленію по обсужденію. Послѣ чего положеніе принимается въ слѣдующей редакціи:

Положеніе о районныхъ кооперативно-счетоводныхъ курсахъ.

1. Районные кооперативно-счетоводные курсы (такого-то Союза), учрежденные въ районѣ (такого-то) уѣзда силами и средствами Союза и объединеній данного района, имѣютъ цѣлью дать специальную подготовку къ кооперативной работѣ лицъ обоюго пола безъ различія званія и класса, но преимущественно работавшихъ по коопераціи въ деревнѣ.

Задачей курсовъ является: доставленіе технически подготовленныхъ секретарей, счетоводовъ, завѣдующихъ лавками сельскихъ кооперативовъ и вообще работниковъ въ кооперативахъ первой степени.

2. На курсахъ преподаются общеобразовательные и специальные кооперативные предметы.

3. Полный курсъ занятій трехмѣсячный; занятія начинаются съ 2-го января по 2-ое апрѣля ст. стили, но въ случаѣ совпаденія времени курсовъ съ праздниковъ Пасхи, по постановленію Школьно-Курсового Бюро 3-мѣсячный срокъ можетъ быть сокращенъ. Обученіе на курсахъ бесплатное.

4. Въ слушатели курсовъ принимаются лица не моложе 18 лѣтъ, имѣющія познанія по русскому и арифметикѣ не ниже однокласнаго училища.

Примѣчаніе. При приѣмѣ должно быть оказываемо преимущество лицамъ съ повышеннымъ образованіемъ, но главнымъ условіемъ преимущества долженъ считаться цензъ фактического умѣннаго развитія и общественной зрѣлости.

5. Полный комплектъ слушателей курсовъ опредѣляется въ 40 человекъ.

Примѣчаніе. По представленію завѣдывающаго и преподавателей районныхъ курсовъ, комплектъ можетъ быть увеличенъ Школьно-Курсовымъ Бюро.

6. Всѣ слушатели курсовъ подчиняются во время занятій установленному порядку и правиламъ районныхъ курсовъ, выработанныхъ на мѣстахъ.

7. Слушатели курсовъ привлекаются къ установленію внутреннего распорядка и устанавливаютъ дежурства на курсахъ.

Слушатели избираютъ изъ своей среды старосту для сношеній съ завѣдывающимъ районными курсами.

9. Слушатели, проработавшіе полный курсъ и по испытаніи удовлетворительно окончившіе, получаютъ удостовѣренія, а особо выдающіеся и способные слушатели, по представленію завѣдывающаго районными курсами черезъ Школьно-Курсовое

Бюро, имѣютъ право на поступленіе на центральные кооперативно-счетоводные курсы имени Кооперативныхъ Союзовъ Енисейской губерніи въ городѣ Красноярскѣ.

10. Программа районныхъ курсовъ разрабатывается съ такимъ расчетомъ, чтобы прослушавшій курсъ могъ приступить къ работѣ, а также устанавливается связь съ центральными курсами для поступленія на нихъ съ цѣлью дальнѣйшаго кооперативнаго образованія.

11. Всей учебной частью курсовъ и организаціей ихъ вѣдаютъ и руководятъ коллегіи совместно съ Правленіями или же особо избранный органъ изъ представителей инструкторскихъ отдѣловъ и членовъ Правленія (Школьно-Курсового Бюро). А завѣдывающей курсами является исполнителемъ постановленій ихъ.

12. Въ своей дѣятельности завѣдывающей районными курсами руководствуется утвержденнымъ Собраніемъ уполномоченныхъ или же курсовымъ Бюро положеніемъ и учебнымъ планомъ, выработаннымъ Губернскимъ Школьно-Курсовымъ Бюро и принятымъ также Собраніемъ уполномоченныхъ или же курсовымъ Бюро района.

13. Штатные преподаватели районныхъ курсовъ выдѣляются изъ силъ мѣстныхъ союзовъ. За отсутствіемъ мѣстныхъ работниковъ преподаватели приглашаются Губернскимъ Школьно-Курсовымъ Бюро.

Штатные преподаватели съ 1 октября по 20 декабря должны работать на курсахъ бесѣдахъ, а съ 2 ян. по 2-е апр. на районныхъ курсахъ. Въ каникулярное время пользуются двухмѣсячнымъ отпускомъ, а остальное время посвящается изученію разныхъ отраслей коопераціи данного уѣзда.

14. Всей хозяйственной частью курсовъ вѣдаетъ Школьно-Курсовое Бюро въ мѣстахъ объединеній, а если районные курсы устраиваются въ районахъ кооперативовъ первой степени, то вся хозяйственная часть выполняется, подъ наблюденіемъ завѣдывающаго курсами, силами мѣстныхъ кооперативовъ, гдѣ организуются районные курсы.

15. Средства курсовъ составляются изъ ассигнованій Союзовъ, мѣстныхъ кооперативовъ, другихъ учреждений и частныхъ пожертвованій.

16. Смѣты на устройство районныхъ курсовъ вырабатываются мѣстнымъ Школьно-Курсовымъ Бюро, представляются на разсмотрѣніе Губернскаго Школьно-Курсового Бюро и послѣднимъ передаются на утвержденіе уполномоченныхъ даннаго Союза.

17. Районные кооперативно-счетоводные курсы Союзовъ дѣйствуютъ на основаніи установленныхъ положеній и учебнаго плана, сносятся со всѣми лицами и учрежденіями черезъ Районное Школьно-Курсовое Бюро.

18. Утвержденіе положенія о курсахъ и учебнаго плана, а также всѣхъ его послѣдующихъ измѣненій и дополненій въ нихъ принадлежитъ Губернскому Школьно-Курсовому Бюро.

Въ дополненіе къ пункту 13-му Положенія, Совѣщаніе принимаетъ слѣдующее пожеланіе:

„Признавая необходимость приглашенія на курсы штатныхъ преподавателей, но, принимая во вниманіе недостаточность финансовой мощи Союзовъ, Совѣщаніе высказывается за то, чтобы первый годъ районные курсы обслуживались не штатными преподавателями, а наличными силами Союзовъ. Въ то же время Совѣщаніе находитъ необходимымъ при разработкѣ сметы на устройство курсовъ будущаго года внести въ смету расходовъ каждаго Союза расходы по содержанію штатныхъ преподавателей.

6. О школьно-курсовомъ отдѣлѣ.

В. А. Сельскій предлагаетъ: въ виду того, что проекта положенія о школьно-курсовомъ отдѣлѣ не представлено, поручить временно избранному Губернскому Школьно-Курсовому Бюро выработать проектъ положенія о немъ и представить его на утвержденіе Общегубернскаго Кооперативнаго Съѣзда.

Предложеніе принимается.

А. Р. Шнейдеръ, — предлагаетъ вынести Совѣщанію слѣдующее постановленіе:

„Предложить кооперативнымъ Союзамъ губерніи избрать представителей въ Школьно-Курсовое Бюро. Временное завѣдываніе хозяйственными вопросами поручить завѣдывающему школьно-курсовымъ дѣломъ въ губерніи совместно съ представителями отъ Секретаріата Енисейскаго Губернскаго Союза Кооперативовъ и Правленія“.

Предложеніе принимается.

Завѣдывающимъ школьно-курсовымъ дѣломъ въ губерніи временно, до Общекооперативнаго Съѣзда, Совѣщаніемъ избирается А. Р. Шнейдеръ.

По предложенію А. Р. Шнейдера Совѣщаніе поручаетъ Правленіямъ Союзовъ принять мѣры къ своевременному оповѣщенію своихъ районовъ объ открытіи курсовъ путемъ циркуляровъ, публикацій въ газетахъ и проч.

По вопросу о вносѣ денегъ, причитающихся съ Союзовъ, Совѣщаніе выноситъ слѣдующее постановленіе:

„Причитающаяся по раскладкѣ сумма, въ случаѣ согласія на нее Союзовъ, вносится къ 18 августа и къ 1-му января 1919 г. по половинамъ въ кассу Губернскаго Союза Кооперативовъ, который открываетъ фондъ общегубернскихъ кооперативныхъ курсовъ имени Кооперативныхъ Союзовъ губерніи. Изъ кассы Союза деньги получаютъ по ордерамъ Школьно-Курсового Бюро или завѣд. школьно-курсовымъ дѣломъ въ губерніи.

Въ 4 часа дня предсѣдатель объявляетъ Совѣщаніе закрытымъ.

Предсѣдатель *М. Робустовъ.*

Секретарь *А. Мильникова*

Особое мнѣніе члена Совѣщанія Е. Д. Доброва. Въ Секретаріатѣ Енисейскаго Союза Кооперативовъ.

Считаю совершенно необходимымъ высказать свое особое мнѣніе по слѣдующимъ вопросамъ, обсуждавшимся на Совѣщаніи представителей Кооперативныхъ Союзовъ Енисейской губерніи 21—25 іюля 1918 г.

Необходимость эта вытекаетъ для меня во-первыхъ, изъ того соображенія, что я, вслѣдствіе перегруженности всякой иной работой, къ сожалѣнію, не могъ присутствовать при обсужденіи этихъ вопросовъ и во вторыхъ, изъ того, что мое по этимъ вопросамъ мнѣніе рѣзко расходится съ постановленіями Совѣщанія.

