

12042



ИМПЕРАТОРСКОЕ РУССКОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО.  
МОСКОВСКОЕ ОТДѢЛЕНІЕ.

Постоянная Комиссія по техническому образованію.

Выпускъ 5-й.



РАСПРОСТРАНЕНІЕ  
ОБРАЗОВАНІЯ

среди торговыхъ служащихъ.

ДОКЛАДЫ

С. В. Курнина и С. С. Григорьева,

читанные въ засѣданіяхъ Постоянной Комиссіи 17-го и 23-го марта  
1897 г. и замѣчанія по докладамъ, высказанныя нѣкоторыми чле-  
нами Комиссіи.



МОСКВА.

Типографія М. Г. Волчанинова, Кудринская ул., домъ Кирѣевой.

1897.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

PHYSICS DEPARTMENT

PHYSICS 551

LECTURE NOTES

BY

PROFESSOR

OF PHYSICS

AND

OF ASTRONOMY

CHICAGO, ILL.

1950

PRINTED BY

UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

CHICAGO, ILL.

12042



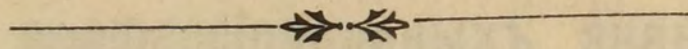
ИМПЕРАТОРСКОЕ РУССКОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО.

МОСКОВСКОЕ ОТДѢЛЕНІЕ.

Постоянная Комиссія по техническому образованию.



Выпускъ 5-й.



РАСПРОСТРАНЕНІЕ  
ОБРАЗОВАНІЯ  
среди торговыхъ служащихъ.

ДОКЛАДЫ

С. В. Курнина и С. С. Григорьева,

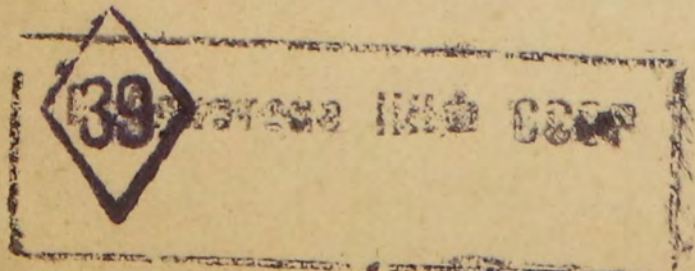
читанные въ засѣданіяхъ Постоянной Комиссіи 17-го и 23-го марта 1897 г. и замѣчанія по докладамъ, высказанныя нѣкоторыми членами Комиссіи.



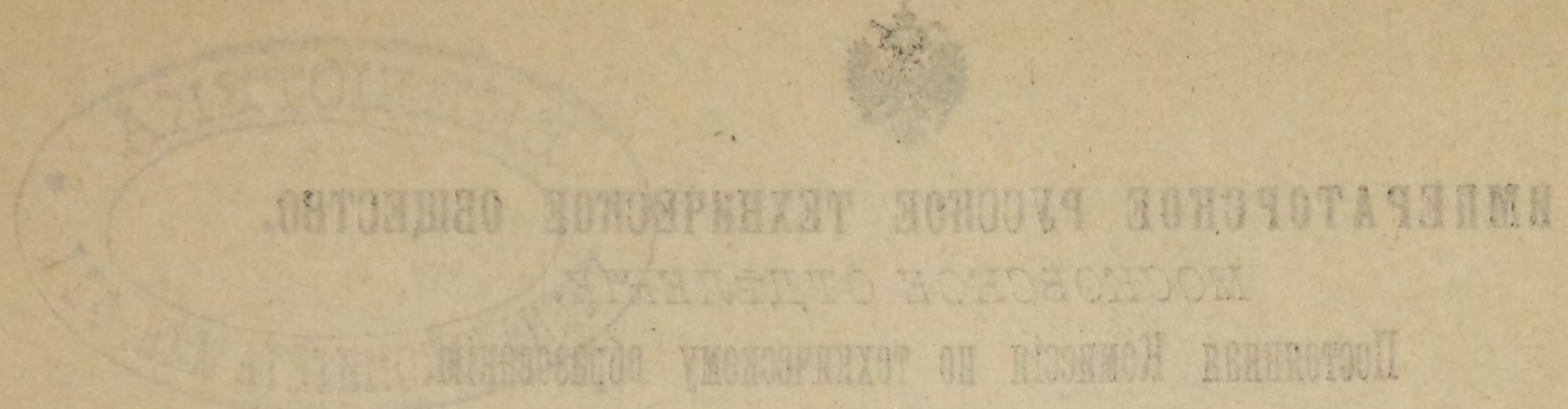
МОСКВА.

Типографія М. Г. Волчанинова, Кудринская ул., домъ Кирѣевой.

1897.



15



Выпускъ 5-й.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ

76671

ОБЪЯВЛЕНІЯ

Печатано по постановленію Постоянной Комиссіи по техническому образованію при Московскомъ Отдѣленіи Императорскаго Русскаго Техническаго Общества

Предсѣдатель К. Мазингъ.

Издатель: С. В. Нуринъ и С. С. Губитеръ

Въ продажѣ въ книжномъ магазинѣ Н. С. Губитера, въ Москвѣ, въ домѣ № 17 по Садовой улицѣ, въ 1881 году.

МОСКВА  
Тамбуръ М. Т. Нуринъ и С. С. Губитеръ, Куринская ул. домъ Губитера  
1881

38

— 4 —

## Распространение профессиональных знаний среди торговых служащих в связи с продолжительностью рабочего дня.

Докладъ С. В. Курнина, прочитанный въ засѣданіи Комиссіи  
17-го марта 1897 г.

Въ нѣкоторыхъ западно-европейскихъ государствахъ почти до 70-хъ годовъ держалось мнѣніе, по которому отъ торговыхъ лицъ не требовалось никакихъ профессиональныхъ знаний. Подъ вліяніемъ выдвинутыхъ жизнью факторовъ взглядъ этотъ измѣнился. Такъ, на примѣръ, во Франціи, когда послѣ франко-прусской войны республика принуждена была напрячь всѣ свои усилія, чтобы расплатиться за неудачныя дѣйствія бывшаго правительства, новое французское правительство и общество обратили особое вниманіе на развитіе промышленности. Первое, что они предприняли съ этой цѣлью, это — широкое распространеніе профессиональныхъ знаний среди торгово-промышленнаго класса. И вотъ старый взглядъ долженъ былъ уступить мѣсто новому, какъ разъ противоположному взгляду, требовавшему, чтобы торговый человѣкъ былъ всесторонне освѣдомленъ по своему дѣлу, т. е. чтобы онъ былъ отчасти технологомъ, отчасти политико-экономомъ, юристомъ, а пожалуй, и этнографомъ. Идя навстрѣчу народившимся жизненнымъ потребностямъ, западныя государства основываютъ множество образовательныхъ учрежденій: высшихъ, среднихъ и низшихъ коммерческихъ школъ и массу специальныхъ курсовъ по иностраннымъ языкамъ, бухгалтеріи, политической экономіи, коммерческой ариѳметикѣ, географіи, товаровѣдѣнію, химіи, технологіи и проч. При этомъ общество принимаетъ самое живое участіе въ этой работѣ.

Переносъ свой взоръ на родину, мы встрѣчаемся съ тѣмъ устарѣвшимъ, но прочно укоренившимся взглядомъ, что тор-

говымъ людямъ не нужно никакихъ спеціальныхъ знаній. Несмотря на то, что въ послѣдніе годы съѣзды II-й профессиональный и торгово-промышленный съ достаточной убѣдительною выяснили, какъ необходимо скорѣйшее насажденіе профессиональныхъ и общихъ знаній, — въ правящихъ сферахъ, а также и среди общества продолжаютъ еще держаться: того мнѣнія, что торопиться съ этимъ дѣломъ незначѣмъ; по-видимому, бѣда еще не пришла, и все пока благополучно-отечественную промышленность охраняютъ высокія пошлины, и дивидендъ во всѣхъ производствахъ значительно выше западно-европейскаго. Однако, и сторонники такого порядка должны были-бы признать, что дѣло обстоитъ не такъ благополучно. По книгѣ гильдій видно, что большое число крупныхъ коммерческихъ предпріятій находится въ рукахъ иностранцевъ. Несмотря на запретительные тарифы, въ нѣкоторыхъ мѣстахъ, какъ видно изъ матеріаловъ торгово-промышленнаго съѣзда, нѣмецкіе и австрійскіе коммерсанты побиваютъ нашихъ промышленниковъ. Въ газетѣ Министерства Финансовъ находимъ, что на востокѣ англійскіе предприниматели постепенно отбираютъ отъ нашихъ купцовъ чайную торговлю. На юго-западѣ русскіе косы, плуги и тому подобныя сельско-хозяйственныя орудія успѣшно вытѣсняются заграничными. Торгово-промышленные музеи въ Вѣнѣ и Будапештѣ заводятъ въ главныхъ торговыхъ городахъ Россіи своихъ постоянныхъ агентовъ. И какую торговлю ни возьмите, вы увидите по газетѣ Министерства Финансовъ, что въ ней иностранцы сильнѣе насъ, даже въ торговлѣ сельско-хозяйственными продуктами, какъ на примѣръ (въ вывозномъ отношеніи), хмѣлемъ, льномъ и мясомъ. Все это происходитъ теперь, когда русская промышленность охраняется искусственными мѣрами, когда, по подсчету одного экономиста, охранительная пошлина за 12 лѣтъ стоила русскимъ потребителямъ 100 милліоновъ рублей. За послѣднее время въ русскомъ обществѣ все чаще и чаще раздаются голоса противъ этой системы поощренія русской промышленности. Недавно торгово-промышленный съѣздъ возбудилъ ходатайство о снятіи пошлины съ сельско-хозяйственныхъ машинъ, потому что она приноситъ большой ущербъ странѣ. Надо думать, что недалеко то время, когда пошлина будетъ ослаблена или даже, въ нѣкоторыхъ случаяхъ, совсѣмъ снята. Тогда нашему торговому классу придется вступить въ неравную борьбу съ сильнымъ

западнымъ конкурентомъ и если первый во время не подготовится, то потерпитъ поражение. На нашей сторонѣ всѣ невыгоды, да и организація нашей торговли, по справедливому замѣчанію одного академика, во многомъ еще сохранила азіатскій характеръ. Какъ предприниматели, такъ и торговые служащіе во многихъ отрасляхъ родной промышленности должны будутъ уступить мѣсто просвѣщеннымъ иностранцамъ. Не подлежитъ спору, что неподготовленные дѣятели въ торговлѣ побѣждаются могучимъ средствомъ знанія. Поэтому просвѣщенные націи зорко слѣдятъ, чтобы сосѣди не опередили ихъ въ развитіи. Недавно англійскій профессоръ Вильямсъ своимъ докладомъ заставилъ восторгнуться англійскихъ коммерсантовъ, утверждая по собраннымъ даннымъ, что нѣмецкіе купцы, благодаря пріобрѣтеннымъ ими спеціальнымъ познаніямъ и усовершенствованію въ торговыхъ пріемахъ, постепенно отнимаютъ всемірный рынокъ у торговыхъ сыновъ Англій.

Само собою разумѣется, что и намъ слѣдуетъ озаботиться поднятіемъ организаціи торговли, а такъ какъ въ усовершенствованіи ея пріемовъ необходимо будутъ участвовать нынѣшніе же торговые служащіе, то, слѣдовательно, интересы самой торговли требуютъ, чтобы служащіе въ возможно скоромъ времени пополнили свое образованіе путемъ посѣщенія торговыхъ школъ, курсовъ, воскресныхъ классовъ и тому подобныхъ просвѣтительныхъ учрежденій. Казалось бы, бѣда отъ незнанія уже очевидна, а между тѣмъ русское общество для просвѣщенія сдѣлало очень и очень немного. Въ Петербургѣ Обществомъ распространенія коммерческихъ знаній организованы курсы по спеціальнымъ предметамъ, при поддержкѣ какъ со стороны министерства, такъ и биржевого комитета. Въ Петербургѣ-же открыты частные курсы для женщинъ, гдѣ преподаются коммерческія вычисленія, счетоводство, коммерческая корреспонденція, политическая экономія, географія, исторія торговли и законовѣдѣніе.

Въ Варшавѣ есть школа для практикантовъ, т. е. дѣтей, находящихся въ обученіи у торговцевъ. Въ Варшавѣ и биржевой комитетъ учреждаетъ коммерческую школу новаго типа, гдѣ лицамъ, занимающимся торговлей, можно будетъ пріобрѣсти теоретическія познанія изъ политической экономіи, бухгалтеріи, торговаго права и проч. У насъ, въ Москвѣ, недалѣе какъ на дняхъ Политехническій музей предпринялъ

рядъ лекцій. Но все сдѣланное на этомъ поприщѣ еще очень недостаточно. А между тѣмъ, общественная работа на пути просвѣщенія въ особенности необходима въ данномъ случаѣ, такъ какъ въ сравненіи съ другими профессіями положеніе приказчиковъ очень неприглядно. Матеріалы Нѣжинской городской думы даютъ слѣдующую картину этого труда: приказчики съ ранняго утра до поздняго вечера не могутъ отлучаться изъ лавки, условія ихъ жизни особенно тягостны потому, что службу свою они начинаютъ съ 12—13 лѣтъ; эти послѣдніе рабы въ нашемъ отечествѣ, рабы прилавковъ, обречены всю жизнь служить и работать мамонѣ... Повтореніе такихъ же условій мы находимъ въ матеріалахъ думы г. Бердянска, гдѣ прямо говорится, что въ большинствѣ случаевъ умственное развитіе торговыхъ служащихъ стоитъ очень низко, и не они виноваты въ этомъ. Изъ матеріаловъ Болховской городской управы видно, что рабочій день приказчиковъ начинается съ 5—6 ч. утра и продолжается до 9—10 ч. вечера, изо дня въ день, изъ года въ годъ. При такой постановкѣ торговли служащіе лишены возможности удѣлить даже самое малое время своему семейству, — имѣющіе же дѣтей часто долго не видятъ ихъ, такъ какъ уходятъ изъ дому и приходятъ домой тогда, когда дѣти спятъ. Все это тяжело отзывается на жизни торговыхъ служащихъ. Моральное же подчиненіе ихъ хозяевамъ полнѣйшее, такъ какъ предприниматели, въ большинствѣ случаевъ, никакой самостоятельности за приказчиками не признаютъ. Для характеристики приводимъ слѣдующій случай. Въ г. Тамбовѣ въ прошломъ году общество приказчиковъ внесло въ думу ходатайство о сокращеніи праздничной торговли; ходатайство это не имѣло успѣха но такъ раздражило купцовъ, что владѣлецъ самаго большого мануфактурнаго магазина М. Л. Шоршоровъ, во-первыхъ, заставилъ своихъ приказчиковъ (изъ коихъ 14 состояло членами общества) подать въ думу заявленіе о желаніи торговать по прежнему, и, когда двое отказались подписать это странное заявленіе, онъ далъ имъ расчетъ; во-вторыхъ, подъ угрозой же расчета заставилъ всѣхъ своихъ приказчиковъ выйти изъ числа членовъ общества, что ими скрѣпя сердце и было исполнено. Положеніе торговыхъ учениковъ, вслѣдствіе подчиненія ихъ, сверхъ того, и приказчикамъ, а иногда и хозяйской прислугѣ, еще болѣе тяжелое, чѣмъ взрослыхъ. Лучъ просвѣщенія тутъ въ осо-



бенности необходимъ, а сюда то онъ и не проникаетъ. Вообще, въ тѣхъ очень немногихъ и случайныхъ попыткахъ устройства чтеній знаніе могло проникнуть лишь въ ту сравнительно немногочисленную группу счастливицевъ, которые имѣли свободное время бывать на чтеніяхъ. Это—служащіе въ крупныхъ торговыхъ домахъ, въ правленіяхъ желѣзныхъ дорогъ, въ конторахъ и банкахъ, гдѣ занятія равняются 6—8 ч. въ сутки. Провести же знаніе въ массу торговыхъ служащихъ въ среднихъ и мелкихъ предпріятіяхъ, при нынѣ существующихъ условіяхъ ихъ труда, нѣтъ никакой возможности. Всякій, серьезно задавшійся этой мыслью и сдѣлавшій попытку, неизбежно признаетъ, что идущій сюда пролить свѣтъ въ темную массу долженъ оставить всякую надежду на успѣхъ, такъ какъ на пути стоитъ грандіозное препятствіе: это — отсутствіе у большинства служащихъ свободнаго времени. Будничный рабочій день приказчиковъ и вообще служащихъ въ торгово-промышленныхъ предпріятіяхъ чрезмерно продолжителенъ.

На 2-мъ профессиональномъ съѣздѣ была установлена средняя продолжительность рабочаго дня въ торговыхъ и ремесленныхъ заведеніяхъ г. Москвы въ 14 ч. 16 м. въ сутки, съ колебаніемъ отъ 12 до 17 ч., за исключеніемъ Китай-города. Изъ моей діаграммы\*), составленной по даннымъ городскихъ управленій, видно, что продолжительность рабочаго дня въ г. Зарайскѣ—19 ч., въ г. Вольскѣ—отъ 12—18 ч., въ г. Минскѣ—отъ 14—18 ч., въ г. Владимірѣ—отъ 14—17 ч., въ г. Воронежѣ—отъ 12—17 ч., въ среднемъ же во всѣхъ городахъ—около 15 ч. Свободное отъ работы время составляетъ такимъ образомъ 9 часовъ, и за исключеніемъ номинальныхъ 8 ч. на сонъ (замѣтимъ, что въ торговыхъ предпріятіяхъ служатъ много мальчиковъ и подростковъ), остается на переходы изъ лавокъ на квартиры, на ужинъ, отдыхъ и удовлетвореніе духовныхъ и физическихъ потребностей—1 часъ. Благодаря такому распредѣленію времени, исключается всякая возможность работать на пути просвѣщенія для этихъ труженниковъ. Остается поле дѣятельности только въ тѣхъ городахъ, гдѣ введенъ воскресный отдыхъ; тамъ можно устроить воскресные классы и лекціи. Мнѣ остается еще отмѣтить, что наши приказчики сами пони-

---

\*) См. мою брошюру: „Воскресныхъ отдыхъ“.

мають недочеты своего образованія: гдѣ бы они не соединялись въ общество взаимной помощи, тамъ непременно стремятся, по мѣрѣ силъ и умѣнья, пополнить свои познанія. Въ подтвержденіе этого я приведу нѣсколько примѣровъ изъ отчетовъ обществъ приказчиковъ за 1895 годъ. Московское общество на свой счетъ обучало въ этомъ году 108 дѣтей и израсходовало на обученіе и воспитаніе 6,571 руб. На 1-е января 1895 г. въ библіотекѣ числится 19,647 томовъ, пополнено на 1,426 рублей; въ обществѣ имѣются на образовательныя учрежденія капиталы, какъ, на примѣръ, школьныя въ 49,704 р. Кромѣ того, были произведены небольшіе расходы на лекціи бухгалтеріи. Въ Казанскомъ обществѣ въ капиталѣ библіотеки на 1-е января состояло 4,693 р., уплачено за книги 82 р., за выписку газетъ и журналовъ 382 р., на стипендіи израсходовано около 2 тысячъ руб., на лекціи 114 р. Въ Одесскомъ еврейскомъ обществѣ стоимость книгъ въ библіотекѣ на 1-е января 1895 года—10,542 р., приобрѣтено на 893 р., на стипендіи имѣлось 2 т. рублей. Въ Ростовѣ-на-Дону приказчиье общество имѣетъ свою небольшую школу съ бюджетомъ въ 558 р., книгъ и журналовъ на 1-е января состояло на 611 р. Смоленское, Пензенское, Харьковское и другія общества—всѣ понемногу отчисляютъ на образованіе, а нѣкоторыя изъ нихъ стремятся и свои уставы измѣнить сообразно съ потребностями образованія. Такъ, на примѣръ, Виленское въ 1895 г. возбудило ходатайство объ измѣненіи устава съ этой цѣлью. Подано было прошеніе губернатору, но изъ отчета за 1895 г. видно, что на это ходатайство отвѣта еще не послѣдовало. Правда, стремленіе на пути къ просвѣщенію въ приказчиьихъ обществахъ пока еще очень робкое, безсистемное, но важно здѣсь то обстоятельство, что оно пробуждается, а потому обществу и печати слѣдуетъ обратить особое вниманіе на это симпатичное движеніе. Въ заключеніе, прихожу къ слѣдующимъ положеніямъ.

I. Такъ какъ поднятіе организаціи торговли и промышленности существенно зависитъ отъ наиболѣе широкаго насажденія профессиональныхъ знаній среди торговыхъ служащихъ, а чрезмѣрно продолжительный рабочій день нынѣ препятствуетъ распространенію знаній, то необходимо, прежде всего, озаботиться о скорѣйшемъ введеніи нормальнаго рабочаго дня. Въ виду этого я предлагаю обратиться съ надлежащими ходатайствами къ учрежденіямъ, могущимъ разрѣшить или содѣй-

ствовать въ разрѣшеніи вопроса объ урегулированіи рабочаго дня въ торговлѣ.

II. Въ виду назрѣвшей потребности въ скорѣйшемъ распространеніи профессиональныхъ знаній нынѣ же необходимо приступить къ организаціи воскресныхъ лекцій для торговыхъ служащихъ тамъ, гдѣ существуетъ для нихъ воскресный отдыхъ.

III. Принимая во вниманіе, что многія изъ приказчиныхъ и тому подобныхъ обществъ взаимной помощи отчисляютъ средства на просвѣтительныя задачи, слѣдуетъ войти съ ними въ сношеніе съ цѣлью упроченія и развитія дѣла профессиональнаго образованія.

По окончаніи сообщенія С. В. Курнина, присутствующія сдѣлали слѣдующія замѣчанія:

*Г-нъ Ледневъ.* Позвольте сдѣлать добавленіе къ сообщенію С. В. Курнина о томъ, какъ трудно въ провинціальныхъ городахъ отстаивать свои права. Служащими въ городѣ Серпуховѣ прошлой осенью было подано прошеніе въ городскую думу съ просьбой ограничить ихъ занятія по воскреснымъ и праздничнымъ днямъ. Прошеніе это было подписано нѣкоторыми гласными. Когда городской голова хотѣлъ дѣлать докладъ думѣ, то гласные, не исключая и подписавшихся, просили не дѣлать этого доклада, потому что это дѣло, по ихъ мнѣнію, пустое, и городской голова сдѣлалъ такое замѣчаніе, что въ Серпуховѣ нѣтъ интеллигентныхъ служащихъ, которые могутъ рассчитывать на отдыхъ. По его мнѣнію, интеллигентные люди имѣютъ право на отдыхъ, а другіе нѣтъ... Я хотѣлъ сказать, что служащимъ при подачѣ прошеній приходится наталкиваться на такіе случаи, вслѣдствіе чего прошенія остаются безъ послѣдствій.

*И. Ѳ. Горностаевъ.* Всматриваясь въ жизнь, приходится сознаться, что приказчики—масса совсѣмъ забытая, а между тѣмъ эта категорія не уступаетъ по численности категоріи фабричныхъ рабочихъ. Что дѣйствительно эта масса—забытая, можно видѣть изъ того, что сюда не проникаетъ свѣтъ фабричнаго законодательства и законъ объ обученіи малолѣтнихъ. Силы здѣсь разрозненныя, и подчиненность лицъ хозяевамъ очень большая, а рабочій день на четыре часа длиннѣе, чѣмъ у фабричныхъ; поэтому, здѣсь помощь еще нужнѣе. Мнѣ кажется, что если задаться цѣлью серьезно придти на помощь этому классу въ цѣляхъ насажденія профессио-

нальнаго и общаго образованія, то слѣдуетъ постараться найти для нихъ свободное время; поэтому, Коммиссіи слѣдовало бы озаботиться и высказаться за урегулированіе времени. Если голосъ, идущій отъ Техническаго Общества, присоединится къ тѣмъ голосамъ, которые пронесли со съѣздовъ, отъ Обществъ охраненія народнаго здравія и содѣйствія русской промышленности, то это имѣло бы большое значеніе.

*Г. Θ. Кармановъ.* Я присоединяюсь къ мнѣнію г. Курнина, что слѣдуетъ урегулировать рабочій день, но независимо отъ этого было бы интересно обратить вниманіе на развитіе чтеній въ праздничные и воскресные дни. Приказчики Китай-города имѣютъ много свободнаго времени въ праздничные дни, но можно поразиться тѣмъ невѣжествомъ, которое существуетъ между ними. Московское Общество купеческихъ приказчиковъ возобновило чтенія по разнымъ предметамъ: такъ, на примѣръ, у насъ читаль г. Мечъ, г. Преображенскій; затѣмъ въ Политехническомъ музеѣ организовались чтенія, но музей не снесся съ Обществомъ приказчиковъ относительно выработки системы образовательныхъ предметовъ и не стоворился съ учрежденіями, которыя вѣдаютъ это дѣло. Независимо отъ регулированія дня, что очень симпатично, слѣдуетъ, чтобы коммиссія ходатайствовала и обратила вниманіе при настоящихъ условіяхъ на болѣе правильную постановку чтеній и лекцій.

*Предсѣдатель К. К. Мазинъ.* Въ Обществѣ приказчиковъ обсуждались какія-нибудь программы чтеній или курсовъ?

*Г. Θ. Кармановъ.* При Обществѣ приказчиковъ нѣтъ специальной коммиссіи, которая бы вѣдала это дѣло, и этимъ вопросомъ занимается правленіе, — пока это дѣло находится въ зачаточномъ состояніи. Обществу приказчиковъ необходимо подойти къ этому дѣлу серьезно и послѣдовательно, столковавшись со всѣми учрежденіями, чтобы выработать определенную программу. Г. Курнинъ въ настоящемъ докладѣ очень вѣрно касался забитости приказчиковъ; но нельзя не раздѣлить приказчичій классъ на два лагеря. Москва живетъ многоярусно: есть купцы, которые говорятъ на разныхъ языкахъ и съ университетскимъ образованіемъ, и на ряду съ ними много купцовъ, которые живутъ по „Домострою“. Среди приказчиковъ есть интеллигентные люди, которымъ доступна и литература, и вмѣстѣ съ тѣмъ находится цѣлая армія, которая не можетъ понять простаго грамотнаго слова. Такое

дѣленіе очень важно. Я выросъ среди этого круга, и можно поражаться тѣмъ младенчествомъ, которое существуетъ въ приказничьемъ кругу. Устраивая эти чтенія, нужно соображаться со степенью развитія и понятіемъ тѣхъ, для кого эти чтенія предполагаются.

*Г-нъ Окуньковъ.* Г. Курнинъ упоминалъ, что въ Обществѣ приказчиковъ есть капиталъ 49,000 р., который составился давно, но Общество не можетъ и не желаетъ открыть школы, потому что члены расположились по всей Москвѣ, и эти школы никогда не откроются.  $\frac{1}{2}$  съ этого капитала идутъ:  $\frac{1}{2}$  на стипендіи, а другая половина на увеличеніе школьнаго капитала. Въ виду устройства торговыхъ классовъ я предложилъ бы комиссіи, не найдетъ-ли она возможнымъ предложить Обществу приказчиковъ: помочь ему устроить торговые классы, такъ какъ капиталъ имѣется.

*В. Я. Гебель.* На II-мъ съѣздѣ по техническому образованію мы слышали докладъ главнаго инспектора по учебной части Министерства Финансовъ С. С. Григорьева, въ которомъ онъ, обращая вниманіе на разницу коммерческаго образованія въ Англіи и во Франціи и на печальное положеніе этого дѣла въ Россіи, настаивалъ на прогрессѣ нашего отечества въ этомъ отношеніи. Въ Петербургѣ по почину Министерства Финансовъ открылось общество содѣйствія коммерческому образованію служащихъ, которое уже открыло многочисленные курсы, — въ Москвѣ же подобныхъ попытокъ мало. Я хотѣлъ довести до свѣдѣнія общества извѣстіе объ одной попыткѣ, которая только назрѣваетъ. Послѣ рѣчи г. Григорьева я обратился къ нему съ слѣдующимъ предложеніемъ. Въ Строгановскомъ училищѣ имѣются воскресные классы графическихъ искусствъ, которые посѣщаютъ 500 человекъ. Я предложилъ, нельзя ли на ряду съ этимъ устроить такіе-же классы, какъ по общеобразовательнымъ предметамъ, такъ и по спеціальнымъ. Г. Григорьевъ отозвался съ полнымъ сочувствіемъ, предложилъ организовать это дѣло и я нынѣшней осенью собралъ совѣщаніе извѣстныхъ педагоговъ, при помощи которыхъ былъ выработанъ проектъ устройства воскресныхъ классовъ по научнымъ предметамъ при Строгановскомъ училищѣ. Этотъ проектъ, разработанный детально, былъ переданъ директору Строгановскаго училища и долженъ былъ быть рассмотрѣнъ въ попечительномъ совѣтѣ училища. Къ сожалѣнію, онъ еще не рассмотрѣнъ. Нѣтъ причины, чтобы

и въ другихъ училищахъ города Москвы не было сдѣлано подобныхъ попытокъ; если онѣ въ одномъ мѣстѣ не удадутся, то въ другомъ можетъ быть будутъ счастливыѣ.

Всякое коммерческое училище снабжено пособіями и его служебный персоналъ безъ всякаго сомнѣнія за небольшой гонораръ согласится удовлетворить насущной потребности торговаго класса. Было бы важно и желательно, чтобы Московское отдѣленіе И. Р. Т. вошло съ ходатайствомъ объ устройствѣ подобныхъ курсовъ при коммерческихъ училищахъ и о скорѣйшемъ разсмотрѣніи дѣла при Строгановскомъ училищѣ.

*Предсѣдатель.* Ваша мысль — устроить курсы въ коммерческихъ училищахъ практичнѣе, нежели въ Строгановскомъ, которое имѣетъ 1,200 учениковъ, — всегда биткомъ набито, слѣдовательно у него мало свободнаго мѣста и учебныя пособія его другого характера чѣмъ тѣ, которыя нужны для предполагаемыхъ курсовъ.

*В. Я. Гебель.* Конечно, въ коммерческихъ училищахъ пособій больше, чѣмъ въ Строгановскомъ, но что касается помѣщенія, то весь второй этажъ его, гдѣ помѣщаются общеобразовательные и рисовальныя классы, свободенъ, и мы вполне могли бы тамъ устроиться, никому не мѣшая.

*Предсѣдатель.* Предложеніе г. Гебеля очень практично, и нельзя-ли осуществить его въ скоромъ времени. Коммиссія по техническому образованію сама мало что могла бы сдѣлать въ этомъ отношеніи, а идея настолько симпатична, что я рѣшился бы предложить свои личныя услуги, а именно — мое зарождающееся коммерческое училище для пользованія въ воскресные и праздничные дни.

*В. Я. Гебель.* Можно только благодарить Карла Карловича за хорошую инициативу. — (Аплодисменты).

*Г-нъ Окуньковъ.* Въ Москвѣ существуетъ Общество бывшихъ коммерческихъ воспитанниковъ, которое имѣетъ цѣлью помогать имъ нравственно и матеріально. Оно существуетъ недавно и нѣкоторые члены подали мысль устроить курсы бухгалтеріи, политической экономіи и торговые курсы и классы. Такъ какъ по ихъ скромному уставу этого нельзя было сдѣлать, то они рѣшили передѣлать свой уставъ, который пошлютъ на разрѣшеніе правительства, но это будетъ не скоро.

*Г. Θ. Кармановъ.* Г. Предсѣдатель, когда вы будете организовать лекціи, то нужно обратить вниманіе на систематизацію ихъ.

*Предсѣдатель.* Я не имѣю въ виду ничего организовать. Я только хотѣлъ предложить учрежденіе, находящееся въ вѣдѣніи Министерства Финансовъ, которымъ можно свободно воспользоваться. У насъ очень трудно пользоваться для какихъ-нибудь школъ учрежденіями другого вѣдомства, напри- мѣръ, курсы для приказчиковъ было бы трудно устроить въ учрежденіи Министерства Путей Сообщенія, но очень удобны они въ учрежденіи Министерства Финансовъ. И я, говоря о моемъ скромномъ коммерческомъ училищѣ, указываю, что можно было бы легко воспользоваться помещеніемъ и учебными пособіями,—но чему учить?—это вопросъ сложный, и его нужно разработать обстоятельно. Что же касается Политехническаго музея, то тамъ организованы чтенія по профессиональнымъ знаніямъ и по общему образованію; комиссія по техническому образованію собственно призвана распространять знанія профессиональныя, но такъ какъ профессиональныя знанія недоступны человѣку, не имѣющему общаго образованія, то она могла бы предварительно давать и общее образованіе. Комиссія только не должна была бы слишкомъ далеко уходить исключительно въ одно общее образованіе. Она должна соединять и то, и другое. Во время прежнихъ засѣданій я говорилъ уже, что петербургская комиссія по техническому образованію давно, еще двадцать пять лѣтъ тому назадъ, пришла къ тому заключенію, что распространеніе общаго образованія въ народѣ и въ публикѣ слишкомъ недостаточно, чтобы можно было заниматься ей исключительно спеціальнымъ образованіемъ,—что нужно начать съ общаго образованія и присоединить къ нему потомъ какое угодно профессиональное. Если комиссія займется разработкой программъ курсовъ только теоретически, то она можетъ разрабатывать какъ угодно и остановиться на одномъ общемъ образованіи для приказчиковъ или можетъ присоединить профессиональное; но если она практически будетъ выполнять, то по уставу заниматься однимъ общимъ образованіемъ она не можетъ. Выработавъ теоретически курсъ, она дѣло веденія ихъ можетъ передать особому органу, который будетъ находиться въ рукахъ М. Ф. и не будетъ находиться въ зависимости отъ нашего устава, утвержденнаго другимъ министерствомъ.

*Г. Θ. Кармановъ.* Мы должны имѣть въ виду массу слушателей, которые интересуются разными вопросами. По моему, лекціи должны быть раздѣлены.—Одни по спеціальнымъ предметамъ, другія по общеобразовательнымъ.

*В. Я. Гебель.* Въ проектѣ, о которомъ я упоминалъ, предметы были раздѣлены на двѣ категоріи: общеобразовательные и спеціальные. Къ общеобразовательнымъ относятся: Законъ Божій, русскій языкъ, одинъ изъ новыхъ языковъ, географія, исторія, ариѳметика, алгебра и геометрія, физика, а къ спеціальнымъ: коммерческія вычисленія, бухгалтерія, коммерческая географія, механика, химія и технологія.

*В. Д. Соколовъ.* Выслушавъ интересный докладъ г. Курнина и цѣлый рядъ цѣнныхъ указаній и мнѣній лицъ, говорившихъ здѣсь, я позволю себѣ сдѣлать по поводу ихъ нѣсколько замѣчаній. Дѣло въ томъ, что въ докладѣ г. Курнина я усматриваю маленькій дефектъ. Совершенно справедливо докладчикъ сопоставилъ силу и мощь интеллекта западно-европейскаго и скудоуміе и корявость той среды, въ которой приходится дѣйствовать нашей торговлѣ и промышленности. Это совершенно вѣрно, но было бы умѣстно подчеркнуть важную подробность: Западъ подошелъ къ этимъ успѣхамъ не путемъ профессиональнаго и коммерческаго образованія,—этотъ успѣхъ созданъ вѣковой работой на почвѣ общаго развитія. На этомъ фонѣ, чрезвычайно обширномъ, успѣхъ западнаго человѣка въ торгово-промышленной области является частнымъ эпизодомъ,— вотъ почему мнѣ казалось бы, что спеціальныя профессиональныя знанія—вещь драгоцѣнная въ рукахъ дѣловаго человѣка; но рядомъ съ этимъ весьма цѣнными являются слова по поводу того, что среда, которую приходится намъ учитывать, самая среда инертна и мало воспріимчива, что ее нужно оживить и для этого лучшимъ приѣмомъ будетъ преподаваніе не спеціальныхъ знаній, а чего-либо другого, возбуждающаго обще-человѣческіе интересы, движеніе души и то, чѣмъ живетъ человѣкъ вообще. Разъ оживится эта сторона его духовной жизни, все остальное приложится само собой? Вотъ почему во всѣхъ этихъ разсужденіяхъ рядомъ съ той струей, которая здѣсь звучала сильно въ пользу того, чтобы распространить коммерческое и спеціальное образованіе, необходимо усилить другую струю — это именно мысль о томъ, чтобы этому труженику, который въ Москвѣ пользуется нѣкоторымъ отдыхомъ, дана была возможность приобщиться къ благамъ



общаго знанія. Тутъ придется считаться съ цѣлымъ рядомъ условій. Въ Москвѣ существуютъ организаціи, которыя могли бы принять участіе въ этомъ дѣлѣ, но лица заинтересованныя не знаютъ, куда направиться и гдѣ искать содѣйствія. Здѣсь нѣкоторое недоразумѣніе... И силы въ Москвѣ есть. Вмѣстѣ съ тѣмъ я считаю нужнымъ подчеркнуть, что всѣ подобныя чтенія и работы должны быть систематизированы, а затѣмъ подборъ чтеній и лекторовъ и всѣ остальные подробности должны быть поставлены на первый планъ. Значительную долю труда, въ этомъ направленіи, выполнила существующая здѣсь организація — это комиссія по организаціи домашнихъ чтеній при Учебномъ Отдѣлѣ Общества распространенія техническихъ знаній, которая работаетъ пятый годъ и выпустила два выпуска программъ систематическихъ чтеній, которыя разошлось въ нѣсколькихъ изданіяхъ въ количествѣ 35,000 экземпляровъ. Готовятся еще программы чтеній на третій годъ. Работа здѣсь ведется вполне определенно и правильно, при живомъ содѣйствіи интеллигентныхъ силъ. Комиссія стѣснена въ своей дѣятельности разными обстоятельствами и въ настоящее время не можетъ развить въ полной мѣрѣ того, что она могла бы и хотѣла сдѣлать, но я долженъ указать, что рядомъ съ изданіемъ этихъ программъ комиссія озабочена устройствомъ лекцій по образцу Западной Европы и Америки. Образцы есть, темы точно также, силы также, остается только отыскать среду и привести въ практическое исполненіе. Комиссія въ этомъ направленіи кое-что сдѣлала въ провинціальныхъ городахъ, тамъ были организованы курсовыя и отдѣльныя чтенія, предположенъ рядъ чтеній при участіи московскихъ лекторовъ, и это дѣло всетаки находится въ ходу. Я, говоря все это, хочу обратить вниманіе лицъ заинтересованныхъ, такъ какъ такая организація есть и если бы пожелали обратиться къ ея содѣйствію, то я убѣжденъ, что это будетъ встрѣчено ею съ полнымъ вниманіемъ.

*Предсѣдатель.* Комиссіей домашнихъ чтеній сдѣлано очень много, и дѣятельность ея почтенна, но мы сейчасъ слышали, что составъ приказчиковъ очень разнообразенъ, и то, что дѣлаетъ въ настоящее время комиссія домашнихъ чтеній, пригодно только для нѣкоторой части приказчиковъ, имѣющихъ уже образованіе, близкое къ среднему. Для этихъ, несомнѣнно, эта работа полезна. Мнѣ хотѣлось выяснить, что слѣдуетъ

называть приказчикомъ, какой контингентъ лицъ подразумѣвается подъ приказчикомъ?—Здѣсь говорили, что — отъ малограмотныхъ мальчиковъ, кончая людьми съ высшимъ образованіемъ. Если будемъ говорить про низшій контингентъ, то можетъ быть программы комиссіи домашнихъ чтеній будутъ не совсѣмъ примѣнимы, и тогда ей пришлось бы начать выработку новой программы для извѣстнаго, болѣе низкаго уровня.—Желательно знать уровень образованія общей массы приказчиковъ.

*В. Д. Соколовъ.*—Я говорю не о программахъ, которыя имѣютъ въ виду контингентъ болѣе повышенный, а объ организаціи лекцій. Дѣло это, какъ живое, можетъ быть приспособлено къ различнаго рода обстоятельствамъ и положеніямъ, разъ будетъ извѣстна та среда, съ которой придется имѣть его. Я полагаю бы, что во всякомъ случаѣ безъ тщательныхъ переговоровъ и сношеній организовать это невозможно, а по готовымъ образцамъ дѣйствовать нельзя. Это дѣло живое и его можно наладить при добромъ желаніи всѣхъ. Я полагаю бы, что въ комиссіи нашлись бы силы предложить курсы для лицъ, интересующихся какъ начальными, болѣе элементарными, чтеніями, такъ и чтеніями болѣе серьезнаго содержанія.

*Г. Ѡ. Кармановъ.* Приказчиковъ въ Москвѣ 30,000, но и эта цифра гадательная.

*Предсѣдатель.*—Я слышалъ—до 70,000. Такъ считали организаторы лекцій Политехническаго музея.

*Г. Ѡ. Кармановъ.* Если взять эту массу и поставить въ рады, то 10<sup>0</sup>/<sub>0</sub>—это тѣ приказчики, которые способны понимать простой литературный популярный языкъ, значить ихъ 7,000, а 63,000—это тѣ приказчики, для которыхъ систематизація необходима. Я на систематизацію обращаю серьезное вниманіе. Организація лекцій Политехническимъ музеемъ съ этой точки зрѣнія, по моему мнѣнію, неудачна: намъ предлагаютъ курсовые билеты, и я слушаю въ теченіи 10 лекцій рядъ такихъ предметовъ, изъ которыхъ половина меня не интересуетъ. Здѣсь систематизація необходима, и я прошу обратить на это вниманіе.

*Предсѣдатель.* Что касается лекцій Политехническаго музея, то мнѣ думается, что это дѣло совершенной случайности. Тамъ предполагалось читать лекціи по товаровѣдѣнію,

но контингентъ лекторовъ набрался другой.—Это первая попытка, и осуждать ее не слѣдуетъ.

*Г. О. Кармановъ.*—Я говорю съ чувствомъ благодарности о дѣятельности въ Политехническомъ музеѣ.

*А. В. Погожевъ.* Охрана здоровья служащихъ составляетъ одинъ изъ отдѣловъ профессиональной гигиены и я не могу не интересоваться тѣмъ вопросомъ, который составляетъ краеугольный камень, а именно нормировкой рабочаго дня. Но одна нормировка рабочаго дня еще не достаточна, нужно еще позаботиться о развлеченіи и восполненіи досуга, что можетъ быть достигнуто путемъ образованія. Мнѣ невольно приходится вторгнуться въ область нѣсколько чуждой специальности—о способахъ восполненія этого досуга и я присоединяюсь къ мысли г. Карманова, что здѣсь нужна серьезная систематизація, и знакомство, съ той средой, для которой назначаются тѣ или другіе курсы. Въ виду этого, крайне было бы желательно, чтобы коммиссія вошла въ ближайшія сношенія съ обществомъ приказчиковъ и, выработавъ схематическія программы курсовъ и чтеній, подвергла бы ихъ обсужденію, или пригласила бы уполномоченныхъ отъ приказничьяго общества, чтобы восполнить неясности программы и такимъ образомъ, мысль г. Карманова получила бы реальное осуществленіе. Исходнымъ пунктомъ работъ постоянной коммиссіи могла бы служить дѣятельность заграничныхъ обществъ, между прочимъ интересныя свѣдѣнія объ одномъ изъ нихъ—вѣнскомъ сообщались въ докладѣ г. Суворова на Нижегородскомъ съѣздѣ. Въ этомъ докладѣ приводятся темы бесѣдъ съ приказчиками, отдѣльные курсы, программы и отдѣльные предметы этихъ курсовъ. Эти курсы посѣщаются охотно и общество въ Вѣнѣ располагаетъ капиталами, а самыя темы могли бы служить большимъ подспорьемъ для работъ коммиссіи по техническому образованію. Разъ это будетъ сдѣлано, то, мнѣ кажется, и сами хозяева промышленныхъ заведеній откликнутся на этотъ починъ, потому что мысль, впервые возбужденная докладчикомъ на I-мъ профессиональномъ съѣздѣ, упала на добрую почву и онъ долженъ быть удовлетворенъ, если не достигнутыми результатами, то тѣми результатами, которые достигаются въ настоящее время. Мы видимъ, что въ Москвѣ введенъ воскресный отдыхъ, хотя и не безъ сопротивленія. Мнѣ неизвѣстна судьба предложенія г. Суворова, чтобы Министерство Финансовъ взяло подъ свое вѣдѣніе отдѣльныя по-

пытки ученыхъ обществъ, возникающія для доставленія возможности образованія приказчикамъ, а равно другія ходатайства о законодательномъ введеніи праздничнаго и воскреснаго отдыха; мѣстныя попытки подобнаго рода далеко не осуществляютъ тѣхъ цѣлей, которыя должны имѣться въ виду, потому что нѣтъ повсемѣстнаго ограниченія торговли въ воскресные дни, вслѣдствіе чего нарушается равновѣсіе конкуренціи и вызывается чувство протеста со стороны хозяевъ, которые по непривычкѣ не оцѣниваютъ блага этой мѣры. Что эта мѣра имѣетъ въ виду интересы хозяевъ, доказываетъ недавнее изданіе книги проф. Янжула, по порученію Мин. Фин., его публичныя лекціи, гдѣ онъ приходитъ къ тому-же заключенію, что единственный путь для усиленія промышленности— усиленіе образованія приказчиковъ, что достигнется нормировкой рабочаго дня.

*С. В. Курничъ.* Не слѣдуетъ просить, чтобы общества приказчиковъ были взяты подъ руководство Министерства Финансовъ: надо развивать инициативу въ самихъ обществахъ.

*А. В. Положевъ.* Я вовсе не предлагаю ходатайствовать, а привожу справку, о чемъ ходатайствовалъ Торгово-Промышленный съѣздъ, и, на-оборотъ, желалъ бы сосредоточить это дѣло въ обществѣ приказчиковъ для обсужденія совмѣстно съ людьми, интересующимися этимъ дѣломъ, чтобы выработать схему. Схематическая программа была бы исходнымъ пунктомъ для рѣшенія вопроса.

*Предсѣдатель.* Я не знаю, какой результатъ былъ по поводу этихъ ходатайствъ. Г. Суворовъ въ докладѣ къ вопросу о подготовкѣ торговыхъ служащихъ говоритъ: „Хозяйственный департаментъ Министерства Внутреннихъ Дѣлъ, являясь учрежденіемъ, вѣдающимъ дѣла обществъ, основанныхъ торговыми служащими, равно какъ и всякихъ другихъ обществъ, ибо они обязаны доставлять туда отчеты, едва-ли имѣетъ основанія интересоваться характеромъ дѣятельности того, или иного общества. Если законъ соблюденъ, уставъ не нарушенъ, слѣдовательно, все обстоитъ благополучно, и нѣтъ поводовъ для вмѣшательства. Совсѣмъ иное будетъ, если руководство подобными обществами согласится принять на себя Министерство Финансовъ“.

Въ концѣ г. Суворовъ предлагаетъ съѣзду слѣдующее положеніе: „Желательно, чтобы Министерство Финансовъ, выработавъ рядъ благотворныхъ мѣропріятій для поднятія тор-

говаго образованія, обратило свое вниманіе на существующія русскія общества, основанныя торговыми служащими и въ видахъ поощренія дѣятельности этихъ обществъ на пользу торговли, взяло ихъ въ свое завѣдываніе и руководство“.

*Г. О. Кармановъ.* Предложеніе г. Суворова нельзя принять. Въ нашемъ Обществѣ добрая половина капиталовъ положена разными лицами на спеціальныя учрежденія. Рекомендовать Министерству Финансовъ брать изъ общаго цѣлаго нельзя и само Общество не захочетъ этого. У насъ есть 51,000 р. капитала школьнаго, на который мы обучаемъ 110 дѣтей.

*Предсѣдатель.*—Эти ходатайства насъ не касаются,—будемъ продолжать обсужденіе реферата.

*Н. В. Тулуновъ.* Вопросъ, затронутый г. Курнинымъ, необходимо расчленивъ на два вопроса. Здѣсь говорятъ объ образованіи служащихъ въ торгово-промышленныхъ заведеніяхъ, и рѣчь идетъ о *взрослыхъ* служащихъ, но не надо забывать, что за этими взрослыми стоитъ еще цѣлая армія-малолѣтнихъ. Этотъ забытый дѣтскій міръ и то, часто ужасное, положеніе, въ которомъ находятся служащія-дѣти во многихъ торговыхъ предпріятіяхъ, повидимому, насъ не трогаетъ: мы приглядѣлись ко всему этому, свыклись съ такимъ порядкомъ вещей. Но если взглянуть ближе, то окажется, что вопросъ этотъ—громадной важности. Вѣдь изъ этой-то малолѣтней арміи и пополняются ряды приказчиковъ, о которыхъ здѣсь говорятъ. Что же сдѣлано у насъ для этихъ маленькихъ агентовъ торговаго міра, трудъ которыхъ такъ часто эксплуатируется самымъ невозможнымъ образомъ?—Для нихъ не сдѣлано пока ничего. Фабричное законодательство беретъ подъ свое покровительство малолѣтнихъ рабочихъ, которые не могутъ поступать на фабрику до извѣстнаго возраста; въ газетахъ недавно было опубликовано, что скоро пройдетъ въ законодательномъ порядкѣ вопросъ объ обязательномъ обученіи малолѣтнихъ рабочихъ. А что-же малолѣтніе служащіе въ торгово-промышленныхъ учрежденіяхъ? Обезпечено-ли за ними право обученія? Существуетъ-ли для нихъ какой-либо предѣльный возрастъ, раньше котораго они не могутъ приниматься въ услуженіе? Мнѣ думается, что все это такіе вопросы, которые нуждаются въ серьезномъ и всестороннемъ обсужденіи. Вѣдь съ разрѣшеніемъ вопроса о малолѣтнихъ въ будущемъ самъ собой разрѣшится и вопросъ о взрослыхъ. По моему мнѣнію, необходимо теперь же выступить съ хо-

датайствомъ, чтобы этотъ многочисленный контингентъ малолѣтнихъ служащихъ былъ взятъ подъ охрану особаго законодательства; необходимо, чтобы торговыя предпріятія были обложены особымъ налогомъ на устройство школъ для малолѣтнихъ служащихъ, чтобы эти послѣдніе пользовались не только отдыхомъ въ воскресные и праздничные дни, когда они могутъ посѣщать курсы, но чтобы они могли и въ будни посѣщать нормальныя школы, на что имъ необходимо отвести нѣсколько свободныхъ часовъ въ день.

*А. В. Погожевъ.* Вопросъ этотъ возбуждался на съѣздѣ нынѣшнимъ докладчикомъ.

*Предсѣдатель.*—Т. е., о распространеніи фабричнаго закона о малолѣтнихъ на торговыхъ служащихъ.

*С. В. Курнинъ.* Въ „Русскихъ Вѣдомостяхъ“ было письмо о томъ, что городскія думы могутъ касаться регулированія и будничнаго дня; можетъ быть, если обратимся къ думѣ, она и постановитъ сократить торговый день или же возбудитъ ходатайство объ этомъ, и вопросъ пройдетъ въ печать, будетъ дебатироваться въ думѣ и дастъ живой матеріаль. Можно также обратиться ко всѣмъ думамъ, и тогда этотъ вопросъ двинется впередъ.

*Предсѣдатель.* Вопросъ еще мало разработанъ, и сейчасъ выступать съ ходатайствомъ преждевременно. Если мы организуемъ обученіе, и для дальнѣйшаго развитія его понадобится ходатайство, тогда мы будемъ ходатайствовать. Не слѣдуетъ смѣшивать ходатайство съ популяризациею нѣкоторыхъ идей и желательностью довести эти идеи до свѣдѣнія думъ. 24 марта будетъ здѣсь читать докладъ В. А. Рождественскій „о нормировкѣ рабочаго дня во всѣхъ сферахъ промышленнаго труда“ и поднятый сейчасъ вопросъ можетъ быть разобранъ болѣе обстоятельно.

*В. А. Рождественскій.* Указаніе докладчика и его предложеніе о томъ, чтобы войти съ ходатайствомъ, можетъ быть слито съ этимъ общимъ ходатайствомъ, съ которымъ имѣеть въ виду войти И. Р. Т. О., такъ какъ вопросъ о нормировкѣ рабочаго дня затронуть повсемѣстно.

*Предсѣдатель.* Теперь мы ограничимся обсужденіемъ организациі обученія приказчиковъ. Тутъ было указано, что нужно выработать программу совмѣстно съ Обществомъ приказчиковъ и совмѣстно съ Коммиссіей по устройству домашнихъ чтеній. Желательно выяснитъ, какъ это организовать? При этомъ не слѣдуетъ отождествлять составъ главнѣйшихъ дѣятелей Обще-

ства приказчиковъ съ приказчиками вообще.—Можетъ быть, въ Общество попали лишь наиболѣе интеллигентные изъ нихъ.

*Г-нъ Пальминъ.* Брать только кружокъ Общества купеческихъ приказчиковъ нельзя, потому что въ Москвѣ много приказчиковъ, которые не могутъ быть приняты въ члены Общества. Какъ можетъ человѣкъ, получающій 50 р. въ мѣсяць, внести сразу 37 р., чтобы быть членомъ?

*Г-нъ Окуньковъ.* Общество имѣетъ хорошую квартиру и въ ней можно было бы устроить лекціи.

*Предсѣдатель.* Надо вступить въ переговоры съ правленіемъ.

*Ф. А. Даниловъ.* Для насъ важно придти на помощь лицамъ, занятымъ въ частномъ служебномъ трудѣ, и рѣчь идетъ не исключительно о купеческихъ приказчикахъ. Мы пользуемся этимъ Обществомъ, потому что тамъ существуетъ организація, комиссіи же важно привлечь всѣ 70,000 жаждущихъ образованія, какъ общаго, такъ и профессиональнаго, и прежде всего нужно доставить общее образованіе. Мнѣ кажется, что для насъ, членовъ комиссіи, важны извѣстныя дѣйствія, относящіяся къ нашей компетенціи. Мы должны выработать программу чтеній и приступить къ организаціи. Комиссія заслужитъ уваженіе, когда она начнетъ дѣйствовать, а не выступать съ ходатайствомъ. Оно важно и мы придемъ къ нему, когда встрѣтимъ недоразумѣніе, но сейчасъ мы должны объединить всѣ существующія силы и приступить къ организаціи чтеній, не откладывая этого.

*Г-нъ Савостьяновъ.* Общество приказчиковъ начинаетъ приходить на помощь общему образованію, и теперь самый благоприятный моментъ вступить въ переговоры съ нимъ.

*С. В. Курнинъ.* Нельзя-ли вступить въ переговоры и съ другими обществами взаимнаго-вспоможенія приказчиковъ?

*Предсѣдатель.*—Намъ удобнѣе обращаться къ провинціальнымъ обществамъ, когда у насъ будутъ уже программы. Не ограничиться-ли теперь только Московскимъ Обществомъ приказчиковъ? Комиссія снесетъ съ правленіемъ Общества приказчиковъ и, вѣроятно, организуетъ какую-нибудь комиссію для выработки программы. Теперь, какъ придти къ соглашенію съ комиссіей домашняго чтенія?

*В. Д. Соколовъ.*—Обратиться въ Учебный Отдѣлъ, который передастъ это предложеніе въ комиссію домашняго чтенія.

*Предсѣдатель.* И такъ, будетъ организована специальная

коммиссія, куда войдутъ лица, избранныя отъ Учебнаго Отдѣла и отъ Общества приказчиковъ, и очень цѣнно было бы, чтобы сюда примкнула частная организація, о которой докладывалъ г. Гебель. Что касается второго предложенія, чтобы коммиссія по техническому образованію ходатайствовала передъ московскими коммерческими училищами о допущеніи курсовъ у нихъ, то можемъ-ли мы ходатайствовать, пока программа не выработана? Не начать-ли пока съ отдѣльныхъ курсовъ, хотя и было сдѣлано здѣсь осужденіе не систематическихъ курсовъ, — такіе курсы можетъ быть и не вполне совершенны, но за то ихъ можно начать скоро, а съ осени можно приступить къ систематическимъ курсамъ. Желательно ли отъ коммиссіи обратиться въ коммерческія училища?

*Г. Θ. Кармановъ.*—Войти въ предварительныя сношенія необходимо.

*С. В. Курнинъ.*—Съ Купеческимъ Обществомъ можно тоже войти въ сношенія.

*Н. В. Касаткинъ.* По моему мнѣнію, не слѣдуетъ обращаться въ коммерческія училища, пока не будетъ выработано опредѣленной программы.

*Предсѣдатель.* О коммерческихъ училищахъ рѣчь идетъ потому, что они богаты обстановкой и учебными пособіями. Тамъ могутъ быть и лекторы.

*В. Я. Гебель.* Несомнѣнно, что обращеніе къ коммерческимъ училищамъ преждевременно. Прежде нужно имѣть программу, а потомъ мы обратимся съ ходатайствомъ. Я бы предложилъ, нельзя ли теперь постомъ или на Пасхѣ воспользоваться предложеніемъ Карла Карловича, чтобы устроить рядъ лекцій, хотя бы и не въ видѣ систематическихъ курсовъ: для нихъ подобной обработки не требуется.

*Предсѣдатель.* Отложить все-таки придется, потому что лекціи безъ разрѣшенія читать нельзя. Отъ кого мы получимъ разрѣшеніе: отъ Попечителя округа или Мин. Финансовъ?

*В. Я. Гебель.*—Отъ Министерства Финансовъ. Слѣдуетъ также снестись съ г. Григорьевымъ.

*Предсѣдатель.* Я напишу С. С. Григорьеву. Затѣмъ долженъ сказать, что мы не имѣемъ средствъ, и можемъ устроить эти лекціи лишь при бесплатномъ трудѣ лекторовъ; можно ли рассчитывать на бесплатный трудъ для начала?

*Ф. А. Даниловъ.*—Охотниковъ читать всегда было много, но были затрудненія въ организаціи.



*В. Я. Гебель.*—Я раздѣляю это мнѣніе. Въ началѣ возникновенія мысли о курсахъ всѣ принимавшіе участіе изъявили желаніе трудиться безвозмездно, пока не окрѣпнетъ новое учрежденіе.

*Предсѣдатель.* Закрывая засѣданіе, прошу желающихъ записаться въ специальную комиссію, по устройству курсовъ и лекцій для торговыхъ служащихъ.

---

*Засѣданіе Постоянной Комиссіи по техническому образованію 23 марта 1897 г.*

*Предсѣдатель К. К. Мазинъ.* 17 марта С. В. Курнинъ прочелъ рефератъ о профессиональномъ обученіи торговыхъ служащихъ въ связи съ продолжительностью рабочаго дня. Этотъ рефератъ былъ прочитанъ своевременно и присутствующіе очень заинтересовались вопросомъ объ обученіи торговыхъ служащихъ въ Москвѣ. Когда зашла рѣчь, какимъ образомъ практически это выполнить, то неоднократно упоминалось, что этому можетъ содѣйствовать главный инспекторъ по учебной части С. С. Григорьевъ, который на II съѣздѣ по техническому образованію дѣлалъ докладъ по этому предмету, и предполагалось, что я спишусь съ нимъ; но обстоятельства намъ благопріятствовали: С. С. пріѣхалъ въ Москву и любезно согласился сегодня сдѣлать докладъ о томъ, какъ организованы торговые классы и курсы въ Петербургѣ и Варшавѣ.

---

**Объ организаціи торговыхъ классовъ и курсовъ въ Петербургѣ и Варшавѣ.**

*Докладъ С. С. Григорьева.*

Прежде всего я попрошу извиненія въ томъ, что я не приготовилъ доклада; для этого у меня не было никакой возможности. Разговоръ съ К. К. по вопросу объ обученіи служащихъ былъ для меня пріятнымъ сюрпризомъ въ томъ отношеніи, что этотъ вопросъ такъ живо поставленъ въ Москвѣ. Только вчера я получилъ печатныя данныя о торговыхъ классахъ и о вновь образованномъ Петровскомъ Обществѣ распространенія коммерческаго образованія. Эти данныя вмѣстѣ съ нѣкоторыми фактами, которые у меня на свѣжей памяти, я позволю себѣ

предложить вашему вниманию. Я извиняюсь, если въ моемъ сообщеніи окажутся непослѣдовательность и пропуски; кому будетъ угодно получить какія-либо дополнителныя свѣдѣнія, я съ величайшимъ удовольствіемъ ихъ сообщу.

Дѣло обученія взрослыхъ—въ высокой степени необходимо; оно получило широкое распространеніе повсюду. За-границей давно уже признано, что начальное образованіе, которое даетъ народная школа, вообще недостаточно; еще менѣе возможно въ народной школѣ приготовить учащихся къ какой-нибудь специальной профессіи. Вслѣдствіе этого во всѣхъ государствахъ Западной Европы созданы учрежденія, въ которыхъ лица, состоящія на службѣ, могутъ приобрѣтать и пополнять свѣдѣнія, какъ общія, такъ и спеціальныя. Съ этими учрежденіями мнѣ привелось познакомиться особенно подробно, когда понадобилось работать надъ составленіемъ новаго проекта положенія о коммерческомъ образованіи. У насъ начальное образованіе поставлено въ болѣе тяжелое положеніе, чѣмъ на западѣ. Народныхъ школъ по числу населенія и по пространству чрезвычайно мало. Время обученія въ нихъ весьма непродолжительно и вслѣдствіе того курсъ въ нихъ ограниченъ одной грамотностью. Поэтому у насъ болѣе, чѣмъ гдѣ-либо, необходимо создать такія учебныя учрежденія, въ которыхъ подростящее и взрослое населеніе могло бы въ свободное отъ работы время приобрѣтать необходимыя для его труда знанія. При полномъ отсутствіи у насъ низшихъ коммерческихъ учебныхъ заведеній подготовка приказчиковъ торговыхъ мальчиковъ почти всегда ограничивается одной лишь грамотностью. Въ виду этого, кромѣ открытія торговыхъ школъ для малолѣтнихъ, оказалось настоятельно необходимымъ для подъема уровня образованія нашего торговаго сословія учредить въ возможно большемъ числѣ вечерніе и воскресные классы для служащихъ въ торговыхъ заведеніяхъ. Эта мысль была встрѣчена съ полнымъ сочувствіемъ Министерствомъ Финансовъ и осуществлена въ новомъ положеніи о коммерческомъ образованіи. Въ этомъ положеніи въ числѣ типовъ коммерческихъ учебныхъ заведеній введены торговые классы. Организациа ихъ вполне приспособлена къ условіямъ и потребностямъ лицъ занятыхъ торговлей.

Въ 1894 г. я подѣлился собранными мною свѣдѣніями о разнообразныхъ вечернихъ курсахъ во Франціи, Германіи, Швейцаріи и Англии съ П. И. Леляновымъ. Онъ увлекся

идеей объ учрежденіи такихъ курсовъ и горячо принялся за устройство особаго Общества, задачами котораго было бы обученіе приказчиковъ торговыхъ учреждений. Онъ спроектировалъ уставъ и началъ привлекать учредителей. Учредительскій взносъ былъ назначенъ 500 руб. съ каждаго. Благодаря настойчивости и энергіи П. И. Лелянова, а также его обширному знакомству и довѣрію къ нему, въ составъ учредителей вошли болѣе 110 крупнѣйшихъ купцовъ Петербурга. Учредительскій капиталъ составилъ болѣе 55 тыс. Уставъ Общества былъ утвержденъ немедленно вслѣдъ за утвержденіемъ общаго положенія о коммерческомъ образованіи, въ концѣ апрѣля, а 2 мая состоялось первое собраніе учредителей.

Общество, учрежденное П. И. Леляновымъ, называется Петровскимъ Обществомъ распространенія коммерческаго образованія; оно поставило цѣлью учрежденіе коммерческихъ учебныхъ заведеній слѣдующихъ типовъ: торговыя школы, женскія и мужскія, курсы по отдѣльнымъ предметамъ и торговые классы для приказчиковъ.

Кромѣ учредителей, въ него вошли дѣйствительные члены, съ ежегоднымъ взносомъ по 25 руб. съ каждаго; дѣйствительными членами могутъ быть, какъ русскіе, такъ и иностранцы, которые имѣютъ торговыя заведенія или служатъ въ нихъ. Петровское Общество организовано такъ, какъ организуются и другія Общества: Общее Собраніе членовъ изъ своей среды избираетъ Комитетъ, который является исполнительнымъ органомъ общаго собранія. Этотъ Комитетъ завѣдуетъ дѣлами Общества и всѣми учрежденіями, которыя будутъ открыты на средства Общества.

Дѣятельность Общества началась 2 мая съ того, что былъ выбранъ Комитетъ и намѣченъ общій планъ дѣятельности въ теченіи перваго года. Рѣшено было начать дѣятельность съ открытія торговыхъ классовъ, такъ какъ содержаніе торговыхъ классовъ не влечетъ за собою никакого денежнаго риска. Торговые классы можно развить весьма широко и наоборотъ, вести ихъ чрезвычайно скромно, какъ напр., открыть всего одинъ курсъ по одному предмету, два раза въ недѣлю, что потребуетъ 150—200 р. въ годъ. Общее Собраніе рѣшило открыть торговые классы въ такомъ количествѣ, какое потребуется по числу желающихъ, такъ какъ въ то время всѣ полагали, что желающихъ будетъ не много и что средствъ Общества на

покрытіе расходовъ будетъ достаточно. Комитету поручено выработать уставъ и отыскать помѣщеніе.

Такъ какъ идея о торговыхъ классахъ была для многихъ не ясна и нашлось много лицъ, которыя склонились къ тому, чтобы независимо отъ этихъ классовъ открыть школу, то на первомъ же Собраніи рѣшено было открыть отдѣльную подписку для устройства торговой школы.

Открытіе школы въ настоящее время разрѣшено и на содержаніе ея собранъ капиталъ въ 130 т. руб. Есть увѣренность, что съ августа эта школа откроется.

Что касается классовъ, то для нихъ былъ выработанъ и утвержденъ особый уставъ. Торговые классы учреждаются для служащихъ въ торгово-промышленныхъ учрежденіяхъ. Въ этихъ классахъ могутъ преподаваться Законъ Божій, русскій языкъ съ корреспонденціей, ариѳметика съ коммерческими вычисленіями, бухгалтерія и другія свѣдѣнія, необходимыя для веденія торговаго дѣла, и каллиграфія; при этомъ въ курсъ классовъ могутъ входить не всѣ, а лишь нѣкоторые предметы соотвѣтственно съ мѣстными условіями. Такъ какъ трудно было предвидѣть, какіе предметы будутъ необходимы, то въ уставѣ обозначены подъ общей рубрикой „свѣдѣнія, необходимыя въ торговомъ дѣлѣ“ самые разнообразныя предметы и спеціальныя курсы для приказчиковъ, занятыхъ той, или другой особой отраслью торговли, какъ напримѣръ, фруктовщиковъ, мануфактуристовъ, мебельщиковъ, и т. под.

Сверхъ того, чтобы классы были доступны даже для тѣхъ, которые имѣютъ мало свободнаго времени, учащимся предоставляется выборъ: ихъ не обязываютъ слушать всѣ предметы, а каждый выбираетъ, тѣ, которые что ему доступны и интересны. Большинство поступающихъ однакоже заявили желаніе учиться всѣмъ предметамъ (девять предметовъ), но Комитетъ предоставилъ каждому учащемуся не болѣе четырехъ предметовъ, такъ какъ при этомъ для обученія нужно уже четыре вечера, по два часа каждый вечеръ. Больше потребовать было бы прямо невозможно отъ людей, которые работаютъ цѣлый день. Опытъ показалъ, что для многихъ посѣщеніе классовъ 4 раза въ недѣлю трудно. Многіе изъ учащихся пожелали также учиться двумъ иностраннымъ языкамъ, но по педагогическимъ соображеніямъ каждому ученику разрѣшалось учить только одинъ иностранный языкъ.

Чтобы занятія въ классахъ давали болѣе производительныя

результаты, рѣшено было, по иностраннымъ языкамъ, бухгалтеріи и коммерческой ариѳметики одному и тому же преподавателю назначать не больше 20 учениковъ, въ противномъ случаѣ преподаваніе было бы очень затруднительно и дѣло могло загдохнуть въ самомъ началѣ; для успѣха дѣла Комитетъ предпочелъ пожертвовать лишними деньгами.

Каждый предметъ предположено преподавать такимъ образомъ, чтобы въ теченіе перваго года дать учащимся законченныя познанія на тотъ случай, если они не въ состояніи будутъ продолжать второй годъ занятія и чтобы посѣщеніе перваго года не осталось безслѣдно. По уставу торговыхъ классовъ педагогическому совѣту въ присутствіи Комитета Общества предоставляется производить экзамены въ пройденномъ, выдавать аттестаты, а выдающихся учениковъ рекомендовать на мѣста, если бы таковыя оказались.

Общее завѣдываніе классами принадлежитъ Комитету, члены котораго избираются Общимъ Собраніемъ утверждаются Министромъ финансовъ. Выработанный уставъ былъ утвержденъ въ сентябрѣ мѣсяцѣ. На первыхъ же порахъ Комитетъ, еще до утвержденія устава, рѣшилъ выяснить вопросъ, существуетъ ли въ Петербургѣ потребность на такіе классы, тѣмъ болѣе, что среди членовъ Общества и лицъ, которыя сочувствовали классамъ, существовало сомнѣніе въ томъ, будутъ ли ученики. Сомнѣніе было такъ велико, что даже наиболѣе убѣжденные члены боялись за отсутствіе учениковъ; вслѣдствіе этого Комитетъ разослалъ циркулярныя письма по магазинамъ Петербурга. Этихъ писемъ было разослано около 6,000 съ просьбой отвѣтить, кого изъ служащихъ хозяева могли бы послать въ эти классы. Немедленно начали поступать отвѣты и въ іюнѣ мы получили болѣе 600 отвѣтовъ. Этого было достаточно, чтобы Комитетъ могъ убѣдить сомнѣвающихся, что его работа отвѣчаетъ потребностямъ. Всѣ письма подтверждали о существованіи серьезной потребности въ подобныхъ классахъ, но нашлись между ними и такія, въ которыхъ по адресу Комитета были высказаны прямыя и грубыя ругательства, за его желаніе внести познанія въ среду торговаго люда. Какъ бы въ опроверженіе такихъ писемъ было получено письмо одного француза, въ которомъ онъ проситъ Комитетъ рекомендовать ему управляющаго. Письмо это совершенно понятно, потому что въ Парижѣ вечерніе курсы существуютъ много лѣтъ, Комитетъ этихъ курсовъ печатаетъ ежегодно списокъ

отличнѣйшихъ учениковъ и разсылаеть по торговымъ учрежденіямъ какъ особую рекомендацію; торговыя учрежденія дорожатъ и пользуются подобной рекомендаціей. Французъ, зная эти порядки въ Парижѣ, воображалъ найти что-нибудь подобное и у насъ. Въ присланныхъ отвѣтахъ было подано болѣе 1,600 заявленій, потому что одинъ и тотъ же ученикъ заявлялъ желаніе учиться нѣсколькимъ предметамъ. Осенью Комитетъ рѣшилъ открыть личную подписку. Въ теченіе недѣли члены Комитета ежедневно часа по 3—4 производили пріемъ въ Петровскомъ училищѣ, куда собирались приказчики. Тутъ же собирались свѣдѣнія о возрастѣ, познаніяхъ и родѣ занятій поступающихъ. При назначеніи предметовъ пришлось ограничивать желанія учащихъ, потому что большинство желало слушать девять предметовъ. Пріемъ продолжался въ теченіе недѣли, но число желающихъ не уменьшалось, наоборотъ съ каждымъ днемъ оно быстро увеличивалось, такъ что комитетъ вынужденъ былъ прекратить пріемъ, за невозможностью помѣстить и тѣхъ, которые приняты; за этотъ промежутокъ времени записалось 900 человекъ. Подано было около 3,500 заявленій, причемъ заявленія распредѣлялись въ слѣдующемъ порядкѣ:

По счетоводству . . . . .	634
По ариѳметикѣ . . . . .	568
По русскому языку . . . . .	480
По немецкому языку . . . . .	430
По французскому . . . . .	386
По чистописанію . . . . .	270
По торговымъ законамъ . . . . .	212
По географіи . . . . .	181
По свѣдѣнію о товарахъ . . . . .	157

По роду занятій большинство оказались приказчики и конторщики; было много бывшихъ приказчиковъ, отбывающихъ воинскую повинность. Затѣмъ было много дѣтей хозяевъ и сами хозяева, имѣющіе небольшую торговлю: мясники, зеленщики и торговцы мебелью. По возрасту допускались не ранѣе 12 лѣтъ, но такихъ малолѣтокъ было немного; главный контингентъ поступающихъ былъ отъ 19 до 35, но были и значительно старше: отъ 56—58 лѣтъ, которые очень мило спрашивали: не поздно-ли? при этомъ выражали такое желаніе учиться, что не было основанія имъ отказывать. По образованію большинство было изъ окончившихъ народную школу и меньшая часть прошедшихъ городское училище

или учившихся въ немъ 5 или 4 года; человѣкъ 60 поступающихъ окончили классическую гимназію, реальное училище и человѣкъ 15 окончившихъ высшія заведенія. Въ числѣ желающихъ были даже врачи, но имъ было отказано. Еслибы Комитетъ вздумалъ удовлетворить всѣхъ желающихъ, то ему понадобилось бы открыть 144 курса, но Комитетъ этого сдѣлать не могъ, не смотря на значительное ассигнованіе въ 12,000 руб., такъ какъ для содержанія всѣхъ курсовъ понадобилось-бы 36,000. Кромѣ того Общество боялось сразу открыть слишкомъ много курсовъ по новизнѣ дѣла и ограничилось тѣмъ, что въ настоящемъ году открыло 67 курсовъ.

При недостаточномъ числѣ курсовъ въ самомъ началѣ пришлось отказать очень многимъ. На курсы было принято только около  $\frac{1}{3}$  всѣхъ записавшихся. Никто не ожидалъ, что будетъ такъ много желающихъ. Отказъ въ пріемѣ производилъ тяжелое впечатлѣніе, публика волновалась и просила ее допустить, тѣмъ не менѣе Комитетъ, придерживаясь того правила, чтобы давать преподавателю не болѣе 20 учениковъ, былъ вынужденъ  $\frac{2}{3}$  желающихъ отказать.

Здѣсь интересна одна подробность: въ числѣ хозяевъ оказались такіе, которые были очень недовольны, что ихъ служащихъ не приняли въ классы; когда они узнали, что служащіе въ тѣхъ заведеніяхъ, хозяева которыхъ состоятъ членами Общества, принимаются на курсы всѣ безъ исключенія, то явились въ Комитетъ и просили записать ихъ членами ради того только, чтобы ихъ служащихъ приняли на курсы, что и было сдѣлано съ охотой.

Общество рѣшило открыть 67 курсовъ, потому что кромѣ своего капитала (около 62,000) оно получило большую субсидію отъ министерства финансовъ. Министръ финансовъ настолько заинтересованъ торговыми класами что лично председательствовалъ на второмъ собраніи Общества предъ открытіемъ классовъ объявилъ, что даетъ Обществу субсидію на два года въ размѣрѣ 10,000 р. каждый годъ. Денежная сторона дѣла уладилась такимъ образомъ весьма хорошо; тѣмъ не менѣе Комитету предстояло еще много работы, чтобы разобраться съ массой заявленій, раздѣлить учащихъ на группы по отдѣльнымъ предметамъ, по возрасту и предварительной подготовкѣ, подыскать преподавателей; вслѣдствіе этого открытіе классовъ состоялось только въ концѣ октября.

За этотъ промежутокъ времени состоялось нѣсколько со-

вѣщаній изъ преподавателей, которые согласились преподавать на курсахъ, а также и тѣхъ, которые были полезны совѣтами. При отысканіи преподавателей встрѣтилось наибольшее затрудненіе, въ особенности для преподаванія бухгалтеріи, гдѣ нужно было пригласить до 8 человѣкъ сразу. Не легко было принаровиться къ требованіямъ слушателей, а также выработать соотвѣтствующія программы оказалась дѣломъ не легкимъ. На предварительныхъ собраніяхъ преподавателей совмѣстно съ членами комитета постановили: детальныя программы составить послѣ того, какъ каждый преподаватель ознакомится со своей группой и будетъ знать, силы и подготовку учащихся. На этихъ собраніяхъ установили только общее направленіе, котораго должны были держаться при преподаваніи всѣхъ предметовъ. Было принято единогласно, чтобы сообщать учащимся главнымъ образомъ тѣ познанія, какія имъ необходимы въ ихъ практикѣ. Теоретическія свѣдѣнія рѣшено было сообщить лишь въ той мѣрѣ, безъ которой нельзя обойтись. Опасеніе за введеніе теоретическихъ познаній на дѣлѣ оказались преждевременными.

Большинство группъ заявили желаніе слушать полные курсы ариѳметики и русской грамматики въ томъ видѣ какъ они которые преподаются въ учебныхъ заведеніяхъ; вслѣдствіе этого пришлось проходить въ системѣ курсъ ариѳметики и русскаго языка, не устраняя, разумѣется, тѣхъ практическихъ вопросовъ, которые могли быть разъяснены на основаніи пройденнаго. При этомъ наибольшій успѣхъ имѣли тѣ преподаватели, которымъ удалось соблюсти надлежащее соотвѣтствіе между рѣшеніемъ практическихъ вопросовъ и теоретическими разъясненіями. Увлеченіе, какъ въ одну, такъ и въ другую сторону, всегда вело къ тому, что учащіеся теряли интересъ, и число ихъ замѣтно уменьшалось. Вообще слѣдуетъ замѣтить что на курсахъ для взрослыхъ необходимы иные приемы преподаванія, чѣмъ въ школѣ, учителямъ нужно еще много поработать, чтобы поддержать интересъ учащихся и добиться надлежащихъ результатовъ.

Не смотря на ошибки, неизбѣжныя въ такомъ совершенно новомъ у насъ дѣлѣ. Общее впечатлѣніе, отъ занятій въ классахъ чрезвычайно отраднo, интересъ и вниманіе къ ученію слушателей были полные.

Вопросы о дисциплинѣ не могли подниматься, такъ какъ, не смотря на массу учащихся, порядокъ былъ безукоризненный



и отношеніе къ занятіямъ въ высшей степени серьезное. Тѣмъ не менѣе, дѣло встрѣчало большія затрудненія. Наибольшій трудъ лежалъ на преподавателяхъ; имъ было нелегко приспособиться къ требованіямъ учащихся и къ тѣмъ условіямъ, въ которыхъ учащіеся должны были заниматься. Оказалось, что сократить число приходоу на курсы такъ, чтобы ученики приходили сразу на два предмета, намъ вполне осуществить было нельзя. Лица, желающія изучать 4 предмета, должны были приходиться 6 разъ, что сильно повліяло на аккуратность посѣщеній. Курсы читаются отъ 8 до 10 часовъ, многіе изъ служащихъ не всегда поспѣвали къ 8 часамъ. Большинство учащихся люди деликатные, не смотря на разрѣшеніе хозяина учиться въ классахъ, безъ позволенія однако они на уроки не уходили, и если торговля затягивалась, то стѣснялись сказать, что пора идти въ классы, и поэтому или опаздывали, или совсѣмъ пропускали уроки. Бывали случаи, что записавшіеся и совсѣмъ не приходили въ классъ, потому что хозяинъ услалъ его куда-нибудь по дѣламъ.

Неаккуратность посѣщеній особенно обнаружилась на праздникахъ и передъ праздниками и послужила причиной того, что многіе учащіеся отпали. Такое отпаденіе учениковъ — явленіе заурядное не только у насъ, но и за-границей За-границей только  $\frac{1}{4}$  учащихся, а иногда и того меньше, доходитъ до конца года, а  $\frac{3}{4}$  отпадаютъ. Этимъ однако же не стѣсняются, потому что отпавшіе потомъ опять начинаютъ учиться. У насъ отпаденіе зависѣло также и отъ характера самаго преподаванія. Въ числѣ преподавателей есть много такихъ, которые не только не потеряли своихъ учениковъ, но аудиторія ихъ за это время на столько увеличилась, что они, желая заняться только со своей группой, принуждены всѣхъ входящихъ изъ другихъ группъ садить отдѣльно. У другихъ преподавателей потеря была не больше той, которая вызывалась обстоятельствами; наконецъ у нѣсколькихъ преподавателей потеря произошла оттого, что они не сумѣли поставить преподаваніе соотвѣтственно съ требованіями и уровнемъ учащихся.

Занятія начались съ октября, при чемъ курсы открывались не для всѣхъ группъ, а послѣдовательно; учащіеся были разбиты на группы въ каждой группѣ по 20 учениковъ. Въ каждую группу старались соединять учениковъ однородныхъ по возрасту и по образованію, но это не всегда удавалось: силы

учащихся въ одной группѣ все таки были часто весьма различны, что затрудняло преподавателей.

Съ октября мѣсяца прошло уже 5 мѣсяцевъ; теперь уже опредѣлились нѣкоторые результаты. Аккуратнѣе всего посѣщались уроки бухгалтеріи; въ этомъ предметѣ почти всѣ преподаватели сразу повели преподаваніе въ надлежащемъ тонѣ и предметъ этотъ поставленъ хорошо. Нужно поражаться количествомъ пройденнаго, качествомъ и количествомъ тѣхъ работъ, которыя исполнили ученики подъ руководствомъ преподавателей, тѣмъ болѣе что большинство преподавателей въ первый разъ начинали преподаваніе: они хорошо знали бухгалтерію, но никогда ее не преподавали. Объясняется это тѣмъ, что среди преподавателей нашлись люди очень искусные, которые выработали подробную программу, а начинающіе посѣщали ихъ уроки, часто совѣтовались; поэтому предметъ поставленъ очень хорошо, а работы учащихся таковы, что ими можно любоваться по аккуратности и по чистотѣ. Интересно, что большинство преподавателей бухгалтеріи предпочли начать веденіе книгъ прямо на чисто, такъ что черновыя не допускались. Отъ этого преподаваніе несомнѣнно очень выиграло. Не тратилось время на переписку, а главное ученики пріучились сразу относиться къ разноскѣ и составленію статей съ полнымъ вниманіемъ, что при веденіи книгъ существенно необходимо.

Особенно интересно поставлено преподаваніе языковъ. Условія для этого преподаванія чрезвычайно трудны: два урока въ недѣлю; ученики приходятъ на уроки утомленными; предварительной подготовки нѣтъ; никто изъ учащихся даже не слыхалъ звука иностраннаго языка. При такихъ неблагопріятныхъ условіяхъ было чрезвычайно важно выбрать надлежащій пріемъ преподаванія. Установившіеся до сихъ поръ методы преподаванія не пригодны уже по одной причинѣ, что они рассчитаны на бѣльшее число уроковъ. Рѣшено было примѣнить практической способъ обученія языкамъ, слѣдующій натуральной методѣ, которая заключается въ томъ, что преподаватель на урокахъ не говоритъ ни одного слова по-русски. Руководствомъ для преподаванія была выбрана книга Берлица. По этому руководству преподаваніе началось съ изученія живой рѣчи. Преподаватель, показывая предметы, называлъ ихъ на иностранномъ языкѣ и заставлялъ учениковъ хоромъ и по одиночкѣ повторять эти названія. Далѣе ученики повторяли эти названія, отвѣчая на вопросъ преподавателя (что это та-

кое). Потомъ преподаватель давалъ названія нѣкоторыхъ признаковъ названныхъ предметовъ (цвѣтъ, величина и т. под.), заставляя учениковъ отвѣчать на вопросы (какой это предметъ). Первый отвѣтъ преподаватель говоритъ самъ, а остальные отвѣты ученики составляли самостоятельно по аналогіи. Переводы, какъ и вообще употребленіе русскаго языка, были исключены совершенно, чтобы сразу учениковъ приучать къ пониманію иностранной рѣчи помощію собственной сообразительности и находчивости. Преподаватель, разумѣется, старался этому помочь, прибѣгая, гдѣ возможно къ нагляднымъ пособіямъ. По мѣрѣ накопленія отдѣльныхъ наименованій составлялись простѣйшія фразы изъ области окружающихъ предметовъ въ утвердительной, отрицательной и вопросительной формѣ. При чемъ тщательно соблюдалось послѣдовательное нарастаніе языка и усложненіе фразъ; отъ видимой обстановки постепенно учениковъ знакомили съ болѣе отвлеченными понятіями. Практика показала, что это единственный методъ, примѣнимый къ дѣлу при данныхъ условіяхъ, потому что наибольшія затрудненія, заключающіяся въ томъ, чтобы приучить ухо и языкъ къ иностранному произношенію, при этомъ методѣ преодолевались сравнительно легко. Отъ преподавателя требуется лишь умѣнье вести классъ, знакомство съ техникой преподаванія вообще, и въ особенности умѣнье сосредоточить вниманіе учениковъ на той работѣ, которую онъ предлагаетъ. Письмо при этомъ методѣ вводится постепенно, сперва для облегченія учащимся запоминанія отдѣльныхъ словъ, чтеніе же усвоивается самимъ собой послѣ 8—10 ур. Я могу засвидѣтельствовать, что при этомъ способѣ получились громадныя результаты, въ особенности у тѣхъ преподавателей, которые сумѣли войти въ духъ метода и понять требованія учениковъ. Бывая каждый день на урокахъ, эти успѣхи были для меня не такъ замѣтны, но когда я уѣзжалъ на 3 недѣли и послѣ того вновь былъ на урокахъ, то поражался результатами. Многіе въ началѣ ученія, когда произносили иностранныя слова, то съ ними дѣлались судороги, до того имъ было трудно, а теперь они свободно читаютъ иностранный текстъ. Кромѣ того, ученики свободно ведутъ разговоръ въ предѣлахъ пройденнаго, и что особенно важно, что всѣ ихъ знанія въ ихъ распоряженіи, т. к. они приобрѣли навыки пользоваться усвоеннымъ ими запасомъ словъ и выраженій. Конечно такіе результаты—не у всѣхъ преподавателей, а только у лучшихъ. Были и такіе

преподаватели, у которыхъ дѣло шло не вполне удовлетворительно, это по винѣ самихъ преподавателей; несомнѣнно, что у этихъ преподавателей дѣло было бы еще хуже, если бы они обучали по принятому грамматическому приему.

Преподаваніе другихъ предметовъ также дало весьма хорошіе результаты въ тѣхъ случаяхъ, когда преподаватели сумѣли повести ихъ правильно, но это не всѣмъ удалось. Надо думать, что пройдетъ еще не одинъ годъ, когда для торговыхъ классовъ выработаются вполне пригодные преподаватели, которые приспособятся вполне къ характеру учениковъ.

Позвольте сказать два слова о Варшавскихъ классахъ, которые представляютъ значительныя особенности. Въ Варшавѣ, торговые классы существуютъ 40 лѣтъ и организованы нѣсколько иначе; они содержатся на счетъ купеческаго сословія; для завѣдыванія классами купеческое сословіе выбрало особый Комитетъ въ числѣ 7 лицъ, изъ которыхъ теперь осталось только 4. Въ Варшавѣ при торговыхъ магазинахъ мальчики записываются учениками такъ же, какъ у насъ. Въ торговые классы принимаются только мальчики и юноши, записанные учениками при магазинахъ, и не иначе, какъ съ дозволенія хозяевъ, какъ у насъ записываются ученики у ремесленниковъ. Классы имѣютъ опредѣленную, законченную программу, которую каждый учащійся долженъ пройти, такъ что тамъ выбора предметовъ учащимся не предоставлено. Въ эту программу входятъ: русскій языкъ, польскій языкъ, географія, ариѳметика съ коммерческими вычисленіями, бухгалтерія и торговые законы. Въ классы принимаютъ мальчиковъ (на  $\frac{1}{3}$  или на  $\frac{1}{2}$  еврей), которые не умѣютъ даже говорить ни по-русски, ни по-польски, но пройдя курсы, они выучиваются не только говорить, но читать и писать и по-польски и по-русски.

Въ классахъ учится около 700 человекъ. Я былъ тамъ на экзаменѣ коммерческой ариѳметики и былъ пораженъ прекрасными отвѣтами учениковъ; тѣмъ болѣе удивительными, что при сравнительно очень маломъ числѣ уроковъ, они прошли весьма много: товарныя вычисленія, процентныя, вычисленія текущихъ счетовъ, курсовыя вычисленія, арбитражи, при этомъ ученики производили дѣйствія быстро, отчетливо и увѣренно, точно это ихъ обычная сфера; также хорошо поставлено преподаваніе бухгалтеріи. Работы по бухгалтеріи исполнены прекрасно и тѣ образцы, которые мнѣ пришлось

захватить съ собой, приводили въ восторгъ специалистовъ и убѣждали многихъ противниковъ этого дѣла. Успѣшные результаты преподаванія въ Варшавскихъ торговыхъ классахъ объясняются между прочимъ тѣмъ, что учащіеся обязаны пройти серію предметовъ, программы которыхъ поставлены въ соотвѣтствіе одна съ другой, и сверхъ того, они должны учиться въ классахъ не менѣе 3 лѣтъ (по 3 раза въ недѣлю). Порядокъ принятый въ Варшавскихъ классахъ указываетъ на то, что независимо отъ курсовъ, гдѣ каждый учащійся можетъ выбирать тѣ или другіе предметы по своему желанію, необходимо учредить другую серію классовъ, гдѣ была бы принята другая система, т.-е. чтобы учащіеся въ теченіе 3—4 лѣтъ прошли группу предметовъ, составляющихъ законченный циклъ знаній, приуроченныхъ къ торговому дѣлу. Такіе классы особенно полезны. Тамъ, гдѣ можно образовать группы малолѣтнихъ отъ 14—16 лѣтъ, въ этомъ случаѣ число учебныхъ лѣтъ сѣснаться нечего, ученики этого возраста, состоя на службѣ, могутъ безпрепятственно посвятить своему ученью 3—4 или даже болѣе лѣтъ, въ особенности, если занятія будутъ по вечерамъ по 3 раза въ недѣлю.

Въ истекшемъ году въ Кіевѣ также организовалось Общество распространенія низшаго коммерческаго образованія; оно предполагаетъ съ предстоящаго учебнаго года открыть торговые классы для служащихъ и торговую школу для малолѣтнихъ, подготовляющихся къ службѣ въ торговыхъ и промышленныхъ учрежденіяхъ. Общество кромѣ взносовъ дѣйствительныхъ членовъ и 4 тысячъ запаснаго капитала въ декабрѣ прошлаго года получило отъ Н. А. Терещенко 100 т. руб. на содержаніе проектируемыхъ классовъ и школы. Въ городѣ Харьковѣ Общество приказчиковъ открыло уже торговую школу и независимо отъ этого рѣшило открыть также вечерніе классы для торговыхъ служащихъ; дѣло пока приостановилось за средствами. Въ послѣдній мой пріѣздъ въ Харьковъ я имѣлъ случай совѣщаться съ представителями купечества; на этомъ совѣщаніи предположено учредить торговые классы на средства купеческаго сословія. Заканчивая свое сообщеніе, съ чувствомъ полнаго удовлетворенія могу засвидѣтельствовать, что при многократныхъ моихъ командировкахъ по вопросу объ открытіи коммерческихъ учебныхъ заведеній, я вездѣ выносилъ твердое убѣжденіе въ томъ, что купеческое общество вполне и опредѣленно сознаетъ настоя-

тельную необходимость въ коммерческомъ образованіи. Во всѣхъ Поволжскихъ губернскихъ городахъ купечество готово жертвовать на это дѣло необходимыя средства. Тоже самое я видѣлъ въ Николаевѣ, Таганрогѣ, Екатеринославѣ, Козловѣ и друг. Для меня ясно, что теперь наступило время, когда среди торговаго населенія можно съ успѣхомъ распространять необходимыя для него спеціальныя познанія, — почва для этого вполне готова.

