

29316

June 1907

Handwritten text, possibly a signature or date, appearing as a faint, mirrored bleed-through from the reverse side of the page.

Faint, illegible markings or text located in the lower right quadrant of the page, possibly bleed-through or very light handwriting.

29316.



Ноябрь 1907. и Декабрь 1907.

86657

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

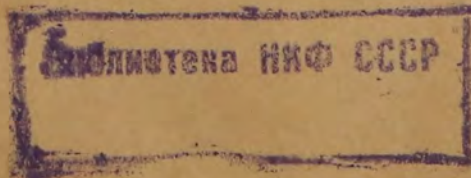
ДѢЯТЕЛЬНОСТЬ ВЯТСКАГО ЗЕМСТВА ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ¹⁾.

(1867—1906 гг.).

I.

Земскія учрежденія ввели въ крестьянскую жизнь школу и въ этомъ ихъ историческая заслуга. Тѣмъ любопытнѣе разсмотрѣть земскую дѣятельность въ этомъ направленіи тамъ, гдѣ земство, по своему составу, является по преимуществу *крестьянскимъ*, а къ такому типу земствъ принадлежитъ—вятское.

¹⁾ Матеріаль для настоящаго очерка почерпнуть нами, преимущественно, изъ слѣдующихъ источниковъ: „Труды мѣстныхъ комитетовъ о нуждахъ сельско-хозяйственной промышленности. X. Вятская губернія“. С.-Пб. 1903 г.—„Сводъ трудовъ мѣстныхъ комитетовъ по 49 губерніямъ Европейской Россіи“. Вып. III. Просвѣщеніе. Составилъ Н. Л. Петерсонъ. С.-Пб. 1904 г.—Отчетъ по ревизіи земскихъ учреждений Вятской губерніи. Томъ II. С.-Пб. 1905 г.—„Ислѣдованіе положенія начальнаго народнаго образованія въ Вятской губерніи, съ проектомъ школьной сѣти для введенія всеобщаго обученія“. Изд. Вятскаго губернскаго земства.—„Памятная книжка Вятскаго статистическаго комитета на 1904 годъ“.—Г. Фальборкъ и В. Чарнолусскій. „Внѣшкольное образованіе“. Систематическій сводъ законовъ, распоряженій, правилъ и т. д. С.-Пб. 1905 г.—Вл. Акимовъ. „Книга въ деревнѣ“, статья въ *Журн. Мин. Нар. Просв.* за 1906 годъ, книга IX (глава 5-ая).—С. И. Анциферовъ. „Справочная книга по низшему образованію“. Годъ первый. С.-Пб. 1905 г.—„Записка по вопросу о всеобщемъ начальномъ обученіи, съ приложеніемъ свѣдѣній о начальномъ образованіи въ Россіи за 1903 годъ“ (приложеніе къ представленію министерства народнаго просвѣщенія о введеніи всеобщаго обученія въ Россійской Имперіи). С.-Пб. 1906 г.—„Вятская Газета“.—Журналы губернскихъ и уѣздныхъ земскихъ собраній Вятской губерніи; доклады губернской и уѣздныхъ управъ и т. д. Прочіе источники указаны въ текстѣ очерка.



39

Событія послѣднихъ лѣтъ потрясли земское хозяйство и разстроили земскую просвѣтительную работу, и потому не по этимъ годамъ, внесшимъ въ мѣстную культурную жизнь, наряду съ освободительными стремленіями, чисто деструктивный элементъ, приходится судить о качествахъ и результатахъ этой работы. Одновременно успѣшность ея затруднялась своеобразными географическими и бытовыми условіями Вятской губерніи, представляющей собою обширный и разноплеменный край, благодаря чему понесенные земствомъ труды и затраты дали, быть можетъ, меньшій результатъ, чѣмъ можно было предполагать.

Нельзя, во всякомъ случаѣ, отрицать того безспорнаго факта, что вятское земство за время своего существованія проявило совершенно выдающуюся энергію по созданію доступнаго для всего населенія губерніи начальнаго образованія, что особенно цѣнно, если мы примемъ въ соображеніе не всегда благопріятныя условія для такой просвѣтительной работы. По имѣющимся у насъ свѣдѣніямъ, въ Вятской губерніи насчитывалось въ 1903 году, при населеніи въ $3\frac{1}{2}$ милліона душъ, свыше 1.095 земскихъ школъ съ 85.243 учащимися, и расходъ земства на народное образованіе составлялъ 1.671.000 рублей, превосходя расходъ московскаго земства на тотъ же предметъ болѣе, чѣмъ на 500 тысячъ рублей.

Такихъ результатовъ вятское земство добилось путемъ долготѣрныхъ упорныхъ усилій. При введеніи земскихъ учрежденій въ этой губерніи, болѣе или менѣе правильно организованными сельскими начальными школами являлись лишь училища, открытыя по распоряженію бывшей палаты государственныхъ имуществъ и содержавшіяся на особый сборъ съ бывшихъ государственныхъ крестьянъ. Школы этого типа насчитывалось въ 1867 году всего 216, при чемъ содержаніе ихъ, согласно докладу, представленному экстренному губернскому земскому собранію 30-го мая 1867 года, обходилось всего въ 33.092 рубля, что составляло въ среднемъ по 153 руб. на школу, не считая квартиры и отопленія, такъ какъ школы помѣщались въ спеціально выстроенныхъ зданіяхъ, а отопленіе отпускалось изъ казенныхъ лѣсовъ.

Уже въ то время населеніе губерніи достигало болѣе 2 милліоновъ душъ, распредѣленныхъ, при томъ, крайне неравномѣрно по ея территоріи. Поэтому вышеуказанное количество школъ было совершенно ничтожнымъ, и вниманіе уѣздныхъ земскихъ учрежденій, тотчасъ же послѣ ихъ открытія, естественно обратилось на развитіе школьнаго дѣла.

Губернское земство первоначально не приняло участія въ расширеніи сѣти, сосредоточивъ свою дѣятельность по народному образованію преимущественно на заботахъ о подготовленіи учительскаго персонала, состоявшаго въ то время болѣе чѣмъ на половину изъ членовъ церковныхъ причтовъ, которыхъ отъ занятій въ школахъ часто отвлекало исполненіе ихъ прямыхъ обязанностей. Однако и на первыхъ порахъ губернское земство стало проявлять извѣстный интересъ къ общему ходу дѣла начальнаго образованія. Такъ, до 1874 года включительно въ губернское земское собраніе вносятся подробные доклады о состояніи этого дѣла и въ отдѣльныхъ случаяхъ изъ суммъ губернскаго земства даются даже небольшія пособія нѣкоторымъ наиболѣе нуждавшимся школамъ, преимущественно—открытымъ частными лицами.

Въ первое же пятилѣтіе послѣ введенія земскихъ учрежденій школьное дѣло стало быстро расти, о чемъ свидѣлствуютъ слѣдующія цифры, почерпнутыя изъ упомянутыхъ нами выше докладовъ:

Г о д а:	Ч и с л о:		Расходъ земства:	Въ среднемъ приходится на школу:	
	Школъ.	Учащихся.		Учащихся.	Расхода.
1868 . . .	284	8.648	108.000 руб.	30	380 руб.
1869 . . .	342	12.381	110.000 „	36	322 „
1870 . . .	345	12.296	130.000 „	36	377 „
1871 . . .	354	14.437	150.000 „	41	424 „
1872 . . .	390	18.367	198.000 „	47	508 „

Съ теченіемъ времени ростъ количества школъ сталъ нѣсколько замедляться по мѣрѣ возрастанія числа учащихся въ нихъ, болѣе чѣмъ удвоившагося за пять лѣтъ. Расходы же земства на школы постоянно росли, что объяснялось не только желаніемъ земства улучшить качества школьнаго преподаванія путемъ лучшаго подбора учителей, но и тѣмъ обстоятельствомъ, что извѣстная доля расходовъ на школы, пополнявшаяся прежде сельскими обществами, перешла на бюджетъ земства.

Въ 1873 году въ Вятской губерніи было уже 469 начальныхъ училищъ съ почти 23.000 учащихся, изъ которыхъ собственно на земскій счетъ содержалось 430 училищъ съ 21.000 учащихся, а расходъ земства опредѣлялся суммою въ 203.000 рублей, т. е. въ сред-

немъ по 472 руб. на школу ¹⁾). Распредѣленіе училищъ по уѣздамъ и участіе земствъ въ ихъ содержаніи были до крайности разнообразны и неравномѣрны. Одинъ изъ наиболѣе населенныхъ—Уржумскій уѣздъ имѣлъ, напримѣръ, всего лишь 22 школы; въ Малмыжскомъ уѣздѣ ихъ было 45; въ Сарapulьскомъ же болѣе 80, съ числомъ учащихся болѣе 4.000, т. е. въ нихъ находилось около пятой части общаго числа учащихся въ земскихъ школахъ всей губерніи, тогда какъ населеніе уѣзда составляло менѣе одной седьмой общаго ея населенія. О неравномѣрности школьной сѣти можно судить, напримѣръ, потому, что въ Елабужскомъ уѣздѣ, гдѣ тогда на 86.000 русскихъ приходилось 66.000 инородцевъ, для послѣднихъ не было ни одной школы.

Заботы о лучшемъ оборудованіи школъ въ отношеніи приспособленія помѣщеній и соотвѣтственнаго подбора учителей замедлили въ послѣдующіе годы численный ростъ училищъ. Повліяли на это и опасенія чрезмѣрнаго увеличенія земскаго обложенія, къ чему земскія собранія, образованныя по положенію 1864 года и состоявшія преимущественно изъ крестьянъ и землевладѣльцевъ, несшихъ почти всю тяжесть земскихъ расходовъ, относились особенно осмотрительно, развивая параллельно и другія отрасли земскаго хозяйства.

Съ введеніемъ земскаго положенія 1890 года характеръ дѣятельности земствъ сильно измѣнился. Преобладаніе среди гласныхъ получили владѣльцы городскихъ и другого рода неземельныхъ имуществъ, для которыхъ увеличеніе земскаго обложенія, благодаря малоцѣнности большинства этихъ имуществъ, не было особою тягостью. Если учесть это обстоятельство, а также то, что гласные отъ сельскихъ обществъ стали, по порядку ихъ избранія, еще болѣе зависимыми отъ администраціи,—невольно бросится въ глаза быстрый ростъ земскихъ расходовъ по народному образованію и стремленіе къ увеличенію числа школъ. Чтобы убѣдиться въ этомъ, достаточно обратить вниманіе на то, что общій расходъ земствъ на народное образованіе, составлявшій еще въ 1895 году лишь 577.600 рублей, т. е. увеличившійся за 22 года съ небольшимъ на 300.000 руб., въ послѣдующее десятилѣтіе возросъ до 1.670.000 руб., т. е. на 1.100.000 рублей. Въ эту цифру входитъ 417.000 руб. изъ бюджета губернскаго земства, общая сумма расходовъ котораго на народное образованіе за 10 лѣтъ до того была менѣе 50.000 рублей въ годъ.

¹⁾ Докладъ о положеніи школьнаго образованія, представленный очередному губернскому земскому собранію 1873 года.

Это явленіе необходимо поставить въ тѣснѣйшую связь съ наглядными результатами практической пользы земскихъ опытовъ по насажденію просвѣщенія въ темной крестьянской массѣ, оцѣненныхъ многочисленными (сравнительно съ другими губерніями) представителями крестьянства, входившими въ составъ гласныхъ вятскаго земства.

Одновременно возросли и расходы губернскаго земства на народное образованіе вслѣдствіе его болѣе активнаго участія въ этомъ дѣлѣ. Въ 1895 году, по инициативѣ предсѣдателя губернской управы А. И. Батуева, губернское земство рѣшило выступить въ болѣе дѣятельной роли по народному образованію и приходитъ на помощь уѣзднымъ земствамъ въ открытіи начальныхъ училищъ. По постановленію губернскаго собранія отъ 11-го декабря 1895 года, уѣзднымъ земствамъ ассигновано было ежегодное пособіе въ 150.000 рублей на покрытіе части расходовъ по содержанію вновь открываемыхъ этими земствами школъ, кромѣ 8.000 рублей изъ процентовъ со специально образованнаго передъ тѣмъ въ память бракосочетанія Ихъ Императорскихъ Величествъ капитала въ 200.000 рублей. Вслѣдъ затѣмъ губернское земство постепенно отчислило сначала 50.000 руб., а потомъ 100.000 руб., изъ запаснаго капитала для выдачи уѣзднымъ земствамъ безпроцентныхъ ссудъ на постройку школьныхъ зданій, начало оказывать пособіе уѣзднымъ земствамъ на открытіе библиотекъ, на устройство педагогическихъ курсовъ и учительскихъ сѣздовъ, выдавать ежегодныя пособія на каждую женскую гимназію, преобразованную изъ прогимназіи, а также и на мужскія гимназіи, прогимназіи и реальныя училища, выразило готовность на участіе въ процентныхъ прибавкахъ къ учительскимъ содержаніямъ и, вообще, начало приходитъ на помощь уѣзднымъ земствамъ въ ихъ затратахъ по народному образованію. Помимо того, губернское земство принимало и непосредственныя мѣры къ развитію народнаго образованія—изданіемъ народной газеты, учрежденіемъ при сельскихъ обществахъ библиотечекъ, бесплатной раздачей книгъ и т. д.

Съ усиленіемъ въ 90-хъ годахъ интереса въ губернскомъ земствѣ къ дѣлу народнаго образованія, въ губернскія собранія стали поступать подробныя доклады о ходѣ этого дѣла. Въ нихъ обрисовывалась дѣятельность всѣхъ вятскихъ земствъ, и ни одинъ докладъ не вызывалъ столько преній, какъ докладъ о народномъ образованіи. Такъ продолжалось до послѣднихъ лѣтъ. Всѣ существенныя вопросы по народному образованію обсуждались губернскимъ собраніемъ; въ немъ же обсуждались вопросы о всеобщемъ обученіи, о разработкѣ

школьной сѣти, объ изысканіи средствъ для распространенія въ губерніи образованія, о школьныхъ попечительствахъ и проч. Не завѣдывая, какъ и раньше, непосредственно народными школами, но ассигнуя вышеупомянутыя пособія уѣзднымъ земствамъ на разныя отрасли образованія, обставляя эти пособія, однако, извѣстными условіями, губернское земство мало-по-малу взяло въ свои руки фактическое направленіе дѣятельности уѣздныхъ земствъ, вызывая ихъ на тѣ или другія мѣропріятія.

Учрежденная губернскимъ земскимъ собраніемъ въ 1865 году при губернской управѣ особая коммиссія для разработки вопросовъ по начальному образованію единогласно признала, что губернское земство не должно ограничиваться однимъ только ассигнованіемъ въ пособіе уѣзднымъ земствамъ на дѣло народнаго образованія и распредѣленіемъ этой суммы между уѣздами пропорціонально размѣрамъ платежа послѣднихъ въ губернской земской сборъ, а должно оставить за собою и общую руководящую роль въ дѣлѣ расходованія уѣздными земствами причитающихся имъ въ пособіе по разверткѣ суммъ, опредѣливъ нормальный размѣръ пособія на вновь открываемыя школы каждаго типа въ отдѣльности, въ остальномъ же (какъ-то: въ опредѣленіи числа школъ въ томъ или другомъ уѣздѣ, въ выборѣ типа школы для той или другой мѣстности уѣзда и проч.) необходимо предоставить всецѣло инициативу уѣзднымъ земствамъ, какъ болѣе знакомымъ съ мѣстными условіями и имѣющимъ за собою солидный опытъ въ народно-школьномъ дѣлѣ.

Это разграниченіе сферы дѣятельности губернскаго и уѣздныхъ земствъ имѣло, однако, болѣе теоретическое, чѣмъ практическое значеніе, такъ какъ, за рѣдкими исключеніями, уѣздныя земства, желая воспользоваться наибольшою возможною помощію отъ губернскаго земства, получающаго средства отъ тѣхъ же уѣздныхъ плательщиковъ, обычно стали направлять свою дѣятельность къ развитію тѣхъ сторонъ дѣла, на которыя губернское земство давало наибольшія пособія.

Такимъ образомъ вліяніе губернскаго земства на дѣятельность уѣздныхъ земствъ по народному образованію постоянно усиливалось, чему способствовало въ новѣйшее время учрежденіе особаго совѣщанія предсѣдателей управъ совмѣстно съ составомъ губернской управы. Въ этомъ совѣщаніи обсуждались, между прочимъ, вопросы о коллективныхъ школьныхъ попечительствахъ, о завѣдывающихъ внѣшкольнымъ образованіемъ, объ учительскихъ сѣздахъ и педаго-

тическихъ курсахъ, о книжныхъ складахъ, о новыхъ пособіяхъ со стороны губернскаго земства, о желательности распространенія четвертыхъ отдѣленій при начальныхъ училищахъ и т. д. Мало-по-малу, слѣдовательно, губернское земство стало регуляторомъ земской жизни въ разныхъ уѣздахъ, оказывая помощь тамъ, гдѣ она была неотложнѣе.

Опека губернскаго земства повела къ извѣстному ослабленію самодѣятельности въ уѣздахъ. Такъ, въ губернскомъ земскомъ собраніи 1902 года, при обсужденіи вопроса объ отмѣнѣ закона о предѣльности обложенія, указывалось, что всѣ уѣздныя земства стремятся взвалить на губернскую смѣту свои прямые расходы: въ уѣздныхъ земствахъ, какъ только поднимается вопросъ о какомъ-нибудь новомъ расходѣ, сейчасъ же начинаютъ раздаваться голоса, что „этотъ расходъ нужно отнести на губернскій счетъ“...

Если, однако, принять во вниманіе значительность результатовъ, достигнутыхъ въ области народнаго образованія именно благодаря дѣятельному участію и объединяющей роли губернскаго земства, то установившійся порядокъ надо признать далеко не плохимъ, хотя, какъ показываютъ цифровыя данныя, имъ мало достигалась главная цѣль губернскаго земства — урегулированіе дѣятельности отдѣльныхъ уѣздовъ. Напримѣръ, число жителей на одну школу по даннымъ 1902 года колеблется отъ 2.055 въ Слободскомъ уѣздѣ до 4.431 въ Котельничскомъ, при чемъ число жителей на одного ученика въ этихъ уѣздахъ 30 и 52. Это разнообразіе въ развитіи народнаго образованія нѣсколько смягчалось наличностью церковно-приходскихъ школъ, которыя уравниваютъ слишкомъ рѣзкія различія отдѣльныхъ уѣздовъ.

При введеніи земскихъ учрежденій въ Вятской губерніи въ 1867 году расходъ на низшія школы составлялъ, какъ мы видѣли, всего 33.092 рубля. О дальнѣйшемъ постепенномъ ростѣ бюджетовъ народнаго образованія, сравнительно съ общими бюджетами земствъ, можно судить по даннымъ слѣдующей таблицы: (см. табл. на стр. 8).

Процентное отношеніе смѣтныхъ ассигнованій всѣхъ земствъ Вятской губерніи на народное образованіе къ общему ихъ бюджету, какъ видно изъ этой таблицы, первоначально повышалось и составляло въ 1880 году 21,8%, а въ 1885 году 23, 2%, затѣмъ оставалось нѣкоторое время безъ движенія и даже въ 1895 году понизилось до 22%. Изъ этой же таблицы ясно видно, насколько мало было первоначальное участіе губернскаго земства въ дѣлѣ народнаго образова-

Г О Д А.	Всѣхъ расхо- довъ губерн- скихъ и уѣзд- ныхъ земствъ.	Расходы гу- бернскаго и уѣздныхъ земствъ по на- родному обра- зованію.	% отношеніе.	Всѣхъ расхо- довъ губерн- скаго земства.	Расходы губернскаго земства на народное образованіе.	% отношеніе.	Всѣхъ расхо- довъ уѣзд- ныхъ земствъ.	Расходы уѣзд- ныхъ земствъ на народное образованіе.	% отношеніе.
1870	1.170.958	169.086	14,4	223.239	35.600 ¹⁾	15,9	947.719	133.486	14,1
1875	1.692.818	334.868	19,8	372.147	42.050	11,3	1.320.671	292.818	22,2
1880	1.907.417	416.721	21,8	451.729	38.780	8,6	1.456.688	377.941	25,9
1885	1.895.546	439.603	23,2	276.086	43.530	15,8	1.619.460	396.073	24,4
1890	1.969.027	456.682	23,2	317.329	41.600	13,1	1.651.698	415.082	25,1
1895	2.646.700	582.309	22,0	541.394	66.430	12,3	2.105.306	515.879	24,5
1900	4.203.852	1.364.415	32,5	1.308.531	343.775	26,3	2.895.321	1.020.640	35,2
1904	5.136.919	1.671.620	32,5	1.691.722	416.981	24,6	3.445.197	1.254.639	36,4

¹⁾ Въ томъ числѣ 25.000 руб. на содержаніе земскаго реальнаго училища.

нія: ассигнованія его за время съ 1870 года по 1890 г. возросли лишь на 6.000 руб., составляя въ послѣднемъ году лишь 41.600 руб., а за вычетомъ 25.000 руб. на содержаніе реального училища, ничего общаго собственно съ народнымъ образованіемъ не имѣющаго, всего 16.000 руб. Со второй же половины 90-хъ годовъ, когда губернское земство стало принимать дѣятельное участіе въ дѣлѣ начальнаго образованія и своими ассигнованіями побуждать къ большей дѣятельности уѣздныя земства, сумма земскихъ расходовъ по всей губерніи на этотъ предметъ быстро возросла, достигнувъ въ 1900 году 1.364.415 руб. вмѣсто 582.309 руб., ассигнованныхъ по смѣтамъ на 1895 годъ, и составила 32,5% всѣхъ земскихъ бюджетовъ губерніи вмѣсто указанныхъ выше 22%, исчисленныхъ за 1895 годъ. Сумма расходовъ губернскаго земства за то же пятилѣтіе возросла до 343.775 руб. вмѣсто 66.430 руб., т. е. до 26,3% общаго бюджета губернскаго земства вмѣсто 12,3%. Сумма расходовъ уѣздныхъ земствъ на народное образованіе возросла до 1.020.640 руб. вмѣсто 515.879 руб., назначенныхъ на тотъ же предметъ по смѣтамъ на 1895 г., и процентное отношеніе этихъ расходовъ къ общему бюджету ихъ увеличилось за то же время съ 24,5% до 35,2%. На 1904 г. сумма ассигнованій по бюджетамъ всѣхъ земствъ Вятской губерніи на народное образованіе, равняясь 1.671.620 руб., составляетъ уже 32,5% общаго ихъ бюджета, при чемъ въ бюджетѣ губернскаго земства она показана въ 416.981 руб., т. е. 24,6% бюджета, а въ бюджетахъ уѣздныхъ земствъ она равняется 1.254.639 руб. или 36,4%. Изъ общей суммы расходовъ по народному образованію за указанный годъ на долю губернскаго земства приходилось бы, такимъ образомъ, около 25%, на долю же уѣздныхъ земствъ — около 75%, но такъ какъ по смѣтамъ уѣздныхъ земствъ приведены и расходы, произведенные за счетъ губернскаго земства, которыхъ по отдѣлу народнаго образованія показано по смѣтѣ губернскаго земства на 1903 годъ 237.025 руб., то, исключивъ эти расходы, необходимо признать, что изъ бюджетовъ уѣздныхъ земствъ на народное образованіе расходуется собственно лишь 1.017.614 руб., т. е., слѣдовательно, общій расходъ всѣхъ земствъ составитъ въ дѣйствительности лишь 1.434.595 руб., изъ которыхъ на долю губернскаго земства приходится нѣсколько болѣе 29%.

Вятская губернія, въ итогѣ, занимаетъ первое мѣсто въ ряду земскихъ губерній, какъ по общей суммѣ расходовъ земства на народное образованіе, такъ и по процентному отношенію къ общему

бюджету, и уступаетъ только одной Московской губерніи по цифрѣ расхода на этотъ предметъ на каждую душу населенія.

Въ 1903 году собственно на содержаніе начальныхъ народныхъ училищъ Вятской губерніи, подвѣдомственныхъ министерству народнаго просвѣщенія и училищнымъ совѣтамъ, израсходовано было:

Изъ суммъ государственнаго казначейства	92.763	руб.	29	к.
Отъ мѣстныхъ земствъ	954.217	"	11	"
„ городскихъ обществъ	18.838	"	01	"
„ сельскихъ „	10.089	"	80	"
Изъ пожертвованій постоянныхъ	15.822	"	39	"
„ „ единовременныхъ	6.357	"	86	"
<hr/>				
Всего	1.098.088	руб.	46	к.

На земства пришлось, такимъ образомъ, почти 87% всѣхъ указанныхъ расходовъ. Сравнительно ничтожный размѣръ ассигнованій сельскихъ обществъ объясняется отчасти тѣмъ, что и въ земскихъ сборахъ лица сельскаго состоянія являются подавляющимъ большинствомъ плательщиковъ, отчасти же тѣмъ, что сельскія общества, помимо непосредственныхъ денежныхъ взносовъ, иногда участвуютъ въ отводѣ для училищъ квартиръ, съ предоставленіемъ освѣщенія и отопленія натурою.

По всѣмъ имѣющимся въ губерніи начальнымъ школамъ, участіе въ расходахъ по содержанію ихъ различныхъ вