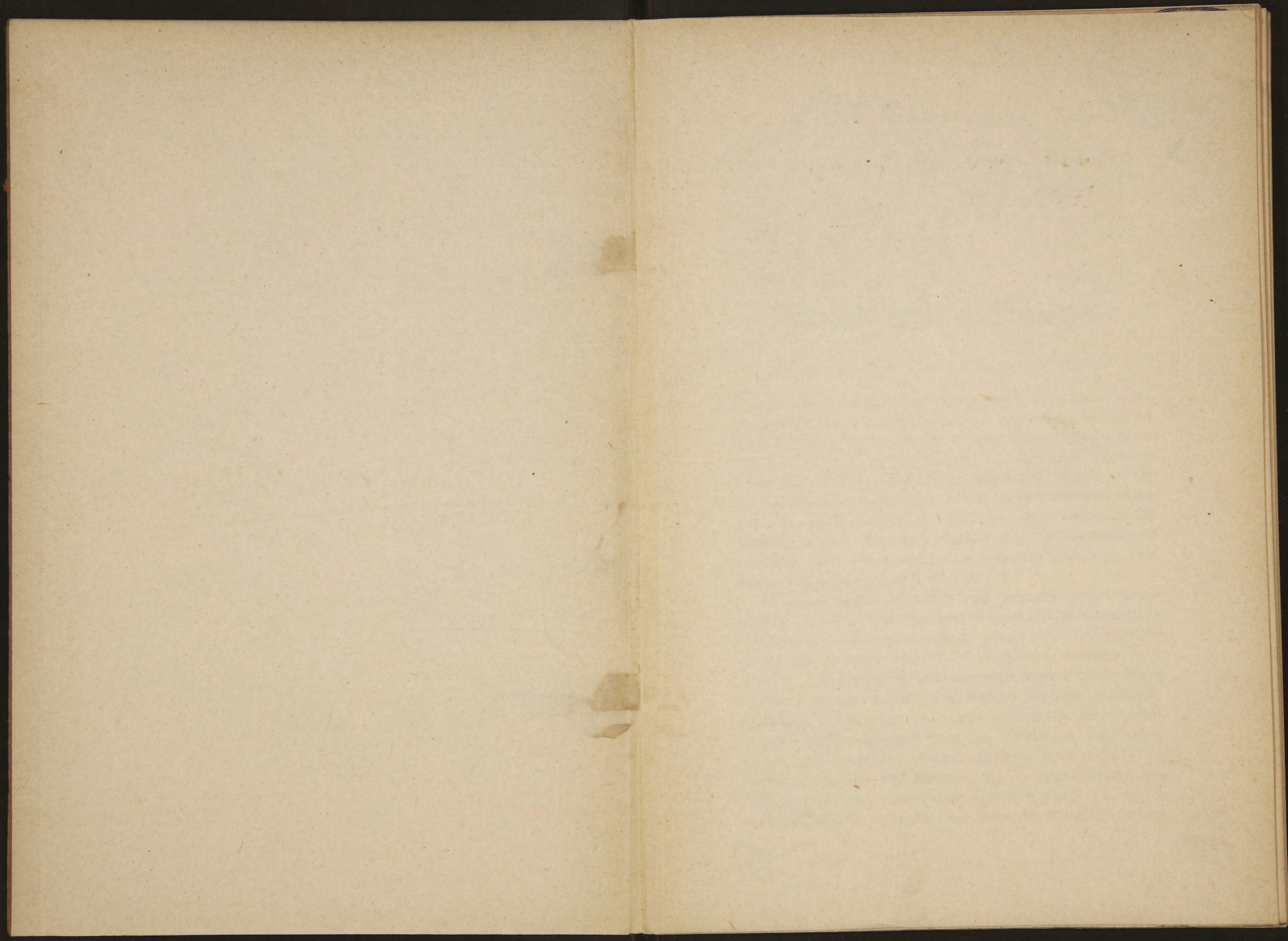




21239.



1

1875

1875

(Сб. Учено-Лит. Общ.

при Учен. Кор. Унив.

т. VIII). 1904.

21239

83673

Народныя школы въ Швейцаріи.

Милостивыя Государыни и Милостивые Государы!

Темою для своего доклада я избралъ „Народныя школы въ Швейцаріи“, которыя отличаются большимъ благоустройствомъ и своеобразіемъ, а потому представляютъ для педагога много интереснаго и поучительнаго. Настоящій рефератъ составленъ мною на основаніи личныхъ наблюденій и впечатлѣній, которыя я вынесъ при посѣщеніи заграничныхъ народныхъ училищъ, будучи въ прошломъ году командированъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія для ознакомленія съ постановкою учебнаго дѣла въ народныхъ школахъ Германіи, Австро-Венгрии и Швейцаріи.

Какъ во всемъ Швейцаріи представляетъ вѣчное разнообразіе, такъ и въ отношеніи организаціи школьнаго дѣла тамъ царствуетъ большое разнообразіе, потому что Швейцарская республика состоитъ изъ 22 почти самостоятельныхъ государствъ, или кантоновъ, изъ которыхъ каждый имѣетъ свои особые школьные законы, при чемъ 3 кантона — Базель, Аппенцель и Унтервальденъ — еще раздѣлились на два полукантона, представляющихъ тоже самостоятельныя государства съ особыми законами; каждый кантонъ или полукантонъ состоитъ изъ 50—200 общинъ, изъ которыхъ каждая изъ себя представляетъ тоже маленькую республику съ вполнѣ самостоятельнымъ внутреннимъ самоуправленіемъ. Всякая

39

Библиотечка ИВФ СССР



община (Gemeinde), строго исполняя законы всего Швейцарского Союза и своего кантона, издаетъ для себя еще особыя постановленія, или регламенты, обязательные для всѣхъ членовъ общины.

Понятно, что при такомъ политическомъ устройствѣ Швейцарской республики, гдѣ болѣе всего справедлива поговорка: „что ни городъ, то новый норвѣ“, трудно сказать что-либо общее о ея школахъ, не побывавъ въ различныхъ кантонахъ или не ознакомившись со школьными законами каждаго кантона въ отдѣльности. Но какъ бы различны ни были школьные законы кантоновъ и регламенты общинъ, все-таки о швейцарскихъ народныхъ школахъ можно сказать вообще слѣдующее:

1) Во всей Швейцаріи въ силу § 27 „Союзнаго Закона“ всѣ дѣти обязаны обучаться въ школѣ не менѣе 8 лѣтъ, обыкновенно отъ 6-ти или 7-ми лѣтняго возраста до 14-ти или 15-ти лѣтняго возраста. Во многихъ кантонахъ, или только въ отдѣльныхъ общинахъ, особенно въ городскихъ общинахъ, срокъ обязательнаго обученія бываетъ значительно длиннѣе. Отъ этого закона не изъяты и иностранцы, проживающіе съ дѣтьми школьнаго возраста болѣе двухъ мѣсяцевъ на швейцарской территоріи. За неисполненіе этого закона на родителей налагаются строгія взысканія.

2) Въ силу того же „Союзнаго Закона“ ни въ одной части Швейцаріи не можетъ быть терпима конфессіональная школа. Законъ Божій, который не есть обязательный предметъ обученія и чаще всего носитъ названіе „библейскихъ разсказовъ и нравственнаго ученія“ (Biblische Geschichten und Sittenlehre), преподаютъ вмѣстѣ всѣмъ дѣтямъ христіанскихъ исповѣданій сами учителя и учительницы, а не духовныя лица, при чемъ преподавателямъ строго вмѣнено въ обязанность ни подъ какимъ видомъ не посягать на свободу совѣсти учащихся. Только въ двухъ старшихъ классахъ, гдѣ на урокахъ религіи учащіеся готовятъ къ конфирмаціи, въ нѣкоторыхъ кантонахъ преподаютъ духовныя лица.

3) Въ теченіе обязательнаго срока обученія дѣти не только ничего не платятъ за обученіе, но и получаютъ даромъ отъ государства и общины всѣ необходимыя учебныя принадлежности: аспидныя доски, грифеля, бумагу, тетради, перья, карандаши, учебники, атласы, матеріалы для обученія домоводству, рукодѣліямъ, ручному труду и т. д. Кромѣ того, бѣдныя городскія дѣти и сельскія дѣти тѣхъ мѣстностей, гдѣ въ плохую погоду затруднительно сообщеніе, бесплатно получаютъ въ школѣ завтракъ, а иногда и обѣдъ. Нерѣдко на средства кантона, общины или частныхъ пожертвователей бѣдныя дѣти получаютъ, обувь и одежду. Помимо всего этого, въ каждомъ кантонѣ существуетъ особый стипендіальный фондъ для выдачи стипендій нуждающимся ученикамъ.

4) Въ каждомъ кантонѣ, сообразно мѣстнымъ условіямъ, существуютъ свои особые школьные законы и учебные планы и по всѣмъ предметамъ употребляются только собственные учебники, составленные мѣстными педагогами и изданные на средства кантона. Составленіе новаго или обработка уже существующаго учебника по тому или иному предмету обыкновенно поручается за особое вознагражденіе какому-нибудь извѣстному педагогу или цѣлой комиссіи педагоговъ. Когда въ рукописи учебникъ одобренъ, то его отпечатываютъ на счетъ кантона и рассылаютъ въ училища для раздачи ученикамъ. Необходимость изданія особыхъ учебниковъ для cadaго кантона вытекаетъ изъ того, что швейцарецъ своею родиною считаетъ тотъ городъ или деревню, гдѣ онъ родился и выросъ, отечествомъ въ тѣсномъ смыслѣ свой кантонъ и въ обширномъ смыслѣ всю Швейцарію. Но каждый кантонъ имѣетъ свою географію и свое славное историческое прошлое, что должно быть дѣтямъ прежде всего сообщено.

5) Народныя школы носятъ названія примарныхъ и секундарныхъ училищъ. Обыкновенно примарное училище составляютъ первыя 4—6 лѣтъ обученія, а секундарное училище съ 3—5 лѣтнимъ курсомъ представляетъ естественное продолженіе курса примарнаго училища. Въ

нѣкоторыхъ кантонахъ, напр. въ Базельскомъ, всѣ дѣти обязаны сначала обучаться въ примарномъ училищѣ 4 года и потомъ въ секундарномъ училищѣ 4 года. Въ другихъ же кантонахъ, напр. въ Бернскомъ и Цюрихскомъ, для всѣхъ дѣтей обязательно только примарное училище. Но въ послѣднемъ случаѣ примарное училище состоитъ изъ 8—9 классовъ. Такъ, напр., въ Бернскомъ кантонѣ при 9 лѣтнемъ обязательномъ обученіи примарныя училища девятиклассныя. Успѣшно окончившіе первые четыре класса примарнаго училища безъ экзамена принимаются въ низшій классъ секундарнаго училища, гдѣ курсъ продолжается 5 лѣтъ и проходится по расширенной программѣ съ обязательнымъ изученіемъ одного новаго языка. Не перешедшіе же въ секундарное училище остальные 5 лѣтъ учатся тамъ же въ примарномъ училищѣ. Такимъ образомъ здѣсь, какъ для окончанія примарнаго, такъ и секундарнаго училища необходимо обучаться 9 лѣтъ. Въ Цюрихскомъ кантонѣ при 8 лѣтнемъ обязательномъ обученіи примарныя училища восьмиклассныя. Въ секундарное училище поступаютъ окончившіе 6 классовъ примарнаго училища и обучаются въ немъ еще три года. Такимъ образомъ здѣсь для окончанія примарнаго училища необходимо учиться 8 лѣтъ и для окончанія секундарнаго училища 9 лѣтъ. Существенное отличіе секундарнаго училища отъ примарнаго училища заключается въ томъ, что въ первомъ проходятся всѣ учебные предметы по нѣсколько расширенной программѣ и что въ немъ, кромѣ родного языка, обязательно изученіе одного изъ новыхъ языковъ. Къ тому же учебные планы секундарныхъ училищъ приурочены такъ, что изъ нихъ легко перейти въ другія сравнительно высшія учебныя заведенія.

6) Во всѣхъ кантонахъ для продолженія образованія по окончаніи народной школы и приобрѣтенія практическихъ познаній существуетъ достаточное количество Fortbildungsschulen, посѣщеніе которыхъ всякая отдѣльная община можетъ сдѣлать для дѣтей своихъ членовъ обязательнымъ. Этого рода училища, которыя знакомятъ дѣтей преимущественно съ практи-

ческой жизнью, вездѣ посѣщаются охотно, хотя бы и посѣщеніе ихъ было необязательно. Помимо этого, для продолженія образованія по окончаніи народной школы существуютъ такъ называемыя дополнительные училища (Ergänzungsschulen), повторительныя училища (Wiederholungsschulen), для дѣвушекъ рабочія училища (Arbeitsschulen) и училища для обученія домоводству (Haushaltungsschulen), для юношей рекрутскія училища (Rekrutenschulen) и т. д., посѣщеніе которыхъ въ нѣкоторыхъ кантонахъ обязательно, въ другихъ необязательно. Для тѣхъ же цѣлей при народныхъ школахъ существуютъ бесплатныя бібліотеки, откуда окончившіе школу ученики и ученицы, наравнѣ съ прочими членами общины, могутъ получать книги и заниматься самообразованіемъ.

7) Повсюду для дѣтей слабо-одаренныхъ, нравственно-испорченныхъ, заикъ, слѣпыхъ, глухо-нѣмыхъ, калѣкъ и т. п. существуютъ особыя школы, учебно-воспитательныя и исправительныя заведенія, курсы и классы. Первое дѣло, о чемъ заботится швейцарская школа, это — поставить всякаго будущаго гражданина на ноги. Это требованіе отъ школы тоже вытекаетъ непосредственно изъ политическаго устройства общины, представляющей маленькую республику, которая должна заботиться о всѣхъ своихъ гражданахъ. Всякій швейцарецъ непременно долженъ принадлежать къ какой-нибудь общинѣ, ибо не принадлежащій къ никакой общинѣ не пользуется правами гражданства. Желаящій поступить въ какую-нибудь общину долженъ представить документы о своемъ матеріальномъ состояніи, поведеніи, и о томъ, что онъ не лишенъ судомъ гражданской чести; вмѣстѣ съ тѣмъ онъ долженъ внести въ пользу общины отъ 500—1500 франковъ за себя и за каждаго члена семьи отъ 100—300 франковъ. Послѣ этого происходятъ выборы. Обыкновенно людей несостоятельныхъ и нравственно-испорченныхъ, которые могутъ ложиться обузою на другихъ, не принимаетъ никакая община, ибо она должна заботиться о каждомъ изъ своихъ членовъ. Этимъ объясняется, почему въ Швейцаріи нѣтъ нищихъ и вообще

излишняго пролетаріата. Вотъ почему всякая община такъ заботится о воспитаніи дѣтей, страдающихъ какими-нибудь душевными или физическими недостатками.

8) Швейцарская школа весьма заботится не только объ обученіи и нравственномъ воспитаніи дѣтей, но и о гигиеническихъ условіяхъ училищъ и физическомъ здоровьѣ дѣтей. При каждомъ училищѣ непременно существуетъ должность врача, который обязанъ въ опредѣленные сроки посѣщать училище, бесплатно пользоваться учениковъ и ежегодно представлять подробный отчетъ о своей дѣятельности и о гигиеническомъ состояніи училища. Дѣти, слабыя здоровьемъ, лѣтомъ отправляются на такъ называемыя вакаціонныя колоніи (Ferienkolonien).

9) Какъ въ городахъ, такъ и въ деревняхъ самыя лучшія зданія — училища, которыя всегда находятся на возвышенномъ, открытомъ мѣстѣ, вдали отъ прочихъ зданій, съ одной стороны къ которымъ примыкаютъ два усыпанныхъ грантомъ двора — одинъ для мальчиковъ и другой для дѣвочекъ — и съ другой стороны садъ или паркъ съ цвѣтниками. Внутреннія помѣщенія просторныя, свѣтлыя и отличаются отмѣнною чистотою. Полы, чтобы не было шума и не поднималась пыль, во многихъ училищахъ изъ особой массы линолеума. Необходимую принадлежность всякаго благоустроеннаго училища составляютъ ванныя съ душами, гдѣ дѣти по классамъ въ опредѣленные часы въ урочное время моются. Для рисованія, производства химическихъ и физическихъ опытовъ, для преподаванія женскихъ рукодѣлій обыкновенно особыя залы съ соотвѣтствующими цѣли приспособленіями; для обученія домоводству въ подвальныхъ помѣщеніяхъ большая кухня и прачечная; тамъ-же помѣщаются и классы ручного труда. Гимнастическій залъ, который долженъ быть нѣсколько сажень вышиною, чаще всего помѣщается въ отдѣльномъ зданіи и богатъ приборами, которые нерѣдко стоятъ нѣсколько тысячъ франковъ. Классная мебель большею частью полированная. Парты двумѣстныя разныхъ системъ:

Цюрихской, Реттига, Цана, Шенка и пр. Каждую классную комнату непременно украшают портреты народного героя Вильгельма Телля и отца швейцарской школы Генриха Песталоцци.

10) Училища богато снабжены учебными пособиями. Для того, чтобы учителя, инспекторы и члены школьных комиссій могли знакомиться съ лучшими учебными пособиями, учебниками и различными системами школьной мебели, въ большихъ городахъ заведены школьные музеи, между которыми первое мѣсто занимаетъ Pestalozzianum въ Цюрихѣ, содержимый на средства всего Союза. При каждомъ такомъ музеѣ библиотека, гдѣ можно получать всѣ лучшія педагогическія произведенія. Доступъ въ музей и библиотеку открытъ всѣмъ бесплатно.

11) Всѣ расходы по содержанію училищъ въ нѣкоторыхъ кантонахъ, напр. Базельскомъ и Женевскомъ, государство принимаетъ на себя; въ другихъ же кантонахъ государство принимаетъ на себя только отъ $\frac{1}{2}$ до $\frac{3}{4}$ расходовъ, а остальная часть расходовъ, смотря по мѣрѣ надобности и мѣстнымъ условіямъ, распределяется между государствомъ и общиною. Но кто бы ни содержалъ училища, дѣти во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ — низшихъ и среднихъ —, по крайней мѣрѣ, въ теченіе обязательнаго срока обученія, т. е. въ теченіе первыхъ 8—9 лѣтъ обученія, бесплатно пользуются обученіемъ и всѣми учебными принадлежностями.

12) Учителями могутъ быть лишь лица, выдержавшія установленныя испытанія и пріобрѣтшія соотвѣтствующія учительскія званія. Всѣ учителя состоятъ на государственной службѣ и пользуются правами пенсіи. Оклады учителей, хотя при переводѣ на наши деньги невысокіе, но при необыкновенной дешевизнѣ швейцарской жизни считаются хорошими. Черезъ каждые 2—3 года идутъ постоянныя прибавки къ жалованью учителя, такъ что прослужившій лѣтъ 20—30 получаетъ, по крайней мѣрѣ, вдвое больше только что начинающаго службу. Пенсія черезъ 30 лѣтъ равна послѣднему годовому окладу. Учителя, прослужившіе не менѣе

10 лѣтъ и вышедшіе въ отставку за болѣзнь, тоже пользуются извѣстною частью пенсіи, которая возрастаетъ по мѣрѣ выслуженныхъ лѣтъ.

13) Подобно тому, какъ всѣ граждане Швейцаріи принимаютъ участіе въ избраніи должностныхъ лицъ всего Швейцарскаго Союза и всѣ граждане кантона — въ избраніи должностныхъ лицъ кантона, такъ точно и всякая община на народномъ собраніи всеобщимъ голосованіемъ избираетъ своихъ должностныхъ лицъ: мэра, членовъ общиннаго совѣта, судей, пасторовъ, учителей и пр. Должностныхъ лицъ, въ томъ числѣ и учителей, избираютъ только на опредѣленный срокъ, напр. на 3 или 4 года, послѣ чего они снова могутъ быть избираемы на слѣдующій срокъ.

14) Школы управляются и ревизуются самими общинами, которыя для этой цѣли избираютъ изъ своей среды особыхъ лицъ, образующихъ такъ называемыя училищныя попечительства (Schulpflegen) или школьныя комиссіи (Schulkommissionen). Участковые и кантональные инспекторы (или ректоры), хотя тоже ревизуютъ школы, но они слѣдятъ главнымъ образомъ за точнымъ исполненіемъ школьныхъ законовъ кантона и законовъ Союза и служатъ какъ бы посредниками между школьными попечительствами и кантональнымъ правленіемъ, особенно по вопросамъ, касающимся открытія, постройки и содержанія училищъ. Такимъ образомъ учитель прежде и больше всего зависитъ отъ того общества, чьихъ дѣтей онъ воспитываетъ. вмѣстѣ съ тѣмъ при подобномъ надзорѣ надъ училищемъ учитель даже въ отдаленной деревнѣ всегда долженъ ожидать ревизіи. Къ тому же, если учитель не окажется на высотѣ своего призванія, народное собраніе или школьное попечительство можетъ на новый срокъ и не избрать его. Все это заставляетъ учителя добросовѣстно относиться къ исполненію своихъ обязанностей и пріобрѣтать къ себѣ любовь и уваженіе дѣтей и ихъ родителей. Этимъ объясняется то, почему швейцарскіе учителя пользуются такимъ большимъ уваженіемъ на-

рода, и въ дѣлѣ воспитанія будущаго поколѣнія учителя и родители дружно идутъ рука объ руку.

15) Между учащими и учащимся существуетъ самая тѣсная связь, самыя дружескія, довѣрчивыя отношенія. Дѣти не смотрятъ на учителя, какъ на начальника, и учитель не смотритъ на дѣтей, какъ на своихъ подчиненныхъ. Учитель между дѣтьми есть только старшій между равными; онъ въ школѣ то же самое, что въ семьѣ отецъ и мать. Какъ бы крошечно и какъ бы бѣдно ни было одѣто дитя, оно, приходя въ училище, не со страхомъ, а смѣло, съ радостью, дѣтской привѣтливой улыбкой идетъ навстрѣчу учителю и здоровается съ нимъ, протягивая ему руку. Подобнымъ образомъ всѣ дѣти при уходѣ изъ школы прощаются съ учителями и учительницами, подавая имъ руку. Точно также, когда я посѣщалъ училища, дѣти, подавая руку, здоровались и прощались со мною, какъ со своимъ гостемъ. Когда я приходилъ въ классъ, то обыкновенно какая-нибудь дѣвочка изъ первой скамейки доставала стулъ, вытирала его своимъ передникомъ, якобы отъ пыли, и учтиво предлагала мнѣ садиться. На урокахъ дѣти сидятъ смирно, потому что тогда они заняты дѣломъ серьезнымъ. Перемены учитель проводитъ непременно вмѣстѣ съ дѣтьми своего класса, не разставаясь съ ними ни на минуту. Тутъ онъ съ ними, обыкновенно на училищномъ дворѣ, играетъ, поетъ, бесѣдуетъ, шутитъ. Подобно тому, какъ пчелы повсюду толпою окружаютъ и сопровождаютъ свою матку, такъ точно и дѣти постоянно окружаютъ учителя, непринужденно спрашивая его о томъ и о семъ. Во время перемѣнъ швейцарская школа носитъ совсѣмъ другой характеръ, чѣмъ германская, особенно прусская школа, гдѣ дѣти по-солдатски парами выходятъ изъ класса, попарно возвращаются въ классъ, и во время перемѣнъ дѣлаютъ главнымъ образомъ лишь то, что приказываетъ имъ учитель. Въ швейцарскихъ же школахъ дѣти во время перемѣнъ держатъ себя совсѣмъ вольно и даннымъ временемъ для отдыха пользуются по своему усмотрѣнію. Но еще гораздо лучше учи-

телей обращаются съ дѣтьми учительницы. Въ ихъ обращеніи съ дѣтьми нѣтъ ничего натянутого, приторнаго, искусственнаго, но что-то неуловимо естественное, дышащее любовью къ дѣтямъ. Понятно, что такія сердечныя отношенія учителей и учительницъ къ дѣтямъ порождаютъ и въ дѣтяхъ подобныя же чувства по отношенію къ своимъ наставникамъ и наставницамъ.