По вопросу о созданіи Школьно-курсового Бюро Совѣщаніе постановило создать его изъ представителей кооперативныхъ Союзовъ губерніи, предложило ихъ имъ немедленно избрать и поручило ему веденіе хозяйственной стороны курсовъ.

Считаю, что такое Бюро не можетъ состоять изъ членовъ даже не живущихъ въ мѣстѣ нахожденія курсовъ, ибо при такомъ положеніи его работа должна будетъ происходить путемъ чрезвычайно рѣдкихъ сессій и ни о какомъ руководствѣ или завѣдываніи курсами не можетъ быть рѣчи.

Въ силу этого, по моему мнѣнію, было бы цѣлесообразнѣе избрать Бюро на данномъ Совѣщаніи изъ лицъ, живущихъ въ городѣ и потому могущихъ отдать этому дѣлу все свое свободное время.

По вопросу о распредѣленіи между Союзамъ расходовъ по содержанію курсовъ Совѣщаніемъ первоначально было принято общее принципиальное положеніе о разверсткѣ этихъ расходовъ

между Союдами пропорціонально балансамъ и оборотамъ. Приступивъ же къ самой раскладкѣ, Совѣщаніе почему-то пришло къ мнѣнію, что при разверсткѣ у союзовъ кредитныхъ Т-въ слѣдуетъ взять балансы ихъ, а у союзовъ потребительныхъ Кооперативовъ — товарные ихъ обороты.

Если принять во вниманіе что рубль, находящійся въ оборотѣ у общества потребителей, оборачивается въ теченіе года въ нѣсколько разъ быстрѣе, чѣмъ тотъ же рубль, находящійся въ кредитномъ товариществѣ, то при распредѣленіи расходовъ на курсы пропорціонально оборотамъ тѣхъ и другихъ Союзовъ потребительные кооперативы и такъ должны будутъ, обладая менѣе значительными средствами, принять на себя много большую часть расходовъ чѣмъ союзы кредитные.

Но Совѣщаніе не пошло даже по этому пути, а избрало другой, явно несправедливый, который и далъ въ итогъ такое странное отношеніе цифръ:

Общіе расходы на содержаніе курсовъ... 105000 р., изъ нихъ падаетъ на союзы кредитные 19916 руб. и на союзы потребительные 85084 руб.

А между тѣмъ въ курсахъ равно заинтересованы, какъ союзы кредитные, такъ и потребительные и кромѣ того часто союзы кредитные, обладаютъ не меньшими средствами (чистая прибыль за 1917 г.: Минусинскаго Союза Кооперативовъ 28278 р., на него падаетъ расходъ по содержанію курсовъ — 20282 р.; Минусинскаго Союза Кред. Т-въ чистая прибыль за 1917 г. — 34899 р., на него падаетъ расходъ по курсамъ — 6010 р.)

Считаю, что расходы по содержанію курсовъ необходимо было распредѣлить не такъ, какъ сдѣлало Совѣщаніе, а пропорціонально общимъ оборотамъ, какъ тѣхъ, такъ и другихъ союзовъ.

Настоящее мнѣніе мое прошу приобщить къ протоколу совѣщанія.

25 июля 1918 г.

Е. Добровъ.

Отъ редакціи. Постановленія Совѣщанія объ объединеніи союзами работы въ области школьно-курсоваго дѣла — въ жизнь не прошли. Будущій историкъ кооперативнаго строительства въ Енисейской губерніи нелицеприятно выяснитъ причины этого грустнаго факта въ исторіи Енисейской коопераціи; намъ же трудно быть объективными — и потому отъ выясненія причинъ мы воздерживаемся. Третьи центральные курсы по учебному плану, принятому Совѣщаніемъ, организованы силами и средст-

вами одного Губернскаго Союза кооперативовъ. Они открылись при 56 слушат. 14 окт. (н. ст.) 1918 г. и рассчитаны на 6 мѣс.

Почти одновременно съ открытіемъ курсовъ въ составѣ Секретаріата Губернскаго Союза организованъ Школьно-Курсовой Отдѣлъ, въ ближайшія задачи котораго входитъ также организація районныхъ курсовъ и устройство лекцій по коопераціи въ Красноярскомъ Учительскомъ Институтѣ, Учительской Семинаріи и Торговой Школѣ, а также организація вечернихъ общеобразовательныхъ курсовъ съ кооперативнымъ цикломъ для служащихъ Союза и др. городскихъ кооперативовъ.

Приложенія.

А. Программы I-хъ губернскихъ курсовъ. (1916-ый годъ).

1. Краткая программа курса по теоріи и исторіи коопераціи.

Лекторы: А. Р. Шнейдеръ.

- I. Прошлое и настоящее крестьянскаго хозяйства въ Енис. г.
- II. Историческій очеркъ развитія формъ хозяйства отъ натуральнаго до современнаго капиталистическаго (характеристики).
- III. Соціально-экономическая роль капитала въ разныхъ отрасляхъ народнаго хозяйства: ростовщичество, посредничество, предпринимательскій капиталъ въ промышленности, въ сельскомъ хозяйствѣ, въ водномъ и желѣзнодорожномъ транспортѣ.
- IV. Хозяйственные объединенія людей въ ихъ историческомъ развитіи.
- V. Кооперативная форма объединенія, какъ проблема соціальной реформы. Понятіе кооперативнаго товарищества. Виды кооперативныхъ т-въ въ ихъ историческомъ развитіи: потребительныя о-ва; кредитныя товарищества; сельско-хозяйственныя товарищества; производительныя т-ва. Исторіи коопераціи въ Енис. губ.
- VI. Союзное строительство разныхъ видовъ коопераціи: за границей въ Россіи, въ Сибири, въ Енисейской губерніи.
- VII. Условія развитія коопераціи: соціально-экономическія, политическія культурныя. Условія развитія и задачи коопераціи въ Енисейской губерніи.
- VIII. Идеиные кооперативные центры: Обще-россійскіе Сибирскіе, Енис. губ.
- IX. Кооперативное образованіе и воспитаніе. Кооперативная печать.
- X. Кооперативные сѣзды. Всероссийскіе и въ Енис. губерніи.

2. Программа курса: „Организация и практика потребительных обществ“.

Лекторъ И. А. Ловцовъ.

1—2 ч.

Введение. Раздѣленіе курса на три части: 1) предварительная работа по организации потребительнаго Общества; 2) организация потребительнаго Общества; 3) практика потребительской кооперации.

Выработка кооперативнаго міропониманія въ области экономическихъ и социальныхъ взаимоотношеній людей учредителей потребительнаго Общества.

Понятіе капиталистическаго хозяйства. Капиталистическій товарообмѣнъ и производство.

Понятіе свободнаго общественнаго кооперативнаго хозяйства.

Национальное общественное свободное хозяйство.

Міровое общественное свободное хозяйство.

Основная экономико социальная цѣль потребительской кооперации: постепенный переходъ отъ капиталистическаго къ свободному общественному хозяйству, т. е. уничтоженіе бѣдности, уравненіе людей въ пользованіи матеріальными благами.

Роль потребительской кооперации въ борьбѣ съ дороговизной. Отличіе кооперативнаго объединенія потребления отъ муниципализации потребления товаровъ и объединенія потребления съ помощью государственной принудительной власти.

Общественно гражданскія и культурно просвѣтительныя цѣли потребительской кооперации: а) культивированіе съ помощью кооперации чувства взаимной солидарности, симпатіи въ людяхъ и параллельно—искорененіе личнаго эгоизма; б) объединеніе большинства человечества на общей понятой цѣли, организация общественнаго потребления благъ, какъ наиболѣе отвѣчающаго интересамъ всѣхъ и каждаго въ отдѣльности; в) воздѣйствіе черезъ организацию на общее и мѣстное управление въ государствахъ въ направленіи защиты интересовъ трудящихся; г) культурно-просвѣтительныя начинанія кооперативовъ въ направленіи повышенія общаго и кооперативнаго образованія д) выработка навыковъ самоуправленія.

3—4 ч.

Общественныя условія, благоприятствующія развитію потребительской кооперации.

Таблица, показывающая цифрами зависимость успѣховъ потребительской кооперации въ разныхъ государствахъ отъ степе-

пени развитія общаго образованія въ этихъ странахъ. Подробное объясненіе этой таблицы.

Кооперативное законодательство въ Англіи, Германіи и Даніи. Проектъ русскаго общаго кооперативнаго закона, принятаго 24 марта 1916 г. Государственной Думой.

Связь проектируемаго русскаго кооперативнаго законодательства съ кооперативнымъ законодательствомъ Англіи и Германіи.

Русская административная кооперативная практика вмѣсто кооперативнаго законодательства.

5—6 ч.

Экономическія условія, необходимыя для развитія потребительской кооперации.

Минимальныя необходимыя среднія нормы: а) среднее число членовъ, приходящееся на одно устойчивое потребительное общество въ разныхъ странахъ; б) средняя цифра паевого капитала устойчиваго потребительнаго общества; в) средняя цифра годового торговаго оборота устойчиваго общества; средняя цифра годового оборота устойчиваго общества съ однимъ членомъ общества (покупная сила одного члена).

Сравнительная таблица этихъ нормъ въ различныхъ государствахъ. Поясненіе этой таблицы.