*Предсѣдатель.* Я попрошу сперва выслушать дополнителныя объясненія С. С. Григорьева, а затѣмъ мы перейдемъ къ вопросу объ организаціи этихъ курсовъ и классовъ въ Москвѣ.

*Г-нъ Осиповъ.* Петербургскіе классы для взрослыхъ назначены для мужчинъ, или также и для женщинъ?

*С. С. Григорьевъ.* Вопросъ о женскихъ классахъ интересовалъ Комитетъ. Записалось много женщинъ, не смотря на предварительное сообщеніе, что курсы открываются только для мужчинъ. Явилось 50—60 женщинъ. Женскіе курсы однакоже открыть было нельзя, за недостаткомъ времени. Я забылъ еще сказать, что при выборѣ преподавателей явилась мысль пригласить преподавательницъ, въ видѣ опыта была приглашена одна преподавательница; опытъ оказался очень удаченъ; у нея пошло дѣло блестяще. Не смотря на то, что сперва боялись, что преподавательница не будетъ авторитетна среди мужчинъ, на вѣжливость которыхъ не всегда можно разсчитывать, но какъ опытъ показалъ, опасенія были совершенно напрасны. На женскихъ курсахъ, вѣроятно, всѣ предметы будутъ преподаваться женщинами, если найдутся женщины—преподавательницы.

*Предсѣдатель.* Вѣроятно, многіе изъ присутствующихъ, не зная общаго Положенія, заинтересованы знать, какъ группируются различные виды коммерческихъ учебныхъ учреждений.

*С. С. Григорьевъ.* Торговые классы представляютъ нѣчто организованное. Туда могутъ поступать лица, окончившія начальныя училища, сельскія или городскія. Всякій предметъ долженъ преподаваться въ самой элементарной формѣ. Что касается коммерческихъ курсовъ, то они могутъ быть организованы для лицъ, съ самой разнообразной подготовкой; получившихъ среднее и высшее образованіе. Поэтому и выборъ предметовъ на этихъ курсахъ и объемъ ихъ преподаванія могутъ быть самые разнообразные. Если бы нашлись лекторы, то можно бы было читать о постановкѣ той или другой про-

мышленности параллельно съ тѣмъ, какъ она стоитъ за границей, о банкахъ, о кредитѣ, и о многихъ другихъ вопросахъ, касающихся торговли—вотъ что подразумѣвалось подъ курсомъ коммерческихъ знаній. Вообще коммерческіе курсы предназначаются для слушателей съ большимъ образованіемъ, чѣмъ торговые классы и потому программы курсовъ могутъ быть значительно шире.

*Предсѣдатель.* Какой способъ полученія разрѣшенія всѣхъ лекцій и курсовъ? Въ послѣднее засѣданіе, 17 марта, у насъ былъ возбужденъ вопросъ о томъ, какія власти должны разрѣшать эти курсы?

*С. С. Григорьевъ.* Разрѣшеніе на открытіе торговыхъ классовъ и коммерческихъ учебныхъ заведеній и курсовъ дается Министромъ Финансовъ. Точно также уставы Обществъ утверждены Министромъ Финансовъ, какъ и уставъ для торговыхъ классовъ, программы курсовъ утверждаются Департаментомъ Торговли и Мануфактуръ.

*Г-нъ Черкасозъ.* Если бы частное Общество нашло возможнымъ пригласить лекторовъ и читать у себя курсы о нѣкоторыхъ торговыхъ предметахъ, то что нужно для этого сдѣлать, передъ кѣмъ ходатайствовать? У насъ есть лекціи по бухгалтеріи 20 лѣтъ, которыя посѣщаются очень хорошо; для нихъ испрашивается разрѣшеніе попечителя учебнаго округа, а то вѣдь дѣло новое. Если бы Общество приказчиковъ захотѣло устроить курсы по типу петербургскихъ и варшавскихъ, то что для этого нужно сдѣлать?

*С. С. Григорьевъ.*—Общество организовано?

*Г-нъ Черкасозъ.*—У насъ есть уставъ, который дозволяетъ открывать все полезное для Общества и онъ утвержденъ правительствомъ, но это новое дѣло и желательно бы заручиться вашимъ совѣтомъ, какъ это симпатичное дѣло направить.

*С. С. Григорьевъ.*—Вамъ слѣдуетъ для предполагаемыхъ Вами классовъ составить особый уставъ и представить его на утвержденіе Министра Финансовъ. Я вамъ оставлю уставъ Петербургскихъ торговыхъ классовъ и вы возьмете тѣ §§, которые для васъ удобны. Министерству Финансовъ предоставлено разрѣшать открытіе курсовъ и классовъ, спеціально относящихся къ торговому дѣлу. Въ уставѣ вамъ придется указать, для кого вы желаете читать курсы, въ какомъ объемѣ, представить ихъ программу и заявленіе, что эти курсы открываются на ваши средства, подъ вашей отвѣтственностью

и представить лицъ, которыя будутъ читать, на утверженіе, такъ какъ они должны обладать цензомъ.

*Г-нъ Осиповъ.* У Общества приказчиковъ въ уставѣ есть §, гдѣ говорится, что всѣ учрежденія, которыя полезны для членовъ, учреждаются съ особымъ уставомъ. Выслушавъ о курсахъ въ Петербургѣ, Обществу приказчиковъ легче это оформить такимъ образомъ: войти съ ходатайствомъ о разрѣшеніи устраивать у себя то, что сейчасъ открыто въ Петербургѣ.

*В. А. Хагельстремъ.* Вы изволили сказать, что въ числѣ желавшихъ поступить на петербургскіе курсы были женщины, и что Комитетъ нашелъ невозможнымъ открыть для нихъ особые курсы и имъ было отказано. Скажите пожалуйста, имѣеть-ли Комитетъ опредѣленный взглядъ на то, чтобы дамы занимались отдѣльно отъ мужчинъ или же допускаетъ совмѣстное обученіе; тѣмъ болѣе, что женщины являются на петербургскихъ курсахъ въ качествѣ преподавательницъ.

*С. С. Григорьевъ.* Относительно этого вопроса Комитетъ смотритъ совершенно широко и препятствій къ совмѣстному обученію мужчинъ и женщинъ не встрѣчаетъ, но принимая во вниманіе среду, а также и то, что хозяева небольшихъ учрежденій относятся къ этому съ предубѣжденіемъ, во избѣжаніе всякихъ разговоровъ рѣшено было женскіе курсы открыть отдѣльно. Въ дѣйствительности причинъ для раздѣленія мужскихъ и женскихъ классовъ никакихъ нѣтъ, потому что въ одномъ магазинѣ работаютъ же вмѣстѣ и мужчины, и женщины. Принципіально никто не возражаетъ противъ совмѣстнаго обученія, но въ виду новизны дѣла и въ виду желанія привлечь къ нему сочувствіе всѣхъ хозяевъ рѣшено было женскіе курсы открыть отдѣльно. Члены Комитета отнеслись съ большою осторожностью даже къ допущенію преподавательницъ, но первый опытъ былъ удаченъ и потому рѣшено было приглашать преподавательницъ и дальше. Можетъ быть современнымъ будутъ и у насъ совмѣстные курсы. За границей есть курсы отдѣльно для мужчинъ, отдѣльно для женщинъ и совмѣстные, но тамъ дѣло установилось давно и къ нему привыкли.

*Предсѣдатель.* Во сколькохъ пунктахъ всѣ эти 67 курсовъ находятся?

*С. С. Григорьевъ.*— Въ трехъ.

*П. Г. Виноградовъ.* Очень желательно было бы знать, ка-



кіе предметы по взгляду, установившемся у Министерства Финансовъ подходят подъ эти категоріи курсовъ? Могли бы читаться на подобныхъ курсахъ естественныя науки, напримеръ, химія, физика и т. п.?

*С. С. Григорьевъ.* Такого общаго разрѣшенія вопроса нѣтъ, но въ каждомъ данномъ случаѣ, когда будетъ опредѣленъ общій характеръ и цѣль курсовъ, тогда можетъ быть данъ отвѣтъ. Поэтому я боюсь указать на общее рѣшеніе, такъ какъ для cadaго частнаго случая министръ можетъ дать то или другое рѣшеніе. Химія точно такъ же, какъ и естественныя науки могутъ имѣть отношеніе къ нѣкоторымъ отраслямъ торговли. Поэтому чтеніе ихъ можетъ быть во многихъ случаяхъ дозволено, если будетъ извѣстно, что курсы открываются напр. для приказчиковъ аптекарскихъ или москательныхъ магазиновъ. Если же это будутъ общіе курсы, безъ спеціальной цѣли, то разрѣшеніе таковыхъ едва ли Министерство Финансовъ приметъ на себя. Вѣроятно же, что оно зависитъ отъ Министерства Нар. Просв.

*П. Г. Виноградовъ.*— Имѣлось, значить, въ виду открывать курсы въ опредѣленной связи съ дѣлами, которыя подлежатъ компетенціи Министерства Финансовъ, а если это будутъ задачи по общему образованію, тогда надо идти инымъ путемъ.

*Н. А. Звѣревъ.* Не можете-ли вы сообщить данныя объ экономической сторонѣ организаціи этихъ курсовъ?— Министерство Финансовъ даетъ 10.000, Общество—12.000 р. и сами учащіеся платятъ? Какой контингентъ преподавателей и какое вознагражденіе имъ полагается?

*С. С. Григорьевъ.* Въ настоящее время капиталъ общества достигаетъ 62.000—63.000 р., причемъ половина его составляетъ основной капиталъ и половина оборотный. Общество пользуется только  $\frac{0}{0}$  съ этого капитала и субсидіей отъ Министерства Финансовъ въ 10.000 р. Надо сказать къ чести Комитета, что онъ рѣшилъ изъ-за денегъ не стоять и назначилъ преподавателямъ наивысшую плату, какая въ Петербургѣ практикуется: общіе предметы 100 р., а спеціальныя 150 р. за годовой часъ. Курсы помѣщаются въ трехъ мѣстахъ. Въ зданіи Петровскаго училища 12 группъ, около 30—40 курсовъ. Завѣдующему этими классами платятъ 500 р., сверхъ того расходы на освѣщеніе и прислугу. Завѣдующій бываетъ въ классахъ ежедневно и на случай отсутствія преподавателя и для наблюденія за порядкомъ и за ходомъ преподаванія, онъ же

снабжаетъ учениковъ учебными пособіями. Такихъ завѣдующихъ три. Второй для надзора за классами во Владимірскомъ училищѣ, а третій на Васильевскомъ островѣ. Тѣ завѣдующіе получаютъ по 200 р. \*). Плата съ учениковъ назначена по 1 р. за предметъ. Комитетъ приходитъ къ той мысли, чтобы эту плату назначить больше, съ тѣмъ чтобы неимущихъ освободить отъ платы. Что будетъ лучше—теперь сказать трудно, но до сихъ поръ на плату съ учащихся не рассчитываютъ, какъ на доходъ.

Что касается преподавателей, то для общихъ предметовъ (русскаго и иностранныхъ языковъ, ариѳметики) приглашены преподаватели среднихъ учебныхъ заведеній, гимназій, корпусовъ, реальныхъ училищъ. Преподавателей по бухгалтеріи было трудно найти, такъ какъ въ Петербургѣ всего два коммерческихъ училища; поэтому обратились къ бухгалтерамъ-практикамъ. Ихъ являлось много, но нѣкоторые, зная условія, сами отказались, другіе хотѣли только попробовать. Преподавателей бухгалтеріи 11; благодаря счастливой случайности между ними одинъ оказался авторитетнымъ человѣкомъ, отличный практикъ и прелестный преподаватель. Онъ оказалъ дѣлу весьма существенную помощь; два другіе преподавателя, окончили Рижскій Политехническій Институтъ, были на торговыхъ дѣлахъ и перешли на преподавательство. Какъ я уже говорилъ не всѣмъ преподавателямъ удалось удержать интересъ учениковъ въ той мѣрѣ, какъ это было бы желательно.

*Н. А. Звъревъ.* Вы упоминали о курсахъ торговыхъ законовъ и политической экономіи, это состоялось?

*С. С. Григорьевъ.*— Да. Для преподаванія торговыхъ законовъ открытъ одинъ курсъ, и одинъ курсъ по коммерческой географіи. По коммерческой географіи встрѣтились затрудненія, такъ какъ учащіеся не знали общей географіи, поэтому пришлось начать съ элементовъ географіи, причемъ сообщены были свѣдѣнія, относящіяся къ промышленности и торговлѣ. Что касается торговыхъ законовъ, то преподаватель ограничился объясненіемъ торговаго и вексельнаго устава. Курсъ товаровѣденія хотя и открытъ, но его современемъ придется измѣнить. вмѣсто общаго курса товаровѣденія предположено посвящать нѣсколько уроковъ на прохожденіе какого-нибудь

---

\*) Смѣту см. въ Уставѣ Общества содѣйствія коммерческому образованію въ С.-Петербургѣ.

одного опредѣленнаго товара: для приказчиковъ мануфактуристовъ будетъ читаться о ткани, хлѣбникамъ о зернѣ, а для фруктовщиковъ спеціальныя курсы о фруктахъ и т. под.

*Предсѣдатель.* Вы говорили, что когда преподавали коммерческую географію, то столкнулись съ тѣмъ, что слушатели не знаютъ простой географіи,—по другимъ предметамъ этого не приходилось замѣчать?

*С. С. Григорьевъ.* Предварительная подготовка поступающихъ, по количеству знаній школьнаго курса чрезвычайно мала. И сами поступающіе говорятъ, что хотя они и учились въ школахъ, но почти все забыли. Между тѣмъ большинство поступающихъ—люди толковые, сообразительные, развившіеся опытомъ жизни. Поэтому курсы, напр. исторіи, описательной географіи или лекціи по общественнымъ вопросамъ, гдѣ требуется общее развитіе, читать было бы для нихъ легче, чѣмъ сообщать познанія, для усвоенія которыхъ необходимы предварительныя хотя бы элементарныя свѣдѣнія. По этой причинѣ такіе предметы, какъ ариѳметика, русскій языкъ потребовалось начать съ элементовъ, хотя между поступающими были такіе, которые пишутъ грамотно, считаютъ быстро и хорошо не только устно, но и письменно; тѣмъ не менѣе по ариѳметикѣ пришлось начать съ курса цѣлыхъ чиселъ, и пройти затѣмъ курсъ дробей. Въ этомъ курсѣ попутно сообщались приемы сокращенныхъ вычисленій, принятыхъ въ коммерческой практикѣ. Что же касается коммерческихъ вычисленій, то къ нимъ придется приступить не ранѣе слѣдующаго года. Еще труднѣе было поставить преподаваніе русскаго языка. Преподавать этимъ ученикамъ грамматику было бы неудобно, такъ какъ боялись, что ученики не поймутъ, зачѣмъ имъ нужны грамматическія опредѣленія и оставятъ ученье, поэтому и рѣшено было начать съ коммерческихъ писемъ, и знакомя учениковъ съ образцами такихъ писемъ, торговыми терминами, входящими въ нихъ, вмѣстѣ съ тѣмъ разъяснить имъ правила правописанія, но и при этомъ встрѣтились значительныя затрудненія. Преподаватели русскаго языка не имѣли достаточныхъ познаній, необходимыхъ въ торговой корреспонденціи, что конечно препятствовало успешному преподаванію, кромѣ того часто въ одну и ту же группу учениковъ попадали люди съ разнообразной подготовкой и разнаго развитія. Начавъ съ правилъ правописанія, двое изъ преподавателей послѣ нѣкотораго опыта нашли необходимымъ ввести литературный элементъ въ особенности въ группы

малолѣтнихъ. Опытъ показалъ, что такое введеніе не бесполезно, что оно интересовало учащихся. Если все время говорить о правилахъ правописанія, то нуженъ большой талантъ, чтобы этимъ матеріаломъ заинтересовать и безъ того утомленныхъ людей. Въ послѣднее время остановились на томъ, чтобы выбрать матеріаль для чтенія, отвѣчающій потребностямъ приказчиковъ и имѣющій литературную обработку. Для этого были бы весьма пригодны отрывки нѣкоторыхъ сочиненій, какъ напр., Максимова, Аксакова, и такихъ изданій, какъ „Производительныя силы Россіи“, въ которыхъ можно найти статьи, изложенныя вполне литературно и вмѣстѣ съ тѣмъ по содержанию своему непосредственно относящіяся къ вопросамъ промышленности и торговли. Для чтенія на урокахъ въ торговыхъ классахъ были бы весьма удобны также изданныя Московск. Политехническимъ Музеемъ бесѣды по объясненію различныхъ производствъ. Современемъ Комитетъ Петровскаго Общества распространенія коммерч. образованія, вѣроятно, издастъ хрестоматію, составленную изъ вышеуказаннаго матеріала, безъ которой преподаваніе русскаго языка въ торговыхъ классахъ будетъ весьма затруднительно, такъ какъ существующія хрестоматіи приурочены только къ дѣтскому возрасту.

*В. А. Халельстремъ.* Преподаваніе коммерческой корреспонденціи началось съ начала учебнаго года? Мнѣ это кажется невозможнымъ, потому что писать письма о томъ, чего человѣкъ не знаетъ, нельзя. Ее слѣдовало бы проходить во второй годъ.

*С. С. Григорьевъ.* Это вопросъ очень живой. Чтобы коммерческая корреспонденція могла быть преподаана съ усиліемъ, ученики должны быть подготовлены, что на дѣлѣ и было. Приказчики съ торговыми терминами знакомы. У насъ имѣлось въ виду ввести корреспонденцію, потому что была боязнь, что безъ этого не будутъ интересоваться русскимъ языкомъ. Если преподавать одну грамматику, мы боялись, что ученики не будутъ заниматься, поэтому коммерческія письма явились для того, чтобы указать имъ, для чего эти письма нужны. Этотъ предметъ долженъ преподаваться позднѣе, хотя въ данномъ случаѣ это опасеніе не такъ велико, потому что это приказчики и они съ этимъ встрѣчались въ жизни и для нихъ ясно что такое бланкъ, вексель, фактура. Была большая опасность со стороны преподавателей, такъ какъ это приш-

лось преподавать учителямъ русскаго языка; они пользовались книжками и обращались къ преподавателямъ бухгалтеріи для разъясненій и это дѣло наладилось. Преподаватели бухгалтеріи указали тотъ матеріаль, который они должны пройти—и это будетъ единственный и правильный выходъ, что бѣ уроки русскаго языка пошли параллельно съ уроками корреспонденціи и бухгалтеріи.

*В. А. Халельстремъ.* Такъ какъ эти школы названы торговыми, то ведется же преподаваніе только одной торговой бухгалтеріи или же она примѣняется къ различнымъ потребностямъ фабричной, желѣзнодорожной и др. дѣятельности?

*С. С. Григорьевъ.* Въ первый годъ остановились на бухгалтеріи торговой, а затѣмъ бухгалтерію фабричную имѣется въ виду преподать на второмъ курсѣ. До сихъ поръ на этотъ счетъ установилось два мнѣнія: одно, которое стояло за то, чтобы немного сообщить съ тѣмъ, чтобы заинтересовать учениковъ и заставить ихъ пройти цѣлые два года, такъ какъ за одинъ годъ бухгалтеріи выучить нельзя; но опытъ показалъ, что въ этомъ предметѣ они двинулись быстро и мнѣніе о томъ, чтобы пройти курсъ торговой бухгалтеріи, имѣетъ большое основаніе. При полномъ учебномъ году, при двухъ урокахъ и при усердныхъ занятіяхъ ученика есть возможность курсъ бухгалтеріи закончить и пройти съ основательностью, а въ будущемъ году предположена спеціальная бухгалтерія.

*А. Е. Грузинскій.* Изъ Вашихъ объясненій видно, что курсы эти, не имѣя опредѣленныхъ, выработанныхъ программъ, организуются смотря по надобности въ зависимости отъ мѣстныхъ условій и прежде чѣмъ установить какой-нибудь курсъ, предполагалось группировать слушателей. Не было ли случаевъ, чтобы подобралась группа, настолько подготовленная, которая желала бы заниматься русскимъ языкомъ въ предѣлахъ болѣе высокихъ, чѣмъ простая грамматика?

*С. С. Григорьевъ.* Были случаи очень разнообразные. Люди, окончившіе университетъ, а ихъ было не мало (20—30) предъявляли большіе запросы, на примѣръ, о законовѣдѣніи, предполагая, что имъ прочитается полный курсъ законовѣдѣнія. Имъ было отказано, потому что для этого нужно пригласить профессоровъ и открыть большіе курсы. Что касается до знакомства съ литературой, то такихъ курсовъ нѣтъ и не предполагается, такъ какъ эти курсы подъ характеръ торговыхъ классовъ не подходятъ. Здѣсь русскій

языкъ введенъ въ предѣлахъ простой грамотности и грамматика является подспорьемъ для упражненія.

*А. Е. Грузинскій.* Но по справедливому замѣчанію Вашему, одной грамматикой нельзя заинтересовать и научить безъ общаго развитія, такъ что у Васъ были попытки ввести развивающій элементъ въ формѣ чтенія хресгоматіи?

*С. С. Григорьевъ.* Были.

*А. Е. Грузинскій.* Не было-ли попытки устроить бібліотеку?

*С. С. Григорьевъ.* Это все намѣчено, но теперь бібліотека только составляется. Комитетъ поглощенъ торговыми классами и открытіемъ торговой школы, такъ что вопросомъ о бібліотекѣ не занимался. Это дѣло нелегкое. Въ Комитетѣ 12 человекъ и они такъ увлеклись, что сидятъ тамъ каждый вечеръ, но и этого оказалось недостаточно и пригласили желающихъ изъ членовъ Общества. Дѣла много и они не успѣли всего этого устроить, но все это въ ихъ уставѣ входитъ и они должны имѣть общую бібліотеку.

*А. Е. Грузинскій.* Такимъ образомъ въ Комитетѣ опытъ пока не выдвинулъ такого вопроса, что можетъ быть въ нѣкоторыхъ случаяхъ, насаждая спеціальныя знанія, необходимо нужно думать объ общемъ развитіи, какъ ихъ основѣ?

*С. С. Григорьевъ.* Надобность есть. Всякое профессиональное образованіе будетъ шире, если основы общеобразовательныя будутъ шире и прочнѣе, но дѣло въ томъ, что общее образованіе выходитъ изъ предѣловъ вѣдомства Министерства Финансовъ и выходитъ изъ предѣловъ компетенціи Комитета и этого Общества насколько оно не можетъ обойтись безъ общаго образованія. Если бы параллельно было другое Общество для распространенія общаго образованія, то можно было бы привѣтствовать его учрежденіе.

*И. Н. Сахаровъ.* Выработано ли у васъ основныя положенія о программѣ спеціальныхъ курсовъ? Какимъ образомъ составляется программа, кто въ составленіи ея участвуетъ и кто руководитъ курсами? Принимается-ли во вниманіе желаніе слушателей? Чѣмъ болѣе интересуются слушатели? Не обнаруживалось-ли интереса къ общему образованію? Выработалъ-ли Комитетъ или та группа, которая занимается руководствомъ, занятій какіе-либо общіе руководящія принципы по соотношенію между общими знаніями и спеціальными?

*С. С. Григорьевъ.* Здѣсь рѣшено было идти практиче-

скимъ путемъ. Нужно сказать, что когда создавались эти классы, то ученики представляли что-то такое неизвѣстное и никто объ этомъ представленіи не имѣлъ и потому рѣшено было установить направленіе: выработать теоретически курсы или практически, а теперь программа намѣчена и составлена обстоятельно и подробно для тѣхъ курсовъ, которые подвергались обсужденію и теперь это вопросъ ясный. По каждому предмету эти программы есть, но онѣ составлены только на Рождествѣ и ихъ надо такъ понимать: для тѣхъ группъ, которыя теперь имѣются, онѣ подходящи, но въ будущемъ году ихъ придется измѣнить. Такихъ общихъ программъ, детально составленныхъ дѣлать нельзя, а прямо общими рубриками намѣтить и приспособлять къ данной группѣ. Общія вопросы, которые вы поставили, не возбуждались и мы старались ихъ отклонить за невозможностью рѣшить. Все это было подъ давленіемъ минутной нужды и поэтому эта практическая сторона особенно занимала вниманіе Комитета. Все остальное отложено пока на слѣдующій годъ.

*И. Н. Сахаровъ.* — Совмѣстно Комитетъ и преподаватели?

*С. С. Григорьевъ.* Да, но не всѣ приходили, а только тѣ, которые интересовались. *П. И. Леляновъ* очень этимъ интересовался.

*И. Н. Сахаровъ.* Желаніе слушателей принималось ли во вниманіе?

*С. С. Григорьевъ.* Каждый преподаватель вступалъ въ объясненія со слушателями. Преподаватели, которые становились къ слушателямъ ближе и входили въ интересы учащихся и принимали мѣры, если ученики пропустили уроки, чтобы помочь имъ возстановить пропущенное, — эти преподаватели сохраняли своихъ учениковъ въ большей мѣрѣ; у тѣхъ же преподавателей, которые придали характеръ лекціонный, дѣло шло менѣе успѣшно. Это было вскорѣ замѣчено и пошло на улучшеніе. Если по языкамъ отставали, тогда образовались подъ-группы, гдѣ давались дополнительные уроки. Надо слѣдить за ходомъ дѣла и сейчасъ-же принимать мѣры.

*И. Н. Сахаровъ.* Курсы приходилось открывать по желанію слушателей?

*С. С. Григорьевъ.* Нѣтъ, это было впередъ составлено.

*Г-нъ Карабановъ.* Желательно знать, кто эти лица по общественному положенію, которыя вошли въ составъ Комитета. Принимали-ли участіе купцы въ предварительной выработкѣ

программы? Принимали-ли участіе депутаты отъ Петербургскаго Общества приказчиковъ?

*С. С. Григорьевъ.* Биржевое купеческое Общество цѣликомъ вошло въ это Общество, затѣмъ нѣсколько представителей Гостиннаго двора. Отдѣльныхъ членовъ изъ другихъ классовъ весьма немного. Общество принимаетъ всѣ мѣры, чтобы заинтересовать купечество менѣе крупное. Что касается до Общества приказчиковъ, то я могу сказать, что прежде чѣмъ состоялось Общее Собраніе, старались привлечь Общество приказчиковъ. Ему было отправлено штукъ 500 циркуляровъ, но отвѣта не послѣдовало. Когда-же открылись курсы, то Общество приказчиковъ въ лицѣ Правленія обратилось съ просьбой организовать курсы у нихъ. Комитетъ отозвался сочувственно, но Общество представило неудобныя условія, которыя пришлось отклонять. Рѣшили открыть имъ курсы товаровѣденія и курсы бухгалтеріи. Съ одной стороны полное желаніе идти на встрѣчу Обществу приказчиковъ, а съ другой стороны оно заявило желаніе, чтобы эти Общества шли параллельно. Затѣмъ были запросы отъ мѣстнаго купечества. Калашниковское купечество просило открыть на биржѣ спеціальныя курсы, на что было отвѣчено готовностью но нельзя все сдѣлать сразу, хотя все это намѣчено. При детальной разработкѣ программы члены Комитета присутствовали въ небольшомъ числѣ, а они давали только тонъ, какъ представители практики, которые знаютъ бытъ приказчиковъ и преподаватели отвѣчали, какъ ихъ желанія можно осуществить, такъ что выработка программы шла совмѣстно.

*И. М. Богаевскій.* Преподаватели русскаго языка, желая внести интересную струю, прибѣгли къ ознакомленію съ литературой, причемъ эта мѣра была примѣнена только къ младшимъ слушателямъ, — чѣмъ это объясняется?

*С. С. Григорьевъ.* У насъ въ хрестоматіяхъ нѣтъ матеріала, который бы заинтересовалъ взрослога человѣка. Для взрослыхъ предлагалось избирать статьи дѣловаго характера, изложеніе литературное, но эта работа только что начата и предполагается составить списокъ.

*Предсѣдатель.* Позвольте поблагодарить Семень Степановича за разъясненіе вопроса. Не можемъ ли мы теперь перейти къ другому вопросу: какъ организовать классы для торговыхъ служащихъ въ Москвѣ. Когда обсуждался рефератъ С. В. Курнина, было между прочимъ указано на то, что организація



такого Общества — дѣло будущаго. Требуется организовать Общество, привлечь капиталистовъ, чтобы поставить на широкую ногу, какъ въ Петербургѣ. Въ прошлое засѣданіе было высказано, что въ нашихъ ученыхъ Обществахъ много лицъ и дѣятелей, которые могли бы посвятить свои силы бесплатному обученію и мы хотѣли устроить первый опытъ въ непродолжительномъ времени, получивъ только разрѣшеніе на устройство какихъ-либо курсовъ. Прочная организація была бы однако при условіи, что будетъ организовано Общество на подобіе Петербургскаго, гдѣ собрались бы крупные капиталы и которому Министерство Финансовъ дало бы субсидію. Мнѣ кажется, что у насъ въ Москвѣ было бы удобно, если бы такому Обществу коммерческихъ знаній было позволено входить въ сношенія съ другими Обществами, гдѣ есть интеллигентныя силы, которыя могли бы принести пользу, выработавъ программу. Мнѣ хотѣлось бы поставить вопросъ на очередь, если будетъ организовано такое Общество коммерческаго образованія съ капиталомъ, то нельзя-ли къ нему примкнуть московскимъ ученымъ Обществамъ? Я бы назвалъ нашу Коммиссію по техническому образованію, Ученый Отдѣлъ О. Р. Т. З. Это мнѣ кажется, принесло бы пользу, Не угодно-ли высказаться по этому вопросу?

*С. С. Григорьевъ.* Въ Петербургѣ это не могло такимъ образомъ состояться въ силу мѣстныхъ условій. Тамъ есть Коммиссія по техническому образованію, которая имѣетъ массу работы въ видѣ вечернихъ курсовъ для рабочихъ, въ видѣ отдѣльныхъ школъ и она уже выдѣлила изъ себя особую Коммиссію для разработки разнаго рода учебныхъ учрежденій, которыя занимаются вопросами о томъ, какимъ образомъ расширить дѣятельность Коммиссіи. Начала она работу по предложенію Городской Думы и тамъ были представители этого Общества, которое заявило участіе въ этомъ дѣлѣ. Не сомнѣнно, что такое совмѣстное участіе разнообразныхъ Обществъ чрезвычайно полезно, потому что спеціальное Общество, состоящее изъ однихъ купцовъ, нуждается въ этомъ; но созданіе такого Общества, которое бы исключительно занялось обученіемъ приказчиковъ, необходимо; оно скорѣе всего можетъ подойти къ цѣли, потому что оно служитъ связью между хозяевами и интеллигентными силами. Здѣсь важно, чтобы хозяева облегчили возможность посѣщать эти курсы, а въ этомъ въ Петербургѣ встрѣчается

препятствіе, потому что торговля продолжается до 9—10—11—12 час. ночи. На Васильевскомъ островѣ курсы находятся рядомъ съ Андреевскимъ рынкомъ, но торговля тамъ кончается въ 10 час. и прикащики не могутъ воспользоваться курсами. Это Общество, привлекая хозяевъ въ число членовъ или личнымъ знакомствомъ можетъ пропагандировать идею обученія приказчиковъ и вліять, чтобы хозяева отпускали на извѣстные дни приказчиковъ, что возможно даже безъ нарушенія интересовъ торговли. Если въ магазинѣ 5—6 человекъ, то отчего они не могутъ чередоваться? Всякое Общество, если бы пожелало открыть классы, можетъ самостоятельно открыть или придти на помощь къ Обществу.

*Предсѣдатель.* Развѣ всякое Общество можетъ открыть классы?

*С. С. Григорьевъ.* Можетъ. Всѣ коммерческія учебныя учрежденія могутъ открываться Думами, сословіями, земствами, Обществами, товариществами и отдѣльными лицами. Если отдѣльное лицо можетъ открыть торговую школу, то нѣтъ никакой причины, чтобы не разрѣшить открытіе классовъ отдѣльному Обществу. Для тѣхъ и другихъ коммерческихъ учебныхъ заведеній долженъ быть выработанъ уставъ и указано, въ какомъ отношеніи это училище будетъ находиться къ тому или другому Обществу.

*И. Н. Сахаровъ.* Мысль, выраженная г. предсѣдателемъ, о возможности привлеченія бесплатнаго труда интеллигенціи въ Москвѣ, имѣетъ за собой данныя, но думаю, что дѣло будетъ прочнѣе, если оно будетъ основано не на благотворительности. При томъ одушевленіи къ дѣлу народнаго образованія, которое теперь существуетъ, въ обществѣ конечно вполне можно надѣяться, что такіе курсы возможно открыть и при бесплатномъ участіи преподавателей, но одушевленіе можетъ пройти—и дѣло будетъ построено на пескѣ. Дѣло было бы прочнѣе, если бы мы обратились къ тому же пути, который испробованъ въ Петербургѣ. Мнѣ могутъ сказать, что въ Петербургѣ сразу собрались большіе капиталы, потому что тамъ купечество болѣе культурно и доросло до сознанія, что имѣть образованнаго приказчика есть прямой коммерческій расчетъ. Но здѣсь можно скорѣе рассчитывать на отзывчивость московскаго общества къ общественнымъ дѣламъ: мы видимъ въ Москвѣ такія пожертвованія на дѣло народнаго

образованія, предъ которыми блѣднѣютъ начинанія петербургскаго Общества. Если бы Коммиссія взяла на себя починъ и обратилась къ представителямъ московскаго купеческаго Общества, то можно быть увѣреннымъ, что мы встрѣтимъ общее сочувствіе и поддержку для этого насущно неотложнаго и жизненнаго дѣла.

*Манухинъ.* Министерство Финансовъ не обращалось къ Московскому биржевому комитету или купеческому Обществу и не останавливало ли вниманіе ихъ на этомъ вопросѣ.

*С. С. Григорьевъ.* Переговоры частнаго свойства со многими изъ представителей крупнаго купечества велись и идея эта встрѣчена сочувственно; но дѣло въ томъ, что эта идея не осуществилась, потому что эти лица были заняты вопросами образованія и не имѣли возможности спеціально заниматься торговыми классами, такъ какъ полагали, что поднимать въ одно время два вопроса—значить тормозить и тотъ, и другой. Есть основаніе предположить, что теперь времена измѣнились и можетъ быть тѣ-же лица, принципиально выражавшія сочувствіе, поднимутъ и этотъ вопросъ, если не сейчасъ, то черезъ нѣкоторое время, потому что теперь въ Москвѣ дебатруется другой крупный вопросъ о высшемъ коммерческомъ образованіи.

*В. А. Хагельстремъ* Соглашаясь въ принципѣ съ предложеніемъ К. К., что сляніе новаго Общества Коммерческаго образованія съ однимъ изъ существующихъ Обществъ весьма желательно, я долженъ указать, что для осуществленія этого дѣла необходимы крупныя суммы, какъ это видно изъ бюджета петербургскаго Общества, которое имѣетъ такой капиталъ благодаря лишь тому, что члены его имѣютъ громаднѣйшія права и преимущества, до государственной службы включительно. А потому я думаю, что для успѣшнаго выполненія намѣченной задачи, слѣдуетъ организовать новое Общество съ такими-же большими правами, какъ и въ Петербургѣ.

*Предсѣдатель.* Мы хотимъ только, чтобы Общества приняли участіе въ обсужденіи вопроса объ организаціи и о программѣ курсовъ, не предрѣшая того, какимъ образомъ извѣстное ученое общество внесетъ свой трудъ и опытъ.

*С. С. Григорьевъ.* Для меня было бы неясно сляніе. Каждое Общество существуетъ самостоятельно. Торговые классы не требуютъ большого количества средствъ: на 150—200

р. можно открыть такіе классы. Въ Харьковѣ уже сдѣланъ шагъ. Права предоставляются не членамъ Общества, а членамъ попечительныхъ совѣтовъ, которые завѣдуютъ тѣмъ или другимъ учебнымъ учрежденіемъ, но петербургскій опытъ и опытъ многихъ городовъ показываетъ, что эти права не особенно привлекаютъ. Въ этомъ Комитетѣ засѣдаютъ коммерціи совѣтники, дѣйствительные статскіе совѣтники, которые обладаютъ большими правами и состоятъ членами попечительныхъ совѣтовъ. Торговля Общества могутъ быть организованы людьми стоящими высоко, которыхъ права едва-ли могутъ интересовать.

*Н. В. Касаткинъ.* Я очень сомнѣваюсь, чтобы можно было широко рассчитывать на бесплатный трудъ учащихъ при той постановкѣ торговыхъ курсовъ, которая такъ полно и наглядно была очерчена почтеннымъ докладчикомъ въ его докладѣ и разъясненіяхъ, сдѣланныхъ разнымъ лицамъ. Если раньше неоднократно говорилось въ Комиссіи о бесплатномъ трудѣ учащихъ, такъ говорилось относительно преподаванія грамоты и общеобразовательныхъ, а не специальныхъ предметовъ: специалистовъ у насъ очень мало, трудъ ихъ цѣнится дороже, преподаваніе труднѣе и не такъ привлекательно, какъ преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ. Между тѣмъ разъясненія С. С. на меня произвели такое впечатлѣніе, что на торговыхъ курсахъ общеобразовательные предметы только *допускаются* и то въ силу крайней необходимости, тогда, когда преподаваніе специального предмета является прямо невозможнымъ, напр.— коммерческой географіи безъ знанія общей. Торгово-же промышленный Съездъ въ Нижнемъ-Новгородѣ, созванный Министерствомъ Финансовъ лѣтомъ прошлаго года и состоявшій въ большинствѣ изъ оффиціальныхъ лицъ, единогласно ходатайствовалъ, по докладу А. Г. Неболсина, о цѣломъ рядѣ облегченій относительно устройства всевозможныхъ курсовъ знаній, какъ общихъ такъ и специальныхъ. Сопоставленіе этихъ ходатайствъ съ практикою, которая установилась теперь на курсахъ, находящихся въ завѣдываніи учебныхъ учреждений Министерства Финансовъ, невольно приводитъ меня къ заключенію, — впрочемъ, можетъ быть я и ошибаюсь, — что эти важныя ходатайства Съезда не получили и не получаютъ благоприятнаго разрѣшенія, такъ какъ стоятъ въ противорѣчій съ нѣкоторыми, сегодня нами выслушанными, взглядами.

*С. С. Григорьевъ.* Я стоялъ въ предѣлахъ коммерческаго

образования и того Положенія, которое Высочайше утверждено и составляет законъ. Что касается до ходатайствъ, то мнѣ неизвѣстно, чтобы они поступили въ Министерство Финансовъ. Какъ отнесется Министръ—я сказать не могу и какое послѣдуетъ рѣшеніе—я не знаю. Предрѣшать вопросъ я положительно отказываюсь.

*Е. Н. Сафоновъ.* Мнѣ кажется, что вопросъ состоитъ въ слѣдующемъ: могутъ-ли существующія Общества, какъ напримѣръ, Комиссія по техническому образованію, Общество приказчиковъ и Учебный отдѣлъ О. Р. Т. З. устроить торговые классы и заняться всецѣло коммерческимъ образованіемъ приказчиковъ или могутъ дѣлать это только отчасти? Мнѣ думается, что они могутъ это дѣлать урывками между тѣмъ дѣломъ, которое имъ спеціальнѣе и ближе. Чтобы поставить дѣло на тѣхъ же основаніяхъ какъ въ Петербургѣ и какъ тамъ заботятся о коммерческомъ образованіи, намъ нужно создать въ Москвѣ точно такое же Общество и только тогда, когда будетъ такое Общество, оно и займется спеціально дѣломъ коммерческаго образованія. Тогда и другія Общества войдутъ въ соглашеніе и будутъ оказывать посильную помощь, напр. въ составленіи учебныхъ программъ, слѣдовательно, ближайшая задача состоитъ въ томъ, чтобы перейти отъ слова къ дѣлу т. е. и образованію Общества. И такъ намъ нужно просить предсѣдателя переговорить съ нѣкоторыми богатыми коммерсантами — купцами, чтобы они согласились составить Общество, которое бы всецѣло по утвержденіи программы приняло бы дѣло коммерческаго образованія въ свои руки и дало тоже движеніе, что и въ Петербургѣ. Помимо этого, примемъ дѣло отчасти и на себя: пусть всякій изъ насъ постарается помочь и о результатѣ сообщить К. К. До Пасхи мы можемъ переговорить со многими коммерсантами, сочувствующими этому дѣлу и тогда Общество создастся скоро, а С. С. Григорьевъ и Министерство Финансовъ помогутъ намъ зависящими средствами.

*Г-нъ Кормилицынъ.* Я хотѣлъ бы прибавить, что на полный и несомнѣнный успѣхъ дѣла можно рассчитывать тогда, когда въ этомъ дѣлѣ примутъ участіе крупные коммерсанты. Для того, чтобы это дѣло имѣло желательный успѣхъ, нужно, чтобы сами хозяева отнеслись сочувственно, тогда они этимъ будутъ облегчать и давать возможность посѣщать эти уроки. Нужно привлечь симпатіи крупнѣйшихъ коммерсантовъ.

*П. И. Манухинъ.* Ближайшій путь будетъ состоять въ соглашеніи съ Биржевымъ Комитетомъ, какъ это въ Петербургѣ. Слѣдуетъ прямо туда отнестись и тогда успѣхъ будетъ обезпеченъ.

*С. С. Григорьевъ.* Если бы Биржевой Комитетъ или Купеческое Общество приняли это дѣло на себя, то это было бы хорошо, но всѣ эти учрежденія имѣютъ свои спеціальныя задачи, такъ что заниматься этимъ дѣломъ едва ли хватитъ времени. Они могутъ способствовать пожертвованіями. Въ Харьковѣ намѣчено два пути: купеческій староста принялся за это дѣло и рѣшилъ провести его черезъ купеческую управу и сословія, но этакій случай является исключеніемъ. Общество приказчиковъ само рѣшило тоже открывать классы. Наиболее вѣрный путь будетъ спеціальное особое Общество хотя бы изъ тѣхъ же самыхъ купцовъ.

*Г-нъ Карabanовъ.* Г. докладчикъ довелъ до свѣдѣнія, что частнымъ образомъ были ведены переговоры съ крупными купцами, съ нихъ и нужно начать. Всего менѣе желательно вести дѣло канцелярскимъ образомъ.

*Предсѣдатель.* Мы пришли къ заключенію, что необходима организація особаго Общества съ привлеченіемъ капиталистовъ и желательно, чтобы всѣ члены и присутствующіе съ своей стороны помогли дѣлу привлеченія членовъ къ будущему Обществу. Въ заключеніе позвольте отъ имени всего Собранія поблагодарить С. С. Григорьева, который любезно сдѣлалъ докладъ и обстоятельныя подробныя объясненія всей организаціи общества и курсовъ.

(Аплодисменты).

*С. С. Григорьевъ.* Я долженъ благодарить за вниманіе, съ которымъ вы отнеслись къ заявленію, но эту благодарность я бы позволилъ направить по адресу того члена, который далъ возможность сообщить эти факты и который былъ создателемъ этихъ фактовъ, это именно по адресу П. И. Лелянова, которому я и отвезу вашу благодарность.

(Аплодисменты).

---

*Въ настоящее время вопросъ объ устройствѣ классовъ и курсовъ для торговыхъ служащихъ въ Москвѣ близокъ къ практическому осуществленію. Представитель Московскаго Купечества, къ которымъ я имѣю честь обращаться, весь-*

*ми сочувственно отнеслись къ идеѣ организации Общества распространенія коммерческаго образованія. Предсѣдатель Правленія Московскаго Купеческаго Общества взаимнаго кредита А. С. Вишняковъ взялъ на себя трудъ организовать собраніе учредителей Общества для выработки устава и представить уставъ на утвержденіе г. Министра финансовъ. То и другое уже исполнено и до сихъ поръ 67 учредителей подписали около 48000 рублей для новаго общества.*

Предсѣдатель Комиссіи К. Мазинъ.

12 Май 1897 г.

на соответствующее отношение к делу организационно-технической  
подготовки работы. Исполнительная  
Исполнительная Комиссия Контрактов Организации должна  
на А. С. Виноградова ввиду не соблюдения организационно-технических  
требований Организации в отношении выполнения работ по  
исполнению работ по договору. Исполнительная Комиссия  
не имеет право взыскать с Заказчика сумму в размере  
суммы, указанной в пункте 6.7 договора.

Исполнительная Комиссия Контрактов

12 мая 1997 г.

В соответствии с условиями договора, заключенного между  
Заказчиком и Исполнителем, Исполнитель обязан был  
выполнить работы по договору в соответствии с  
техническими требованиями, указанными в  
техническом задании. Однако Исполнитель  
не выполнил работы в соответствии с  
техническими требованиями, указанными в  
техническом задании, в результате чего  
работы не выполнены в срок и с  
нарушением качества. В связи с этим  
Исполнитель несет ответственность за  
невыполнение работ в соответствии с  
техническими требованиями, указанными в  
техническом задании.

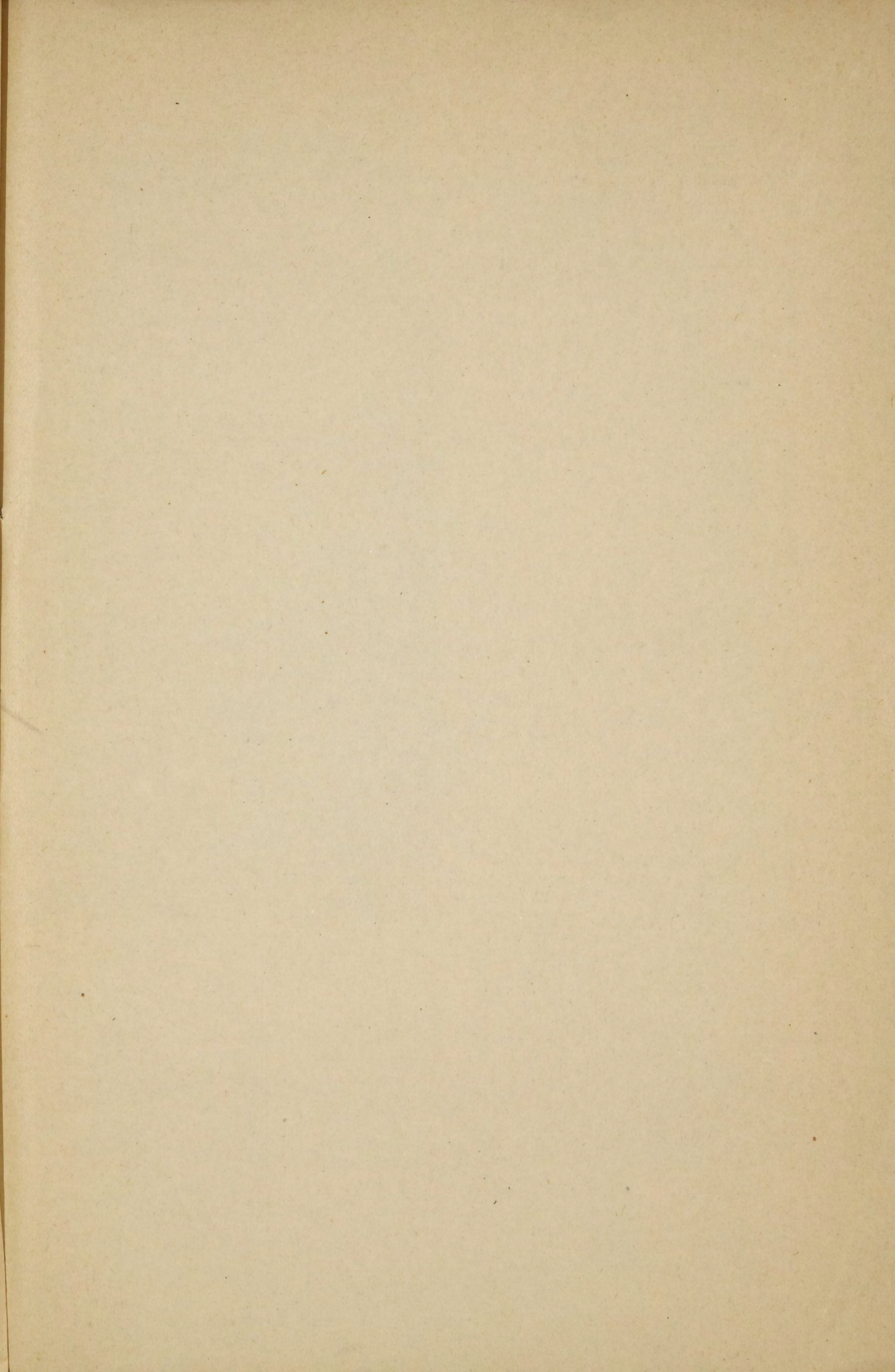
Исполнительная Комиссия

В соответствии с условиями договора, заключенного между  
Заказчиком и Исполнителем, Исполнитель обязан был  
выполнить работы по договору в соответствии с  
техническими требованиями, указанными в  
техническом задании. Однако Исполнитель  
не выполнил работы в соответствии с  
техническими требованиями, указанными в  
техническом задании, в результате чего  
работы не выполнены в срок и с  
нарушением качества. В связи с этим  
Исполнитель несет ответственность за  
невыполнение работ в соответствии с  
техническими требованиями, указанными в  
техническом задании.

Исполнительная Комиссия

В соответствии с условиями договора, заключенного между  
Заказчиком и Исполнителем, Исполнитель обязан был  
выполнить работы по договору в соответствии с  
техническими требованиями, указанными в  
техническом задании. Однако Исполнитель  
не выполнил работы в соответствии с  
техническими требованиями, указанными в  
техническом задании, в результате чего  
работы не выполнены в срок и с  
нарушением качества. В связи с этим  
Исполнитель несет ответственность за  
невыполнение работ в соответствии с  
техническими требованиями, указанными в  
техническом задании.





**Постоянною Комиссією при Московскомъ Отдѣленіи Императорскаго Русскаго Техническаго Общества изданы слѣдующіе доклады:**

№ 1. Н. В. Касаткинъ—Ручной трудъ въ общеобразовательныхъ школахъ, какъ первая ступень техническаго образованія . . . . .	15 к.
№ 2. Н. В. Тулуповъ—Воскресныя чтенія для рабочихъ на заводѣ К. Тиль и К <sup>о</sup> въ Москвѣ . . . . .	10 "
№ 3. А. М. Мироновъ—О мѣрахъ къ улучшенію фабричной промышленности въ художественномъ отношеніи . . . . .	10 "
№ 4. А. В. Погожевъ—Содѣйствіе русской промышленности въ санитарно-техническомъ отношеніи . . . . .	20 "
№ 5. С. С. Григорьевъ и С. В. Курнинъ—Распространеніе образованія среди торговыхъ служащихъ . . . . .	20 "
№ 6. Ф. А. Даниловъ—Нѣсколько замѣчаній по поводу Проекта Положенія объ устройствѣ и содержаніи промышленныхъ заведеній и о надзорѣ за производствомъ въ нихъ работъ . . . . .	10 "

Складъ изданій Московской Комиссіи въ книжномъ магазинѣ Н. И. Тихомирова, Кузнецкій мостъ.

**Труды 2-го Съѣзда**

русскихъ дѣятелей по техническому и профессиональному образованію въ Россіи печатаются и въ 1897 г. поступятъ въ продажу:

Рѣчи, произнесенныя на торжественныхъ общихъ собраніяхъ — р.	60 к
Труды I секціи высшихъ учебныхъ заведеній . . . . .	1 " 25 "
"  II  "  реальныхъ училищъ . . . . .	2 " 50 "
"  III  "  среднихъ и низшихъ технич. училищъ . . . . .	2 " — "
"  IV  "  сельско-хозяйственнаго образованія . . . . .	1 " 75 "
"  V  "  коммерческаго образованія . . . . .	3 " 50 "
"  VI  "  женскаго профессиональнаго образованія . . . . .	2 " 50 "
"  VIII  "  мореходныхъ школъ . . . . .	1 " 50 "
"  IX  "  общихъ вопросовъ, касающихся профессиональнаго образованія . . . . .	3 " — "
"  X  "  школьной гигиены и физическихъ упражненій . . . . .	1 " 25 "
"  XI  "  графическихъ искусствъ . . . . .	— " 60 "
"  XII  "  обученія слѣпыхъ, глухонѣмыхъ и ненормальныхъ дѣтей . . . . .	1 " — "
"  XIII  "  ручного труда въ общеобразовательной школѣ . . . . .	1 " — "
"  XIV  "  ремесленнаго ученичества въ мастерскихъ . . . . .	1 " 50 "
Въ трудахъ секцій заключаются доклады, отчеты о засѣданіяхъ съ изложеніемъ преній, резолюціи и постановленія.	
Мотивированныя резолюціи Съѣзда по всѣмъ секціямъ и докладъ экспертной комиссіи по выставкѣ при Съѣздѣ . . . . .	2 " — "
Каталогъ выставки съ краткимъ описаніемъ экспонировавшихся школъ . . . . .	— " 20 "
Полные труды по всѣмъ секціямъ . . . . .	25 " — "

Постоянною Комиссією по техническому образованію при Императорскомъ Русскомъ Техническомъ Обществѣ въ С.-Петербургѣ издается педагогическій журналъ:

**Техническое образованіе.**

Подписная цѣна: за годъ безъ доставки 2 руб., съ доставкою 2 руб. 50 к., съ пересылкою 3 руб.

Въ пользу школъ Императорскаго Русскаго Техническаго Общества издано: „Экономическая оцѣнка Народнаго образованія“ очерки И. И. Янжула, А. И. Чупрова и Е. К. Янжуль съ приложеніемъ извлеченій изъ докладовъ Л. Л. Гавришева, П. М. Шестанова, Ф. А. Данилова, А. И. Горбунова. . . . . — р. 50 к.