16) Въ примарныхъ училищахъ примѣняется только классная система преподаванія, т. е. каждый учитель и учительница обязаны преподавать въ своемъ классѣ всѣ учебные предметы и по возможности со своими же учениками переходить изъ класса въ классъ, при чемъ исключенія допускаются только въ старшихъ классахъ, гдѣ искусства (напр.: пѣніе и рисованіе) могутъ быть поручаемы другому преподавателю. Точно также и въ секундарныхъ училищахъ, особенно въ младшихъ классахъ, предпочитается классная система передъ предметною. Только при классной системѣ преподаванія, притомъ переходя изъ класса въ классъ со своими же учениками, учитель можетъ точно изучить и знать душевный міръ cadaго ученика и, по мѣрѣ надобности, во время оказать ему нужную помощь, извѣстное содѣйствіе или воздѣйствіе; можетъ не только обучать, но и воспитывать, нравственно вліять на своихъ духовныхъ питомцевъ. Зная насквозь своихъ учениковъ, учитель особенное вниманіе обращаетъ на слабыхъ, отставшихъ въ развитіи или нравственно испорченныхъ дѣтей, стараясь, пока еще возможно, спасти и погибающую овцу. При предметной системѣ преподаванія каждый преподаватель отвѣчаетъ только за свой предметъ, но нѣтъ отвѣтственнаго лица за классъ, т. е. нѣтъ ни одного учителя, кто бы отвѣчалъ за гармоничное обученіе вообще всѣмъ предметамъ и за нравственное воспитаніе дѣтей. Но если при обученіи главнымъ факторомъ является ученикъ, а не учебный предметъ, то прежде всего должно быть отвѣтственное лицо за всестороннее и гармоничное воспитаніе ученика, а не только за его познанія въ отдѣльныхъ учебныхъ предметахъ. Поэтому при пред-

метной системѣ обученія чаще всего оправдывается поговорка: „у семи нянекъ дитя безъ глазу.“ Предметная система особенно непримѣнима въ многолюдныхъ училищахъ, каковы, напр., городскія школы въ Германіи, гдѣ нерѣдко въ одномъ училищѣ обучаются 2000—3000 дѣтей, и въ Швейцаріи, гдѣ тоже около 1000 дѣтей обучаются почти въ каждой городской школѣ. Не говоря уже о томъ, что никакой учитель не въ состояніи знать такую массу дѣтей и оказывать нравственное воздѣйствіе на cadaго изъ нихъ, при отсутствіи классной системы, гдѣ каждый учитель все время, пока дѣти находятся въ школѣ, долженъ проводить вмѣстѣ съ ними, было бы весьма трудно поддержать порядокъ во время перемѣнъ между уроками, до начала и по окончаніи занятій, тѣмъ болѣе, что должностей помощниковъ классныхъ наставниковъ здѣсь вовсе не существуетъ, а должности классныхъ дамъ существуютъ лишь въ старшихъ классахъ весьма немногихъ высшихъ учебныхъ заведеній. Какъ показываютъ статистическія таблицы, при существованіи классной системы преподаванія въ примарныхъ и секундарныхъ училищахъ швейцарскіе педагоги достигаютъ весьма хорошихъ результатовъ, какими можетъ гордиться всякая школа. Классная система преподаванія примѣняется также въ низшихъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній — гимназій и реальныхъ училищъ. Классная система примѣняется, напр., даже въ четырехъ низшихъ классахъ Люцернскаго кантональнаго училища, считающагося высшимъ учебнымъ заведеніемъ.

17) Если велики, грандіозны и въ гигиеническомъ отношеніи вполнѣ благоустроены швейцарскія училищныя зданія; если въ нихъ есть всевозможнѣйшіе залы и кабинеты съ учебными пособіями; если въ нихъ есть для дѣтей ванныя съ душами, — то даже и въ такихъ благоустроенныхъ училищахъ, гдѣ нерѣдко обучаютъ нѣсколько десятковъ учителей и учительницъ, посѣтителя поражаетъ отсутствіе „учительской комнаты“, и во время перемѣнъ ему приходится толкаться среди дѣтей въ коридорахъ, залѣ или на дворѣ. Правда,

въ швейцарскихъ школахъ есть совѣтскій залъ (Konferenzsaal или Konferenzzimmer), но онъ, какъ имѣющій специальное назначеніе, въ учебное время запертъ. Для насъ это кажется страннымъ, но въ швейцарскихъ школахъ учительская комната является дѣйствительно излишнею. При существованіи классной системы преподаванія учитель, по крайней мѣрѣ, за $\frac{1}{4}$ часа до начала уроковъ долженъ быть уже въ классѣ и встрѣчать своихъ учениковъ. Поэтому, явившись въ училище, учитель приходитъ прямо въ свой классъ и тамъ же снимаетъ пальто и шляпу. Дѣти, приходя въ училище, тоже прямо направляются въ свой классъ, подходятъ къ учителю и здороваются съ нимъ, подавая руку, а потомъ садятся на свои мѣста. Лѣтомъ въ 7, а зимою въ 8 часовъ утра начинается ученіе, и дѣти два часа безвыходно остаются въ классѣ, при чемъ въ срединѣ урока бываетъ только перемѣна учебныхъ занятій. Послѣ первыхъ двухъ часовъ ученія бываетъ перемѣна въ 10—15 минутъ. Учитель и ученики берутъ свои шляпы и при хорошей погодѣ отправляются на дворъ, при дурной погодѣ въ гимнастическій или рекреационный залъ, гдѣ какъ учитель, такъ и дѣти достаютъ принесенные съ собою или полученные отъ училища бутерброды и, позавтракавши и порѣзвившись на свободѣ, вмѣстѣ отправляются въ классъ, гдѣ тотчасъ начинается урокъ. Черезъ часъ бываетъ перемѣна въ 10 минутъ, и учитель ее опять проводитъ вмѣстѣ съ дѣтьми. Послѣ четвертаго урока учитель остается вмѣстѣ съ учениками все время, пока они не соберутъ своихъ вещей, не одѣнутся и не уйдутъ изъ училища. Точно также и послѣ обѣда учитель за $\frac{1}{4}$ часа долженъ быть уже въ классѣ и встрѣчать учениковъ. Давши еще два урока и чинно отправивъ домой учениковъ, онъ послѣдній уходитъ изъ училища. Когда онъ бываетъ дежурнымъ учителемъ, то приходитъ еще раньше до уроковъ и во время перемѣнъ слѣдитъ за учениками на дворѣ и въ коридорахъ. Такимъ образомъ учитель все время въ училищѣ проводитъ только неразлучно съ учениками. Во время уроковъ онъ главнымъ образомъ сообщаетъ дѣтямъ

знанія, а во время перемѣнъ дѣйствуетъ на нихъ воспитывающимъ образомъ. Такъ какъ учителя всегда, какъ во время уроковъ, такъ и во время перемѣнъ, должны быть вмѣстѣ съ учениками, то немислимы и засиживанія въ учительской комнатѣ, которой даже и нѣтъ, вслѣдствіе чего уроки всегда пунктуально начинаются и во время заканчиваются. Понятно, что учитель можетъ воспитывать въ дѣтяхъ аккуратность и исполнительность лишь въ томъ случаѣ, когда онъ самъ во всемъ будетъ аккуратенъ и исполнителенъ.

18) Передъ каждымъ семестромъ всякій учитель обязанъ представлять училищному попечительству или инспектору подробное распредѣленіе всего учебнаго матеріала по недѣлямъ, такъ что ревизоръ, являясь въ училище, напередъ знаетъ, что учениками пройдено, чѣмъ приблизительно они будутъ заниматься на урокахъ и что имъ еще остается пройти. Составленное распредѣленіе занятій по надлежащемъ утвержденіи заносится въ классный журналъ (Rodel), гдѣ потомъ отмѣчается также все пройденное по днямъ и недѣлямъ. Въ нѣкоторыхъ кантонахъ учителя обязаны вести еще особыя тетради, гдѣ записывается подробный планъ cadaго урока, чтобы такимъ образомъ ревизорамъ видно было, какъ учителя готовятся къ урокамъ.

19) Какъ видно изъ учебныхъ плановъ различныхъ кантоновъ, всѣ предметы обученія полагается пройти не обширно, но основательно. Швейцарскіе педагоги держатся того мнѣнія, что школа учебными занятіями, кромѣ урочнаго времени въ самомъ училищѣ, нисколько не должна отрывать дѣтей отъ семьи и отъ работъ въ семьѣ. Поэтому дѣти все, что имъ сообщается, должны усвоить тамъ же въ классѣ; даже почти всѣ виды письменныхъ работъ они исполняютъ тутъ же въ классѣ на урокахъ, такъ какъ задаваніе учащимся домашнихъ занятій почти нигдѣ не практикуется. Свободное отъ уроковъ время дѣти должны беззаботно проводить въ семьѣ и помогать родителямъ работать, а не только сидѣть за учебниками. Въ такомъ гармонирующемъ соединеніи занятій дѣтей въ школѣ

и въ семьѣ заключается великое воспитательное значеніе: не будучи отрываемы отъ занятій въ семьѣ въ теченіе всего обязательнаго для обученія срока, дѣти привыкаютъ къ физическому труду и занятіямъ своихъ родителей, научаются не брезгать никакой, даже самой черной работой, ближе сродняются съ той средой, изъ которой они вышли, а потому по окончаніи курса въ училищѣ чаще всего возвращаются обратно въ свою родную среду и принимаются за занятія своихъ родителей. Въ Швейцаріи весьма нерѣдкое явленіе, что даже съ высшимъ образованіемъ дѣти земледѣльца остаются земледѣльцами, дѣти ремесленника — ремесленниками, дѣти купца — купцами и т. д., ибо здѣсь цѣнится только личный трудъ, и никакой честный трудъ не считается постыднымъ даже для самаго образованнаго человѣка: земледѣлецъ, ремесленникъ, учитель, врачъ, чиновникъ, общественный дѣятель — всѣ равноправные граждане, которые одинаково уважаютъ занятія другихъ гражданъ и нисколько не стѣсняются знакомиться и сходиться другъ съ другомъ. Вслѣдствіе этого нѣтъ наплыва сельскихъ жителей въ города и стремленія къ легкой наживѣ, къ легкимъ занятіямъ. Къ тому же образованный человѣкъ, какой-бы родъ занятій ни избралъ для себя, добросовѣстно и съ пониманіемъ дѣла исполняя свою работу, всегда имѣетъ хорошій заработокъ, не меньшій, чѣмъ если бы онъ сдѣлался чиновникомъ. Возвращаясь обратно въ свою среду, такіе люди являются полезными членами общества и оказываютъ благотворное вліяніе на другихъ своихъ согражданъ.

20) Съ другой стороны, при такомъ чередованіи умственныхъ занятій съ физическимъ трудомъ швейцарскія дѣти отличаются цвѣтущимъ здоровьемъ и не страдаютъ нервностью и умственнымъ преутомленіемъ, которыя составляютъ столь обычныя явленія въ нашихъ учебныхъ заведеніяхъ.

21) По той же причинѣ здѣсь вовсе неизвѣстна система речетиторовъ, которая такъ обширно практикуется въ нашихъ учебныхъ заведеніяхъ, гдѣ учителя какъ бы считаютъ своею обязанностью только требовать знаній отъ уче-

никовъ и оцѣнивать отвѣты послѣднихъ единицами и двойками, какъ самымъ надежнымъ средствомъ заставить родителей учащихъ нанимать репетиторовъ и принудить дѣтей дни и ночи просиживать за учебниками. Понятно, что все это въ нашихъ учебныхъ заведеніяхъ отрываетъ дѣтей отъ занятій въ семьѣ, отъ горестей и радостей ея трудовой жизни, прорываетъ всякую связь между школою и жизнью, между родителями и учителями-чиновниками, отучаетъ дѣтей отъ физическаго труда и отъ занятій ихъ родителей, и школа со своими учителями и репетиторами, сообщая учащимся лишь одни жалкіе осколки отъ разныхъ учебныхъ предметовъ, нисколько не подготавливаетъ дѣтей къ практической жизни. Окончившіе такую школу уже рѣдко возвращаются обратно въ родную среду и принимаются за занятія своихъ родителей, а устремляются въ города, обиваютъ всѣ пороги въ канцеляріяхъ, дѣлаются разными афферистами и пр. Между тѣмъ въ деревнѣ остаются только одни необразованные люди, и некому просвѣщать темный народъ.

22) Такъ какъ швейцарскимъ учителямъ вмѣняется въ обязанность довольствоваться только тѣмъ, чему сами научили дѣтей на урокахъ въ классѣ, и такъ какъ достоинство всякаго учителя опредѣляется познаніями учащихъ и, насколько это зависитъ отъ учителя, полнымъ отсутствіемъ въ классѣ не успѣвающихъ учениковъ, то слабые ученики составляютъ особый предметъ заботъ учителя. Онъ, напр., объяснивъ урокъ и задавъ самостоятельную работу болѣе способнымъ дѣтямъ, самъ еще отдѣльно занимается съ менѣе понятливыми дѣтьми, объясняя имъ то же самое до тѣхъ поръ, пока они не поймутъ и не усвоятъ новаго урока. Во время обученія такихъ дѣтей поистинѣ нужно удивляться невозмутимому спокойствію швейцарскаго учителя, котораго не выводятъ изъ терпѣнія никакіе отвѣты учениковъ и который, хотя и медленно, но ровно и неуклонно идетъ къ намѣченной цѣли. Если окажется на урокахъ мало времени, то онъ позаймется со слабыми дѣтьми послѣ уроковъ, но непременно достигнетъ своей цѣли. Слабые ученики за малоуспѣшность никогда не оставляются

въ видѣ наказанія сидѣть въ классѣ по окончаніи уроковъ, но оставляются лишь для того, чтобы учитель могъ имъ отдѣльно объяснить еще то, чего они не поняли на урокахъ. Такимъ образомъ и слабые ученики должны усвоить всѣ познанія тамъ же въ школѣ. Вслѣдствіе такихъ заботъ учителя о слабыхъ ученикахъ, 0/0 не успѣвающихъ дѣтей слишкомъ ничтожный и составляетъ главнымъ образомъ изъ слабо одаренныхъ дѣтей, которыя, по надлежащемъ испытаніи ихъ способностей и освидѣтельствованіи врачомъ, отдаются въ училища или въ классы для слабоумныхъ учениковъ, гдѣ примѣняются особые способы для обученія такого рода дѣтей. Вообще нормальной считается только такая школа, въ которой дѣти одинаковаго возраста, одновременно поступавшія въ школу и регулярно посѣщающія ее (за пропуски уроковъ безъ законной причины налагаются строгія взысканія на родителей или ихъ замѣстителей), обнаруживаютъ приблизительно одинаковыя познанія и переходятъ изъ класса въ классъ. Въ виду того, что слабо одаренныя дѣти обыкновенно удаляются уже изъ самаго низшаго класса, въ старшихъ классахъ не успѣвающіе ученики представляютъ явленіе исключительное, а не обычное.

23) Одно изъ весьма важныхъ достоинствъ швейцарской школы состоитъ въ томъ, что она своихъ питомцевъ, какъ нельзя лучше, приготовляетъ къ практической жизни. Мудрое педагогическое правило: „учи не для школы, а для жизни“ и извѣстное изреченіе Я. А. Коменскаго: „никогда не учи дѣтей тому, что имъ не пригодится ни въ настоящей ни въ будущей жизни“ швейцарскіе педагоги примѣняютъ при обученіи во всей ихъ силѣ. Какому бы предмету они ни обучали, непременно на ряду съ формальными цѣлями преслѣдуютъ и реальныя, чисто практическія цѣли. Напр.: при обученіи ариѳметикѣ болѣе подробно проходятся тѣ отдѣлы, которые имѣютъ наибольшее практическое значеніе. Прошедши обыкновенный курсъ ариѳметики, включительно тройныя правила, правило процентовъ, учетъ векселей, правила товарищества

и смѣшенія и цѣнное правило, дѣти въ послѣднемъ классѣ проходятъ также краткій курсъ коммерческой ариѳметики и бухгалтеріи. Алгебра проходится только въ секундарныхъ училищахъ нѣкоторыхъ кантоновъ въ связи съ курсомъ ариѳметики и опять лишь настолько, насколько это необходимо для рѣшенія труднѣйшихъ видовъ задачъ. На урокахъ ариѳметики и алгебры рѣшаются задачи, взятые только изъ практической жизни, соотвѣтствующія окружающей дѣйствительности и представляющія, такъ сказать, жизненные рецепты. При рѣшеніи подобнаго рода задачъ дѣти знакомятся, напр., съ цѣнностью различныхъ матеріаловъ и вещей; сколько нужно взять того или иного матеріала для приготовления известной вещи и т. п. Въ виду того, что женщинамъ, какъ хозяйкамъ, нужны другіе жизненные рецепты, чѣмъ мужчинамъ, въ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ употребляются другіе задачки и учебники по ариѳметикѣ и другимъ учебнымъ предметамъ, чѣмъ въ мужскихъ учебныхъ заведеніяхъ. При обученіи геометріи мальчикамъ сообщаются, напр., главнымъ образомъ тѣ свѣдѣнія, которыя нужны для измѣренія земли или для вычисленій при производствѣ различныхъ работъ. Землемѣріе ученики изучаютъ тоже практическимъ путемъ, отправляясь со всѣми землемѣрными инструментами въ поле, въ лѣсъ, на лугъ и пр. Въ женскихъ примарныхъ училищахъ курсъ геометріи проходится обыкновенно въ связи съ ариѳметикою и имѣетъ тоже цѣлью сообщить практическія свѣдѣнія. — На урокахъ родиновѣдѣнія, географіи и исторіи дѣти во всѣхъ подробностяхъ изучаютъ свою родину, ея историческое прошлое и настоящее, ея государственное устройство и главные законы; знакомятся съ правами и обязанностями гражданъ по отношенію къ Союзу, кантону, общинѣ и пр. — При обученіи естествовѣдѣнію дѣти узнаютъ изъ зоологіи, ботаники, минералогіи, физики, химіи, анатоміи и фізіологіи человѣка все, что касается пищи, одежды, жилища и образа жизни людей въ гигиеническомъ отношеніи. — Въ женскихъ училищахъ существенными и обязательными пред-

метами преподаванія являются женскія рукодѣлія, домашнее хозяйство, поваренное искусство, стирка и глаженіе бѣлья, каковымъ занятіямъ, иногда начиная съ самаго низшаго класса, отводится отъ 4—6 уроковъ въ недѣлю. Въ нѣкоторыхъ кантонахъ, напр. въ Женевскомъ и Невшательскомъ, для женскихъ училищъ еще обязательный предметъ — педагогика. — Точно также для мальчиковъ ручной трудъ и садоводство въ нѣкоторыхъ кантонахъ обязательные, въ другихъ необязательные предметы обученія. — Но самыми главными учебными предметами, на урокахъ которыхъ больше всего сообщается дѣтямъ практическихъ свѣдѣній, служатъ родной языкъ и наглядное обученіе. Въ старшихъ классахъ обычнымъ видомъ письменныхъ работъ служитъ составленіе писемъ, дѣловыхъ бумагъ, отношеній, удостовѣреній, контрактовъ, договоровъ и пр. — Помимо всего этого, почти каждый швейцарецъ по окончаніи народной школы обучается еще въ Fortbildungsschule, гдѣ онъ получаетъ практическое образованіе, сообразно избранному имъ роду занятій. Понятно, что при достаточномъ общемъ образованіи, вооружившись еще такими теоретическими и практическими познаніями, швейцарецъ по окончаніи школы, послѣ 8—9 лѣтняго пребыванія въ ней, смѣло вступаетъ на жизненный путь, ясными очами смотритъ на свѣтъ Божій, удачно борется съ грозными явленіями природы своей отчизны, и, хоть упорнымъ и тяжелымъ, но честнымъ трудомъ добываетъ свой насущный хлѣбъ.

24) Въ примарныхъ училищахъ всѣхъ кантоновъ обязательно преподаются слѣдующіе учебные предметы: родной (нѣмецкій, французскій, итальянскій или романскій) языкъ, наглядное обученіе, ариѳметика въ связи съ бухгалтерією, геометрія, естествовѣдѣніе, географія, исторія, чистописаніе, рисованіе, пѣніе, гимнастика, для дѣвочекъ женскія рукодѣлія и домоводство (Haushaltungskunde). Въ качествѣ необязательнаго предмета во всѣхъ училищахъ преподается еще законъ Божій, которому, за весьма ничтожными исключеніями, обучаются тоже почти всѣ дѣти. Объемъ и цѣли, преслѣ-

двѣ при обученіи тому или иному учебному предмету, въ каждомъ кантонѣ опредѣляются особыми учебными планами. Въ секундарномъ училищѣ къ этимъ учебнымъ предметамъ присоединяется еще изученіе одного новаго языка: французскаго, нѣмецкаго, итальянскаго или англійскаго. Кромѣ указанныхъ предметовъ, которые преподаются во всѣхъ кантонахъ, въ нѣкоторыхъ кантонахъ въ качествѣ обязательныхъ или необязательныхъ предметовъ преподаются еще ручной трудъ, земледѣліе, садоводство, фехтованіе и стрѣльба (для мальчиковъ), педагогика (для дѣвочекъ), инструментальная музыка и пр.

