

1270.

БИБЛИОТКА  
УЧЕБНОГО КОМИТЕТА МВН. САН.

ВЫСШІЯ КОММЕРЧЕСКІЯ  
УЧЕБНЫЯ ЗАВЕДЕНІЯ

ВЪ

ЗАПАДНОЙ ЕВРОПѢ.

С. С. Григорьевъ.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія В. Киршбаума, Дворц. пл., д. М-ва Финансовъ.  
1900.







15670



ВЫСШІЯ КОММЕРЧЕСКІЯ

УЧЕБНЫЯ ЗАВЕДЕНІЯ

ВЪ

ЗАПАДНОЙ ЕВРОПѢ.

Вост

С. С. Григорьевъ.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія В. Киршбаума, Дворц. пл., д. М-ва Финансовъ.

1900.

39

БИБЛИОТЕКА УЧЕБНОГО КОМИТЕТА МВВ. ФИН



К

ВЫШИИ КОММЕРЦІИ

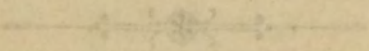
КАДЕМІИ ЗАВѢЩАНІИ

и

ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

15967

В. С. ШТОЛЦЕР



СПЕЦИАЛЬ

Литография В. Купцова, Москва, М-ва Финансов

1900

38



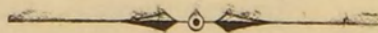


## О г л а в л е н і е .

	СТР.
Высшее коммерческое образованіе и его особенности . . . . .	1
Возникновеніе коммерческихъ училищъ . . . . .	5
Высшая коммерческая школа въ Парижѣ . . . . .	14
Коммерческій институтъ въ Лейпцигѣ . . . . .	27
Коммерческая академія въ Вѣнѣ . . . . .	36
Антверпенскій коммерческій институтъ . . . . .	42
Высшая коммерческая школа въ Венеціи . . . . .	52

### *Вышія коммерческія училища позднѣйшаго періода.*

Школа высшихъ коммерческихъ знаній въ Парижѣ . . . . .	66
Свободная школа политическихъ знаній въ Парижѣ . . . . .	73
Высшая коммерческая школа въ Лейпцигѣ . . . . .	97
Экспортная академія въ Вѣнѣ . . . . .	104
Высшій коммерческій курсъ при Антверпенскомъ институтѣ . . . . .	111

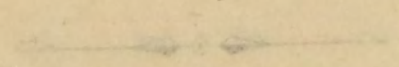






О Т В Е Т С Т В Е Н Н Ы Е

1	Высшее коммерческое образование и его особенности
5	Возникновение коммерческих училищ
14	Высшая коммерческая школа в Париже
27	Коммерческий институт в Берлине
38	Коммерческая академия в Вienne
42	Антверпенский коммерческий институт
52	Высшая коммерческая школа в Венеции
60	Высшая коммерческая школа в Лондоне
73	Школа вышних коммерческих знаний в Париже
83	Свободная школа политических знаний в Париже
97	Высшая коммерческая школа в Берлине
104	Специальная академия в Вienne
111	Высший коммерческий курс при Антверпенском институте





## Высшее коммерческое образование и его особенности.

Едва прошло три года съ тѣхъ поръ какъ, Высочайше утвержденнымъ мнѣніемъ государственнаго совѣта, коммерческое образование изъ общей системы народнаго просвѣщенія обособлено въ отдѣльную отрасль, тѣмъ не менѣе, какъ ни малъ этотъ срокъ, въ теченіе его коммерческихъ учебныхъ заведеній открылось больше, чѣмъ за все предыдущее время. До введенія приведеннаго закона у насъ было всего 9 среднихъ коммерческихъ училищъ и 5 или 6 частныхъ курсовъ, а за эти три года вновь открыто 18 среднихъ училищъ, 22 торговыхъ школы и 32 торговыхъ класса и коммерческихъ курса, сверхъ того, образовалось пять частныхъ обществъ исключительно съ цѣлью распространенія коммерческихъ знаній. Это обстоятельство

---

### *Источники.*

- Enseignement technique. Rapport de M. Paul Jacquemart. 1891.  
Rapport sur la situation de l'enseignement industriel et professionnel en Belgique. 1897.  
Carl Zehden. Zur Geschichte des commerciellen Bildungsvesens in Oesterreich. 1898.  
Raydt. Die Handelshochschule zu Leipzig. 1898.  
Eugène Zéautey. L'enseignement commercial.  
La regia Scuola superiore di commercio in Venecia. 1891. r. Cnoticie presentanti dal consiglio direttivo.  
Annuario della R. Scuola superiore de commercio in Venecia per anno 189<sup>7</sup>/<sub>8</sub> — 189<sup>8</sup>/<sub>9</sub>.  
International congress on technical education 1897.  
Congrès international de l'enseignement commercial à Anvers 1898.  
Jules Sorby. L'enseignement commercial moyen et Supérieur en Belgique 1898.  
Mittheilungen über die Export-Academie in Wien. 1898.  
L'école libre de sciences politiques 1871 — 1897.  
Denkschrift über die Entwicklung des österreichischen Handelsschulwesens während der fünfzigjährigen Regierung des Kaisers Franz Joseph I. 1899.  
Профессоръ Алексѣевъ. Высшее коммерческое образование во Франціи, Австріи и Германіи (приложеніе къ отчету Москов. практической академіи).  
Профессоръ Ивановскій. Отчетъ о заграничной командировкѣ.



внѣ всякаго сомнѣнія подтверждаетъ, что у насъ давно уже назрѣла настоящая потребность въ коммерческихъ знаніяхъ, и что удовлетвореніе ея задерживалось лишь чисто внѣшними причинами, неполнотой нашего законодательства, можетъ быть недостаткомъ частной инициативы и т. п.; что же касается необходимости въ учебныхъ заведеніяхъ коммерческой спеціальности, то теперь оспаривать ее едва ли возможно, тѣмъ болѣе, что эти заведенія учреждаются почти исключительно на частныя средства. Правительственная субсидія на ихъ содержаніе до сихъ поръ сравнительно ничтожна.

Всѣ открытыя до настоящаго времени заведенія, за исключеніемъ одного-двухъ училищъ, содержимыхъ частными лицами, переполнены учащимися, и встрѣчаютъ полное сочувствіе не только въ купеческой средѣ, но и среди другихъ городскихъ сословій, поэтому можно бы, казалось, считать ихъ существованіе, а равно и ихъ будущее развитіе вполне обеспеченнымъ. Но это едва ли, однакоже, вѣрно. Есть одинъ существенный недочетъ въ созданной системѣ коммерческаго образованія, который въ скоромъ времени долженъ представить весьма серьезное затрудненіе въ правильной его постановкѣ. До сихъ поръ у насъ нѣтъ высшаго коммерческаго института, который служилъ бы центромъ всей системы. Онъ долженъ быть ея главнымъ основаніемъ, разрабатывать научный матеріалъ, составляющій содержаніе преподаваемыхъ курсовъ и давать всему дѣлу общее научное направленіе. Его задача—дать выходъ окончившимъ курсъ среднихъ коммерческихъ училищъ къ высшему образованію, соотвѣтствующему избранной ими спеціальности, и готовить учителей для коммерческихъ учебныхъ заведеній. Низшія и среднія коммерческія учебныя заведенія поставлены въ такія условія, при которыхъ они могутъ вполне приспособиться къ практическимъ требованіямъ торговой дѣятельности. Но имъ недостаетъ спеціально подготовленныхъ учителей, а при этомъ они бессильны выполнить возложенную на нихъ задачу; кромѣ того, среднія коммерческія училища даютъ право поступать въ другія высшія спеціальныя заведенія. Что касается дальнѣйшаго продолженія коммерческаго образованія, то оно невозможно, такъ какъ нѣтъ приноровленнаго для этой цѣли училища. Такимъ образомъ, торговая дѣятельность осуждена на то, чтобы довольствоваться людьми окончившими курсъ лишь въ низшей или средней школѣ, что въ настоящее, а въ особенности въ ближайшее время, было бы вполне ненормально.

Вопросъ объ учрежденіи у насъ высшаго коммерческаго института уже неоднократно подвергался обсужденію и въ купеческой средѣ (въ Петербургѣ и Москвѣ) и въ печати, и даже въ административныхъ сферахъ, но большинство всегда высказывало самыя разнообразныя соображенія, какъ практическія, такъ и общаго характера, по которымъ находило открытіе такого института или несвоевремен-



нымъ или даже и вовсе ненужнымъ; встрѣчалось даже и насмѣшливое отношеніе къ самой мысли о возможности существованія высшаго заведенія коммерческой спеціальности, говорили, напр., о томъ, какимъ образомъ могла бы быть кафедра бухгалтеріи и т. п. Всѣ эти соображенія, однако, уже не новы, они много разъ были повторены въ Западной Европѣ, и тамъ давно уже отъ нихъ отказались.

Надлежащее разрѣшеніе вопроса объ организаціи курса высшаго коммерческаго училища, дѣйствительно, чрезвычайно сложно и требуетъ весьма серьезной работы. Въ этомъ дѣлѣ теоретическія соображенія, какъ бы они не были основательны, едва ли могутъ имѣть рѣшающее значеніе; здѣсь прежде всего слѣдуетъ обратиться къ опыту и вникнуть въ то, что сдѣлано до сихъ поръ по этому вопросу въ другихъ странахъ. Это тѣмъ болѣе существенно, что тамъ онъ уже не только всесторонне и многократно разсматривался теоретически, но и получилъ практическое разрѣшеніе нѣсколькими различными способами. Этого мало, существующія высшія коммерческія школы имѣютъ уже свою и довольно продолжительную исторію; нѣкоторыя изъ нихъ пережили нѣсколько преобразованій, вызванныхъ указаніями опыта и жизненными требованіями.

Что касается своевременности такого заведенія у насъ, то повсемѣстное открытіе коммерческихъ училищъ достаточно подтверждаетъ какъ велика потребность въ коммерческихъ знаніяхъ; если имѣется уже громадный спросъ на элементы этихъ знаній, какое же основаніе сомнѣваться въ томъ, что они нужны и въ ихъ полномъ развитіи. Какъ видно будетъ дальше, въ Европѣ, гдѣ коммерческія учебныя заведенія возникали и развивались совершенно свободно, подъ вліяніемъ однѣхъ лишь потребностей торгово-промышленной жизни, тамъ вездѣ прежде всего явились требованія на лицъ получившихъ высшее коммерческое образованіе. Всѣ стремленія купечества, какъ только оно само почувствовало возникающую потребность въ школьной подготовкѣ къ торговому дѣлу, были направлены исключительно къ устройству однихъ только высшихъ учебныхъ заведеній. Среднія и низшія училища появились значительно позднѣе. Исторія профессиональнаго образованія въ Россіи тоже подтверждаетъ, что и у насъ прежде всего всегда открывались высшія учебныя заведенія, отъ которыхъ распространялись затѣмъ другія училища той же спеціальности. Достаточно вспомнить учрежденіе навигаторской школы, горнаго, технологическаго, сельскохозяйсвеннаго институтовъ. Даже общее образованіе стало на прочную почву послѣ того, какъ открыты университеты.

Будущему коммерческому институту предстоитъ двойная задача, дать своимъ питомцамъ научное развитіе и спеціальныя познанія и вооружить ихъ достаточнымъ запасомъ практическихъ навыковъ и тех-



ническихъ свѣдѣній коммерческой специальности. Наибольшее затрудненіе предстоитъ въ выборѣ научныхъ дисциплинъ, онѣ должны составлять между собой достаточную органическую связь и въ то же время имѣть возможно близкое отношеніе къ коммерческой дѣятельности; трудность заключается въ томъ, что широкое развитіе торговаго дѣла и его правильная постановка требуетъ весьма разнохарактерныхъ знаній; кромѣ экономическихъ, финансовыхъ наукъ, какъ основныхъ, для этого требуются еще познанія юридическія, весьма важное значеніе имѣетъ также возможно полное изученіе торговли въ ея прошломъ и настоящемъ, для чего понадобится преподавать исторію торговли въ связи съ общими культурными и политическими реформами, дававшими ей то или другое направленіе, настоящее же состояніе торговли можетъ быть усвоено только при помощи основательнаго изученія коммерческой географіи. Независимо отъ этихъ предметовъ, между которыми можно установить нѣкоторое единство и цѣльность, для будущаго коммерсанта до сихъ поръ признается необходимымъ знакомство съ товаровѣдѣніемъ, которое опирается на цѣлый рядъ наукъ совершенно иного порядка, каковы физика, химія, естествознаніе. Само собою разумѣется, что въ коммерческомъ институтѣ нельзя игнорировать знаніемъ иностранныхъ языковъ, и техникой коммерческаго дѣла. Дать надлежащее мѣсто всѣмъ этимъ разнообразнымъ предметамъ и вмѣстѣ съ тѣмъ сохранить стройность курса, внести въ него въ должной мѣрѣ образовательный элементъ, оставить учащимся достаточное время для самостоятельной работы и развитія, все это представляетъ весьма серьезную задачу. У насъ она усложняется еще и тѣмъ, что оканчивающимъ курсъ института необходимо предоставить права наравнѣ съ тѣми, какія даются въ другихъ специальныхъ заведеніяхъ, а для этого, вѣроятно, потребуютъ еще поднять уровень преподаванія даже и тѣхъ предметовъ, которые въ коммерческой специальности имѣютъ лишь вспомогательное значеніе.

При выборѣ предметовъ преподаванія, при распредѣленіи учебныхъ занятій, равно какъ и при установленіи общаго строя будущаго коммерческаго института, опытъ существующихъ заведеній того же типа въ Западной Европѣ можетъ дать много весьма полезныхъ фактическихъ данныхъ, и потому обзоръ ихъ устройства и дѣятельности представляетъ въ настоящее время практической интересъ; въ виду этого въ дальнѣйшемъ изложеніи послѣ краткаго очерка возникновенія высшихъ коммерческихъ училищъ приведены монографіи тѣхъ изъ нихъ, которыя представляютъ особенности въ томъ или другомъ отношеніи и въ свое время послужили образцами для учрежденія другихъ. Въ заключеніи изъ сопоставленія общей характеристики этихъ заведеній съ тѣмъ, что выработано у насъ комиссіей московскихъ профессоровъ относительно высшаго коммерческаго инсти-



тута, сдѣлана попытка намѣтити, какія цѣли желательны при осуществленіи этого института и каковы важнѣйшія средства для ихъ достиженія.

### Возникновеніе коммерческихъ учебныхъ заведеній и его причины.

Потребность въ коммерческомъ образованіи начала обнаруживаться еще въ прошломъ столѣтіи, правда, въ очень слабой, едва замѣтной степени; сперва являлись только отдѣльныя попытки открыть коммерческія училища; эти попытки дѣлались въ разныхъ мѣстахъ и въ разное время, но скоро прекращались, такъ какъ не встрѣчали достаточной поддержки въ купеческомъ сословіи. Такъ, на примѣръ, по сохранившимся свѣдѣніямъ, извѣстно, что торговый союзъ въ Лиссабонѣ еще въ 1759 г. представилъ на утвержденіе правила и программу курсовъ коммерческихъ знаній. Въ 1768 г. Бушъ основалъ коммерческую академію въ Гамбургѣ, но она существовала только, пока во главѣ стоялъ ея учредитель, и съ его смертью закрылась. Гамбургское купечество при жизни Буша выдавало даже небольшую субсидію академіи; въ академіи обучались сыновья богатаго купечества, было много иностранцевъ, въ ней же, между прочимъ, учился Гумбольдтъ. На первомъ планѣ было поставлено преподаваніе предметовъ, имѣющихъ для торговли весьма важное значеніе, каковы, напр., теорія торговли, коммерческія вычисленія, иностранные языки, коммерческая географія, исторія торговли и т. п.; тѣмъ не менѣе послѣ смерти Буша купечество не поддержало его полезнаго начинанія, 20 лѣтъ труда, потраченнаго Бушемъ на веденіе дѣла, не нашли ни въ комъ преемника и академія закрылась.

Наиболѣе раннія попытки распространенія коммерческихъ знаній были сдѣланы въ Австріи. Въ нихъ большое участіе принимало также правительство, но взгляды его на этотъ предметъ были крайне неустойчивы, вслѣдствіе чего заведенія подвергались частымъ реформамъ, не могли развиваться съ надлежащей послѣдовательностью, а потому и не достигали ожидаемыхъ результатовъ. Уже въ 1751 году въ Вѣнѣ, по плану Людвигъ фонъ-Рабенштейна (Manufacturenamts-Inspector), была открыта коммерческая рисовальная академія, которая поставила себѣ задачей дать каждому образованіе, соответствующее его занятіямъ. Въ ней преподавались, кромѣ рисованія, механика, физика, математика, бухгалтерія, корреспонденція, торговля и вексельныя операціи. Уроки были назначены три раза въ недѣлю. Каждый учащійся учился тѣмъ предметамъ, которые были нужны въ его дѣлѣ. Это несомнѣнно полезное учрежденіе дѣйствовало около 20 лѣтъ. Въ 1762 году въ Вѣнѣ же были открыты курсы экономическихъ и коммерческихъ знаній для служащихъ



въ государственныхъ и торгово-промышленныхъ учрежденіяхъ. Объемъ преподаванія на этихъ курсахъ приближался къ университетскому. Курсы существовали, однако, недолго. Первымъ вполне организованнымъ коммерческимъ учебнымъ заведеніемъ была открытая въ 1770 г., по плану Вольфа, торговая академія въ Вѣнѣ. Начало ея дѣятельности было встрѣчено съ большимъ сочувствіемъ въ правительственномъ и торговомъ мірѣ; при ней была открыта даже особая контора, которая должна была содѣйствовать развитію экспортной торговли. Въ контору посылались образцы мѣстныхъ и иностранныхъ товаровъ, она вошла въ сношеніе съ различными торговыми фирмами какъ отечественными, такъ и заграничными, давала бесплатно всевозможныя коммерческія свѣдѣнія и справки. При академіи издавалась также газета. Несмотря на развитіе и успѣхи торговой академіи, противъ ея дѣятельности сильно возстали монахи піаристы, вслѣдствіе чего правительство признало нужнымъ взять ее въ свое завѣдываніе; уже въ 1804 г., при общей реформѣ народнаго просвѣщенія, она была преобразована въ реальную академію, причемъ коммерческіе предметы были доведены до минимума. Въ 1815 г. съ учрежденіемъ вѣнскаго политехникума реальная академія была обращена въ подготовительное заведеніе для поступленія въ этотъ политехникумъ; курсъ же коммерческихъ предметовъ въ ней былъ уничтоженъ и перенесенъ въ политехникумъ. Здѣсь коммерческіе предметы, хотя преподавались довольно продолжительное время, но постепенно утратили всякое значеніе, такъ какъ все вниманіе было сосредоточено на развитіи техническихъ отдѣленій; въ 1865 г. преподаваніе коммерческихъ наукъ было прекращено окончательно. Такимъ образомъ и въ Австріи заведенія, возникшія въ прошломъ столѣтіи, не сохранились и прекратили свое существованіе.

Удержалось до настоящаго времени только одно училище прошлаго столѣтія, открытое у насъ Демидовымъ въ 1762 г. и то исключительно благодаря тому, что было обезпечено основнымъ капиталомъ и состояло подъ особеннымъ попеченіемъ правительства; купечество болѣе сорока лѣтъ оказывало ему полное безучастіе. Даже въ началѣ нашего вѣка торговый міръ не сознавалъ нужды въ коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ; по крайней мѣрѣ открытый въ 1817 году въ Страсбургѣ коммерческой институтъ просуществовалъ всего два года, несмотря на то, что его основатель Шиббе былъ выдающимся дѣятелемъ въ торгово-промышленныхъ предпріятіяхъ и впоследствии въ качествѣ директора лейпцигскаго коммерческаго института проявилъ замѣчательныя педагогическія способности и глубокія, разностороннія, какъ теорическія, такъ и практическія, знанія коммерческаго дѣла. Точно также старѣйшее изъ западно-европейскихъ коммерческихъ учебныхъ заведеній—высшая коммерческая школа въ Парижѣ, учрежденная въ 1820 году, вскорѣ послѣ своего открытія должна была пе-



режить весьма критическій моментъ и была близка къ закрытію, если бы ее не взялъ такой замѣчательный дѣятель въ исторіи коммерческаго образованія, какъ Бланки.

Купечество очень медленно и съ большой постепенностью освоилось съ необходимостью теоритической школьной подготовки къ торговому дѣлу. Только подъ давленіемъ очевидной необходимости оно пришло къ убѣжденію, что ученичество въ конторахъ и торговыхъ учрежденіяхъ при наступившихъ условіяхъ недостаточно для образованія коммерсантовъ, что оно можетъ выработать лишь исполнителей, но руководители торговаго дѣла, широко понимающіе его задачи, при измѣнившихся условіяхъ изъ такихъ учениковъ, если и вырабатываются, то лишь въ исключительныхъ случаяхъ, и тогда имъ все-таки недостаетъ научныхъ знаній. Главнѣйшей причиной, побудившей купечество къ устройству специальныхъ учебныхъ заведеній былъ тотъ полный переворотъ въ промышленной дѣятельности, который наступилъ сначала нынѣшняго столѣтія вслѣдствіе введенія машинъ и пара и который внесъ радикальныя измѣненія во всѣ сферы экономической жизни.

Благодаря машинамъ и механическимъ двигателямъ, промышленность утратила совершенно прежній характеръ и перешла въ новый капиталистическій періодъ; производство стало концентрироваться въ крупныхъ предпріятіяхъ съ громадными капиталами, что вызвало возникновеніе множества банковъ, акціонерныхъ компаній, обществъ, товариществъ и т. п. Коммерческое дѣло усложнилось, вездѣ потребовались люди съ специальной подготовкой. Во всѣхъ отрасляхъ производства количество издѣлій достигло небывалыхъ размѣровъ, явилась необходимость найти имъ широкій сбытъ. Развитие желѣзнодорожной сѣти и пароходства раздвинули предѣлы торговаго обмѣна, измѣнили условія транспорта и сдѣлали міровой рынокъ общимъ достояніемъ всѣхъ культурныхъ народовъ. Монополіи отдѣльныхъ странъ пали и уступили мѣсто ожесточенной конкуренціи со всѣми ея послѣдствіями. Кредитъ и денежное обращеніе приняли новыя разнообразныя формы. Почта, телеграфъ и телефонъ уничтожили разстоянія и объединили самые отдаленные рынки; наступило время, когда въ одинъ день можно сдѣлать закупки въ одномъ концѣ міра и продать ихъ въ другомъ.

Само собой разумѣется, что полный переворотъ во всѣхъ условіяхъ хозяйственной дѣятельности долженъ былъ вызвать столь же коренныя измѣненія въ торговомъ дѣлѣ, эти измѣненія прежде всего отразились на крупной и главнымъ образомъ внѣшней торговлѣ. Выдающіеся ея представители, конечно, скоро почувствовали, какія разностороннія и основательныя познанія нужны руководителю торговыхъ предпріятій и его ближайшимъ помощникамъ. Они поняли, что ни



практика, ни общеобразовательная школа этих знаний не даютъ, что для подготовки коммерсанта должны быть созданы свои спеціальныя школы подобно тому, какъ это сдѣлано для другихъ профессій. Новыя условія торговой дѣятельности и послѣдовавшее съ чрезвычайной быстротой ея развитіе вполне подготовили почву и дали прочное основаніе для возникновенія и повсемѣстнаго распространенія коммерческаго образованія. Своимъ развитіемъ оно обязано исключительно жизненнымъ потребностямъ, возникшимъ въ теченіе настоящаго столѣтія. Число коммерческихъ училищъ стало особенно быстро расти съ пятидесятихъ годовъ, когда промышленное торговое движеніе стало развѣртываться во всю свою мощь, и когда потребность въ подготовленныхъ рабочихъ сдѣлалась безотлагательной.

Коммерческія учебныя заведенія во всѣхъ государствахъ создались исключительно по частной инициативѣ выдающихся представителей торговаго міра. Они не только привлекли купечество и убѣднили его дать средства на содержаніе этихъ заведеній, но и стали главными ихъ руководителями. До послѣднихъ лѣтъ купеческое сословіе въ лицѣ своихъ представителей одно завѣдывало коммерческими школами. Цѣль этихъ школъ, кругъ предметовъ, объемъ и время ихъ преподаванія, условія пріема, все это устанавливалось практическими дѣятелями торговаго міра. Люди науки, въ первое время, впрочемъ, очень немногіе, принимали участіе только въ разработкѣ деталей дѣла. Благодаря этому, коммерческія училища получили практическое направленіе и явились олицетвореніемъ взглядовъ торгово-промышленныхъ дѣятелей на коммерческое образованіе и на его роль въ развитіи торговыхъ сношеній. Даже порядокъ появленія коммерческихъ школъ обнаруживаетъ, какіе люди прежде всего требовались при быстромъ ростѣ этихъ сношеній. Число этихъ училищъ, и, въ особенности, различныя ихъ типы появлялись по мѣрѣ того, какъ возникала потребность въ лицахъ съ той или другой подготовкой.

Какъ ни коротка исторія коммерческаго образованія, но и въ ней уже опредѣлились три рѣзко очерченные періода. Первый изъ нихъ характеризуется устройствомъ высшихъ коммерческихъ школъ, второй появленіемъ среднихъ и низшихъ, и, наконецъ, третій, наступившій всего нѣсколько лѣтъ тому назадъ; въ этомъ послѣднемъ періодѣ обозначились недостаточность и неполнота высшаго коммерческаго образованія, сообщаемого существующими высшими школами, и вслѣдствіе того началось движеніе въ пользу учрежденія учебныхъ заведеній коммерческой спеціальности, которыя стояли бы наравнѣ съ высшими учебными заведеніями другихъ спеціальностей; въ Германіи, въ Австріи, въ Бельгіи и Франціи это движеніе отчасти уже осуществлено учрежденіемъ училищъ этого новаго типа.



Независимо отъ общихъ основныхъ причинъ, вызвавшихъ распространеніе коммерческаго образованія, ближайшимъ поводомъ къ учрежденію коммерческихъ школъ было несоотвѣтствіе общей системы среднихъ общеобразовательныхъ заведеній съ развитіемъ экономической жизни.

Средняя общеобразовательная школа совершенно игнорировала знанія, необходимыя въ практической дѣятельности; во всѣхъ государствахъ на первомъ планѣ стояло развитіе классической школы; молодые люди, окончившіе ее были совершенно не подготовлены къ разнообразной работѣ въ торговыхъ учрежденіяхъ; этого мало, въ гимназіяхъ, лицеяхъ, коллегіяхъ они усвоивали презрительное отношеніе къ карьерѣ коммерсанта и всѣми силами стремились къ другимъ профессіямъ. Такое же отношеніе долго господствовало и въ средѣ образованнаго общества, вслѣдствіе этого въ торговой сферѣ оставались лица, которымъ не удалось получить полнаго законченнаго образованія и добиться другой карьеры. Отсюда возникла необходимость открыть спеціально коммерческую школу, которая подготовляла бы учащихся непосредственно къ торговому дѣлу. Кромѣ того, подъ давленіемъ измѣнившихся условій торговой дѣятельности многіе представители купечества прекрасно понимали, что она требуетъ людей не только образованныхъ, но еще обладающихъ основательными научными знаніями по экономическимъ, финансовымъ, юридическимъ вопросамъ, что ея роль въ жизни народа не менѣе важна, чѣмъ карьера военнаго, судьи, художника и т. п. Они видѣли, что съ каждымъ годомъ торговое дѣло глубже захватываетъ интересы страны и проникаетъ во всѣ сферы ея хозяйственной дѣятельности,—что на коммерсантахъ лежатъ столь же отвѣтственныя обязанности, какъ и на дѣятеляхъ другихъ профессій; по собственному опыту они чувствовали, что возрастающая сложность коммерческихъ операцій, увеличивающаяся зависимость ихъ отъ разнообразныхъ явленій политической, государственной, общественной и бытовой жизни народовъ требуетъ отъ купца глубокаго пониманія не только своего дѣла, но и всѣхъ вообще условій экономическаго развитія, имъ было ясно, что купцомъ не можетъ быть всякій, а тѣмъ менѣе мало образованный и безъ спеціальной подготовки. По этимъ причинамъ въ первое время всѣ усилія купечества вездѣ были направлены къ учрежденію исключительно высшихъ коммерческихъ школъ, а не среднихъ и низшихъ; эти возникли значительно позже. Двигателями этого дѣла были сами крупные коммерсанты; они сознавали, что въ большихъ торговыхъ предпріятіяхъ необходимы люди съ широкимъ кругозоромъ, обладающіе, сверхъ того, обширными знаніями экономическаго положенія и условій хозяйственной дѣятельности не только своей страны, но и всѣхъ другихъ, съ которыми она имѣетъ болѣе или менѣе близкія сношенія.



Только такіе люди могли съ успѣхомъ конкурировать на чужихъ рынкахъ и пролагать новые пути отечественной торговлѣ. Чѣмъ шире были торговыя сношенія, тѣмъ настоятельнѣе купеческій міръ хлопоталъ объ учрежденіи высшихъ коммерческихъ училищъ.

Это стремленіе къ высшему коммерческому образованію было всеобщимъ, оно проявилось и у насъ. Въ то время, какъ наше правительство неоднократно дѣлало болѣе или менѣе рѣшительныя попытки къ насажденію коммерческихъ знаній при помощи среднихъ и низшихъ училищъ, купечество наше оставалось къ нимъ болѣе чѣмъ равнодушнымъ, тогда какъ высшее коммерческое образованіе составляло излюбленную заботу нашего крупнаго коммерсанта. Такъ, уже въ 1810 г. московское купечество устраиваетъ коммерческую академію въ Москвѣ. Одесское купечество въ пятидесятыхъ годахъ усиленно хлопочетъ объ учрежденіи въ Одессѣ высшаго коммерческаго института, имѣя въ виду подготовить дѣятелей, которые могли бы усилить и развить экспортную торговлю этого города по всему побережью Средиземнаго моря. Съ тѣми же цѣлями и почти одновременно купцы города Риги учреждаютъ у себя высшее коммерческое училище. Петербургское биржевое купечество въ 70-хъ годахъ собирало петровскій фондъ, предназначая его, главнымъ образомъ, для широкой подготовки лицъ, которыя могли бы впослѣдствіи содѣйствовать развитію нашего экспорта. Усиленные заботы купечества о высшемъ коммерческомъ образованіи привели къ тому, что въ настоящее время оно вездѣ, за исключеніемъ, можетъ быть, только Германіи, поставлено значительно лучше, чѣмъ подготовка низшихъ агентовъ торговыхъ предпріятій. На международныхъ конгрессахъ по коммерческому образованію представители Франціи, Италіи, Бельгіи и Англіи указывали на это несоотвѣтствіе, какъ на серьезный и опасный пробѣлъ въ общей системѣ коммерческаго образованія.

Прочное начало высшаго коммерческаго образованія было положено впервые во Франціи въ 1820 году, когда была открыта существующая и по настоящее время *école supérieure de commerce*. Слѣдуетъ, впрочемъ, теперь же оговорить, что понятіе о высшемъ образованіи вообще и коммерческомъ въ частности не есть что-либо точно опредѣленное и ограниченное ясно установленными предѣлами, одинаковыми у разныхъ народовъ. Объемъ его и содержаніе въ значительной мѣрѣ разнились въ различныхъ государствахъ, и, кромѣ того, они еще больше измѣнялись по мѣрѣ того, какъ повышался общій уровень знаній. Поэтому было бы ошибочно современную мѣрку приравнивать къ курсу коммерческихъ школъ, открываемыхъ въ первой половинѣ текущаго столѣтія. Живымъ примѣромъ этого служитъ наша практическая академія наукъ; теперь это по всѣмъ признакамъ средне-учебное заведеніе, но въ первое время своего существованія (осно-



вана въ 1810 году) она по объему своего курса была не ниже другихъ высшихъ спеціальныхъ заведеній того времени, поэтому съ полнымъ правомъ могла именоваться академіей. Точно также было бы несправедливо высшее коммерческое образованіе, о которомъ такъ настойчиво хлопотало купечество, не признавать высшимъ только потому, что оно не отвѣчаетъ нашимъ понятіямъ. Для того времени уровень его былъ одинаковъ съ тѣмъ, какой существовалъ тогда для другихъ спеціальностей. Надо еще затѣтить, что въ нѣкоторыхъ училищахъ курсъ въ послѣдствіи понизился, вслѣдствіе большаго вниманія къ педагогическимъ требованіямъ.

Не легко было организовать курсъ и преподаваніе во вновь учреждаемыхъ высшихъ коммерческихъ училищахъ. Этотъ типъ заведеній отличался полной новизной. Потребности и цѣли были установлены, но средства далеко не выяснены; къ тому же въ началѣ только меньшинство наиболѣе образованнаго купечества понимало значеніе и роль высшаго коммерческаго образованія; большинство же купцовъ въ то время относилось къ нему не только съ недоувѣріемъ, но и было предубѣждено противъ него, какъ противъ бесполезнаго новшества. Такое же предубѣжденіе встрѣчалось и въ другихъ сферахъ, не исключая часто и правительственныхъ. Даже въ университетахъ господствовалъ отрицательный взглядъ на возможность существованія высшаго учебнаго заведенія коммерческой спеціальности, тогда, за весьма рѣдкими исключеніями, профессора усматривали въ созданіи такого заведенія чуть ли не профанацію науки, и полагали, что оно должно стоять во всѣхъ отношеніяхъ нѣсколькими ступенями ниже университета. Подобный взглядъ открыто былъ высказанъ при учрежденіи, напр., института въ Антверпенѣ. Затрудненія были тѣмъ болѣе велики, что и самыя науки, изучающія экономическую жизнь, которыя должны были служить центромъ коммерческаго образованія, въ то время едва лишь намѣчались и переживали періодъ своего зарожденія. Не было достаточно профессоровъ. Однако, потребность была такъ настоятельна, что, несмотря на всѣ препятствія, школы открывались и каждый разъ привлекали къ себѣ симпатіи все большаго и большаго круга практическихъ дѣятелей. Даже неизбѣжныя въ новомъ дѣлѣ неудачи не обезкураживали его инициаторовъ и руководителей. Они переносили все и неустанно привлекали къ дѣлу торговый и промышленный міръ, коммерческія палаты, города и, наконецъ, достигли того, что и правительства все болѣе и болѣе примыкали къ ихъ работѣ и начали оказывать болѣе или менѣе серьезную поддержку.

Постановка курса, характеръ преподаванія и весь строй первыхъ училищъ отвѣчалъ вполнѣ, по понятіямъ того времени, особенностямъ высшаго учебнаго заведенія. Не надо забывать, что въ то время эти



понятія были далеко не тѣ, какія теперь, и что требованія относительнаго высшаго образованія были гораздо скромнѣе; только впоследствии эти требованія повышались, вследствие чего коммерческія учебныя заведенія оказывались ниже ихъ. Коммерсанты не безъ основанія указывали, что высшая школа не идетъ въ уровень съ жизнью и даетъ меньше того, что требуется въ практикѣ торговаго дѣла. Поэтому училища, учреждаемыя въ позднѣйшій періодъ уже повышали пріемныя требованія и объемъ курса, а нѣкоторыя изъ прежнихъ усиливали преподаваніе; были, впрочемъ, и такіе случаи, когда уровень преподаванія былъ пониженъ, вследствие чего лишь немногія изъ всѣхъ коммерческихъ учебныхъ заведеній только подходятъ къ разряду высшихъ въ томъ смыслѣ, какъ это принято теперь. Большинство же ихъ занимаетъ промежуточное положеніе, они выше, чѣмъ среднія, но въ общемъ курсъ ихъ по объему ниже того, какой установленъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ другихъ специальностей. Между тѣмъ жизнь идетъ впередъ, спросъ на высшее образованіе растетъ во всѣхъ слояхъ общества; въ купеческомъ мірѣ разъ начатое движеніе, конечно, тоже не прекращалось, а возрастало, и то, чѣмъ удовлетворялись прежде, оказалось недостаточнымъ. Вследствіе этого лѣтъ 10 тому назадъ въ развитіи вопроса о высшемъ коммерческомъ образованіи наступилъ новый періодъ, когда стали обнаруживаться требованія повысить уровень коммерческаго образованія, и довести его до того положенія, которое отвѣчало бы современнымъ требованіямъ и понятіямъ о высшей школѣ. Этимъ путемъ предполагается дать молодымъ людямъ, предназначеннымъ себя къ торговой дѣятельности, специальныя познанія, по объему подходящія вполне къ тому, какой пріобрѣтается въ университетахъ или другихъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ. Мотивами этого стремленія, какъ и прежде, служатъ, съ одной стороны, постоянно усложняющіяся условія торговой дѣятельности, а съ другой—необходимость поставить молодыхъ начинающихъ коммерсантовъ по ихъ познаніямъ и развитію въ равное положеніе съ ихъ сверстниками, работающими въ другихъ сферахъ государственной и общественной службы. Торговый міръ болѣе, чѣмъ когда-либо, сознаетъ какъ важно для него отстаивать и защищать интересы торговли не только въ своей странѣ, но и за границей, и потому упорно стремится имѣть своихъ представителей, вооруженныхъ всѣми научными данными.

Отношеніе правительствъ къ коммерческому образованію въ настоящее время тоже измѣнилось. Во всѣхъ государствахъ этой отрасли народнаго просвѣщенія придается теперь весьма серьезное значеніе, въ виду того вліянія, какое правильно поставленная торговля имѣетъ на благосостояніе страны, а равно и въ виду необходимости имѣть въ разныхъ отрасляхъ государственнаго хозяйства людей, обла-



дающихъ экономическими, финансовыми и коммерческими познаніями; вмѣстѣ съ тѣмъ быстрое развитіе коммерческихъ учебныхъ заведеній требуетъ большого числа учителей. Правительства вездѣ вынуждены принять мѣры къ подготовленію для нихъ учебнаго персонала, который стоялъ бы на высотѣ возлагаемой на него задачи. Такимъ образомъ, заботы правительствъ и стремленія торгово-промышленнаго міра сошлись и только въ послѣдніе годы создали весьма благопріятную почву для разрѣшенія вопроса о дѣйствительно высшемъ коммерческомъ образованіи, которое можно было поставить наравнѣ съ университетскимъ. Почти одновременно этотъ вопросъ поставленъ на очередь во многихъ государствахъ. Впервые онъ возбужденъ во Франціи при учрежденіи *Ecole des hautes études commerciales*, вслѣдъ затѣмъ онъ вызвалъ большой интересъ въ Германіи, въ Австріи, въ Бельгіи, въ Англіи и у насъ. Въ Германіи два года тому назадъ открыто нѣчто въ родѣ коммерческаго университета, въ Австріи—экспортная академія, въ Бельгіи курсъ антверпенскаго института продолженъ на одинъ годъ, а мы, можно сказать, наканунѣ открытія высшаго коммерческаго института.

Чтобы прослѣдить какимъ образомъ выработалась программа и организація высшаго коммерческаго образованія, нѣтъ надобности разсматривать всѣ существующія высшія коммерческія училища въ Европѣ, тѣмъ болѣе, что ихъ довольно много. Достаточно остановиться лишь на тѣхъ, которыя при своемъ учрежденіи вносили новые элементы, и послужили моделью, по которой устраивались затѣмъ другія. Такими образцами были слѣдующія заведенія. Высшая коммерческая школа въ Парижѣ, коммерческій институтъ въ Лейпцигѣ, антверпенскій коммерческій институтъ, высшая коммерческая школа въ Венеціи. Всѣ эти заведенія относятся къ первому періоду. Новый типъ высшаго заведенія, отвѣчающій потребностямъ настоящаго момента, еще не вполне опредѣлился, къ нему ближе всего могла бы подойти высшая школа въ Венеціи, какъ вполне уже сформировавшаяся, а затѣмъ *Ecole des hautes études commerciales* въ Парижѣ, хотя открытая тоже уже давно, но не вполне осуществившая тѣ широкія задачи, которыя возлагались на нее при ея учрежденіи. Особенно же интересна по своей организаціи, программамъ и дѣятельности *école libre des sciences politiques* въ Парижѣ. Послѣднимъ выраженіемъ взглядовъ на задачи высшаго коммерческаго образованія служатъ два только что открытыя заведенія, одно два года тому назадъ въ Лейпцигѣ и другое въ прошломъ году въ Вѣнѣ. Кромѣ названныхъ училищъ, заслуживаетъ вниманія также коммерческое отдѣленіе рижскаго политехникума, какъ первый опытъ насажденія высшихъ коммерческихъ знаній у насъ.



## Высшая коммерческая школа въ Парижѣ.

Старѣйшая изъ всѣхъ существующихъ въ настоящее время европейскихъ школъ — высшая коммерческая школа въ Парижѣ *école supérieure de commerce* была, какъ сказано, открыта въ 1820 году и называлась сперва специальной школой коммерціи и промышленности; учредителями ея были два коммерсанта — Бродаръ и Легре. Она должна была, по желанію ея учредителей, сообщать молодымъ людямъ научныя знанія настолько полныя, чтобы они могли съ успѣхомъ вести большія не только торговыя, но и промышленныя предпріятія, послѣднія, впрочемъ, не въ техническомъ отношеніи, какъ инженеры, а въ коммерческомъ. Имѣлось въ виду приготовить главнымъ образомъ администраторовъ и руководителей торгово-промышленныхъ учрежденій. Въ этомъ направленіи были выработаны ея программы; въ составленіи ихъ участвовали выдающіеся представители науки, торговли и промышленности. Курсъ былъ распределенъ на три класса, названные конторами, по году въ каждомъ. Въ первый классъ (подготовительный) принимались лица не моложе 15 лѣтъ, съ подготовкой, какая дается въ этомъ возрастѣ въ среднихъ общеобразовательныхъ заведеніяхъ. Въ основу курса было положено изученіе торговыхъ операцій и связанныхъ съ ними знаній. Причемъ теоритическое преподаваніе дополнялось практическими занятіями, конференціями, репетиціями и экзаменами. Первый годъ занятій былъ подготовительнымъ, во второмъ и въ особенности въ третьемъ году преподавались высшіе курсы по вопросамъ коммерціи, экономическимъ, финансовымъ и юридическимъ. Главная задача преподаванія заключалась не въ томъ, чтобы дать полное изложеніе избранныхъ наукъ, а развить и научно обосновать и разъяснить главнѣйшія явленія торгово-промышленной жизни и дѣятельность связанныхъ съ ней учреждений. Теоритическіе отдѣлы вводились лишь постольку, поскольку они необходимы для установленія общей логической связи изложенія.

На организаціи разсматриваемой школы и ея жизни отразились, разумѣется, главнѣйшія настроенія того времени; строй школы мѣнялся нѣсколько разъ, но существенныя черты намѣченной программы сохранились. Школа пережила нѣсколько періодовъ упадка и процвѣтанія. Въ первомъ же десятилѣтіи, поддерживаемая сначала многими просвѣщенными и преданными дѣлу людьми, она была обставлена съ большой и даже излишней роскошью, которая скоро привела ее въ матеріальномъ отношеніи къ упадку и оставила безъ средствъ. Въ массѣ купечества, образованнаго міра и даже въ средѣ университетской, коммерческое образованіе не пользовалось тогда никакимъ кредитомъ; возраженіе и нападки на него усилились и школѣ грозило полное закрытіе. Въ этотъ моментъ ее принимаетъ одинъ изъ ея профессоровъ Адольфъ Бланки и становится директоромъ и хозяиномъ. Бле-



стящія способности и выдающаяся общественная дѣятельность Бланки, какъ профессора, писателя, публициста и депутата, благотворно отражаются на школѣ и создаютъ ей превосходную репутацію во всей Европѣ. Бланки усиливаетъ въ ней преподаваніе экономическихъ и коммерческихъ знаній, даетъ новое имя—высшей коммерческой школы, хотя она вездѣ была больше извѣстна подѣ именемъ школы Бланки. Программы, впрочемъ, измѣняются мало, такъ какъ главная цѣль приготовить людей, способныхъ къ торгово-промышленнымъ предпріятіямъ, остается. Матеріальное положеніе школы не вполне, однакоже, отвѣчало ея блестящей репутаціи, и только послѣ смерти Бланки въ 1854 году, новому директору Жерве удается сохранить педагогическое значеніе школы и въ то же время улучшить ея матеріальное положеніе; но съ его смертью школа начала снова приходить въ упадокъ, вслѣдствіе чего торговая палата Парижа въ 1869 году, убѣжденная уже въ необходимости подобнаго рода школѣ, и сознавая, что школѣ Бланки недостаетъ надлежащей устойчивости только потому, что она имѣетъ характеръ частнаго предпріятія, постановила купить ее у дочери Бланки, взять подѣ свое завѣдываніе и обезпечить средствами. Съ этого момента школа приобрѣла прочное основаніе для своего развитія. Несмотря на то, что во Франціи съ тѣхъ поръ открылось 6 новыхъ школѣ, для которыхъ она отчасти служила моделью, дѣятельность школы шла безъ колебаній. Въ 1890 году школа была санкціонирована правительствомъ, и оканчивающимъ въ ней курсъ, предоставлялись права на высшую льготу по отбыванію воинской повинности.

Постановка курса высшей коммерческой школы въ Парижѣ и въ настоящее время заслуживаетъ вниманія, такъ какъ она представляетъ нѣкоторыя существенныя отличія отъ другихъ подобныхъ заведеній во Франціи; эти послѣднія, частью подѣ вліяніемъ антверпенскаго института, а частью вслѣдствіе мѣстныхъ условій, ввели нѣкоторыя новыя спеціальности и расширили практическія занятія на счетъ общихъ курсовъ. Значеніе высшей парижской школы не утратилось и послѣ того, какъ въ томъ же Парижѣ была открыта *Ecole des hautes études commerciales*, о которой будетъ сказано ниже.

Назначеніе школы, согласно ея теперешнему уставу, опредѣлено такимъ образомъ: она должна дать необходимую подготовку, соотвѣтствующія познанія будущимъ коммерсантамъ, банкирамъ и завѣдывающимъ различными отдѣлами торговыхъ и промышленныхъ предпріятій. Образование, даваемое школой, отвѣчаетъ также и требованіямъ консульской карьеры.

Обученіе въ школѣ продолжается три года, одинъ въ приготовительномъ классѣ и два въ нормальныхъ. Окончившіе полный курсъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ имѣютъ право поступать прямо



въ первый классъ, но не ранѣе 16 лѣтъ. Въ приготовительный классъ принимаются не моложе 15 лѣтъ; для поступленія на первый курсъ установлены конкурсные экзамены: письменные и устные. Требуется представить сочиненіе по математикѣ, родному и одному изъ иностранныхъ языковъ. Устный экзамень производится изъ ариѳметики, алгебры, геометріи, исторіи, географіи, химіи и физики. Относительное значеніе предметовъ какъ преподаваемыхъ въ школѣ, такъ и требуемыхъ при поступленіи, неодинаково и различается количествомъ часовъ, удѣляемыхъ на каждый изъ нихъ программами, числомъ репетицій и особыми коэффициентами, на которые умножаются баллы, получаемые на экзаменахъ. Это послѣднее обстоятельство особенно сильно вліяетъ на отношеніе учениковъ къ предметамъ, тѣмъ болѣе, что коэффициенты измѣняются въ большихъ предѣлахъ, отъ 1 до 12. Само собой разумѣется, что ученикъ основательнѣе будетъ приготовляться по тѣмъ предметамъ, по которымъ баллы умножаются на большіе коэффициенты.

Заслуживаетъ особеннаго вниманія то обстоятельство, что каждый классъ школы по составу курса, по предметамъ и программамъ представляетъ собою какъ бы самостоятельную цѣльную школу. Курсы расположены концентрически, а не составляютъ отдѣльныхъ частей общаго, изъ которыхъ слѣдующая представляла бы продолженіе предыдущихъ. Преподаваніе въ каждомъ классѣ носитъ законченный характеръ, вслѣдствіе чего ученики, выходящіе даже изъ приготовительнаго класса, имѣютъ не обрывки знаній по разнымъ предметамъ, а настолько полное, цѣльное и органически связанное образованіе, что могутъ начать практическую дѣятельность. Законченность курсовъ въ каждомъ классѣ оправдываетъ и самое названіе конторъ, которое до сихъ поръ придается классамъ.

Приготовительный классъ хотя и предназначается прежде всего для подготовленія къ дальнѣйшимъ занятіямъ, тѣмъ не менѣе и въ немъ преподаются, кромѣ общеобразовательныхъ предметовъ, также и спеціальныя; причемъ въ каждомъ изъ нихъ даются свѣдѣнія по всѣмъ его главнѣйшимъ отдѣламъ, правда, только лишь основныя, но достаточно законченныя, такъ что преподаваніе въ слѣдующихъ классахъ служитъ ихъ дальнѣйшимъ болѣе полнымъ развитіемъ. Во всѣхъ предметахъ, даже общеобразовательныхъ, выдвигаются на первый планъ тѣ знанія, которыя имѣютъ примѣненіе въ коммерческой дѣятельности. Эта особенность проходитъ красной нитью черезъ все преподаваніе и придаетъ ему одинъ общій однородный характеръ и цѣльность. Каждый предметъ служитъ дополненіемъ другимъ и въ свою очередь самъ опирается на нихъ.

Въ курсъ приготовительнаго класса входятъ: исторія, географія, ариѳметика, начальныя свѣдѣнія о коммерціи и счетоводствѣ, начала



законовѣдѣнія, физика и химія, причемъ изъ послѣдней сообщается лишь самое общее ученіе о тѣлахъ и важнѣйшихъ ихъ соединеніяхъ, употребляемыхъ въ промышленности. Иностранные языки занимаютъ по количеству уроковъ видное мѣсто въ курсѣ; имъ отводится относительно большое число уроковъ во всѣхъ классахъ. Обязательны два языка, по выбору учащихся, англійскій или нѣмецкій, испанскій или итальянскій. Одинъ изъ выбранныхъ языковъ составляетъ какъ бы основной, и начинается въ приготовительномъ классѣ при 6 урокахъ, въ слѣдующихъ двухъ классахъ ему посвящается по 5 уроковъ въ каждомъ; изученіе другаго языка поставлено на второмъ планѣ, по крайней мѣрѣ, онъ проходитъ лишь въ двухъ классахъ при 3 урокахъ. Чистописаніе и рисованіе дополняютъ образованіе въ приготовительномъ классѣ, и при небольшомъ числѣ уроковъ преподаются также и въ двухъ остальныхъ.

Количество учебнаго матеріала по общеобразовательнымъ предметамъ въ приготовительномъ классѣ слишкомъ велико, прохожденіе его возможно лишь потому, что учащимся онъ въ большей части уже извѣстенъ, такъ что его нужно лишь повторить, главнымъ образомъ, затѣмъ, чтобы ввести дополненія, необходимыя для спеціальныхъ цѣлей училища. Характеръ курса въ приготовительномъ классѣ определяется нижеслѣдующими рубриками программы. На ариѳметику и алгебру назначено 6 часовъ въ недѣлю: изъ ариѳметики проходятъ, кромѣ 4 дѣйствій съ цѣлыми и дробными числами, пропорцій и правилъ тройного, товарищества и смѣшенія, сокращенные способы вычисленій, ученіе о мѣрахъ и монетныхъ системахъ, процентныя вычисленія, учетъ, понятіе о сложныхъ процентахъ, извлеченіе корней и прогрессіи. Изъ алгебры четыре дѣйствія съ многочленами, уравненія первой и второй степени, логариѳмы и приложеніе ихъ къ вычисленію сложныхъ процентовъ и срочныхъ уплатъ.

Въ курсѣ счетоводства при 3 часахъ въ недѣлю сообщаются главнѣйшія свѣдѣнія о коммерціи, сюда входятъ понятія о торговлѣ и ея видахъ, свѣдѣнія о лицахъ, участвующихъ въ торговыхъ предпріятіяхъ, ученіе о главнѣйшихъ торговыхъ операціяхъ и относящихся къ нимъ документахъ, ученіе о деньгахъ, денежныхъ знакахъ и обязательствахъ. Разсматриваются главнѣйшіе виды транспорта и связанные съ нимъ сдѣлки, договоры, документы и учрежденія. По счетоводству проходятся лишь главные его основанія, теорія счета, классификація счетовъ, открытіе и заключеніе ихъ. Изъ книгъ разсматриваются журналъ, главная и инвентарь, причемъ разбираются способы ихъ расположенія, открытія веденія и заключенія, разъясняется связь между этими книгами и проходится составленіе балансовъ.

По законовѣдѣнію (1½ часа въ недѣлю) дается лишь знаком-

18962



ство съ важнѣйшими статьями государственныхъ, гражданскихъ, торговыхъ и промышленныхъ законовъ.

Географія проходится при трехъ урокахъ еженедѣльно и хотя служитъ основаніемъ для коммерческой географіи, преподаваемой въ слѣдующихъ классахъ, тѣмъ не менѣе и здѣсь отдѣляются, главнымъ образомъ, по преимуществу тѣ свѣдѣнія, которыя характеризуютъ экономическую жизнь и хозяйственную дѣятельность. Особенно подробно проходится географія Франціи и ея колоній; общее физическое описаніе ея дополняется подробнымъ разсмотрѣніемъ ея частей по бассейнамъ, сверхъ того, проходятся главнѣйшія желѣзнодорожныя линіи, и изучается раздѣленіе Франціи въ административномъ отношеніи. Европейскія государства проходятся далеко не такъ подробно, но и тутъ сообщаются, кромѣ краткаго описанія физическаго и политическаго положенія, свѣдѣнія о важнѣйшихъ портахъ, торговыхъ и промышленныхъ центрахъ; изученіе внѣевропейскихъ странъ служитъ какъ бы фономъ картины, и на него удѣляется значительно меньше времени. Разсматриваются лишь тѣ государства, которыя имѣютъ торговое или промышленное значеніе относительно Франціи.

Изъ исторіи преподается лишь исторія Франціи, начиная съ Генриха IV до послѣдняго времени. Этому предмету посвящается 2 часа въ недѣлю, содержаніемъ курса служатъ только тѣ явленія изъ области государственной, общественной и народной жизни, которыя давали то или другое направленіе сельскохозяйственной торговой и промышленной дѣятельности. Курсъ исторіи, такимъ образомъ, рѣзко отличается отъ постановки этого предмета у насъ. вмѣсто прохожденія дипломатическихъ сношеній, войнъ и событій, характеризующихъ то или другое царствованіе, занимающихъ обыкновенно первое мѣсто въ курсѣ этого предмета, въ высшей парижской школѣ царствованіе королей почти отсутствуетъ, если не считать двухъ, трехъ, при которыхъ сложились коренныя измѣненія въ экономической жизни страны, все же вниманіе обращено на описаніе тѣхъ культурныхъ явленій, которыми опредѣляется современное положеніе Франціи.

Курсамъ физики, химіи и естествовѣдѣнія придано вполнѣ вспомогательное значеніе, они служатъ основаніемъ товаровѣдѣнія, при всемъ томъ названные предметы все-таки сохраняютъ законченность. Между отдѣлами соблюдена необходимая связь, но по времени, назначенному на каждый изъ нихъ, сообщаемыя свѣдѣнія по необходимости отличаются большой краткостью.

Изъ химіи при 3 недѣльныхъ урокахъ излагаются главнѣйшія свойства наиболѣе часто встрѣчающихся въ природѣ и въ практикѣ металлоидовъ и ихъ важнѣйшихъ соединений. Изъ металловъ выбраны лишь очень немногіе, имѣющіе первенствующее значеніе въ промышленности, сообщаемыя свѣдѣнія объ нихъ весьма кратки. Знаніе



свойства избранныхъ тѣлъ дополняется общей характеристикой группъ, по которымъ они классифицируются, попутно излагаются также и основные законы химическихъ явленій; благодаря этому устанавливается связь между всѣми отдѣлами курса, и предметъ представляется хотя въ очень сжатомъ, но цѣломъ и законченномъ видѣ.

Физика также излагается во всѣхъ ея частяхъ, но очень сжато для нея удѣляется еженедѣльно по 3 урока. Кромѣ общихъ свойствъ, преподается ученіе о тяжести, гидростатика и аэростатика, въ каждомъ изъ этихъ отдѣловъ излагаются главнѣйшіе законы, обращается вниманіе на ознакомленіе съ инструментами и приѣмами измѣреній, употребляемыми въ практикѣ. Наибольшее развитіе придано ученію объ электричествѣ и теплотѣ, гдѣ излагаются также устройство и дѣйствіе употребительнѣйшихъ машинъ. Акустика и магнетизмъ проходятся весьма кратко, оптика значительно полнѣе, но не такъ какъ электричество и теплота. Такимъ образомъ, физическія явленія и законы представляются учащимся по преимуществу въ ихъ практическомъ приложеніи. Теоретическія же объясненія вводятся лишь посколькѣ это необходимо для пониманія и установленія необходимой связи.

Особенно интересна постановка естествознанія. Обширность и разнообразіе этого предмета съ одной стороны и съ другой—весьма малое количество времени, всего 1½ часа въ недѣлю, должны представлять особенно большія затрудненія для его преподаванія. Здѣсь болѣе, чѣмъ гдѣ-либо, возможно разбросаться, дать отрывочныя знанія, которыя въ общемъ могутъ дать лишь сумбуръ, и уронить весьма полезное и важное во всѣхъ отношеніяхъ значеніе этого предмета. Программа приготовительнаго класса высшей коммерческой школы въ Парижѣ, однакоже, охватываетъ все, разумѣется, только самое существенное, и устанавливаетъ должную связь, какъ между различными частями, такъ и съ будущимъ курсомъ товаровѣдѣнія. Это трудная задача такъ интересна, что считаемъ нелишнимъ привести здѣсь болѣе подробное извлеченіе изъ программы.

Общая характеристика трехъ царствъ природы, животнаго, растительнаго и минеральнаго. Царство животныхъ, описаніе органовъ человѣческаго тѣла и ихъ отправленій. Свѣдѣнія изъ гигиены. Измѣненіе этихъ органовъ въ главнѣйшихъ типахъ животнаго міра. Классификація животныхъ. Типы главнѣйшихъ группъ. Полезныя животныя и матеріалы, добываемые изъ царства животныхъ. Вредныя животныя. Растительное царство. Органографія, питаніе и размноженіе. Классификація. Матеріалы, доставляемые растительнымъ царствомъ. Зерно. Растенія питательныя и техническія. Плодовые деревья, декоративныя растенія, лекарственныя и вредныя. Минеральное царство. Форма, размѣры и строеніе земнаго шара. Происхожденіе скаль.



Внутренняя теплота земли и ея первобытное состояніе, геологическія эпохи. Минеральныя богатства Франціи и извѣстныя копи.

Программа приготовительнаго класса, какъ сказано, сама по себѣ составляетъ первый законченный концентръ коммерческаго образованія, и въ то же время она служитъ ступеню для его дальнѣйшаго развитія. Кромѣ того, для насъ она интересна еще въ томъ отношеніи, что опредѣляетъ отправной моментъ и основаніе, съ котораго во Франціи начинается высшее обученіе коммерческимъ знаніямъ. (Въ большей или меньшей степени другія высшія коммерческія училища этой страны начинаютъ съ того же самаго). Въ общемъ отъ начинающихъ занятія въ этихъ заведеніяхъ требуется по отдѣльнымъ предметамъ меньше, чѣмъ дается, напр., нашей средней общеобразовательной школой; но преимущество этихъ знаній заключается въ томъ, что они близки къ жизни и знакомятъ со всѣми важнѣйшими ея явленіями, при всемъ томъ приведенныя познанія не такъ разнородны. Между ними существуетъ органическая связь, а главное они всѣ объединены твердо и опредѣленно поставленной цѣлью; центромъ ихъ служитъ все, что имѣетъ значеніе при болѣе основательномъ изученіи наукъ, касающихся торгово-промышленной дѣятельности.

Нормальный курсъ распредѣляется въ двухъ классахъ или конторахъ; каждый изъ нихъ также даетъ опредѣленный законченный кругъ познаній, причемъ во второмъ (последнемъ) классѣ сосредоточено развитіе болѣе трудныхъ отдѣловъ коммерческаго образованія, онъ собственно и даетъ тѣ свѣдѣнія, которыя впоследствии могутъ оказаться полезными оканчивающимъ курсъ, если по ихъ способностямъ и послѣ достаточной практической опытности имъ удастся завѣдывать крупными предпріятіями или вести какіе-либо ихъ отдѣлы.

Преподаваніе въ нормальныхъ классахъ сосредоточено почти исключительно на предметахъ спеціальныхъ. Изъ общеобразовательныхъ предметовъ входитъ одна математика, хотя ей удѣлено относительно достаточное мѣсто, но курсъ ея состоитъ цѣликомъ изъ тѣхъ отдѣловъ, которые необходимы для полнаго развитія коммерческихъ и финансовыхъ вычисленій. Такимъ же образомъ поставленъ и курсъ физики, въ него вошло лишь то, что имѣетъ примѣненіе въ фабричномъ и заводскомъ дѣлѣ. Всѣ же остальные предметы, такъ или иначе, непосредственно относятся къ основной цѣли училищъ; одни изъ нихъ посвящены техникѣ и организациі торговаго дѣла, сюда относятся торговлевѣдѣніе, счетоводство и коммерческія вычисленія и корреспонденція, въ другихъ рассматриваются его исторія и экономическія условія, способствующія развитію торговли, въ третьихъ законы, обеспечивающіе торговую дѣятельность и, наконецъ, четвертые знакомятъ съ товарами. Изученіе иностранныхъ языковъ, какъ сказано, составляетъ самостоятельную и существенную часть курса.



Чтобы составить понятие о характерѣ и содержаніи образованія, сообщаемого высшей коммерческой школой въ Парижѣ, необходимо остановиться на распредѣленіи учебныхъ занятій между предметами, а также отмѣтить, хотя бы въ самыхъ общихъ чертахъ, учебный матеріалъ, вошедшій въ программу преподаванія. Въ таблицѣ учебныхъ часовъ приведено также число репетицій въ теченіе года и коэффициенты, на которые умножаются баллы, получаемые на переходныхъ и выпускныхъ экзаменахъ.

	Число часовъ въ недѣлю.		Первый классъ.		Второй классъ.	
			Число репетицій.	Коэффициентъ на переходныхъ экзаменахъ.	Число репетицій.	Коэффициентъ на выпускныхъ экзаменахъ.
	1-й курсъ.	2-й курсъ.				
Торговлевѣдѣніе и счетоводство . . .	4½	4	4	3	4	8
Коммерческія и финансовыя вычисления . . . . .	4½	4	5	3	5	12
Геометрія . . . . .	1½	—	1	—	—	2
Первый иностранный языкъ (англійскій или нѣмецкій) . . . . .	5	5	3	2	3	8
Второй иностранный языкъ (испанскій или итальянскій) . . . . .	3	3	2	2	2	6
Экономическая географія . . . . .	3	3	5	2	5	8
Торговое, промышленное и морское законовѣдѣніе . . . . .	2	2	3	2	3	6
Законы о рабочихъ и политическая экономія . . . . .	—	2	—	—	4	4
Фискальное и таможенное законодательство . . . . .	—	1	—	—	2	3
Исторія торговли . . . . .	1½	1½	—	2	1	2
Химія въ примѣненіи къ торговлѣ и промышленности . . . . .	1½	1½	2	2	2	3
Товаровѣдѣніе . . . . .	1½	1½	3	2	3	5
Технологія . . . . .	—	1	—	—	1	3
Прикладная физика . . . . .	1½	1½	—	2	2	3
Механика . . . . .	—	1½	—	—	2	2
Французскій языкъ . . . . .	2	—	—	—	—	—
Стенографія . . . . .	1	—	1	—	—	1
Рисованіе . . . . .	1½	1½	—	—	—	4
Каллиграфія . . . . .	2	1	—	—	—	4
Всего . . . . .	36	35	31	20	39	76

Время, назначенное на преподаваніе отдѣльныхъ предметовъ, а также коэффициенты при баллахъ, выставляемыхъ на экзаменахъ, опредѣляютъ, какъ велико различіе между значеніемъ каждой изъ дисциплинъ курса, какое придается совѣтомъ школы. Основой курса, какъ видно, служатъ коммерческія и финансовыя вычисления, торговлевѣдѣніе со счетоводствомъ и экономическая географія. Этимъ предметамъ отведено наибольшее время, по 8½ час. въ недѣлю на первые



два и 6 часовъ на послѣдній; баллу по математикѣ придается главное значеніе, онъ умножается на наивысшій коэффициентъ 12. Торговле-вѣдѣніе и экономическая географія по коэффициенту идутъ вслѣдъ за математикой, только баллъ по одному изъ языковъ умножается на тотъ же коэффициентъ.

Юридическіе предметы не имѣютъ первенствующаго значенія, и являются лишь дополненіемъ къ коммерческимъ знаніямъ, приобрѣтеннымъ въ курсахъ вышеприведенныхъ предметовъ; только торговое морское и промышленное законоположенія изучаются два года; при 2 урокахъ имѣютъ коэффициентъ 6. Законы о рабочихъ, таможенные и финансовыя читаются лишь на второмъ курсѣ. Даже политическая экономія не занимаетъ виднаго мѣста и читается вмѣстѣ съ законами о рабочихъ, уступая, очевидно, фактическому изученію хозяйственной жизни, которое дается въ экономической географіи.

Товаровѣдѣніе составляетъ особый центръ курса; вокругъ него и ради него сгруппированы технологія, механика и прикладная физика, химія, но на каждый изъ этихъ предметовъ удѣлено очень малое время, при которомъ, очевидно, возможно дать лишь самое существенное.

Программы преподаванія перечисленныхъ предметовъ составлены въ соотвѣтствіи съ тѣмъ значеніемъ, какое имъ придано въ школѣ. Наибольшее содержаніе дается предметамъ первой группы, вслѣдствіе чего во всемъ курсѣ всестороннее ознакомленіе съ практической постановкой торговаго дѣла и всѣхъ его учрежденій преобладаетъ надъ изученіемъ теоретическихъ научныхъ его основаній. Эти послѣднія введены лишь для его общаго освѣщенія и пониманія, что особенно подтверждается краткостью времени, назначеннаго на политическую экономію и вспомогательной ролью юридическихъ наукъ.

Характерной особенностью курса является также его полная объединенность. Въ центрѣ преподаванія стоитъ первая группа предметовъ, къ нимъ примыкаетъ, сверхъ того, коммерческая корреспонденція, причемъ курсъ коммерціи счетоводства, коммерческой корреспонденціи и коммерческихъ вычисленій читаются параллельно и взаимно дополняютъ другъ друга. Кромѣ того, теоретическое чтеніе сопровождается соотвѣтствующими практическими упражненіями. Программа особенно рекомендуетъ вниманію профессоровъ эти послѣднія, такъ, въ преподаваніи коммерціи дополняется ознакомленіемъ со всевозможными документами, въ математикѣ особенное вниманіе обращается на упражненія учащихся въ разнообразныхъ вычисленіяхъ устныхъ и письменныхъ, при счетоводствѣ рекомендуется открытіе веденія и заключенія книгъ.

Въ составъ курса математики и коммерческихъ вычисленій входятъ слѣдующіе отдѣлы. Различные методы вычисленій простыхъ



интересовъ, учета, контокоррента, монетныя вычисленія и опредѣленіе стоимости драгоцѣнныхъ металловъ въ слиткахъ. Биржевыя операціи и связанныя съ ними разнообразныя вычисленія, арбитражъ, различные способы вычисленія сложныхъ процентовъ и входящихъ въ общую ихъ формулу величинъ. Рента, срочныя уплаты и періодическіе взносы. Погашенія и амортизація. Теорія вѣроятностей и примѣненіе къ страховымъ вычисленіямъ. Различныя формы государственныхъ, желѣзнодорожныхъ и городскихъ займовъ, и разнообразныя вычисленія, связанныя съ ними. Ипотечный кредитъ. Эмиссіонныя банки, конверсіи и рѣшеніе соотвѣтственныхъ задачъ. Различные способы страхованія и вычисленія, на которыхъ они основаны. Изъ геометріи, послѣ повторенія соотвѣтствующихъ теоремъ, занимаются вычисленіемъ площадей и объемовъ. Разсматриваются тригонометрическія величины, ихъ главнѣйшія свойства и примѣненіе въ разнообразныхъ вычисленіяхъ для опредѣленія поверхностей и объемовъ, а также при землемерныхъ работахъ. Проходятся важнѣйшія свойства эллипса, гиперболы и параболы, приложеніе алгебры къ рѣшенію геометрическихъ задачъ и свѣдѣнія изъ аналитической геометріи; эти послѣднія ограничиваются лишь уравненіями линій перваго и втораго порядка.

Торговлевѣдѣніе и въ нормальныхъ классахъ преподается также весьма обстоятельно, охватывая всѣ отдѣлы, оно идетъ въ уровень съ коммерческими вычисленіями. Курсъ начинается съ повторенія и развитія отдѣловъ, пройденныхъ въ подготовительномъ классѣ, которые притомъ дополняются подробными свѣдѣніями о таможахъ, докахъ, складахъ и совершаемыхъ въ нихъ операціяхъ. Далѣе разсматриваются ученіе о различнаго рода—банкахъ, ихъ организаціи и дѣятельности, особенно подробно изучаются всѣ виды банковыхъ операцій; затѣмъ проходится организація биржъ фондовыхъ и товарныхъ и въ особенности разнообразныя биржевыя сдѣлки, совершаемыя на тѣхъ и другихъ, изучаются всѣ виды страхованія, организація синдикатовъ, составляемыхъ съ коммерческими, промышленными и сельскохозяйственными цѣлями. Все это завершается подробнымъ изученіемъ всего, что касается устройства и дѣятельности торговаго дома, а также всѣхъ главныхъ условій его успѣха, тутъ же сообщается и о всѣхъ его участникахъ, ихъ правахъ и обязанностяхъ.

Курсъ счетоводства тоже начинается съ повторенія основаній, данныхъ въ подготовительномъ классѣ, причемъ особенное вниманіе, обращено на изученіе разнообразныхъ счетовъ, ихъ классификацій, взаимныхъ соотношеній и заключеній. Такъ же дополняются свѣдѣнія о веденіи журнала и главной книги съ подробнымъ разъясненіемъ ихъ открытія и заключенія, составленіе инвентаря и баланса. Подробное усвоеніе основаній общаго счетоводства находитъ затѣмъ разнообразныя примѣненія при изученіи организаціи книгъ и счетовъ въ раз-



личныхъ предпріятіяхъ коммерческихъ, промышленныхъ и сельскохозяиственныхъ. При этомъ выбираются какъ единоличныя предпріятія, такъ и предпріятія товарищескія, акціонерныя и общественныя. Обстоятельное ознакомленіе съ основами банковаго счетоводства, желѣзнодорожнаго и счетоводства страховыхъ обществъ служитъ заключеніемъ курса, въ концѣ котораго учащіеся изучаютъ общія схемы, лежащія въ основаніи организаціи книгъ въ различныхъ типахъ счетоводства, а равно и формы, принятыя при составленіи балансовъ.

Экономическая географія занимаетъ, какъ уже сказано, второе мѣсто въ курсѣ. Особенно обстоятельно изучается географія Франціи, она подраздѣляется на три отдѣла: сельскохозяиственную, промышленную и собственно коммерческую. Каждый отдѣлъ проходится съ большою полнотою, преимущественное вниманіе обращается на ознакомленіе съ естественными богатствами страны, на условія для хозяйственной дѣятельности, а затѣмъ въ каждомъ отдѣлѣ особо излагаются главнѣйшія отрасли сельскаго хозяйства, промышленности и торговли, причемъ сообщаются также и всѣ имѣющіяся для ихъ развитія приспособленія. Европейскія и внѣевропейскія государства изучаются также со стороны ихъ добывающей и обрабатывающей промышленности, а равно внѣшней и внутренней торговли, но уже не такъ подробно. Каждой странѣ отведено въ курсѣ мѣсто въ соотвѣтствіи съ его значеніемъ въ экономической жизни Франціи. Большія или меньшія подробности вводятся въ зависимости отъ того, насколько онѣ важны для внѣшней торговли Франціи. Иногда, напримѣръ, изъ географіи цѣлаго государства сообщается лишь постановка какой-либо одной отрасли промышленности или торговли, чтобы выяснитъ, почему оно для Франціи является поставщикомъ или потребителемъ. Вообще на торговыя сношенія иностранныхъ государствъ съ Франціей во всѣхъ случаяхъ обращается самое серьезное вниманіе, вслѣдствіе чего у учениковъ создается отчетливое представленіе экономического положенія ихъ родины и намѣчаются пути и средства для его дальнѣйшаго развитія. По крайней мѣрѣ дается для этого достаточный матеріаль и указываются способы и направленія, какія практикуются въ настоящее время для развитія торговыхъ сношеній. Такимъ образомъ, учащіеся еще на школьной скамьѣ пріучаются обдумывать эти вопросы, съ тѣмъ вмѣстѣ и расширяется ихъ кругозоръ относительно торговыхъ предпріятій.

Законовѣдѣніе преподается лишь въ той мѣрѣ, въ какой это необходимо въ практикѣ коммерческому дѣятелю; вся философія права, равно какъ и развитіе юридической мысли и сужденій, какъ это требуется для лицъ, посвящающихъ себя судебной карьерѣ, оставлена совершенно. Все вниманіе направлено на ознакомленіе учащихся съ существующими законами, касающимися торговой и промышленной



дѣятельности гражданскаго и государственнаго устройства. Поэтому въ программу введены самыя существенныя части государственныхъ и гражданскихъ законовъ и болѣе подробно разсматриваются законы относительно торговли и промышленности и лицъ торговаго класса.

Курсъ законовѣдѣнія начинается съ изложенія организаци власти, законодательной, исполнительной и судебной и затѣмъ сообщается организаци и сфера дѣятельности коммерческаго суда, высшаго совѣта торговли и промышленности, торговыхъ палатъ внутри страны и заграницей и консульства. Изъ гражданскаго права преподаются лишь самыя важнѣйшія изъ личныхъ и имущественныхъ правъ, и подробнѣе о договорахъ и обязательствахъ. Торговое право составляетъ существенную часть курса, кромѣ источниковъ его и литературы, разбираются законы, касающіеся торговыхъ дѣйствій, купцовъ, товариществъ, торговыхъ посредниковъ, торговыхъ сдѣлокъ, договоровъ о транспортѣ, биржъ, банковъ, торговыхъ документовъ, векселей, чековъ и т. п., ликвидаціи и торговой несостоятельности. Морское право преподается лишь въ главныхъ чертахъ; промышленное и, въ особенности, финансовое и таможенное законовѣдѣніе подробнѣе. Кромѣ того, нѣкоторыя важнѣйшія части торговаго права дополняются свѣдѣніями о законоположеніяхъ другихъ государствъ.

Политическая экономія преподается вообще довольно сжато въ виду того, что въ курсѣ торговлевѣдѣнія учащимся сообщены всѣ свѣдѣнія, касающіяся торговли и торговыхъ учреждений, которыя имъ нужны въ практической жизни; въ курсѣ политической экономіи даются лишь нѣкоторыя общія основанія и по преимуществу тѣ, которыя касаются производства, главныхъ отраслей промышленности (сельскохозяйственной, добывающей, обрабатывающей, торговли и транспортной), обмѣна, подробно разсматривается ученіе о кредитѣ, распределеніе и потребленіе излагаются очень кратко. Курсъ этого предмета дополняется свѣдѣніями о законахъ, касающихся всѣхъ видовъ торгово-промышленнаго труда и его участниковъ.

Исторія торговли охватываетъ преимущественно явленія новаго и новѣйшаго времени, торговля древнихъ и среднихъ вѣковъ служитъ лишь фономъ. Особенное вниманіе опять-таки обращено на развитіе торговли во Франціи; относительно другихъ странъ отмѣчаются лишь нѣкоторые выдающіеся факты изъ англійской торговли. Дополненіемъ этого курса служатъ изложенія торговыхъ трактатовъ.

Курсъ товаровѣдѣнія не отличается полнотой и въ этомъ отношеніи существенно отличается отъ постановки его въ нашихъ коммерческихъ училищахъ. Выбирается, сравнительно, небольшое число товаровъ, главнымъ образомъ, тѣхъ, производство которыхъ является



во Франціи преобладающимъ. Химія служитъ вполнѣ вспомогательнымъ для этого предметомъ, и нѣкоторые минеральные и химическіе товары разсматриваются только въ химіи. Технологія преподается какъ самостоятельный предметъ и состоитъ изъ отдѣльныхъ монографій нѣкоторыхъ важнѣйшихъ производствъ; такъ, описываютъ фабрикацію шоколада, пива, сахара, мыла, свѣчей, масла, бумаги, табака, стеклянное и керамическое производство, подробнѣе проходятъ прядильное и ткацкое дѣло.

Физика и механика служатъ вспомогательными предметами для уясненія дѣйствія силъ и машинъ, примѣняемыхъ въ промышленности, пониманія несложныхъ основныхъ измѣреній и расчетовъ. Нѣкоторые изъ наиболѣе употребительныхъ двигателей описываются особо со всѣми доступными для неспеціалистовъ техниковъ подробностями устройства и дѣйствія.

Заканчивая обзоръ состава курса высшей коммерческой школы въ Парижѣ, слѣдуетъ отмѣтить еще ту особенность, которая служитъ основнымъ ея отличіемъ отъ ряда другихъ подобныхъ же учебныхъ заведеній. Хотя въ центрѣ преподаванія стоятъ чисто практическіе предметы—торговлевѣдѣніе, счетоводство и коммерческія вычисленія, тѣмъ не менѣе и по времени и по программѣ въ этихъ предметахъ разсматриваются лишь общія свѣдѣнія, разъясняющія явленія коммерческой практики, главнѣйшей цѣлью поставлено пониманіе организаци и строя всего дѣла, техника же и механизмъ его введены въ формѣ практическихъ упражненій, дополняющихъ и разъясняющихъ теорію: они не составляютъ самостоятельнаго курса и въ этомъ смыслѣ занимаютъ второе мѣсто. Эта важнѣйшая черта повторилась и въ нѣкоторыхъ другихъ высшихъ школахъ, устроенныхъ по образцу парижской. Въ дальнѣйшемъ времени, какъ будетъ сказано ниже, появился другой типъ этихъ заведеній, въ которыхъ было выдвинуто на первый планъ практическое изученіе техники и деталей коммерческаго дѣла, въ этихъ заведеніяхъ стремятся обставить занятія учениковъ такимъ образомъ, какъ это дѣлается на самомъ дѣлѣ въ конторахъ банковъ и торговыхъ домахъ, для чего приходится вводить множество подробностей и затрачивать значительно больше времени. Это, конечно, должно отражаться на усвоеніи общихъ знаній, оно по необходимости уже не можетъ быть настолько полнымъ, какъ въ первомъ случаѣ.

Прежде чѣмъ перейти къ дальнѣйшимъ измѣненіямъ, какія послѣдовали въ развитіи высшаго коммерческаго образованія во Франціи, необходимо прослѣдить, какъ оно возникло и развивалось въ главнѣйшихъ заведеніяхъ другихъ странъ, такъ какъ эти измѣненія послѣдовали подъ вліяніемъ того, что выработано въ другихъ государствахъ.



## Коммерческій институтъ въ Лейпцигѣ.

Начало коммерческаго образованія, какъ и во Франціи, здѣсь было вызвано стремленіемъ купечества подготовить дѣятелей для крупной торговли, для чего требовались люди наиболѣе образованные, и потому вездѣ первыя стремленія и попытки были направлены къ открытію высшихъ коммерческихъ учебныхъ заведеній, исключенія изъ этого были только тамъ, гдѣ инициаторомъ въ развитіи образованія было правительство, а купечество рѣшающаго голоса не имѣло. Оказывается, въ Германіи, Австріи, Венгріи, сперва появились высшія коммерческія школы, онѣ отвѣчали по своему курсу требованіямъ того времени относительно высшаго образованія, и только впоследствии уровень преподаванія въ нихъ нѣсколько понизился или вслѣдствіе общихъ реформъ въ системѣ народнаго просвѣщенія, или вслѣдствіе предоставленія учащимся льготы по отбыванію воинской повинности, для котораго понадобилось сократить спеціальныя предметы, и дать мѣсто общимъ предметамъ, даже не входящимъ въ задачи коммерческой школы, но требуемыхъ при дарованіи названной льготы. Только сравнительно недавно въ Германіи наступилъ моментъ, когда начали или только еще начинаютъ расширеніе коммерческаго курса, чтобы привести его въ соотвѣтствіе съ требованіями настоящаго времени.

Въ Германіи первыя коммерческія училища появились очень рано, раньше чѣмъ во Франціи; эти школы были открыты частными лицами и предназначались для обученія сыновей богатыхъ негоціантовъ высшимъ коммерческимъ знаніямъ. Такова была школа Буша въ Гамбургѣ, коммерческая школа въ Готѣ, коммерческій институтъ въ Страсбургѣ и нѣкоторыя другія, но эти заведенія содержались всецѣло на средства частныхъ лицъ, ихъ учредившихъ, безъ поддержки общества они не могли получить надлежащаго развитія и должны были закрыться. Названныя заведенія, однакоже, имѣли то весьма полезное значеніе, что благодаря имъ, между прочимъ, нѣмецкое купечество обратило вниманіе на коммерческое образованіе путемъ школы и мало-по-малу само принялось за ея устройство; въ настоящее время по числу школъ и разнообразной ихъ организаціи Германія занимаетъ первое мѣсто, по крайней мѣрѣ такія государства, какъ Саксонія и Баварія, въ Брауншвейгѣ купечество особенно отличается своей широкой дѣятельностью по распространенію коммерческихъ знаній.

Положеніе коммерческихъ школъ въ Германіи упрочилось съ того момента, когда въ ихъ устройствѣ приняли участіе купеческіе союзы и общества, когда школы перестали быть дѣломъ только частныхъ лицъ и сдѣлались общественными. Инициатива въ устройствѣ общественныхъ школъ принадлежитъ старинному (съ 1479 г.) купеческому союзу „Krammer Innung“ въ Лейпцигѣ. Этотъ знаменитый союзъ былъ вообще могучимъ двигателемъ нѣмецкаго купечества по



пути прогресса, особенно же онъ много способствовалъ развитію коммерческаго образованія. Въ этомъ дѣлѣ онъ выступилъ учрежденіемъ коммерческаго института въ Лейпцигѣ еще въ то время, когда правительство и общество и даже большинство нѣмецкаго купечества не только не сознавали значенія коммерческаго образованія, но въ большинствѣ случаевъ были его противниками. Тѣмъ не менѣе, одинъ изъ видныхъ членовъ этого союза, банкиръ Карль Лебрехтъ Гаммеръ, убѣдилъ своихъ товарищей въ необходимости спеціальнаго учебнаго заведенія для подготовленія къ коммерческой карьерѣ, вмѣстѣ съ тѣмъ комитетъ союза добился сочувствія этой идеѣ и въ саксонскомъ правительствѣ, такъ что въ 1831 году на средства „Krammer Innung“ въ Лейпцигѣ состоялось открытіе коммерческаго института.

Успѣху вновь открытаго заведенія весьма много содѣйствовалъ первый его директоръ Давидъ Августъ Шиббе. Начавъ свою карьеру въ качествѣ ученика въ торговомъ домѣ, онъ, благодаря своему образованію, уму и энергіи, быстро сдѣлался виднымъ коммерческимъ дѣятелемъ. Работая въ банкѣ и принимая затѣмъ участіе въ другихъ крупныхъ торговыхъ и промышленныхъ предпріятіяхъ, Шиббе въ то же время давалъ частные уроки по коммерческимъ знаніямъ, занимался литературными работами въ области коммерческихъ вопросовъ и издалъ нѣсколько книгъ, долгое время служившихъ настольными книгами въ торговыхъ домахъ. Въ 1817 году Шиббе открылъ въ сообществѣ съ нѣсколькими товарищами коммерческое училище въ Страсбургѣ, но черезъ два года долженъ былъ его закрыть по недостатку средствъ. Въ 1831 году „Krammer Innung“ пригласилъ его занять мѣсто директора во вновь открытомъ лейпцигскомъ институтѣ; съ тѣхъ поръ Шиббе до конца своей жизни всецѣло посвятилъ себя этому заведенію. Онъ не только организовалъ весь учебный планъ и руководилъ его выполненіемъ, но и самъ былъ превосходнымъ преподавателемъ, кромѣ того, онъ напечаталъ цѣлую серію учебниковъ, которые были во всеобщемъ употребленіи во всѣхъ германскихъ коммерческихъ школахъ и не утратили своего значенія даже и въ настоящее время. Преемникомъ Шиббе былъ Штейнгаусъ, обладавшій не только спеціальнымъ образованіемъ, но и большимъ личнымъ опытомъ въ коммерческихъ дѣлахъ, и только послѣ него директорами института были лица педагогическаго міра, или преподаватели, или выдающіеся изъ директоровъ другихъ реальныхъ учебныхъ заведеній.

По плану Шиббе центральное мѣсто въ преподаваніи занимало изученіе разнообразныхъ сторонъ коммерческой практики, дополненіемъ ему служило ознакомленіе учащихся съ важнѣйшими отдѣлами экономическихъ знаній, а также и съ торговымъ законодательствомъ. Впослѣдствіи этотъ планъ нѣсколько разъ мѣнялся какъ въ подробностяхъ, такъ иногда и въ существенныхъ своихъ частяхъ. Наиболь-



шее измѣненіе произошло въ то время, когда институтъ, желая предоставить своимъ питомцамъ права на льготу по отбыванію воинской повинности, долженъ былъ ввести и усилить преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ, вслѣдствіе чего спеціальныя были стѣснены. При этомъ преобразованіи общій уровень преподаванія замѣтно понизился противъ первоначальнаго, и институтъ сталъ скорѣе среднимъ заведеніемъ, чѣмъ высшимъ. Независимо отъ основныхъ классовъ, при институтѣ были открыты новыя учебныя заведенія, такъ что онъ разросся въ цѣлое громадное учрежденіе, въ которомъ сосредоточились всѣ типы заведеній, предназначенныхъ для подготовки къ коммерческой службѣ. Какъ самъ институтъ, такъ и его дополнительныя учрежденія послужили образцомъ для подобнаго же заведенія въ Дрезденѣ; во многихъ другихъ городахъ Германіи впоследствии открывались различныя школы по образцу тѣхъ, которыя создались при институтѣ; онъ, такимъ образомъ, весьма много способствовалъ тому широкому распространенію коммерческихъ знаній, какого достигла теперь Германія, и даже теперь служитъ прототипомъ училищъ коммерческой спеціальности.

Открытый въ 1831 г. лейпцигскій коммерческій институтъ въ настоящее время состоитъ изъ трехъ учрежденій, имѣющихъ цѣлью дать высшую коммерческую подготовку, въ другихъ же его отдѣленіяхъ готовятъ низшихъ агентовъ торговаго дѣла. Организация первыхъ трехъ учрежденій заслуживаетъ вниманія по существеннымъ особенностямъ, которыя положены въ ихъ основаніе. Всѣ они отличаются ихъ большою приспособленностью къ жизненнымъ условіямъ и потребностямъ. Центральнымъ отдѣленіемъ служитъ Höherehandelschule, состоящая изъ трехъ классовъ, и при ней два самостоятельные одногодичные курса, предназначенные для молодыхъ людей: одинъ для состоящихъ уже на службѣ, а другой для приготавливающихся къ ней. Однакоже, ни одно изъ этихъ трехъ отдѣленій не можетъ быть названо высшимъ, такъ какъ Höherehandelschule есть среднее учебное заведеніе, а въ другихъ отдѣленіяхъ, хотя учащіеся уже и имѣютъ среднее образованіе, но курсъ этихъ отдѣленій такъ коротокъ, что общій объемъ сообщаемыхъ знаній ни въ какомъ случаѣ не можетъ быть приравненъ къ объему высшаго заведенія.

Основное отдѣленіе института—трехклассное коммерческое училище—Höherehandelschule, имѣетъ цѣлью дать учащимся знанія, необходимыя въ коммерческой карьерѣ. Въ первый классъ его принимаютъ учениковъ не моложе 14 лѣтъ, имѣющихъ познанія въ объемѣ первыхъ четырехъ классовъ средняго учебнаго заведенія. Курсъ обученія продолжается три года, по году въ каждомъ классѣ. Предметы преподаванія, а равно и число уроковъ опредѣляются слѣдующей таблицей:



	1-й классъ.	2-й классъ.	3-й классъ.	Всего.
Нѣмецкій языкъ . . . . .	4	3	3	10
Англійскій языкъ и корреспонденція . . . . .	5	4	5	14
Французскій языкъ и корреспонденція . . . . .	5	4	5	14
Математика . . . . .	3	3	4	10
Коммерческое вычисленіе . . . . .	5	3	2	10
Физика . . . . .	2	2	—	4
Механическая технологія . . . . .	—	—	2	2
Химія . . . . .	—	2	2	4
Товаровѣдѣніе . . . . .	—	—	1	1
Географія . . . . .	2	2	2	6
Исторія . . . . .	2	2	2	6
Торговлевѣдѣніе, торговое и вексель- ное право . . . . .	—	2	1	3
Конторскія работы, бухгалтерія и кор- респонденція . . . . .	—	3	3	6
Ученіе о народномъ хозяйствѣ . . . . .	—	—	2	2
Числописаніе . . . . .	2	2	—	4
Стенографія . . . . .	2	1	1	4
Гимнастика . . . . .	2	2	2	6
	34	35	37	—

Преобладаніе общеобразовательныхъ предметовъ и иностранныхъ языковъ съ одной стороны, и съ другой—ранній возрастъ учащихся сильно ограничиваютъ постановку спеціальныхъ предметовъ. Кромѣ того, что на преподаваніе ихъ остается мало времени, они не могутъ быть развиты съ надлежащей полнотой еще и потому, что она не можетъ быть доступна пониманію учащихся въ этомъ возрастѣ. Въ силу этого въ спеціальныхъ предметахъ даются лишь самыя необходимыя свѣдѣнія, почти исключительно практическаго характера, да и невозможно было бы въ 2 урока, напр., пройти сколько-нибудь полный курсъ политической экономіи, или въ 3 урока цѣлыхъ три предмета: торговлевѣдѣніе, торговое и вексельное право. Точно также по товаровѣдѣнію въ одинъ урокъ можно сообщить лишь самыя ограниченныя свѣдѣнія.

Изъ общеобразовательныхъ предметовъ отдано предпочтеніе математикѣ и родному языку. Оба предмета преподаются, однакоже, въ объемѣ средняго заведенія. Кромѣ грамматики роднаго языка и обученія правильному письму и умѣнью изложенія, преподается также исторія нѣмецкой литературы, главнымъ образомъ, на важнѣйшихъ ея образцахъ. По математикѣ проходятся обычный курсъ алгебры, геометріи и тригонометріи, съ той лишь разницей, что преимущественное вниманіе обращается на развитіе въ учащихся привычки и навыковъ правильно и быстро производить вычисленія.

Иностраннымъ языкамъ, какъ видно изъ таблицъ, удѣляется наи



большее число уроковъ, и хотя обязательны только два языка, тѣмъ не менѣе главная цѣль—свободное пользованіе чужимъ языкомъ какъ слѣдуетъ не достигается и тамъ; такъ, по крайней мѣрѣ, намъ приходилось слышать отъ многихъ преподавателей и лицъ заинтересованныхъ. Методъ преподаванія тоже грамматическій, причемъ нѣкоторые изъ преподавателей говорили, что они вынуждены къ этому программами и требованіями министерства. Лучшіе результаты достигаются въ нѣкоторыхъ коммерческихъ училищахъ относительно корреспонденціи на иностранномъ языкѣ. Успѣхамъ въ языкахъ много мѣшаетъ также разнообразная подготовка учениковъ, они поступаютъ изъ разныхъ учебныхъ заведеній, и трехлѣтній періодъ, какъ оказывается, для большинства недостаточенъ для пракческаго усвоенія языковъ. Жертва, которая дѣлается въ учебномъ планѣ ради этого предмета, поэтому не вполне окупается результатами.

Исторія и географія въ лейпцигскомъ коммерческомъ училищѣ преподаются совершенно иначе, чѣмъ у насъ. Учебный матеріалъ отличается большой сжатостью и заключаетъ въ себѣ лишь фактическія свѣдѣнія, строго ограниченныя потребностями торговли. Общія описанія почти отсутствуютъ, вездѣ даются живые факты, касается ли это промышленности, путей сообщенія, характера торговли. Прежде всего изучается почти исключительно Германія, изъ другихъ государствъ разсматриваются лишь очень немногія и только со стороны ихъ отношенія къ Германіи. Въ обоихъ предметахъ все вниманіе сосредоточено на изученіи положенія и развитія экономической жизни страны, всѣ другія стороны вводятся весьма мало съ тѣмъ, чтобы отмѣтить только тѣ моменты, когда они повліяли на крупныя измѣненія въ хозяйственной дѣятельности народа.

По физикѣ и химіи сообщаются очень сжатые курсы важнѣйшихъ отдѣловъ этихъ предметовъ. По технологіи даются лишь самыя общія свѣдѣнія, и затѣмъ разсматривается нѣсколько подробнѣе ткацкая промышленность и выдѣлываніе бумаги. Товаровѣдѣніе ограничивается лишь нѣкоторыми немногими товарами.

Въ торговлевѣдѣніи, торговомъ и вексельномъ правѣ излагаются самыя необходимыя свѣдѣнія о купцахъ и ихъ сотrudникахъ, фирмѣ, торговыхъ товариществахъ и агентахъ, биржевыхъ складахъ, транспортированіи, и существующихъ законоположеніяхъ, касающихся торговли и торговыхъ документовъ, въ особенности векселей.

Также кратко проходитъ курсъ политической экономіи,—его содержаніе ограничивается лишь немногими вопросами, имѣющими наиболѣе важное значеніе въ торговой практикѣ.

Изъ спеціальныхъ предметовъ выдвинуты лишь коммерческія вычисленія, бухгалтеріи уже удѣлено меньше вниманія. Проходятся по преимуществу вычисленія, необходимыя въ торговомъ дѣлѣ, то-



варныя, монетныя, вексельныя и курсовыя. Больше всего посвящается времени на практическія упражненія; въ этомъ отношеніи достигаются весьма хорошіе результаты. Ученики считаютъ быстро и вѣрно.— Что касается вычисленій страховыхъ, государственныхъ займовъ и т. п., то они не разсматриваются, къ тому же и другіе математическіе предметы проходятся менѣе подробно, поэтому можно сказать, что коммерческая математика въ лейпцигскомъ училищѣ поставлена ниже, чѣмъ въ высшей коммерческой школѣ въ Парижѣ. Точно также и курсъ бухгалтеріи, благодаря меньшему числу уроковъ, не можетъ быть развитъ съ такою же полнотою.

По нѣсколькимъ личнымъ наблюденіямъ, которыя привелось сдѣлать въ Мюнхенѣ, Дрезденѣ и Лейпцигѣ, преподаваніе всѣхъ вообще предметовъ и въ особенности математики сильно разнится отъ нашего. У насъ, напр., теоретическая сторона, пониманіе предмета, его система, методы изслѣдованія и способы доказательствъ занимаютъ первое мѣсто. Задачи и упражненія являются лишь дополненіемъ и разъясненіемъ общихъ положеній. Въ названныхъ нѣмецкихъ училищахъ, надо думать и въ другихъ, рѣшеніе задачъ, изученіе фактическаго матеріала и явленій дѣйствительной жизни, стоитъ на первомъ планѣ. Въ нѣмецкой школѣ прежде всего ученикъ долженъ умѣть и знать какъ сдѣлать, вопросъ же, почему, имѣетъ тамъ второстепенное значеніе; то же самое можно наблюдать и въ геометріи: геометрическія теоремы и выводы, а равно и ихъ приложеніе во всевозможныхъ случаяхъ практики проходятъ съ полною основательностью, доказательства же и объясненія тоже даются, но не составляютъ существенной части курса, ихъ проходятъ, но не заботятся о томъ, чтобы ихъ знать и помнить, какъ у насъ; ученики знать должны лишь то, что нужно для рѣшенія практическихъ вопросовъ. Особенно аккуратно и всегда циркулемъ и линейкой производятся геометрическія построенія, оттого ученики хорошо чертятъ и отлично умѣютъ примѣнять при построеніяхъ усвоенныя теоремы.

Въ каждомъ предметѣ преобладаетъ стремленіе ознакомить съ полною наглядностью съ главнѣйшими фактами и явленіями современной жизни, дать ученику вѣрное описаніе того, съ чѣмъ онъ встрѣтится на практикѣ, общія же разсужденія о томъ, почему и какъ это произошло, почти отсутствуютъ, да они были бы для учениковъ этого возраста и недостаточно понятны. На всемъ обученіи лежитъ поэтому печать догматизма и дѣловитости. Учебники, а равно и объясненія учителя и отвѣты учениковъ отличаются сжатостью и содержатъ почти исключительно одни факты и опредѣленія. Этимъ нѣмецкія училища существенно отличаются отъ нашихъ, у насъ при преподаваніи всѣхъ предметовъ на первомъ планѣ поставлена забота дать учащимся общее развитіе, и поэтому часто затрогиваются во-



просы, пониманіе которыхъ доступно лишь меньшинству учениковъ, большинство же усваиваетъ ихъ памятью.

Такимъ образомъ, коммерческое училище лейпцигскаго института въ настоящее время по всей справедливости слѣдуетъ отнести къ разряду среднихъ учебныхъ заведеній. Въ немъ дается, дѣйствительно, среднее образованіе, достаточное для полученія связанныхъ съ нимъ правъ; специальная подготовка въ немъ тоже ограничена и носитъ чисто практическій и отчасти рецептурный характеръ. Ученики приобрѣтаютъ въ лейпцигской школѣ, а равно и въ другихъ такихъ же школахъ Германіи, хорошую дисциплину, привычку къ усидчивой работѣ и основное знаніе фактической стороны коммерческаго дѣла. Что касается общаго его пониманія и научной обоснованности, то они не отличаются широтой. Такая постановка сама по себѣ не могла оказывать особенно большаго вліянія на развитіе германской торговли, если бы въ странѣ не было другихъ условій, способствующихъ самообразованію. Но въ Германіи неполнота школьнаго коммерческаго образованія дополняется самой жизнью: газеты, журналы, собранія, курсы, лекціи, свободный доступъ въ университеты, богатая литература, путешествія представляютъ тысячи способовъ расширить кругозоръ молодого, сколько-нибудь способнаго коммерсанта; для этого школа ему даетъ необходимый запасъ факческаго матеріала, который приобрѣтается усидчивымъ трудомъ, памятью и упражненіями, освѣщеніе же его и общія идеи ученики приобрѣтаютъ впоследствии, благодаря множеству благопріятныхъ для этого условій. У насъ, напр., такая постановка школы была бы весьма неудачна; такъ какъ у насъ образованіе въ громадномъ большинствѣ случаевъ, а въ коммерческихъ училищахъ почти всегда, ограничивается одной школой и въ ней заканчивается. По выходѣ изъ нея только немногіе дополняютъ и расширяютъ свой научный багажъ, большинство же, наоборотъ, его скоро растрачиваютъ; да и вообще условія нашей жизни въ отношеніи умственнаго развитія значительно ниже, чѣмъ въ Германіи, поэтому задача нашей школы гораздо сложнѣе: она должна ученику дать все; торговая среда въ Россіи представляетъ очень мало средствъ для дальнѣйшаго развитія, напротивъ, въ этой средѣ умственные интересы быстро суживаются и гложутъ. Недаромъ же наша молодежь по выходѣ изъ коммерческихъ училищъ бѣжитъ отъ торговли и брвется къ другимъ профессіямъ.

Впрочемъ, и въ Германіи не довольствуются образованіемъ коммерческихъ школъ (Höhereschule). Въ лейпцигскомъ институтѣ, а по его примѣру и въ другихъ ему подобныхъ, учреждены еще два другія отдѣленія для молодыхъ людей, получившихъ полное среднее образованіе въ гимназіяхъ и реальныхъ училищахъ. Въ эти отдѣленія предоставленъ также широкій доступъ и всѣмъ другимъ лицамъ торго-



ваго сословія, имѣющимъ достаточную подготовку практическую или школьную. Такой свободный доступъ на коммерческіе курсы при высшихъ школахъ имѣеть чрезвычайно важное значеніе, онъ болѣе всего содѣйствуетъ подъему образовательнаго ценза въ торговомъ населеніи. Нельзя не выразить поэтому глубокаго сожалѣнія, что до сихъ поръ у насъ этой свободы нѣтъ, вслѣдствіе чего, между прочимъ, и распространеніе знаній подвигается у насъ крайне медленно.

Образованіе у насъ до сихъ поръ представляетъ завѣтную вещь, плодъ, спрятанный за семью замками, чтобы добратся до него, надо непременно представить соотвѣтствующіе аттестаты или дипломы, полученіе которыхъ въ извѣстномъ возрастѣ совершенно невозможно, да и въ школьномъ-то періодѣ часто и способнымъ людямъ не удается получить этихъ дипломовъ, по причинамъ отъ нихъ независящимъ. Среди нашего учебнаго міра до сихъ поръ господствуетъ взглядъ, что образованіе не можетъ быть предоставлено всякому, что къ нему надо предварительно подготовиться и только однимъ школьнымъ путемъ и пройти опредѣленный курсъ, взглядъ въ сущности тотъ же, какъ и Мудрова, который читалъ всякія книги, ибо былъ твердъ въ умѣ, а для нетвердыхъ умовъ книги признавалъ вредомъ. Въ Германіи, Франціи, Швейцаріи и др. европейскихъ государствахъ, а также въ Сѣверныхъ Соединенныхъ Штатахъ на образованіе смотрятъ иначе: тамъ это живой источникъ, изъ котораго предоставляется черпать всякому столько, сколько онъ можетъ и въ силахъ воспринять. Тамъ во всѣхъ курсахъ на-ряду съ постоянными слушателями, обладающими надлежащими дипломами, допускаются и лица безъ всякихъ дипломовъ, тамъ этого не боятся, лишь бы только учились и совершенствовались свое дѣло при помощи пріобрѣтенныхъ знаній.

Высшіе курсы, устраиваемые въ Германіи при коммерческихъ училищахъ какъ особыя ихъ отдѣленія, обыкновенно бываютъ двухъ типовъ; въ однихъ преподаваніе идетъ отъ 32 до 36 часовъ въ недѣлю, они предназначаются для лицъ, которыя могутъ посвятить ученью все время, на другихъ же курсахъ занятія продолжаются еженедѣльно всего 12—15 часовъ, такъ что ихъ могутъ посѣщать люди, занятые какой-либо работой.—И тѣ, и другіе курсы обыкновенно годовичные. Въ Дрезденѣ существовалъ долгое время трехгодичный курсъ тоже для окончившихъ среднія учебныя заведенія, но теперь этотъ курсъ закрывается; опытъ показалъ, что эти молодые люди не могутъ такъ долго оставаться на коммерческихъ курсахъ, вслѣдствіе чего слушателей было мало. И въ самомъ дѣлѣ, молодой чело-вѣкъ со среднимъ образованіемъ, располагающій для своего образованія тремя годами, конечно, предпочтетъ университетъ или другое



правильно организованное высшее учебное заведение, предоставляющее ему и права и известное положение.

Возрасть и болѣе широкая подготовка слушателей, поступающих на курсы, дали возможность развить здѣсь преподаваніе шире; хотя, въ общемъ, времени на каждый отдѣльный предметъ удѣлено нѣсколько даже меньше, чѣмъ въ училищѣ, но преподаваемые курсы все-таки научнѣе. Отношеніе учащихся также несравненно серьезнѣе тѣмъ болѣе, что между слушателями весьма часто встрѣчаются лица вполне зрѣлаго возраста—30 и болѣе лѣтъ. Преподаваніе пополняется въ значительной степени самостоятельными работами и чтеніемъ. Кромѣ того, устраиваются между слушателями конференціи, на которыхъ читаются и обсуждаются доклады по различнымъ вопросамъ.

На курсахъ въ лейпцигскомъ институтѣ преподаются англійскій и французскій языки по 5 уроковъ на каждый, коммерческія вычисленія 4 урока. Бухгалтерія и коммерческая корреспонденція 6 уроковъ, политическая экономія и ученіе о торговлѣ 3 урока. Торговое и вексельное право 2 урока, исторія торговли и коммерческая географія 3 урока, товаровѣдѣніе 3 урока, чистописаніе 1 урокъ, сверхъ того, читаются необязательные курсы языковъ: испанскаго 2 урока, итальянскаго 2 урока и русскаго 3 урока, а также стенографіи 2 урока.

На курсахъ для лицъ, служащихъ въ торговыхъ предпріятіяхъ и имѣющихъ достаточную подготовку, преподаваніе ведется по болѣе сокращеннымъ программамъ и ограничивается слѣдующими предметами: англійскій и французскій языки, коммерческія вычисленія, бухгалтерія и стенографія по два урока на каждый, ученіе о векселяхъ и вексельное право 1 урокъ и товаровѣдѣніе 1 урокъ.

Число учащихся въ лейпцигскомъ институтѣ достигаетъ большихъ размѣровъ, въ 1898/9 учебн. году, напр., всѣхъ учащихся было 794 человекъ, въ томъ числѣ на трехлѣтнемъ отдѣленіи торговыхъ учениковъ 538, въ высшемъ коммерческомъ училищѣ 159, на коммерческихъ курсахъ 53, и на курсахъ для служащихъ 44.—Замѣчательно, что въ институтѣ учится много иностранцевъ иногда изъ очень отдаленныхъ мѣстъ, изъ Явы, Австраліи, Смирны и т. под., а также изъ такихъ крупныхъ центровъ, какъ Лондонъ, Парижъ и пр., въ особенности много русскихъ, такъ, напр., въ послѣднемъ учебномъ году изъ Россіи въ высшемъ коммерческомъ училищѣ обучалось 27 человекъ, а на коммерческихъ курсахъ 11.

Многолѣтнее существованіе лейпцигскаго института, громадный наплывъ учащихся и, въ особенности, присутствіе учениковъ почти изъ всѣхъ другихъ государствъ, даже изъ Англии, Франціи, Австріи и Швейцаріи, лучше всего подтверждаютъ полезное и важное значеніе



института; недаромъ институтъ въ Дрезденѣ и многіе другіе созданы вполне по его образцу, тѣмъ не менѣе время и потребности торгово-промышленной дѣятельности опередили и теперь предъявляютъ большія требованія въ отношеніи образованія молодыхъ людей, предполагающихъ посвятить себя службѣ на высшихъ должностяхъ коммерческой карьеры. Въ виду этого при томъ же лейпцигскомъ институтѣ открыто, какъ уже сказано, новое особое высшее отдѣленіе, которое должно служить какъ бы коммерческимъ университетомъ. Объ немъ будетъ сказано дальше, гдѣ говорится о подобныхъ же заведеніяхъ, возникшихъ въ послѣдній годъ въ другихъ государствахъ.

### Коммерческая академія въ Вѣнѣ.

Развитіе коммерческаго образованія въ Австріи во многомъ представляетъ большой интересъ. Оно началось очень рано; купечество и его представители положили не мало труда и энергіи, чтобы дать этому дѣлу полный ходъ, но, лишенные полной свободы, они часто встрѣчались съ требованіями правительства, которыя, въ концѣ концовъ, служили большимъ тормозомъ, и дѣло падало. Правительство не ограничивалось однимъ надзоромъ, а желало, кромѣ того, руководить коммерческимъ образованіемъ и давать ему свое направленіе. Особенно оно заботилось о единообразіи и проведеніи однихъ и тѣхъ же началъ въ системѣ просвѣщенія, вслѣдствіе чего коммерческія школы ставились въ уровень съ другими и теряли свое специальное назначеніе. Въ началѣ статьи уже приведенъ краткій историческій обзоръ мѣръ, какія предпринимались Австріей въ области коммерческаго образованія въ прошломъ столѣтіи и частью въ нынѣшнемъ. Коммерческія учебныя заведенія получили болѣе прочное основаніе лишь съ тѣхъ поръ, когда въ разныхъ мѣстахъ Австріи—въ Вѣнѣ, Прагѣ, Грацѣ и другихъ образовались особые купеческія общества, которыя при поддержкѣ торговыхъ палатъ, городовъ приняли на себя устройство и содержаніе коммерческихъ учебныхъ заведеній. Типическимъ образцомъ подобныхъ обществъ и ихъ дѣятельности служитъ общество, сложившееся для содержанія вѣнской академіи. Въ свою очередь, эта академія можетъ служить характернымъ примѣромъ другихъ такихъ же заведеній въ Австріи.

Вѣнская коммерческая академія принадлежитъ къ числу тѣхъ учебныхъ заведеній коммерческой специальности, которыя пользуются большою извѣстностью не только внутри, но и за предѣлами своей страны. Она открыта въ 1857 году и своимъ основаніемъ обязана фабриканту Олигсу (Ohligs). Въ 1856 году онъ вошелъ въ вѣнскую торговую палату съ предложеніемъ учредить учебное заведеніе для



подготовки коммерческих дѣятелей. Въ числѣ мотивовъ своего предложенія Олигсъ, между прочимъ, указывалъ на недостаточное развитіе австрійской торговли, вслѣдствіе отсутствія надлежаще подготовленныхъ людей; въ то время, какъ заботы о распространеніи техническаго образованія постепенно охватываютъ и правительство, и общество, коммерческихъ училищъ нѣтъ; даже единственное коммерческое отдѣленіе при политехникумѣ и то вытѣсняется расширеніемъ промышленныхъ отдѣленій. Между тѣмъ, торговля, по мнѣнію Олигса, служитъ господствующимъ факторомъ народнаго хозяйства, для нея нужны образованныя силы, а ихъ нѣтъ; на чужихъ рынкахъ приходится прибѣгать къ помощи иностранныхъ агентовъ, комисіонеровъ и посредниковъ, что, конечно, отзывается большими потерями для австрійскихъ фирмъ и задерживаетъ развитіе ихъ дѣятельности. При осуществленіи своихъ плановъ, Олигсъ нашелъ весьма энергичную поддержку въ лицѣ выдающихся дѣятелей торговаго міра и въ сообществѣ съ ними организовалъ специальное общество, которое приняло на себя всѣ расходы на единовременное устройство и ежегодное содержаніе академіи. Съ этой цѣлью былъ собранъ капиталъ по подпискѣ, выработанъ уставъ общества, опредѣляющій порядокъ управленія какъ его дѣлами, такъ и академіей, и установлены ежегодныя взносы съ членовъ.

Въ теченіе сорокалѣтняго своего существованія академія пережила рядъ коренныхъ преобразованій, причемъ курсъ ея по объему то увеличивался, то уменьшался. По плану Олигса она должна была состоять изъ трехъ классовъ, но при самомъ основаніи совѣтъ общества, поставленный во главѣ управленія академіей, вынужденъ былъ отступить отъ этого плана и учредить 4 класса; два изъ нихъ были приготовительными для учениковъ, не обладающихъ познаніями въ объемѣ шести классовъ общеобразовательнаго заведенія, и два академическихъ, предназначенныхъ собственно для коммерческаго образованія. Характеръ курса академіи опредѣляется слѣдующей таблицей, изъ которой видно, какіе предметы и при какомъ числѣ уроковъ преподавались въ академіи.

Языки:	Число уроковъ.	
	въ 1-мъ кл.	во 2-мъ кл.
пѣмецкій . . . . .	4	4
французскій, англійскій или итальянскій . . . . .	3	3
Ариѳметика и алгебра . . . . .	5	5
Географія . . . . .	3	3
Исторія . . . . .	3	3
Физика . . . . .	2	4
Естественная исторія . . . . .	3	2
Каллиграфія . . . . .	2	2
Всего . . . . .	25	26



АКАДЕМІЯ.	Число уроковъ.	
	въ 1-й годъ.	во 2-й годъ.
Коммерческія вычисленія . . . . .	3	3
Бухгалтерія . . . . .	2	—
Коммерческая корреспонденція . . . . .	2	—
Образцовая контора . . . . .	—	8
Вексельное и торговое право . . . . .	4	—
Торговое и промышленное законодательство . . . . .	—	2
Политическая экономія . . . . .	—	5
Коммерческая географія и статистика . . . . .	2	2
Исторія новаго времени и торговли . . . . .	2	2
Химія и химическая технологія . . . . .	3	2
Механическая технологія и товаровѣдѣніе . . . . .	2	2
Нѣмецкая литература для желающихъ . . . . .	2	—
Иностранный языкъ . . . . .	3	3
Всего . . . . .	25	29

Въ обѣихъ таблицахъ заслуживаетъ вниманія общее число уроковъ, которое замѣтно меньше того, какое принято въ настоящее время; это, несомнѣнно, должно было съ большой пользой отзываться на занятіяхъ учащихъ, такъ какъ они не были завалены работой, какъ теперь. Въ академическихъ классахъ научному образованію отдавалось предпочтеніе, техническіе же предметы, какъ бухгалтерія и корреспонденція, усвоивались, главнымъ образомъ, практически въ образцовой конторѣ; на теоретическое ихъ преподаваніе удѣлялось лишь 4 часа. Замѣтно выдвинуто преподаваніе экономическихъ знаній—13 часовъ, за ними идутъ свѣдѣнія, касающіяся товаровъ, и только послѣ того поставлено изученіе законовѣдѣнія.

Академія задалась цѣлью научную подготовку приурочить къ практическимъ потребностямъ, для чего, между прочимъ, широко практиковались посѣщенія различныхъ торгово-промышленныхъ учрежденій, выставокъ и образовательныхъ путешествій; совершались поѣздки исключительно въ крупные торговые порты и иногда довольно далеко. Такъ, напр., ѣздили въ Константинополь, Аѣины, Каиръ, Александрію, въ Одессу и т. п.

Въ четырехклассномъ составѣ академія просуществовала почти двадцать пять лѣтъ (до 1872 года). Она подготовляла, главнымъ образомъ, къ банкирской дѣятельности, хотя изученіе товаровѣдѣнія давало возможность окончившимъ курсъ съ пользой работать также и въ товарной торговлѣ. Поводомъ къ преобразованію послужило желаніе расширить и повысить программу преподаванія, вызванное слѣдующимъ обстоятельствомъ. Наряду съ академіей въ Вѣнѣ существовали нѣсколько отдѣльныхъ спеціальныхъ курсовъ для подготовленія молодыхъ людей къ транспортному дѣлу, къ желѣзнодорожной службѣ, страховому дѣлу, къ службѣ въ почтовомъ и телеграфномъ вѣдомствѣ. Совѣтъ академіи предложилъ обществамъ и мини-



стерствамъ, которыя содержали названные курсы, открыть ихъ при академіи. съ тѣмъ, чтобы ей же были переданы и суммы, предназначенныя на ихъ содержаніе. Предложеніе было принято; благодаря этому, а также и тому, что подготовительные классы не вполне достигали своей цѣли, академія была преобразована въ два самостоятельныя заведенія. Первый спеціальный академическій классъ вмѣстѣ съ двумя приготовительными составилъ среднее коммерческое училище; изъ него ученики могли переходить непосредственно на практическое дѣло. Изъ второго класса и вышеуказанныхъ курсовъ создано было высшее коммерческое училище, которое получило новую организацію, соотвѣтствующую высшимъ учебнымъ заведеніямъ.

Непосредственное завѣдываніе училищемъ было ввѣрено совѣту профессоровъ, который изъ своей среды выбиралъ куратора съ правами ректора университета. Преподаванію былъ приданъ университетскій характеръ; точно также учащимся была предоставлена свобода въ выборѣ занятій, какъ и студентамъ. Въ училище принимались только имѣющіе аттестатъ объ окончаніи средняго учебнаго заведенія. Кромѣ студентовъ допускались вольнослушатели (не моложе 18 лѣтъ) на отдѣльные предметы, для которыхъ пріемныя требованія были понижены. Студенты обязаны были сдать экзамены по всѣмъ предметамъ своего отдѣленія и получали дипломъ; вольнослушателямъ выдавалось, по выдержаніи соотвѣтствующаго экзамена, свидѣтельство на право службы въ почтовомъ или телеграфномъ вѣдомствѣ, на желѣзныхъ дорогахъ или въ страховыхъ обществахъ.

Высшее коммерческое училище состояло изъ трехъ отдѣленій:

- 1) для банкирскихъ операцій, включая сюда долгосрочный кредитъ и страхованіе;
- 2) для товарной торговли въ связи съ экспедиціоннымъ дѣломъ и промышленными операціями;
- 3) для желѣзнодорожной, почтовой и телеграфной службы.

Учебный курсъ cadaго отдѣленія былъ двухлѣтній и раздѣлялся на четыре семестра. Многіе предметы читались совмѣстно для студентовъ двухъ и трехъ отдѣленій. Число преподаваемыхъ предметовъ было очень велико и достигало 62; они были разгруппированы на три отдѣла.

Къ банковому отдѣленію были отнесены слѣдующіе:

Въ 1-й годъ. Коммерческая ариѳметика. Теорія бухгалтеріи и хозяйства. Торговая корреспонденція. Гражданское законовѣдѣніе. Народное хозяйство. Австрійское государственное устройство и управленіе. Исторія новаго времени. Финансовое право. Французскій, англійскій и итальянскій языки.

Во 2-й годъ. Политическая ариѳметика. Бухгалтерія. Страхование. Торговое судопроизводство. Торговое и вексельное право. Тор-



говлевѣдѣніе. Исторія торговли. Торговая и промышленная географія. Сравнительное вексельное законодательство. Биржи и биржевыя операціи.

На товарномъ отдѣленіи преподавались:

Въ 1-мъ году. Коммерческая ариѳметика. Теорія бухгалтеріи. Торговые обычаи и товарныя вычисленія. Товаровѣдѣніе. Механическая технологія. Желѣзнодорожный уставъ. Торговая корреспонденція. Торговая исторія. Страхованіе. Финансовое право. Химія и одинъ изъ новыхъ языковъ.

Во 2-й годъ. Политическая ариѳметика. Бухгалтерія. Химическая технологія. Конкурсное право. Морское право. Ученіе о налогахъ и пошлинахъ. Торговлевѣдѣніе. Гражданское законовѣдѣніе. Торговое и вексельное право. Международное право.

На отдѣленіи сношеній предметы преподаванія подраздѣлялись на три группы, изъ которыхъ одну изучали для подготовки къ желѣзнодорожной службѣ, другую для службы по почтовому, а третью по телеграфному вѣдомству. Кромѣ нѣкоторыхъ предметовъ первыхъ двухъ отдѣленій, въ эти группы входили еще вполне спеціальныя предметы, соотвѣтствующіе цѣлямъ будущей дѣятельности учащихъся. Въ числѣ такихъ предметовъ были, между прочимъ, слѣдующіе: Ученіе объ электричествѣ. Тарифы, желѣзнодорожное законодательство. Австрійскія желѣзныя дороги и ихъ управленіе. Географія и статистика обмѣна. Телеграфная служба. Желѣзнодорожные склады, желѣзнодорожная экономія. Исторія желѣзныхъ дорогъ и ихъ статистика. Страхованіе. Желѣзнодорожная сигнализациія. Желѣзнодорожная бухгалтерія и другіе.

Оба заведенія въ первоначальномъ видѣ просуществовали однакоже очень недолго. Средняя школа—5 лѣтъ, высшее коммерческое училище—четыре года. Благодаря финансовому кризису, средства общества сократились, между тѣмъ содержаніе высшаго училища, вслѣдствіе множества курсовъ, обходилось очень дорого. Совѣтъ общества вынужденъ былъ вновь преобразовать академію, чтобы выйти изъ денежныхъ затрудненій. Къ тому же средняя школа обратилась въ подготовительную для высшей, такъ что полная подготовка къ коммерческому дѣлу продолжалась фактически 5 лѣтъ, общество признавало этотъ срокъ слишкомъ продолжительнымъ и высказывало неудовольствіе.

Новое преобразование коснулось, главнымъ образомъ, высшаго училища, которое въ сущности было уничтожено и замѣнено годичнымъ курсомъ для молодыхъ людей, имѣющихъ дипломъ средняго общеобразовательнаго заведенія. Коллегія профессоровъ съ кураторомъ во главѣ была замѣнена общей администраціей училища и директоромъ. Учебный персоналъ какъ въ средней школѣ, такъ и въ годич-



номъ курсъ былъ одинъ и тотъ же. Всѣ эти перемѣны были приняты общимъ собраніемъ общества и утверждены министерствомъ въ 1877 году; съ тѣхъ поръ академія вплоть до настоящаго времени не подвергалась никакимъ существеннымъ преобразованіямъ, если не считать нѣкоторыхъ, незначительныхъ впрочемъ, измѣненій въ числѣ уроковъ по тому или другому предмету. Теперь задачи академіи, равно какъ и объемъ ея преподаванія, значительно ниже, чѣмъ прежде. Она по своей организаціи близко подходитъ къ коммерческимъ институтамъ Лейпцига, Дрездена и другихъ. Основное ея отдѣленіе представляетъ лишь среднюю школу съ трехлѣтнимъ курсомъ, куда поступаютъ въ возрастѣ 14 лѣтъ и съ познаніями четырехъ классовъ средняго учебнаго заведенія. При этихъ условіяхъ, конечно, о высшемъ преподаваніи не можетъ быть и рѣчи. Иначе поставленъ одноступенчатый курсъ. Въ него поступаютъ молодые люди, уже обладающіе среднимъ образованіемъ, и преподаваніе для нихъ поставлено гораздо серьезнѣе, но въ теченіе одного года при обиліи предметовъ курсъ высшаго учебнаго заведенія невозможенъ. Этотъ курсъ представляетъ весьма полезное учрежденіе, удовлетворяющее потребностямъ коммерческой практики, вслѣдствіе чего число учащихся въ немъ всегда было очень значительно. На курсъ было принято слѣдующее распредѣленіе учебныхъ занятій.

Обязательные предметы.

	Число уроковъ.
Политическая экономія . . . . .	2
Торговое, промышленное и вексельное право . . . . .	3
Коммерческая географія и статистика . . . . .	3
Бухгалтерія и корреспонденція . . . . .	6
Коммерческая и политическая ариѳметика . . . . .	5
Торговые обычаи и товарныя вычисленія. . . . .	2
Товаровѣдѣніе. . . . .	2
Страхованіе. . . . .	1

Необязательные предметы.

Законы о таможенныхъ тарифахъ и таможенныхъ обрядности.	2
Каллиграфія . . . . .	1
Практическія работы въ лабораторіи . . . . .	2

Предметы по выбору учащихся.

Языки:

французскій. . . . .	3
англійскій. . . . .	3
итальянскій . . . . .	3

Вначалѣ слушатели должны были изучать всѣ предметы, а затѣмъ, по указаніямъ опыта, въ 1898/9 году было признано изученіе языковъ необязательнымъ, такъ какъ оказалось, что по этимъ



предметамъ не достигалось сколько-нибудь полезныхъ результатовъ а между тѣмъ времени тратилось на нихъ много, что мѣшало другимъ занятіямъ по болѣе важнымъ спеціальнымъ предметамъ. Преподаваніе политической и коммерческой ариѳметики было раздѣлено, на первую было назначено 2 часа и на вторую четыре. Введено преподаваніе исторіи торговли, товаровѣдѣніе замѣнено энциклопедіей технологіи. Эти перемѣны утверждены министерствомъ въ видѣ опыта на 2—3 года.

Сравнивая одногодичный курсъ съ тѣмъ, какъ было поставлено академическое преподаваніе въ первый періодъ и въ особенности во второй, нельзя не отмѣтить, что объемъ сообщаемыхъ знаній значительно сокращенъ, и академія несомнѣнно понизилась. Съ ней повторилось то же явленіе, какое было и въ другихъ коммерческихъ заведеніяхъ, въ особенности въ германскихъ. Устроенныя съ цѣлью распространенія болѣе высокаго коммерческаго образованія, они оказались значительно позади университетовъ и другихъ спеціальныхъ училищъ и мало-по-малу приблизились къ среднимъ. Такое же пониженіе учебнаго курса можно замѣтить и у насъ на практической академіи коммерческихъ наукъ и одесскомъ коммерческомъ училищѣ. Оба эти заведенія учреждены были для болѣе высокой подготовки, чѣмъ та, которая дается въ среднихъ заведеніяхъ; но, принимая учащихся съ неполной подготовкой и ограничивая время преподаванія, они вынуждены были сосредоточивать свою дѣятельность главнымъ образомъ на прикладныхъ знаніяхъ; научные курсы ни по времени, ни по зрѣлости учащихся не могли получить надлежащаго развитія. Это и послужило одной изъ причинъ, почему эти заведенія обратились въ среднія. Купечество, стремясь къ высшему образованію, въ то же время не придавало должнаго значенія научнымъ курсамъ и заботилось о возможно краткомъ срокѣ. При такихъ условіяхъ оно не могло достигнуть осуществленія своихъ стремленій, что, однако, свидѣтельствуетъ скорѣе о недостаточномъ пониманіи способовъ постановки высшаго коммерческаго образованія, а не объ отсутствіи сознанія его необходимости.

На средней школѣ вѣнской академіи нѣтъ надобности останавливаться; она представляетъ почти то же, что и среднее отдѣленіе лейпцигскаго института, о которомъ уже говорено выше, и, кромѣ того, она не даетъ матеріала для уясненія постановки высшаго коммерческаго образованія.

#### А н т в е р п е н с к і й к о м м е р ч е с к і й и н с т и т у т ъ .

Несмотря на свои миниатюрные размѣры, Бельгія въ торговомъ и промышленномъ отношеніи завоевала себѣ на міровомъ рынкѣ весьма видное мѣсто. При общей малочисленности ея населенія она тѣмъ не



менѣе не только съ успѣхомъ выдерживаетъ конкуренцію своихъ сильныхъ соперниковъ, но и бьетъ ихъ во многихъ отрасляхъ. Въ послѣднее десятилѣтіе бельгійцы въ нашемъ промышленномъ движеніи своими капиталами, знаніемъ и энергіей добились чуть ли не первой роли, и потому эта страна для насъ заслуживаетъ особаго интереса. Едва ли въ настоящее время могутъ быть сомнѣнія, что въ такомъ выдающемся ростѣ бельгійской промышленности и торговли въ числѣ многихъ другихъ благопріятныхъ условій постановка народнаго образованія имѣла весьма серьезное значеніе. Въ этомъ отношеніи Бельгія сдѣлала очень много и стоитъ въ ряду первыхъ государствъ. Ея успѣхи по образованію въ ближайшемъ времени безъ сомнѣнія пойдутъ еще скорѣе, такъ какъ два года тому назадъ она вновь усилила свою и безъ того выдающуюся дѣятельность по народному просвѣщенію и ввела рядъ реформъ какъ въ системѣ общеобразовательныхъ, такъ и въ коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ. Объ этихъ реформахъ будетъ сказано въ концѣ, когда будетъ рѣчь о томъ, что сдѣлано другими государствами для подъема уровня высшаго коммерческаго образованія. Теперь же отмѣтимъ общій характеръ системы бельгійскихъ училищъ, въ связи съ которыми выработался строй интересующаго насъ коммерческаго института въ Антверпенѣ.