Разборъ нормальнаго устава потребительныхъ Обществъ 13 мая 1897 г. г.

Предоставленіе права примѣчаніемъ къ первому параграфу нормальнаго устава, потребительному обществу учреждать при себѣ отдѣлы для удовлетворенія духовно-нравственныхъ потребностей членовъ Общества: библіотеки-читальни, торговлю книгами, музыкально-драматическіе кружки и т. п.

Предоставленіе потребительному обществу правъ юридическаго лица. Установленіе границъ этого права. Разсмотрѣніе параграфа втораго устава.

Защита потребительнаго общества со стороны нормальнаго устава отъ опасности отпуска товаровъ въ кредитъ не членамъ общества. Разсмотрѣніе примѣчанія къ третьему параграфу устава.

Неполное проведеніе одного изъ роцельскихъ принциповъ (продавать товары изъ потребительнаго Общества только за наличныя) въ нормальномъ уставѣ. Разсмотрѣніе параграфа третьяго устава.

Необходимость строгаго соблюденія этого принципа на практикѣ, вопреки предоставленія нормальнымъ уставомъ права

потребительному обществу отпускать товары членамъ О ва и въ кредитъ.

7—8 ч.

Потребительскій кредитъ.

Организація потребительскаго кредита членамъ потребительнаго Общества кредитными товариществами, маслодѣльными и молочными артелями по талонной системѣ.

Подробный перечень селеній Енисейской губерніи, гдѣ одновременно имѣются: потребительныя общества и кредитныя товарищества; потребительныя общества и кредитныя товарищества; потребительныя общества и маслодѣльныя и молочныя артели.

О пользѣ вообще, получаемой потребителемъ обществомъ отъ согласованія его дѣятельности съ дѣятельностью другого вида кооперативовъ.

Объ основномъ и дополнительномъ промысловомъ налогѣ на торговля предпріятія.

Объ освобожденіи потребительныхъ обществъ, основной капиталъ которыхъ не превышаетъ 10000 рублей, отъ промыслового налога, за исключеніемъ выборки табачнаго патента. 366—370 статьи Положенія о Государственномъ промысловомъ налогѣ.

Обстоятельства, могущія лишить общество потребителей льготы по освобожденію отъ промыслового налога (нарушеніе устава) Разсмотрѣніе параграфа 4-го устава.

Образованіе оборотныхъ средствъ общества.

Понятіе основного капитала общества.

Понятіе запаснаго капитала общества.

Предѣлы кредитованія общества.

Назначеніе и храненіе запаснаго капитала.

Разсмотрѣніе 6—11 параграфовъ нормальнаго устава.

О желательности измѣненія въ порядкѣ ходатайства передъ М. В. Д., 10 и 11 параграфовъ устава въ смыслѣ предоставленія права потребителемъ обществамъ запасный капиталъ употреблять на приобрѣтеніе недвижимаго имущества и права храненія запаснаго капитала въ кооперативныхъ кредитныхъ учрежденіяхъ.

9—10 ч.

Составъ членовъ Общества.

Физическія и юридическія лица, въ качествѣ членовъ потребительнаго общества.

О физическихъ лицахъ, не имѣющихъ права быть членами потребительнаго общества.

Разсмотрѣніе параграфа 12-го устава и примѣчанія къ пункту «в» этого параграфа.

Денежныя обязательства каждаго члена передъ обществомъ: вступной и паевой взносы. Разница между вступнымъ и паевымъ взносомъ.

О необходимости ограниченія числа паевъ для одного члена о-ва. Разсмотрѣніе 13—14-го параграфовъ устава.

Значеніе расчетныхъ членскихъ книжекъ. Необходимость для члена знать уставъ своего Общества. Обязательность для Общества веденія книги «Разчетная съ пайщиками». Разсмотрѣніе 15-го параграфа устава. О неодинаковости правъ членовъ Общества. Разсмотрѣніе параграфа 16-го устава и примѣчаній перваго и третьяго параграфа 36-го устава.

Права членовъ на свои паевые взносы. Разсмотрѣніе параграфовъ устава: 17-го, 22-го и 24-го.

Отвѣтственность члена Общества по дѣламъ Общества. Разсмотрѣніе параграфовъ устава: 18-го и 60-го.

Объ исключеніи членовъ изъ Общества и обратномъ ихъ приѣмѣ. Причины, порядокъ исключенія изъ Общества и обратно приѣма въ Общество. Разсмотрѣніе 20-го, 21-го и 23-го параграфовъ устава.

11 ч.

Управленіе дѣлами Общества. Права Общаго Собранія членовъ Общества. Вопросы изъ жизни Общества. Вопросы изъ жизни Общества, разрѣшаемые только Общимъ Собраніемъ членовъ Общества. Чрезвычайныя Общія Собранія. Правомочность Общаго Собранія. Рѣшеніе вопросовъ на общихъ Собраніяхъ большинствомъ голосовъ и закрытой баллотировкой. Общія Собранія, требующія присутствія большинства членовъ. Вторичное Общее Собраніе. Общее Собраніе, какъ моральный общественный судъ по разсмотрѣнію споровъ между членами Общества и Правленіемъ. Разсмотрѣніе параграфовъ устава 33—35-го. Устройство Общаго Собранія съ вѣдома полиціи. Разсмотрѣніе 30-го параграфа устава.

12 й ч.

Обязанности и права Правленія. Распредѣленіе функций между членами Правленія. Разсмотрѣніе параграфовъ устава: съ 36-го по 45-й и 50.

Скрѣпленіе подписями Правленія переписки и различныхъ обязательствъ, условій, договоровъ отъ имени Общества. Раз-

смотрѣніе 46-го и 47-го параграфовъ устава.

Обязательность для Правленія веденія правильныхъ засѣданій и веденія протоколовъ своихъ засѣданій Порядокъ рѣшенія вопросовъ въ Правленіи. Право каждого члена О-ва присутствовать на засѣданіяхъ Правленія. Разсмотрѣніе 48-го и 49-го параграфовъ устава.

13-й ч.

Понятіе операціоннаго года. Обязательность для Правленія составленія годового отчета и баланса оборотовъ общества и представленія ихъ на утвержденіе Общему Собранію членовъ Общества, а послѣ утвержденія въ Главный Комитетъ по дѣламъ мѣстнаго хозяйства. Обязательныя статьи въ годовомъ отчетѣ и балансѣ оборотовъ О-ва. Разсмотрѣніе параграфовъ устава: 51-го, 54-го и 52-го. Необходимость посылки годового отчета О-ва районному Союзу потребительныхъ О-въ, въ Енисейской губ. Секретаріату Т-ва Потребительныхъ Кооперативовъ Енисейской губ. Ученіе о распредѣленіи прибыли. Разсмотрѣніе параграфовъ устава: 55-го, 56-го и 57-го.

Назначеніе и обязанности Ревизионной Комиссіи. Разсмотрѣніе 53-го параграфа устава.

Порядокъ и возможные случаи ликвидаціи потребительнаго Общества. Разсмотрѣніе параграфовъ устава: 61-го, 62-го, 63-го, 64-го и 65-го.

14 ч.

Указанія относительно заполненія бѣлыхъ мѣстъ въ печатныхъ экземплярахъ большого формата Нормальнаго Устава Потребительныхъ О-въ въ изданіи М. С. П. О.

Указанія о числѣ и завѣреніи Волостнымъ Правленіемъ подписей учредителей подъ двумя экземплярами устава и прошеніемъ объ утвержденіи устава О-ва, посылаемыми одновременно Губернатору.

О гербовыхъ расходахъ по оформливанію утвержденія устава О-ва. Практика утвержденія устава О-ва губернской властью въ Енисейской губ.

Письменная работа на домъ: заполненіе печатныхъ экземпляровъ Нормальнаго Устава въ изд. М. С. П. О. съ примѣрными подписями учредителей О-ва и формой завѣренія ихъ Волостнымъ Правленіемъ; составленіе прошенія Губернатору объ учрежденіи О-ва съ примѣрными подписями учредителей и примѣрной формой завѣренія ихъ волостнымъ Правленіемъ; на экземплярахъ устава и прошенія долженъ быть помѣченъ размѣръ гербоваго сбора.

Организація учредителями Общества временнаго Бюро для руководства предварительными работами по созданію общества. Открытыя и закрытыя Собранія. Порядокъ устройства публичныхъ Собраній. 8, 9, 14, 17 и 20-я статьи Именного Высочайшаго Указа 4 марта 1906 г.

15—16 ч.

Письменная работа на домъ: составленіе заявленія мѣстной полиціи объ устройствѣ публичнаго Собранія съ отмѣткой объ оплатѣ гербовымъ сборомъ. Порядокъ дня публичнаго Собранія, устраиваемаго учредителями О-ва, по полученіи отъ Губернатора утвержденного устава О-ва. Учредительное Собраніе О-ва. Порядокъ дня Учредительнаго Собранія. Ознакомленіе съ инструкціей Общему Собранію, изданной Секретаріатомъ М. С. П. О. Запись въ члены О-ва. Ознакомленіе съ бланками заявленій о вступленіи въ О-во. Ознакомленіе съ опросными карточками объ имущественномъ положеніи члена О-ва.

Понятіе статистики. Роль и значеніе статистики въ изученіи отдѣльнаго потребительскаго кооператива и потребительской коопераціи вообще. Статистическій Отдѣлъ при Секретаріатѣ М. С. П. О. и при Секретаріатѣ Торгово-Промышленнаго Т-ва Потребительныхъ Кооперативовъ Енисейской губ.

17 ч.

Письменная работа на домъ: заполненіе бланка заявленія о вступленіи въ члены О-ва и опросной карточки (для крестьянъ) объ экономическомъ положеніи члена; при выполненіи этихъ работъ, должны представить себя вступившимъ въ какое-либо потребительное О-во. Разборъ прежнихъ выполненныхъ работъ на дому. О регистраціи входящей переписки по системѣ регистраторовъ (съ помощью готовыхъ аппаратовъ и съ помощью сортировки бумагъ по папкамъ въ алфавитномъ порядкѣ и копированія съ помощью копировальной исходящей книги и прессы и съ помощью просто химическаго карандаша и копировальной бумаги).

18 ч.

Письменная работа на дому: составленіе протокола Общаго Собранія съ порядкомъ дня Учредительнаго Собранія О-ва Потребителей.

Ознакомленіе съ формой книги протоколовъ засѣданій Правленія и Ревизионной Комиссіи. Примѣрная запись въ книгѣ протоколовъ на классной доскѣ.

Упражнения курсистовъ въ веденіи записей въ книгѣ протоколовъ на классной доскѣ.

19 ч.

Продолженіе упражненій курсистовъ въ веденіи книги протоколовъ на классной доскѣ, Придумываніе курсистами примѣрныхъ вопросовъ изъ дѣятельности Правленія и составленіе по нимъ примѣрныхъ рѣшеній и постановленій для занесенія ихъ въ книгу протоколовъ засѣданій Правленія.

Письменная работа на домъ: запись на листахъ книги протоколовъ примѣрныхъ постановленій по тремъ какимъ нибудь вопросамъ, взятымъ самими курсистами изъ практики повседневной работы Правленія. О протоколахъ Засѣданій Ревизионной Комиссии.

О протоколахъ соединенныхъ Засѣданій Правленія и Ревизионной Комиссии.

Значеніе соединенныхъ засѣданій Правленія и Ревизионной Комиссии.

20 ч.

Понятіе коллективной работы въ руководящихъ органахъ управления и ревизіи О-ва.

Точное распредѣленіе обязанностей между членами Правленія и Ревизионной Комиссии, опредѣляемые инструкціями Правленія и Ревизионной Комиссии, утверждаемыми Общими Собраніями членовъ О-ва.

Ознакомленіе съ проектами инструкцій Правленію и Ревизионной Комиссии, изданными Секретаріатомъ М. С. П. О.

Общая инструкція Правленію.

21—23 ч.

Инструкціи: председателю, казначею, секретарю, завѣдующему лавкой, контролеру кредита.

Инструкція Ревизионной Комиссии.

23 ч.

Разборъ въ классѣ заданныхъ ранѣе письменныхъ работъ. Наемъ помѣщеній подъ торговлю и вообще подъ различныя учрежденія О-ва.

Проектъ аренднаго договора на снятыя О-вомъ помѣщенія. Оплата гербовымъ подлиннаго сборомъ договора на аренду помѣщенія и копии его.

Письменная работа на домъ: списываніе съ образца проекта договора на аренду помѣщеній съ помѣткой причитающагося гербового сбора по заключенію договора.

24—25 ч.

Наемъ штата служащихъ.

Положеніе служащихъ въ частныхъ предпріятіяхъ. Положеніе служащихъ въ кооперативныхъ учрежденіяхъ. Постановленіе Московскаго 1908 г. и Кіевскаго 1913 г. всероссійскихъ кооперативныхъ съѣздовъ о положеніи служащихъ и рабочихъ въ кооперативахъ. Коллективная и единоличная отвѣтственность служащаго въ кооперативѣ. Ознакомленіе съ договоромъ съ отвѣтственнымъ приказчикомъ. Оплата гербовымъ сборомъ договора и копии договора съ отвѣтственнымъ приказчикомъ.

Письменная работа на домъ; списываніе съ образца проекта договора съ отвѣтственнымъ приказчикомъ съ помѣткой причитающагося гербового сбора по заключенію договора.

Ознакомленіе съ инструкціей приказчику, изданной Секретаріатомъ М. С. П. О.

26—27 ч.

Указаніе по оформливанію освобожденія О-ва отъ промысловаго налога. Выборка табачнаго патента.

Письменная работа на домъ: составленіе прошенія податному инспектору объ освобожденіи отъ промысловаго налога съ указаніемъ о прилагаемыхъ соответствующихъ документахъ и размѣра оплаты гербовымъ сборомъ прошенія.

Ознакомленіе съ порядкомъ полученія права торговли порохомъ, ознакомленіе съ порядкомъ полученія права торговли календарями, открытыми письмами съ рисунками, дѣтскими книжками и популярными книгами и брошюрами по коопераціи и сельскому хозяйству. Письменная работа на домъ: составленіе прошенія Губернатору о разрѣшеніи торговать календарями, картинами, дѣтскими книгами и кооперативной литературой съ примѣрной подпиской лица, отвѣтственнаго за торговлю этими произведеніями печати и съ указаніемъ размѣра оплаты этихъ бумагъ гербовымъ сборомъ и съ указаніемъ того, кѣмъ завѣряется подпись лица, отвѣтственнаго за торговлю произведеніями печати. Ознакомленіе со всѣми видами кооперативныхъ календарей и кооперативныхъ записныхъ книжекъ изданія Секретаріата М. С. П. О. и Комитета Содѣйствія Сибирской Коопераціи при Обществѣ изученія Сибири въ Томскѣ.

Ознакомленіе съ кооперативными плакатами тѣхъ же изданій. Ознакомленіе съ кооперативными листовками и наиболѣе

известными популярными брошюрами по потребительской кооперации. Выписка всѣхъ этихъ изданій въ Енисейской губ. черезъ книжный складъ при Секретаріатѣ Торгово-Промышленнаго Т-ва Потребительныхъ Кооперативовъ Енисейской губ.

28—30 ч.

Ознакомленіе съ порядкомъ вступленія О-ва въ Торгово-Промышленное Т-во Потребительныхъ Кооперативовъ Енисейск. губ.

Подробное ознакомленіе съ договоромъ Торгово-промышленнаго Т-ва Потребительныхъ Кооперативовъ Енисейской губ.

Договорная и на уставѣ формы объединенія потребительныхъ обществъ.

Подробное ознакомленіе съ положеніемъ о Секретаріатѣ Торгово-Промышленнаго Т-ва Потребительныхъ Кооперативовъ Енисейской губ. и отдѣлами Секретариата. Торговая и неторговая дѣятельность потребительнаго кооператива.

31-й ч.

О Московскомъ Народномъ Банкѣ и его Сибирскомъ Отдѣленіи въ Ново-Николаевскѣ. О способѣ приобрѣтенія акцій М. Н. Б. Формы кредитованія въ банковыхъ учрежденіяхъ.

32-й ч.

Разборъ въ классѣ письменныхъ домашнихъ работъ.

33—34 ч.

Культурно-просвѣтительная дѣятельность потребительнаго Общества.

Ознакомленіе съ уставомъ библиотеки-читальни Красноярскаго О-ва П-ей «Самодѣятельность».

Ознакомленіе съ уставомъ Музыкально-драматическаго кружка Красноярскаго О-ва П-лей «Самодѣятельность». О порядкѣ утвержденія уставовъ библиотеки-читальни, музыкально-драматическаго кружка и т. п. культурно-просвѣтительныхъ учреждений при Обществѣ Потребителей.

О культурно-просвѣтительныхъ Обществахъ: Обществахъ народныхъ библиотекъ-читаленъ, обществахъ народныхъ домовъ и т. п. Устройство народныхъ чтеній съ волшебнымъ фонаремъ, дѣтскихъ вечеровъ съ разумными развлечениями.

Письменная работа на домъ: составленіе прошенія Губернатору объ утвержденіи устава библиотеки-читальни при О-вѣ Потребителей съ примѣрной подпиской лица, отвѣтственнаго передъ властью за библиотеку-читальню и отмѣткой о размѣрѣ оплаты гербовымъ сборомъ прошенія и подписки.

35-й ч.

Показательное чтеніе кооперативныхъ брошюръ съ фонаремъ „Радиооптиконтъ“.

36—42 ч.

Бесѣды съ курсистами по пройденному курсу, съ цѣлью провѣрки, насколько ими усвоенъ курсъ. и съ цѣлью повторенія наиболѣе существенныхъ мѣстъ курса.

3. Программа по краткому курсу общаго счетоводства.

Лекторъ: Н. В. Фомиль.

6 лекцій.

1) Общее введеніе. Роль счетоводства въ современной хозяйственной жизни. Краткій историческій очеркъ развитія счетоводства.

2) Активъ и пассивъ, какъ признаки, характеризующіе состояніе хозяйства. Опредѣленіе баланса. Равенство итоговъ актива и пассива, какъ законъ хозяйственной жизни.

Практическая работа: составленіе каждымъ изъ слушателей баланса своего хозяйства.

3) Прибыль и дефицитъ. Мѣсто ихъ въ балансѣ. Типы балансовъ.

Практическая работа: составленіе на основаніи инвентаря балансовъ съ прибылью и дефицитомъ.

4) Учетъ текущихъ хозяйственныхъ оборотовъ. Общее ученіе о счетѣ. Видоизмѣненіе обращающихся въ хозяйствѣ цѣнностей, какъ существо хозяйственной дѣятельности. Законъ двойной записи, какъ отраженіе въ счетоводствѣ этой характерной черты хозяйственной дѣятельности.

Практическая работа: разнесеніе по счетамъ примѣрныхъ оборотовъ въ мелкомъ сельскомъ хозяйствѣ и составленіе повѣрочнаго баланса.

5) Учетъ движенія вложенныхъ въ хозяйство капиталовъ. Обобщеніе счета. Понятія „долженъ“ и „имѣетъ“. Олицетвореніе счетовъ. „Дебетъ“ и „Кредитъ“.

Практическая работа: упражненіе въ разнесеніи операций по счетамъ съ полнымъ наименованіемъ совершающихся въ хозяйствѣ оборотовъ.

б) Взаимоотношение между отдельными счетами. Счета пассивные и активные. Ведомость оборотов и составление по ней баланса на любое число. Общее заключение.

Практическая работа: составление по инвентарю вступительного баланса, разнесение оборотов по счетам, составление оборотной ведомости и заключительного баланса.

4. Программа по курсу счетоводства и делопроизводства сельских потребительских обществ.

Лектор Н. В. Фоминъ.

95 лекцій

Лекції 1--2.

Общее введение. Отличительные черты О-ва П-лей, как хозяйства. Типъ баланса Потребительныхъ Обществъ. Составные части актива и пассива Потребительныхъ Обществъ. Особый характеръ учета цѣнностей Потребительнаго Общества, вытекающей изъ кооперативной природы данного предприятия.

Практическая работа: составление слушателями примѣрныхъ балансовъ Потребительныхъ Обществъ.

3—4.

Общая замѣчанія о веденіи счетоводныхъ книгъ въ О-вѣ П-лей. Документъ. Общее учение о документѣ. Документы, встречающіеся въ практикѣ Потребительныхъ О-вѣ: квитанція, расписка, фактура, ордеръ, счетъ, ж. д. накладная, вексель, чекъ, %-ныя бумаги. Временные документы. Свойство документа оправдывать производимыя на его основаніи записи. Необходимость критическаго отношенія къ документу. Критика документа со стороны формы и по существу. Взаимоотношенія на этой почвѣ между Правленіемъ и счетоводомъ.

Практическая работа: упражненія въ составленіи различныхъ документовъ; критика документа съ формальной стороны.

5—6.

Учетъ активныхъ цѣнностей, обращающихся въ О-вѣ П-лей. Учетъ кассы. Кассовые документы. Приходные и расходные ордера. Расписки. Ежедневныя кассовыя ведомости.

Практическая работа: составление приходныхъ и расходныхъ ордеровъ; составление кассовыхъ ведомостей.

7.

Кассовая книга казначея. Подсчетъ и заключение кассовой книги.

Практическая работа: упражненія въ записяхъ въ кассовой книгѣ.

8—9.

Расчеты казначея съ приказчикомъ при отсутствіи спеціального кассира. Учетъ лавочной кассы при наличности особаго кассира. Расчеты приказчика съ кассиромъ. Система тройныхъ чековъ. Марочная система учета выручки. Ведомость учета по маркамъ. Расчеты казначея съ кассиромъ.

Практическая работа: обращеніе съ кассовыми марками. Составленіе ведомостей учета кассы по маркамъ.

10—11.

Учетъ товаровъ. Значеніе учета товаровъ для О-ва П-лей. Учетъ товара и учетъ приказчика. Системы учета товара. Учетъ скидокъ приказчику на трату. Книги, необходимыя для учета товара: товаро-калькуляціонная книга, еженедѣльная товарная ведомость. Товарные документы. Счетъ. Фактура. Накладные расходы на товаръ. Расписка въ полученіи платы за провозъ товара гужемъ, ж.-д. документы.

Практическая работа: составленіе торговыхъ счетовъ. Обращеніе съ желѣзно-дорожными накладными

12—14.

Поступленіе товара въ О-во. Повѣрка и провѣщиваніе товара. Калькуляція себѣ-стоимости. Учетъ тары. Расцѣнка товара. Продажная сумма счета. Записи поступившаго товара въ товаро-калькуляціонную книгу и въ товарную ведомость и списка приказчика въ полученіи товара. Повышеніе расцѣнокъ на ранее поступившій товаръ.

Практическая работа: расцѣнка счета, занесеніе его въ товаро-калькуляціонную книгу и въ еженедѣльную лавочную ведомость.

15—16.

Отпускъ товара изъ лавки. Учетъ забора. Заборъ членовъ и заборъ постороннихъ. Задачи учета забора въ О-вахъ П-лей. Системы учета забора. Продажа за наличныя деньги и въ кредитъ. Учетъ по заборнымъ книжкамъ. Учетъ по талонамъ. Учетъ по маркамъ. Преимущества и недостатки перечисленныхъ системъ учета забора.

Практическая работа: составление товарных вѣдомостей при разныхъ системахъ учета забора. Вѣдомости учета забора по маркамъ.

17.

Учетъ забора при продажѣ въ кредитъ. Заборныя книжки и дневникъ приказчика. Система тройныхъ талоновъ.

Практическая работа: обращеніе съ тройными талонами; составленіе дневника; составленіе товарныхъ вѣдомостей при отпускѣ товаровъ въ кредитъ.

18—19.

Пониженіе расцѣнокъ на товаръ. Списываніе товара въ бракъ. Скидки покупателямъ. Возвратъ товара поставщикамъ. Общія замѣчанія по учету товара.

Практическая работа: записи въ товарныхъ вѣдомостяхъ.

20.

Отпускъ товара подъ авансы. Учетъ заборщиковъ при отпускѣ товаровъ подъ авансы и въ кредитъ. Книга расчетовъ съ заборщиками. Учетъ прочихъ дебиторовъ.

Практическая работа: записи въ книгахъ—расчетной съ заборщиками и разныхъ лицъ и учреждений.

21.

Учетъ имущества. Инвентарная книга. Погашеніе имущества.

Практическая работа: записи въ инвентарной книгѣ; списываніе имущества на погашеніе.

22—23.

Учетъ торговыхъ расходовъ. Задачи и значеніе учета торговыхъ расходовъ въ О-вѣ П-лей. Расходная смѣта. Статьи расходной смѣты. Документы на торговые расходы. Учетъ мелкихъ торговыхъ расходовъ.

Практическая работа: ежемѣсячная выработка торговыхъ расходовъ. Книга торговыхъ расходовъ. Согласованность между расходами и смѣтой.

24—25.

Учетъ вложенныхъ въ хозяйство капиталовъ. Паевой капиталъ. Вступная плата. Расчетная книга съ пайщиками.

Практическая работа: записи въ книгѣ пайщиковъ.

26—27.

Учетъ вкладовъ-займовъ. Документы въ принятія вкладовъ-займовъ. Векселя, записки, расчетныя книжки. Расчеты съ поставщиками. Прочіе кредиторы. Учетъ капиталовъ О-ва.

Практическая работа: счетъ разныхъ лицъ и учреждений. Разнесеніе примѣрныхъ записей.

28.

Общая характеристика вспомогательныхъ книгъ. Составленіе баланса по вспомогательнымъ книгамъ. Необходимость главной книги.

Практическая работа: упражненія въ составленіи баланса по записямъ въ вспомогательныхъ книгахъ.

29—30

Касса меморіаль. Строеніе кассы-меморіаль. Статьи кассы-меморіаль и законъ двойной записи. Дата оборота. Сумма оборота.

Практическая работа: упражненія въ записяхъ въ кассѣ-меморіаль.

31—32.

Производство записей въ кассѣ-меморіаль отдѣльныхъ оборотовъ. Паи и вступная плата; займы, авансы, долги за товаръ; разныя поступленія; продажа товара за н/д., продажа въ долгъ; продажа подъ авансы.

Практическая работа: упражненія въ записяхъ въ кассѣ-меморіаль.

34—36.

Производство записей въ кассѣ-меморіаль. Поступленіе товара. Приобрѣтеніе товара въ кредитъ. Накладные расходы на товаръ. Приобрѣтеніе товара за наличныя. Разцѣнка товара, повышеніе и пониженіе расцѣнокъ. Расходъ товара для нуждъ лавки, на бракъ, порчу и проч. Расчеты съ поставщиками. Уплата долговъ поставщикамъ.

Практическая работа: упражненія въ записяхъ въ кассѣ-меморіаль.

37—39.

Торговые расходы. Покупка инвентаря. Возвратъ паевъ. Вклады въ другія учрежденія. $\frac{0}{0}$ -ныя бумаги. Операциі съ векселями. Уплата и полученіе $\frac{0}{0}$ по вкладамъ и займамъ.

Практическая работа: упражненія въ записяхъ въ кассѣ-меморіаль.

40.

Разныя поступленія. Некассовыя обороты. Счетъ доходовъ и расходовъ.

Практическая работа: упражненія въ записяхъ въ кассѣ-меморіаль.

41.