25) Всѣ предметы преподаются только на родномъ языкѣ, причемъ въ примарномъ училищѣ обученіе чужому языку обыкновенно вовсе не допускается. Въ Швейцаріи, сообразно населяющимъ ее народностямъ, 4 господствующихъ языка, на которыхъ можно говорить въ Союзномъ Собраніи и обучать въ школахъ, а именно: нѣмецкій (71% всего населенія), французскій (21%), итальянскій (5,7%) и романскій (1,4%) языки. Такъ какъ нѣмцы сплошь населяютъ сѣверную и восточную части, французы юго-западную часть, итальянцы и романы южную часть и такъ какъ въ каждую общину принимаются новые члены лишь по строгому выбору, то рѣдко въ одной школѣ обучаются дѣти различныхъ національностей, а потому училищнымъ попечительствамъ нетрудно рѣшить, на какомъ языкѣ въ школѣ слѣдуетъ вести обученіе. Вслѣдствіе этого въ Швейцаріи не бываетъ никакихъ споровъ относительно языка преподаванія, какъ это бываетъ, напр., въ Австро-Венгріи съ ея разнонароднымъ населеніемъ. Вообще швейцарцы, будучи весьма религіознымъ и горячо любящимъ свое отечество народомъ, отодвигаютъ всякіе религіозные и національные вопросы на задній планъ, предоставляя всякому гражданину полное право вѣровать, какъ угодно, и принадлежать къ какой угодно національности. Если германскіе и австрійскіе нѣмцы повсюду разжигаютъ національныя страсти, ставятъ на первомъ планѣ нѣмецкіе интересы, притѣсняютъ другія

народности, нерѣдко ложась на нихъ тяжелымъ бременемъ, то этого вовсе нельзя сказать про швейцарскихъ нѣмцевъ, которые всегда отечественные и общечеловѣческіе интересы ставятъ выше какихъ-нибудь узко-національныхъ идей.

26) Учебный годъ, который состоитъ изъ лѣтняго и зимняго семестровъ, обыкновенно равняется 40—45 недѣлямъ, причемъ въ нѣкоторыхъ кантонахъ число учебныхъ недѣль для двухъ старшихъ классовъ по постановленію школьныхъ попечительствъ можетъ быть значительно сокращено, чтобы дѣти старшаго возраста могли помогать родителямъ при различныхъ полевыхъ работахъ. Школьные законы ни въ одномъ кантонѣ не опредѣляютъ вакаціоннаго времени, а лишь указываютъ на maximum числа недѣль, въ которыя дѣти могутъ быть освобождены отъ учебныхъ занятій. Каждое школьное попечительство распредѣляетъ это число недѣль сообразно полевымъ и другимъ занятіямъ населенія общины, смотря по тому, когда наиболѣе нужны дѣти дома для работы, на вакаціи: пасхальныя (обыкновенно съ Великаго Четверга до вторника на Свѣтлой), лѣтнія (3—4 недѣли въ іюль или въ августѣ мѣсяцахъ во время жатвы), осеннія (2—3 недѣли въ октябрѣ мѣсяцѣ во время уборки винограда, картофеля и свекловицы) и рождественскія (съ 24 декабря до 2 января). Большая часть многочисленныхъ католическихъ праздниковъ были уничтожены въ Швейцаріи и Германіи указомъ императора Наполеона I и, кромѣ общехристіанскихъ праздниковъ, въ католическихъ странахъ оставлены лишь слѣд. праздники: 1) Богоявленіе (6 января), 2) Срѣтеніе Господне (2 февраля), 3) Праздникъ Пречистаго Тѣла Господня (въ четвергъ послѣ Троицына дня), 4) Успеніе Богородицы (15 августа), 5) День всѣхъ святыхъ (1 ноября) и 6) Зачатіе Маріи (8 декабря). Всѣ эти дни празднуются только въ католическихъ (въ французскихъ и итальянскихъ) кантонахъ; въ реформатскихъ (въ нѣмецкихъ) кантонахъ, составляющихъ $\frac{3}{5}$ всего населенія, эти дни не празднуются. Не считая Fortbildungsschule, дополнительной школы, повторительной школы, рекрутской

школы и пр., посещение которых по окончании народной школы в течение известного срока во многих кантонах обязательно, и считая в году только 40 учебных недель, получаем при 8 летнем обязательном обучении в общем итогъ ($40 \times 8 =$) 320 учебных недель обязательного обучения для швейцарскихъ дѣтей.

27) Число недельныхъ уроковъ въ разныхъ кантонахъ, разныхъ типахъ училищъ и разныхъ классахъ до того различно, что въ этомъ отношеніи нельзя сказать ничего общаго. Можно сказать только то, что въ младшихъ классахъ число ежедневныхъ и еженедѣльныхъ уроковъ меньше и въ старшихъ классахъ больше, въ мужскихъ училищахъ меньше и въ женскихъ училищахъ больше, такъ какъ въ послѣднихъ помимо другихъ обязательныхъ предметовъ преподаются еще женскія рукодѣлія и домоводство. Но число ежедневныхъ уроковъ нигдѣ не превышаетъ 6 въ старшихъ классахъ и 5 въ первыхъ трехъ младшихъ классахъ.

28) Занятія начинаются въ лѣтнемъ семестрѣ въ 7 часовъ и въ зимнемъ семестрѣ въ 8 часовъ утра. Позже 8 часовъ утра нигдѣ ни лѣтомъ ни зимою занятія не начинаются. Только первогодники, шестилѣтнія дѣти, у которыхъ уроковъ бываетъ меньше, обыкновенно приходятъ часомъ позже. До обѣда бываютъ 4 урока, а именно: отъ 7—11 часовъ лѣтомъ и отъ 8—12 часовъ зимою. Послѣ обѣда 4 раза въ недѣлю бываютъ еще по два урока; по средамъ и субботамъ, а въ другихъ кантонахъ по средамъ и пятницамъ бываютъ такъ называемыя недельныя вакаціи (Wochenferien), предназначенныя для отдыха дѣтямъ, и тогда послѣ обѣда никакихъ занятій въ школѣ не бываетъ. Послѣобѣденныхъ занятій не бываетъ и тогда, когда лѣтомъ жара превышаетъ 25° по Цельсію. Послѣ первыхъ двухъ уроковъ бываетъ перемѣна въ 10—15 минутъ, и тогда дѣти должны завтракать; не принеся съ собою завтрака получаютъ бутерброды отъ училища. Часы послѣобѣденныхъ занятій въ школѣ назначаются школьными попечительствами сообразно

временамъ года, работамъ населенія и другимъ чисто мѣстнымъ условіямъ.

29) Число учащихся въ каждомъ классѣ городскихъ примарныхъ училищъ колеблется отъ 35—55. Въ бѣдныхъ сельскихъ училищахъ это число бываетъ значительно больше, но нигдѣ ни одинъ школьный законъ не допускаетъ на долю одного учителя болѣе 80 учащихся, при каковомъ числѣ учащихся безусловно должно послѣдовать дѣленіе класса.

30) Въ большей части кантоновъ въ примарныхъ училищахъ, даже въ высшихъ классахъ мальчики и дѣвочки обучаются вмѣстѣ; въ секундарныхъ же училищахъ обыкновенно они обучаются отдѣльно. Но въ нѣкоторыхъ кантонахъ, напр. въ Базельскомъ, совмѣстное обученіе обоихъ половъ не допускается и въ примарныхъ училищахъ.

31) Почти во всей Швейцаріи обучаютъ въ школахъ учителя и учительницы. Такъ, напр., въ 1892 г. было учительницъ въ кантонахъ Обвальденѣ 73,7%, Нидвальденѣ 72,2%, Невшателѣ 65,3%, Тессинѣ 59,5%, Женевѣ 56,3%, Швицѣ 55%, Ури 50%, Цугѣ 49,2%, Валисѣ 45,4%, Фрейбургѣ 39,7%, Бернѣ 38,6%, Ваатѣ 37,6%. Тургавѣ 2,7%, Базель-деревнѣ 0,8% и Гларусѣ 0,0%. (Das Schweizerische Schulwesen von Dr. Hunziker, Vorstand des Pestalozzi-anums in Zürich. 1892).

32) Въ швейцарскихъ народныхъ школахъ вовсе нѣтъ завѣдывающаго училищемъ въ томъ смыслѣ, какъ это понимается у насъ и въ Германіи. Такимъ завѣдывающимъ, начальникомъ и хозяиномъ училища является само школьное попечительство, которое избираетъ учителей, назначаетъ имъ оклады, ревизуетъ ихъ и т. д. Всякій учитель о всѣхъ дѣлахъ обращается непосредственно въ школьное попечительство, представляетъ ему отчетъ о своей дѣятельности и доноситъ о пропускахъ уроковъ учениками его класса. Въ школьномъ попечительствѣ разсматриваются также всѣ важнѣйшіе проступки учениковъ и налагаются на послѣднихъ соотвѣтствующія взысканія. Равнымъ образомъ и всѣ денежныя суммы находятся

въ распоряженіи школьнаго попечительства. Въ педагогическомъ совѣтѣ училища, который собирается, по крайней мѣрѣ, разъ въ мѣсяць для обсужденія внутреннихъ дѣлъ училища, обыкновенно предсѣдательствуетъ участковый инспекторъ. За училищнымъ домомъ и всѣмъ школьнымъ инвентаремъ смотритъ особый, назначенный школьнымъ попечительствомъ домоправитель (Hauswart), который вмѣстѣ съ тѣмъ исполняетъ обязанности училищнаго служителя, заботится объ освѣщеніи, отопленіи и чисткѣ школьныхъ помѣщеній. Правда, въ каждомъ училищѣ есть одинъ старшій учитель (Oberlehrer), но онъ не начальникъ надъ учителями и домоправителемъ. Старшій учитель, какъ и всякій другой учитель, является отвѣтственнымъ лицомъ только за свой классъ, а не за все училище. Вслѣдствіе этого онъ не можетъ въ качествѣ ревизора приходить въ классы другихъ учителей и дѣлать имъ какія бы то ни было замѣчанія. На обязанности старшаго учителя, кромѣ учебныхъ занятій, лежитъ только записывать вновь поступающихъ, а также выбывшихъ изъ училища учениковъ и вести необходимую переписку по дѣламъ училища.

Сдѣлавъ общія замѣчанія о швейцарскихъ училищахъ, перейду къ описанію школьной организаціи въ нѣкоторыхъ отдѣльныхъ кантонахъ, а именно: въ Цюрихскомъ, Люцернскомъ и Базельскомъ, гдѣ я лично осматривалъ школы, школьные музеи, учебныя пособія, посѣщалъ уроки, знакомился и бесѣдовалъ съ учителями и инспекторами, запасся школьными законами, регламентами, учебными планами, отчетами о состояніи школъ, учебниками по разнымъ предметамъ и пр., причемъ, для краткости, о своемъ посѣщеніи училищъ буду говорить лишь при описаніи народныхъ школъ въ Базелѣ.

1. Кантонъ Цюрихъ.

Для того, чтобы не впасть въ ошибку при описаніи цюрихскихъ школъ, приведу нѣкоторыя статьи „Школьнаго За-

кона о народных училищах“ кантона Цюриха: Gesetz, betreffend die Volksschule. (Vom 11. Juni 1899).

Общія опредѣленія.

§ 1. Народное училище кантона Цюриха раздѣляется на а) примарное и б) секундарное. § 2. Обучение бесплатное. § 3. Въ кантонѣ не могутъ существовать никакія общественныя училища, которыя основываются на конфессіональномъ различіи. § 4. Для организаціи школъ въ городѣ Цюрихѣ могутъ быть изданы особыя узаконенія.

Примарное училище.

1. Школьные округа и школьныя общины.

§ 5. Школьные округа, которые обыкновенно совпадаютъ съ приходами церквей, могутъ состоять изъ одной или нѣсколькихъ школьных общинъ. Тамъ, гдѣ нѣсколько политическихъ общинъ принадлежатъ къ одному приходу, каждая изъ нихъ вправе образовать самостоятельный школьный округъ и выбирать себѣ особое школьное попечительство.

2. Обязательность и время обученія.

§ 10. Всѣ въ кантонѣ проживающія дѣти, которымъ въ концѣ апрѣля миновало 6 лѣтъ, должны въ началѣ того же учебнаго года поступить въ народное училище. Дѣти, которыя не достигли еще законнаго возраста для поступленія въ школу, не могутъ быть приняты въ училище. Тѣлесно и душевно слабыя дѣти могутъ поступать позже или же могутъ быть опредѣлены въ особыя классы. § 11. Дѣти, которыя по причинѣ слабоумія и физическихъ недостатковъ не могутъ слѣдить за ученіемъ или мѣшаютъ при обученіи, по надлежащемъ врачебномъ освидѣтельствованіи, могутъ быть исключены изъ училища. Насколько это возможно, такія дѣти подлежатъ особымъ заботамъ. § 12. Если дѣти школь-

наго возраста посѣщаютъ не училище своей общины, а другое общественное училище или получаютъ частное обученіе, то ихъ родители или опекуны должны объ этомъ увѣдомить школьное попечительство. Такому же увѣдомленію подлежатъ и частныя училища. Школьное попечительство должно удостовѣряться, чтобы дѣти школьнаго возраста, которыя не посѣщаютъ общественныхъ училищъ, получали такое же обученіе, какъ въ примарныхъ училищахъ. § 13. Ежегодно въ началѣ мая начинается новый учебный годъ, и тогда происходитъ обычный пріемъ новыхъ учениковъ. Передъ началомъ каждаго учебнаго года гражданскій старшина доставляетъ школьному попечительству списокъ всѣхъ подлежащихъ поступленію въ училище дѣтей, съ обозначеніемъ имени, родины и мѣстожителства ихъ родителей. § 14. Обязательность обученія продолжается восемь лѣтъ, а именно, до конца того учебнаго года, когда дѣтямъ исполнится 14 лѣтъ. Постановленіемъ школьной общины можетъ быть въ лѣтнемъ полугодіи еженедѣльное обученіе для дѣтей VII и VIII классовъ ограничено 8 уроками, которые преподаются два раза въ недѣлю въ предобѣденное время. Въ такомъ случаѣ въ зимнемъ полугодіи должно быть не менѣе 23 учебныхъ недѣль. § 15. Примарное училище соотвѣтственно восьми годамъ обученія состоитъ изъ 8 классовъ (отдѣленій). § 16. Одновременно не полагается совмѣстно обучать болѣе 6 классовъ (отдѣленій). § 19. Въ недѣлю дается ученикамъ I-го класса 15—20, II кл. 18—22, III кл. 20—24, IV, V и VI кл. по 24—30, VII и VIII кл. по 27—33 уроковъ. § 20. Для тѣхъ училищъ, въ VII и VIII классахъ которыхъ въ лѣтнемъ полугодіи бываетъ только 8 уроковъ, въ это число уроковъ не входятъ уроки гимнастики и рукодѣлій. § 21. Въ субботу послѣ обѣда, исключая рукодѣлія, ученія не бываетъ. § 22. Школьныя вакаціи составляютъ девять недѣль въ году. Распредѣленіе каникулъ на отдѣльные сроки есть дѣло школьнаго попечительства, которое обязано только увѣдомить объ этомъ участковое школьное попечительство; при распредѣленіи ва-

каціоннаго времени нужно имѣть въ виду мѣстныя потребности, напр., время важнѣйшихъ сельскохозяйственныхъ работъ.

3. Обученіе.

§ 23. Предметы обученія въ примарномъ училищѣ слѣдующіе: библейская исторія и нравственное ученіе, нѣмецкій языкъ; ариѳметика и геометрія; естествовѣдѣніе; географія и исторія, особенно отечественная; чистописаніе, рисованіе и пѣніе; гимнастика; рукодѣлія и домоводство (Haus-haltungskunde) для дѣвочекъ. § 24. Воспитательный Совѣтъ (то же, что наше Мин. Нар. Просвѣщенія) составляетъ учебные планы, которыми опредѣляются учебный матеріалъ для каждаго класса и употребляемое на отдѣльные предметы время. При этомъ обращается особое вниманіе, чтобы ученики получили основательное элементарное образованіе, и прежде всего по родному языку и ариѳметикѣ, и пріобрѣли достаточный навыкъ въ письмѣ. Въ высшихъ классахъ на ряду съ общеобразовательными цѣлями нужно имѣть въ виду и потребности практической жизни. § 25. Расписаніе уроковъ составляетъ школьное попечительство при содѣйствіи учителей. Учителя нельзя обязать давать болѣе 36 недѣльныхъ уроковъ, включая сюда и гимнастику. § 26. Библейскую исторію въ первыхъ 6 классахъ преподаетъ учитель, при чемъ онъ долженъ вести обученіе такъ, чтобы въ немъ безъ стѣсненія свободы совѣсти могли принимать участіе ученики различныхъ вѣроисповѣданій. Относительно посѣщенія этихъ уроковъ нужно руководствоваться ст. 49 Союза и ст. 63 Государственнаго устройства. Библейскую исторію и нравственное ученіе въ VII и VIII классахъ обыкновенно преподаетъ пасторъ мѣстнаго прихода. § 30. Школьныя общины обязаны озаботиться, чтобы при школѣ была особая площадь для гимнастическихъ упражненій съ необходимыми для сего гимнастическими снарядами. § 31. При обученіи мальчиковъ гимнастикѣ нужно руководствоваться предписаніями Союза. § 32. Школьная община, съ согласія Воспитатель-

наго Совѣта, можетъ ввести въ высшихъ классахъ примарнаго училища для мальчиковъ обученіе ручному труду. Посѣщеніе этихъ уроковъ необязательно.

4. Рукодѣлія для дѣвочекъ.

§ 33. Обученіе дѣвочекъ рукодѣліямъ имѣетъ цѣлью научить вязать, шить, починять поврежденное и изготовлять новое платье, пріучить ихъ къ порядку и чистотѣ и развить въ нихъ пониманіе въ домашнемъ хозяйствѣ. Обученіе женскимъ рукодѣліямъ обнимаетъ, начиная съ IV класса, послѣднія 5 лѣтъ обученія. Обученіе это обязательно. Школьныя общины могутъ ввести обязательное обученіе женскимъ рукодѣліямъ, начиная уже съ III класса. § 34. Женскимъ рукодѣліямъ посвящается съ IV до VIII класса включительно по 4—6 уроковъ, а въ III классѣ не болѣе 4 уроковъ въ недѣлю. § 35. Если число ученицъ въ училищѣ рукодѣлій превышаетъ 30, то оно раздѣляется на два отдѣленія. § 36. Для каждаго училища рукодѣлій школьнымъ попечительствомъ избирается особый дамскій комитетъ (Frauenkommission), который рѣшаетъ всѣ вопросы по дѣламъ училища рукодѣлій; сверхъ того, на его обязанности лежитъ ближайшій надзоръ за обученіемъ рукодѣліямъ и закупка необходимаго матеріала для рукодѣлій. Матеріаль для рукодѣлій ученицы получаютъ бесплатно. § 37. Въ каждомъ участкѣ назначается участковымъ попечительствомъ одна или нѣсколько инспектрисъ. Онѣ обязаны ежегодно, по крайней мѣрѣ, два раза посѣтить каждое училище и представить объ этомъ отчетъ участковому попечительству. Сверхъ того, назначается одна кантональная инспектриса, которая посѣщаетъ всѣ училища кантона и руководитъ курсами для учительницъ женскихъ рукодѣлій. § 38. Для подготовленія учительницъ рукодѣлій Воспитательнымъ Совѣтомъ устраиваются особые курсы подъ надзоромъ дамскаго комитета. § 40. Школьное попечительство избираетъ изъ предложенныхъ дамскимъ комитетомъ только такихъ учительницъ рукодѣлій, которыя пріобрѣли въ кантонѣ Цюрихѣ званіе учительницы.

5. Учебныя пособія.

§ 42. Воспитательный Совѣтъ опредѣляетъ и изготовляетъ для всѣхъ ступеней и по всѣмъ учебнымъ предметамъ необходимыя учебныя пособія. Изданіе обязательныхъ для училищъ учебныхъ пособій, насколько возможно, принимаетъ на себя само государство. Для изготовленія новыхъ учебныхъ пособій открыта свободная конкуренція. § 43. Новыя учебныя пособія вводятся лишь послѣ трехлѣтняго испытанія и полученія одобрительныхъ отзывовъ отъ учителей. § 44. Учебныя пособія и матеріалы приобрѣтаются общинами и даромъ раздаются ученикамъ.

6. Школьные порядки.

§ 45. Въ концѣ учебнаго года въ каждомъ училищѣ въ присутствіи школьнаго попечительства и подъ надзоромъ и руководствомъ одного изъ членовъ участковаго школьнаго попечительства происходитъ публичный экзаменъ. § 46. Переводъ ученика, по предложенію учителя, опредѣляетъ школьное попечительство. Ученики, которые настолько слабы, что не въ состояніи слѣдить за дальнѣйшимъ обученіемъ, могутъ быть въ концѣ учебнаго года оставлены въ томъ же классѣ, въ исключительныхъ случаяхъ могутъ быть также и въ теченіе учебнаго года переведены въ одинъ изъ низшихъ классовъ. Ученика нельзя задержать болѣе двухъ лѣтъ въ одномъ и томъ же классѣ. (Послѣ двухлѣтняго пребыванія въ одномъ классѣ ученика не увольняютъ изъ училища, но или переводятъ въ слѣдующій классъ или опредѣляютъ въ училище для слабоумныхъ дѣтей.) Ученики, которые по малоуспѣшности просидѣли въ училищѣ 9 лѣтъ, должны быть по требованію родителей освобождены отъ дальнѣйшаго обязательнаго обученія. § 47. Школьныя присутствія и учителя обязаны заботиться о правильномъ и непрерывномъ посѣщеніи училища дѣтьми школьнаго возраста. § 48. Школьныя присутствія и учителя обязаны слѣдить за тѣмъ, чтобы дѣти не были дома или внѣ дома слишкомъ обременены другими занятіями и не оставались

безъ надлежащаго надзора. Если увѣщеванія остаются безплодными, то, на основаніи Свода Законовъ, опекунскія присутствія принимаютъ соотвѣтствующія мѣры. § 49. Родители, воспитатели, опекуны, а также работодатели, которые не исполняютъ своихъ обязанностей по отношенію къ дѣтямъ и школъ, послѣ безплоднаго увѣщеванія штрафуются школьнымъ попечительствомъ деньгами до 15 франковъ. Въ тяжкихъ случаяхъ должно послѣдовать наказаніе за нарушеніе родительскихъ обязанностей или за непослушаніе распоряженіямъ присутствій. § 50. Школьное попечительство, согласно предписаніямъ Свода Законовъ о дѣлахъ частной жизни, должно побудить опекунское присутствіе вступить за дѣтей, которыя небрежно воспитываются или подвергаются опасности стать нравственно испорченными. Такія дѣти могутъ быть опекунскими присутствіями отданы въ одно изъ воспитательныхъ заведеній или въ другую семью. Расходы по воспитанію такихъ дѣтей уплачиваются родителями, а въ случаѣ ихъ несостоятельности государствомъ при участіи общины. Въ случаяхъ, не терпящихъ отлагательства, само школьное попечительство дѣлаетъ соотвѣтствующія распоряженія. § 51. На расходы, которые производятся училищемъ для пропитанія и одѣванія бѣдныхъ учениковъ, выдаются субсидіи отъ государства. Такія же субсидіи получаютъ и для опредѣленія слабыхъ здоровьемъ дѣтей въ вакаціонныя колоніи. § 52. По распоряженію Правительственнаго Совѣта, по временамъ производятся врачебныя изслѣдованія гигиеническихъ условій училищъ и состоянія здоровья учащихся.

Секундарное училище.