Характерной чертой народнаго просвѣщенія въ Бельгіи, заслуживающей особаго замѣчанія, представляется отсутствіе розни между общеобразовательной и профессиональной школой. Въ учебныхъ заведеніяхъ, какъ среднихъ (атенеяхъ), такъ и низшихъ, рядомъ съ общими отдѣленіями устроены отдѣленія техническія, сельскохозяйственныя и коммерческія, причемъ учебное начальство распространяетъ свои заботы на развитіе тѣхъ и другихъ одинаково. Въ самомъ обществѣ не существуетъ разницы въ отношеніи къ классической и профессиональной школѣ. Въ Бельгіи не смотрятъ свысока, какъ въ другихъ государствахъ, на профессиональное образованіе по сравненію съ классическимъ. Общественное мнѣніе давно уже придаетъ большое значеніе профессиональной подготовкѣ, отъ того эти отдѣленія получили полное развитіе какъ по числу, такъ и по составу учащихся; между тѣмъ, напр., у насъ всѣ преимущества и привилегіи все еще остаются на сторонѣ гимназій и основныхъ отдѣленій реальныхъ училищъ; оставшіяся при нихъ немногія коммерческія отдѣленія служатъ лишь убѣжищемъ для учениковъ-неудачниковъ и даже въ глазахъ начальства кредитомъ не пользуются. Напротивъ, въ послѣднее время въ Бельгіи нѣкоторые публицисты и педагоги указываютъ на необходимость усилить вниманіе къ общему образованію, опасаясь преобладанія промышленной школы.

Независимо отъ существующихъ при общеобразовательныхъ заведеніяхъ профессиональныхъ отдѣленій, въ Бельгіи съ давнихъ поръ



открыты нѣсколько спеціальныхъ училищъ для подготовленія къ промышленному и торговому дѣлу.

Въ насажденіи разнаго рода учебныхъ заведеній наиболѣе дѣятельная роль принадлежала городскимъ и общественнымъ управленіямъ, а также общественнымъ учрежденіямъ, созданнымъ купцами и фабрикантами. Правительство всегда оказывало большое содѣйствіе дѣлу народнаго просвѣщенія, санкціонировало постановленія названныхъ учреждений, утверждало уставы открываемыхъ учебныхъ заведеній и выдавало субсидіи; обществу предоставлена широкая свобода въ опредѣленіи состава учебнаго курса, въ установленіи его цѣли и въ завѣдываніи училищами, содержимыми на его средства; правительство оставляло за собой лишь общій надзоръ за правильнымъ ходомъ учебнаго дѣла; лишь въ отдѣльныхъ случаяхъ правительство брало на себя инициативу въ открытіи нѣсколькихъ спеціальныхъ заведеній, обращая вниманія городовъ, общинъ или союзовъ на отсутствіе того или другаго училища и привлекая къ его устройству общественныя средства и силы.

Расцвѣтъ бельгійской промышленности и быстро развивающаяся вслѣдствіе этого торговля съ давнихъ поръ направили общественную дѣятельность не только на распространеніе коммерческаго образованія, но и на его подъемъ. Уже въ 1847 году министръ иностранныхъ дѣлъ Дешанъ возбудилъ вопросъ объ учрежденіи высшаго учебнаго заведенія коммерческой спеціальности, которое было бы во всѣхъ отношеніяхъ на одной высотѣ съ университетомъ. Предложеніе Дешана было мотивировано, главнымъ образомъ, потребностью въ людяхъ, способныхъ развивать и поддерживать столь необходимую для Бельгіи внѣшнюю торговлю, въ особенности внѣ Европы. Это предложеніе встрѣтило полное сочувствіе со стороны представителей торговаго міра и города Антверпена. Около того же времени докторъ Матиссенъ въ сообществѣ съ своимъ родственникомъ антверпенскимъ негоціантомъ составилъ проектъ университета торговли и промышленности. Но оффиціальная среда и въ особенности профессорская среда не могли примириться съ мыслью поставить въ одинъ уровень съ университетомъ заведеніе хотя бы и высшее, но преслѣдующее профессиональныя цѣли, да при томъ еще коммерческія, поэтому мысль о коммерческомъ университетѣ не получила осуществленія. Взамѣнъ этого въ 1853 году въ Антверпенѣ былъ открытъ коммерческій институтъ, который хотя и былъ признанъ высшимъ учебнымъ заведеніемъ, но права и положеніе его были ниже университетскихъ. Городъ Антверпенъ далъ зданіе и принялъ на себя четвертую часть всѣхъ расходовъ по содержанію института, остальные три четверти были отнесены на счетъ правительства.



Антверпенскій институтъ во многомъ разнится отъ разсмотрѣнныхъ выше учебныхъ заведеній; при самомъ основаніи онъ сразу былъ поставленъ на степень высшаго учебнаго заведенія не только по названію, но и по условіямъ пріема, по возрасту учащихся и по программамъ. Сверхъ того, существеннымъ его отличіемъ было введеніе усиленныхъ практическихъ работъ, связанныхъ съ изученіемъ коммерческой спеціальности; въ этомъ отношеніи онъ послужилъ образцомъ для многихъ, возникшихъ впослѣдствіи, училищъ того же разряда. Его учрежденіе такимъ образомъ въ исторію коммерческаго образованія внесло новое направленіе въ смыслъ повышенія программъ и усиленнаго изученія практики торговаго дѣла. И то, и другое, конечно, не осталось безъ вліянія и отразилось на дальнѣйшемъ развитіи вопроса о постановкѣ высшихъ коммерческихъ учебныхъ заведеній. Введеніе въ курсъ теоріи строенія корабля и пользованія имъ, какъ орудіемъ морской перевозки, составляетъ также нововведеніе, которое впослѣдствіи повторялось въ училищахъ, открываемыхъ въ приморскихъ городахъ. Въ институтѣ есть еще одна важная особенность. Кромѣ студентовъ, изучающихъ полный курсъ, въ немъ открытъ свободный доступъ лицамъ, изучающимъ отдѣльные предметы по собственному выбору, и такихъ лицъ въ институтѣ всегда было очень много. Это въ значительной степени увеличивало полезное вліяніе института. Въ теченіе почти пятидесятилѣтняго своего существованія онъ, сохраняя основныя черты первоначальной организаци, пережилъ нѣсколько преобразованій въ постановкѣ учебнаго курса. Такъ, при немъ былъ открытъ приготовительный курсъ, измѣнялось распредѣленіе уроковъ и въ связи съ этимъ программы преподаванія.

Особенно полезное вліяніе на улучшеніе въ программахъ и въ установленіи надлежащаго направленія институтскаго курса было оказано обществомъ бывшихъ учениковъ института. Оно было основано въ 1876 году и посреди своей дѣятельности не прерывало связи съ институтомъ; по его указаніямъ между прочимъ коммерческія вычисленія были выдѣлены въ самостоятельный предметъ, преподаваніе товаровѣдѣнія сосредоточено на изученіи важнѣйшихъ товаровъ, курсу конструкціи корабля и его оборудованія придано болѣе практическое направленіе, и что особенно важно, изученіе современной исторіи выдвинуто на первый планъ сравнительно съ древней и средневѣковой, а въ преподаваніе коммерческой географіи внесено ознакомленіе съ донесеніями консуловъ, касающимися торговаго движенія. Вообще вліяніе этого общества отразилось весьма благотворно въ смыслѣ оживленія преподаванія внесеніемъ въ него всѣхъ элементовъ, рисующихъ существующее положеніе торговой дѣятельности и всестороннее знакомство съ дѣйствительной практикой.



По настоянію того же общества бывшихъ учениковъ общій объемъ и продолжительность обученія въ институтѣ признаны года два тому назадъ недостаточными, установлено, что коммерческому дѣятелю въ настоящее время требуется большій запасъ свѣдѣній и большая привычка разбираться въ сложныхъ экономическихъ вопросахъ, которыя за два года не могутъ быть приобрѣтены. Сверхъ того, общество особенно настойчиво указывало на необходимость назначать консулами лицъ, получившихъ серьезное коммерческое образованіе, дабы они могли оказывать дѣйствительно полезное содѣйствіе къ развитію торговли. Благодаря настояніямъ и ходатайствамъ общества, курсъ антверпенскаго института расширенъ, и его продолжительность увеличена до трехъ лѣтъ прибавленіемъ третьяго класса, о которомъ будетъ сказано ниже.

Институтъ все время пользовался большою извѣстностью и привлекалъ слушателей изъ всѣхъ государствъ. Число обучающихся иностранцевъ составляетъ болѣе 42%.

Нормальный курсъ института состоитъ изъ двухъ классовъ. Въ первый классъ принимаются не моложе 17 лѣтъ. Для поступленія въ институтъ требуется аттестатъ средняго коммерческаго училища, или другого средняго общеобразовательнаго заведенія, но тогда нужно выдержать дополнительный экзаменъ по новымъ языкамъ, счетоводству и химіи. Для подготовленія окончившихъ курсъ среднихъ общеобразовательныхъ заведеній къ вступительному экзамену въ институтъ, при немъ существуетъ пригготовительный курсъ, въ которомъ преподаются языки, основныя свѣдѣнія по счетоводству, химіи, торговому праву и политической экономіи и повторяются курсы математики, физики, исторіи и географіи.

Въ нормальныхъ классахъ антверпенскаго института учебныя занятія распредѣляются по слѣдующему расписанію:

	I классъ.	II классъ.
Коммерческое бюро . . . . .	12	12
Коммерческая ариѳметика . . . . .	3	3
Товаровѣдѣніе и химія . . . . .	2	3
Политическая экономія и статистика . . . . .	1	2
Исторія торговли . . . . .	2	—
Коммерческая и промышленная географія . . . . .	1	3
Торговое и морское право . . . . .	2	—
Начала международнаго права . . . . .	—	1
Таможенное законодательство . . . . .	1	—
Конструкція корабля и его оборудованіе . . . . .	—	1
Голландскій языкъ . . . . .	2	2
Англійскій „ . . . . .	3	3
Нѣмецкій „ . . . . .	3	3
Испанскій „ . . . . .	3	3
	35	36



При первомъ взглядѣ на таблицу уроковъ, видно, что курсъ института сосредоточенъ исключительно на предметахъ спеціальныхъ и главнымъ образомъ на изученіи торговыхъ операцій. Въ приведенной таблицѣ треть всего учебнаго времени посвящается занятіямъ въ коммерческомъ бюро, затѣмъ по 11 уроковъ въ каждомъ курсѣ отведено на иностранные языки, изъ нихъ обязательны два, при всемъ томъ, институтъ не можетъ дать вполне достаточныя свѣдѣнія по каждому изъ нихъ, тѣмъ болѣе, что на одинъ иностранный языкъ приходится всего по 3 урока. Изъ другихъ предметовъ шире поставлено преподаваніе коммерческой географіи и исторіи торговли.

Средній возрастъ учащихся отъ 18 до 20 лѣтъ; ихъ подготовка соотвѣтствуетъ полному курсу средняго учебнаго заведенія, благодаря этимъ обстоятельствамъ, преподаваніе можетъ быть поставлено шире и основательнѣе. Измѣненія программъ и распредѣленія занятій въ послѣдній періодъ существованія института клонились къ тому, чтобы учащиеся ввести возможно полнѣе въ кругъ вопросовъ современной торгово-промышленной жизни. Въ этомъ смыслѣ особеннаго интереса заслуживаетъ постановка преподаванія коммерческой географіи и исторіи торговли.

Матеріаломъ для курса географіи служатъ почти исключительно донесенія консуловъ, поэтому свѣдѣнія отличаются большой полнотой, свѣжестью, а главное затрагиваютъ самыя насущныя потребности дня и рисуютъ положеніе дѣлъ за текущій періодъ. На первомъ планѣ въ преподаваніи географіи поставлено изученіе Бельгіи и тѣхъ странъ, съ которыми она находится въ наиболѣе оживленныхъ торговыхъ сношеніяхъ. Сообщаемыя свѣдѣнія объ отдѣльныхъ государствахъ касаются топографическаго положенія, почвы, флоры и фауны, политическаго и общественнаго состоянія, главнѣйшихъ учрежденій, вліяющихъ на развитіе въ странѣ торговли и промышленности, положенія въ странѣ финансовъ и національныхъ богатствъ, а также ихъ развитія или паденія и причинъ, вызывающихъ то или другое. Разсматриваются главнѣйшія произведенія каждой страны, ея экспортъ и выгоды, какія могутъ быть извлечены бельгійской торговлей; такъ же основательно изучаются произведенія, которыя государство получаетъ извнѣ, а въ особенности тѣ, которыя ввозятся или могутъ быть ввозимы изъ Бельгіи, при этомъ описывается въ общихъ чертахъ характеръ экономическаго и таможеннаго законодательства, условія, благопріятствующія или наоборотъ препятствующія ввозу, привычки и вкусы населенія, имѣющія значеніе въ развитіи торговли.

Въ исторіи торговли излагаются по преимуществу событія послѣдняго столѣтія, которыя дали то или другое направленіе современной торговлѣ и промышленности. Этотъ предметъ является какъ бы дополненіемъ къ географіи, даетъ возможность глубже вникнуть



въ явленія торгово-промышленнаго міра и уяснить ихъ происхожденіе. Исторія древняя и средняя служитъ лишь введеніемъ въ курсъ и даетъ ему освѣщеніе, главное же вниманіе сосредоточено на новѣйшемъ времени. Перечисляются важнѣйшія изобрѣтенія и ихъ вліяніе на измѣненіе въ характеръ промышленности сначала въ Англии, а затѣмъ и въ другихъ странахъ, разсматриваются перемѣны, вызванныя въ міровой торговлѣ французской революціей и континентальной системой. Развитіе средствъ и способовъ сношеній, пароходства, желѣзныхъ дорогъ, почты, телеграфа и пр. Важнѣйшія экономическія реформы въ Англии и ихъ вліяніе. Измѣненія въ положеніи трудящагося класса и условія его улучшенія, роль въ этомъ дѣлѣ торговли и промышленности. Монетное и кредитное дѣло, эмиграція, ея причины, колониальная политика и т. под.

Въ курсѣ законовѣдѣнія ограничиваются почти исключительно сообщеніемъ существующаго законодательства относительно торговли, торговыхъ лицъ, обществъ, учрежденій и разнообразныхъ договоровъ. Излагая важнѣйшія постановленія закона, въ то же время знакомятъ съ тѣмъ, какое значеніе они имѣютъ въ практической жизни. Философская и юридическая сторона права не входитъ въ задачи преподаванія, законы берутся, какъ фактъ, опредѣляющій права, обязанности и кругъ дѣятельности лицъ торговаго сословія и тѣхъ учреждений, съ которыми имъ приходится постоянно соприкасаться при коммерческихъ предпріятіяхъ. Даже начала общаго законодательства излагаются лишь въ тѣхъ частяхъ, которыя служатъ основой для спеціальныхъ законовъ, опредѣляющихъ торговую жизнь. Приморское положеніе Антверпена и развитая внѣшняя торговля Бельгіи были причиной почему въ институтѣ болѣе подробно преподается курсъ морскаго и международнаго права, въ особенности послѣдняго; наравнѣ съ нимъ поставлено также и преподаваніе таможеннаго законодательства, и его вліяніе на развитіе промышленности и внѣшней и внутренней торговли. На-ряду съ законами разсматриваются обстоятельно фактическіе результаты той или другой таможенной политики не только въ нѣкоторыхъ отдѣльныхъ государствахъ, но и относительно развитія нѣкоторыхъ изъ важнѣйшихъ спеціальныхъ отраслей производства. Торговые договоры и ихъ послѣдствія служатъ матеріаломъ для тщательнаго изученія. Особенное вниманіе обращается на ознакомленіе учащихся съ колониальной политикой, съ главнѣйшими ея направленіями и съ тѣмъ, какое значеніе они имѣли въ ростѣ метрополіи и колоній.

Оригинальна постановка товаровѣдѣнія. На этотъ предметъ вообще въ иностранныхъ учебныхъ заведеніяхъ удѣляется времени гораздо меньше, чѣмъ у насъ, а въ институтѣ еще меньше, чѣмъ въ другихъ подобнаго же рода училищахъ, всего вмѣстѣ съ химіей 5



уроковъ. Тамъ оно и называется не товаровѣдѣніемъ, а исторіей химическихъ и коммерческихъ продуктовъ, подобно тому какъ естествознаніе называютъ часто естественной исторіей. Учебный матеріаль расположенъ совершенно иначе, чѣмъ въ общепринятыхъ курсахъ. Послѣ описанія простыхъ тѣлъ, неметаллическихъ и металловъ, рассматриваются товары растительнаго происхожденія, но не по роду товаровъ, а по частямъ растенія, употребляемымъ для изготовленія товаровъ. Сперва сообщаются свѣдѣнія о корняхъ растеній и тутъ же тѣ изъ нихъ, которые служатъ предметами производства или торговли; такимъ же образомъ, съ большими подробностями, рассматриваются плоды и сѣмена, по преимуществу со стороны пользованія ими въ торговлѣ и промышленности; такъ же выдвинуто изученіе растительныхъ волоконъ въ примѣненіи ихъ къ производству, далѣе проходятъ другіе товары растительнаго происхожденія, красильныя вещества, смолы, масла и сахаристыя вещества. Въ такомъ же порядкѣ излагаются товары животнаго происхожденія. Заканчивается курсъ важнѣйшими товарами заводскаго и фабричнаго производства, металлическими, керамическими, химическими и волокнистыми.

Занятія въ бюро по времени занимаютъ первое мѣсто въ курсѣ института; въ этихъ занятіяхъ студенты должны практически примѣнять всѣ познанія, пріобрѣтаемыя ими въ другихъ курсахъ. Въ прежнее время даже коммерческія вычисленія не преподавались какъ отдѣльный предметъ, а изучались въ бюро на-ряду съ другими. Въ бюро продѣлываются всѣ торговыя операціи со всѣми относящимися документами, вычисленіями, письмами, договорами и т. под. Тутъ же даются и объясненія теоретическихъ основаній, которыми обусловливается исполненіе тѣхъ или другихъ торговыхъ сдѣлокъ, всѣ данныя, курсы, цѣны товаровъ, пошлины, тарифы, фрахты и т. под. берутся изъ официальныхъ бюллетеней дня. Въ первое время студенты изучаютъ отдѣльные элементы торговыхъ сдѣлокъ, знакомятся съ основами счетоводства, а затѣмъ занятія сосредоточиваются въ примѣрномъ торговомъ домѣ, гдѣ они поочередно проходятъ всѣ должности, на каждой изъ нихъ исполняютъ соотвѣтствующія дѣла, ведутъ книги, корреспонденцію, составляютъ документы, производятъ вычисленія, дѣлаютъ заказы, производятъ продажи и закупки, вступаютъ въ договоры, контрактовываютъ суда, страхуютъ товары, и т. под., ежемѣсячно закрываютъ книги, составляютъ балансъ и отчеты и вновь открываютъ книги. На перечисленные занятія посвящается весь первый годъ. Дѣла и сдѣлки производятся въ первый годъ исключительно съ европейскими домами и ведутся какъ единолично, такъ и въ компаніи, за собственный счетъ и коммисіонныя. Въ теченіе втораго года планъ работы мѣняется; каждый студентъ ведетъ свое самостоятельное дѣло, чаще всего, вызывающее разно-



образныя сношенія съ вѣввропейскими странами, кромѣ того, всякую начатую имъ операцію онъ долженъ выполнить самъ съ начала до конца, начиная со всѣхъ справокъ, предшествующихъ заказу, продѣлывая по возможности всѣ промежуточные дѣйствія въ томъ порядкѣ, какъ это происходитъ въ дѣйствительности. Профессоръ является лишь руководителемъ, время отъ времени провѣряетъ работу, указываетъ матеріаль. На тѣхъ же практическихъ занятіяхъ студенты знакомятся съ биржевыми, банковыми операціями, страхованіемъ, транспортомъ и храненіемъ товаровъ и пр.

Въ курсѣ конструкціи корабля и его оборудованія ученики знакомятся съ устройствомъ судовъ различныхъ типовъ, ихъ оборудованіемъ и пользованіемъ, а также съ условіями ихъ плаванія, все это исключительно съ точки зрѣнія примѣнимости ихъ къ торговому мореплаванію; наибольшее вниманіе, конечно, при этомъ обращено на суда желѣзныя и паровыя. Теоретическій курсъ дополняется осмотрами строящихся кораблей и посѣщеніями торговыхъ судовъ. Сверхъ того, учащимся разъясняются всѣ требованія, которымъ должно удовлетворять судно, предназначенное для той или другой цѣли, обязанности, которыя налагаются на шкипера, образцы договоровъ по доставкѣ товаровъ, страхованію, въ которые онъ вступаетъ, а также требованія, которымъ онъ подчиняется при входѣ и выходѣ изъ портовъ и т. п.

Интереснымъ дополненіемъ преподаванія служатъ экскурсіи студентовъ на заводы, фабрики, склады, доки, биржи и т. п. учрежденія. Экскурсіи устраиваются во время вакацій подъ руководствомъ директора и профессоровъ, и служатъ обильнымъ матеріаломъ для бесѣдъ и отчетовъ.

Прекраснымъ средствомъ для развитія молодежи и ознакомленія съ ихъ будущей дѣятельностью и задачами, которыя имъ предстоятъ на службѣ, служатъ устраиваемыя по временамъ лекціи, сообщенія, доклады и конференціи по разнообразнымъ современнымъ практическимъ вопросамъ торговли и промышленности. Въ качествѣ лекторовъ или докладчиковъ обыкновенно участвуютъ выдающіеся представители торгово-промышленнаго міра и дѣловые люди. Каждый изъ нихъ трактуетъ лишь тѣ вопросы, которые ему близко извѣстны не только теоретически, но и практически, и въ которыхъ онъ самъ является дѣтельнымъ участникомъ и такъ или иначе проводитъ въ жизнь. Подобныя лекціи представляютъ поэтому особенный интересъ и имѣютъ жизненный характеръ. Для студентовъ онѣ особенно важны, такъ какъ даютъ возможность знакомиться съ дѣловыми людьми, ихъ требованіями и взглядами; въ свою очередь и практическіе дѣтели могутъ оказывать на молодежь весьма благотворное вліяніе, знакомить ее съ практической стороной предстоящей дѣятельности, указывать



ей болѣе правильные пути, дѣлясь съ ней результатами своей опытности. Это общеніе между учащейся молодежью и людьми практическаго дѣла вноситъ большое оживленіе въ школьную жизнь и даетъ новое освѣщеніе тому, что изучается въ школѣ.

Съ первыхъ же лѣтъ своего существованія институтъ пріобрѣлъ отличную репутацію и всегда имѣлъ достаточное число студентовъ и слушателей не только бельгійцевъ, но и всѣхъ другихъ національностей. Число учащихся въ немъ постепенно увеличивалось. Слѣдующая таблица показываетъ какъ общее число учащихся по десятилѣтіямъ, такъ и распредѣленіе ихъ на студентовъ, изучающихъ полный курсъ, и слушателей отдѣльныхъ курсовъ:

Десятилѣтія.	Число студентовъ.	Число слушателей.	Всего.	Въ томъ числѣ.	
				Бельгійцевъ.	Иностранцевъ.
1853—1862 . . . . .	330	334	664	383	281
1863—1872 . . . . .	404	525	929	506	423
1873—1882 . . . . .	523	780	1,303	782	521
1883—1892 . . . . .	1,036	592	1,628	941	687
1893—1896 . . . . .	636	250	906	569	337
Всего. . . . .	2,949	2,481	5,430	3,181	2,249

Число учащихся, какъ показываетъ эта таблица, непрерывно и быстро растетъ, что указываетъ, съ одной стороны, на увеличивающуюся репутацію института и съ другой—на возрастающую потребность въ подготовленныхъ людяхъ для коммерческаго дѣла. Заслуживаетъ вниманія также возрастающее число студентовъ надъ слушателями отдѣльныхъ курсовъ; сперва этихъ слушателей было больше, чѣмъ студентовъ, въ послѣднія же тринадцать лѣтъ численность ихъ быстро падаетъ. Значеніе этого факта усиливается еще тѣмъ, что студентовъ хотя и много, но дипломы выдаются только лучшимъ, и вообще полученіе диплома сопряжено съ большими затрудненіями; экзаменъ на дипломъ производится въ особыхъ комиссіяхъ при участіи представителей коммерческаго міра и администраціи. Насколько трудны экзамены, видно изъ того, что изъ всего числа 2,949 студентовъ, учившихся въ институтѣ, дипломовъ удостоены только 638, слѣдовательно, значительно меньше четвертой доли общаго количества изучавшихъ полный курсъ института. Несмотря на это, желающихъ пройти именно весь курсъ съ каждымъ годомъ является больше и больше; это показываетъ, что торгово-промышленная дѣятельность требуетъ людей съ полнымъ законченнымъ образованіемъ.

При институтѣ для окончившихъ курсъ правительство учредило стипендіи на посылку и пребываніе за границей; организація этого дѣла заслуживаетъ полнаго вниманія, такъ какъ она принесла наилучшіе результаты; ни одно изъ государствъ въ этомъ отношеніи не достигло такихъ успѣховъ. За десять лѣтъ съ 1884 по 1894 г. мини-



стерство иностранныхъ дѣлъ имѣло 30 стипендіатовъ, которые направились въ Японію, Колумбію, Аргентину, Сингапуръ, Калькутту, Австралію, Мексику, въ Южную Африку и Гватемалу. Нѣкоторые изъ стипендіатовъ остались въ изучаемыхъ ими странахъ и имѣютъ уже въ нихъ свои болѣе или менѣе крупныя коммерческія дѣла, другіе устроились въ качествѣ консуловъ или при консульствахъ, и третьи вернулись на родину въ качествѣ преподавателей. Въ числѣ консуловъ особенно много изъ окончившихъ курсъ антверпенскаго института, такъ, между прочимъ, они занимаютъ мѣста генеральныхъ консуловъ въ Лондонѣ, Бомбеѣ, Гватемалѣ, Одессѣ, Буэносъ-Айресѣ, Монтевидео, Іокогамѣ, Мельбурнѣ, Тегеранѣ и др.

Антверпенскій институтъ въ свое время по курсу стоялъ выше другихъ учебныхъ заведеній, его организація послужила образцомъ для цѣлаго ряда училищъ, открытыхъ во Франціи послѣ 70-хъ годовъ; правда, что каждое изъ нихъ вносило измѣненія соотвѣтственно мѣстнымъ условіямъ, но широкое развитіе практическихъ занятій въ коммерческомъ бюро было заимствовано и сохранено многими заведеніями.

#### Высшая коммерческая школа въ Венеціи.

Слѣдующій шагъ по пути развитія высшаго коммерческаго образованія былъ сдѣланъ въ Италіи учрежденіемъ высшей коммерческой школы въ Венеціи. Это заведеніе было открыто въ 1868 году, но предварительныя работы по его учрежденію были начаты еще въ 1866. Въ системѣ среднихъ учебныхъ заведеній съ 1859 года въ Италіи установлены два типа общеобразовательныхъ заведеній: гимназіи съ 5-лѣтнемъ курсомъ и лицеи, какъ ихъ продолженіе, съ 3-лѣтнимъ, и заведенія профессиональныя: техническія трехкласныя школы и продолженіе ихъ техническіе институты съ курсомъ въ 4 года. Технические школы предназначены для распространенія низшаго профессиональнаго образованія, при нихъ есть, кромѣ того, особыя отдѣленія, которыя готовятъ учениковъ къ поступленію въ техническіе институты; въ этихъ послѣднихъ бываетъ нѣсколько отдѣленій, одни изъ нихъ даютъ среднее образованіе сельскохозяиственное, другія промышленное, третьи коммерческое, четвертыя общія служатъ для подготовленія въ спеціальныя высшія учебныя заведенія.

Такимъ образомъ закономъ 1859 года установлена полная система народнаго просвѣщенія, въ которой отведено широкое мѣсто для всѣхъ отраслей какъ общаго, такъ и профессиональнаго средняго образованія. Что касается высшаго, то для него, кромѣ университетовъ, въ Италіи были еще и другія высшія спеціальныя заведенія, въ которыхъ молодые люди могли получить высшее образованіе какъ сельскохозяиственное, такъ и промышленное. Не доставало только



подобнаго же училища, которое подготовляло бы къ коммерческой дѣятельности, хотя на коммерческое образованіе еще при реформѣ 1859 г. въ Италіи было обращено большое вниманіе, въ особенности относительно того, что касается морской торговли. Чтобы заполнить этотъ пробѣлъ и была учреждена по иниціативѣ совѣта, завѣдующаго профессиональнымъ образованіемъ, высшая коммерческая школа въ Венеціи. Учрежденіе ея встрѣчено было съ полнымъ сочувствіемъ во всѣхъ сферахъ; правительство предоставило школѣ права высшаго учебнаго заведенія и назначило субсидію въ 10 тыс. лиръ, которая съ 1872 года увеличена до 25 т. Городъ Венеція далъ дворецъ Фоскари и ежегодно 10 т. лиръ. Провинціальный совѣтъ Венеціи обязался ежегодно субсидировать по 40 т., торговая палата по 5 т., и кромѣ того поступило много другихъ пожертвованій отъ частныхъ лицъ.

При организаціи высшей венеціанской коммерческой школы учредители ея воспользовались опытомъ другихъ того же типа заведеній, особенно же опытомъ антверпенскаго института, но не ограничились копированіемъ ихъ, а пошли дальше и создали школу, въ которой коммерческое образованіе получило наиболѣе полное развитіе. Въ послѣдующіе годы въ курсѣ школы вводились болѣе или менѣе существенныя улучшенія, между прочимъ открыто особое консульское отдѣленіе, но основныя цѣли ея сохранены и теперь. По своей организаціи, продолжительности учебнаго курса и программамъ преподаваемыхъ предметовъ венеціанская школа вполне отвѣчаетъ требованіямъ высшаго учебнаго заведенія, въ особенности ея консульское и педагогическія отдѣленія. Можетъ быть на практикѣ молодежь не извлекаетъ всего, что даетъ школа, но это зависитъ уже отъ общихъ условій страны, въ которой, какъ кажется, высшее образованіе теперь не стоитъ на должной высотѣ, и въ отличіе отъ бывшихъ временъ ниже, чѣмъ въ другихъ государствахъ. Во всякомъ случаѣ венеціанская коммерческая школа поставлена совершенно на одинаковомъ уровнѣ съ итальянскими университетами, и въ этомъ отношеніи она представляетъ единственное исключеніе.

Въ настоящее время школа состоитъ изъ трехъ отдѣленій коммерческаго, консульскаго и педагогическаго. Педагогическое отдѣленіе въ свою очередь раздѣляется на три; въ одномъ изъ нихъ готовятъ учителя языковъ, въ другомъ учителя юридическихъ предметовъ, политической экономіи и статистики и въ третьемъ учителя счетоводства, корреспонденціи и коммерческихъ вычисленій.

Венеціанская школа первая внесла въ свой уставъ новыя цѣли и расширила программу коммерческаго образованія. Чрезвычайно важное значеніе въ развитіи этого образованія въ Италіи приобрѣло учрежденіе спеціальнаго педагогическаго отдѣленія. Во всѣхъ госу-



дарствахъ хорошая постановка коммерческихъ учебныхъ заведеній всегда встрѣчала наиболѣе серьезное препятствіе въ отсутствіи надлежащимъ образомъ подготовленныхъ учителей; это сознавали всѣ и однакожь до самаго послѣдняго времени подготовка учителей коммерческихъ предметовъ еще нигдѣ какъ слѣдуетъ не организована. Только съ недавняго времени дѣлаются болѣе или менѣе успѣшныя попытки во Франціи и въ Германіи, полное же осуществленіе этой въ высшей степени серьезной задачи—обеспеченіе коммерческихъ учебныхъ заведеній учительскимъ составомъ—есть дѣло ближайшаго будущаго. Вѣковые предразсудки и непониманіе педагогическаго труда парализуютъ начинанія лицъ, непосредственно стоящихъ у школы. Вездѣ еще большинство продолжаетъ думать, что учителемъ можетъ быть всякій; даже и для общеобразовательной школы сравнительно недавно стали учреждать учительскіе институты и семинаріи и то почти исключительно для подготовленія учителей начальныхъ школъ; что же удивительнаго, если для коммерческихъ учебныхъ заведеній этого до сихъ поръ не устроено. Одновременное движеніе въ пользу спеціальной подготовки преподавателей въ Германіи, Австріи и Франціи, вѣроятно, поставитъ ее на твердую почву. При такихъ обстоятельствахъ, устройство педагогическаго отдѣленія въ венеціанской школѣ еще съ 1868 года слѣдуетъ признать величайшей заслугой учредителей, которая показываетъ ихъ полное пониманіе народнаго просвѣщенія и глубокую предусмотрительность. Опытъ, какъ нельзя лучше, подтвердилъ ожиданія основателей. Технические институты и техническія школы, равно какъ и другія учебныя заведенія, широко пользуются трудомъ окончившихъ курсъ педагогическаго отдѣленія венеціанской школы.

Вторымъ весьма серьезнымъ нововведеніемъ при устройствѣ школы въ Венеціи было учрежденіе консульскаго отдѣленія. Эта идея только теперь начинаетъ примѣняться въ другихъ государствахъ, въ Бельгіи и во Франціи. Въ самомъ дѣлѣ, значеніе консуловъ, какъ представителей и охранителей интересовъ отечественной промышленности и торговли въ чужихъ государствахъ, съ каждымъ годомъ растетъ. Внѣшняя торговля для страны имѣетъ громадное вліяніе на всю ея экономическую жизнь. Консулы могутъ оказывать значительное содѣйствіе для ея развитія, если будутъ обладать достаточными коммерческими знаніями и соотвѣтствующей подготовкой къ этого рода дѣламъ для торговли будетъ очень выгоднымъ уже одно, если консулъ во время сумѣетъ собрать необходимыя свѣдѣнія, опредѣлить положеніе рынка, причины, вліяющія на его измѣненія, и значеніе, какое можетъ быть пріобрѣтено соотечественниками-коммерсантами. Значеніе консуловъ, какъ агентовъ государства, вооруженныхъ извѣстными правами, можетъ быть очень велико, поэтому купечество въ настоящее время серьезно озабочено, чтобы консулы стояли на высотѣ тѣхъ задачъ, которыя предъ-



являются измѣнившимся положеніемъ торгово-промышленной дѣятельности, и усиленно ходатайствуетъ о коммерческой ихъ подготовкѣ. Съ этой цѣлью, напр., теперь преобразованъ антверпенскій институтъ, во Франціи расширены права и облегченъ доступъ оканчивающимъ курсъ коммерческихъ училищъ къ консульской карьерѣ. Между тѣмъ венеціанская школа разрѣшила этотъ вопросъ еще въ 1870 году. Мысль приурочить консульское отдѣленіе именно къ коммерческому учебному заведенію нельзя не признать особенно удачной, такъ какъ молодые люди здѣсь лучше, чѣмъ гдѣ-либо, могутъ проникнуться интересами внѣшней торговли своей страны, которые главнымъ образомъ имъ и придется проводить въ ихъ будущей дѣятельности. Дипломатическая и политическая роль консуловъ сама собой ограничивается, такъ какъ въ каждомъ государствѣ имѣются посольства, въ которыхъ и сосредоточиваются задачи политики и дипломатіи.

Чисто коммерческое отдѣленіе въ венеціанской школѣ тоже получило болѣе широкое развитіе, чѣмъ въ предшествующихъ училищахъ. Курсъ этого отдѣленія продолжается не два года, какъ въ другихъ заведеніяхъ, а три. Приготовленіе учителей коммерческихъ знаній (счетоводства, корреспонденціи и вычисленій) и товаровѣдѣнія происходитъ въ теченіе 4 лѣтъ, а на консульскомъ отдѣленіи, а также и на педагогическомъ по подготовленію преподавателей юридическихъ предметовъ, политической экономіи и иностранныхъ языковъ преподаваніе продолжается пять лѣтъ.

Венеціанской школѣ предоставлены права высшаго учебного заведенія, что собственно и справедливо, такъ какъ для поступленія требуется аттестатъ средняго учебного заведенія; изъ техническихъ институтовъ принимаются безъ экзамена, поступающіе же изъ лицеевъ должны держать дополнительный экзаменъ. Продолжительность обученія, характеръ преподаванія и цензъ профессоровъ установлены какъ въ другихъ итальянскихъ высшихъ заведеніяхъ.

Хотя школа состоитъ изъ многихъ отдѣленій, тѣмъ не менѣе въ ней соблюдено единство и цѣльность, особенно заслуживаетъ вниманія, что центромъ всего курса служитъ коммерческое образованіе, оно то собственно и объединяетъ всю дѣятельность школы и налагаетъ на всѣ ея отдѣленія спеціальныя отпечатокъ. Школа искусно обошла опасность поддаться иному, теоретическому направленію даже въ консульскомъ отдѣленіи,—въ ней задачи научнаго преподаванія удачно совмѣщены съ вопросами практической жизни и изученіемъ знаній, необходимыхъ при исполненіи сложныхъ и разнообразныхъ обязанностей консула.

Первый курсъ общій для всѣхъ отдѣленій, со второго курса начинается раздѣленіе занятій по спеціальностямъ, хотя на второмъ и слѣдующихъ курсахъ по многимъ предметамъ лекціи читаются со-



вмѣстнo для студентовъ двухъ и даже трехъ различныхъ отдѣленій. Кромѣ теоретическихъ курсовъ, есть практическія занятія; особенно широко поставлены занятія въ коммерческомъ бюро, они продолжаются въ теченіе двухъ лѣтъ по 5 разъ еженедѣльно и по два часа каждый разъ; занятія эти обязательны для студентовъ 2 и 3 курса коммерческаго отдѣленія, а также для подготовляющихся къ преподаванію коммерческихъ знаній; послѣдняя категория студентовъ сверхъ двухъ лѣтъ продолжаетъ занятія въ бюро еще и на четвертомъ курсѣ, съ тѣмъ, однакоже, существеннымъ различіемъ, что тогда они являются какъ бы помощниками профессоровъ, отчасти руководятъ и помогаютъ въ занятіяхъ своихъ младшихъ товарищей; въ свою очередь они получаютъ отъ профессора разъясненіе встрѣчающихся затрудненій. Между практическими занятіями весьма полезны также конференціи, на которыхъ студенты дѣлаютъ доклады и участвуютъ въ ихъ обсужденіяхъ; темы назначаются профессорами заранее. Студенты выбираютъ ихъ по собственному желанію.

Учебныя занятія происходятъ по слѣдующему расписанію:

	Первый об- щій курсъ.	Коммерч.		Доп. для учит. ком. знанія	Консульское.				Для учителей юрид. предм. полит. эконом. Годы.				Для учителей иностранныхъ языковъ. Годы.				Для учител. товаровѣд. Годы.		
		Годы.			Годы.				Годы.				Годы.				Годы.		
		2	3		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4
Алгебра и коммер. вычис. . . . .	3	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Счетоводство. . . .	3	2	2	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Коммерч. учрежде- нія. . . . .	3	1	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Гражданск. право .	3	—	—	—	2	2	2	—	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	
Торговое право . .	—	3	3	—	3	3	—	—	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	
Констит. администр. право . . . . .	—	—	—	—	—	—	4	4	—	—	4	4	—	—	—	—	—	—	
Международ. право. .	—	—	—	—	—	—	3	3	—	—	3	3	—	—	—	—	—	—	
Уголовное право. .	—	—	—	—	—	—	2	2	—	—	2	2	—	—	—	—	—	—	
Судопроизводство .	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	
Коммерч. географія.	2	2	2	—	2	2	—	—	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	
Полит. экономія . .	—	—	2	—	—	2	2	2	—	2	2	2	—	—	—	—	—	—	
Наука о финансахъ.	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	
Статистика. . . . .	—	—	—	—	—	—	3	3	—	—	3	3	—	—	—	—	—	—	
Исторія торговли. .	—	—	2	—	—	2	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	
Исторія дипломатіи и политики. . . . .	—	—	—	—	—	—	2	2	—	—	2	2	—	—	—	—	—	—	
Ражіон. . . . .	—	—	+3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Товаровѣдѣніе. . .	3	2	2	—	2	2	—	—	2	2	—	—	—	—	—	—	2	—	
Итальянск. литер. .	4	2	2	—	2	2	—	—	2	2	—	—	2	2	—	—	2	2	
Французскій яз. . .	3	3	3	—	3	3	3	3	3	3	—	—	3	3	3	3	3	3	
Нѣмецкій яз. . . . .	5	3	3	—	3	3	3	3	3	3	—	—	3	3	3	3	3	3	
Англійскій яз. . . .	2	4	4	—	4	4	3	3	4	4	—	—	4	4	3	3	4	4	
Каллиграфія. . . . .	3	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Бюро . . . . .	—	10	10	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	10	—	—	



Курсъ коммерческаго отдѣленія, какъ уже замѣчено, лежитъ въ основаніи всей школы, за исключеніемъ отдѣленія преподавателей иностранныхъ языковъ; его почти цѣликомъ проходятъ не только готовящіеся къ коммерческой карьерѣ, но и будущіе консула и преподаватели юридическихъ и экономическихъ предметовъ. Кромѣ общаго для всѣхъ отдѣленій перваго курса, какъ видно изъ прилагаемой таблицы, всѣ предметы втораго и даже третьяго курса коммерческаго отдѣленія, за исключеніемъ лишь чисто техническихъ, входятъ въ соотвѣтствующіе курсы консульскаго и педагогическаго отдѣленія. Въ этихъ послѣднихъ нѣтъ только практическихъ занятій въ бюро, на которыя коммерсанты удѣляютъ очень много времени, и сверхъ того, счетоводство и коммерческія вычисленія на третьемъ курсѣ консуламъ и педагогамъ уже не преподаются, въ коммерческомъ же отдѣленіи они еще есть, правда, и тамъ на нихъ удѣлены всего лишь 2 и 1 урокъ.

Наиболѣе характернымъ отличіемъ коммерческаго отдѣленія венеціанской школы отъ другихъ подобныхъ заведеній служитъ большая продолжительность ея курса вмѣсто 2 лѣтъ 3, отсутствіе общеобразовательныхъ предметовъ, даже такихъ, какъ физика и химія— и особенно широкая постановка техническихъ знаній коммерческаго дѣла. Кромѣ 20 часовъ практическихъ занятій въ бюро, читаются еще отдѣльные курсы счетоводства 7 лекцій и коммерческихъ вычисленій 6 лекцій.

Большая продолжительность курса представляетъ существенныя преимущества; во-первыхъ, болѣе зрѣлый возрастъ студентовъ даетъ возможность поставить преподаваніе серьезнѣе, и, во-вторыхъ, при болѣе продолжительныхъ занятіяхъ однимъ и тѣмъ же предметомъ устраняется необходимость въ спѣшномъ его изложеніи, а вмѣстѣ съ тѣмъ студенты, дольше оставаясь въ кругу содержанія одного и того же предмета, конечно, глубже подчиняются его вліянію и основательнѣе его усваиваютъ; тѣ же, напр., 6 лекцій на коммерческую географію при двухлѣтнемъ курсѣ будутъ менѣе результатны, чѣмъ если ихъ преподавать въ 3 года по 2 лекціи въ каждомъ, какъ это сдѣлано въ венеціанской школѣ.