Веденіе итоговъ въ кассѣ-меморіаль. Постраничные итоги и транспорты. Повѣрка итоговъ. Равенство общаго оборота съ суммами оборота по дебету и кредиту.

Практическая работа: упражненія въ транспортированіи итоговъ по кассѣ-меморіаль.

42—43.

Ошибки въ записяхъ главной книги. Нахожденіе ошибокъ. Исправленіе ошибокъ.

Практическая работа: упражненія въ нахожденіи и исправленіи ошибокъ.

44—47.

Составленіе повѣрочныхъ балансовъ по счетамъ и кассы-меморіаль. Оборотныя вѣдомости. Ежемѣсячные отчеты.

Практическая работа: упражненія въ составленіи повѣрочныхъ балансовъ по кассѣ-меморіаль. Ежемѣсячное заключеніе книгъ и ежемѣсячныя оборотныя вѣдомости.

48.

Годовое заключеніе счета кассы и счета заборщиковъ.

Практическая работа: упражненіе въ годичномъ заключеніи счетовъ кассы и заборщиковъ.

49—52.

Годовое заключеніе счета товара. Фактическій и книжный остатокъ товара. Фактическая повѣрка товаровъ. Вѣдомость фактической повѣрки товара. Производство учета. Занесеніе результатовъ счета въ кассу-меморіаль. Заключеніе счета товара.

Практическая работа: упражненія въ составленіи вѣдомостей фактической повѣрки товара. Чистое и разцѣнное количество товара. Упраженіе въ заключеніи счета товара.

53—55.

Годовое заключеніе счетовъ разныхъ лицъ и учреждений, пайщиковъ, имущества, капиталовъ. Фактическая повѣрка имущества и занесеніе результатовъ повѣрки въ кассу-меморіаль. Погашеніе имущества.

Практическая работа: упражненіе въ заключеніи счета разныхъ лицъ и учреждений, счетовъ паевого капитала, имущества, капиталовъ и проч.

56—58.

Заключеніе счетовъ доходовъ и расходовъ. Расходы, произведенные впередъ. Неоплаченные расходы года. Начисленіе % по вкладамъ и займамъ.

Практическая работа: упражненіе въ заключеніи счета доходовъ и расходовъ.

59—60.

Счетъ заключительнаго баланса. Генеральное заключеніе счетовъ кассы-меморіаль.

Практическая работа: упражненія въ генеральномъ заключеніи счетовъ кассы-меморіаль.

61—63.

Связь между главной и вспомогательными книгами. Заключеніе вспомогательныхъ книгъ. Выписки оборотовъ и остатковъ изъ вспомогательныхъ книгъ.

Практическая работа: упражненія въ заключеніи вспомогательныхъ книгъ.

64—65.

Ошибки въ вспомогательныхъ книгахъ. Нахожденіе ихъ и исправленіе.

Практическая работа: упражненія въ нахожденіи и исправленіи ошибокъ въ вспомогательныхъ книгахъ.

66—69.

Заполненіе бланка годового отчета. Счетъ кассы. Счетъ продажи товаровъ. Счетъ доходовъ и расходовъ. Балансъ счетовъ. Разныя свѣдѣнія.

Практическая работа: упражненія въ составленіи годовыхъ отчетовъ.

70—75.

Практическая работа: примѣрныя операциі перваго года жизни потребительнаго о-ва съ разнесеніемъ ихъ по главной и вспомогательнымъ книгамъ о ва.

76.

Открытіе книгъ на второй операционный годъ.

Практическая работа: упражненія въ открытіи книгъ на второй операционный годъ.

77—81.

Операциі второго отчетнаго года. Очередное Общее Собраніе. Распредѣленіе прибыли прошлаго операционнаго года. Ди-

видентъ на паи и премія на заборъ. Выдача дивиденда и преміи. Премія на заборъ постороннихъ. Отчисленіе въ капиталы. Покрытіе убытковъ прошлаго года.

Практическая работа: упражненіе въ открытіи книгъ на второй отчетный годъ, и въ распредѣленіи прибылей.

82—83.

Учетъ Отдѣленій. Записи въ главной и вспомогательныхъ книгахъ въ связи съ учетомъ самостоятельныхъ отдѣленій.

Практическая работа: практическія упражненія въ записяхъ въ книгахъ по учету отдѣленій.

84—95.

Дѣлопроизводство. Учетъ членовъ. Веденіе протоколовъ: Засѣданія Правленія, Ревизионной Комиссіи и Общихъ Собраній. Храненіе документовъ. Переписка, ея регистрація и храненіе.

Практическая работа: Упражненія по дѣлопроизводству.

5. Программа курса по счетоводству въ кредитныхъ и ссудо-сберегательныхъ товариществахъ.

Лекторъ: В. П. Войдилло.

1—4.

Книга товарищей и открытыхъ имъ кредитовъ. Значеніе ея для т-ва. Подписка членовъ объ отвѣтственности за дѣла т-ва.

Практическая работа: записи въ книгѣ товарищей принятыхъ членовъ; записи измѣненныхъ кредитовъ и выбывшихъ членовъ; подсчетъ итоговъ и переносовъ; годовое заключеніе книги товарищей и выводъ остатка на 1-ое января.

5—6.

Значеніе приходо-расходной книги. Переходъ къ изученію отдѣльныхъ счетовъ пассива и актива и веденію вспомогательныхъ книгъ. Основной капиталъ. Запасный капиталъ. Капиталы, имѣющіе особое назначеніе. Книга капиталовъ.

Практическая работа: примѣрные записи въ приходо-расходной книгѣ и книгѣ капиталовъ.

7—12.

Счетъ вкладовъ. Лицевые счета по вкладамъ. Вкладныя книжки. Книга завѣщательныхъ и условныхъ распоряженій. Счетъ займовъ. Лицевые счета по займамъ. Срочная книга.

Практическая работа: примѣрные записи по приходо-расходной книгѣ, въ лицевыхъ счетахъ по вкладамъ, ввкладныхъ книжкахъ; въ книгѣ завѣщательныхъ распоряженій, въ лицевыхъ счетахъ по займамъ и срочной книгѣ. Начисленіе 0/00/0 по вкладамъ.

13—14

Счетъ переходящихъ суммъ. Журналъ переходящихъ суммъ.

Практическая работа: примѣрные записи по приходо-расходной книгѣ и журналу переходящихъ суммъ.

15—17.

Счетъ прибылей. Счетъ суммы въ кредитныхъ учрежденіяхъ. Счетъ процентныхъ бумагъ. Журналъ процентныхъ бумагъ.

Практическая работа: примѣрные записи по приходо-расходной книгѣ, въ лицевыхъ счетахъ по суммамъ, внесеннымъ въ кредитныя учрежденія; въ журналѣ процентныхъ бумагъ.

18—23.

Счетъ ссудъ. Книга требованія ссудъ. Расписка. Лицевые счета по ссудамъ. Разчетная книжка.

Практическая работа: примѣрные записи по приходо-расходной книгѣ, книгѣ требованія ссудъ, въ лицевыхъ счетахъ по ссудамъ, въ расчетной книжкѣ, составленіе расписокъ заемщиковъ, отмѣтки на нихъ о частичныхъ погашеніяхъ ссудъ, объ отсрочкѣ платежей.

24—29.

Выдача ссудъ подъ залогъ хлѣба. Журналъ по залогамъ с.-х. произведеній. Квитанціонная книга. Амбарная книга. Выдача ссудъ долгосрочныхъ. Журналъ долгосрочныхъ ссудъ. Журналъ просроченныхъ ссудъ.

Практическая работа: примѣрные записки въ журналѣ залоговъ въ квитанціонной книгѣ, амбарной книгѣ, журналѣ долгосрочныхъ ссудъ и журналѣ просроченныхъ ссудъ.

30—33.

Счетъ имущества. Инвентарная книга. Счетъ расходовъ. Книга расходовъ по управленію. Оправдательные документы на расходы и ихъ храненіе.

Практическая работа: примѣрные записи по приходо-расходной книгѣ, въ книгахъ: инвентарной и расходовъ по Управленію.

34—39.

Виды посреднических операций. Покупка товаров за твердый счетъ. Расцѣнка товара. Расцѣночная вѣдомость. Товарная книга. Покупка товаров по порученію. Лицевые счета по суммамъ, внесеннымъ на покупку.

Практическая работа: примѣрная запись по прихода-расходной книгѣ, составленіе расцѣночной вѣдомости, записи въ товарной книгѣ и лицевыхъ счетахъ по суммамъ, внесеннымъ на покупку.

40—41

Комиссіонныя посредническія операціи по продажѣ с. х. машинъ и орудій. Журналь товаровъ, принятыхъ на продажу. Лицевые счета по суммамъ, вырученнымъ отъ продажи. Ордерная система посредничества. Лицевые счета поставщиковъ.

Практическая работа: примѣрныя записи по прихода-расходной книгѣ, въ журналѣ товаровъ принятыхъ на продажу, въ лицевыхъ счетахъ по суммамъ, вырученнымъ отъ продажи и въ лицевыхъ счетахъ поставщиковъ.

42—43

Хлѣбо-комиссіонная операція. Квитанціонная книга. Заявленіе о продажѣ хлѣба. Журналь товаровъ, принятыхъ на продажу. Лицевые счета по суммамъ, вырученнымъ отъ продажи. Счетъ разныхъ выдачъ.

Практическая работа: примѣрныя записи по прихода-расходной книгѣ, въ журналѣ товаровъ принятыхъ на продажу и въ лицевыхъ счетахъ по суммамъ, вырученнымъ отъ продажи.

44—59.

Правила веденія прихода-расходной книги. Мѣсячный отчетъ. Вѣдомость по ссудамъ. Вѣдомость по залоговой операціи.

Практическая работа: примѣрныя записи по прихода-расходной книгѣ по операціямъ: выводъ по окончаніи операціи дневныхъ итоговъ и остатка кассовой наличности; веденіе переносовъ; подведеніе въ концѣ мѣсяца двухъ итоговъ за мѣсяцъ и съ начала года; составленіе мѣсячныхъ отчетовъ, вѣдомость по ссудамъ и по залоговой операціи.

60—69.

Заключеніе прихода-расходной книги въ концѣ года. Исправленіе ошибочныхъ записей въ прихода-расходной книгѣ. Годовой отчетъ и приложение къ нему.

Практическая работа: примѣрныя записи по прихода-расходной книгѣ; составленіе годового отчета.

6. Вопросы къ краткому курсу лекцій по организаціи маслодѣльныхъ артелей и веденію въ нихъ счетоводства.

Лекторъ А. П. Николаевъ.

1. Какая форма объединенія маслодѣльной артели?
2. Какъ устроить маслодѣльную артель?
3. Какъ оформить договоръ? Его значеніе для артели?
4. Кто ведетъ дѣло въ артели?
5. Какой документъ заключается съ довѣреннымъ для обезпеченія интересовъ артели и какъ это оформить?
6. Какой документъ выдается довѣренному и какъ его оформить?
7. Если у артели нѣтъ своихъ средствъ на веденіе дѣла, то откуда она можетъ ихъ достать? въ какомъ количествѣ? изъ % на срокъ?
8. Какимъ документомъ обезпечивается заемъ и какъ его оформить?
9. Черезъ кого нужно возбуждать ходатайство о ссудѣ?
10. Какъ отвѣчаютъ члены артели по обязательствамъ?
11. Кто контролируетъ дѣятельность довѣреннаго?
12. Какія книги необходимо вести въ маслодѣльной артели?
13. Въ Сибирскихъ артеляхъ какая книга служитъ вмѣсто главной и почему?
14. Правильно-ли, что кромѣ счета кассы, не открывается другихъ счетовъ.
15. Кто распространилъ такія формы книгъ среди Сибирскихъ маслодѣльныхъ артелей?
16. Можно ли обойтись въ артели веденіемъ главной книги (или какъ въ Сибирскихъ артеляхъ прихода-расходной)?
17. Какія вспомогательныя книги ведутся въ маслодѣльныхъ артеляхъ?
18. Кто долженъ вести приемную книгу и какой она формы?
19. Кто долженъ вести фактурную книгу. Какой. она формы?
20. Кто долженъ вести Главную книгу. Инвентарную, Матеріальную?
21. Что такое оправдательный документъ? Какіе вы знаете оправдательные документы?
22. Чѣмъ для мастера является фактура съ распиской въ сдачѣ масла?
23. Какія вѣдомости ведутся въ артели.
24. Какъ учесть довѣреннаго артели?
25. Какъ учесть мастера?
26. Какъ составить годовой отчетъ?

7. Конспект лекцій по страховому дѣлу.

Лекторъ А. В. Байкаловъ.

ЛЕКЦІЯ I.

Общее понятіе о сущности страхованія.

Элементы, обеспечивающіе существованіе всякаго хозяйственнаго предпріятія: 1) цѣлесообразная и планомѣрная дѣятельность; 2) успѣшность дѣятельности; 3) гарантія продолженія дѣятельности.

Способы гарантіи: 1) предупредительныя мѣры (превенція); 2) уничтоженіе самой возможности наступленія несчастнаго случая; 3) мѣры борьбы съ возникшимъ несчастіемъ (репрессія); 4) страхованіе.

Страхованіе, какъ гарантированное возмѣщеніе убытковъ отъ несчастнаго случая черезъ предварительное откладываніе средствъ въ размѣрахъ, опредѣленныхъ вѣроятностью несчастія.

Условія, необходимыя для страхованія: 1) вѣроятность случая; 2) отсутствіе достовѣрности наступленія случая; 3) классификація рисковъ; 4) независимость наступленія случая отъ воли страхователя.

Опредѣленіе понятій: «рискъ», «премія», «страховая сумма», «оцѣночная сумма», «страхователь», «страховщикъ».

ЛЕКЦІЯ II.

Формы страхованія.

А. Единичное страхованіе; его невыгоды и нераспространенность.

Б. Самострахованіе; его невыгоды.

В. Общества взаимопомощи; принципы ихъ организаци и разнообразіе цѣлей, преслѣдуемыхъ ими. Два вида обществъ взаимопомощи: распределеніе убытковъ отъ несчастія съ участникомъ О ва послѣ наступленія несчастія и составленіе фонда путемъ предварительныхъ взносовъ участниковъ.

Положительныя стороны О-въ взаимопомощи: развитіе общественныхъ инстинктовъ—солидарности, самопомощи и самодѣятельности.

Отрицательныя стороны: малая матеріальная устойчивость.

Г. Об-ва взаимнаго страхованія. Принципы ихъ организаци: демократическое самоуправленіе; участіе заинтересованныхъ лицъ; основныя ихъ цѣли: удешевленіе страхованія путемъ избавленія отъ посредниковъ, накопленіе общественныхъ капиталовъ.

Положительныя стороны О въ Взаимнаго Страхованія: отсутствіе эксплуатаціи страхователя, дешевизна страхованія, взаимоконтроль, развитіе общественныхъ инстинктовъ.

Отрицательныя стороны: ограниченность размѣровъ, слабый прогрессъ въ технику страхованія, неполная обеспеченность страхователя въ случаѣ стихійныхъ несчастій.

Роль Союзовъ О-въ Взаимнаго Страхованія въ дѣлѣ устраненія отрицательныхъ сторонъ отдѣльныхъ О въ Взаимнаго Страхованія.

Родственность О-въ Взаимнаго Страхованія кооперативамъ.

Кооперативное страхованіе, какъ дальнѣйшее развитіе въ интересахъ народа идеи О-въ Взаимнаго Страхованія.

ЛЕКЦІЯ III.

Формы страхованія (продолженіе).

Д. Коммерческое страхованіе. Его сущность—спекуляція на разницу между суммой получаемыхъ премій и суммой всѣхъ уплатъ страхователямъ.

Принципы организаци коммерческаго страхованія: единоличное и акціонерное страхованіе. Организаци акціонерныхъ страховыхъ О въ: Собраніе акціонеровъ, Правленіе, Наблюдательный Совѣтъ; отдѣлы при Правленіи; роль и значеніе агентовъ; заключеніе страхованія и ликвидація убытковъ. Перестрахованіе.

Положительныя стороны акціонернаго страхованія: обеспеченность возмѣщенія убытковъ вслѣдствіе огромныхъ капиталовъ, собираемыхъ акціонерными О-вами, высокая техника дѣла, гибкость организаци.

Отрицательныя стороны: дороговизна страхованія, эксплуатація страхователей, антиобщественность.

Сравненіе кооперативнаго, взаимнаго и коммерческаго страхованій.

ЛЕКЦІЯ IV.

Формы страхованія (продолженіе).

Е. Земское и губернское страхованіе. Принципъ обязательности. Страховой окладъ. Основное и дополнительное страхованіе. Организаци земскаго и губернскаго страхованія: составленіе оцѣночныхъ вѣдомостей, агентура, роль и значеніе администраціи. Перестраховочный земскій союзъ.

Положительныя стороны: принципъ обязательности, какъ побудитель распространенія идеи страхованія, дешевизна страхованія.

Отрицательныя стороны: плохая организація дѣла, злоупотребленія низшихъ агентовъ, опека.

Необходимость широкой демократической реформы земскаго страхования.

Ж. Государственное страхование. Принципы его. Государственное страхование жизни на случай старости, несчастій въ работѣ инвалидности и безработицы, какъ социальная мѣра. Необходимость широкаго распространенія государственнаго страхования въ интересахъ народныхъ массъ.

ЛЕКЦІЯ V.

Виды страхования

А. Транспортное страхование. Объекты страхования; краткій историческій очеркъ развитія. Значеніе транспортнаго страхования для успѣховъ кораблестроенія. Рѣчное страхование и его значеніе для Россіи. Сухопутное страхование грузовъ и цѣнностей, почтовое страхование.

Б. Страхование скота. Объектъ страхования. Краткій историческій очеркъ развитія. Значеніе этого вида страхования для русской деревни. Причины неуспѣха коммерческаго и земскаго страхования скота. Возможность удовлетвори- тельной организаціи дѣла только путемъ его кооперирования.

В. Страхование поспѣвовъ отъ градобитія. Объектъ страхо- ванія. Краткій историческій очеркъ развитія. Значеніе этого вида страхования для сельскаго хозяйства.

Г. Страхование отъ неурожая. Объектъ страхования. Значеніе развитія этого вида страхования для крестьянства. Роль государства въ учрежденіи страхования отъ неурожая.