1. Общія опредѣленія.

§ 54. Секундарное училище имѣетъ цѣлью укрѣпить и расширить пріобрѣтенныя познанія въ примарномъ училищѣ и вмѣстѣ съ тѣмъ сдѣлать возможнымъ для учениковъ пере-

ходъ въ высшія учебныя заведенія. § 55. Секундарное училище примыкаетъ къ VI классу примарнаго училища и обнимаетъ три годичныхъ курса. Устройство дальнѣйшихъ курсовъ съ расширенной программой можетъ быть предпринято школьнымъ округомъ съ согласія Воспитательнаго Совѣта. Государство принимаетъ участіе въ происходящихъ отъ сего расходахъ. § 56. Число учениковъ на одну учительскую должность не должно превышать 35. § 59. Нуждающимся и достойнымъ ученикамъ отъ государства и секундарныхъ школьныхъ округовъ выдаются стипендіи. При этомъ принимаются въ расчетъ преимущественно такіе ученики, которые живутъ далеко отъ училища, а также такіе ученики, которые учатся въ III классѣ.

2. Школьные округа.

§ 60. Весь кантонъ раздѣляется на секундарные школьные округа. Границы округа и мѣсто для училища опредѣляются Правительственнымъ Совѣтомъ по сношенію съ участковымъ попечительствомъ и Воспитательнымъ Совѣтомъ, причѣмъ принимаются во вниманіе также желанія и предложенія заинтересованныхъ лицъ. § 61. Новыя секундарныя училища открываются съ разрѣшенія Правительственнаго Совѣта. Въ разрѣшеніи нельзя отказать, если матеріальное состояніе училища обеспечено и если на три года имѣется въ виду, по меньшей мѣрѣ, 15 учениковъ. § 62. Если въ теченіе 5 лѣтъ бываетъ меньше 10 учениковъ, то Правительственнымъ Совѣтомъ училище можетъ быть закрыто. Въ послѣднемъ случаѣ общины упраздненнаго секундарнаго школьнаго округа причисляются къ другимъ округамъ.

3. Поступленіе и выступленіе учениковъ.

§ 63. Посѣщеніе секундарнаго училища доступно всѣмъ живущимъ въ школьномъ округѣ мальчикамъ и дѣвочкамъ, которые окончили 6 классовъ примарнаго училища. § 64.

Пріемъ новыхъ учениковъ бываетъ въ началѣ учебнаго года, и они принимаются условно на 4 недѣли. По истеченіи этого срока учитель докладываетъ о принятіи или отказѣ школьному попечительству, которое передъ рѣшеніемъ можетъ назначить особое испытаніе. § 65. Обычное выбитіе изъ секундарнаго училища происходитъ въ концѣ учебнаго года. Ученики, которые выбываютъ передъ окончаніемъ второго учебнаго года, обязаны посѣщать примарное училище до истеченія срока обязательнаго обученія.

4. Обученіе и учебныя пособія.

§ 67. Предметами обученія въ секундарномъ училищѣ служатъ: библейская исторія и нравственное ученіе, нѣмецкій и французскій языки; основныя понятія изъ алгебры и бухгалтерія; геометрія съ землемѣріемъ и черченіемъ; естествовѣдѣніе; исторія; географія; чистописаніе, рисованіе и пѣніе; гимнастика; рукодѣлія и домоводство для дѣвочекъ. § 68. Посѣщеніе уроковъ по всѣмъ предметамъ, за исключеніемъ библейской исторіи и нравственнаго ученія, для учениковъ обязательно. § 69. Недѣльное число уроковъ по обязательнымъ предметамъ для учениковъ I и II классовъ не должно превышать 34 часовъ. § 71. По женскимъ рукодѣліямъ бываетъ отъ 4—6 уроковъ въ недѣлю. § 72. По постановленію секундарнаго школьнаго округа и съ разрѣшенія Воспитательнаго Совѣта можетъ быть введено для мальчиковъ преподаваніе уроковъ ручного труда. Посѣщеніе этихъ уроковъ необязательно. Въ покрытіи расходовъ по преподаванію ручного труда государство принимаетъ участіе. § 73. Съ разрѣшенія Воспитательнаго Совѣта можетъ быть введено преподаваніе и другихъ языковъ — древнихъ или новыхъ. Посѣщеніе необязательно. Государство принимаетъ соотвѣтствующее участіе въ покрытіи расходовъ. § 74. Обязательныя и рекомендованныя Воспитательнымъ Совѣтомъ учебныя пособія и матеріалы пріобрѣтаются секундарными школьными округами и отпускаются ученикамъ даромъ.

5. Вспомоществованія государства.

§ 75. Государство прежде всего принимаетъ на себя двѣ трети содержанія примарныхъ и секундарныхъ учителей. Остальная третья часть содержанія учителей распредѣляется между государствомъ и общиной. Если какая-нибудь община или округъ сами отъ себя повышаютъ жалованье учителю, то и въ уплатѣ излишней суммы — до 1800 франковъ для примарныхъ и 2200 франковъ для секундарныхъ учителей, не считая прибавокъ по трехлѣтіямъ, государство принимаетъ участіе отъ $\frac{1}{10}$ до $\frac{1}{2}$.

§ 76. Прибавки къ жалованью учителей считаются по трехлѣтіямъ, на каковой срокъ учитель обязывается оставаться при томъ же училищѣ. Ежегодная прибавка составляетъ съ 1—3 года 200 франковъ, съ 4—6 года 300 франковъ, съ 7—9 года 400 франковъ и за дальнѣйшее время по 500 франковъ. Къ этимъ государственнымъ прибавкамъ обыкновенно присоединяются прибавки отъ общины. Но ни въ коемъ случаѣ, вслѣдствіе государственныхъ прибавокъ, не могутъ быть уменьшены добровольно обѣщанныя прибавки общинами.

§ 78. Если вслѣдствіе болѣзни учителей и учительницъ или заразной болѣзни въ семьѣ нужны замѣстители, то расходы по замѣщенію принимаетъ на себя государство.

§ 79. Въ расходахъ по приобрѣтенію обязательныхъ учебныхъ пособій и матеріаловъ государство, смотря по матеріальному состоянію общины, принимаетъ участіе, а именно: уплачиваетъ для примарныхъ училищъ отъ 20—75% и для секундарныхъ училищъ отъ 20—50%.

§ 51. Учебныя заведенія для испорченныхъ, слабоумныхъ, слѣпыхъ, глухонѣмыхъ, эпилептическихъ, золотушныхъ или рахистическихъ дѣтей получаютъ соразмѣрныя государственныя вспомошествованія, если они удовлетворяютъ государственнымъ требованіямъ. Устройство такихъ заведеній можетъ принять на себя само государство. Въ случаѣ потребности государственныя пособія могутъ быть отпущены и на содержаніе и обученіе отдѣльныхъ дѣтей.

Выше приведенныя статьи „Закона о народныхъ школахъ“, не нуждаясь въ коментаріяхъ, довольно ясно говорятъ о тѣхъ основаніяхъ, на которыхъ построены и зиждутся народныя школы въ кантонѣ Цюрихѣ.

Въ г. Цюрихѣ я посѣтилъ тѣ народныя школы, которыя находятся на Hirschengraben, Bühl, Feldstrasse, Hofackerstrasse и Lavaterstrasse. Каждое изъ первыхъ трехъ зданій стоитъ два милліона франковъ, несмотря на то, что они предназначены далеко не для такого большого числа учащихся, какъ многія изъ народныхъ училищъ въ Германіи. Самыя дорогія училища, которыя мнѣ приходилось видѣть въ Германіи и которыя нерѣдко предназначены для 2000—2500 учащихся, стоятъ около 800,000 марокъ или около 1 милліона франковъ. Въ цюрихскихъ же школахъ обыкновенно учатся около 1000 дѣтей въ каждой. Всѣ учебныя заведенія г. Цюриха, начиная съ народныхъ школъ и кончая университетомъ и политехническимъ институтомъ, наравнѣ съ пріютами, клиниками, больницами, домами призрѣнія и прочими благотворительными и общественными учрежденіями — лучшія зданія въ городѣ и служатъ его благороднымъ украшеніемъ, которымъ можетъ гордиться всякій швейцарецъ. Всякое учебное заведеніе непременно находится на самомъ лучшемъ, здоровомъ мѣстѣ, на значительномъ разстояніи отъ прочихъ городскихъ зданій и построено или на какой-нибудь возвышенности или на склонѣ горы. Кругомъ садъ съ цвѣтниками, гдѣ растутъ на клумбахъ и въ горшкахъ разныя тропическія и полутропическія растенія. Съ улицы въ училище, какъ къ священному жертвеннику науки, ведетъ ступеньками грандіозная, почти во всю ширину зданія каменная лѣстница. Внутри вездѣ просторъ и отмѣнная чистота. Потолокъ и стѣны аулы обыкновенно украшены дорогими аллегорическими и историческими изображеніями рѣзной работы. Точно также въ коридорахъ, классахъ и залахъ не мало разнаго рода украшеній. Словомъ, школа своею внѣшностью и внутреннимъ убранствомъ должна пріятно дѣйствовать на

дѣтей и способствовать развитію въ нихъ эстетическаго чувства. Мебель содержится въ такомъ порядкѣ, что нигдѣ ни царапинки не видно. Парты и доски особыхъ системъ, извѣстныхъ подъ названіемъ Цюрихскихъ. Учебными пособіями всякое училище настолько богато, что собою напоминаетъ нѣсколько Pestalozzianum. Отопление паровое. Освѣщеніе электрическое.

Для того, чтобы учителя имѣли возможность знакомиться съ лучшими учебными пособіями, въ г. Цюрихѣ существуетъ „Pestalozzianum (Schweizerische permanente Schulausstellung) in Zürich“ — весьма богатый и благоустроенный школьный музей, который не уступаетъ осмотрѣннымъ мною Копенгагенскому и Мюнхенскому школьнымъ музеямъ и значительно превосходитъ тоже весьма хорошіе школьные музеи, осмотрѣнные мною въ Дрезденѣ, Берлинѣ, Бреславлѣ, Познани и Бернѣ. Pestalozzianum — собственность всего Швейцарскаго Союза, а не только кантона Цюриха. Инвентарь выставленныхъ предметовъ въ музеѣ въ отчетѣ за 1900 г. оцѣненъ въ 86,677 франковъ, причемъ, въ виду постоянной порчи предметовъ отъ времени и употребленія, всѣ предметы записаны лишь въ половину ихъ номинальной стоимости. Дать въ настоящемъ докладѣ, хотя бы краткое описаніе выставленныхъ въ Pestalozzianum'ѣ пособій по всѣмъ учебнымъ предметамъ, нѣтъ никакой возможности.

2. Кантонъ Люцернъ.

Школьная система въ кантонѣ Люцернѣ значительно отличается отъ такой же системы въ кантонѣ Цюрихѣ. Такъ какъ организація воспитанія юношества въ кантонѣ Люцернѣ довольно точно, подробно и ясно обрисовывается самимъ „Воспитательнымъ Закономъ“ (Erziehungsgesetz des Kantons Luzern), то приведу нѣкоторыя статьи этого закона.

Учебныя заведенія.

§ 1. Должны существовать слѣдующія общественныя учебныя заведенія: I. для народнаго образованія: А) примарныя, повторительныя и рекрутскія училища; Б) секундарныя училища и В) спеціальныя заведенія; II. для научнаго образованія: А) соотвѣтствующее потребностямъ количество среднихъ училищъ; Б) кантональное училище, состоящее изъ 1) гуманистическаго отдѣленія и 2) реального училища, и В) богословское учебное заведеніе.

I. Учебныя заведенія для народнаго образованія.

§ 2. Всякое народное училище для юношества школьнаго возраста доступно бесплатно.

А. Примарныя училища.

§ 3. Примарныя училища, совмѣстно съ родительскимъ домомъ, имѣютъ цѣлью давать юношеству необходимое для жизни образованіе. § 4. Обученіе обнимаетъ слѣд. предметы: обученіе языку, чтеніе, письмо, ариѳметику, отечествовѣдѣніе, естествовѣдѣніе, рисованіе и пѣніе. Кромѣ того, мальчикамъ преподается гимнастика. Гдѣ найдутся хорошія учительницы, общинамъ разрѣшается ввести гимнастику, какъ необязательный предметъ, и для дѣвочекъ. Далѣе, дѣвочкамъ преподаются женскія рукодѣлія. Въ VI классѣ, съ разрѣшенія Воспитательнаго Совѣта, въ качествѣ необязательнаго предмета, можетъ преподаваться французскій языкъ. § 7. Должно быть устроено столько училищъ, чтобы нигдѣ дальность разстоянія между ними или переполненіе ихъ не мѣшало дѣтямъ пользоваться ими. § 8. Примарное училище состоитъ изъ 6 классовъ. Ученіе начинается въ первый понедѣльникъ мая мѣсяца. Въ учебномъ году должно быть, по крайней мѣрѣ, 40 недѣль. Въ хорошихъ школахъ съ сельскохозяйственнымъ населеніемъ, съ разрѣшенія Воспитательнаго Совѣта, въ послѣдніе два года обученія число учебныхъ недѣль въ году можетъ быть понижено до 36. § 9. Въ учебной недѣлѣ,

исключая законъ Божій, рукодѣлія и гимнастику, считается 20—25 уроковъ. Дѣти, которыя должны ходить далеко, получаютъ въ школѣ обѣдъ на счетъ общины и государства. § 10. Общинамъ предоставлено право открывать училища съ болѣе, чѣмъ 6 лѣтнимъ курсомъ обученія. § 11. Распредѣленіе вакаціоннаго времени есть дѣло школьнаго попечительства. § 12. Каждое въ кантонѣ проживающее дитя, которому къ 1 мая исполнилось 7 лѣтъ, обязано посѣщать примарное училище. § 14. Каждый ученикъ, чтобы быть выпущеннымъ изъ примарнаго училища, долженъ окончить всѣ классы или имѣть до 1 мая 14 полныхъ лѣтъ. Ученики, которые въ теченіе всего учебнаго времени безъ уважительной причины пропустили 50 или болѣе полудней, обязаны оставаться въ училищѣ однимъ годомъ дольше. § 17. Начиная съ III класса, дѣвочки одновременно съ посѣщеніемъ примарнаго училища обязаны посѣщать еще школу рукодѣлій.

2. Повторительныя училища.

§ 23. Повторительное училище обязаны посѣщать всѣ выпущенные изъ примарнаго училища мальчики до исполненія 16 лѣтняго возраста. Предметами обученія въ повторительномъ училищѣ служатъ нѣмецкій языкъ, исполненіе дѣловыхъ сочиненій и писемъ, бѣглое рѣшеніе задачъ и землемѣріе, основы бухгалтеріи, отечествовѣдѣніе, свѣдѣнія изъ естествознанія, особенно по отношенію къ сельскому хозяйству, ученіе о раціональномъ пропитаніи народа и гимнастика. § 24. Обученіе въ повторительномъ училищѣ ежегодно продолжается 30 дней или 60 полудней. Число учащихъ на каждомъ курсѣ не должно превышать 40. § 25. Дѣвочки, которыя выпущены изъ примарнаго училища, до исполненія 16 лѣтняго возраста обязаны въ теченіе зимы отъ 1—2 полудней въ недѣлю посѣщать рабочее училище (Arbeitsschule). Тамъ, гдѣ существуютъ для дѣвочекъ повторительныя училища или Fortbildungsschulen, сіи послѣднія могутъ замѣнять рабочія училища. § 26. Общинамъ предоставлено право вмѣсто рабочихъ

училищъ завести повторительныя училища. Предметами обученія въ женскомъ повторительномъ училищѣ служатъ женскія рукодѣлія, родной языкъ, ариѳметика и домашнее хозяйство.

3. Рекрутскія училища.

§ 27. Рекрутское училище обязаны посѣщать всѣ тѣ юноши, которымъ исполнилось 18 лѣтъ и которые посѣщали примарное училище. Отъ посѣщенія рекрутскаго училища могутъ быть освобождены лишь тѣ юноши, которые успѣшно окончили, по крайней мѣрѣ, два класса секундарнаго училища или признаны неспособными къ образованію. Предметами обученія въ рекрутскомъ училищѣ служатъ чтеніе, письмо сочиненій, ариѳметика и отечествовѣдѣніе. Рекрутское училище обнимаетъ два курса, по 40 уроковъ каждый. Въ теченіе этого времени рекруты подлежатъ военной дисциплинѣ. Число учащихся на каждомъ курсѣ не должно превышать 40.

Б. Секундарныя училища.

§ 28. Секундарное училище предназначено, чтобы расширить пріобрѣтенное въ примарномъ училищѣ образованіе и приготовить ученика къ гражданской жизни. Посѣщеніе этого училища необязательно. § 30. Секундарныя училища обыкновенно состоятъ изъ 2—4 классовъ, каждаго съ годичнымъ курсомъ. Въ учебномъ году считается 40 недѣль, причемъ вакаціонное время распредѣляется согласно § 11 сего „Воспитательнаго Закона“. Воспитательный Совѣтъ можетъ вмѣсто училищъ съ годичными курсами устраивать училища съ полугодичными курсами; въ послѣднемъ случаѣ въ лѣтнемъ курсѣ бываетъ 13 недѣль и въ зимнемъ курсѣ, по крайней мѣрѣ, 27 недѣль. § 31. Въ секундарное училище принимаются только такіе ученики, которые успѣшно окончили примарное училище. До окончанія курса изъ секундарнаго училища не выпускается ни одинъ ученикъ. § 32. Предметами обученія въ секундарномъ училищѣ бываютъ законъ Божій (посѣщеніе, согласно ст. 49 Государственнаго устрой-

ства Союза, необязательно), нѣмецкій и французскій языки, ариѳметика, бухгалтерія, геометрія, естествовѣдѣніе, особенно по отношенію къ сельскому хозяйству, исторія, географія, государственное устройство (Verfassungskunde), чистописаніе, рисованіе, пѣніе и гимнастика. § 33. Въ секундарное училище принимаются также дѣвочки; но онѣ освобождаются отъ обученія гимнастикѣ. Общинамъ разрѣшается, съ согласія Правительственнаго Совѣта, открывать для дѣвочекъ самостоятельныя училища. § 34. Въ женскихъ секундарныхъ училищахъ преподаются законъ Божій (необязательно), нѣмецкій и французскій языки, ариѳметика, бухгалтерія, исторія, географія, естествовѣдѣніе, чистописаніе, рисованіе, пѣніе, женскія рукодѣлія и домоводство. § 35. Чтобы содѣйствовать посѣщенію секундарнаго училища, бѣднымъ ученикамъ выдаются вспомошествованія изъ алкогольной десятины.

В. Спеціальныя заведенія.

1. Учительская семинарія.

§ 36. Въ учительскую семинарію принимаются способные юноши, которые достаточно подготовлены, чтобы изъ нихъ воспитать учителей для народныхъ училищъ. § 37. Въ учительской семинаріи преподаются законъ Божій, педагогика и методики съ практическими упражненіями въ училищевѣдѣніи, нѣмецкій и французскій языки, математика, бухгалтерія, естествовѣдѣніе, особенно по отношенію къ земледѣльской и лѣсной культурѣ, исторія, географія, государственное устройство, гигиена и раціональное пропитаніе народа, чистописаніе, техническое черченіе и свободное отъ руки рисованіе, гимнастика и музыка (преимущественно пѣніе и игра на скрипкѣ и органахъ). При семинаріи находится образцовое училище. § 38. Курсъ ученія въ семинаріи продолжается 4 года. § 39. Поступающій въ семинарію долженъ обладать знаніями, которыя пріобрѣтаются въ первыхъ двухъ классахъ секундарнаго училища. § 41. Если Воспитательный Совѣтъ находитъ нужнымъ, то онъ, съ разрѣшенія Великимъ Совѣтомъ

необходимаго для сего кредита, устраиваетъ для учителей особые повторительные курсы. § 42. Правительственный Совѣтъ можетъ для подготовленія учительницъ устроить особую семинарію или выдавать стипендіи кандидаткамъ на учительскую должность для посѣщенія уже существующихъ подобнаго рода учебныхъ заведеній.

2. Курсы для подготовленія учительницъ руководѣлій.

§ 43. Курсы для подготовленія учительницъ руководѣлій, по мѣрѣ надобности, устраиваются Воспитательнымъ Совѣтомъ. Ими руководятъ одинъ инспекторъ и одна дама, специалистка по женскимъ руководѣліямъ.

3. Сельскохозяйственное училище и курсы.

§ 44. Чтобы способствовать изученію сельскаго хозяйства, существуетъ зимнее сельскохозяйственное училище.

§ 45. Правительственный Совѣтъ уполномоченъ каждый годъ устраивать попеременно въ различныхъ мѣстностяхъ кантона сельскохозяйственные курсы.

4. Училища для продолженія образованія (Fortbildungsschulen).

а. Художественно-промышленное училище (Kunstgewerbeschule).

§ 46. Художественно-промышленное училище имѣетъ двоякую цѣль: оно должно, съ одной стороны, готовить способныхъ юношей къ изученію искусства, какъ ремесла, и, съ другой стороны, посредствомъ художественныхъ коллекцій, выставокъ и другихъ имѣющихся въ распоряженіи цѣлесообразныхъ средствъ пробудить и развить интересъ къ художественной промышленности (Kunstgewerbe). § 47. Художественно-промышленное училище (Kunstgewerbeschule) имѣетъ слѣдующія отдѣленія: а) для рисованія, б) для декоративнаго рисованія красками, в) для рисованія на стеклѣ, г) для моделировки (Modellieren) и скульптуры, д) для кузнечныхъ работъ и е)

курсы для рисованія и моделировки. Правительственный Совѣтъ, если представляется надобность, можетъ открывать дальнѣйшія отдѣленія.

б. Рисовальныя училища и училища для продолженія образованія.

§ 48. Правительственный Совѣтъ уполномоченъ открывать и поддерживать рисовальныя училища и коммерческія, промышленныя, кустарныя и сельскохозяйственныя Fortbildungsschulen.

5. Училище для глухонѣмыхъ.

§ 49. Для обученія и воспитанія способныхъ къ образованію глухонѣмыхъ дѣтей существуетъ училище для глухонѣмыхъ. Родители и воспитатели такихъ дѣтей обязаны послѣднихъ посылать въ училище для глухонѣмыхъ. Расходы по воспитанію бѣдныхъ дѣтей обязана уплатить община.

§ 50. Предметами обученія въ заведеніи для глухонѣмыхъ дѣтей служатъ законъ Божій (необязательный предметъ), чтеніе, письмо, ариѳметика, рисованіе, гимнастика, рукодѣлія по отношенію къ будущему роду заработка. § 51. Курсъ обученія въ заведеніи для глухонѣмыхъ дѣтей продолжается отъ 5—7 лѣтъ, съ не менѣе, чѣмъ 42 недѣлями въ учебномъ году.

6. Училище для слабоумныхъ дѣтей.

§ 52. Для обученія и воспитанія слабоумныхъ, способныхъ къ образованію дѣтей существуетъ особое заведеніе.