Къ числу особенностей школы въ Венеціи относится преподаваніе курса коммерческихъ учрежденій; этому курсу удѣляется 4 лекціи, 3 въ первомъ году и 1 во второмъ; онъ служитъ основаніемъ для политической экономіи; въ немъ рассматриваются всѣ существующіе типы учрежденій, созданные для содѣйствія и развитія торговой дѣятельности; описывается ихъ назначеніе, организація, совершаемыя ими операціи и результаты, причемъ все это не только въ общихъ характеристикахъ, но на отдѣльныхъ примѣрахъ, взятыхъ преимущественно изъ существующихъ итальянскихъ учрежденій; со-



отвѣтствующіе примѣры изъ другихъ государствъ берутся главнымъ образомъ лишь для сравненій, чтобы яснѣе освѣтить ту или другую особенность. Разсматриваемый курсъ вводитъ слушателей въ дѣйствительную жизнь и обогащаетъ ихъ фактическими знаніями; его правильнѣе было бы назвать торговлевѣдѣніемъ, такъ какъ въ немъ, кромѣ перечисленныхъ свѣдѣній, излагается все, что относится къ практикѣ торговыхъ предпріятій. Вотъ краткая программа этого курса.

Предварительныя понятія о торговлѣ и ея раздѣленіи, о товарахъ, ихъ измѣреніи и цѣнѣ. Транспортъ сухимъ путемъ и воднымъ и учрежденія, связанныя съ транспортомъ. Морское страхованіе. Таможни, таможенные обряды и пошлины и ихъ значеніе. Склады, доки Портофранко. Почта и телеграфъ. Деньги и монеты. Кредитъ, формы кредита, ученіе о векселяхъ и кредитныя учрежденія. Торговые договоры, ихъ виды при разнообразныхъ сдѣлкахъ. Торговля единоличная и товарищеская. Виды товарищества, ихъ организація. Торговля оптомъ, обыкновенная и спекулятивная. Банки, ихъ виды, организація и дѣятельность. Биржи, ихъ подраздѣленія, устройство и операціи.

Помимо самостоятельнаго полезнаго значенія, курсъ коммерческихъ учрежденій служитъ отличной пропедевтикой къ политической экономіи; ее студенты усваиваютъ гораздо основательнѣе не только потому, что она читается на третьемъ курсѣ, но и вслѣдствіе того, что она уже не кажется имъ отвлеченной, а группируетъ, обобщаетъ и разъясняетъ запасъ фактовъ, уже пріобрѣтенныхъ ранѣе. Впрочемъ, въ коммерческомъ отдѣленіи политическая экономія читается далеко не полной, въ ней разсматриваются лишь предварительныя понятія, ученіе о цѣнѣ и деньгахъ, факторы производства, его формы, организація и способы, а также соціальныя условія, способствующія его развитію, и кредитъ; она служитъ, такимъ образомъ, только дополненіемъ къ предшествующему курсу коммерческихъ учрежденій.

Курсъ законовѣдѣнія даже на коммерческомъ отдѣленіи венеціанской школы поставленъ нѣсколько шире, чѣмъ въ другихъ коммерческихъ училищахъ. На него удѣляется значительно больше времени: 9 лекцій, по 3 лекціи ежегодно. Гражданское право читается подробнѣе точно также, какъ курсъ торговаго, вексельнаго и морскаго права. Такимъ образомъ, юридическія познанія студентовъ коммерческаго отдѣленія нѣсколько больше, чѣмъ, напр., знанія, пріобрѣтаемыя ими по политической экономіи. Этимъ венеціанская школа отличается отъ другихъ ей подобныхъ, въ которыхъ юридическимъ знаніямъ придается меньшее значеніе сравнительно съ экономическими.

Языкамъ отведено много мѣста, но въ преподаваніи выдвинута грамматика; кромѣ того, нѣмецкій и англійскій языки изучаются съ самыхъ первыхъ элементовъ, поэтому школа не даетъ для молодыхъ людей, предназначающихъ себя къ коммерческой карьерѣ, достаточ-



ныхъ практическихъ познаній. Сами студенты чувствуютъ этотъ недочетъ; я лично имѣлъ случай убѣдиться какъ на урокахъ, такъ въ особенности и въ бюро, что свободно владѣютъ языками лишь немногіе. Обыкновенно знаютъ какой-либо одинъ языкъ, чаще всего французскій, что для итальянцевъ не представляетъ большого труда. Нѣмецкимъ и англійскимъ языкомъ владѣютъ немногіе и только тѣ, которымъ удалось усвоить его раньше.

Наибольшее развитіе въ коммерческомъ отдѣленіи придано счетоводству. Теоретическій курсъ преподается въ теченіе 3 лѣтъ, на него назначено 7 лекцій. Программа и содержаніе его очень обширны. Кромѣ общаго счетоводства читается счетоводство акціонерныхъ предпріятій, банковое, счетоводство промышленныхъ учрежденій. Особенно подробно излагается ученіе объ организаціи счетоводства, его контролъ и ревизіи, какъ въ центральныхъ учрежденіяхъ, такъ и въ отдѣленіяхъ; здѣсь же попутно сообщается объ образованіи и дѣятельности акціонерныхъ обществъ и т. п. Первые два года курсъ читается для коммерческаго и консульскаго отдѣленій, третій—только для коммерческаго.

Независимо отъ весьма обстоятельнаго теоретическаго курса по счетоводству, этотъ предметъ весьма подробно изучается еще практически на работахъ въ бюро. Этимъ работамъ удѣлено въ теченіе двухъ лѣтъ по 10 часовъ еженедѣльно. Ни одно коммерческое заведеніе не посвящаетъ столько времени однимъ занятіямъ въ образцовыхъ конторахъ, и нигдѣ поэтому нѣтъ такого количества и разнообразія работъ, какъ въ венеціанской школѣ. Организованы практическія занятія иначе, чѣмъ въ другихъ заведеніяхъ. Здѣсь оба года студенты являются въ качествѣ исполнителей различныхъ обязанностей, послѣдовательно переходя съ одной должности на другую. Такимъ образомъ они могутъ хорошо ознакомиться съ техникой коммерческихъ операцій, попутно овладѣвъ всѣми относящимися сюда свѣдѣніями, но такихъ упражненій въ торговой практикѣ, гдѣ бы они были инициаторами дѣлъ, здѣсь нѣтъ. Можетъ быть практическія занятія въ Антверпенѣ и въ Ліонѣ, гдѣ студенты во второй годъ всѣ операціи, отъ начала до конца, производятъ сами, и сами же избираютъ ихъ по своему желанію, слѣдуетъ признать болѣе полными.

Руководителями въ бюро состоятъ два профессора (профессора счетоводства и коммерческихъ учрежденій). Студенты второго и третьяго курса занимаются отдѣльно. Первые изъ нихъ образуютъ весь служебный персоналъ большого торговаго дома, занимающагося обширной торговлей внутри Италіи и имѣющаго разнообразныя сношенія съ другими предпріятіями. Студенты третьяго курса такимъ же образомъ исполняютъ всѣ дѣла торговой фирмы, которая ведетъ внѣшнюю торговлю съ многочисленными фирмами иностранныхъ госу-



дарствъ и колоній. Студенты занимаются по группамъ, изъ которыхъ каждая представляетъ какое-либо специальное отдѣленіе фирмы; въ теченіе года каждый студентъ долженъ пройти всѣ отдѣленія, усвоивъ въ каждомъ изъ нихъ возложенныя на него операціи. Продолжительность пребыванія въ отдѣленіи установлена лишь приблизительно, одни студенты кончаютъ работы нѣсколько раньше, другіе запаздываютъ. Всѣми дѣлами вѣдаетъ административное отдѣленіе (правленіе), въ которомъ сосредоточена вся корреспонденція. Отъ него исходятъ всѣ распоряженія о продажахъ, покупкахъ, платежахъ, страхованіи, доставкахъ и т. п. Всѣ распоряженія дѣлаются по указанію профессора, который слѣдитъ за ихъ исполненіемъ, въ чемъ ему много помогаютъ студенты четвертаго курса, приготавливающіеся на должности учителей счетоводства. Дѣла въ бюро ведутся такъ, какъ это принято на практикѣ, поэтому въ бюро имѣются всѣ торговыя свѣдѣнія и бюллетени, всѣ сдѣлки совершаются по соотвѣтствующему курсу дня. Торговля ведется моремъ и сухимъ путемъ, причемъ исполняются операціи какъ за счетъ фирмы, такъ и коммисіонныя. Все это представляетъ чрезвычайно разнообразный матеріаль для работы. Всѣ договоры, документы, письма, книги ведутся въ образцовомъ порядкѣ и сохраняются въ каждомъ отдѣленіи такъ, какъ это дѣлается и въ практикѣ.

Студенты третьяго курса, исполняя обязанности въ различныхъ отдѣленіяхъ экспортной фирмы, упражняются также и въ иностранныхъ языкахъ, такъ какъ корреспонденцію и составленіе всевозможныхъ договоровъ и документовъ должны вести на языкѣ того государства, съ которымъ имѣютъ дѣло. Правда, что студенты относительно языковъ специализируются, такъ какъ далеко не всѣ одинаково владѣютъ иностранными языками. Всѣ работы студентами исполняются предварительно на особыхъ листахъ, и только послѣ просмотра профессора или его помощниковъ эти листы пріобрѣтаютъ силу документа, который передается для дальнѣйшаго исполненія. Общія совмѣстныя занятія студентовъ значительно облегчаютъ трудъ профессора; студентамъ предоставляется полная свобода въ работѣ; они могутъ совѣтоваться другъ съ другомъ; вскорѣ послѣ открытія бюро студенты уже могутъ оказывать другъ другу серьезную помощь, такъ какъ одни успѣваютъ ознакомиться съ одними дѣлами, другіе съ другими. Вслѣдствіе этого профессору представляются работы, исполненныя правильно, такъ что просмотръ ихъ не отнимаетъ много времени; безъ этого профессоръ былъ бы не въ состояніи исправить всю ту массу работъ, которая исполняется за день во всѣхъ отдѣленіяхъ бюро. Весьма хорошими помощниками профессора являются кандидаты на учительскія должности, такъ какъ они, проработавъ предварительно два года въ бюро и прослушавъ трехлѣтній курсъ, вполне ознакомлены съ дѣломъ.



Занятія въ бюро организованы такъ полно, что студенты не только могутъ ознакомиться со всѣми видами коммерческихъ операций, но находятъ широкое примѣненіе пріобрѣтенныхъ ими познаній въ другихъ предметахъ, какъ, напр., въ коммерческой и политической ариѳметикѣ, счетоводствѣ, корреспонденціи, ражіонаріи, въ коммерческой географіи и статистикѣ, торговомъ правѣ и въ языкахъ; это достигается по преимуществу тѣмъ, что хотя операціи производятся фиктивные, но всѣ данныя для нихъ берутся изъ дѣйствительной жизни. Дѣлая заказъ, напр., на какую-либо партію товара, учащіеся должны справиться, гдѣ и какіе сорта этого товара производятся и по какой цѣнѣ, какимъ путемъ его выгоднѣе доставить, во что обойдется доставка, какіе накладные расходы она потребуетъ, какія пошлины и въ какихъ таможахъ приведется уплатить, какіе понадобятся заключить договоры, съ кѣмъ и на какихъ основаніяхъ. Въ программу занятій входятъ также разнообразныя ликвидаціи, опредѣленіе послѣдствій, какія переживетъ фирма, вслѣдствіе тѣхъ или другихъ краховъ, или измѣнившихся условій рынка, расчетовъ по аваріямъ и т. п.

Студенты, желающіе пріобрѣсти право преподаванія счетоводства, кромѣ предметовъ коммерческаго отдѣленія, изучаютъ еще на 3 и 4 курсѣ государственное счетоводство; какъ введеніе къ этому курсу читается вообще объ администраціи разнообразныхъ видовъ хозяйствъ частнаго и общественнаго, объ организаціи ихъ счетоводства, составленіе бюджетовъ, отчетовъ и ихъ повѣркѣ. Въ государственномъ счетоводствѣ излагается устройство органовъ финансоваго и административнаго управленія, рассматриваются виды государственныхъ имуществъ, доходовъ и расходовъ государства, установленіе и утвержденіе государственнаго бюджета и отчетовъ. Независимо отъ того рассматривается также веденіе городского и земскаго хозяйства и счетоводства. Этотъ курсъ въ связи съ тѣмъ, который проходится на коммерческомъ отдѣленіи, дѣйствительно представляетъ наиболѣе полную подготовку будущимъ преподавателямъ счетоводства и вводитъ ихъ во всѣ стороны предмета. Болѣе широкой и всесторонней постановки какъ по программамъ, такъ и по времени преподаванія, счетоводство не достигается ни въ какомъ другомъ учебномъ заведеніи.

Консульское отдѣленіе и отдѣленіе для преподавателей экономическихъ, юридическихъ и финансовыхъ знаній представляютъ дальнѣйшее развитіе коммерческаго образованія, но уже съ болѣе спеціальными цѣлями. Какъ уже замѣчено, будущіе консулы и преподаватели названныхъ предметовъ изучаютъ лочти всѣ предметы коммерческаго отдѣленія, нѣкоторое сокращеніе для нихъ дѣлается только на третьемъ курсѣ по счетоводству и коммерческимъ вычисленіямъ; они избавлены также отъ занятій въ бюро, но за то они остаются



въ школѣ еще два года, 4-й и 5-й для основательнаго ознакомленія съ юридическими науками, политической экономіей, статистикой и, сверхъ того, имъ читается исторія политики и дипломатіи. Консула продолжаютъ также изученіе иностранныхъ языковъ; предназначающіе себя къ педагогической карьерѣ избавлены отъ этого на двухъ послѣднихъ курсахъ, такъ какъ они должны, кромѣ общихъ занятій съ консулами, спеціально заняться тѣми изъ юридическихъ или экономическихъ наукъ, которыя они избрали своей спеціальностью.

Въ числѣ юридическихъ предметовъ читаются конституціонное административное право, уголовное право и судопроизводство и особенно подробно международное право. Спеціальная задача школы отмѣчена и на преподаваніи юриспруденціи, она не теряется изъ виду при выборѣ и расположеніи учебнаго матеріала. Юридическое образованіе консуламъ и будущимъ преподавателямъ, какъ видно, дается въ достаточной степени, но все-таки не въ такой, какъ это нужно для судебной карьеры или адвокатуры; преимущественное вниманіе обращено на ознакомленіе и разъясненіе существующихъ законоположеній, и въ особенности тѣхъ, которыя чаще всего встрѣчаются въ консульской практикѣ, въ виду чего особенное вниманіе обращено на преподаваніе международного права.

Изученіе политической экономіи и статистики особенно развито для приготавлиющихся къ преподаванію этихъ предметовъ. Общіе курсы, впрочемъ, обязательны и для консуловъ, вслѣдствіе чего они пріобрѣтаютъ полное образованіе не только въ области юридическихъ, но и экономическихъ знаній. Въ политической экономіи и въ особенности въ статистикѣ сообщается не только содержаніе этихъ предметовъ, но даются обстоятельныя указанія о методахъ этихъ наукъ. Полный курсъ коммерческой географіи, съ одной стороны, а съ другой — трехлѣтній курсъ политической экономіи съ курсомъ статистики, преподаваемымъ въ теченіе двухъ лѣтъ по 3 урока въ каждомъ, дѣйствительно даютъ возможность молодымъ людямъ изучить эти предметы весьма основательно; подробныя программы этихъ предметовъ и продолжительность ихъ прохожденія ставятъ преподаваніе ихъ выше, чѣмъ во всѣхъ другихъ коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Подготовка консуловъ и преподавателей права и экономіи и статистики, однакоже, не ограничивается перечисленными выше коммерческими, юридическими и экономическими знаніями; на консульскомъ отдѣленіи читается, кромѣ исторіи торговли, еще исторія политики и дипломатіи. Этотъ весьма важный курсъ для лицъ, дѣятельность которыхъ должна соприкасаться и быть въ соотвѣтствіи съ политическими и дипломатическими сношеніями государства, въ самомъ дѣлѣ является существенно необходимымъ, тѣмъ болѣе, что въ немъ главное вниманіе обращено на явленія новаго и новѣйшаго времени.



Изъ этого курса студенты знакомятся съ главными теченіями политики и ихъ основными причинами и цѣлями, которымъ слѣдовали государства Европы въ ихъ взаимныхъ сношеніяхъ. Благодаря этому современное политическое положеніе европейскихъ государствъ объясняется студентамъ не только само по себѣ, но и указываются всѣ тѣ обстоятельства, которыя вліяли на его происхожденіе. Исторія политики и дипломатіи до сихъ поръ не преподается ни въ одномъ изъ коммерческихъ училищъ, между тѣмъ, безъ сомнѣнія, она имѣетъ весьма серьезное значеніе; кромѣ того, что она даетъ весьма важныя жизненныя познанія, она расширяетъ кругозоръ учащихъ и заставляетъ ихъ вникнуть въ основныя причины и цѣли, которыхъ добивается та или другая страна.

Такимъ образомъ консульское отдѣленіе и отдѣленіе для приготовленія преподавателей права, экономіи и статистики даютъ наиболѣе полное коммерческое образованіе. Курсы здѣсь поставлены такъ широко, что и въ настоящее время ихъ справедливо признать курсами высшаго учебнаго заведенія—по крайней мѣрѣ, коммерческія училища другихъ государствъ во многихъ отношеніяхъ стоятъ ниже. Слѣдуетъ обратить особенное вниманіе на тотъ фактъ, что при полномъ развитіи всѣхъ курсовъ, такъ или иначе относящихся къ коммерческой спеціальности, курсъ товаровѣдѣнія во всѣхъ отдѣленіяхъ остался весьма ограниченнымъ. Несмотря на пятилѣтнюю продолжительность общаго курса, товаровѣдѣніе преподается очень сжато, на него удѣлено всего 7 лекцій въ теченіе первыхъ трехъ лѣтъ, причемъ нѣтъ даже практическихъ занятій въ лабораторіи. Товарный кабинетъ представляетъ, правда, весьма богатое собраніе коллекцій разнообразныхъ товаровъ, эти образчики показываются на лекціяхъ, но описаніе ихъ ограничивается по преимуществу внѣшними признаками, анализу они не подвергаются. Весьма существеннымъ отличіемъ курса является разсмотрѣніе торговаго значенія товара. Въ курсѣ обращено большое вниманіе на сообщеніе того, какую роль играетъ тотъ или другой товаръ въ торговлѣ Италіи. Даются статистическія данныя о количествѣ, въ которомъ онъ ввозится или вывозится, черезъ посредство какихъ рынковъ его покупаютъ или продаютъ, описываются существующіе при этомъ обычаи, способы доставки и т. п. Эта особенность курса заслуживаетъ особеннаго вниманія, такъ какъ для коммерсанта она именно и важна. Глава фирмы и его ближайшіе помощники не могутъ входить въ подробные анализы внутреннихъ достоинствъ товара, это дѣло браковщиковъ и техниковъ, которые имъ должны дать готовыя и вѣрныя свѣдѣнія. Коммерсантъ оперируетъ товаромъ, какъ средствомъ помѣщенія своего капитала, ему важно знать значеніе товара, какъ орудія обмѣна, поэтому ему нужно, главнымъ образомъ, пріобрѣсти всѣ свѣдѣнія, какія касаются торговли товаромъ, а не тех-



ническія. У насъ въ этомъ отношеніи въ преподаваніи товаровѣдѣнія установилось и преобладаетъ другое направленіе, сообщается почти исключительно технологія товара и способы его производства и очень мало говорится объ условіяхъ, при которыхъ производится торговля съ нимъ. Такое направленіе во всякомъ случаѣ односторонне и меньше всего отвѣчаетъ задачамъ коммерческаго училища.

Съ самаго открытія высшая венеціанская школа имѣла достаточное число учащихся, между которыми громадное большинство составляли студенты, вольнослушателей было сравнительно немного. Ежегодно въ числѣ тѣхъ и другихъ было нѣсколько иностранцевъ. Нижеслѣдующая таблица показываетъ распределеніе учащихся по различнымъ отдѣленіямъ, начиная съ 1875 г. по 1898 г. включительно.

Число учащихся.

Годы.	на отдѣл.						Всего.
	на первомъ общемъ курсѣ.	на коммер- скомъ отдѣ- леніи.	препода- вательнаго права, эконо- міи и ста- тистики.	на отдѣл. препода- вательн. счетовод.	препо- дават. язы- ковъ.	на отдѣл. консу- ловъ.	
1868—69 . . . . .	—	—	—	—	—	—	112
869—70 . . . . .	—	—	—	—	—	—	135
1870—71 . . . . .	—	—	—	—	—	—	103
1871—72 . . . . .	—	—	—	—	—	—	97
1872—73 . . . . .	—	—	—	—	—	—	72
1873—74 . . . . .	—	—	—	—	—	—	72
1874—75 . . . . .	—	—	—	—	—	—	71
1875—76 . . . . .	30	19 (25%)	13	7	4	3	76
1876—77 . . . . .	26	21 (28%)	13	9	2	4	75
1877—78 . . . . .	37	29 (32%)	10	9	3	4	92
1878—79 . . . . .	68	32 (24%)	11	4	10	10	135
1879—80 . . . . .	45	32 (25%)	23	10	10	10	130
1880—81 . . . . .	39	31 (25%)	24	13	5	14	126
1881—82 . . . . .	41	31 (23%)	29	14	4	13	132
1882—83 . . . . .	51	30 (22%)	26	10	5	13	135
1883—84 . . . . .	35	23 (21%)	20	9	12	11	110
1884—85 . . . . .	31	15 (15%)	17	16	6	17	102
1885—86 . . . . .	23	12 (15%)	15	16	3	13	82
1886—87 . . . . .	31	13 (15%)	9	16	4	15	88
1887—88 . . . . .	37	17 (19%)	7	9	5	16	91
1888—89 . . . . .	40	15 (15%)	10	10	4	18	97
1889—90 . . . . .	34	11 (10%)	13	18	7	26	109
1890—91 . . . . .	53	11 (9%)	19	19	6	15	123
1891—92 . . . . .	35	21 (18%)	19	21	7	12	115
1892—93 . . . . .	34	23 (21%)	20	14	15	5	111
1893—94 . . . . .	35	13 (10%)	22	30	21	8	129
1894—95 . . . . .	42	11 (8%)	25	26	22	8	134
1895—96 . . . . .	46	23 (15%)	27	26	27	3	152
1896—97 . . . . .	41	26 (16%)	28	29	30	4	158
1897—98 . . . . .	33	23 (17%)	30	19	25	3	133



Изъ этой таблицы видно, что хотя общее число учащихся періодически подвергалось значительнымъ колебаніямъ, но въ общемъ оно стало больше, чѣмъ въ началѣ. Кромѣ того, распредѣленіе студентовъ по отдѣленіямъ такъ же очень неравномѣрно и въ различные годы измѣнялось въ довольно большихъ предѣлахъ. Особенно замѣчательно то, что въ первый періодъ существованія школы большинство учащихся довольствовалось коммерческимъ отдѣленіемъ съ трехлѣтнимъ курсомъ, впослѣдствіи же наблюдается обратное, число учащихся въ этомъ отдѣленіи падаетъ, особенно же это паденіе велико по сравненію съ другими отдѣленіями, на которыхъ учащихся стало больше. Это показываетъ, что возникли требованія на лицъ съ болѣе солидными коммерческими знаніями. Прошедшіе краткій курсъ уже не такъ легко находятъ себѣ мѣста, имъ перебиваютъ дорогу получившіе лучшую подготовку. Что касается отдѣленій педагогическихъ и консульскихъ, то приливъ на эти отдѣленія мѣняется, вѣроятно, въ зависимости отъ того, на какой карьерѣ молодые люди чаще находятъ примѣненіе своимъ знаніямъ; особенно замѣтно паденіе числа приготавливающихся къ исполненію консульскихъ обязанностей, за то кандидаты на должности педагоговъ растутъ. Надо, впрочемъ, замѣтить, что окончившіе педагогическое отдѣленіе получаютъ столь основательную подготовку въ коммерческихъ знаніяхъ, что весьма легко находятъ мѣста и помимо педагогической карьеры, ихъ охотно принимаютъ какъ на государственную службу по министерству торговли и промышленности, таможенному вѣдомству, такъ и въ частные предприятия, банки, правленія различныхъ обществъ и въ конторы торговыхъ и промышленныхъ предприятий.

Съ 1875 года по 1898 годъ включительно, всѣхъ учащихся въ венеціанской школѣ было 2,634 человекъ; изъ нихъ окончило курсъ 2,246 человекъ, получили дипломы 1,894. Школа тщательно слѣдитъ за тѣмъ, какъ распредѣляются ея питомцы по выходѣ изъ заведенія; собранныя данныя, однакоже, не полны, но и онѣ подтверждаютъ, что школа достигаетъ своей цѣли, такъ какъ большинство окончившихъ работаетъ въ тѣхъ сферахъ, для которыхъ ихъ готовила школа. Такъ, по имѣющимся свѣдѣніямъ, изъ числа окончившихъ 13 состоятъ консулами, 133 человекъ трудятся на педагогическомъ поприщѣ въ качествѣ директоровъ или преподавателей различныхъ техническихъ и коммерческихъ учебныхъ заведеній, 239 человекъ состоятъ на службѣ въ разнообразныхъ коммерческихъ и промышленныхъ предприятияхъ или на государственной службѣ.

Венеціанская коммерческая школа по своей организаціи, широкой постановкѣ и продолжительности курса и разнообразію отдѣленій представляетъ наиболѣе полное развитіе типа высшаго учебнаго заведенія коммерческой специальности, выработаннаго въ первый пе-



ріодъ открытія этого рода заведеній. Можно сказать, что въ настоящее время она въ этомъ отношеніи выдѣляется изъ всѣхъ другихъ. — Ея дѣятельность, вѣроятно, не осталась безъ вліянія на то движеніе, которое началось въ пользу расширенія высшаго коммерческаго образованія и которымъ отмѣченъ новый третій періодъ въ развитіи этой отрасли профессиональныхъ знаній.

*Высшія коммерческія училища позднѣйшаго періода.*

Школа высшихъ коммерческихъ знаній въ Парижѣ.

Разсмотрѣнныя учебныя заведенія явились первыми, каждое въ своей странѣ; вездѣ они возникли подъ вліяніемъ жизненныхъ потребностей, были выраженіемъ взглядовъ купечества на коммерческое образованіе, каждое изъ нихъ должно было дать высшую подготовку къ торговой дѣятельности; но съ теченіемъ времени нѣкоторыя изъ училищъ значительно понизили свою программу и обратились въ среднія, почти вездѣ эти перемѣны произошли не потому, чтобы потребность въ людяхъ съ высшимъ коммерческимъ образованіемъ прекратилась, а вслѣдствіе постороннихъ причинъ. Пониженіе программъ явилось, главнымъ образомъ, благодаря требованіямъ правительствъ, которыя ставились при предоставленіи льготъ по отбыванію воинской повинности. Такъ было между прочимъ въ Германіи, Франціи и Австріи. Школы, оставшіяся внѣ этихъ требованій, наоборотъ развивались болѣе свободно и постепенно, хотя немного, но повысили первоначальный объемъ курса. Торгово-промышленная дѣятельность однакоже не переставала развиваться въ возрастающей прогрессіи, поэтому не только училища съ понизившейся программой, но даже и тѣ, въ которыхъ преподаваніе расширено, перестали вполнѣ удовлетворять потребностямъ практики и постепенно утрачивали первоначальное свое значеніе. Исключеніе составляла только одна венеціанская школа. Несоотвѣтствіе между подготовкой, пріобрѣтаемой въ высшихъ коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ, и требованіями, предъявляемыми торгово-промышленной дѣятельностью, постепенно увеличивалось, пока, наконецъ, не вызвало вновь усиленнаго движенія въ пользу повышенія курса высшихъ коммерческихъ училищъ. Начало этому движенію положено опять таки во Франціи. Она первая сдѣлала попытку поднять уровень высшаго коммерческаго образованія и уже отсюда, хотя значительно позднѣе, то же стремленіе проявилось въ Бельгіи, Германіи и Австріи.

Лучшіе умы во Франціи, одушевленные мыслью, что положеніе націи среди другихъ народовъ зависитъ отъ уровня ея интеллектуальнаго развитія и образованія, дѣятельно принялись за осуществле-



ніе этой мысли во всей возможной ея полнотѣ. Коммерческая палата въ Парижѣ, руководимая широко образованными предсѣдателями, такъ же прониклась этой идеей и много лѣтъ работала надъ вопросомъ о созданіи коммерческаго института, стоящаго на одномъ уровнѣ съ высшими учебными заведеніями другихъ специальностей. Разнообразныя и многочисленныя препятствія долго задерживали осуществленіе этого благороднаго намѣренія, пока, наконецъ, президенту той же палаты Руа (Roü), благодаря его энергіи и настойчивости, не удалось преодолѣть всѣ затрудненія и достигнуть намѣченной цѣли открытіемъ въ Парижѣ школы высшихъ коммерческихъ знаній (*école des hautes études commerciales*). Правда, что и эта школа не вполне отвѣчала первоначальнымъ болѣе широкимъ предположеніямъ, какими руководились болѣе передовые дѣятели, но все-таки она была шагомъ впередъ въ коммерческомъ образованіи Франціи.

По предварительнымъ проектамъ вновь открываемое учебное заведеніе должно было дополнить и расширить образованіе молодыхъ людей, окончившихъ курсъ высшихъ коммерческихъ училищъ, а равно и другихъ лицъ, стоящихъ примѣрно на томъ же уровнѣ образованія. Въ этихъ видахъ предполагалось ввести преподаваніе торговаго законодательства сравнительно всѣхъ важнѣйшихъ государствъ, изученіе торговыхъ трактатовъ, исторію торговли всѣхъ выдающихся въ этомъ отношеніи народовъ, съ указаніемъ ея вліянія на цивилизацію, идеи, нравы и благосостояніе народовъ, дать дополнительный курсъ коммерческой географіи и сельскохозяйственной, промышленной и торговой статистики всѣхъ странъ, ознакомить со всѣми способами торговыхъ сношеній и предоставить оканчивающимъ курсъ преимущественныя права при назначеніи на нѣкоторыя административныя должности, напр., консуловъ, коммерческихъ агентовъ и т. п.

*Ecole des hautes études commerciales* была открыта при весьма торжественной обстановкѣ, въ которой принимали участіе три министра и высшіе представители торгово-промышленнаго міра Франціи. Открытіе состоялось въ 1881 году; въ разработкѣ ея плана принимали участіе вполне компетентныя силы, какъ научныя, такъ и дѣловыя. Руа при открытіи характеризовалъ цѣли новаго заведенія въ слѣдующихъ выраженіяхъ. Оно должно составлять какъ бы особый факультетъ (коммерческій). Въ него поступаютъ сыновья коммерсантовъ по окончаніи ихъ общаго средняго образованія, предназначающіе себя къ коммерческой карьерѣ. Здѣсь они должны приобрѣсти теоретическія и практическія познанія въ коммерческихъ наукахъ, необходимыя главнымъ образомъ для торговли международной. „Въ самомъ дѣлѣ“, сказала Руа, „мы имѣемъ инженеровъ ученыхъ и смѣ-



лыхъ, опытныхъ мануфактуристовъ, интеллигентныхъ рабочихъ, но всѣ эти спеціальныя дары нашей націи останутся парализованными, если торговля не дастъ исхода нашимъ произведеніямъ. Недостаточно фабриковать, нужно еще и продавать. Мы нуждаемся въ коммерсантахъ не только трудолюбивыхъ и честныхъ, но и образованныхъ, которые могли бы далеко распространить наши товары и сдѣлать честь французской торговлѣ внѣ родины, также какъ и внутри. Коммерческое образованіе должно повышаться по мѣрѣ того, какъ развивается наука, чтобы удовлетворить промышленности, которая растетъ, и денежному рынку, вліяніе котораго пріобрѣтаетъ все болѣе и болѣе рѣшающее значеніе. Во Франціи слишкомъ долго на коммерцію смотрѣли, какъ на карьеру второстепенную. Пора устранить этотъ ложный взглядъ и показать, что профессія негоціанта, банкира требуетъ такого же образованія и развитія, какъ и другія. Нужно это духъ и эти воззрѣнія вселить въ воспитаніе нашихъ юношей“.

Практическое осуществленіе желаній Руа и его единомышленниковъ оказалось все-таки ниже ожиданій. Созданная школа разнится отъ существующихъ меньше, чѣмъ можно было ожидать. Курсъ ея 2-лѣтній и состоитъ почти изъ тѣхъ же предметовъ, какъ и курсъ высшей парижской школы (*école supérieure du commerce*). Исключены только французскій языкъ, физика, химія и рисованіе. Изъ остальныхъ предметовъ придано большее развитіе—счетоводству, торговле-вѣдѣнію и иностраннымъ языкамъ. Тѣмъ не менѣе въ общемъ преподаваніе поставлено шире, главнымъ образомъ по 2 причинамъ: болѣе зрѣлаго возраста учащихся и лучшей ихъ подготовки. Хотя въ школу допускаются не ранѣе 16 лѣтъ, въ дѣйствительности же средній возрастъ учащихся составляетъ 19—20 лѣтъ (возрастъ учениковъ отъ 16—24). Въ школѣ обучаются молодые люди или окончившіе полный курсъ въ другихъ коммерческихъ училищахъ, или же въ лицеяхъ и коллегіяхъ, вслѣдствіе чего какъ спеціальная, такъ и общая подготовка учащихся выше, чѣмъ въ другихъ французскихъ учебныхъ заведеніяхъ коммерческой спеціальности.

Кромѣ двухъ нормальныхъ классовъ, при школѣ открытъ еще классъ пригготовительный. Занятія въ нормальныхъ классахъ состоятъ въ лекціяхъ, репетиціяхъ, періодическихъ письменныхъ работахъ, посѣщеніяхъ торгово-промышленныхъ учрежденій и работахъ въ лабораторіяхъ. По иностраннымъ же языкамъ, сверхъ обычныхъ уроковъ, еженедѣльно устраиваются упражненія въ разговорахъ, устныхъ докладахъ и преніяхъ на изучаемомъ языкѣ. Каждый учащійся обязательно долженъ изучить, по собственному выбору, одинъ изъ 2-хъ сѣверныхъ и одинъ изъ 2-хъ южныхъ языковъ.



Занятія въ школъ высшихъ коммерческихъ знаній идутъ по слѣдующему расписанію:

*Répartition du temps scolaire à l'école des hautes études commerciales.*

Название предметовъ.	1 курсъ.	2 <sup>е</sup> курсъ.
	Часы.	
Счетоводство . . . . .	8	8
Математика . . . . .	3	1½
Товаровѣдѣніе . . . . .	3	3
Практическія занятія по товаро- вѣдѣнію . . . . .	2 <sup>1)</sup>	1
Исторія торговли . . . . .	—	1½
Коммерческая географія . . . . .	1½	1½
Гражданское право и судопроиз- водство . . . . .	3 <sup>2)</sup>	—
Торговое право . . . . .	—	3
Финансовое право . . . . .	—	3 <sup>3)</sup>
Торговое право иностранныхъ государствъ . . . . .	—	1½ <sup>4)</sup>
Политическая экономія . . . . .	1½	—
Транспортное дѣло . . . . .	—	1½ <sup>4)</sup>
Торговое оборудованіе . . . . .	—	1½ <sup>4)</sup>
Языкъ англійскій . . . . .	5	5
„ нѣмецкій . . . . .	5	5
„ испанскій . . . . .	3	3
или итальянскій . . . . .	3	3
или португальскій . . . . .	3	3
Каллиграфія . . . . .	всего 30	20
Осмотры торгово-промышл. пред- пріятій . . . . .	4	4

(во 2-е полугодіе)

Какъ видно изъ прилагаемаго распредѣленія учебныхъ занятій, число часовъ, назначаемое на отдѣльные предметы, значительно разнится отъ того, которое принято въ высшей коммерческой школѣ въ Парижѣ. Почти по всѣмъ предметамъ это число меньше, за исключеніемъ счетоводства. Недостатокъ времени, однакоже, не отражается на количествѣ преподаваемаго учебнаго матеріала, такъ какъ изъ него исключено все, что относится къ предметамъ общаго образованія. Курсы, вслѣдствіе этого, приобрѣли большую интенсивность и сосредоточены на вопросахъ спеціальныхъ. Кромѣ того, и характеръ преподаванія въ рассматриваемой школѣ совершенно иной, это уже не уроки, на которыхъ обучаются, а лекціи, гдѣ профессоръ лишь излагаетъ

1) Во второй семестръ 2) Въ теченіе послѣдней 1/3 года. 3) Въ первой 1/3 года. 4) Въ послѣдней 1/3 года.



предметъ; дѣло слушателей ихъ усвоить и репетиторовъ проэкзаменовать и, что надо, разъяснить. Система лекцій такимъ образомъ пополняетъ недочеты, какіе могутъ быть при меньшемъ числѣ часовъ. По этимъ причинамъ общій объемъ преподаванія въ *école des hautes études* не только не ниже, чѣмъ въ другихъ французскихъ школахъ, а нѣсколько выше. Хотя отдѣлы программъ носятъ тѣ же названія, что и въ другихъ школахъ, но содержаніе ихъ богаче и шире, потому что приуровнено къ болѣе зрѣлому возрасту и лучшей подготовкѣ учащихся. Такая система преподаванія предоставляетъ въ то же время учащимся больше самостоятельности, тѣмъ болѣе, что они послѣ лекцій располагаютъ большимъ количествомъ свободнаго времени. Наибольшее сокращеніе числа часовъ сдѣлано по математикѣ вмѣсто  $8\frac{1}{2}$  часовъ  $4\frac{1}{2}$  часа, коммерческой географіи вмѣсто 6 часовъ 3 часа, и исторіи торговли вмѣсто 3 часовъ  $1\frac{1}{2}$  часа. За то значительно увеличено время на счетоводство вмѣсто  $8\frac{1}{2}$  часовъ 16 часовъ.

Въ курсѣ математики преподаются исключительно вычисленія, приложимыя въ коммерческихъ, биржевыхъ, банковыхъ операціяхъ. Сверхъ того, проходятся сложные проценты въ примѣненіи и вычисленіи рентъ, ежегодныхъ погашеній, займовъ, государственныхъ фондовъ, французскихъ и иностранныхъ, выпуска промышленныхъ акцій и облигацій, ихъ конверсій, лотерейныхъ займовъ, финансовыхъ операцій важнѣйшихъ учрежденій долгосрочнаго кредита, эмиссионныхъ банковъ и страховыхъ обществъ.

Въ коммерческой географіи относительно Франціи и ея колоній, равно какъ и другихъ важнѣйшихъ государствъ Европы и другихъ частей свѣта, даются свѣдѣнія, касающіяся:

- 1) общаго государственнаго и административнаго устройства страны, населенія, его языка и религіи;
- 2) естественныхъ богатствъ и климата;
- 3) положенія земледѣлія, скотоводства, лѣсоводства, охоты и рыбной ловли;
- 4) металлургической и минеральной промышленности;
- 5) положенія мануфактурной промышленности и ея главнѣйшихъ центровъ и причинъ ея возникновенія;
- 6) путей сообщенія, судоходныхъ рѣкъ, каналовъ, желѣзныхъ дорогъ, мореплаванія, портовъ, морскихъ рынковъ, почтовыхъ и телеграфныхъ учрежденій;
- 7) внѣшней торговли, главнѣйшихъ ея рынковъ, причинъ развитія, импорта и экспорта, торговыхъ обычаевъ и въ особенности торговыхъ сношеній съ Франціей, а равно и вліянія, которое торговля изучаемой страны оказываетъ на развитіе французской торговли;
- 8) таможенныхъ обрядностей, торговыхъ трактатовъ, мѣръ и кредитныхъ учрежденій;



9) соціального быта, нравовъ и національнаго характера.

Курсъ исторіи торговли преподается приблизительно такимъ же образомъ, какъ и въ другихъ подобныхъ учебныхъ заведеніяхъ, причемъ особенное предпочтеніе отдается новѣйшему времени, а также событіямъ послѣднихъ лѣтъ.

Въ политической экономіи развиваются главнымъ образомъ тѣ ея отдѣлы, которые имѣютъ болѣе тѣсныя соприкосновенія съ торгово-промышленной дѣятельностью. Отдѣльно, напр., разсматриваются различные виды промышленности: сельскохозяиственной, добывающей, мануфактурной, торговой, транспортной; болѣе детально изучаются монетное, кредитное, торговое дѣло. Мѣропріятія и роль государства въ экономической жизни страны служатъ также предметомъ, на который обращено большое вниманіе.

Въ курсѣ *ouillage commercial* сообщаются разнообразныя свѣдѣнія изъ механики, физики, имѣющія непосредственное примѣненіе въ промышленности; разсматриваются, главнымъ образомъ, различные виды энергіи, прилагаемые съ большею выгодною въ устройствѣ двигателей, въ передачѣ работы, въ электрическомъ освѣщеніи и отопленіи. Въ томъ же курсѣ подробно излагаются свѣдѣнія о желѣзныхъ дорогахъ и объ ихъ разнообразныхъ вспомогательныхъ приспособленіяхъ къ транспортированію товаровъ и къ развитію торговли. Въ томъ же направленіи излагаются свѣдѣнія о торговомъ судоходствѣ, рѣчномъ и морскомъ. Тутъ же сообщается о пристаняхъ и портахъ, и о существующихъ въ нихъ различныхъ учрежденіяхъ, созданныхъ въ интересахъ торговли. Различные типы элеваторовъ, складочныхъ магазиновъ, и ихъ дѣятельность составляетъ предметъ обстоятельнаго изученія.

Юридическіе предметы выдвинуты сильнѣе, чѣмъ въ другихъ коммерческихъ школахъ Франціи, не столько по удѣляемому на нихъ времени, сколько по содержанію курсовъ; впрочемъ учебнымъ матеріаломъ служатъ почти исключительно тѣ части законодательства, которыя относятся къ торговлѣ. Отличительною чертою юридическаго курса разсматриваемой школы служитъ краткій курсъ сравнительнаго торговаго законовѣдѣнія.

Товаровѣдѣніе преподается довольно подробно; на него кромѣ 6 часовъ назначено еще для практическихъ занятій два часа во второе полугодіе перваго курса и часъ во второе полугодіе втораго курса. Обращается вниманіе на сырые матеріалы и на тѣ выгоды, которыя они представляютъ при выдѣлкѣ разнообразныхъ товаровъ, причемъ указывается также на особенности, какія приняты въ торговлѣ тѣми или другими товарами. Программа товаровѣдѣнія состоитъ изъ слѣдующихъ отдѣловъ: драгоценныя камни, топливо, химическіе продукты, удобреніе, растительные и животные продукты, употреб-



ляемые въ промышленности и въ искусствѣ, строительные матеріалы, металлы, жиры, медицинскіе товары, товары стекольнаго и керамическаго производства, издѣлія животныхъ (кость, рога, клей, кожа, перья, шерсть, волосъ), волокнистыя вещества, бумага, питательныя вещества и напитки.

Практическія занятія заключаются въ разнообразныхъ изслѣдованіяхъ и анализахъ образцовъ важнѣйшихъ товаровъ.

Стремленіе поднять и расширить объемъ теоретическаго образованія во вновь учреждаемой школѣ нисколько не ослабило требованій усилить практическія занятія коммерческой техникой, вслѣдствіе этого въ курсъ высшей школы введенъ довольно большой курсъ практическихъ и техническихъ познаній, необходимыхъ при исполненіи банковыхъ и другихъ операцій крупной торговли. Со времени учрежденія антверпенскаго института, практическое направленіе въ высшемъ коммерческомъ образованіи значительно усилилось и получило прочное положеніе во всѣхъ французскихъ высшихъ коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ. Во всѣхъ этихъ заведеніяхъ на коммерцію и работы по счетоводству удѣлено большое количество уроковъ. Указанное направленіе нашло также осуществленіе въ „*école des hautes études*“. На преподаваніе торговлевѣдѣнія, счетоводства и коммерческихъ вычисленій назначено въ теченіе двухъ лѣтъ по восьми часовъ еженедѣльно — меньше, чѣмъ въ школахъ Ліона, Марселя, Бордо и друг., но значительно больше, чѣмъ въ высшей коммерческой школѣ Парижа. Преподаваніе названныхъ трехъ предметовъ ведется параллельно и постоянно обосновывается на практическихъ упражненіяхъ. Въ курсѣ торговлевѣдѣнія всесторонне выясняются не только общія понятія, относящіяся къ торговлѣ, но даются очень полныя характеристики всѣхъ торговыхъ учрежденій. Послѣ выясненія понятій о торговлѣ, торговыхъ дѣятеляхъ и операціяхъ, а также всевозможныхъ, относящихся къ торговымъ дѣйствіямъ, документахъ, излагаются весьма обстоятельно свѣдѣнія о всѣхъ способахъ транспортированія товаровъ, о таможенѣ и таможенныхъ обрядностяхъ, складахъ, банкахъ, биржахъ, страхованіи, торгово-промышленныхъ синдикатахъ; этотъ курсъ заканчивается подробнымъ описаніемъ организациі какой-либо спеціальной торговой фирмы и всей ея дѣятельности. Въ курсѣ счетоводства, хотя теоріи дано очень широкое развитіе, тѣмъ не менѣе практическая сторона этого предмета также занимаетъ видное мѣсто. Кромѣ веденія книгъ примѣрнаго торговаго предпріятія для выясненія сообщаемыхъ теоретическихъ понятій, ученики упражняются въ фабричномъ и банковомъ счетоводствѣ; сверхъ того, они изучаютъ общія основанія организациі счетоводства различныхъ торгово-промышленныхъ предпріятій. Коммерческія вычисленія дѣлаются по мѣрѣ записыванія операцій въ торговыя книги и отличаются весьма большимъ



разнообразіемъ. Практической подготовкѣ будущихъ коммерсантовъ придано настолько большое значеніе, что даже въ курсѣ школы введены уроки чистописанія.

Со дня открытія *école des hautes études* была богато обставлена матеріальными средствами; для нея былъ приобрѣтенъ въ лучшей части города отличный участокъ земли, стоимостью въ полмилліона франковъ, выстроено превосходное зданіе, на что было затрачено полтора милліона франковъ. Ежегодное содержаніе ея достигаетъ до 300,000 франковъ. Несмотря на высокую плату за ученіе (пансіонеры платятъ 2,800 фр.), число учащихся въ ней больше, чѣмъ въ другихъ французскихъ училищахъ, въ среднемъ около 150 человекъ— ежегодно, изъ нихъ почти треть имѣютъ дипломъ бакалавра. Окончившіе курсъ весьма легко находятъ мѣста въ большихъ торгово-промышленныхъ предпріятіяхъ и въ государственныхъ учрежденіяхъ. Болѣе половины получившихъ образованіе въ *école des hautes études* работаютъ въ качествѣ коммерсантовъ, консуловъ въ колоніяхъ и другихъ иностранныхъ государствахъ.

Хотя учредители *école de hautes études* и многіе представители французскаго купечества имѣли вполне ясное и опредѣленное намѣреніе возвести это заведеніе на степень высшаго, однако, дѣйствительность не оправдала этого намѣренія. Школа только стремится къ этому, для чего въ послѣдніе годы пріемныя требованія и возрастъ поступающихъ значительно повышены; такъ, теперь только немногіе изъ учащихся не имѣютъ аттестата объ окончаніи полнаго курса средняго учебнаго заведенія, и большинство учащихся старше 18 лѣтъ. Эти два обстоятельства, разумѣется, сильно повышаютъ школу надъ уровнемъ другихъ французскихъ коммерческихъ училищъ, тѣмъ не менѣе не только вначалѣ, но даже и теперь она ни по продолжительности своего курса, ни по его содержанію не отвѣчаетъ требованіямъ университетскаго преподаванія. Франція и до сихъ поръ не имѣла бы высшаго коммерческаго учебнаго заведенія, если бы въ ней не было широкой свободы въ дѣлѣ развитія просвѣщенія, которая привлекла къ этому дѣлу лучшія общественныя силы и вызвала къ жизни широкій частный начинъ; благодаря этому потребность въ высшихъ познаніяхъ коммерческой спеціальности нашла себѣ удовлетвореніе инымъ путемъ.

Свободная школа политическихъ знаній въ Парижѣ.

Въ 1871 году Бутми при содѣйствіи Тэна, Гизо, Лабуле и другихъ просвѣщенныхъ дѣятелей основана *école libre des sciences politiques* съ совершенно своеобразной организаціей. Первоначально школа задалась цѣлью содѣйствовать распространенію государственныхъ знаній, а затѣмъ ея задача расширилась и вмѣстѣ съ тѣмъ получила боль-



шую опредѣленность. Школа распалась на отдѣленія, изъ которыхъ каждое давало основательную подготовку какъ на научную, такъ и практическую къ опредѣленнаго рода должностямъ государственной и общественной службы. Въ послѣдніе годы при школѣ открыто новое отдѣленіе для преподаванія экономическихъ и финансовыхъ знаній. Это-то отдѣленіе въ настоящее время для Франціи служитъ разсадникомъ высшихъ коммерческихъ знаній, и съ успѣхомъ замѣняетъ высшее коммерческое учебное заведеніе.

Въ отдѣленіи экономическихъ и финансовыхъ наукъ дается наиболѣе полная подготовка, необходимая для дѣятелей крупныхъ торговыхъ, промышленныхъ и банковыхъ учрежденій. Эта подготовка настолько основательна, что школа, будучи и до сихъ поръ совершенно частнымъ учрежденіемъ и не получая никакой правительственной субсидіи, имѣетъ однакоже нѣсколько стипендій, учрежденныхъ главнѣйшими французскими банками.

Школа развилась не сразу: въ первые года она нуждалась въ средствахъ и встрѣчала не мало затрудненій; только съ учрежденіемъ акціонернаго общества, которое приняло на себя хозяйственные расходы, школа могла свободно развивать учебное дѣло; въ этомъ отношеніи она достигла блестящихъ результатовъ и создала себѣ прекрасную репутацію во всѣхъ сферахъ какъ правительственныхъ, такъ и общественныхъ. Въ настоящее время школа даетъ прекрасную подготовку къ разнообразнымъ должностямъ государственной службы, въ ней находятъ также полныя законченныя познанія и лица, предназначенныя себя къ коммерческой дѣятельности.

Исторія, какъ и вся постановка, учебнаго дѣла въ *école libre des sciences politiques* заслуживаетъ тщательнаго изученія. До сихъ поръ дѣятелями школы были лучшія силы ученаго, литературнаго, административнаго и коммерческаго міра. Школа развивалась совершенно свободно внѣ всякихъ предписанныхъ свыше регламентацій, она гордилась и гордится своей свободой она сама поставила себѣ задачи, сама выбрала себѣ новые пути и неуклонно стремилась къ своей цѣли, — вызвать въ учащейся молодежи живой интересъ къ научной работѣ, пробудить и развить умственные силы и энергію учащихся, дать имъ серьезныя познанія, а главное осмыслить и освѣтить важнѣйшія явленія современной государственной, политической и экономической жизни. Эта тѣсная связь и постоянное сближеніе задачъ отвлеченной науки съ насущными вопросами дѣйствительности и въ особенности прекрасная постановка занятій выдѣлили школу изъ ряда другихъ высшихъ учебныхъ заведеній и сдѣлали ее образцовымъ учрежденіемъ.

Кромѣ талантности профессоровъ и руководителей, успѣху школы много способствовало также отсутствіе всякихъ привилегій, которые служили бы приманкой для учащихся; въ школу шли и идутъ



только потому, что въ ней дѣйствительно можно получить знанія и научиться работать; никакихъ другихъ поводовъ посѣщать школу нѣтъ. Это обстоятельство служило постояннымъ и весьма сильнымъ стимуломъ для профессоровъ; они не могли оставаться на одномъ мѣстѣ и перечитывать однѣ и тѣ же записки; профессоръ долженъ по необходимости давать аудиторіи основательныя познанія и заставить ее съ интересомъ работать, иначе аудиторія разойдется и профессоръ рискуетъ остаться безъ слушателей; въ казенныхъ заведеніяхъ это бываетъ сплошь и рядомъ, къ этому привыкли и никто не обращаетъ на это вниманія (почти всегда виноваты бываютъ слушатели, которые будто бы не способны серьезно заниматься), все равно на экзаменъ студенты явятся, такъ какъ имъ нужно получить права. Въ такой частной школѣ, какъ *école libre*, ничего подобнаго быть не можетъ и не должно, по той весьма простой причинѣ, что безъ слушателей она была бы вынуждена прекратить свое существованіе. Школа дѣйствуетъ уже почти тридцать лѣтъ, число ея слушателей постоянно и быстро росло, никакихъ правъ она и до сихъ поръ не даетъ, поэтому способы, какими она достигла превосходныхъ результатовъ, приобрѣтаютъ особенную цѣнность и въ высшей степени поучительны.

Школа возникла чрезвычайно скромно, съ весьма ограниченными матеріальными средствами. Идея школы пополнить недостатки университетскаго образованія и казенной постановки дѣла, дать молодежи вмѣстѣ съ научными знаніями пониманіе явленій современной жизни, подготовить къ ней, а главное вызвать и воспитать молодыя силы, развить въ нихъ инициативу и активный интересъ къ научной работѣ, эта идея была встрѣчена многими авторитетными людьми науки съ полнымъ сочувствіемъ и добрыми пожеланіями; въ то же время, однако, было высказано и много опасеній за возможность осуществленія этой идеи тѣмъ болѣе, что учредители кромѣ живой вѣры въ справедливость своихъ стремленій, энергіи и талантовъ ничего не имѣли. Какъ ни велики эти данныя, но съ ними, и только съ ними безъ всякихъ другихъ средствъ, начать конкурировать съ университетами, на сторонѣ которыхъ было все, задача по меньшей мѣрѣ смѣлая. Она могла быть выполнена только въ такой странѣ, какъ Франція, гдѣ частная инициатива пользуется полнымъ довѣріемъ. Первые шаги школы были дѣйствительно весьма трудны и до извѣстной степени оправдывали опасенія. Вотъ что говоритъ объ этомъ первомъ и самомъ тяжеломъ періодѣ школы ея учредитель, талантливый директоръ и душа школы, Бутми. „Были открыты только 5 кафедръ, курсы были неопредѣленны и громадны. Матеріаль едва укладывался въ 100 лекцій, а его надо было изложить въ 25-ти. Приходилось урѣзывать страшно и въ то же время не нарушать связи и сохранять интересъ. Лекціи читались въ залѣ, нанятой по часамъ. Физиономіи



слушателей, хотя и платныхъ, выражали скорѣе простое любопытство, нежели серьезный интересъ; большая часть ихъ только слушала, не дѣлая никакихъ замѣтокъ, да и негдѣ было, обстановка зала не представляла для этого никакихъ удобствъ. Профессоръ для слушателей былъ тѣмъ же, что во всѣхъ другихъ факультетахъ, особой въ черномъ платьѣ, которая въ опредѣленный часъ появлялась на кафедрѣ и исчезала; никакой связи и сближенія между профессорами и слушателями не было. Учрежденіе приняло названіе школы, но ничто не оправдывало этого названія до тѣхъ поръ, пока не организованы были конференціи; только тогда начался живой обмѣнъ идей между профессоромъ и слушателями, школа выдѣлилась, ее замѣтили и она начала обнаруживать свое вліяніе, въ началѣ конечно скромное“.

Дальнѣйшее развитіе школы шло тоже не безъ препятствій и заблужденій. Вначалѣ курсы носили весьма общій характеръ, вслѣдствіе чего не было возможности дать анализъ существеннымъ деталямъ, показать и освѣтить научные методы; другая неправильность въ постановкѣ дѣла заключалась въ томъ, что общій характеръ курсовъ, не приуроченный ни къ какой практической карьерѣ и предназначенный лишь для общаго развитія, не могъ собрать многочисленную и постоянную аудиторію. Большинству все-таки нужна подготовка къ опредѣленному труду, оно не имѣетъ средствъ слишкомъ долго отдаваться отвлеченнымъ интересамъ. Были сдѣланы поэтому два существенныя преобразованія. Число кафедръ увеличено, и содержаніе каждой сдѣлано болѣе опредѣленнымъ; при каждой кафедрѣ были учреждены конференціи, на которыхъ профессоръ вводилъ своихъ слушателей въ самый процессъ работы, изслѣдуя вмѣстѣ съ ними какое-либо явленіе или фактъ, заимствованный изъ дѣйствительной жизни, при этомъ слушателямъ приходилось принимать непосредственное, активное участіе и невольно усваивать самый методъ научнаго изслѣдованія.

Другое важное измѣненіе учебнаго дѣла заключалось въ выборѣ учебнаго матеріала. Въ программу преподаванія были внесены тѣ науки, которыя требовались на государственныхъ экзаменахъ при назначеніи на различныя должности. Курсъ школы былъ раздѣленъ на два отдѣленія: одно дипломатическое, а второе административное и финансовое. Это приспособленіе курса къ практическимъ потребностямъ было встрѣчено друзьями школы съ большими опасеніями. Боялись, чтобы школа не утратила своего научнаго характера и не обратилась въ профессиональное подготовительное заведеніе. Руководители школы, однако, сумѣли мастерски не только удержать школу на научной высотѣ, но даже подняли ея значеніе, такъ какъ вопросы практической жизни послужили лишь матеріаломъ для развитія и освѣщенія научнаго преподаванія съ кафедры. Эти вопросы разсма-



тривались, главнымъ образомъ, въ конференціяхъ и стали предметомъ самостоятельнаго изученія подъ руководствомъ и контролемъ профессоровъ.

Благодаря указаннымъ нововведеніямъ, число слушателей стало быстро расти, несмотря на то, что плата почти удвоилась. Акціи организованнаго для содержанія школы общества были раскуплены, появились пожертвованія, школа обзавелась собственнымъ зданіемъ и быстро составила прекрасную бібліотеку. Студенты, привлекаемые сперва чисто профессиональными соображеніями, возможностью получить хорошую подготовку къ тому или другому экзамену, мало по малу увлекались научными работами, и такимъ образомъ школа возстановила вполнѣ свою первоначальную задачу — давать научное развитіе и образованіе своимъ слушателямъ; въ то же время серьезное отношеніе къ задачамъ практическимъ оказалось въ результатѣ лучшимъ орудіемъ и для удовлетворенія потребностей той или другой карьеры. Выгода удачнаго совмѣщенія научныхъ цѣлей съ практическими оказалась настолько замѣтной, что школа безъ всякихъ опасеній увеличила и число научныхъ курсовъ и усилила занятія въ конференціяхъ, придавъ этимъ послѣднимъ широкую постановку и полное развитіе. Были организованы конференціи трехъ типовъ. Онѣ были такъ полезны, что большая часть студентовъ не ограничивается двухлѣтнимъ курсомъ, а остается еще на третій годъ, который почти цѣликомъ посвящается самостоятельнымъ работамъ на конференціяхъ и въ группахъ.

Групповыя работы были введены съ 1885 года. Около того же было организовано общество бывшихъ учениковъ, началъ издаваться журналъ, въ которомъ печатались работы выдающихся учениковъ бывшихъ и настоящихъ. Введены были такъ называемые дополнительные курсы. Серьезная постановка преподаванія въ школѣ лучше всего характеризуется тѣмъ, что при полной свободѣ учащихся большинство изъ нихъ записывается не на отдѣльные предметы, а на полный курсъ того или другого отдѣленія. Число такихъ студентовъ съ каждымъ годомъ растетъ. Кромѣ того, студенты охотно подвергаются введеннымъ въ школу, по желанію же слушателей, экзаменамъ, несмотря на то, что эти экзамены никакихъ правъ не даютъ, и что къ экзаменуемымъ предъявляются весьма серьезные требованія.

Совѣтъ школы все время весьма внимательно слѣдилъ за нарождающимися потребностями, какъ въ обществѣ, такъ и среди своихъ слушателей; совѣтъ въ этомъ отношеніи былъ чрезвычайно чутокъ, даже въ успѣхѣ школы усматривалъ опасность, чтобы она не застыла въ выработанныхъ рамкахъ, и потому принималъ всѣ мѣры для ея дальнѣйшаго развитія и спѣшилъ удовлетворить возникающимъ интересамъ, хотя бы и временнымъ. Всѣ выдающіеся вопросы госу-



дарственной, политической и экономической жизни, на которыхъ останавливалось вниманіе общества, находили въ школѣ откликъ; тамъ они подвергались строгому научному изслѣдованію, разсматривалась ихъ исторія, собирались матеріалы и производилась безпристрастная критическая сцѣнка. Для этой цѣли открывались или особые дополнительные курсы, или устраивались конференціи. Жизнеспособность и превосходная организація школы особенно обнаружилась, когда Франція была занята экспедиціями въ Мадагаскаръ, Тонкинъ, Анамъ; школа открыла тогда цѣлое колоніальное отдѣленіе, и этимъ предупредила потребность правительства въ людяхъ, изучившихъ положеніе Востока и способныхъ занять тамъ съ пользой различныя административныя должности. Впослѣдствіи это отдѣленіе было закрыто, когда правительство устроило колоніальную школу спеціально для подготовки къ службѣ въ колоніяхъ. Совѣтъ школы оставилъ лишь нѣсколько курсовъ для той же цѣли и отвоевалъ у правительства свободный конкурсъ на полученіе мѣстъ въ колоніяхъ вмѣсто монополіи, которую предполагалось предоставить исключительно одной вновь устраиваемой школѣ.

До послѣдняго времени *école libre* не перестаетъ развивать свою дѣятельность и идти навстрѣчу возникающимъ потребностямъ. Съ 1891 года школой положено начало новому отдѣленію — экономическо-финансовому. Открытіе этого отдѣленія, какъ нельзя болѣе, подтверждаетъ, съ одной стороны, живучесть принциповъ, положенныхъ въ основаніе школы, а съ другой, интересующую насъ необходимость въ такомъ коммерческомъ образованіи, которое подходило бы къ университетскому. Все тотъ же неутомимый директоръ школы Бутми замѣчаетъ, что число студентовъ растетъ и растетъ, а между тѣмъ выхода для нихъ недостаточно, такъ какъ школа имѣла въ виду только государственные экзамены на занятіе административныхъ должностей. Съ другой стороны въ странѣ съ каждымъ годомъ возникаютъ громадныя торгово-промышленныя предпріятія; они входятъ въ самыя разнообразныя иногда очень сложныя, экономическія и юридическія сношенія съ государствомъ, городами, общинами и публикой. Какая сложная работа выпадаетъ на долю руководителей такими учрежденіями, какъ, напр., компаніи желѣзныхъ дорогъ, копи и пріиски, поземельный и движимый кредитъ, государственный банкъ, страховыя общества, компаніи заатлантическаго транспортированія, по устройству каналовъ, доковъ, складовъ и т. под. Бутми хорошо созналъ, что ни университетское образованіе, ни подготовка въ коммерческихъ училищахъ не даютъ того, что нужно дѣятелямъ, стоящимъ во главѣ подобныхъ предпріятій или завѣдывающимъ различными ихъ отдѣлами. Первое слишкомъ отвлеченно, вторая недостаточна.

Новое предпріятіе школы — открытіе экономическаго отдѣленія —



было встрѣчено съ полнымъ сочувствіемъ въ финансовомъ и промышленномъ мірѣ. Желѣзнодорожныя компаніи, банки и акціонерныя общества присылаютъ своихъ стипендіатовъ и даютъ средства на содержаніе новыхъ курсовъ. Съ 1891 года открываются курсы о способахъ администраціи и эксплуатированія земельными владѣніями, операціяхъ банка, страхованія жизни, желѣзнодорожнаго законодательства, общественной гигіены и т. под.—Въ этихъ курсахъ наука, не теряя ничего въ своей точности, пошла на помощь практикѣ. Изъ нихъ скоро сложилось особое отдѣленіе, въ которомъ наука была приложена къ крупнымъ финансовымъ и коммерческимъ операціямъ. Многое, что раньше было только предметомъ изобрѣтательности, находчивости и догадокъ отдѣльныхъ лицъ и предпріятій, стало теперь предметомъ научнаго изслѣдованія. Рутинный эмпиризмъ подчиненъ анализу науки. Шагъ за шагомъ слѣдуя твердо намѣченному плану—высшее научное образованіе примѣняютъ къ изученію жизненныхъ вопросовъ, школа достигла дѣйствительно замѣчательныхъ результатовъ и оказала большое вліяніе на постановку преподаванія и въ другихъ заведеніяхъ.

Организація школы во многихъ отношеніяхъ чрезвычайно своеобразна, и заслуживаетъ особеннаго вниманія. На нее указываютъ почти всѣ писавшіе о высшемъ коммерческомъ образованіи, преимущественно въ Германіи. Въ постановкѣ учебнаго дѣла положены дѣйствительно новыя начала, благодаря которымъ она и выдѣлилась своими блестящими успѣхами изъ ряда другихъ высшихъ учебныхъ заведеній. Само собою разумѣется, что успѣху школы содѣйствовалъ также прекрасный подборъ профессоровъ, среди которыхъ встрѣчаются извѣстные ученые и выдающіеся дѣятели административнаго и коммерческаго міра.

Общее завѣдываніе дѣлами школы находится въ рукахъ административнаго совѣта, непосредственное же управленіе и учебная часть возложена на директора школы и два особые комитета (*comité de perfectionnement*). Жизнь школы течетъ свободно, въ ней устранены обычныя формальности, какъ относительно учащихся, такъ и преподаванія. Все держится серьезной постановкой занятій, живымъ отношеніемъ къ дѣлу всего наличнаго состава школы, какъ учащихся такъ и учащихся. Даже поступленіе въ школу не обусловлено обычными ограниченіями. Пріемъ въ нее, какъ и вообще весь ея строй, не стѣсненъ никакими формальностями. Въ школу принимаются, какъ лица, имѣющія дипломъ объ окончаніи высшаго или средняго учебнаго заведенія, такъ и тѣ, у которыхъ подобныхъ дипломовъ нѣтъ, если по указаніямъ директора школы поступающій выполнитъ рядъ подготовительныхъ работъ и будетъ признанъ достаточно подготовленнымъ къ занятіямъ въ школѣ. Относительно возраста учащихся так-



же не установлено ограниченій, указанъ лишь минимальный возрастъ поступления въ 18 лѣтъ, но совѣтъ школы рекомендуетъ поступать въ школу въ возрастѣ не ранѣе 20—21 года; большинство учащихся такъ обыкновенно и поступаетъ, по окончаніи средняго учебнаго заведенія отбываетъ воинскую повинность, но затѣмъ, подготовившись, приступаетъ къ занятіямъ въ школѣ. Наилучшая подготовка къ школьному курсу, по мнѣнію совѣта, заключается въ изученіи живыхъ языковъ и нѣкоторыхъ избранныхъ сочиненій по исторіи. По обычаю школы, профессора весьма охотно даютъ подробныя указанія приготовляющимся сообразно ихъ предварительному образованію и избираемой карьерѣ для пріобрѣтенія необходимыхъ познаній къ наиболее успѣшному прохожденію преподаваемыхъ въ школѣ курсовъ. Всѣ учащіеся раздѣляются на два разряда: къ первому принадлежатъ ученики, изучающіе всѣ предметы того или другаго отдѣленія, ко второму—слушатели, которые занимаются не всѣми предметами, а лишь нѣкоторыми. Ученикамъ школы послѣ успѣшно сданныхъ испытаній и работъ выдаются дипломы, слушатели же дипломовъ не получаютъ.

Въ настоящее время школа состоитъ изъ четырехъ отдѣленій: общаго, административнаго, дипломатическаго и экономическаго. Организациія занятій во всѣхъ отдѣленіяхъ одинакова; студентамъ каждаго отдѣленія предоставляется право съ разрѣшенія директора и по указанію профессоровъ слушать нѣкоторые курсы другихъ отдѣленій, вслѣдствіе этого въ школѣ можно получить весьма разнообразную подготовку. Такъ, напр., въ ней теперь готовятся къ карьерѣ дипломатической и консульской, къ службѣ въ государственномъ совѣтѣ (Conseil d'état), въ податной инспекціи, въ центральныхъ и департаментскихъ административныхъ учрежденіяхъ, а также по управленію колоніями и странами, состоящими подъ протекторатомъ Франціи; сверхъ того, школа даетъ необходимыя знаніе и подготовку къ дѣятельности по желѣзнодорожному хозяйству, къ работѣ въ банкахъ, правленіяхъ акціонерныхъ предприятий, страховыхъ обществъ и т. п.

Во всѣхъ отдѣленіяхъ общій характеръ занятій и постановка преподаванія преслѣдуютъ однѣ и тѣ же цѣли: помощью общихъ научныхъ познаній, необходимыхъ для будущей дѣятельности учащихся, дать имъ возможно широкое умственное развитіе. Эту вторую цѣль школа дѣйствительно выдвинула и для достиженія ея выработала превосходную систему самостоятельныхъ работъ. Организациія этихъ работъ и не только выдающееся, но, можно сказать, первенствующее ихъ значеніе, составляетъ ея наиболее полезную особенность. Главное вниманіе и заботы школы направлены не на чтеніе лекцій, хотя оно ведется превосходно, и не такъ, какъ принято, а на систематическое руководство самостоятельными занятіями студентовъ. Они занимаютъ центральное мѣсто и выдѣляютъ школу изъ ряда другихъ.



Благодаря имъ, научное развитіе учащихся не значитъ только въ уставѣ, но и осуществляется, какъ показываютъ многократныя изъ года въ годъ побѣды учениковъ школы на конкурсныхъ экзаменахъ, на самомъ дѣлѣ. Студенты школы — не слушатели только, усвоивающіе болѣе или менѣе толково преподаваемые курсы, но дѣйствительно ученики, въ лучшемъ смыслѣ этого слова, отъ которыхъ требуется широкая самодѣятельность и которымъ не только предоставляется, но и требуется, широкое активное участіе въ работѣ самообразованія, а не запоминаніе одного готоваго учебнаго матеріала. Профессора принимаютъ весьма близкое живое участіе въ работахъ студентовъ и не только руководятъ сообразно ихъ индивидуальнымъ особенностямъ и потребностямъ, но оказываютъ серьезную помощь своими знаніями и опытностью, вызываютъ и поддерживаютъ интересъ къ работѣ, способствуютъ установленію разумнаго отношенія къ ней и выработкѣ самостоятельныхъ взглядовъ и убѣжденій.

Существенной отличительной чертой въ организаціи учебнаго дѣла служитъ также уравнищенность между общими и профессиональными цѣлями. Профессиональная подготовка и общее научное развитіе занимаютъ одинаковое мѣсто въ дѣятельности школы и достигаются равномерно, безъ преобладанія одного надъ другимъ. Важнѣйшимъ средствомъ въ этомъ отношеніи служитъ опять-таки живое постоянное общеніе профессоровъ и студентовъ, вслѣдствіе широкой постановки практическихъ занятій. Здѣсь научные вопросы разрабатываются столько же ради отвлеченныхъ цѣлей, сколько въ ихъ практическихъ примѣненіяхъ, и обратно—всѣ важнѣйшія явленія хозяйственной жизни изучаются не только для ознакомленія съ ними, но и какъ матеріаль для установленія выясненія и повѣрки важнѣйшихъ общихъ положеній науки. Техника и детали дѣла также не упущены изъ виду, но служатъ дополнительными упражненіями учащихся.

Наибольшаго вниманія заслуживаетъ распредѣленіе учебныхъ занятій. Во всѣхъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ на первомъ планѣ обыкновенно поставлено чтеніе лекцій. Теоретическому преподаванію вездѣ отведено максимальное время. Каѳедра, можно сказать, всюду представляетъ не только главное, но почти и единственное орудіе для достиженія цѣлей учебнаго заведенія. Не то мы видимъ въ *école libre*; здѣсь лекціямъ удѣляется сравнительно очень мало времени, по всѣмъ предметамъ читается одна, много двѣ лекціи въ недѣлю въ теченіе одного года или двухъ. Знанія пріобрѣтаются не съ каѳедры, а главнымъ образомъ изъ совмѣстныхъ занятій профессора со студентами во время практическихъ работъ, которымъ отводится поэтому большая половина учебнаго времени. Послѣдній же третій годъ весь цѣликомъ посвященъ самостоятельнымъ занятіямъ студентовъ про-



фессора принимаютъ въ нихъ дѣятельное участіе, но лишь какъ руководители; они предлагаютъ темы, указываютъ источники, руководятъ преніями, разбираютъ планъ и содержаніе представленныхъ работъ, указываютъ имѣющіеся недочеты, опровергаютъ невѣрные выводы и т. п.

Чтеніе лекцій считается, конечно, необходимымъ и въ *école libre*, но далеко недостаточнымъ; оно служитъ лишь общей руководящей нитью, даетъ планъ работы, освѣщаетъ и связываетъ ее. Совѣтъ школы справедливо признаетъ, что студенты, ограничиваясь только одними лекціями, привыкаютъ воспринимать готовыя формулы, идеи и законы, которые имъ кажутся простыми и ясными, вслѣдствіе чего мало-по-малу они пріучаются къ пассивному усвоенію науки и притомъ преимущественно памятью. Однакоже, какъ только приходится дать отчетъ, или въ особенности, примѣнить пройденное къ разрѣшенію новаго вопроса, немедленно же обнаруживается полная несостоятельность одного лекціоннаго преподаванія. Содержаніе лекцій, казавшееся простымъ и понятнымъ, оказывается усвоено не такъ, съ большими недочетами; кромѣ неполноты обнаруживается превратное пониманіе, а часто многія мѣста усвоены прямо ошибочно. Другой важный недостатокъ изученія предмета со словъ профессора или по рекомендованному руководству кроется въ томъ, что учебный матеріалъ усваивается въ одной неизмѣнной системѣ, вслѣдствіе этого становится въ головѣ студента мало подвижнымъ, онъ возстановляетъ его только въ одномъ привычномъ для него порядкѣ, весь научный багажъ студента закрѣпляется въ опредѣленныхъ рамкахъ, изъ которыхъ онъ добываетъ его съ большимъ трудомъ и не можетъ пользоваться имъ съ полной свободой, при всякомъ случаѣ; онъ не въ состояніи выбирать изъ него то, что ему нужно для той или другой цѣли, комбинировать и располагать его въ новомъ порядкѣ. Кромѣ указанныхъ недостатковъ изученіе науки съ одной только кафедрой подчиняетъ студента взглядамъ профессора, дѣлаетъ его одностороннимъ и мѣшаетъ развитію его самостоятельнаго сужденія и находчивости, притупляетъ его критическое отношеніе къ дѣлу и оставляетъ много непонятныхъ или невѣрныхъ выводовъ. По этимъ причинамъ совѣтъ школы пользуется кафедрой и лекціями весьма умеренно и не только не считаетъ ихъ главными орудіями, а наоборотъ, наибольшее вниманіе и центръ дѣятельности переноситъ на практическія занятія и на надлежащее руководство ими.

Чтеніе лекцій по всѣмъ предметамъ очень ограничено какъ по времени, такъ и по программамъ. На лекціяхъ излагается лишь общій составъ и задачи науки, ея главнѣйшіе отдѣлы, ихъ существенное содержаніе, устанавливается между ними необходимая связь и характеризуются методы изслѣдованія и источники. Все остальное



предоставляется самостоятельному изученію учащихъ и переносится на практическія занятія. Здѣсь профессоръ въ живыхъ бесѣдахъ по поводу исполненныхъ работъ или составленныхъ по руководствамъ докладовъ даетъ полное развитіе разбираемому вопросу, дѣлится со студентами своими знаніями и такимъ образомъ дополняетъ недосказанное на лекціяхъ. Въ чемъ заключается при этомъ работа студентовъ и какіе она для нихъ даетъ результаты, будетъ сказано ниже, при разсмотрѣніи организациі практическихъ занятій.

Курсы всѣхъ предметовъ заканчиваются въ два года, но занятія продолжаются въ теченіе трехъ лѣтъ. Совѣтъ рекомендуетъ именно трехлѣтній срокъ, и почти всѣ студенты обыкновенно и остаются въ школѣ три года, посвящая послѣдній изъ нихъ, главнымъ образомъ, на самостоятельныя работы и изученіе дополнительныхъ предметовъ. Первые два года предназначаются для прохожденія полного курса избраннаго отдѣленія школы, причемъ учебное время распределено между лекціями и практическими занятіями. И тѣ и другія идутъ параллельно, практическія занятія органически связаны съ лекціями — они называются *conferences de revisions et interrogation*. Въ третьемъ году особыхъ лекцій студентамъ не читается, все время они отдають такъ называемымъ занятіямъ въ группахъ (*groupes de travail*) и участію въ особыхъ конференціяхъ (*conferences d'application*).

Все до сихъ поръ сказанное относится ко всѣмъ отдѣленіямъ школы. Характеръ преподаванія и практическихъ занятій вездѣ одинаковы, что и понятно, такъ какъ образовательныя цѣли однѣ и тѣ же. Курсы школы расположены такимъ образомъ, что многіе изъ нихъ одновременно слушаютъ студенты разныхъ отдѣленій; хотя всѣ предметы сгруппированы только въ четыре отдѣленія, но студентамъ разрѣшено въ случаѣ надобности нѣкоторые курсы одного отдѣленія замѣнять курсами другого, вслѣдствіе этого въ школѣ получается возможность приготовиться къ такимъ разнообразнымъ экзаменамъ и должностямъ, какія были указаны вначалѣ. Замѣна обязательныхъ курсовъ однихъ другими дѣлается съ разрѣшенія директора и только при наличности болѣе или менѣе основательныхъ побужденій, такъ какъ для полученія диплома требуется полная серія курсовъ, помѣченныхъ въ программѣ отдѣленія. Разсматривая *école libre* лишь въ томъ отношеніи, въ какомъ она касается коммерческаго образованія, приходится остановиться конечно прежде всего на экономическомъ ея отдѣленіи, въ которомъ сосредоточена подготовка къ коммерческой карьерѣ, но нельзя обойти также и другихъ курсовъ школы, такъ какъ студенты-коммерсанты часто записываются на нихъ и тѣмъ значительно расширяють свои познанія.

На экономическомъ отдѣленіи, какъ и на другихъ, предметы



и относящіяся къ нимъ практическія занятія дѣлятся на обязательные и факультативные, для желающихъ; сверхъ того, читаются еще дополнительные курсы, предназначенные для студентовъ разныхъ отдѣленій. Къ числу обязательныхъ предметовъ экономическаго отдѣленія относятся слѣдующіе:

Политическая экономія 1 лекція въ недѣлю, 2 года.

Финансы 1 лекція въ недѣлю, 2 года.

Банковое дѣло 1 лекція въ недѣлю, 1 годъ.

Внѣшняя торговля и таможенныя законодательства, 1 лекція въ недѣлю, 1 годъ.

Монеты, кредитъ и обмѣнъ 1 лекція въ недѣлю, 1 годъ (на второмъ курсѣ).

Коммерческая географія и статистика 1 лекція, 1 триместръ.

Сравнительная организація администраціи 1 лекція въ недѣлю, 2 года.

Предметъ администраціи 2 лекціи въ недѣлю, 2 года.

Сравнительное торговое и морское законодательство, 1 годъ, 1 лекція въ недѣлю.

Факультативные курсы читаются по социальной экономіи, 1 годъ, 1 лекція въ недѣлю.

Законодательство о рабочихъ, 1 годъ, 1 конференція въ недѣлю.

Желѣзнодорожное законодательство, 1 годъ, 1 лекція въ недѣлю.

Общественная гигиена и гигиена общественныхъ работъ, 1 годъ, 1 конференція въ недѣлю.

Сравнительная колонизація, 1 годъ.

Какъ уже сказано, лекціи не занимаютъ перваго положенія въ школѣ и потому какъ видно число ихъ вообще невелико, точно также и программы чтеній отличаются большой краткостью, излагается лишь самое существенное. Нельзя не обратить вниманія на особенность, какая принята въ школѣ для подготовленія къ коммерческой дѣятельности и къ занятіямъ на государственной службѣ по учрежденіямъ, вѣдающимъ экономическую жизнь страны; взамѣнъ теоретическаго изученія права въ школѣ преподается курсъ, въ которомъ сравнительно очень подробно излагаются существующія государственныя и административныя учрежденія, предметы ихъ вѣдѣнія и главнѣйшія черты дѣятельности, т.е. именно тѣ свѣдѣнія, въ которыхъ чаще всего встрѣчается надобность въ практическомъ дѣлѣ. Организація административныхъ и государственныхъ учреждений и предметы ихъ вѣдѣнія читаются на двухъ курсахъ параллельно и притомъ два года по 1 лекціи на каждый изъ этихъ предметовъ. Слѣдуетъ отмѣтить также и то значеніе, какое придается ученію о финансахъ; при общей краткости теоретическаго преподаванія, на изложеніе этого ученія отведено по 1 лекціи въ недѣлю въ теченіе двухъ лѣтъ, т.е., столько же, сколько и на политическую экономію, которая занимаетъ центральное мѣсто въ разсматриваемомъ отдѣленіи.

Число теоретическихъ курсовъ по приведенному перечню меньше,



чѣмъ въ другихъ заведеніяхъ, сверхъ того преподаваніе ихъ ведется, весьма интенсивно. Насколько оно сконцентрировано можно видѣть по программамъ, въ которыхъ отмѣчаются лишь самые существенные отдѣлы, такъ, напр., въ курсъ коммерческой географіи введены три отдѣла; въ первомъ разсматриваются мѣста наибольшаго развитія промышленности, экономическій характеръ главнѣйшихъ государствъ, ихъ производительныя силы и естественныя богатства, во второмъ развитіе средствъ сообщенія и ихъ настоящее положеніе, рѣки, каналы, желѣзныя дороги, телеграфъ. Главныя линіи мореплаванія и морская торговля важнѣйшихъ государствъ. Въ третьемъ внѣшняя торговля и главнѣйшіе коммерческіе порты. Несмотря на краткость этого курса, въ послѣднемъ его отдѣлѣ разсматривается, однакоже, отдѣльно положеніе торговли главнѣйшими товарами международного обмѣна, хлѣбомъ, пищевыми продуктами, сырьемъ, и произведеніями мануфактурнаго и металлическаго производства, такимъ образомъ учащіеся вводятся въ курсъ торговаго движенія еще во время своего пребыванія въ школѣ.—Такой же жизненный характеръ наблюдается и въ курсѣ другихъ предметовъ. Разъясненіе важнѣйшихъ принциповъ науки производится не иначе, какъ на фактахъ современной жизни, а важнѣйшіе изъ нихъ составляютъ содержаніе даже отдѣльныхъ курсовъ. Къ числу таковыхъ курсовъ относятся монеты, кредитъ и учетъ, банковое дѣло, желѣзныя дороги, страховыя общества и акціонерное хозяйство. Для примѣра приводимъ программу перваго курса. Механизмъ обмѣна, металлическое и бумажное обращеніе, международныя долговыя обязательства и вліяніе ихъ на курсъ. Главнѣйшія монетныя системы, упадокъ цѣнности серебра и вздорожаніе золота. Векселя, банковые билеты, чеки, расчетныя палаты, международныя компенсаціи. Въ курсѣ банковаго дѣла сообщаются основныя принципы, по которымъ организуются банки, описываются главныя операціи банковъ, дается теорія интересовъ учета, разбирается монетный вопросъ, выпускъ банковыхъ билетовъ, колебаніе курса. Далѣе изучаются различныя виды банковъ, и въ особенности эмиссіонныя банки главнѣйшихъ государствъ Европы и Америки. Депозитныя банки, кредитъ подъ движимость и кредитъ поземельный, балансы банка. Дается общій обзоръ и характеристика различныхъ категорій кредитныхъ документовъ. Перечисленныя свѣдѣнія о банковомъ дѣлѣ дополняются ученіемъ о биржахъ и объ отношеніи между ними и банками, котировка, начала, по которымъ организованы биржи, биржи Парижа, Лондона, Берлина, Нью-Йорка и др.

Приведенныя программы въ достаточной мѣрѣ характеризуютъ и сжатость теоретическихъ курсовъ, и ихъ прямое отношеніе къ будущей дѣятельности учащихся. Само собой разумѣется, что лекціи по перечисленнымъ предметамъ даже при талантливости ихъ изло-



женія, какая имѣется въ *école libre des sciences politiques*, еще не выдѣлили бы ее изъ ряда другихъ высшихъ учебныхъ заведеній и не дали бы ей того выдающагося положенія, которое она теперь занимаетъ. Образование учащихся было бы можетъ быть и не вполне достаточнымъ, въ особенности въ отношеніи историческихъ знаній, но студентамъ предоставляется право изучать предметы другихъ отдѣленій, что значительно расширяетъ кругъ ихъ познаній; чтобы видѣть какъ великъ выборъ, приведемъ здѣсь списокъ читаемыхъ курсовъ на другихъ отдѣленіяхъ.