Д. Страхование отъ конокрадства. Попытки разрѣшенія вопроса кооперативнымъ путемъ.

Е. Мелкіе виды страхования: отъ кражи со взломомъ, ви- ноградниковъ отъ филлоксеры, стеколь отъ разбитія, имущества отъ смерчей и урагановъ.

ЛЕКЦІЯ VI.

Виды страхования (продолженіе).

Ж. Страхование жизни и доходовъ. Объектъ страхования. Краткій историческій очеркъ развитія. Формы страхования: на случай смерти, на дожитіе и смѣшанное. Страхование на случай старости и инвалидности. Страхование отъ безработицы. Невоз- можность поставить дѣло страхования жизни и доходовъ пу-

темъ кооперирования. Роль государства. Значеніе этого вида страхования для необезпеченныхъ слоевъ народа.

З. Страхование отъ огня. Объекты страхования. Краткій историческій очеркъ развитія за границей и въ Россіи. Значеніе этого вида страхования для деревни. Современное состояніе въ Россіи страхования отъ огня. Возможность кооперирования этого вида страхования. Практика Московскаго Союза Потребительныхъ О-въ и другихъ Союзовъ. Попытки организовать О-во Взаимнаго Страхования кооперативовъ. Путь, намѣчаемый Т.-Пр. Т-вомъ Потр. Коопер. Енисейск. губ., для скорѣйшаго осуществленія кооперативнаго страхования.

Заключеніе. Страхование и кооперативная идея.

Б. Учебный планъ 2-хъ Губернскихъ курсовъ 1917—1918 г.

1. Теорія и исторія коопераціи	44 часа
2. Организація и практика потребит. о-въ	50 час.
3. Счетоводство потребит. о-въ	100 "
4. Введеніе въ счетоводство	11 "
5. Организація и практика кредитныхъ т-въ	25 "
6. Счетоводство кредитныхъ т-въ	80 "
7. Организація практика и счетоводство масло- дѣльныхъ артелей	35 "
8. Культ.-просвѣт. дѣятельность коопер.	8 "
9. Страхование	10 "
10. Исторія русская	13 "
11. Русскій языкъ } ежедневно, кромѣ праздни-	
12. Арифметика } ковъ по, 1 часу на предметъ.	
<hr/>	
Всего (безъ русскаго языка и арифметики)	365 час.

В. Лектора 2-хъ Губернскихъ курсовъ.

- | | |
|---|---|
| 1. Теорія и исторія коопераціи— | А. Р. Шнейдеръ |
| 2. Организація и практика п. о-въ }
3. Счетоводство п. о-въ }
4. Введеніе въ счетоводство | М. Г. Робустовъ |
| 5. Уставъ и счетоводство кредитныхъ
т-въ | В. Г. Всехвальныхъ.
Г. К. Шапошниковъ. |
| 6. Дѣлопроизводство кредитныхъ т-въ— | К. М. Любутскій. |
| 7. Организація, практика и счетоводство маслодѣльныхъ ар-
телей— | А. П. Николаевъ |
| 8. Культурно-просв. дѣятельность коопер. | А. Ф. Брюхановъ. |
| 9. Страхование | А. В. Байкаловъ |

10. Исторія русская А. Н. Николаева
 11. Русскій языкъ М. X. Навалихина.
 12. Ариѳметика О. П. Тарасова.

Г. Списокъ слушателей, окончившихъ губернскіе курсы.

Съ указаніемъ, откуда прибылъ на курсы и гдѣ въ настоящее время служитъ.)

I-ые (1916 года).

1. Авдонинъ, Гр. Лавр., 23 л., инвал., с. Ельникъ, Назар. вол., Ачинск. у.. о службѣ свѣдѣній нѣтъ.
2. Анциферовъ, Ив. Яковл., 35 л., инвал., с. Шалинское, Красн. у., въ Губ. Союзѣ Кооперативовъ.
3. Бѣлоголовыхъ, Алексѣй Степ. 27 л., инвал., с. Ношинское, Уст. вол., Канск. у.; п. о-во Перовское, Канск. у.
4. Войдаты, Алекса. Степ., 30 л., инвал., с. Бѣлоярское, той же вол. Минус. у.—свѣдѣній нѣтъ.
5. Жибиновъ, Ив. Никиф., 37 л., инвал., с. Курагинское. Минус. у.; членъ Правл. Минус. Союза кредит. т-во.
6. Коншинъ, Герас. Яковл. 26 л., инвал., д. Дорохова, Наз. вол., Ач. у.; —Троицко Заозерн. о-во потребит. Канск. у.
7. Козловскій Ив. Григ. 23 л., инвал., д. Дорохова, Наз. вол., Ач. у.; Дороховское о-во п-лей.
8. Низовцевъ, Ив. Игн., 22 л., инвал., д. Троицкая, Абан. в., Канск. у.—Троицкое о-во п-лей, Канск. у.
9. Нѣмковъ, Ал. Яковл., 24 л., инвал., д. Б. Хабыкъ, Идр. вол. Минус. у. счетов. в. Б. Хабык. о. п-лей и помощн. счетовода въ Шалобол. кред. т-во.
10. Шикаревъ, Кузьма Фил., 32 л., инвал., с. Бѣлоярское, той же в. Минус. у. служилъ въ Бѣлоярскомъ о-вѣ потребит.
11. Шамара, Ѳедоръ Макс., 26 л., с. Тимонинское, Покр. в. Ач. у., Тимонинское о-во потребит.
12. Юферовъ, Гр. Гр., 34 л., с. Усть-Ярульское, Кан. у.—Усть Ярульское о-во п-лей.
13. Якимовъ, Дм. Дм., 24 л., с. Подсопочное, Сухоб. вол., Кр. у., Шилинское о-во потребит. и кред. т-во.
14. Ярлыкова, Ѳ. Ив., 18 л., с. Новоселовское, Минус. у.; Балахтинское о-во потребит.
15. Карташева, М. Прох., 16 л., с. Новоселовское, Минус. у.; Новоселовское о-во п-лей.
16. Катцынъ, А. Ив., 18 л. с. Каратузь, Минус. у.—свѣдѣній нѣтъ.

II-ые (1917-1918 г.)

1. Ходаковъ, Ив. Тим., инвал., с. Шелаболинское, Минус. у. тамъ же о. п. и кред. т-во.
2. Жуковскій, Ст. Лук., инвал., с. Еловское, Красн. у., Ольгинское о-во п-лей, Канск. у.

3. Првитель, Петръ Ив., инвал., д. Ачинск. у.; не служить.
4. Арасъ, Людв. Густав., инвал.; Минусинскъ; с. Курагинское, сыроваръ
5. Икишинъ, Серг. Вас., инвал.; с. Толстихинское, Канск. вол.; Вершино-Рыб. о-во п-лей.
6. Шэходановъ, Ив. Як., инвал.; с. Торгашинское, Красн. у.; Торгаш. о-во п-лей. и кред. т-во.
7. Звѣревъ, Іос. Сем., с. Рождественское, Канск. у.; свѣдѣній нѣтъ.
8. Фроловъ, Ив. Фил., инвал.; с. Б. Хабыкъ, Идр. вол. Минус. у.; свѣдѣній нѣтъ.
9. Яковенко, Ст. Кондр., инвал., д. Моисеевка, Абак. вол. Минус. у., Моисеевское о-во п-лей.
10. Чуриновъ, Мих. Иван., с. Ирбейское, Канск. у.; Ирбейское ссудо-сберег. т-во.
11. Лавриновъ, Георг. Дмит., инвал., с. Толстихинское, Канск. у.
12. Лавриновъ, Сем. Георг. с. Толстихинское, Канск. у.
13. Шосинъ, Іос. Иван., инвал., с. Кочергинское, Минус. у.; Кочергинское о-во п-лей и кред. т-во.
14. Евтихievъ, Н. Дм., инвал. с. Иланское, Канск. у. свѣдѣній нѣтъ.
15. Бархатовъ, А. Ив., д. Бархатова, Красн. у.; не служить.
16. Мальгаевъ Ив. Ник., Красноярскъ; Союзъ Кооперативовъ.
17. Чупровъ Вас. Афан., инв., д. Тальская, Красн. у. свѣдѣній нѣтъ.
18. Наренкова, Ан. Ѳеод., Тайшетъ;—свѣдѣній нѣтъ.
19. Сахновская, Людм. Ал., Красноярскъ—Шуваевское о-во п-лей
Красн. у.
20. Зайцева, М. Никит. } Тайшетъ—свѣдѣній нѣтъ.
21. Царева, Ан. Сем. }
22. Гребенникова, М. Гавр.; с. Курагинское, Минус. у.; не служить.
23. Рогалевичъ, Ѳ. Ем. Канскъ;—свѣдѣній нѣтъ.
24. Панова, Аф. Платон. не служить.
25. Бѣлоголовыхъ, Алекс. Ст. инв. } Приглашены были второ-
26. Нѣмковъ, Ал. Яковл. инв. } рично прослушать кур-
27. Шамара, Ѳеод. Макс. инв. } сы для помощи слу-
28. Низовцевъ, Ив. Игнат. инв. } шателямъ, принятымъ }
} вновь и для углуб- }
} ления знаний. } Троицкое о-во п-лей.
29. Рукосуева, Ефрос. Ѳед., с. Неванское, Канск. у. не служить.