II. Учебныя заведенія для научнаго образованія.

§ 53. Посѣщеніе общественныхъ учебныхъ заведеній для научнаго образованія для гражданъ Швейцаріи бесплатно; однако за пользованіе научными коллекціями можетъ быть назначена соразмѣрная плата.

А. Среднія училища.

§ 54. Среднія училища примыкаютъ непосредственно къ примарному училищу и имѣютъ цѣлью расширить полученное

въ немъ образованіе, а именно: закончить образованіе для тѣхъ воспитанниковъ, которые готовятся къ какому-нибудь призванію въ гражданской жизни (zu einem bürgerlichen Berufe), и подготовить къ поступленію въ высшія учебныя заведенія тѣхъ воспитанниковъ, которые желаютъ получить высшее образованіе. § 55. Курсъ среднихъ училищъ продолжается 4 года, по крайней мѣрѣ, съ 40 учебными недѣлями въ году. Въ I классъ средняго училища дѣти принимаются на тѣхъ же основаніяхъ, какъ и въ кантональное училище. § 56. Простое среднее училище, т. е. такое среднее училище, при которомъ нѣтъ прогимназіи, аналогично съ соотвѣтствующими классами реального училища въ Люцернѣ. Если среднее училище связано съ прогимназіею, то въ послѣдней проходится такой же курсъ, какъ въ 4 низшихъ классахъ Люцернской гимназіи. § 57. Ученики реалистическаго и гуманистическаго отдѣленій вмѣстѣ обучаются закону Божію, нѣмецкому и французскому языкамъ, исторіи и географіи, ариѳметикѣ, алгебрѣ и геометріи, бухгалтеріи, рисованію, гимнастикѣ, пѣнію и музыкѣ. Отдѣльно обучаются — гимназисты латинскому и греческому языкамъ, а реалисты физикѣ, естествовѣдѣнію, государственному устройству (Verfassungskunde) и техническому черченію. § 58. По сношеніи съ Воспитательнымъ Совѣтомъ, Правительственный Совѣтъ распредѣляетъ общины на округа среднихъ училищъ и опредѣляетъ мѣсто для средняго училища. Однако ни въ одномъ изъ округовъ среднихъ училищъ не должно быть такихъ общинъ, которыя отстоятъ отъ мѣста средняго училища болѣе 8 километровъ.

Б. Кантональное училище.

§ 59. Цѣлью кантональнаго училища прежде всего служить образованіе духа, и потомъ обученіе наукамъ, какъ необходимымъ основамъ для различныхъ призваній въ жизни. Кантональное училище состоитъ изъ гуманистическаго и реалистическаго отдѣленій. Гуманистическое отдѣленіе состоитъ изъ гимназіи и лицея.

1. Гуманистическое отдѣленіе.

а. Гимназія.

§ 60. Гимназія даетъ юношеству основы для общаго научнаго образованія; она состоитъ изъ 6 годичныхъ курсовъ. Въ I классъ ученики принимаются по особому экзамену. § 61. Предметы обученія: а) обязательные: нѣмецкій, латинскій, греческій и французскій языки, краснорѣчіе (Redekunst), поэзія (Dichtkunst), исторія, географія, естественная исторія, математика, бухгалтерія и гимнастика; б) необязательные: законъ Божій, англійскій и итальянскій языки и свободное отъ руки рисованіе (Freihandzeichnen). § 62. Въ четырехъ низшихъ классахъ обыкновенно существуетъ классная система преподаванія.

б. Лицей.

§ 63. Лицей, имѣя основою уже гимназическій курсъ, даетъ предварительное образованіе для различныхъ научныхъ призваній (Vorbildung für die Berufswissenschaften). Онъ состоитъ изъ двухъ годичныхъ курсовъ. На первый курсъ принимаются окончившіе всѣ 6 классовъ гимназіи. § 64. Предметы обученія въ лицей: религіозная философія (необязательна), нѣмецкій, латинскій, греческій и французскій языки, философія, исторія и географія, математика, физика, химія и естественная исторія.

2. Реальное училище.

§ 66. Реальное училище, продолжая общее образованіе, сообщаетъ юношеству основы промышленныхъ, техническихъ и меркантильных (merkantilen) занятій и умѣній. Реальное училище распадается на низшее и высшее отдѣленія.

а. Низшее реальное училище.

§ 67. Низшее реальное училище обнимаетъ 1—2 годичныхъ курса. Приѣмъ учащихся производится на основаніи § 60 сего „Воспитательнаго Закона“. § 68. Предметы об-

ученія въ низшемъ реальномъ училищѣ: законъ Божій (необязательно), нѣмецкій и французскій языки, исторія, географія, ариѳметика, алгебра, счетоводство и бухгалтерія, каллиграфія, техническое черченіе, свободное отъ руки рисованіе и гимнастика.

б. Высшее реальное училище.

§ 69. Высшее реальное училище распадается на техническое отдѣленіе съ 4 годичнымъ курсомъ и меркантильное отдѣленіе съ трехлѣтнимъ курсомъ обученія. Въ оба отдѣленія принимаются окончившіе низшее реальное училище.

§ 70. Предметы обученія въ техническомъ отдѣленіи: законъ Божій (необязательно), нѣмецкій, французскій и итальянскій или англійскій языки, ариѳметика, алгебра и анализъ, геометрія, начертательная (darstellende) геометрія, исторія, географія, физика, химія, естественная исторія, техническое черченіе, свободное отъ руки рисованіе и гимнастика.

§ 71. Предметы обученія въ меркантильномъ отдѣленіи: законъ Божій (необязательно), нѣмецкій, французскій, итальянскій и англійскій языки, исторія, географія, ариѳметика, алгебра, геометрія, бухгалтерія, конторныя работы, каллиграфія, коммерція, торговое и вексельное право, физика, химія, естественная исторія и гимнастика.

§ 72. Ученики въ техническомъ и меркантильномъ отдѣленіяхъ, насколько это возможно, обучаются вмѣстѣ.

§ 73. Чтобы облегчить ученикамъ техническаго отдѣленія поступленіе въ Швейцарскій политехническій институтъ (въ Цюрихѣ), ежегодно производится оканчивающимъ ученикамъ испытаніе на аттестатъ зрѣлости, которое однако необязательно. Абитуриенты торговаго училища на основаніи выпускного испытанія получаютъ особый дипломъ.

§ 74. При реальномъ училищѣ существуетъ Fortbildungsschule по техническому черченію. Это Fortbildungsschule имѣетъ цѣлью, съ одной стороны, сообщить ремесленнику необходимыя основы техническаго черченія и, съ другой стороны, расширить его образованіе, сообразно избранному имъ роду занятій.

Изъ выше приведенныхъ §§ „Воспитательнаго Закона“ видно, что въ кантонѣ Люцернѣ дѣти обязаны учиться 6 лѣтъ (съ 7—13 лѣтняго возраста) въ примарномъ училищѣ и 3 года (съ 13—16 лѣтняго возраста) мальчики въ повторительной школѣ, а дѣвочки въ рабочей, повторительной или Fortbildungs' школѣ. Кромѣ того, юноши, по исполненіи 18 лѣтняго возраста, посѣщаютъ рекрутское училище. Взамѣнъ всѣхъ училищъ послѣдняго рода служитъ секундарное училище, представляющее естественное продолженіе примарнаго училища. Изъ примарнаго училища безъ всякой подготовки, хотя и по экзамену, дѣти поступаютъ также въ среднія и кантональное училища. Обученіе во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ — низшихъ, среднихъ и высшихъ — бесплатное (§§ 2 и 53).

Три-четверти расходовъ по содержанію училищъ принимаетъ на себя государство, а остальную четверть общины (§§ 109 — 110).

Каждый учитель обязанъ старательно подготовляться къ урокамъ. Подготовительныя работы къ урокамъ записываются въ особой тетради — Unterrichtsheft. Учители, у которыхъ учебная тетрадь въ неисправности, не получаютъ по службѣ отмѣтки 1, и сообразно съ этимъ высшаго оклада жалованья. Достоинства учителей отмѣчаются цифрами: 1, 2 или 3, причемъ самую лучшую отмѣткою считается цифра 1.

Всѣ учителя и профессоры избираются лишь на опредѣленные сроки, которые обыкновенно продолжаются отъ 1—4 лѣтъ. Учители и учительницы примарныхъ училищъ избираются всѣми полноправными членами общины по большинству голосовъ. Для избранія секундарныхъ учителей и учительницъ каждые 50 жителей округа секундарнаго училища избираютъ изъ своей среды одного выборнаго. Эти выборные и избираютъ учителей и учительницъ для своего секундарнаго училища. Такимъ же образомъ избираются и учителя и учительницы среднихъ училищъ выборными округа средняго училища. Директоровъ и учителей спеціальныхъ заведеній, а также профессоровъ кантональнаго и Богословскаго

училищъ избираетъ Правительственный Совѣтъ по предложенію Воспитательнаго Совѣта. По истеченіи условленнаго срока учителя, учительницы, директора и профессора могутъ быть избираемы на новые сроки (§§ 86—100).

Жалованья при готовой квартирѣ съ отопленіемъ получаютъ учитель примарнаго училища 900—1300 франковъ (учительница 700—1100 фр.), учитель секундарнаго училища 1300—1800 франковъ (учительница 1100—1500 франковъ), учитель средняго училища 1800—2500 франковъ, ректоръ на 100 франковъ больше (§§ 106—120). Оклады эти весьма небольшіе, но, при необыкновенной дешевизнѣ жизненныхъ условій въ Швейцаріи, они являются достаточными. Здѣсь особенно бросается въ глаза та сравнительно небольшая разница между содержаніемъ учителя народнаго училища (съ семинарскимъ образованіемъ) и учителя средняго училища (съ высшимъ образованіемъ и обыкновенно съ учеными степенями), а также между содержаніемъ учителя и ректора средняго училища.

Главный и ближайшій надзоръ за всякимъ учебнымъ заведеніемъ принадлежитъ школьному попечительству (за примарными и секундарными училищами) или наблюдательной комиссіи (Aufsichtskommission — за средними и высшими училищами), которыя избираются на 4 года мѣстнымъ обществомъ тѣмъ же самымъ путемъ, какъ учителя и профессора. Для женскихъ училищъ въ школьныя попечительства могутъ избираться и женщины. Для надзора за женскими рабочими школами избирается особый дамскій комитетъ. За повторительными училищами смотритъ попечительство секундарнаго училища.

Весь кантонъ раздѣляется на инспекторскіе округа. Въ каждомъ округѣ одинъ окружный инспекторъ, избираемый Правительственнымъ Совѣтомъ на 4 года. Онъ обязанъ обревизовать всѣ училища своего округа, по крайней мѣрѣ, два раза въ годъ. Кромѣ того, онъ присутствуетъ на экзаменахъ въ секундарныхъ училищахъ (§§ 150—162). Для надзора за женскими рабочими и повторительными училищами

Воспитательнымъ Совѣтомъ избирается на 4 года окружная инспектриса (§§ 163—164). Кантональный инспекторъ избирается Правительственнымъ Совѣтомъ на 4 года. Онъ обязанъ въ каждые два года посѣтить всѣ училища въ кантонѣ (§§ 165—167).

Друзьямъ школы посѣщеніе училищъ доступно во всякое время (§ 83). Для того, чтобы посѣтить швейцарскую школу, обыкновенно достаточно обратиться лишь къ учителю, въ чьемъ классѣ желательно побывать на урокахъ, и расписаться о своемъ посѣщеніи въ классномъ журналѣ.

3. Кантонъ Базель-городъ.

Въ виду замѣчательной цѣлесообразности и простоты устройства учебной системы, приведу нѣкоторые параграфы „Школьнаго Закона кантона Базель-города“ (Schulgesetz des Kantons Basel-Stadt vom 21. Juni 1880 mit Einfügung der Grossratsbeschlüsse vom 13. April und 8. Juni 1891, 21. April 1892 und 9. März 1893).

„§ 1. Государство учреждаетъ нужныя для обученія и воспитанія юношества училища. § 2. Для этой цѣли должны существовать слѣдующія училища: 1) для низшей ступени обученія: примарныя училища; 2) для средней ступени обученія: секундарныя училища, низшія гимназіи (das untere Gymnasium), низшія реальныя училища (die untere Realschule), низшія дѣвичьи училища (die untere Töcherschule); 3) для высшей ступени обученія: высшія гимназіи (das obere Gymnasium), высшія реальныя училища (die obere Realschule) и высшія женскія училища (die obere Töcherschule).

I. Низшія училища (примарныя училища).

§ 3. Примарныя училища имѣютъ своею задачею сообщить дѣтямъ элементарныя свѣдѣнія и тѣмъ подготовить ихъ къ слѣд. ступенямъ обученія. § 4. Въ низшій классъ примарнаго училища принимаются дѣти, которымъ до 1 мая

календарнаго года исполнилось 6 лѣтъ. § 5. Въ городѣ должно существовать необходимое число примарныхъ училищъ, отдѣльно для мальчиковъ и для дѣвочекъ; въ сельскихъ же общинахъ открываются смѣшанныя училища и только при переполненіи классовъ открываются особые классы для мальчиковъ и особые для дѣвочекъ. § 6. Каждое примарное училище состоитъ изъ 4 восходящихъ классовъ съ годичнымъ курсомъ. § 7. Число учащихся въ классѣ не должно превышать 52. § 8. Предметы обученія: чтеніе, письмо, рисованіе, ариѳметика, нѣмецкій языкъ, родиновѣдѣніе, для мальчиковъ гимнастика и для дѣвочекъ женскія рукодѣлія. § 9. Число недѣльныхъ уроковъ въ классѣ должно быть отъ 20—26. Правительственный Совѣтъ (Regierungsrat — то же самое, что у насъ Государственный Совѣтъ) по сношеніи съ Воспитательнымъ Совѣтомъ (Erziehungsrat — то же самое, что у насъ Мин. Нар. Просвѣщенія) можетъ устраивать повторительные курсы (Wiederholungsunterricht) для болѣе слабыхъ дѣтей и особые классы для слабо одаренныхъ дѣтей. § 10. Примарными училищами города руководятъ два инспектора — одинъ мужскими, другой женскими училищами, причемъ для сельскихъ школъ можетъ быть назначено еще особое лицо. § 11. Дѣтей по примарнымъ училищамъ распредѣляетъ инспекторъ“.

II. Среднія и высшія училища.

По окончаніи примарнаго училища каждый учащійся или учащаяся безъ всякаго экзамена по собственному выбору поступаетъ въ низшій (I) классъ одного изъ слѣд. среднихъ учебныхъ заведеній съ четырехлѣтнимъ курсомъ: а) секундарнаго училища, б) низшей гимназіи, в) низшаго реальнаго училища и д) низшаго дѣвичьяго училища. Окончившіе одинъ изъ послѣднихъ трехъ типовъ низшихъ учебныхъ заведеній принимаются безъ экзамена въ высшее учебное заведеніе того же типа (въ высшую гимназію, высшее реальное училище, высшее дѣвичье училище) и по окончаніи сего

послѣдняго тоже безъ экзамена поступають въ университетъ и въ разныя спеціальныя учебныя заведенія для полученія академическаго образованія. Число учащихся въ классахъ всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеній не должно превышать 45. Во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ кантона Базель-города, за исключеніемъ университета, обученіе бесплатное, и учащіеся получаютъ даромъ за счетъ кантона учебники, географическіе и историческіе атласы, тетради, перья, карандаши, готовальни и прочія учебныя принадлежности, которыя по окончаніи курса остаются собственностью учащихся. Кромѣ того, всѣ учащіеся, которые только пожелаютъ, за счетъ кантона и частныхъ пожертвователей, получаютъ завтракъ и обѣдъ, обувь и платье по одному костюму въ годъ. Помимо этого, существуютъ многочисленныя стипендіи для бѣдныхъ и хорошихъ учениковъ, выдаваемые изъ государственныхъ суммъ и изъ процентовъ съ пожертвованныхъ капиталовъ. Точно также и въ университетѣ бѣднѣйшіе студенты освобождаются отъ платы за ученіе и получаютъ стипендіи. Вообще кантонъ Базель-городъ стремится поставить учебно-воспитательное дѣло такъ, чтобы въ кантонѣ не было такого бѣднаго чело-вѣка, которому бѣдность могла бы помѣшать дать своимъ дѣтямъ и высшее образованіе; среднее же образованіе здѣсь, безъ исключенія, обязаны получать всѣ будущіе граждане и гражданки.

Въ виду такой постановки учебно-воспитательнаго дѣла всѣ дѣти, независимо отъ матеріальнаго и общественнаго положенія ихъ родителей, обязаны обучаться сначала 4 года въ примарномъ училищѣ и потомъ еще 4 года въ секундарномъ училищѣ, если не намѣрены получить высшаго образованія, или въ гимназіи, или въ реальномъ училищѣ, или въ дѣвичьемъ училищѣ, если желаютъ продолжать свое образованіе въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ. Кромѣ того, для не поступившихъ въ высшія учебныя заведенія существуютъ мужскія и женскія Fortbildungsschulen, имѣющія цѣлью на ряду съ общимъ образованіемъ подготовить молодыхъ людей

къ практической жизни, сообразно избранному ими роду занятій.

Сдѣлавъ общія замѣчанія, приведу еще нѣкоторые §§ „Школьнаго Закона“ о среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеніяхъ.

А. Секундарныя училища.

§ 12. Въ секундарное училище поступаютъ дѣти, которыя имѣютъ въ виду получить лишь образованіе, не простирающееся за предѣлы обязательнаго для всѣхъ дѣтей школьнаго возраста обученія. Секундарное училище должно приобрѣтенныя въ примарномъ училищѣ знанія такъ расширить и закончить, чтобы учащіеся могли достаточно подготовленными вступить въ практическую жизнь. § 13. Въ кантонѣ должно быть достаточное количество секундарныхъ училищъ, отдѣльно для мальчиковъ и отдѣльно для дѣвочекъ. § 15. Каждое секундарное училище состоитъ изъ 4 восходящихъ классовъ съ годичнымъ курсомъ. § 17. Предметы преподаванія: нѣмецкій и французскій языки, математика, исторія, географія, отечествовѣдѣніе, естествовѣдѣніе, письмо, рисованіе, пѣніе, гимнастика; кромѣ того, для дѣвочекъ женскія рукодѣлія. § 19. Число недѣльныхъ уроковъ въ классѣ должно быть отъ 26—30. Правительственный Совѣтъ по сношеніи съ Воспитательнымъ Совѣтомъ можетъ ввести обязательное повторительное обученіе для слабыхъ учениковъ. § 20. Городскими секундарными училищами непосредственно руководятъ два ректора — одинъ мужскими, другой женскими, причемъ для сельскихъ секундарныхъ училищъ можетъ быть назначено особое лицо. Ректорамъ можетъ быть поручено преподаваніе въ ихъ учебныхъ заведеніяхъ. Для замѣщенія ректора и содѣйствія ему могутъ быть назначены учителя конректорами. § 21. Ректоръ указываетъ учащимся, въ какомъ школьномъ зданіи каждому изъ нихъ слѣдуетъ обучаться.

Б. Гимназіи.

§ 22. Гимназія должна давать учащимся общее гуманитарное образование и подготовить ихъ къ полученію академическаго образованія. § 24. Гимназія состоитъ изъ низшаго и высшаго отдѣленій (низшая и высшая гимназіи); каждое изъ нихъ состоитъ изъ 4 восходящихъ классовъ съ годичнымъ курсомъ. § 24. Число учащихся не должно превышать въ классѣ низшей гимназіи 45, а высшей 30. § 26. Предметы преподаванія въ низшей гимназіи: латинскій, нѣмецкій, французскій и съ 4-го класса греческій языки, исторія, географія, математика, естествовѣдѣніе, письмо, пѣніе, гимнастика; рисованіе необязательно. Отъ обученія греческому языку могутъ быть освобождены ученики, которые ненамѣрены посѣщать высшей гимназіи. Взамѣнъ этого такіе ученики получаютъ уроки по англійскому языку и другимъ предметамъ. § 27. Предметы преподаванія въ высшей гимназіи: греческій, латинскій, нѣмецкій и французскій языки, исторія, математика, естественныя науки, гимнастика и, кромѣ того, для будущихъ студентовъ богословія еврейскій языкъ. Число недѣльныхъ уроковъ въ классѣ бываетъ отъ 26—32. § 29. Непосредственное руководство гимназіею вручается ректору, которому можетъ быть поручено и обученіе въ его учебномъ заведеніи.

В. Реальныя училища.

§ 30. Реальное училище имѣетъ своею задачею дать ученикамъ общее реальное образованіе и подготовить ихъ къ переходу къ торговлѣ, ремесламъ, и промышленности; вмѣстѣ съ тѣмъ оно подготовительное училище для полученія высшаго техническаго, математическаго и естественно-научнаго образованія. § 32. Реальное училище состоитъ изъ низшаго и высшаго отдѣленій (низшаго и высшаго реального училищъ), изъ коихъ каждое состоитъ изъ 4 классовъ съ годичнымъ курсомъ. § 34. Предметы преподаванія въ низшемъ реаль-

номъ училищѣ: нѣмецкій, французскій и съ 4-го класса англійскій языки, математика, исторія, географія, естествовѣдѣніе, письмо, рисованіе, пѣніе, гимнастика. § 35. Въ высшемъ реальномъ училищѣ существуетъ особое коммерческое отдѣленіе, гдѣ, кромѣ указанныхъ въ предыдущемъ § предметовъ, преподаются ученикамъ, желающимъ посвятить себя купеческой дѣятельности, итальянскій языкъ и коммерческія науки.

Г. Дѣвичьи училища.

§ 38. Дѣвичье училище предназначено для дѣвочекъ, которыя имѣютъ въ виду получить болѣе основательное образованіе. § 40. Дѣвичье училище состоитъ изъ низшаго и высшаго отдѣленій (низшее и высшее дѣвичьи училища), изъ коихъ низшее отдѣленіе состоитъ изъ 4 и высшее изъ 2 классовъ съ годичнымъ курсомъ каждый. § 42. Предметы преподаванія: нѣмецкій, французскій и англійскій языки, математика, исторія, географія, естествовѣдѣніе, письмо, рисованіе, пѣніе, гимнастика, женскія рукодѣлія“.

Непосредственнымъ продолженіемъ высшаго отдѣленія (высшаго дѣвичьяго училища) служатъ Fortbildungsklassen (дополнительные классы): 1) отдѣленіе для Kleinkinderlehrgängen (бонны и учительницы для дѣтскихъ садовъ) съ одногодичнымъ курсомъ; 2) меркантильное отдѣленіе съ двухгодичнымъ курсомъ; 3) педагогическое отдѣленіе съ трехгодичнымъ курсомъ (для подготовленія учительницъ); и 4) Maturandinnen-Abteilung съ трехгодичнымъ курсомъ для желающихъ поступить въ университетъ.

Для каждаго изъ этихъ отдѣленій существуютъ особые учебные планы.

III. Продолженіе образованія (Fortbildungsunterricht).

„§ 46. Правительственный Совѣтъ учреждаетъ для такихъ мальчиковъ и дѣвочекъ, которымъ уже истекъ обязательный срокъ обученія, при секундарныхъ училищахъ особые

классы или курсы для получения дальнѣйшаго образованія, представляющіе продолженіе курса секундарныхъ училищъ. § 48. При высшемъ дѣвичьемъ училищѣ устраиваются одинъ или два класса съ годичнымъ или полугодичнымъ курсомъ, представляющіе продолженіе послѣдняго класса высшаго дѣвичьяго училища. Въ классахъ для продолженія образованія ученицы могутъ быть обучаемы языкамъ, литературѣ, исторіи, естествовѣдѣнію, гигиенѣ, педагогикѣ, рисованію, ариѳметикѣ и бухгалтеріи. Ученицы обязаны посѣщать, по меньшей мѣрѣ, 12 уроковъ въ недѣлю.

IV. Общія опредѣленія.

§ 49. Каждое въ кантонѣ Базель-городѣ проживающее и къ обученію способное дитя обязано въ теченіе 8 лѣтъ обучаться въ школѣ. § 50. Время обязательнаго обученія наступаетъ съ началомъ учебнаго года для тѣхъ дѣтей, которымъ до 1 мая исполнилось 6 лѣтъ, и прекращается съ концомъ того учебнаго года, въ которомъ имъ до 1 мая исполнилось 14 лѣтъ. § 54. Дѣти, которыя обнаруживаютъ непослушаніе или совершили какіе-нибудь особыя проступки, а также дѣти, которыя не имѣютъ достаточнаго домашняго надзора, могутъ быть удалены изъ училища. Такія дѣти до истеченія срока обязательнаго обученія, и даже до 16-ти лѣтняго возраста, принуждены на свой или на общественный счетъ воспитываться въ исправительныхъ заведеніяхъ (Rettungsanstalten) или же жить въ другихъ семьяхъ, гдѣ можетъ быть учрежденъ за ними достаточный надзоръ. Въ случаяхъ надобности, государство принимаетъ на себя часть или всѣ расходы по обученію и воспитанію подобнаго рода дѣтей. § 55. Учебный годъ начинается во второй половинѣ апрѣля мѣсяца, въ день, который особо ежегодно назначается Воспитательнымъ Совѣтомъ. § 61. Въ году полагается для низшихъ и среднихъ училищъ 8 недѣль и для высшихъ учебныхъ заведеній 10 недѣль вакацій. § 62. Для обученія въ каждомъ классѣ назначается одинъ учитель или учительница. Кромѣ того,

въ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ, по мѣрѣ надобности, для подмоги при обученіи женскимъ руководѣліямъ и для надзора могутъ быть еще назначены помощницы и надзирательницы.

§ 63. Расходы по содержанію училищъ принимаетъ на себя государство. Оно платитъ жалованье учителямъ и чиновникамъ по учебному вѣдомству, даромъ раздаетъ учащимся всѣ необходимыя учебныя принадлежности, снабжаетъ училища общими учебными пособіями и заботится о всѣхъ остальныхъ нуждахъ школъ. Государству подлежитъ также основаніе училищъ, снабженіе ихъ всѣми необходимыми школьными принадлежностями, содержаніе въ порядкѣ школьныхъ зданій, отопленіе и чистка училищныхъ помѣщеній.

§ 65. Во всѣхъ въ этомъ законѣ перечисленныхъ учебныхъ заведеніяхъ обученіе бесплатное.

V. Надзоръ и управленіе училищами (Schulbehörden).

§ 67. Надзоръ за всѣми общественными и частными училищами и наблюденіе за исполненіемъ школьныхъ законовъ принадлежитъ Воспитательному Совѣту.

§ 68. Воспитательный Совѣтъ принимаетъ участіе въ рѣшеніи всѣхъ вопросовъ, относящихся къ организаціи учебнаго дѣла; издаетъ необходимыя для исполненія школьныхъ законовъ распоряженія и регламенты; предпринимаетъ указанные ему закономъ выборы и дѣлаетъ законныя предложенія о выборахъ; въ законныхъ границахъ опредѣляетъ жалованье и прибавки жалованья служащимъ и дѣлаетъ доклады Правительственному Совѣту о выдачѣ учителямъ пособій и пенсій и увольненіи ихъ отъ должности.

§ 69. Для особаго надзора и руководства отдѣльными учебными заведеніями существуютъ слѣдующія подчиненныя Воспитательному Совѣту инспекціи: 1) инспекція мужскаго примарнаго училища, 2) инспекція женскаго примарнаго училища, 3) инспекція мужскаго секундарнаго училища, 4) инспекція женскаго секундарнаго училища, 5) инспекція гимназій, 6) инспекція реального училища, 7) инспекція дѣвичьяго училища, 8) инспекція сельскихъ училищъ.

§ 70. Инспекціи примарныхъ и секундарныхъ училищъ состоятъ изъ предсѣдателя и 6 членовъ, а всѣ остальные инспекціи изъ предсѣдателя и 4 членовъ; всѣ эти лица по вступленіи въ должность утверждаются Правительственнымъ Совѣтомъ на 3 года.

§ 71. Инспекціи, по порученію Воспитательнаго Совѣта, наблюдаютъ также за частными училищами.

§ 72. Инспекторы и ректоры, если не обсуждаются дѣла, касающіяся лично ихъ самихъ, присутствуютъ въ засѣданіяхъ своей школьной инспекціи съ правомъ совѣщательнаго голоса.

§ 73. Инспекціи руководятъ подчиненными имъ училищами согласно законамъ, школьнымъ распоряженіямъ и постановленіямъ Воспитательнаго Совѣта; онѣ доносятъ (berichten) Воспитательному Совѣту о назначеніи учителей, выдачѣ имъ пенсій и увольненіи ихъ въ отставку; онѣ по выслушаніи учителей дѣлаютъ представленія въ Воспитательный Совѣтъ о перемѣнѣ обязательныхъ учебныхъ пособій; онѣ слѣдятъ, чтобы въ училищѣ былъ должный порядокъ и точно исполнялись учебные планы, и дѣлаютъ предложенія Воспитательному Совѣту объ измѣненіяхъ учебно-воспитательнаго хода въ ихъ училищѣ; онѣ выбираютъ потребный для училища персоналъ и съ согласія Воспитательнаго Совѣта устанавливаютъ его обязанности; онѣ ежегодно представляютъ Воспитательному Совѣту отчетъ о своемъ училищѣ и подчиненныхъ имъ частныхъ учебныхъ заведеніяхъ.

§ 74. Для обсужденія внутреннихъ дѣлъ своего училища преподаватели собираются, по крайней мѣрѣ, разъ въ мѣсяцъ на конференцію, которая происходитъ подъ руководствомъ ректора или инспектора.

VI. Назначеніе и содержаніе учителей.

§ 76. Ректоры, конректоры, инспекторы, учителя и учительницы назначаются Воспитательнымъ Совѣтомъ на основаніи представленія соотвѣтствующей инспекціи или школьной комиссіи. Инспекціи и школьныя комиссіи обязаны объявить о вакантномъ мѣстѣ для конкурснаго занятія его

желающими кандидатами; но онѣ могутъ его замѣстить также непосредственнымъ приглашеніемъ извѣстныхъ имъ учителей и учительницъ. Выборы ректоровъ, конректоровъ и инспекторовъ подлежатъ утвержденію Правительственнаго Совѣта.

§ 77. Учители и учительницы назначаются на неопредѣленное время. Въ случаѣ небрежности, нарушенія своихъ служебныхъ обязанностей или порочной жизни, они, по представленію инспекціи или школьной комиссіи, могутъ быть съ утвержденія Правительственнаго Совѣта уволены отъ службы.

§ 78. Ректоры, конректоры и инспекторы назначаются на 6 лѣтъ и по истеченіи этого срока могутъ быть избираемы на новый срокъ. Если они по истеченіи срока снова не избираются, то могутъ быть опять назначены учителями.

§ 79. Учители, которые желаютъ оставить мѣсто, должны объ этомъ заявить за 3 мѣсяца.

§ 82. Каждый постоянный учитель въ низшихъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ имѣетъ право и обязанъ давать 24 урока въ недѣлю. Это число уроковъ съ его согласія можетъ быть увеличено до 32.

§ 85. Во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, исключая высшую гимназію и высшее реальное училище, должны существовать „замѣстительскія кассы“ (Vikariatskassen), изъ суммъ которыхъ содержатся викаріи, замѣщающіе учителей, когда тѣ по какимъ-либо причинамъ не могутъ явиться въ классъ. Состоятъ членомъ замѣстительской кассы обязательно для всѣхъ постоянныхъ учителей и учительницъ. Каждой кассѣ государство выдаетъ такую же сумму, какая собирается со всѣхъ ея членовъ вмѣстѣ.

§ 87. Въ примарномъ училищѣ за годовой урокъ получаютъ учителя отъ 90—120 франковъ, учительницы рукодѣлій отъ 50—70 фр. и учительницы научныхъ предметовъ отъ 70—100 фр., причемъ учительницамъ можетъ быть выдаваемо и полное вознагражденіе учителей.

§ 88. Въ секундарномъ училищѣ, низшей гимназіи,

низшемъ реальномъ училищѣ и низшемъ дѣвичьемъ училищѣ за годовой урокъ получаютъ учителя 100—140 франковъ, въ видѣ исключенія до 160 фр., учительницы рукодѣлій отъ 50—80 фр. и учительницы научныхъ предметовъ 80—120 фр., причемъ имъ въ видѣ исключенія могутъ быть выдаваемы и полные оклады учителей.

§ 89. Въ высшей гимназій, высшемъ реальномъ училищѣ и высшемъ дѣвичьемъ училищѣ за годовой урокъ получаютъ учителя 130—250 франковъ, учительницы рукодѣлій въ высшемъ дѣвичьемъ училищѣ 60—90 франковъ и учительницы научныхъ предметовъ въ томъ же училищѣ 100—140 франковъ, причемъ въ исключительныхъ случаяхъ имъ можетъ быть выдаваемо такое же вознагражденіе, какъ и учителямъ.

§ 90. Вознагражденіе учителей въ законныхъ границахъ опредѣляется Воспитательнымъ Совѣтомъ. § 91. При опредѣленіи вознагражденія принимаются въ соображеніе предметъ преподаванія, возрастъ учащихся, дѣловитость и число лѣтъ службы учителя.

§ 93. Учители, которые прослужили 10 лѣтъ, давая не менѣе 24 уроковъ въ недѣлю, получаютъ ежегодной прибавки 400 франковъ. По истеченіи 15-ти лѣтней службы такіе учителя получаютъ 500 фр. ежегодной прибавки. Если же они давали меньше 24, но по крайней мѣрѣ 20 уроковъ въ недѣлю, то получаютъ $\frac{2}{3}$ указанныхъ выше суммъ; если же они давали меньше 20, но не менѣе 12 уроковъ въ недѣлю, то получаютъ $\frac{1}{2}$ этихъ суммъ.

§ 94. Учительницы, которыя прослужили 10 лѣтъ, давая не менѣе 22 уроковъ въ недѣлю, получаютъ ежегодной прибавки 250 франковъ; черезъ 15 лѣтъ службы онѣ получаютъ 350 фр. прибавки въ годъ. Эти прибавки состоятъ изъ $\frac{2}{3}$ выше указанныхъ суммъ, если число недѣльныхъ уроковъ было меньше 22, но не менѣе 15; прибавки состоятъ изъ половины этихъ суммъ, если недѣльное число уроковъ было отъ 14—10.

§ 98. Ректоры получают 6000 франковъ жалованья въ годъ. Если учителя опредѣляются конректорами, то они получаютъ прибавки къ жалованью отъ 200—1000 франковъ.

§ 99. Инспекторы получаютъ жалованья 6000 франковъ въ годъ.

§ 101. Если учитель, не прослужившій 10 лѣтъ, увольняется отъ службы, то онъ по выходѣ въ отставку получаетъ не менѣе половины и не болѣе полного годоваго оклада, или же получаетъ пенсію по § 102.

§ 102. Если учитель, прослужившій 10 лѣтъ, увольняется отъ службы, то онъ имѣетъ право на ежегодную пенсію до конца жизни. Пенсія составляетъ 2% съ послѣдняго годоваго оклада, съ прибавками включительно, за каждый исполнившійся годъ службы со дня назначенія на учительскую должность Воспитательнымъ Совѣтомъ, причемъ ежегодная сумма не должна превышать 4500 франковъ. Правительственный Совѣтъ уполномоченъ, въ случаяхъ, гдѣ по законнымъ нормамъ исчисленная пенсія очевидно недостаточна, увеличить ее въ законныхъ границахъ.

VII. Частныя училища.

§ 104. Училища и воспитательныя заведенія (пансіоны), содержимыя частными лицами, обществами и корпораціями, могутъ быть открываемы лишь съ разрѣшенія Правительственнаго Совѣта“.

§§ 105—112 точно опредѣляютъ, что эти училища во всемъ должны подчиняться правительственной власти и ни въ коемъ случаѣ не должны быть хуже школъ, содержимыхъ государствомъ. Поэтому частныя училища должны удовлетворять всѣмъ тѣмъ же требованіямъ, какія предъявляются правительственнымъ учебнымъ заведеніямъ, и подлежатъ строгому контролю учебнаго начальства.

Указавъ на главныя положенія о базельскихъ низшихъ, среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, ихъ содержаніи

и управленіи ими, скажу вкратцѣ нѣсколько словъ объ обученіи въ базельскихъ школахъ вообще и объ обученіи отдѣльнымъ предметамъ въ частности, преимущественно при обученіи на низшей и средней ступеняхъ, которыя обязаны пройти всѣ дѣти школьнаго возраста.

Въ базельскихъ школахъ, начиная съ I (низшаго) класса дѣвочки обучаются отдѣльно отъ мальчиковъ. Сообразно съ этимъ, бываютъ мужскія и женскія примарныя училища, мужскія и женскія секундарныя училища. Обыкновенно въ каждомъ училищномъ зданіи въ одномъ концѣ бываютъ классы для мальчиковъ и въ другомъ концѣ классы для дѣвочекъ, съ отдѣльнымъ входомъ для учащихся cadaго пола, и коридоры устроены такъ, что между мальчиками и дѣвочками исключено всякое сообщеніе. Точно также для гулянья и игръ во время перемѣнъ между уроками для мальчиковъ и для дѣвочекъ отдѣльные дворы; для гимнастики тоже особыя залы для мальчиковъ и для дѣвочекъ. Вообще въ отношеніи совмѣстнаго обученія дѣтей обоего пола базельскіе педагоги держатся діаметрально противоположнаго взгляда съ цюрихскими, люцернскими и бернскими педагогами.

Дѣвочки обучаются отдѣльно отъ мальчиковъ по слѣдующимъ соображеніямъ: 1) мальчики, по взгляду базельцевъ, при совмѣстномъ обученіи обоихъ половъ оказываютъ дурное вліяніе на дѣвочекъ, которыя, якобы отъ постояннаго общенія уже съ дѣтства съ мужчинами, теряютъ много своей женственности, т. е. притупляютъ женскую стыдливость и многія другія нѣжныя чувства, обычно свойственныя женщинамъ; 2) въ смѣшанныхъ классахъ необходимъ болѣе бдительный надзоръ; и 3) назначеніе женщины въ жизни иное, чѣмъ мужчины, а потому школа, которая подготавливаетъ дѣтей къ жизни, должна при обученіи дѣвочекъ преслѣдовать другія цѣли, чѣмъ при обученіи мальчиковъ, и сообразно съ этимъ проходить учебные предметы по различнымъ программамъ для мальчиковъ и для дѣвочекъ, вслѣдствіе чего не можетъ быть допускаемо совмѣстное обученіе обоихъ половъ.

Во всѣхъ типахъ базельскихъ учебныхъ заведеній I классъ считается низшимъ. Поэтому всюду принято считать, что въ I (низшемъ) классѣ примарнаго училища сидятъ 6-ти лѣтнія, во II классѣ 7-ми лѣтнія, въ III классѣ 8-ми лѣтнія и въ IV классѣ 9-ти лѣтнія дѣти, которыя по исполненіи 10-ти лѣтняго возраста поступаютъ въ одно изъ среднихъ учебныхъ заведеній и кончаютъ оное по исполненіи 14-ти лѣтняго возраста, послѣ чего они конфирмируются; 18-ти лѣтнія юноши кончаютъ высшую гимназію или высшее реальное училище, а 16—19-ти лѣтнія дѣвушки высшее дѣвичье училище; получившіе аттестатъ зрѣлости юноши черезъ 4 года, т. е. по исполненіи 22-хъ лѣтняго возраста, и дѣвушки по исполненіи 23-хъ лѣтняго возраста, кончаютъ университетъ или другое высшее специальное учебное заведеніе.

Грандіозны, велики и въ гигиеническомъ отношеніи благоустроены базельскія училищныя зданія. Въ каждомъ школьномъ зданіи большіе, свѣтлые классы и коридоры, гимнастическіе, рекреационные и рисовальные залы; залы для женскихъ рукодѣлій съ соответствующими приспособленіями и принадлежностями; залы для преподаванія физики и химіи, съ приспособленіями для производства физическихъ и химическихъ опытовъ съ расположеніемъ сидѣній для учащихся амфитеатромъ; въ нижнемъ этажѣ ванныя съ душами и кухня для обученія дѣвочекъ поваренному искусству.

Такъ какъ въ примарныхъ училищахъ обязаны обучаться всѣ дѣти, то часто рядомъ съ богатыми сидятъ и самыя бѣдныя дѣти. Но и здѣсь между богатыми и бѣдными дѣтьми чисто товарищескія отношенія, потому что дѣти уже съ малолѣтства привыкли уважать во всякомъ человѣкѣ только его личныя свойства, не презирать его за бѣдность и не преклоняться предъ чьимъ бы то ни было богатствомъ.

Что же касается научной подготовки учителей примарныхъ училищъ, то хотя для пріобрѣтенія этого званія и не требуется высшаго образованія, однако по причинѣ большой конкуренціи и хорошихъ окладовъ большая часть учителей

примарныхъ училищъ съ университетскимъ образованіемъ. Къ спеціальному испытанію на званіе учителя средняго учебнаго заведенія (секундарнаго училища, низшей гимназіи, низшаго реального училища и низшаго дѣвичьяго училища) и на званіе учителя высшаго учебнаго заведенія (высшей гимназіи, высшаго реального училища и высшаго дѣвичьяго училища) допускаются только лица съ академическимъ образованіемъ. Какъ видно изъ „Generalpensum der Knabensekundarschule. Basel. Schuljahr 1902—1903“, — изъ 55 постоянныхъ учителей 4 мужскихъ секундарныхъ училищъ 9 даже съ дипломомъ доктора. Въ высшихъ гимназіяхъ, реальныхъ училищахъ и дѣвичьихъ училищахъ, гдѣ оклады значительно больше, работаютъ исключительно извѣстные педагоги и ученые, большею частью съ дипломами доктора. Для подготовленія учителей и учительницъ примарныхъ училищъ, а также для дальнѣйшаго образованія учителей и учительницъ кантономъ ежегодно устраиваются особые бесплатные педагогическіе курсы.

Для подготовленія учителей среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеній при университетѣ существуетъ особая педагогическая семинарія, подраздѣляющаяся на историко-филологическое и математико-естественно-научное отдѣленія.

Какъ видно изъ §§ 87—88 Школьнаго Закона, между жалованьемъ, получаемымъ учителемъ примарнаго училища и учителемъ средняго учебнаго заведенія нѣтъ почти никакой разницы, если примемъ во вниманіе, что по §§ 90—91 въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ окладъ учителю въ законныхъ предѣлахъ опредѣляетъ Воспитательный Совѣтъ сообразно личнымъ достоинствамъ учителя. Такъ какъ учителя съ университетскимъ образованіемъ поставлены одинаково хорошо съ учителями среднихъ учебныхъ заведеній, то они не смотрятъ на примарное училище, какъ на переходную ступень въ среднюю школу, а потому не бываетъ частыхъ перемѣнъ въ учительскомъ персоналѣ.

Учитель примарнаго училища, не считая прибавокъ, получаетъ за годовой урокъ 90—120 франковъ и учитель

средняго учебнаго заведенія 100—140 франковъ, или $37\frac{1}{2}$ —40 рублей, что при 30 недѣльныхъ урокахъ составляетъ около 3000 франковъ, или около 1025 рублей. При переводѣ на наши деньги оклады швейцарскихъ учителей могутъ показаться мизерными. Но не нужно забывать, что въ Швейцаріи франкъ есть такая же единица цѣнности, какъ у насъ рубль, и что тамъ за франкъ можно имѣть почти все то же самое, что у насъ за рубль, а продукты обрабатывающей промышленности и того дешевле. Поэтому учитель, получающій 3000—5000 франковъ жалованья (съ прибавками обыкновенно столько получаетъ базельскій учитель), можетъ жить очень хорошо.

Теперь перейдемъ къ разсмотрѣнію нѣкоторыхъ особенностей при обученіи отдѣльными предметамъ въ базельскихъ школахъ, при чемъ будемъ имѣть въ виду только примарное, секундарное и дѣвичье училища съ примыкающими къ нимъ Fortbildungsklassen, коими большинство дѣтей заканчиваютъ свое образованіе, придерживаясь слѣд. официальныхъ изданій: 1) Lehrziel für die Primarschulen des Kantons Basel - Stadt, 2) Lehrziel der Knabensekundarschule in Basel, 3) Lehrziel der Mädchensekundarschule in Basel, 4) Lehrplan der Töchter-schule in Basel, 5) Ordnung für die Fortbildungsklassen an der Töcherschule.

Законъ Божій.

Какъ я уже раньше сказалъ, законъ Божій во всей Швейцаріи не есть обязательный предметъ обученія и долженъ преподаваться учителями, и не духовными лицами, и при томъ вмѣстѣ всѣмъ ученикамъ, безъ различія вѣроисповѣданія, нисколько не посягая на свободу совѣсти дѣтей. Въ силу ст. 49 „Государственнаго Устройства“ конфессіональныя школы не могутъ быть терпимы въ Швейцаріи. Обученіе закону Божію ограничивается главнымъ образомъ только библейскими рассказами и вытекающими оттуда нравственными выводами. Поэтому законъ Божій въ большинствѣ кантоновъ

называется „библейскими рассказами и нравственнымъ учениемъ“ (Biblische Geschichten und Sittenlehre).