### Административное отдѣленіе.

#### Обязательные курсы.

Сравнительная организація администраціи . . . . .	2 года
Предметы администраціи . . . . .	2 „
Финансы . . . . .	2 „
Политическая экономія . . . . .	2 „
Внѣшняя торговля и таможенное законодательство .	1 годъ
Конституціонное право (во Франціи, Англіи и Соединенныхъ Штатахъ) . . . . .	1 „
Конституціи Бельгіи, Швейцаріи, Германіи, Австріи и Италіи . . . . .	1 „
Исторія парламентаризма и законодательства во Франціи съ 1789 г. . . . .	1 „

#### Необязательные курсы.

Сравнительное гражданское право . . . . .	1 годъ
Общественная гигиена . . . . .	1 „
Законодательство Алжира и колоній . . . . .	1 „
Мусульманское право . . . . .	1 „
Сравнительная колонизація . . . . .	1 „
Географія французскихъ владѣній въ Африкѣ и на крайнемъ Востокѣ . . . . .	1 „

#### Конференціи контрольныя.

Административное право . . . . .	2 года
Финансы . . . . .	2 „
Политическая экономія . . . . .	1 годъ
Соціальная экономія . . . . .	1 „
Конституціонное право и исторія парламентаризма .	1 „

#### Групповыя работы и конференціи по приложениямъ.

- Работы по праву гражданского (*publique et prive*).
- Конференціи административнаго права.
- Работы по финансамъ.
- Конференціи по общественнымъ финансамъ.
- „ „ финансовымъ операціямъ.



**Дипломатическое отдѣленіе.**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ.

Географія и этнографія . . . . .	1 годъ
Исторія дипломатіи съ 1713 г. и до 1789 г. . . . .	1 „
„ „ „ 1789 г. до нашихъ дней . . . . .	2 года
Восточныя дѣла . . . . .	1 годъ
Положеніе современной Европы . . . . .	2 года
Международное право. . . . .	2 „
Droit de gens . . . . .	2 „
Коммерческая географія и статистика. . . . .	1 годъ
Внѣшняя торговля и таможенное законодательство. . . . .	1 „

НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ.

Политическая экономія . . . . .	1 годъ
Торговое и морское право . . . . .	1 „
Монеты, кредитъ и обмѣнъ . . . . .	1 „
Военная географія. . . . .	1 семестръ
Исторія политическихъ ученій и общественныхъ движеній въ послѣдніе два вѣка . . . . .	1 семестръ
Мусульманское право . . . . .	1 годъ
Политическіе и экономическіе вопросы въ европейскихъ владѣніяхъ Восточной Азіи. . . . .	1 семестръ
Политическіе и экономическіе вопросы въ Восточной Азіи . . . . .	1 семестръ
Сравнительная колонизація . . . . .	1 годъ
Колоніальная политика европейскихъ государствъ послѣ версальскаго договора . . . . .	1 годъ
Географія французскихъ владѣній въ Африкѣ и на крайнемъ Востокѣ . . . . .	1 семестръ

КОНФЕРЕНЦИИ КОНТРОЛЬНЫЯ.

Исторія дипломатіи . . . . .	2 года
Международное право . . . . .	2 „
Политическая экономія . . . . .	1 годъ

РАБОТЫ ВЪ ГРУППАХЪ.

- Работы по исторіи дипломатіи.  
 Конференціи по исторіи современной политики, международн. праву.

**Отдѣленіе общее.**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ.

Сравнительное законодательство . . . . .	1 годъ
Конституціонное право Франціи, Англии и Соедин. Шт. . . . .	1 „
Конституціи Бельгіи, Швейцаріи, Германіи, Австріи и Италіи. . . . .	1 „
Исторія парламент. и законодательства съ 1789 г. до нашихъ дней . . . . .	2 года
Современное положеніе Европы . . . . .	2 „



Исторія политическихъ идей и обществ. движеній двухъ послѣднихъ вѣковъ . . . . .	1 семестръ
(Право народовъ) . . . . .	2 года
Политическая экономія . . . . .	1 годъ
Финансы . . . . .	2 года
Географія и этнографія . . . . .	1 годъ

НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ.

Исторія дипломатіи съ 1713 до 1789 г. . . . .	1 годъ
Восточныя дѣла . . . . .	1 „
Соціальная экономія . . . . .	1 „
Промысловое законодательство . . . . .	1 „
Политическіе и экономическіе вопросы европейскихъ владѣній въ Восточной Азіи . . . . .	1 семестръ
Политическіе и эконом. вопросы въ Восточной Азіи.	1 семестръ
Сравнительная колонизація . . . . .	1 годъ

КОНФЕРЕНЦИИ КОНТРОЛЬНЫЯ.

Исторія дипломатіи . . . . .	2 года
Международное право . . . . .	2 „
Финансы . . . . .	2 „
Конституціонное право и исторія парламента . . . . .	1 годъ

Групповыя работы и конференціи по приложениямъ.

Работы по исторіи дипломатіи.

Конференціи по исторіи современной политики, международному праву и законодательству.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ.

Конференціи объ обложеніи.

„ и упражненія въ счетоводствѣ.

Сельскохозяйственные вопросы во Франціи съ экономической точки зрѣнія.

Выдающееся значеніе школа получила, однакоже, не столько вслѣдствіе постановки теоретическаго преподаванія, сколько тѣмъ, что въ ней выработана превосходная система практическихъ занятій и установлена правильная постановка и руководство самостоятельныхъ работъ учениковъ. Эти работы составляютъ органическую неразрывную часть ея курса, и служатъ не однимъ только дополненіемъ его, а лежатъ въ его основѣ и даютъ учащимся не только болѣе подробныя свѣдѣнія, но и умѣнье ими пользоваться.

Для практическихъ занятій въ конференціяхъ, какъ видно изъ прилагаемаго списка, выбираются не всѣ предметы, а лишь признанные въ отдѣленіи наиболѣе важными, другіе же предметы изучаются студентами вполнѣ самостоятельно, знаніе ихъ повѣряется на экзаменахъ и косвеннымъ образомъ по суммѣ тѣхъ идей и развитію, ко-



тория студентъ обнаруживаетъ при обсужденіи разнообразныхъ вопросовъ въ конференціяхъ.

Заслуживаетъ вниманія, что счетоводство не является предметомъ теоретическаго изложенія, но входитъ лишь какъ матеріаль для упражненій и конференцій. Это не мѣшаетъ, однакоже, тому, что оно въ школѣ разсматривается всесторонне. Такъ, напр., студенты знакомятся съ основами государственнаго счетоводства, счетоводствомъ департаментовъ и общинъ, банковаго и желѣзнодорожнаго.

Практическія занятія распадаются на три группы; одна изъ нихъ—конференціи для контроля, дополненія и разъясненія курсовъ идутъ параллельно съ чтеніемъ лекцій въ теченіе первыхъ двухъ лѣтъ и замѣняютъ наши репетиціи, хотя характеръ ихъ совершенно другой. По окончаніи же двухлѣтняго теоретическаго преподаванія, въ третьемъ году, оно обыкновенно замѣняется занятіями въ группахъ, а взамѣнъ названныхъ конференцій вводятся конференціи по приложенію пройденнаго курса къ изслѣдованію разнообразныхъ вопросовъ, возникающихъ въ практикѣ. Къ нѣкоторымъ занятіямъ третьяго года допускаются также и студенты второго курса, которые имѣютъ для этого достаточную подготовку. Студенты третьяго курса, сверхъ практическихъ занятій, могутъ посѣщать дополнительные или обязательные курсы по тѣмъ предметамъ, которыми они не могли заняться раньше; это въ значительной мѣрѣ исполняетъ кругъ познаній учащихся.

Число конференцій первыхъ двухъ лѣтъ опредѣляется числомъ лекцій, читаемыхъ по тому или другому предмету. Между лекціями и занятіями въ конференціяхъ существуетъ полная связь, такъ что они дополняютъ другъ друга и идутъ параллельно. Учебный матеріаль конференцій тотъ же, какой былъ изложенъ на лекціяхъ, но онъ приурочивается къ разрѣшенію вопросовъ, которые не были рассмотрѣны при устномъ изложеніи съ кафедры, поэтому на конференціяхъ, кромѣ повторенія всего существеннаго изъ лекцій, сообщаются новыя свѣдѣнія, а главное весь разсматриваемый матеріаль трактуется по иной системѣ и съ иными цѣлями. Этимъ конференціи отличаются отъ репетицій. На репетиціяхъ обыкновенно каждый студентъ по вопросамъ передаетъ содержаніе лекцій въ томъ порядкѣ, въ какомъ онѣ изложены профессоромъ, на репетиціяхъ отъ студента требуется, чтобы онъ зналъ все пройденное только. Иначе поставлены занятія въ конференціяхъ, они вовсе не ограничиваются простымъ повтореніемъ, ихъ цѣль заключается главнымъ образомъ въ приученіи студентовъ пользоваться своими знаніями и на основаніи ихъ вырабатывать собственныя сужденія, вмѣстѣ съ тѣмъ на конференціяхъ имѣется въ виду дополнить курсъ тѣмъ, что не сообщено на лекціяхъ. Руководящей конференціей ставитъ одинъ или два вопроса, во-



кругъ которыхъ группируется изъ пройденнаго на лекціяхъ все, что относится къ этимъ вопросамъ, но уже, конечно, система изложенія будетъ иная. Вопросы выбираются руководителемъ обыкновенно такимъ образомъ, чтобы разрѣшеніе ихъ было возможно при помощи усвоеннаго и захватывало по возможности большую часть пройденнаго на послѣднихъ лекціяхъ; такъ какъ для полнаго освѣщенія этого матеріала обыкновенно бываетъ недостаточно, то руководитель необходимыя дополненія дѣлаетъ самъ; дополненія и поправки дѣлаются послѣ того, когда студенты, по наведенію руководителя, выскажутъ все, что имъ извѣстно, и дадутъ заключенія, которыя, по ихъ мнѣнію, представляются наиболѣе правильными. При этомъ само собой обнаруживается насколько вѣрно и ясно студенты поняли и усвоили прочитанное имъ на лекціяхъ; если окажется нужнымъ, руководящей конференціей разъясняетъ недостаточное или невѣрно понятое на лекціяхъ, такъ чтобы у студентовъ не остались смутныя или невѣрныя понятія. Такимъ образомъ на конференціяхъ повтореніе дѣлается само собой; главная же цѣль заключается въ уясненіи и пользованіи пріобрѣтенными знаніями для разрѣшенія вопросовъ, не разсмотрѣнныхъ на лекціяхъ, являющихся дополненіемъ курса, стоящихъ поэтому въ связи съ ними. На конференціяхъ студенты пріучаются сами разрабатывать вопросы; отъ нихъ требуется активное участіе и собственное сужденіе, они становятся въ положеніе изслѣдователей, которые должны найти то или другое рѣшеніе и повѣрить его, а не усвоивать или повторять готовыя формулы; поэтому уже при самомъ изученіи и усвоеніи предмета учащіеся пріучаются къ самостоятельности, знакомятся и яснѣе понимаютъ методы науки, характеръ научныхъ работъ и источники, при помощи которыхъ найдено и установлено содержаніе изучаемаго предмета. На-ряду съ устными сужденіями часто читаются письменные доклады студентовъ, составленные заранѣе по указаніямъ профессоровъ или руководителей. Во время конференцій студентамъ предоставляется полная возможность высказывать всѣ свои сомнѣнія, ставить вопросы для уясненія содержанія обсуждаемаго матеріала. Въ занятіяхъ на конференціяхъ, конечно, соблюдается строгая послѣдовательность, въ особенности относительно того, что касается трудности работы. Въ первое время вопросы выбираются по силамъ начинающихъ и усложняются только по мѣрѣ того, какъ запасъ знаній студентовъ увеличивается и привычка разбираться въ научномъ матеріалѣ растетъ. Руководятъ конференціями или сами профессора, или лица вполне компетентныя, стоящія съ ними по своимъ научнымъ работамъ и познаніямъ на одинаковомъ уровнѣ, что обыкновенно среди репетиторовъ другихъ заведеній бываетъ рѣдко.

Когда курсъ по предмету при помощи лекцій и разсмотрѣнныхъ



конференцій законченъ, то лекціи прекращаются и замѣняются работами въ группахъ, а конференціи принимаютъ иной характеръ, и называются конференціями примѣненій. Онѣ уже не служатъ только для усвоенія научнаго матеріала, а устраиваются для приученія студентовъ къ разрѣшенію практическихъ вопросовъ, возникающихъ въ той или другой сферѣ дѣятельности.

Какъ ни основательно поставлено въ школѣ изученіе учебнаго курса, тѣмъ не менѣе оно не даетъ всего. Студенты имѣютъ много текущей работы, чтобы съ одной стороны слѣдить за курсомъ и готовиться къ конференціямъ, вслѣдствіе этого они не имѣютъ времени углубиться въ изученіе отдѣльныхъ болѣе трудныхъ вопросовъ и въ особенности приобрѣсть навыкъ работать по первоисточникамъ. Этотъ недочетъ пополняется работами въ группахъ. Матеріаломъ для занятій въ группахъ служатъ тоже научныя изысканія, но уже они производятся самими студентами непосредственно по источникамъ или классическимъ трудамъ. Профессоръ выбираетъ темы, которыя, по его мнѣнію, могутъ служить полнымъ дополненіемъ курса и представляютъ хорошую почву для ознакомленія съ методами работы. Собранія группъ обыкновенно посвящаются для обсужденія и оцѣнки плана работы, указанія, выбора и критическаго разбора источниковъ, чтенія и разсмотрѣнія уже оконченныхъ работъ и повѣрки выводовъ. Назначенныя темы распредѣляются между группами по ихъ выбору, и затѣмъ работы распредѣляются между членами группы. Ознакомленіе съ источниками, выборъ изъ нихъ матеріала для данной темы, анализъ и группировка его, разысканіе и повѣрка заключеній требуютъ болѣе продолжительнаго времени, и потому вся работа производится студентами дома, въ засѣданіяхъ дѣлаются лишь устныя или письменныя сообщенія, которыя подвергаются всестороннему обсужденію; профессора, руководящіе этими работами, съ своей стороны, также дополняютъ, разъясняютъ разсматриваемые вопросы и такимъ образомъ расширяютъ кругозоръ и знанія студентовъ. Полезное значеніе этихъ работъ увеличивается еще тѣмъ, что иногда по одному и тому же предмету группами руководятъ нѣсколько профессоровъ, причемъ каждый даетъ свои темы; благодаря этому студенты знакомятся съ разными взглядами, видятъ различное освѣщеніе основныхъ положеній предмета.

Что касается *conferences d'application*, то занятія въ нихъ приучаютъ студентовъ къ работѣ въ томъ видѣ, въ какомъ приходится работать на дѣйствительной службѣ. Матеріаломъ служатъ текущія дѣла изъ коммерческой, консульской или другой служебной практики; студентамъ предлагается исполнить въ сравнительно небольшой срокъ, недѣлю или двѣ, то или другое порученіе, разобрать, напр., отчетъ банка или акціонернаго предпріятія, составить отвѣтъ по какому-либо за-



просу, сдѣлать выводы по имѣющимся статистическимъ даннымъ и т. п. Темы назначаются такимъ образомъ, чтобы студентъ могъ пользоваться своими знаніями по нѣсколькимъ предметамъ. Часто задачи даются въ предположеніи, что студентъ занимаетъ какую-либо опредѣленную должность изъ тѣхъ, къ которымъ онъ готовится (напр. дипломатическаго или коммерческаго агента, мера, префекта, правительственнаго комиссара и т. п.), ему указываются опредѣленные обстоятельства, при которыхъ онъ долженъ выполнить данное порученіе, принимая въ расчетъ всѣ практическія стороны дѣла и соображаясь съ условіями, какія могутъ встрѣтиться въ дѣйствительности. Работа обыкновенно исполняется однимъ или двумя, другіе же студенты должны ознакомиться съ нею настолько, чтобы быть въ курсѣ дѣла и участвовать въ его обсужденіи. На подобнаго рода засѣданіяхъ участвующіе приучаются быстро ориентироваться въ вопросѣ, отмѣчать его существенныя части, излагать ихъ въ опредѣленной ясной формѣ, дополнять имѣющіеся недочеты, выяснять встрѣчающіяся недоразумѣнія, отвѣчать на сдѣланныя возраженія и мотивировать выработанные ими взгляды.

При школѣ съ 1875 года образовано общество бывшихъ учениковъ, дѣятельность котораго тѣсно связана съ школой и служитъ въ одномъ отношеніи какъ бы продолженіемъ ея. Цѣль общества содѣйствовать дальнѣйшему научному образованію его членовъ, поддерживать товарищескія отношенія и солидарность между окончившими курсъ. Это послѣднее вызвано тѣмъ, что окончившіе курсъ обыкновенно расходятся по разнымъ карьерамъ. Для достиженія первой цѣли общество регулярно собирается на засѣданія, въ которыхъ читаются сообщенія по вопросамъ науки и практики изъ области предметовъ, входящихъ въ курсъ школы. Сообщенія служатъ матеріаломъ для совмѣстнаго обсужденія и обмѣна взглядовъ. Засѣданія раздѣлены на двѣ секціи: секцію административную и финансовую, и секцію исторіи и дипломатіи. Дѣйствительными членами общества могутъ быть только ученики школы, какъ бывшіе, такъ и настоящіе. Студенты третьяго курса имѣютъ право участвовать въ преніяхъ и читать доклады. Въ научныхъ работахъ общества дѣятельное участіе принимаютъ профессора, что устанавливаетъ близкія отношенія между школой и обществомъ и усиливаетъ въ немъ научную работу. Засѣданія общества, въ свою очередь, служатъ прекраснымъ дополненіемъ къ занятіямъ студентовъ школы. Общество издаетъ журналъ, въ которомъ печатаются выдающіяся работы членовъ общества. Кромѣ научной дѣятельности, общество оказываетъ всевозможное содѣйствіе своимъ членамъ какъ въ устройствѣ ихъ карьеры, такъ и въ другихъ случаяхъ, гдѣ общество можетъ оказаться полезнымъ.



Участіе въ преподаваніи выдающихся профессоровъ какъ людей науки, такъ и специалистовъ изъ представителей администраціи и финансоваго міра съ одной стороны, и съ другой прекрасная организація самостоятельныхъ работъ студентовъ, тѣсное общеніе между учебнымъ персоналомъ и учащимися, свобода и цѣлесообразность работъ, одновременно удовлетворяющихъ научнымъ задачамъ и практическимъ требованіямъ, выдѣляютъ эту школу изъ ряда другихъ и ставятъ ее въ особенное положеніе. Кромѣ того, школа очень ревниво относится къ выдачѣ дипломовъ и выдаетъ ихъ не иначе, какъ послѣ того, когда молодые люди дѣйствительно усвоятъ преподаанный имъ курсъ. Несмотря на то, что во время курса профессора прекрасно знаютъ знанія и силы студентовъ, ихъ отношеніе къ работѣ, въ школѣ ежегодно производятся экзамены, но только для желающихъ получить дипломъ. При переходѣ съ перваго на второй курсъ студенты подвергаются только устнымъ экзаменамъ изъ обязательныхъ предметовъ отдѣленія. Въ случаѣ неуспѣшнаго отвѣта, предоставляется право подвергаться экзамену вторично. Окончательныя испытанія для полученія диплома предоставляется держать въ концѣ втораго или третьяго года. Къ этимъ испытаніямъ допускаются лишь тѣ студенты, которые представляютъ сочиненіе. Тема сочиненія выбирается по собственному желанію изъ курсовъ, прочитанныхъ въ 1 или 2 году. Выпускные экзамены бываютъ письменные и устные, письменные заключаются въ двухъ сочиненіяхъ, на каждое изъ нихъ дается 4 часа, они пишутся безъ всякихъ пособій совершенно самостоятельно. На экономическомъ и финансовомъ отдѣленіи темы для письменныхъ отвѣтовъ назначаются изъ политической экономіи или коммерческой географіи и изъ курсовъ о финансахъ. Недѣлю спустя послѣ письменныхъ экзаменовъ производятся устные испытанія по всѣмъ обязательнымъ предметамъ отдѣленія и состоятъ въ томъ, что экзаменующійся излагаетъ заданный ему вопросъ не менѣе 10 минутъ, на приготовленіе дается три четверти часа. Для выпускныхъ испытаній назначается особая комиссія, она присуждаетъ дипломы; тремъ лучшимъ изъ выдержавшихъ экзамены назначаются сверхъ того денежныя награды въ размѣрѣ 300 фр., 200 фр. и 100 фр. Не выдержавшіе испытанія могутъ съ разрѣшенія комиссіи оставаться въ школѣ на слѣдующій годъ.

Основательная подготовка, какая дается ученикамъ школы, и серьезная провѣрка, которой они подвергаются на выпускныхъ экзаменахъ, создали школѣ отличную репутацію. Насколько эта репутація справедлива, подтверждается многими обстоятельствами и прежде всего блестящими успѣхами, которые окончившіе курсъ въ *école libre* обнаруживаютъ на конкурсныхъ экзаменахъ при поступленіи на государственную службу. Въ послѣднія 5 лѣтъ на экзаменахъ при назначеніи



въ Conseil d'Etat изъ 18 вакансій семнадцать были предоставлены окончившимъ école libre, на должности въ cours de comptes всѣ вакансії заняли они же, въ inspection des finances тоже ученики школы побѣдили своихъ конкурентовъ и получили всѣ вакансії; въ министерствѣ иностранныхъ дѣлъ изъ 33 вакансій 30 отданы получившимъ подготовку въ école libre. Такіе блестящіе успѣхи несомнѣнно доказываютъ, что école libre des sciences politiques стоитъ на болѣе вѣрной дорогѣ, чѣмъ другія заведенія; безъ сомнѣнія и въ нихъ есть не мало отличныхъ профессоровъ, успѣхи поэтому надо приписать не чтенію лекцій, а постановкѣ самостоятельныхъ занятій и умѣлому ихъ руководству, которымъ школа придала первенствующее значеніе и чего другія заведенія не сдѣлали. Эти-то занятія собственно и способствуютъ приобрѣтенію болѣе основательныхъ познаній, и, что еще важнѣе, сообщаютъ эти познанія студентамъ не въ видѣ мертваго капитала, а дѣйствительно какъ живое орудіе, которымъ учащіеся свободно владѣютъ и умѣютъ примѣнять къ дѣлу. Школа существуетъ уже много лѣтъ, и ея ученики успѣли заявить себя на многихъ поприщахъ такъ хорошо, что банки, правленія большихъ акціонерныхъ обществъ, желѣзныхъ дорогъ и многія государственныя учрежденія предпочитаютъ ихъ и постоянно обращаются къ совѣту школы съ предложеніемъ рекомендовать имъ. Требования настолько значительны, что нѣкоторые банки имѣютъ въ школѣ для замѣщенія своихъ должностей по нѣскольку стипендіатовъ.

Ecole libre des sciences politiques въ отношеніи постановки всего учебнаго дѣла и въ особенности въ отношеніи системы самостоятельныхъ работъ и ихъ пракческаго осуществленія, а также въ выборѣ предметовъ и программъ могла бы послужить хорошимъ примѣромъ при учрежденіи новыхъ заведеній того же рода. На это много указывали нѣмецкіе ученые, ратовавшіе за учрежденіе высшаго коммерческаго учебнаго заведенія въ Германіи. Слѣдовало бы обратить на нее серьезное вниманіе и у насъ при организаціи коммерческаго института. Что бы ни говорили за или противъ характера занятій въ этой школѣ, въ пользу нея есть одинъ весьма серьезный аргументъ: она отвѣчаетъ жизненнымъ потребностямъ болѣе, нежели другія; благодаря этому ея ученики на экзаменахъ для полученія должностей государственной службы, а также и на частной службѣ все болѣе и болѣе вытѣсняють получившихъ подготовку въ другихъ высшихъ заведеніяхъ. И правительство и частныя учрежденія вполне оцѣнили серьезное значеніе école libre и предпочитаютъ ея учениковъ другимъ. Съ другой стороны, и молодежь поняла, что она въ этой школѣ дѣйствительно можетъ приобрѣсти знанія и научиться работать. Теперь это ясно не только изъ быстрого роста числа учащихся, но и изъ того, что они по окончаніи двухлѣтняго курса, выдержавъ экзамены и заручив-



шись дипломами, тѣмъ не менѣе въ подавляющемъ большинствѣ случаевъ остаются въ школѣ на третій годъ, исключительно ради усовершенствованія своего образованія и, кромѣ того, въ прежнее время преобладали слушатели отдѣльныхъ предметовъ, но вотъ уже много лѣтъ какъ они составляютъ меньшинство, иногда очень небольшое, тогда какъ студентовъ, изучающихъ полный курсъ того или другаго отдѣленія, съ каждымъ годомъ является все больше и больше. За истекшій періодъ число учащихся росло въ слѣдующемъ порядкѣ:

Годы.	Число изучающихъ.		Всего.
	Полный курсъ	Отдѣльн. предметы.	
1872. . . . .	—	—	89
1873. . . . .	—	—	92
1874. . . . .	—	—	96
1875. . . . .	—	—	150
1876. . . . .	—	—	131
1877. . . . .	—	—	191
1878. . . . .	—	—	178
1879. . . . .	—	—	232
1880. . . . .	—	—	228
1881. . . . .	67	149	216
1882. . . . .	85	175	260
1883. . . . .	129	147	276
1884. . . . .	182	131	313
1885. . . . .	200	210	410
1886. . . . .	227	160	387
1887. . . . .	232	134	366
1888. . . . .	254	114	368
1889. . . . .	293	82	375
1890. . . . .	309	59	368
1891. . . . .	323	100	423
1892. . . . .	329	92	421
1893. . . . .	314	66	380
1894. . . . .	340	101	441
1895. . . . .	374	83	457
1896. . . . .	387	99	486
1897. . . . .	439	119	558

Между учениками школы много прїѣзжихъ изъ различныхъ государствъ; о числѣ иностранцевъ и о распредѣленіи всѣхъ вообще студентовъ по отдѣленіямъ можно судить по слѣдующимъ таблицамъ за 189<sup>6</sup>/<sub>7</sub> и 189<sup>7</sup>/<sub>8</sub> учебные годы:



189<sup>6/7</sup> учебный годъ.

	Французовъ.				Иностранцевъ.				Всѣхъ.
	1-й годъ.	2-й годъ.	3-й годъ.	Всего.	1-й годъ.	2-й годъ.	3-й годъ.	Всего.	
На отдѣленіи:									
административномъ.	56	23	13	92	1	1	—	9	94
экономич. и финанс.	48	34	14	96	17	8	4	29	125
дипломатическомъ .	76	54	20	150	13	10	3	26	176
общемъ . . . . .	25	10	2	37	9	1	3	13	50
Всего . . . . .	205	121	49	375	40	20	10	70	445

189<sup>7/8</sup> учебный годъ.

	Французовъ.				Иностранцевъ.				Всѣхъ.
	1-й годъ.	2-й годъ.	3-й годъ.	Всего.	1-й годъ.	2-й годъ.	3-й годъ.	Всего.	
На отдѣленіи:									
административномъ.	42	35	11	98	—	—	1	1	89
экономич. и финанс.	51	51	11	113	17	11	5	33	146
дипломатическомъ .	83	47	26	156	14	9	6	29	185
общемъ . . . . .	34	9	5	48	16	5	—	21	69
Всего . . . . .	210	142	53	405	47	25	12	84	489

189<sup>8/9</sup> г. учебный годъ.

	Французовъ.				Иностранцевъ.				Всѣхъ.
	1-й годъ.	2-й годъ.	3-й годъ.	Всего.	1-й годъ.	2-й годъ.	3-й годъ.	Всего.	
На отдѣленіи:									
административномъ.	52	24	16	92	2	—	—	1	94
экономич. и финанс.	67	42	20	129	11	10	6	27	156
дипломатическомъ .	74	62	22	158	10	10	7	27	185
общемъ . . . . .	29	12	1	42	4	6	2	12	54
Всего . . . . .	222	140	59	421	27	26	15	68	489

Для частнаго учебнаго заведенія, не предоставляющаго своимъ ученикамъ никакихъ правъ, никакихъ привилегій, устроеннаго къ тому же въ Парижѣ, гдѣ и безъ того много высшихъ учебныхъ заведеній, существующихъ вѣками, пользующихся традиціонной репутаціей и предоставляющихъ ученикамъ права и ученые званія, приведенная выше статистика чрезвычайно краснорѣчива и убѣдительна. Она не оставляетъ никакихъ сомнѣній въ томъ, что организація *école libre des sciences politiques* дѣйствительно построена на жизненныхъ, новыхъ началахъ; школа по кратковременности своего существованія переживаетъ можно сказать младенческой періодъ, всѣ внѣшнія обстоятельства въ особенности въ первое время были для нея неблагоприятны, и при всемъ томъ она съ блестящимъ успѣхомъ выдержала конкуренцію съ лучшими изъ правительственныхъ учебныхъ заведеній и во многихъ отношеніяхъ опередила ихъ. Для поощренія учащихся школа не имѣетъ никакихъ другихъ орудій, кромѣ правильной постановки преподаванія и умѣлаго руководства научными занятіями, ея сила кроется въ томъ, что ученики не ограничиваются слушаніемъ



лекцій и усвоеніемъ ихъ по запискамъ, а съ первыхъ же шаговъ должны принимать активное участіе въ самообразованіи и подъ руководствомъ профессоровъ примѣнять пріобрѣтаемыя познанія къ дальнѣйшему самоусовершенствованію. Такимъ образомъ, кромѣ знаній и научнаго интереса, они выносятъ изъ школы умѣнье и привычку работать и, сверхъ того, основательное знакомство съ методами научнаго изслѣдованія. Это то обстоятельство и возвышаетъ ихъ надъ уровнемъ молодежи, прошедшей другія школы. Достигнутые школой прекрасные результаты лучше всего подтверждаютъ, что избранный ею способъ научнаго образованія путемъ самодѣятельности учащихся и приложенія науки къ самостоятельному изученію явленій современной жизни вѣрнѣе всего ведетъ къ цѣли, достигаемой другими заведеніями только для немногихъ, особенно одаренныхъ юношей. Прекрасный опытъ *école libre* позволяетъ съ увѣренностью рекомендовать принятый въ ней методъ образованія и для нашей молодежи, готовящейся къ коммерческой дѣятельности въ большихъ торговыхъ, финансовыхъ и промышленныхъ предпріятіяхъ.

Высшая коммерческая школа въ Лейпцигѣ.

Германія въ дѣлѣ общаго образованія далеко опередила другія государства западной Европы; нѣмецкія профессиональныя и техническія учебныя заведенія и по числу, и по ихъ образцовой постановкѣ также служатъ примѣромъ для другихъ странъ. Коммерческіе училища, школы и курсы въ Германіи, особенно же въ Саксоніи и Баваріи, достигли высокаго развитія. Широкое распространеніе какъ общихъ, такъ и прикладныхъ знаній въ массѣ населенія принесло уже обильные плоды. Военныя побѣды Германіи самъ Бисмаркъ приписалъ школьному учителю. Не менѣе важныя завоеванія въ областяхъ торговой и промышленной сдѣланы, какъ это признано всѣми, тоже главнымъ образомъ вслѣдствіе всесторонняго развитія образованія. При этихъ обстоятельствахъ, казалось бы, страна должна быть довольна постановкой своихъ школъ. Однако же, движеніе къ ихъ дальнѣйшему усовершенствованію не прекращается. По крайней мѣрѣ въ дѣлѣ коммерческаго образованія, именно въ Германіи ярче всего обнаружилось стремленіе поднять общій уровень этой спеціальной отрасли прикладныхъ знаній.

Несмотря на прекрасную постановку и широкое распространеніе низшихъ торговыхъ школъ, такъ называемыхъ *Fortbildungsschule* и курсовъ, несмотря на большое число среднихъ коммерческихъ училищъ (*höherehandelschule*) и курсовъ для молодыхъ людей, окончившихъ среднее образованіе, нѣмецкое купечество признало все это недостаточнымъ и послѣ продолжительнаго и всесторонняго обсужденія постепенно пришло къ необходимости поднять уровень спеціального образованія молодежи, предназначающей себя къ коммерческой



карьерѣ. Почти во всѣхъ крупныхъ центрахъ Германіи торгово-промышленный міръ принялъ горячее участіе въ рѣшеніи вопроса о высшемъ коммерческомъ образованіи и подавляющимъ большинствомъ установилъ, что карьера коммерсанта при существующихъ условіяхъ требуетъ столь же высоко образованныхъ дѣятелей, какъ и всѣ другія профессіи (административная, судебная, медицинская и т. п.). Хотя двери германскихъ университетовъ широко открыты для всѣхъ желающихъ, и, повидимому, купеческая молодежь могла бы пріобрѣсти въ нихъ какъ общія, такъ и спеціальныя познанія, тѣмъ не менѣе нѣмецкое купечество нашло, что такимъ путемъ полной подготовки къ коммерческой дѣятельности получить нельзя, точно такъ же, какъ нельзя ее получить и въ существующихъ коммерческихъ училищахъ, такъ какъ ихъ курсъ въ научномъ отношеніи недостаточенъ. Что касается университетскаго преподаванія, то оно, преслѣдуя исключительно общія научныя задачи, не отвѣчаетъ ближайшимъ требованіямъ коммерческой практики и оставляетъ въ сторонѣ выясненіе тѣхъ спеціальныхъ явленій и вопросовъ, которые для коммерсанта имѣютъ столь же существенное значеніе, какъ и общее научное образованіе.

Коммерческая палата и купеческій союзъ города Лейпцига приняли наиболѣе дѣятельное участіе въ разрѣшеніи вопроса о высшемъ коммерческомъ образованіи, имъ впервые удалось осуществить его на дѣлѣ. Заручившись полнымъ сочувствіемъ саксонскаго короля и правительства, а также содѣйствіемъ лейпцигскаго университета, коммерческая палата открыла отдѣльную высшую коммерческую школу въ Лейпцигѣ, въ которой учащіеся наравнѣ съ изученіемъ коммерческихъ знаній въ полномъ ихъ развитіи могли бы усвоить въ университетскомъ объемѣ курсы тѣхъ наукъ, которыя имѣютъ непосредственное отношеніе къ дѣятельности коммерсанта. По мысли учредителей это заведеніе должно стоять на одномъ уровнѣ съ высшими учебными заведеніями другихъ спеціальностей. Преподаванію придается университетскій характеръ съ тѣмъ, однако же, существеннымъ отличіемъ, что кромѣ общихъ научныхъ цѣлей оно должно имѣть въ виду и спеціальныя задачи заведенія и для этого отвести видное мѣсто и дать возможно полное развитіе тѣмъ именно отдѣламъ, которые для коммерсанта составляютъ особенную важность.

Лейпцигская высшая школа была открыта 28 апрѣля 1898 года; значеніе и цѣли ея весьма ярко характеризованы докторомъ Штегеманомъ, президентомъ коммерческаго союза въ Брауншвейгѣ. Въ своей рѣчи на конгрессѣ по коммерческому образованію въ Антверпенѣ онъ сказалъ приблизительно слѣдующее.

Въ Германіи имѣются учебныя заведенія, которыя соответствуютъ высшимъ коммерческимъ училищамъ другихъ странъ, но мы хотимъ идти дальше, мы желаемъ создать настоящій коммерскій уни-



верситетъ. До сихъ поръ весьма многіе изъ нѣмецкаго купечества посылали своихъ сыновей въ университеты изучать право съ тѣмъ, чтобы потомъ обучить ихъ практикѣ коммерческихъ операцій, однако же, теперь поняли бесполезность для этихъ молодыхъ людей юридическихъ занятій. Вотъ почему рѣшено организовать высшее коммерческое образованіе. Коммерческій институтъ, основанный въ Лейпцигѣ, дѣйствительно высшій, но онъ находится еще въ періодѣ своего образованія. При его открытіи мы встрѣтили затрудненія въ пріисканіи профессоровъ, способныхъ вести преподаваніе во вновь учрежденномъ заведеніи. Тогда же были выражены опасенія въ томъ, что не найдется учениковъ, однако же, эти опасенія оказались напрасными: при самомъ открытіи этого коммерческаго университета число записавшихся достигло двухсотъ. Наша цѣль образовывать коммерсантовъ, консуловъ, людей, способныхъ защищать интересы купеческой корпораціи въ общественныхъ учрежденіяхъ, и, наконецъ, преподавателей для нашихъ коммерческихъ училищъ, но мы, однако же, не желаемъ творить „Mercurius studenten, которые стали бы филологами коммерціи“. Наши ученики готовятся къ практической дѣятельности и должны стремиться занять въ ней видное положеніе, только для достиженія этой цѣли мы вооружаемъ ихъ надлежащими жизненными знаніями.

Лейпцигскій высшій коммерческій институтъ хотя и составляетъ вполне самостоятельное заведеніе, но лекціи его студентамъ читаются частью въ университетѣ, частью въ коммерческомъ училищѣ. Институтъ содержится на средства лейпцигской торговой палаты и субсидіи отъ саксонскаго правительства и городской думы.

По уставу, цѣлью новаго заведенія поставлено: а) подготовить молодыхъ людей къ торговой дѣятельности сообщеніемъ научныхъ и практическихъ знаній по предметамъ коммерческой спеціальности, б) дать знанія и педагогическую подготовку лицамъ, желающимъ занять должности учителей въ коммерческихъ училищахъ, в) предоставить молодымъ купцамъ пріобрѣсти знанія по отдѣльнымъ отраслямъ коммерческой спеціальности. Управление институтомъ ввѣрено особому совѣту, въ составъ котораго входятъ представитель отъ правительства, города Лейпцига, три представителя отъ торговой палаты, три отъ университета, два отъ совѣта коммерческаго училища и директоръ института. Направленіе и руководство учебной частью ведется съ утвержденія торговой палаты, внутреннія дѣла рѣшаются совѣтомъ самостоятельно. Директоръ избирается на два года совѣтомъ института и утверждается торговой палатой, ему ввѣряется непосредственное завѣдываніе дѣлами института, но подъ руководствомъ совѣта. Пріемъ въ институтъ производится особой комиссіей изъ директора института, одного изъ его профессоровъ и одного члена торговой палаты. Въ институтъ принимаются окончившіе курсъ въ



среднихъ общеобразовательныхъ и коммерческихъ учебныхъ заведенійхъ, въ учительскихъ семинаріяхъ, а также служащіе или служившіе въ торгово-промышленныхъ предпріятіяхъ, пріемныя требованія для нихъ ослаблены, отъ нихъ требуется лишь удостовѣреніе въ томъ, что они по образованію имѣютъ право пользоваться льготой по отбыванію воинской повинности въ годичный срокъ. Въ случаѣ сомнѣній въ правѣ на поступленіе кого-либо изъ поступающихъ, они разрѣшаются пріемной комиссіей. Облегченіе поступленія въ институтъ для лицъ практическаго дѣла встрѣтило большія возраженія со стороны профессоровъ, они опасались, что ослабленіе пріемныхъ требованій поведетъ къ пониженію характера преподаванія. Однако же, дѣловой міръ отстоялъ болѣе свободный доступъ въ институтъ и тѣмъ, конечно, въ значительной степени расширилъ его полезное вліяніе, какъ разсадника знаній въ торговой средѣ. Едва ли есть нужда понижать преподаваніе изъ за того, что между слушателями будутъ нѣсколько молодыхъ коммерсантовъ; въ практическомъ дѣлѣ, въ сношеніяхъ съ людьми, путешествіями они нерѣдко пріобрѣтаютъ большее развитіе, чѣмъ студенты, только что сошедшіе со школьной скамьи средней школы, и уже во всякомъ случаѣ, какъ взрослые люди, они могутъ понять, въ чемъ ихъ недочеты, и сумѣютъ ихъ пополнить, чтобы съ пользой слѣдить за курсомъ. Опека и стѣсненія при пріемѣ въ высшія учебныя заведенія взрослыхъ и притомъ дѣловыхъ людей, знающихъ цѣну времени и труда, представляетъ только излишній тормозъ въ развитіи образованія весьма вредный, въ особенности тамъ, гдѣ оно и безъ того распространено мало.

Курсъ института двухлѣтній и дѣлится на четыре семестра. Въ настоящее время хотя и установленъ учебный планъ, но едва ли онъ сохранится на долгій срокъ, онъ представляетъ лишь первый опытъ, безъ сомнѣнія, въ немъ послѣдуютъ болѣе или менѣе существенныя измѣненія. Намъ уже теперь приходилось слышать заявленія изъ компетентныхъ источниковъ, что въ преподаваніи, напр., политической экономіи слѣдовало бы ослабить отвлеченный характеръ и внести болѣе подробное изученіе явленій современнаго хозяйства. Кромѣ того, двухлѣтній курсъ даже при умѣнной экономизировать время и не увлекаться въ сторону отвлеченностей, какое замѣчается въ нѣмецкихъ школахъ, едва ли будетъ достаточенъ, чтобы поставить преподаваніе въ уровень съ университетскимъ, вѣроятно, для этого понадобится не менѣе трехъ и четырехъ лѣтъ. Въ настоящее время, какъ видно изъ отчета за первый годъ, учебныя занятія сгруппированы въ нѣсколько отдѣловъ, которымъ придается не одинаковое значеніе. Кромѣ того, для приготовляющихся къ педагогической дѣятельности выдѣлены особыя занятія, отъ которыхъ другіе студенты освобождены.



Въ курсѣ института на первомъ планѣ поставлено изученіе экономическихъ знаній, которое продолжается въ теченіе всѣхъ четырехъ семестровъ. Оно распадается на слѣдующіе предметы:

1) Общее ученіе о народномъ хозяйствѣ въ связи съ исторіей политической экономіи.

2) Ученіе о спеціальныхъ отрасляхъ народнаго хозяйства (практическая политическая экономія).

3) Наука о финансахъ.

4) Исторія народнаго хозяйства и въ особенности исторія торговли.

5) Соціальная политика и рабочій вопросъ.

Первые три предмета читаются четыре семестра, послѣдніе же два только на одномъ изъ послѣднихъ семестровъ. Въ преподаваніи политической экономіи, какъ теоретической ея части, такъ и практической, особенное вниманіе обращено на тѣ отдѣлы, которые имѣютъ ближайшее отношеніе къ коммерческому дѣлу; такъ, напр., подробно излагается ученіе о деньгахъ, кредитѣ, банкахъ, торговой и колониальной политикѣ; статистика изучается совмѣстно съ соотвѣствующими отдѣлами политической экономіи.

Вторую группу предметовъ преподаванія составляютъ юридическіе предметы, изъ нихъ первое мѣсто занимаютъ торговое, вексельное и морское право, изложеніе ихъ сопровождается практическими работами. Имъ предшествуетъ краткій курсъ государственнаго права. За ними слѣдуетъ конкурсное право, промышленное законодательство и законы о страхованіи вообще и страхованіи рабочихъ. Для предназначающихъ себя къ консульской дѣятельности читается международное право. Юридическіе предметы читаются въ теченіе одного семестра и сравнительно при небольшомъ числѣ лекцій, обыкновенно на каждый изъ названныхъ предметовъ назначается 2 часа въ недѣлю, только на торговое право, вмѣстѣ съ вексельнымъ и морскимъ, удѣляется еженедѣльно 5 лекцій.