„Обучение библейской исторіи,“ говорится въ учебныхъ планахъ для базельскихъ примарныхъ училищъ, „должно дѣйствовать на сердце и душу дѣтей возвышающимъ и облагораживающимъ образомъ, пробудить и развить ихъ религіозное чувство, обратить ихъ вниманіе на обязанности по отношенію къ Богу и людямъ и направить ихъ на исполненіе этихъ обязанностей. Обучение закону Божію въ примарномъ училище есть только подготовительная ступень и лишь закладываетъ основаніе для позднѣйшаго собственнаго обученія закону Божію. Оно знакомитъ учениковъ съ главными происшествіями и самыми выдающимися личностями библейской исторіи и должно вестись такъ, чтобы въ немъ могли принимать участіе всѣ ученики.“

„Въ I и II классахъ примарнаго училища должно быть достигнуто, чтобы дѣти были въ состояніи отвѣчать на предложенные имъ вопросы на мѣстномъ нарѣчій или на литературномъ языкѣ. Въ III и IV классахъ должно быть достигнуто, чтобы дѣти были въ состояніи передать отдѣльные библейскіе рассказы на литературномъ языкѣ.“ Вотъ все, что полагается достигнуть по закону Божію въ примарномъ училищѣ. Для достиженія этихъ цѣлей въ мужскихъ примарныхъ училищахъ преподается въ двухъ низшихъ классахъ по 3 и въ двухъ старшихъ по 2 урока въ недѣлю, а въ женскихъ училищахъ по 2 урока въ недѣлю въ каждомъ классѣ.

Библейскіе рассказы передаются дѣтямъ самымъ простымъ языкомъ, по возможности въ видѣ занимательной бесѣды, нерѣдко съ употребленіемъ стѣнныхъ картинъ въ качествѣ наглядныхъ пособій, и имѣютъ цѣлью сообщить дѣтямъ какой-нибудь нравственный выводъ, вытекающій изъ того или иного библейскаго рассказа.

Во всѣхъ среднихъ училищахъ на основаніи § 45 „Школьнаго Закона“ библейская исторія и нравственное

ученіе преподается по 2 уроку въ недѣлю только въ двухъ низшихъ классахъ; въ высшихъ же классахъ среднихъ училищъ и въ высшихъ училищахъ законъ Божій вовсе не преподается. Поэтому понятно, что и въ среднихъ училищахъ учебныя программы по закону Божію весьма необширны. Такъ, напр., въ женскихъ секундарныхъ училищахъ по закону Божію слѣд. программа: „I классъ. Разказы изъ жизни Иисуса Христа до Его страданій. Разсмотрѣніе и объясненіе притчъ. II классъ. Страданія и прославленіе Иисуса Христа. Первые времена христіанской церкви. Изъ Ветхаго Завета въ связи съ этимъ ведутся бесѣды о пророкахъ, книгѣ Іова и псалмахъ. Кромѣ того, въ каждомъ классѣ заучивается умѣренное количество изреченій и пѣсенъ духовнаго содержанія.“ (Lehrziel der Mädchensekundarschule in Basel, стр. 3). Почти то же самое съ нѣкоторыми несущественными измѣненіями полагается пройти въ другихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Вообще швейцарская школа при обученіи закону Божію стремится не къ тому, чтобы сообщить много знаній, а чтобы при помощи сообщеннаго матеріала, хотя и необширнаго, заложить, укрѣпить и воспитать въ дѣтяхъ прочныя нравственныя устои. Замѣчательно, что, хотя законъ Божій необязательный предметъ, дѣти охотно обучаются этому предмету, и что швейцарцы народъ очень религіозный и высоко нравственный.

Нѣмецкій языкъ.

„Обученіе родному (нѣмецкому) языку въ примарномъ училищѣ“, говорится въ Lehrziel für die Primarschulen des Kantons Basel-Stadt, „раздѣляется на 1) наглядное обученіе, 2) обученіе чтенію-письму и 3) обученіе языку въ болѣе тѣсномъ смыслѣ.

1. Наглядное обученіе.

Наглядное обученіе подраздѣляется на а) описательное и б) повѣствовательное наглядное обученіе и в) родино-

вѣдѣніе. Наглядное обученіе должно знакомить ученика съ его родиною и съ происходящими явленіями въ его ближайшей окрестности, приучить его къ наблюденію и мысленію и тѣмъ самымъ сдѣлать его способнымъ въ послѣдствіи знакомиться съ явленіями чужбины.“

Вотъ программа по наглядному обученію: „I классъ. Разсмотрѣніе въ натурѣ и по картинамъ предметовъ, находящихся въ училищѣ, дома и въ ближайшей окрестности. Правильное названіе разсматриваемыхъ предметовъ съ указаніемъ ихъ частей, качествъ и дѣйствій. Простые рассказы и стихи въ связи съ нагляднымъ обученіемъ. II классъ. Какъ и въ I классѣ, съ соотвѣтствующимъ расширеніемъ круга разсматриваемыхъ предметовъ. III классъ. а) Наглядное обученіе. Попутно съ разсмотрѣніемъ самыхъ предметовъ или ихъ картинъ бесѣда о растеніяхъ и животныхъ родины, а также о подходящихъ предметахъ искусства, о принадлежностяхъ жилыхъ комнатъ, кухни и погреба; объ орудіяхъ и одеждѣ. Рассказы и стихотворенія о разсмотрѣнныхъ предметахъ въ дополненіе къ наглядному обученію. б) Родиновѣдѣніе. Училищный домъ и его ближайшая окрестность. Жилой домъ (Wohnhaus) и церковь. Другія болѣе извѣстныя зданія въ городѣ. Нѣкоторыя улицы и площади. Текучія и стоячія воды. Рейнъ. Рассказы о родной землѣ. IV классъ. а) Наглядное обученіе. Попутно съ разсмотрѣніемъ бесѣда о растеніяхъ въ саду, на лугу, въ лѣсу и на полѣ. Представители животныхъ разныхъ классовъ. Явленія природы и предметы искусства (Kunstgegenstände). б) Родиновѣдѣніе. Горизонтъ и страны свѣта. Устройство земной поверхности: долина, равнина, возвышенность, холмъ, гора. Кантонъ Базель-городъ: положеніе, границы, орошеніе, долины и возвышенности. Картины изъ отечественной исторіи въ связи съ чтеніемъ по хрестоматіи.“

Наглядное обученіе съ родиновѣдѣніемъ заканчивается въ примарномъ училищѣ. Продолженіемъ ихъ въ среднихъ училищахъ, кромѣ родного языка, служатъ естествовѣдѣніе,

географія и исторія, преподающіяся тамъ уже въ видѣ самостоятельныхъ учебныхъ предметовъ. Такимъ образомъ, наглядное обученіе служитъ подготовительною ступенью всѣхъ учебныхъ предметовъ, преподаваемыхъ въ народномъ училищѣ.

Описательное наглядное обученіе состоитъ въ томъ, что ученики, рассматривая какой-нибудь предметъ, его модель, чучело или картину, при помощи вопросовъ учителя составляютъ описаніе рассматриваемаго предмета. Обыкновенно сначала дѣти знакомятся съ учебными и классными принадлежностями, а потомъ переходятъ къ разсмотрѣнію предметовъ, которые можно видѣть на дворѣ, въ саду, въ полѣ, на лугу и въ лѣсу. Рассматривая предметы, по возможности въ самой дѣйствительности, ученики составляютъ описанія учебныхъ вещей, школьной мебели, частей и принадлежностей классной комнаты и всего школьнаго дома, частей и органовъ своего тѣла, одежды, обуви, орудій, экипажей, животныхъ, растений и минераловъ. Къ описательному наглядному обученію относится также та часть родиновѣдѣнія, которая имѣетъ цѣлью подготовить дѣтей къ обученію географіи. И здѣсь исходнымъ пунктомъ служитъ классъ и ближайшая окрестность школьнаго дома.

Повѣствовательное наглядное обученіе состоитъ въ томъ, что ученики передаютъ послѣдовательный ходъ событій или явленій, непосредственно наблюдаемыхъ ими самими, или съ разсказа учителя. Напр.: ученики разсказываютъ, что они ежедневно дѣлаютъ (встаютъ, умываются, одѣваются, молятся Богу, завтракаютъ, приходятъ въ училище и т. д.); какъ люди добываютъ себѣ хлѣбъ и одежду; какъ они строятъ жилища; чѣмъ они занимаются весною, лѣтомъ, осенью и зимою. Сюда относится также та часть родиновѣдѣнія, которая должна подготовить дѣтей къ изученію отечественной исторіи. Напр., учитель обращаетъ вниманіе дѣтей на какой-нибудь историческій памятникъ или замѣчательное зданіе въ городѣ или въ его окрестностяхъ и сообщаетъ о немъ въ повѣствовательной формѣ историческія данныя.

На урокахъ родиновѣдѣнія можетъ быть разсматриваемо все то, что имѣется на родинѣ и что тѣсно связано съ прошедшимъ, настоящимъ и будущимъ родной земли. Вслѣдствіе этого родиновѣдѣніе, которое составляетъ центръ всего нагляднаго обученія, обнимаетъ почти всѣ предметы начальнаго обученія. Въ болѣе тѣсномъ смыслѣ родиновѣдѣніе подготавливаетъ дѣтей къ прохожденію географіи и исторіи и знакомитъ учащихся съ государственнымъ устройствомъ родного кантона и Швейцарской республики. Въ этомъ смыслѣ родиновѣдѣніе понимается базельскими учебными планами, гдѣ прохожденіе родиновѣдѣнія, при 1 урокѣ въ недѣлю, начинается лишь съ III класса.

Хотя учебными планами наглядное обученіе подраздѣляется на три вида, но на практикѣ описательное и повѣствовательное наглядное обученіе и родиновѣдѣніе идутъ рука объ руку. Напр., описывая какое-нибудь животное, дѣти вмѣстѣ съ тѣмъ со словъ учителя или по хрестоматіи заучиваютъ о немъ какой-нибудь разсказецъ или стихотвореніе повѣствовательнаго содержанія и пр.

Для того, чтобы дѣтямъ показать все то, съ чѣмъ желательно ихъ ознакомить, предпринимаются частыя прогулки въ городъ и въ его окрестности и все, что только возможно, показывается въ самой природѣ. Такія экскурсіи наиболѣе практикуются при обученіи родиновѣдѣнію.

2. Обученіе чтенію-письму.

Обученіе чтенію-письму и объяснительное чтеніе ведутся и преслѣдуютъ въ общемъ тѣ же самыя цѣли, какъ и у насъ. Обученію грамотѣ предшествуютъ звуковыя упражненія, имѣющія цѣлью приучить дѣтей къ различенію звуковъ и къ правильному употребленію органовъ произношенія. Швейцарскія азбуки, подобно германскимъ, состоящія большею частью лишь изъ набора словъ и фразъ, не отличаются особыми достоинствами. Такъ какъ всякій кантонъ во внутреннемъ управленіи представляетъ вполнѣ самостоятельное государство, то въ

каждомъ изъ нихъ по всѣмъ предметамъ употребляются свои учебники. Вслѣдствіе этого въ хрестоматіи, которая вмѣстѣ съ тѣмъ служитъ пособіемъ при обученіи родиновѣдѣнію, очень много статей, относящихся спеціально къ географіи и исторіи собственнаго кантона.

3. Обученіе языку въ болѣе тѣсномъ смыслѣ.

Обученіе языку въ болѣе тѣсномъ смыслѣ имѣетъ цѣлью а) научить дѣтей правильно по содержанію и формѣ понимать чужія мысли, выраженные устно и письменно; и б) умѣть собственныя мысли правильно выразить устно и письменно. Сообразно съ такой цѣлью обученіе языку состоитъ изъ устныхъ и письменныхъ упражненій.

Къ числу устныхъ упражненій въ примарномъ училищѣ относятся: а) бесѣды по наглядному обученію и б) пересказъ прочитаннаго или наизусть заученнаго. Къ письменнымъ упражненіямъ принадлежатъ: а) разные виды списыванія, б) диктанты и в) сочиненьица описательнаго и повѣствовательнаго характера. Какъ къ устнымъ, такъ и къ письменнымъ упражненіямъ присоединяется еще усвоеніе дѣтьми практическимъ путемъ элементарныхъ свѣдѣній изъ грамматики.

Основаніемъ всего обученія родному языку въ примарномъ училищѣ служитъ употребляемая въ школѣ хрестоматія.

Въ мужскихъ примарныхъ училищахъ по родному языку полагается въ I классѣ 8, во II классѣ 10, въ III классѣ 11 и въ IV классѣ 10 уроковъ въ недѣлю. Въ женскихъ же примарныхъ училищахъ, гдѣ дѣвочки должны обучаться еще женскимъ рукодѣліямъ, отъ 1—2 уроковъ по родному языку меньше, чѣмъ въ мужскихъ училищахъ.

Чистописаніе.

Чистописаніе, которому въ примарномъ училищѣ среди учебныхъ предметовъ отводится первое послѣ родного языка мѣсто, считается весьма важнымъ предметомъ обученія. Въ

примарныхъ училищахъ по чистописанію полагается въ двухъ низшихъ классахъ по 4 и въ двухъ высшихъ классахъ по 3 урока въ недѣлю; въ мужскихъ секундарныхъ училищахъ полагается въ I классѣ 3 урока и въ трехъ высшихъ классахъ по 2 урока въ недѣлю; въ женскихъ секундарныхъ училищахъ въ I классѣ 2 урока и въ остальныхъ классахъ по 1 уроку въ недѣлю; въ низшихъ дѣвичьихъ училищахъ въ каждомъ классѣ по 2 урока въ недѣлю.

О цѣляхъ чистописанія въ *Lehrziel für die Primarschule des Kantons Basel-Stadt* говорится слѣд.: „Чистописаніе требуетъ отъ ученика возможно совершеннаго исполненія работы. Оно пробуждаетъ и развиваетъ чувство чистоты, аккуратности и красоты. Поэтому оно имѣетъ высокое воспитательное значеніе“.

Въ базельскихъ школахъ дѣти пишутъ, какъ по сѣткѣ, такъ и безъ нея. Точно также, обучаясь по генетическому методу, они пишутъ по такту и безъ него. О томъ, въ какомъ объемѣ и въ какомъ порядкѣ проходится весь учебный матеріалъ по чистописанію, можно узнать изъ употребляемаго въ качествѣ учебнаго руководства оффиціального изданія Воспитательнаго Совѣта: *Weisungen und Lehrgang für den Schreibunterricht an der Primarschule von Basel-Stadt*.

Ариѳметика.

О цѣляхъ преподаванія ариѳметики говорится въ учебныхъ планахъ примарныхъ училищъ слѣд.: „Обученіе ариѳметикѣ имѣетъ цѣлью, кромѣ практическаго примѣненія въ обиходной жизни, изоощреніе и образованіе ума и памяти. Для достиженія этихъ цѣлей примарное училище съ самаго начала должно строго держаться слѣдующихъ основныхъ положеній, какъ постоянной мѣрки своей дѣятельности: наглядность и созерцаніе понятій о числахъ и отдѣльныхъ операціяхъ (*Anschauung und Veranschaulichung der Zahlbegriffe und der einzelnen Operationen*); бѣглость устныхъ вычисленій; правильное по языку, полное и точное объясненіе устныхъ рѣшеній“.

При начальномъ обученіи ариѳметикѣ самыми главными и наиболѣе употребительными наглядными пособіями служатъ пальцы на рукахъ и наши русскіе счеты (russische Rechenmaschine). Пальцы передъ счетами и всякими другими пособіями имѣютъ то преимущество, что это пособіе имѣется у всѣхъ учениковъ, а потому при обученіи ариѳметикѣ въ первое время, особенно съ числами до 10, ученики одновременно производятъ всѣ вычисленія каждый на своихъ пальцахъ. Хорошими учебными пособіями служатъ также стѣнные таблицы, по которымъ ученики всѣ операціи производятъ надъ палочками, крестиками, кружками, очками игральныхъ картъ и пр.

Въ двухъ низшихъ классахъ рѣшеніе задачъ и всѣ упражненія надъ числами производятся исключительно устно. Съ III класса начинается письменное рѣшеніе задачъ, но въ теченіе всего курса примарнаго и средняго училищъ устное рѣшеніе задачъ занимаетъ главное и первенствующее мѣсто. Устнымъ вычисленіямъ и устному рѣшенію задачъ придается такое большое значеніе, что ученики примарныхъ училищъ съ цѣлыми числами и ученики секундарныхъ училищъ съ дробными числами, одновременно съ задаваніемъ численныхъ примѣровъ съ 3—5 дѣйствіями, кончаютъ самыя сложныя вычисленія даже съ большими цѣлыми и дробными числами тотчасъ по прочтеніи учителемъ задачи, а главное, кончаютъ рѣшеніе задачи не единичные ученики, а цѣлый классъ.

Въ каждомъ классѣ примарнаго училища по ариѳметикѣ отъ 4—6 уроковъ и въ среднемъ училищѣ отъ 4—5 уроковъ въ недѣлю.

Въ I классѣ примарнаго училища рѣшаются задачи съ числами до 10, во II кл. до 100, въ III кл. до 1000 и въ IV кл. до 100,000. Въ IV классѣ дѣти знакомятся также съ метрическою системою мѣръ.

Въ секундарномъ училищѣ проходится уже систематическій курсъ ариѳметики. Въ I классѣ при 5 урокахъ въ недѣлю повторяется, а гдѣ нужно, расширяется, вновь проходится или обобщается десятичная система счисленія и въ

связи съ нею метрическая система мѣръ и десятичныя дроби, а также дѣйствія надъ цѣлыми числами и десятичными дробями; во II классѣ — обыкновенныя дроби; въ III классѣ простое тройное правило, правило процентовъ, вычисленіе скидки, барыша и убытка (Rabattrechnungen, Gewinn- und Verlustrechnungen), правило пропорціональнаго дѣленія; въ IV классѣ правило процентовъ съ бѣльшими требованіями, правила пропорціональнаго дѣленія, товарищества и смѣшенія и цѣпное правило. Въ Fortbildungsklasse мужскихъ секундарныхъ училищъ проходится бухгалтерія и въ связи съ нею нѣкоторые отдѣлы изъ коммерческой ариѳметики. Въ женскихъ секундарныхъ училищахъ обыкновенный курсъ ариѳметики заканчивается уже въ III классѣ. Въ IV классѣ при 4 урокахъ въ недѣлю проходится геометрія и бухгалтерія въ связи съ коммерческой ариѳметикой.

Прохожденіе десятичныхъ дробей предшествуетъ курсу обыкновенныхъ дробей на томъ основаніи, что десятичныя дроби, какъ вытекающія непосредственно изъ десятичной системы счисленія, признаются швейцарскими педагогами легче обыкновенныхъ дробей, тѣмъ болѣе, что знаніе метрической системы мѣръ и дѣйствій надъ составными именованными числами значительно облегчаютъ изученіе свойствъ десятичныхъ дробей и дѣйствій надъ ними.

Въ употребляемыхъ задачникахъ помѣщены только такія задачи, которыя почти каждому гражданину приходится рѣшать въ обыденной жизни. Всякія головоломныя вычисленія и задачи, не имѣющія практическаго значенія и не взятые изъ жизни, совершенно исключаются. Такъ какъ женщинамъ въ жизни приходится часто рѣшать иного рода задачи, чѣмъ мужчинамъ, то для женскихъ учебныхъ заведеній другіе задачники, чѣмъ для мужскихъ. Точно также и въ Fortbildungsklassen учащіеся раздѣлены на группы (каменщики, плотники, маляры, литографщики, сапожники, приказчики и пр.) и каждой группѣ предлагаются главнымъ образомъ задачи, соотвѣтствующія избранному учащимися роду занятій.

Пѣніе.

По учебнымъ планамъ, „обученіе пѣнію въ примарномъ училищѣ имѣеть цѣлью пробужденіе и образованіе чувства къ тонамъ, развитіе голоса вмѣстѣ съ заботливымъ его охраненіемъ, облагораживаніе душевнаго настроенія и оживленіе религіознаго и патріотическаго чувствъ“.

Пѣнію въ швейцарскихъ школахъ на всѣхъ ступеняхъ и во всѣхъ классахъ придается большое значеніе. Подобно тому, какъ наукамъ обучаютъ не только избранныхъ учениковъ, а вообще всѣхъ дѣтей, такъ точно пѣнію и другимъ искусствамъ, входящимъ въ курсъ народной школы, обучаютъ всѣхъ дѣтей, независимо отъ ихъ природныхъ дарованій. Швейцарцы очень любятъ пѣніе, и въ пѣсняхъ ихъ слышатся какія-то особыя мелодіи, свойственныя только горнымъ жителямъ.

При посѣщеніи мною школъ ученицы на урокахъ рукодѣлій исполняли свои работы, распѣвая веселыя пѣсенки.

Рисованіе.

„Обученіе рисованію,“ говорится въ учебныхъ планахъ, „имѣеть цѣлью приучить ученика вѣрно смотрѣть и вѣрно править рукой. Оно должно изоощрять способность наблюденія, будить чувство (Sinn) и память къ характернымъ формамъ, развивать глазомѣръ и, наконецъ, давать работу фантазіи. Это достигается, съ одной стороны, посредствомъ письма красками (durch das malende Zeichnen) и, съ другой стороны, посредствомъ систематическаго обученія рисованію, служащаго отличнымъ средствомъ для приученія ученика къ точности, порядку и чистотѣ.“

„Учебная программа (Lehrziel): а) Во всѣхъ четырехъ классахъ примарнаго училища письмо красками (malendes Zeichnen) въ связи съ нагляднымъ обученіемъ. б) Въ IV классѣ черченіе прямыхъ линій въ различныхъ направленіяхъ и черченіе простыхъ прямолинейныхъ фигуръ.“

Отсюда видно, что въ примарномъ училищѣ, гдѣ лишь въ IV' классѣ отведено 2 урока въ недѣлю специально для рисованія, въ младшихъ классахъ рисованіе примыкаетъ къ наглядному обученію, т. е. разсматриваемые на урокахъ нагляднаго обученія предметы учитель разноцвѣтнымъ мѣломъ рисуетъ на классной доскѣ, а ученики то же самое рисуютъ карандашомъ или красками въ своихъ тетрадяхъ.

Въ мужскихъ секундарныхъ училищахъ полагается въ трехъ низшихъ классахъ по 2 урока, въ IV' классѣ 3 урока и въ Fortbildungsklasse 4 урока въ недѣлю; въ женскихъ секундарныхъ училищахъ, низшихъ и высшихъ дѣвичьихъ училищахъ, включительно Fortbildungsklassen, по 2 урока въ недѣлю. Какъ видно изъ учебныхъ плановъ, во всѣхъ типахъ среднихъ училищъ полагается пройти довольно обширный, систематическій и вполне законченный курсъ рисованія.

Почти во всѣхъ училищахъ существуютъ особыя, весьма обширныя и свѣтлыя залы для рисованія, снабженныя богатыми учебными пособіями по рисованію и специально для цѣлей рисованія устроенными партами.

Судя по осмотрѣннымъ мною ученическимъ работамъ, рисованіе въ швейцарскихъ школахъ стоитъ очень высоко, а главное, что учителя по рисованію, какъ и по всякому другому учебному предмету, достигаютъ весьма отрядныхъ результатовъ относительно всего класса, а не только отдѣльныхъ учениковъ, имѣющихъ способность къ рисованію.

Если примарное училище преслѣдуетъ только чисто общеобразовательныя цѣли и лишь подготавливаетъ дѣтей къ прохожденію систематическаго курса по рисованію, то секундарное училище, на ряду съ формальными цѣлями, стремится къ достиженію и реальныхъ цѣлей. Такимъ образомъ и при обученіи рисованію школа ставитъ цѣлью подготовить дѣтей къ жизни, что является существенно необходимымъ въ государствѣ, въ которомъ весьма развита промышленность, сильна конкуренція и тяжела борьба за существованіе.

Гимнастика.

Гимнастика, какъ учебный предметъ, преподается только въ IV' классѣ мужскихъ примарныхъ училищъ по 2 урока въ недѣлю; во всѣхъ среднихъ училищахъ гимнастика обязательный предметъ, какъ для мальчиковъ, такъ и для дѣвочекъ. По гимнастикѣ въ каждомъ классѣ по 2 урока въ недѣлю.

Такъ какъ въ Швейцаріи нѣтъ постояннаго войска, а обязанность защиты отечества лежитъ безъ различія на всѣхъ гражданахъ, то преподаваніе гимнастики и военныхъ упражненій подчиняется извѣстнымъ положеніямъ, обязательнымъ для всѣхъ кантоновъ.

Хотя въ примарномъ училищѣ по гимнастикѣ не полагаются особыхъ уроковъ для дѣвочекъ вовсе, а для мальчиковъ только въ трехъ низшихъ классахъ, однако, какъ мальчики, такъ дѣвочки ежедневно до уроковъ и во время перемѣнъ подъ руководствомъ учителей и учительницъ на дворѣ и въ рекреационныхъ залахъ занимаются школьными играми, исполняя и нѣкоторыя гимнастическія упражненія.

При каждомъ училищѣ непременно построено особое зданіе, въ которомъ помѣщаются только два гимнастическихъ зала — одинъ для мальчиковъ, другой для дѣвочекъ. Гимнастическіе залы соединены съ главнымъ зданіемъ крытой галлереей, раздѣленной по срединѣ сплошной стѣной, образующей такимъ образомъ два отдѣльныхъ хода — одинъ для мальчиковъ въ мужской гимнастическій залъ, другой для дѣвочекъ въ женскій гимнастическій залъ. Для гимнастическихъ заловъ строятся особыя зданія, потому что они, будучи около 10 сажень длиною и 5—7 сажень шириною, должны имѣть также нѣсколько сажень вышиною. Стѣны въ такихъ залахъ внутри обыкновенно кафельные и полъ изъ особой массы линолеума. Въ нѣкоторыхъ изъ нихъ, гдѣ устроены приборы для упражненій въ воздухѣ, въ одномъ концѣ вовсе нѣтъ пола, а вмѣсто него арена на подобіе того, какъ это бываетъ въ циркахъ. Гимнастическіе приборы, которые при помощи

особыхъ механическихъ приспособленій сами передвигаются съ мѣста на мѣсто, въ благоустроенномъ гимнастическомъ залѣ стоятъ около 10,000 франковъ.

По учебнымъ планамъ примарныхъ училищъ, „цѣлью обученія гимнастикѣ служитъ гармоничное развитіе и воспитаніе (Durchbildung) тѣлесныхъ силъ. Оно имѣетъ въ виду выработку граціозности формъ движенія, привычекъ къ дисциплинѣ и порядку, къ внимательности и выдержанности, и способствуетъ развитію охоты къ свободнымъ движеніямъ“.

Женскія рукодѣлія.

По женскимъ рукодѣліямъ, начиная съ перваго же года обученія, полагается въ каждомъ классѣ примарнаго училища по 4 урока и въ секундарномъ училищѣ — въ I и во II классахъ по 5, въ III, IV и въ Fortbildungs классахъ по 6 уроковъ въ недѣлю; въ низшемъ и высшемъ дѣвичьемъ училищѣ, включительно Fortbildungsklassen, въ каждомъ классѣ по 4 урока въ недѣлю. Число ученицъ на долю одной учительницы рукодѣлій не должно превышать 30. Въ классахъ, гдѣ обучается болѣе 30 ученицъ, одновременно занимаются двѣ учительницы рукодѣлій.

Уже такое громадное число уроковъ по женскимъ рукодѣліямъ, значительно превышающее число уроковъ по любому другому учебному предмету, а также то обстоятельство, что обученіе женскимъ рукодѣліямъ начинается съ I класса примарнаго училища и заканчивается послѣдними классами, включительно Fortbildungsklassen секундарныхъ и высшихъ училищъ, ясно свидѣтельствуютъ о томъ, какое большое значеніе придается женскимъ рукодѣліямъ, и какъ высоко стоитъ этотъ предметъ обученія въ швейцарскихъ школахъ.

По учебнымъ планамъ примарныхъ училищъ, „обученіе женскимъ рукодѣліямъ имѣетъ своею задачею довести ученицъ до пониманія и ловкости въ исполненіи всякаго рода встречающихся въ хозяйствѣ женскихъ работъ и пріучить ученицъ къ прилежанію, порядку, точности и чистотѣ. Обученіе должно быть класснымъ, т. е. одновременно всѣ ученицы

исполняютъ одну и ту же, а не различную работу. Научая исполненію той или иной работы, учительница вмѣстѣ съ тѣмъ сообщаетъ ученицамъ необходимыя свѣдѣнія объ употребляемомъ для работы матеріалѣ“.

Не приводя самыхъ программъ по рукодѣліямъ, которыя помѣщены въ учебныхъ планахъ женскихъ учебныхъ заведеній, прибавлю еще, что въ настоящее время уже отчасти введено, отчасти еще вводится для ученицъ послѣдняго класса и Fortbildungsklasse секундарныхъ и высшихъ дѣвичьихъ училищъ обученіе кулинарному искусству.

Обученіе женскимъ рукодѣліямъ и кулинарному искусству въ старшихъ классахъ находится въ тѣсной связи съ обученіемъ другимъ учебнымъ предметамъ: на урокахъ родного языка читаются подходящія статьи о домашнемъ хозяйствѣ (для женскихъ учебныхъ заведеній употребляются иные учебники, чѣмъ для мужскихъ); на урокахъ ариѳметики и бухгалтеріи рѣшаются сюда относящіяся задачи; на урокахъ естественной исторіи, физики, химіи и гигиены (всѣ эти науки носятъ общее названіе естествовѣдѣнія) рассматриваются пригодность и непригодность различныхъ продуктовъ природы для приготовленія пищи, одежды и жилища.

Въ Швейцарскихъ государствахъ, гдѣ женщина пользуется сравнительно широкими правами, училище старается подготовить ее настолько къ жизни, чтобы она сама могла честнымъ трудомъ зарабатывать свой насущный хлѣбъ, была не въ тягость мужу, а достойною его помощницею и сопутницею по трудовому жизненному пути, и сдѣлалась образцовой матерью для дѣтей — будущихъ гражданъ Швейцаріи. Ничѣмъ другимъ, какъ только хорошею постановкою народнаго образованія, можно объяснить въ частности строгость нравовъ швейцарской женщины: на какой бы она ступени общественной лѣстницы ни находилась, какую бы ей службу ни приходилось нести, — она все исполняетъ точно и добросовѣстно; она услужлива и вѣжлива, но никогда не теряетъ своего человѣческаго достоинства и не терпитъ какъ бы то ни было униженій.

Во многихъ базельскихъ женскихъ училищахъ особые залы для преподаванія рукодѣлій; гдѣ такихъ заловъ нѣтъ или недостаточно, тамъ въ классахъ особаго устройства парты, которыя легко можно приспособлять такъ, что на нихъ удобно заниматься рукодѣліями.

Всѣ матеріалы для рукодѣлій и приготовленія кушаньевъ при обученіи поваренному искусству ученицы получаютъ даромъ и всѣ продукты ихъ труда достаются имъ же самимъ.

Вотъ всѣ тѣ учебные предметы, прохожденіе которыхъ начинается въ примарномъ училищѣ.

Въ секундарномъ училищѣ присоединяются къ нимъ французскій языкъ и геометрія, а наглядное обученіе разбивается на самостоятельные учебные предметы: географію, исторію, и естествовѣдѣніе.

Скажу еще вкратцѣ о преподаваніи этихъ учебныхъ предметовъ, которымъ тоже обязаны обучаться всѣ будущіе граждане и гражданки кантона Базель-города.

Французскій языкъ.

Французскій языкъ въ среднихъ училищахъ слѣдуетъ непосредственно послѣ нѣмецкаго языка. Въ мужскихъ секундарныхъ училищахъ по французскому языку полагается — въ двухъ низшихъ классахъ по 5 уроковъ, а въ двухъ высшихъ классахъ и въ Fortbildungsklasse по 6 уроковъ въ недѣлю; въ женскихъ секундарныхъ училищахъ въ каждомъ классѣ по 4 урока и въ Fortbildungsklasse 5 уроковъ въ недѣлю; въ дѣвичьемъ училищѣ во всѣхъ 6 классахъ по 5 уроковъ въ недѣлю.

Изученіе французскаго языка на всѣхъ ступеняхъ основано главнымъ образомъ на началахъ переводно-грамматическаго метода въ связи съ наглядно-практическими упражненіями и бесѣдами, какъ это ясно видно изъ самыхъ учебныхъ плановъ.

По французскому языку въ среднихъ училищахъ положено сравнительно большое число уроковъ съ тою цѣлью, чтобы дѣти, обучавшіяся этому предмету въ теченіе 5 лѣтъ, дѣйствительно могли овладѣть французскимъ языкомъ и потомъ,

пользуясь имъ въ практической жизни, пожинать плоды своихъ трудовъ. Такое обученіе иностранному языку, при которомъ дѣти не въ состояніи вполнѣ овладѣть изучаемымъ языкомъ, швейцарскіе педагоги признаютъ напрасною тратою времени.

Географія.

Обученіе географіи въ секундарномъ училищѣ вытекаетъ непосредственно изъ обученія родиновѣдѣнію въ примарномъ училищѣ. Такимъ образомъ при обученіи географіи базельскіе педагоги идутъ отъ близкаго къ отдаленному, отъ извѣстнаго къ неизвѣстному.

Швейцарцы обыкновенно подразумѣваютъ подъ именемъ родины — родной городъ или деревню, подъ именемъ отечества въ тѣсномъ смыслѣ слова — свой кантонъ и въ болѣе обширномъ смыслѣ — всю Швейцарію.

Такъ какъ кантонъ Базель-городъ состоитъ почти изъ одного города Базеля, то у базельцевъ родина и отечество въ тѣсномъ смыслѣ сливаются въ одно понятіе. Географія родного кантона изучается съ величайшею подробностью въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ то на урокахъ родиновѣдѣнія, то на урокахъ географіи. Такъ, напр., базельскія дѣти изучаютъ географію своего кантона въ двухъ старшихъ классахъ примарнаго училища, въ I, IV и Fortbildungs классахъ секундарнаго училища. Въ болѣе обширныхъ кантонахъ, напр. въ Бернскомъ, гдѣ имѣется нѣсколько городовъ и деревень, рѣкъ и озеръ, горъ и долинъ и пр., дѣти заняты на урокахъ географіи главнымъ образомъ изученіемъ только своего кантона. Остальные кантоны проходятся съ значительно меньшими подробностями. Примыкающія къ Швейцаріи государства разсматриваются еще довольно обстоятельно; объ остальныхъ же европейскихъ государствахъ и другихъ частяхъ свѣта сообщается сравнительно мало.

При обученіи географіи, особенно отечественной, наглядными пособіями служатъ прекрасно исполненныя географическія карты съ рельефными изображеніями, атласы, схематическія

карты отдѣльныхъ мѣстностей, картины съ видами и пр. При изученіи отечественной географіи учитель обыкновенно изучаемую мѣстность чертитъ разноцвѣтнымъ мѣломъ на классной доскѣ и сравниваетъ свой чертежъ съ имѣющимися въ классѣ схематическими картами.

При обученіи географіи употребляется методъ чтенія по картѣ, т. е. при сообщеніи новаго урока и выспрашиваніи стараго ученики читаютъ по картѣ собственныя имена и рассказываютъ все то, что они уже знаютъ о названномъ городѣ, деревнѣ, рѣкѣ, озерѣ, горѣ, долинѣ и пр., а учитель дополняетъ только то, чего они еще не знаютъ, причемъ ученики всѣ добытыя новыя свѣдѣнія записываютъ въ своихъ тетрадяхъ. Этимъ путемъ устраняется рассказывающая (догматическая) форма преподаванія, обыкновенно употребляемая у насъ при обученіи географіи, и замѣняется вопросо-отвѣтною формою, которая, какъ извѣстно, больше возбуждаетъ душевныя силы учащихся и при умѣломъ веденіи урока заставляетъ весь классъ принимать активное участіе въ добываніи новыхъ свѣдѣній.

Исторія.

Курсъ исторіи въ среднемъ училищѣ, подобно курсу географіи, представляетъ естественное продолженіе курса родиновѣдѣнія въ примарномъ училищѣ. Какъ при обученіи географіи, такъ и при обученіи исторіи обыкновенно сначала проходитъ исторія собственнаго кантона, а потомъ исторія Швейцаріи въ связи съ краткими свѣдѣніями изъ всеобщей исторіи. Кантонъ Базель-городъ самый молодой изъ всѣхъ кантоновъ, который въ 1833 г., послѣ междоусобной войны между г. Базелемъ и сельскими жителями Базельскаго кантона, отдѣлился отъ него и образовалъ новый кантонъ. Поэтому у него почти нѣтъ собственной исторіи, по крайней мѣрѣ, такой славной, какъ у другихъ кантоновъ. Этимъ объясняется, почему въ учебныхъ планахъ кантона Базель-города прохожденію швейцарской исторіи не предшествуетъ курсъ исторіи собственнаго кантона.

Естествовѣдѣніе.

Естествовѣдѣніе въ среднемъ училищѣ представляетъ продолженіе родиновѣдѣнія въ примарномъ училищѣ. Въ секундарномъ училищѣ по естествовѣдѣнію полагается въ I классѣ 1 урокъ, а въ остальныхъ классахъ, включительно Fortbildungsklassen, по 2 урока въ недѣлю; въ дѣвичьемъ училищѣ въ двухъ младшихъ классахъ по 1 уроку, а въ четырехъ старшихъ классахъ и Fortbildungsklasse по 2 урока въ недѣлю. Въ курсъ естественныхъ наукъ, проходимыхъ въ среднемъ училищѣ, входятъ ботаника, зоологія, минералогія, анатомія и фізіологія человѣка, гигиена, физика и химія.

Въ двухъ младшихъ классахъ секундарнаго училища дѣти въ лѣтнемъ семестрѣ, когда можно знакомиться съ растеніями въ самой природѣ, проходятъ ботанику и въ зимнемъ семестрѣ зоологію; въ двухъ старшихъ классахъ проходится весь остальной курсъ.

Особенно замѣчательна своею оригинальностью программа по естествовѣдѣнію въ дѣвичьемъ училищѣ, гдѣ курсъ естественныхъ наукъ проходится не по научной, а педагогической системѣ, основанной на наглядномъ знакомствѣ съ природою при постепенномъ переходѣ отъ близкаго къ отдаленному и разъясненіи практическаго примѣненія въ жизни разсматриваемыхъ предметовъ и явленій природы.

Въ I классѣ въ теченіе лѣтняго семестра разсматриваются наиболѣе извѣстныя ученицамъ растенія (безъ описанія частей цвѣтка), напр: тюльпанъ, горохъ, бобъ, земляника, вишневое дерево, роза, липа, ель, картофель и пр. Въ зимнемъ семестрѣ ведутся бесѣды о собакѣ, кошкѣ, мыши, лошади, рогатомъ скотѣ, свиньѣ, курицѣ, голубѣ, аистѣ, уткѣ, ужѣ, лягушкѣ.

Во II классѣ въ теченіе лѣтняго семестра разсматриваются растенія, которыя растутъ въ лѣсу, на лугу, въ полѣ, въ цвѣтникѣ, въ огородѣ, въ саду, въ плетени (die Hecke), въ паркахъ, на берегахъ. Въ зимнемъ семестрѣ разсматриваются животныя, которыя живутъ въ лѣсу, въ полѣ, въ

домѣ и въ его ближайшей окрестности, у пруда или рѣки, въ зоологическомъ саду и т. д.

Въ III классѣ лѣтомъ проходится растительный мѣръ по временамъ года, а именно: растительный мѣръ зимою; его пробужденіе весною (слѣдуетъ разсмотрѣніе отдѣльныхъ главнѣйшихъ растеній Швейцаріи); важнѣйшія швейцарскія ядовитыя растенія; иноземныя культурныя растенія: кофе, чай, сахарный тростникъ; базельскіе парки и аллеи; цвѣтникъ; главныя швейцарскія горшковыя растенія (Torfpflanzen); огородъ; измѣненіе растительнаго міра по вертикальному направленію по высотѣ мѣстности надъ уровнемъ моря; растительный мѣръ поздною осенью; листопадъ и его значеніе. Зимою по зоологіи проходятся млекопитающія, птицы, земноводныя, рыбы.

Въ IV классѣ лѣтомъ проходятся различныя виды безпозвоночныхъ и низшихъ животныхъ. Въ зимнемъ семестрѣ проходятся основныя свѣдѣнія изъ физики.

Въ V и VI классахъ (въ высшемъ дѣвичьемъ училищѣ) проходятся продолженіе физики, основныя свѣдѣнія изъ химіи въ связи съ практическимъ примѣненіемъ ихъ въ жизни, анатомія и фізіологія человѣка и животныхъ.

Хотя въ мужскихъ и женскихъ секундарныхъ училищахъ продолжительность курса и число недѣльныхъ уроковъ по естествовѣдѣнію одинаковы, тѣмъ не менѣе программы сихъ учебныхъ заведеній по естествовѣдѣнію различны и они преслѣдуютъ различныя цѣли, сообразно различному назначенію и занятіямъ въ практической жизни мужчины и женщины, такъ какъ базельская школа прежде всего ставитъ своею задачею подготовленіе своихъ питомцевъ и питомицъ къ практической жизни. Особенно ясно это видно изъ программы для Fortbildungsklasse женскихъ секундарныхъ училищъ. Вотъ эта программа:

„1. Повтореніе и вмѣстѣ съ тѣмъ расширеніе сообщеннаго о горѣніи: кислородъ, азотъ, углеродъ, быстрое горѣніе, тлѣніе, углекислота, окись углерода (угарь). Въ связи съ этимъ сообщаются свѣдѣнія о вліяніи качествъ воздуха внутри и внѣ жилыхъ помѣщеній и значеніе ихъ для нашего здоровья.

2. Продолженіе ученія о тѣлахъ и явленіяхъ природы, знаніе которыхъ имѣетъ особую цѣну для домашняго хозяйства и пониманія различныхъ происшествій въ природѣ, напр: водородъ, освѣщеніе, взрывы (Explosion), фосфоръ, сѣра и хлоръ, какъ средство для бѣленія и дезинфекціи, аммоніакъ, поташъ, кисличная соль (Sauerkleesalz), селитра, сода, мыло, поваренная соль, шипучій порошокъ (Brausepulver), углекислая известь, гашеніе извести, хлористая известь; значеніе такъ называемой твердой и мягкой воды въ прачечной; гончарные товары (Töpferwaagen) и глазура; глина; жизнь растений.

NB. При обученіи обращается особенно большое вниманіе на практическое примѣненіе.

3. Важнѣйшіе питательные и пищевые продукты, особенно по отношенію къ питательности, приготовленію, удобоваримости и консервированію. Вода, животная и растительная пища, кофе, чай, пряности и напитки, содержащіе алкоголь.

NB. При разсмотрѣніи воды особенное вниманіе обращается на воду, какъ напитокъ и какъ средство для чистки; на опасность отъ загрязненной воды, и на цѣлебные источники. Во время бесѣды о мясной пицѣ сообщается о солитерѣ и трихинахъ. Сообщая о растительной пицѣ и напиткахъ, нужно давать разъясненіе о броженіи, печеніи, клѣточкахъ сѣмени и о дѣйствіяхъ алкоголя. Употребленіе химическихъ формулъ и вообще систематическое обученіе химіи не проходятся.“

Понятно, что швейцарскія дѣвочки, получивъ такое воспитаніе и научную подготовку къ практической жизни, потомъ дѣлаются образцовыми хозяйками, женами и матерями, у которыхъ чистота, опрятность, порядокъ, экономія, любовь къ личному труду, твердые нравственные устои, понятіе о собственномъ долгѣ и обязанностяхъ по отношенію къ другимъ людямъ уже съ ранняго дѣтства впитались въ плоть и кровь и сдѣлались второю натурою. Будучи сами благовоспитанными женщинами, онѣ въ такомъ же родѣ воспитываютъ своихъ дочерей, нѣжно заботятся о заложеніи лучшихъ качествъ въ сыновьяхъ, и такимъ образомъ при воспитаніи подрастающаго

поколѣнія идутъ рука объ руку со школою. Вмѣстѣ съ тѣмъ онѣ оказываютъ благотворное вліяніе на своихъ мужей и вообще всею своею нравственною личностью способствуютъ улучшенію нравовъ мужчинъ, что въ свою очередь вноситъ миръ и счастье въ семейную жизнь, отъ которой больше всего зависитъ нравственное воспитаніе дѣтей — будущихъ гражданъ Швейцаріи.

Хорошая подготовка подрастающаго поколѣнія къ практической жизни не мало содѣйствуетъ улучшенію благосостоянія народа, служащему также необходимымъ условіемъ для образованности жителей страны. Въ самомъ дѣлѣ, если швейцарцы безъ исключенія всѣхъ своихъ дѣтей обязательно обучаютъ, по крайней мѣрѣ, 8—10 лѣтъ въ самой благоустроенной школѣ, то у нихъ должны быть необходимыя на то средства. Съ другой стороны, только благодаря высокой степени образованности и культурности народа, въ небольшой (41000 кв. километровъ) и сравнительно небогатой Швейцаріи, гдѣ при томъ значительную часть ея занимаютъ высокія горы со снѣжными вершинами, могутъ снискать себѣ тяжелымъ трудомъ пропитаніе болѣе 3 милліоновъ жителей, которые, не имѣя у себя на родинѣ собственнаго каменнаго угля, желѣза и другихъ металловъ, хлопка, шелка и многихъ другихъ естественныхъ богатствъ, въ промышленномъ отношеніи успѣшно конкурируютъ съ великими европейскими государствами.

Изъ всего выше сказаннаго мы приходимъ къ заключенію, что швейцарскія школы, какъ по своему внѣшнему, такъ и внутреннему благоустройству стоятъ весьма высоко, въ дѣлѣ воспитанія подрастающаго поколѣнія идутъ рука объ руку съ семьей, вполне гармонируютъ съ жизнью и, удовлетворяя при обученіи и воспитаніи будущихъ гражданъ и гражданокъ многостороннимъ потребностямъ жизни, способствуютъ поднятію умственно-нравственнаго уровня и матеріальнаго благосостоянія народа, а потому заслуживаютъ вниманія педагоговъ и вообще всѣхъ лицъ, интересующихся постановкою учебно-воспитательнаго дѣла въ школахъ.

Г. Юрьевъ, 10-го мая 1903 г.

И. Давись.