Что касается географіи, то студентамъ читается предварительно общій курсъ физической, политической и хозяйственной географіи, и затѣмъ уже преподается хозяйственная географія отдѣльныхъ частей свѣта; послѣдній курсъ читается послѣ того, когда прочитаны общіе курсы политической экономіи.

Независимо отъ перечисленныхъ предметовъ, которые читаются въ университетѣ, студенты обязаны изучать коммерческую и политическую ариѐметику, бухгалтерію съ корреспонденціею и конторской практикой, механическую и химическую технологію (товаровѣдѣніе). Всѣ эти предметы студентамъ преподаются въ коммерческомъ училищѣ, но отдѣльно отъ его учениковъ и по особымъ болѣе подробнымъ программамъ. Технологія преподается только въ теченіе двухъ пер-



выхъ семестровъ по 3 часа въ недѣлю; уже самый срокъ преподаванія указываетъ на краткость этого курса; и дѣйствительно, лекція, на которой мнѣ удалось присутствовать, а также всѣ другія посвящаются, по словамъ преподавателя, очень сжатымъ характеристикамъ главнѣйшихъ товаровъ и самымъ общимъ указаніямъ на способы ихъ производства, нѣсколько больше времени посвящается на ознакомленіе съ товарами прядильнаго и ткацкаго производства, но вообще этому предмету въ институтѣ, какъ и въ другихъ иностранныхъ заведеніяхъ, придають второстепенное значеніе.

Иное отношеніе замѣчается къ коммерческимъ вычисленіямъ и къ бухгалтеріи; эти курсы читаются очень подробно, каждый изъ нихъ раздѣленъ между нѣсколькими преподавателями, на тотъ и другой удѣляется по 6 часовъ каждую недѣлю въ продолженіе двухъ семестровъ.

Въ училищѣ преподаются, кромѣ французскаго и англійскаго языковъ, еще итальянскій, испанскій—4 семестра при 2 урокахъ еженедѣльно на каждый, русскій—4 семестра при 3 урокахъ и стенографія.

Въ высшій лейпцигскій институтъ поступаетъ довольно значительное число учителей, чтобы приготовиться къ преподаванію коммерческихъ предметовъ въ коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ. Для этихъ лицъ сверхъ вышеприведеннаго курса обязательно присутствовать на урокахъ въ среднемъ и низшемъ училищахъ, составлять отчеты объ этихъ урокахъ и принимать участіе въ педагогическихъ собраніяхъ, устраиваемыхъ разъ въ недѣлю; на этихъ собраніяхъ разсматриваются подъ руководствомъ помощника директора работы студентовъ по вопросамъ преподаванія.

Студентамъ предоставлена свобода въ порядкѣ изученія предметовъ, кромѣ того, не всѣ предметы требуются на экзаменахъ, вслѣдствіе чего учащіеся могутъ специализироваться и посѣщать лекціи другихъ университетскихъ предметовъ, имъ даже рекомендуется прослушать общіе курсы исторіи и литературы.

По окончаніи четырехъ семестровъ установлены выпускные экзамены; только по удовлетворительномъ выдержаніи ихъ выдается окончившимъ курсъ дипломъ; разрѣшается также держать экзамены по отдѣльнымъ предметамъ, но тогда уже диплома не выдается, а получаютъ только удостовѣреніе въ изученіи этихъ предметовъ.

Экзамены производятся особой комиссіей, въ составъ которой входятъ по назначенію правительства профессора университета и преподаватели коммерческаго училища, предсѣдателемъ назначается особый правительственный комиссаръ. Къ выпускнымъ экзаменамъ студенты допускаются только при представленіи удостовѣренія, что они прослушали обязательные курсы четырехъ семестровъ и испол-



нили установленныя работы. Составъ обязательныхъ курсовъ окончательно еще не установленъ. Въ настоящее время на экзаменахъ требуется знаніе коммерческихъ вычисленій, бухгалтеріи съ нѣмецкой корреспонденціей и конторской практикой, ученія о народномъ хозяйствѣ, науки о финансахъ, исторіи торговли, торговаго и вексельнаго права и хозяйственной географіи.

Испытанія раздѣляются на устные и письменныя. На письменныхъ испытаніяхъ требуется разработать одну теоретическую и одну практическую тему, которыя выбираются изъ любого обязательнаго предмета. На исполненіе каждой назначается четыре часа. Къ устнымъ экзаменамъ допускаются лишь тѣ, которые удовлетворительно выполнили письменныя работы. По каждому предмету устное испытаніе производится не болѣе 45 минутъ.

Экзамены на полученіе права преподаванія обставлены большими требованіями. Бывшіе учителя допускаются немедленно вслѣдъ за прохожденіемъ всѣхъ 4 семестровъ, другіе же студенты или купцы должны еще прослушать, по крайней мѣрѣ, два семестра университетскіе курсы. Отъ кандидатовъ на учительское званіе требуется обязательное знаніе, по крайней мѣрѣ, одного иностраннаго языка. Экзамены производятся по тѣмъ же предметамъ, какъ и для полученія диплома, разница только въ томъ, что нужно сдать письменные экзамены на 3 темы и сверхъ того представить одно домашнее сочиненіе не менѣе одного печатнаго листа по одному изъ предметовъ экономическихъ, юридическихъ или хозяйственной географіи.

Выдержавшіе удовлетворительно письменные и устные экзамены должны, сверхъ того, дать пробный урокъ, тема котораго назначается комиссіей за 24 часа изъ предмета, выбраннаго экзаменуемымъ.

Переэкзаменовки на полученіе права преподаванія допускаются, но не ранѣе какъ чрезъ полгода и только одинъ разъ.

Наплывъ учащихся при самомъ открытіи института указываетъ вѣрнѣе всего на существующую въ немъ потребность. По отчету института за первый годъ его дѣятельности въ немъ было учащихся 174 человекъ, въ томъ числѣ 48 иностранцевъ, между которыми 9 русскихъ. Наибольшее число учащихся въ возрастѣ отъ 19 до 23 лѣтъ—101; съ 23 и до 30 лѣтъ—45 челов., свыше 30 лѣтъ—14, и восемнадцатилѣтнихъ—10. Между учащимися находилось 25 учителей и до 70 лицъ, состоявшихъ до поступленія на различныхъ должностяхъ въ торговомъ дѣлѣ.

О занятіяхъ учащихся въ отчетѣ приведены вполне благопріятныя отзывы профессоровъ, кромѣ того, студенты успѣли образовать три корпораціи, изъ которыхъ одна съ цѣлью усовершенствованія въ научномъ образованіи.



Насколько разсмотрѣнное лейпцигское высшее коммерческое учебное заведеніе удовлетворитъ своему назначенію, теперь опредѣлить еще невозможно, но несомнѣнно одно, что потребность въ немъ вполне назрѣла и что обдуманная и, вмѣстѣ съ тѣмъ, настойчивая послѣдовательность нѣмецкаго купечества сумѣетъ поставить это заведеніе соотвѣтственно требованіямъ германской торгово-промышленной жизни.

#### Экспортная академія въ Вѣнѣ.

Движеніе въ пользу подъема коммерческаго образованія, поднятое въ Германіи, весьма скоро отразилось и въ средѣ австрійскаго купечества, тѣмъ болѣе, что это послѣднее не разъ пыталось и прежде давать будущимъ коммерсантамъ возможно высшую подготовку. Въ 1896 году секретарь торговой палаты Цапфъ представилъ министру торговли Гансу von Aiche записку объ учрежденіи въ Вѣнѣ экспортной и колониальной академіи. Министръ отнесся съ полнымъ сочувствіемъ къ предложенію тѣмъ болѣе, что оно имѣло за собою и весьма реальную подкладку. Заинтересованные въ этомъ дѣлѣ представители экспортеровъ организовали комитетъ, къ которому присоединился и существующій въ Вѣнѣ королевскій торговый музей. Кромѣ того, въ осуществленіи задуманной академіи приняли весьма дѣятельное участіе представители различныхъ корпорацій, какъ промышленныхъ, такъ и тѣхъ, которыя занимались распространеніемъ коммерческихъ знаній. Многія изъ нихъ обязались выдавать на содержаніе и устройство академіи единовременныя или ежегодныя субсидіи. Преемникъ Ганса министръ торговли докторъ Бернрейтеръ повелѣ дѣло еще рѣшительнѣе; онъ внесъ докладъ въ соединенное собраніе торговой и промышленной палаты и исходатайствовалъ у правительства ежегодную субсидію 20 тыс. гульденовъ на содержаніе академіи. Въ докладѣ Бернрейтера намѣчены главныя основанія будущаго высшаго учебнаго заведенія и приведены вѣскіе мотивы, вызывающіе своевременность его учрежденія. Бернрейтеръ, указывая на недостаточность австрійскаго экспорта, между прочимъ высказалъ въ докладѣ, что Европа переполняется товарами и должна искать сбыта за океаномъ, что Австрія, ограничиваясь сбытомъ въ сосѣднія страны, мало извѣстна на крупныхъ потребительныхъ внѣевропейскихъ рынкахъ, между тѣмъ какъ ея конкуренты захватываютъ тамъ все болѣе и болѣе господствующее положеніе. Въ настоящее время австрійскій купецъ, стремящійся самостоятельно распространить произведенія своей страны за предѣлы Европы, весьма рѣдокъ, да онъ и не имѣетъ для этого достаточно подготовленныхъ помощниковъ. Другія націи, какъ Франція, Германія, Бельгія уже замѣтили этотъ пробѣлъ и создали или создаютъ соотвѣтствующія высшія коммерче-



скія учебныя заведенія. Необходимо то же сдѣлать и въ Австріи, гдѣ имѣется для той же цѣли торговый музей. При немъ такое заведеніе вполне уместно, такъ какъ въ музеѣ уже есть на лицо необходимыя для того пособія въ видѣ образцовъ экспортируемыхъ австрійскихъ товаровъ, коллекцій предметовъ потребленія въ различныхъ внѣевропейскихъ странахъ, свѣдѣнія о бытѣ, вкусахъ и требованіяхъ ихъ жителей, объ условіяхъ сношеній съ ними, о способахъ доставки и сбыта имъ товаровъ и т. п. У музея есть прекрасная бібліотека, въ которой собраны всѣ выдающіеся книги и журналы, касающіеся внѣевропейской торговли, установлены многочисленныя связи съ крупными иностранными экспортными фирмами и т. п., черезъ которыя легко будетъ устраивать на соответствующія мѣста оканчивающихъ курсъ въ проектируемой экспортной академіи.

Что касается учебнаго курса, соответствующаго современнымъ требованіямъ торговли, то Бернрейтеръ, согласно проекту, представленному президентомъ музея, намѣтилъ для него въ общихъ чертахъ такую программу. Основательное изученіе одного изъ главнѣйшихъ языковъ торговаго міра, политической экономіи, и экономической политики, насколько та и другая соответствуетъ торговымъ потребностямъ, ознакомленіе съ товарами, обращающимися на колониальныхъ рынкахъ, прохожденіе обстоятельнаго курса коммерческой географіи въ связи съ ознакомленіемъ съ производительностью отдѣльныхъ важнѣйшихъ странъ, ихъ торговыхъ сношеній, пріемовъ торговли, торговыхъ обычаевъ, условій транспорта и денежнаго обращенія и т. под.

Бернрейтеръ въ своемъ докладѣ коснулся и характера преподаванія; по его мнѣнію оно должно опираться главнымъ образомъ на совмѣстную работу студентовъ (семинаріи) подъ руководствомъ знающихъ руководителей; такими руководителями, кромѣ профессоровъ, можно было бы приглашать и знатоковъ-практиковъ, для выясненія деталей по какимъ-либо отдѣльнымъ, болѣе существеннымъ вопросамъ. На лекціяхъ должны излагаться только болѣе отвлеченныя части науки, которыя не поддаются прохожденію въ семинаріяхъ. Въ образцовой конторѣ занимаются лишь тѣ изъ студентовъ, которые раньше ознакомились съ характеромъ торговыхъ операцій и книговеденіемъ. Матеріаломъ для работы въ образцовой конторѣ должны служить разнообразныя сдѣлки по внѣшней торговлѣ, совершаемыя хотя примѣрно, но такъ, какъ онѣ производятся въ дѣйствительности.

Курсъ академіи рассчитанъ на два года; для молодыхъ людей, недостаточно подготовленныхъ по специальнымъ предметамъ, открывается пригготовительный классъ. Образование въ академіи должно дополняться экскурсіями, какъ для осмотра мѣстныхъ торговыхъ и



промышленныхъ учрежденій, такъ и для ознакомленія съ болѣе отдаленными торговыми пунктами, и въ особенности приморскими коммерческими портами.

Въ заключеніе Бернрейтеръ выразилъ надежду, что академія, созданная по намѣченному выше плану, подготовитъ соотвѣтственныя силы, которыя поднимутъ развитіе австрійскаго экспорта на международный рынокъ и помогутъ Австріи занять на немъ болѣе выгодное мѣсто.

Уставъ былъ составленъ на основаніяхъ, выраженныхъ Бернрейтеромъ, и утвержденъ двумя министрами: торговли и народного просвѣщенія, такъ что уже въ началѣ 1898/9 учебнаго года экспортная академія была открыта при королевскомъ музеѣ и начала свою дѣятельность. Для академіи были выстроены особыя помѣщенія, устроенныя во всѣхъ отношеніяхъ превосходно.

Цѣль экспортной академіи опредѣлена уставомъ въ слѣдующихъ выраженіяхъ: Академія prepares лицъ для исполненія отвѣтственныхъ должностей въ коммерческихъ предпріятіяхъ какъ внутри страны, такъ въ особенности за границей и преимущественно въ внѣевропейскихъ странахъ. Она образуетъ научно-вооруженныя силы для австрійской внѣшней торговли и для коммерческихъ отдѣловъ при консульствахъ. Для содѣйствія цѣлямъ академіи торговый музей принимаетъ на себя заботу пристраивать окончившихъ курсъ сперва къ экспортнымъ фирмамъ внутри страны, а затѣмъ прискиваетъ имъ мѣста за границей и въ особенности въ отдаленныхъ колоніяхъ.

Учащіеся въ академіи раздѣляются на постоянныхъ слушателей (студентовъ) и вольнослушателей. Студентами принимаются окончившіе высшую коммерческую школу (höherehandelsschule) или среднее общеобразовательное учебное заведеніе; въ послѣднемъ случаѣ поступающій долженъ знать коммерческіе предметы въ объемѣ существующихъ для подобныхъ лицъ курсовъ (Abiturientencurse). И тѣ и другіе подвергаются вступительному экзамену изъ французскаго и англійскаго языковъ, коммерческихъ вычисленій, корреспонденціи, бухгалтеріи, торговаго и вексельнаго права и политической экономіи; по послѣднимъ двумъ предметамъ экзаменъ устный, по остальнымъ письменный. Лица, окончившія коммерческое училище и уже служившія въ практическомъ дѣлѣ, могутъ быть отъ пріемныхъ экзаменовъ освобождены. Каждый классъ рассчитанъ только на 30 человекъ, и потому вольнослушатели опредѣляются лишь при наличности свободныхъ мѣстъ.

Посѣщеніе лекцій, семинарій, а равно и исполненіе работъ обязательно; въ этихъ видахъ въ академіи установленъ тщательный надзоръ; кромѣ того, каждый годъ передъ Рождествомъ и Пасхой устраивается по каждому изъ предметовъ коллоквиумъ, отказъ отъ



коллективомъ со стороны студента влечетъ за собою исключеніе. Независимо отъ этого, студенты подвергаются экзаменамъ какъ переводнымъ, такъ и выпускнымъ. Выпускные экзамены производятся особой комиссіей, подъ предсѣдательствомъ назначаемаго министерствомъ торговли комиссара. Выдержавшимъ удовлетворительно выпускныя испытанія выдается дипломъ; въ дипломѣ, между прочимъ, могутъ быть обозначены и тѣ внѣевропейскія страны, къ которымъ студентъ спеціально готовился. Плата за обученіе въ академіи положена 150 кронъ за каждый семестръ.

Учебныя занятія въ академіи распредѣлены въ четыре отдѣла: языки, семинаріи, курсы и работы въ образцовой конторѣ, и ведутся по слѣдующему расписанію:

Въ приготовительномъ классѣ:	Въ недѣлю часовъ.
французскій языкъ . . . . .	7
англійскій языкъ . . . . .	6
торговлевѣдѣніе . . . . .	2
ученіе о народномъ хозяйствѣ . . . . .	3
торговое и вексельное право . . . . .	3
коммерческія вычисленія . . . . .	4
конторскія работы и корреспонденція . . . . .	3
бухгалтерія . . . . .	4
стенографія . . . . .	2
<b>Всего . . . . .</b>	<b>34</b>

Распредѣленіе учебнаго времени въ академическихъ курсахъ:

Предметы обязательные.	Число часовъ въ недѣлю.				Всего.
	Первый курсъ.		Второй курсъ.		
	1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.	
<b>I. Языки.</b>					
Французскій языкъ и корреспонденція	6	6	4	4	10
Англійскій „ „	6	6	4	4	10
Итальянскій или испанскій, по выбору	—	—	6	6	6
<b>II. Семинаріи.</b>					
Политическая экономія . . . . .	6	6	6	6	12
Международное торговлевѣдѣніе и торговая географія . . . . .	5	5	5	5	10
Товаровѣдѣніе . . . . .	3	3	3	2	5½
<b>III. Курсы.</b>					
Ученіе объ администраціи . . . . .	1	1	—	—	1
Основаніе гражданскаго права и энциклопедія торговаго и вексельнаго права . . . . .	3	3	—	—	3
Статистика . . . . .	1	1	—	—	1
Торговое законодательство иностранныхъ государствъ . . . . .	—	—	2	2	2



*Предметы обязательные.	Число часовъ въ недѣлю.				Всего.
	Первый курсъ.		Второй курсъ.		
	1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.	
Желѣзнодорожный транспортъ и та- рифы . . . . .	—	—	2	2	2
Рѣчное и морское судоходство и страхо- ваніе . . . . .	—	—	1	1	1
Патенты, марки и образцы . . . . .	—	—	—	1	1/2
IV. Образцовая контора.					
Коммерч. вычисленія, бухгалтерія, кор- респонденція и въ особенности конторскія работы по экспорту иностранному, въ особенности за- океанскому, и ввозу . . . . .	3	3	2	2	5
Всего . . . . .	34	34	35	35	69

Какъ видно изъ приведенной таблицы занятій, въ центрѣ преподаванія поставлена политическая экономія и изученіе условій международнаго обмѣна въ связи съ коммерческой географіей, на эти предметы удѣляется наибольшее количество учебнаго времени. Уже въ этомъ видна тѣсная связь курса съ спеціальными задачами заведенія. Она еще болѣе закрѣпляется тѣмъ, что въ дополненіе къ названнымъ предметамъ читаются краткіе курсы торговаго законодательства не только отечественнаго, но и иностранныхъ государствъ, и сверхъ того изученіе средствъ международныхъ сношеній, какъ напр., желѣзнодорожный транспортъ, рѣчное и морское судоходство, страхованіе составляютъ содержаніе особыхъ курсовъ. Иностраннымъ языкамъ, имѣющимъ первенствующее значеніе въ международной торговлѣ, отведено весьма важное мѣсто, на ихъ изученіе назначена почти третья часть всего учебнаго времени. Преподаванію бухгалтеріи также приданъ спеціальнй характеръ. Уже при поступленіи отъ учащихся требуется основательное знаніе общаго курса этого предмета, однакоже, оно считается недостаточнымъ, поэтому бухгалтерія преподается на обоихъ курсахъ и при довольно значительномъ числѣ уроковъ, но занятія состоятъ исключительно въ выполненіи разнообразныхъ не только бухгалтерскихъ, но и всѣхъ вообще конторскихъ работъ, которыя ведутся въ торговой фирмѣ, имѣющей дѣло съ иностранными рынками. Товаровѣдѣніе въ экспортной академіи, какъ и вообще въ заграничныхъ коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ, несмотря на чрезвычайное обиліе матеріала, преподается весьма сжато, на что указываетъ ограниченное число назначенныхъ на этотъ предметъ лекцій.

Экспортная академія открыта всего лишь одинъ годъ, и потому еще нѣтъ данныхъ судить о результатахъ ея дѣятельности. Изъ



личныхъ наблюденій и бесѣдъ съ ея директоромъ и профессорами, а также изъ сообщеній, которыя намъ удалось получить отъ двухъ бывшихъ учениковъ нашего коммерческаго училища, занимающихся теперь въ академіи, можно, однакоже, заключить, что занятія въ ней поставлены очень серьезно, и требуютъ отъ учащихся большаго напряженія. Нѣкоторые профессора ведутъ дѣло образцово. Есть, разумѣется, и недочеты, но гдѣ ихъ нѣтъ, тѣмъ болѣе, что дѣло преподаванія только еще налаживается. Заслуживаетъ вниманія преподаваніе политической экономіи. Профессоръ этого предмета, читая его въ университетѣ обычнымъ порядкомъ, въ академіи ведетъ дѣло иначе. Благодаря большому количеству лекцій онъ не ограничивается сообщеніемъ лишь отвлеченныхъ выводовъ этой науки, а изслѣдуетъ важнѣйшія экономическія явленія текущаго столѣтія со всѣми послѣдствіями, какія обнаруживались въ дѣятельности торгово-промышленнаго міра, и на живыхъ фактахъ разъясняетъ теоріи и законы, принятые въ наукѣ. Весьма полезнымъ средствомъ преподаванія слѣдуетъ признать привлеченіе къ работѣ самихъ студентовъ, имъ поручается готовить матеріалъ, доступный для самостоятельной работы, отъ нихъ требуется также и собственное сужденіе и разъясненіе тѣхъ или другихъ явленій, вслѣдствіе этого еще во время изученія предмета студенты приучаются критически относиться къ событіямъ экономической жизни, вырабатываютъ привычку къ строгому научному изслѣдованію этихъ событій, и благодаря этому, разумѣется, вынесутъ болѣе глубокое пониманіе науки, а главное умѣнье примѣнять ее къ усвоенію и пониманію явленій современной дѣйствительности.

Интересны также занятія бухгалтеріей, ихъ ведетъ директоръ академіи. Каждый ученикъ въ продолженіе всего времени исполняетъ всѣ работы, которыя ведутся въ конторѣ торговаго дома. Въ первый годъ предполагается, что этотъ домъ занятъ внутренней торговлей иностранными товарами, выписываемыми изъ крупныхъ коммерческихъ центровъ. Во второй годъ изучается болѣе сложное дѣло. Фирма ведетъ торговлю какъ внутри страны, такъ и внѣ ея, и отечественными и иностранными товарами. Преподаватель является главой фирмы, онъ инициаторъ дѣла, и предпринимаетъ всевозможныя операціи, въ соотвѣтствіи съ ними онъ назначаетъ всѣ необходимыя для выполненія ихъ работы. Каждый ученикъ долженъ ихъ сдѣлать самъ, какъ онъ можетъ, отъ того всѣ ученики одновременно имѣютъ одну и ту же тему, но выполняютъ ее по своему. Только цифровыя данныя остаются болѣе или менѣе одинаковыми. При такой постановкѣ занятій каждый ученикъ ведетъ операцію всю цѣликомъ отъ начала до конца, разумѣется, подъ руководствомъ преподавателя. Раздѣленія труда, какъ это существуетъ въ дѣйствительности и при-



нято, напр., въ венеціанской школѣ, здѣсь нѣтъ, что значительно замедляетъ дѣло, но зато имѣетъ то преимущество, что ученикъ все время имѣетъ передъ глазами картину всей операціи, и всѣ ея отдѣльныя части исполняетъ послѣдовательно, въ зависимости отъ ихъ взаимнаго отношенія. Работы ведутся на томъ языкѣ, какой принятъ въ странѣ, съ которой ведутся переговоры. Внѣшняя сторона работъ производитъ весьма благопріятное впечатлѣніе.

На языки обращено очень серьезное вниманіе, но далеко не во всѣхъ достигаются желательные успѣхи. Преподавателями языковъ выбираются лица, для которыхъ преподаваемый языкъ является роднымъ и которыя сами обладаютъ коммерческими познаніями. Изучается преимущественно языкъ коммерческой, для чего матеріаломъ упражненій служатъ статьи промышленнаго и торговаго характера, и особенно часто практикуются въ составленіи разнообразныхъ коммерческихъ писемъ, циркуляровъ, документовъ и т. п.

Намъ удалось также присутствовать на лекціи товаровѣдѣнія. Предметомъ урока были пряности. Передъ лекціей было принесено болѣе полутора ста образцовъ, тутъ были разнообразныя сорта ванили, корицы, перца, мускатнаго орѣха и пр. Послѣ очень краткой общей характеристики этихъ товаровъ, указанія мѣстъ ихъ изготовленія, способовъ отправки, профессоръ въ нѣсколькихъ словахъ давалъ описаніе каждаго образца и передавалъ ихъ студентамъ. Благодаря тому, что этихъ образцовъ было поразительно много, учащіеся едва ли въ состояніи вынести съ лекціи достаточно ясныя свѣдѣнія; по крайней мѣрѣ отвѣты учащихся изъ пройденнаго на предыдущей лекціи о сортахъ табака, были крайне неопредѣленны. Хотя преподаваніе товаровѣдѣнія и ограничивается предметами ввоза и вывоза, тѣмъ не менѣе ихъ слишкомъ много, стремленіе дать свѣдѣніе о каждомъ изъ нихъ ведетъ лишь къ тому, что предметъ не можетъ быть усвоенъ, какъ слѣдуетъ. Поэтому было бы правильнѣе остановиться лишь на изученіи товаровъ по группамъ, и для иллюстраціи рассмотреть одинъ-два образца наиболѣе типичныхъ. Погоня же за всѣми ведетъ къ крайнему обремененію учащихся и не даетъ ожидаемыхъ результатовъ.

Составъ слушателей академіи и по возрасту, и по предварительной подготовкѣ довольно разнообразенъ; между ними есть, напр., бывший капитанъ торговаго судна, человекъ уже почтеннаго возраста, большинство же молодые люди, окончившіе курсъ въ коммерческихъ училищахъ, между учащимися имѣются также и лица, служившія уже въ торговыхъ фирмахъ. Почти всѣ слушатели—пріѣзжіе изъ разныхъ частей Австріи, есть нѣсколько иностранцевъ и между ними двое русскихъ.



Дополнительные высшіе коммерческіе курсы при антверпенскомъ институтѣ и бельгійскихъ университетахъ.

Экономическій ростъ Бельгіи тѣснѣйшимъ образомъ связанъ съ развитіемъ и ея торговыхъ сношеній; естественно, что промышленный и торговый міръ Бельгіи раньше всѣхъ почувствовалъ, насколько прогрессъ въ коммерческихъ предпріятіяхъ опередилъ медленный подъемъ въ подготовкѣ, какая дается въ коммерческой школѣ. Школа вообще принадлежитъ къ наиболее неподвижнымъ учрежденіямъ, она поддается измѣненіямъ труднѣе и медленнѣе, чѣмъ условія торгово-промышленной дѣятельности; ничего нѣтъ удивительнаго, что институтъ, организованный почти полстолѣтія назадъ, даже при нѣкоторомъ расширеніи своихъ программъ, все-таки отсталъ отъ тѣхъ потребностей, какія возникли съ того времени. Хотя коммерческое образованіе получило въ Бельгіи весьма широкое распространеніе и очень полную, выдержанную систему, тѣмъ не менѣе, и тамъ давно уже появились заявленія о его недостаточности и о необходимости его повышенія. Въ 1893 г. эти заявленія сдѣлались настолько всеобщими, что тогда же высшій совѣтъ промышленности и торговли единогласно постановилъ обратить вниманіе правительства на своевременность пересмотра вопроса о постановкѣ коммерческихъ учебныхъ заведеній и на необходимость усилить преподаваніе коммерческихъ знаній въ атенеяхъ, въ университетахъ и въ антверпенскомъ институтѣ. Поводомъ къ такому постановленію послужило, главнымъ образомъ, недовольство купечества на недостаточное содѣйствіе консуловъ къ развитію торговыхъ сношеній; по мнѣнію бельгійскихъ коммерсантовъ, консулы не обладаютъ надлежащимъ образованіемъ и познаніями коммерческой спеціальности, чтобы могли способствовать распространенію торговыхъ сношеній Бельгіи съ другими странами въ той мѣрѣ, въ какой они должны по занимаемому ими положенію.

Министерство иностранныхъ дѣлъ, сознавая вполне важную роль консуловъ въ развитіи торговыхъ сношеній, признало вполне справедливымъ постановленіе высшаго совѣта и вполне воспользовалось всѣми его заключеніями. Прежде всего, министерствомъ было рѣшено предоставлять должности консуловъ исключительно лицамъ, получившимъ высшую степень лиценціата коммерческихъ и консульскихъ знаній. Вслѣдъ за симъ, при университетахъ были учреждены особые коммерческіе факультеты и открытъ 3 дополнительный курсъ въ антверпенскомъ институтѣ. Молодые люди, окончившіе съ успѣхомъ курсъ въ этихъ заведеніяхъ, могли получить дипломъ на означенное званіе и считаться кандидатомъ на должность консула безъ особаго испы-



танія. Лица же, окончившія другія высшія учебныя заведенія, для полученія права на занятіе консульскихъ должностей должны подвергаться особымъ, установленнымъ для этого, экзаменамъ при университетахъ.

Вновь организованные факультеты и открытый классъ при институтѣ даютъ, главнымъ образомъ, экономическія и юридическія познанія не только научныя, но и практическія. Эти познанія сгруппированы весьма удачно и привлекаютъ значительное количество бельгійской молодежи, въ особенности изъ купеческой среды. Молодежь стремится пріобрѣсти эти познанія не столько ради консульской или коммерческой карьеры, сколько потому, что полное коммерческое образованіе даетъ возможность достигнуть виднаго положенія и въ другихъ сферахъ, каковы, напр., банковыя, акціонерныя и желѣзнодорожныя и другія тому подобныя предпріятія, а также административныя по управленію тѣми или другими отраслями государственнаго городского хозяйства, государственныхъ финансовыхъ учреждений и пр.

Учебный курсъ третьяго класса института, примыкая и опираясь на пройденное въ два предшествующіе года, служитъ дальнѣйшимъ его развитіемъ, въ особенности относительно того, что касается юридическихъ и экономическихъ познаній. Дополненія въ этихъ отрасляхъ дѣлаются, главнымъ образомъ, въ видахъ подготовки къ консульской и болѣе широкой коммерческой дѣятельности. Въ вновь учрежденномъ курсѣ преподаваніе ведется по слѣдующей программѣ.

Счетоводство и банковое дѣло. Промышленныя и банковыя предпріятія, государственные и общественные займы. Изученіе положенія финансовъ главнѣйшихъ государствъ. Различныя системы счетоводства.

Конституціонное право. Исторія конституціализма въ главнѣйшихъ государствахъ. Принципы бельгійской конституціи, предоставляемая ею свобода. Свѣдѣнія о законодательной, судебной и исполнительной власти. Изложеніе англійской, французской и германской конституціи.

Административное право. Организациія и компетенція административныхъ властей, исполнительной, законодательной, судебной и военной. Общественныя владѣнія, сухопутныя и водныя пути, промышленность, горное дѣло, торговля и ихъ уставы.

Сравнительное торговое и морское право. Торговля лица и дѣйствія по законамъ главнѣйшихъ государствъ. Векселя и другіе торговые документы. Акціонерныя общества и товарищества. Несостоятельность. Коммерческіе суды. Морское право.

Международное право. Его начало и исторія. Государство, территория, владѣніе моремъ, рѣками и проливами. Права государства абсолютныя и относительныя. Отношенія между государствами въ мирное время, агенты, дипломатическіе и коммерческіе договоры. Исторія и



современное положеніе главнѣйшихъ договоровъ о нравственномъ правѣ (brevet, фабричныхъ марокъ, литературной и художественной собственности и т. п.), о правахъ вещныхъ, монетномъ, рыбныхъ промысловъ, торговли и промышленности, о средствахъ сношеній: желѣзнодорожныхъ, почтовыхъ, телеграфныхъ и телефонныхъ. О консулахъ. Обзоръ законодательствъ главнѣйшихъ торговыхъ государствъ.

Атрибуты консуловъ въ странахъ христіанскихъ и нехристіанскихъ, атрибуты коммерческіе, судебные, дѣятельность нотаріальная и какъ представителя государственнаго должностнаго лица, присвоенная власть. Права и прерогативы консуловъ. Консульскіе уставы. Разногласія между государствами. Разрѣшеніе ихъ мирными средствами и насильственно. Война, слѣдствія объявленія войны по отношенію воюющихъ и нейтральныхъ державъ. Торговля нейтральныхъ государствъ во время войны. Театръ военныхъ дѣйствій. Условныя отношенія воюющихъ сторонъ.

Политическая экономія. Дополненіе предшествующихъ курсовъ и болѣе подробное изученіе спеціальныхъ вопросовъ, экономическихъ и финансовыхъ.

Промышленная и коммерческая географія. Дополненіе предыдущихъ курсовъ болѣе детальнымъ изученіемъ промышленной географіи Бельгіи и экономической другихъ государствъ.

Промышленная статистика. Цѣль, значеніе, характеръ и подраздѣленія статистики. Спеціальное изученіе статистики ввоза, вывоза и транзита и т. п. Движеніе въ портахъ, складахъ.

Спеціальная статистика Бельгіи и главнѣйшихъ государствъ.

Промышленная технологія. Изученіе главнѣйшихъ отраслей промышленности, сырье и его происхожденіе, фабрикаты, ихъ качества и классификація. Описаніе процессовъ горнаго дѣла, фабрикація кокса и газа, фабрикація извести и цемента, изготовленіе чугуна, желѣза и стали, издѣлія керамическаго и стеклянаго производства и химическія, приготовленіе сѣрной, соляной и азотной кислоты, соды, поташа и др. Выдѣлка бумаги, выдѣлка бумажной, льняной, шерстяной и джутовой пряжи. Тканье бумажныхъ, полотняныхъ и шерстяныхъ матерій, корабельныхъ снастей, процессы строительнаго дѣла, чугуноплавильни, котельни, постройка мостовъ, металлическихъ фермъ, паровыхъ машинъ, локомотивовъ и желѣзнодорожныхъ сооружений и трамваевъ. Выработка питательныхъ продуктовъ, сахара, пива, алкоголя. Кожевенное и шорное производство, жестяное дѣло. Изготовленіе одежды, шляпъ, бѣлья, платья, корсетовъ и т. п.

Ученіе о транспортѣ составляетъ продолженіе курса мореходнаго дѣла и оборудованія. Здѣсь излагаются желѣзнодорожные и шоссейные пути. Оборудованіе вокзаловъ. Тарифы пассажирскіе и товарные. Эксплоатація. Городскія желѣзныя дороги. Плаваніе по



внутреннимъ водамъ. Рѣки и каналы. Паровыя и парусныя суда, буксиры. Тарифы.

Кромѣ того, преподаются языки: нѣмецкій, голландскій, англійскій, испанскій, итальянскій и русскій по выбору учащихся.

Экзамены при университетахъ для желающихъ пріобрѣсти званіе лиценціата коммерческихъ и консульскихъ знаній производятся въ два срока, между которыми промежутокъ не менѣе года.

Экзамены въ первый срокъ производятся по энциклопедіи права, государственному и началамъ административнаго и международнаго права, консульскому уставу, началамъ гражданскаго и уголовнаго права.

Во второй срокъ на экзаменахъ требуется знаніе политической экономіи, торговаго и морскаго права, свѣдѣнія по сравнительному законодательству, статистикѣ, наукѣ о финансахъ и счетоводству. Географія коммерческая и промышленная.

Какъ великъ въ Бельгіи спросъ на высшее коммерческое образованіе видно, между прочимъ, и изъ того, что независимо отъ учрежденія при университетахъ и антверпенскомъ институтѣ дополнительныхъ курсовъ, даже существующія частныя учебныя заведенія коммерческой спеціальности въ Лувьерѣ и Льежѣ повысили свои программы и почти цѣликомъ внесли въ преподаваемый ими курсъ всѣ вышепоименованные предметы, увеличивъ, вмѣстѣ съ тѣмъ, и продолжительность обученія на одинъ годъ.

Повышеніе уровня коммерческаго образованія въ Бельгіи особенно убѣдительно, такъ какъ тамъ это стремленіе исходитъ исключительно изъ промышленнаго и торговаго міра; такое стремленіе могло быть вызвано только дѣйствительной, насущной потребностью самаго дѣла, такъ какъ тамъ вліянія другихъ причинъ въ этомъ случаѣ быть не можетъ.

Заканчивая обзоръ наиболѣе типическихъ высшихъ коммерческихъ учебныхъ заведеній Западной Европы, нельзя не отмѣтить, что всѣ они вызваны къ жизни вслѣдствіе настоятельныхъ потребностей, возникавшихъ въ разное время въ торгово-промышленномъ мірѣ той или другой страны. Инициаторомъ въ этомъ дѣлѣ всегда было само купечество, оно же давало этимъ заведеніямъ и спеціальную постановку, отвѣчающую въ большей или меньшей степени тѣмъ нуждамъ, какія обнаруживались въ торговой дѣятельности. Съ теченіемъ времени всѣ заведенія оказались, однакоже, ниже своего назначенія, и, главнымъ образомъ, потому, что условія и сфера торговыхъ сношеній быстро разрослись и вызвали новыя требованія; школы же развивались медленно и лишь едва вышли за предѣлы тѣхъ рамокъ, какія установ-



лены были при самомъ учрежденіи; нѣкоторыя даже понизили объемъ преподаванія сравнительно съ первоначальнымъ. Вслѣдствіе этого во всѣхъ странахъ вновь обнаружилось существенное несоотвѣтствіе школы съ тѣмъ положеніемъ, какое заняла торговая дѣятельность въ жизни всѣхъ государствъ. Вездѣ сознали, что для торговли при ея современномъ положеніи необходимы люди, столь же образованные, какъ и для другихъ профессій. Благодаря этому, въ исторіи высшихъ коммерческихъ училищъ наступилъ новый періодъ, начало котораго можно считать уже законченнымъ во всѣхъ разсмотрѣнныхъ государствахъ европейскаго континента.

Характернымъ признакомъ этого періода является общее стремленіе поставить высшія коммерческія учебныя заведенія въ уровень съ высшими заведеніями другихъ спеціальностей. Франція, Бельгія, Австрія и въ особенности Германія, какъ видно изъ предыдущихъ очерковъ, уже создали у себя подобные коммерческіе институты. Италія учредила въ Венеціи высшую коммерческую школу и сразу поставила ее въ уровень съ итальянскими университетами. Такимъ образомъ, въ настоящее время торговый классъ всѣхъ названныхъ государствъ можетъ дѣйствовать въ международной экономической борьбѣ во всеоружіи какъ общаго научнаго образованія, такъ и спеціальныхъ познаній. Заслуживаетъ особеннаго вниманія то обстоятельство, что необходимость такого вооруженія вездѣ вызвана самой жизнью и условіями народнаго хозяйства. Высшее коммерческое образованіе не есть дѣло сословныхъ традицій, потребностей моды или чего-нибудь подобнаго, оно явилось какъ неизбежное слѣдствіе безпощадной, неумолимой, хотя и мирной войны за экономическую самостоятельность. Высшія коммерческія знанія, вмѣстѣ съ развитіемъ въ странѣ общаго образованія, какъ подтвердилъ опытъ, служатъ лучшей защитой экономическихъ интересовъ и надежнѣе всего обезпечиваютъ побѣду въ ежедневныхъ торговыхъ и промышленныхъ битвахъ, которыя непрерывно ведутся во всѣхъ концахъ міра. Этотъ фактъ особенно важенъ для насъ; мы уже давно тѣснѣйшимъ образомъ связаны съ международнымъ рынкомъ и какъ потребители, и какъ поставщики. Въ нашемъ денежномъ хозяйствѣ иностранцы играютъ весьма важную роль, къ тому же, несмотря на усилія, какія дѣлаются для подъема нашей промышленности, мы все еще находимся далеко позади другихъ государствъ. А между тѣмъ наши школы какъ общія, такъ и спеціальныя, все еще малочисленны и недостаточно приспособлены къ требованіямъ времени. При такихъ условіяхъ вопросы образованія общаго и техническаго, а въ томъ числѣ и коммерческаго, должны имѣть первостепенное значеніе, большее, нежели въ другихъ государствахъ, такъ какъ и въ этомъ отношеніи мы сильно отстали. Если всѣ страны, при вполне развитой системѣ коммерческихъ училищъ, признали необходимымъ открыть высшія за-



веденія коммерческой спеціальности, то едва ли можно сомнѣваться, что такія заведенія еще болѣе необходимы для насъ. Конкуренція и экономическая борьба для насъ неизбежны, экономическую свободу и самостоятельность намъ надо еще отвоевать и при томъ у противниковъ, гораздо болѣе сильныхъ. Даромъ она намъ не достанется. Какимъ же образомъ мы можемъ обойтись безъ коммерческихъ знаній, доведенныхъ до полного ихъ развитія, если этими знаніями наши противники пользуются какъ наиболѣе сильнымъ орудіемъ. И безъ того условія борьбы неравны, будемъ же, по крайней мѣрѣ, и мы пользоваться этимъ орудіемъ, тѣмъ болѣе, что оно намъ одинаково доступно; а для этого недостаточно ограничиться распространеніемъ однихъ лишь среднихъ и низшихъ коммерческихъ учебныхъ заведеній, необходимо теперь же открыть высшее учебное заведеніе коммерческой спеціальности и поставить въ немъ курсъ такимъ образомъ, чтобы по изученіи его молодые люди приобрѣтали не только полныя коммерческія познанія, но и знаніе наукъ, служащихъ опорой этимъ познаніямъ, и, что особенно важно, овладѣвали бы научными методами и достигали такого развитія, при которомъ могли съ успѣхомъ работать въ разнообразныхъ отрасляхъ экономической и коммерческой дѣятельности. Въ виду своевременности и настоятельной необходимости учрежденія у насъ высшаго коммерческаго института, и были приведены вышеизложенныя свѣдѣнія о подобныхъ заведеніяхъ заграницей.

*С. Григорьевъ.*







THE UNIVERSITY OF CHICAGO

PHYSICS DEPARTMENT

1921

PHYSICS DEPARTMENT  
UNIVERSITY OF CHICAGO  
1921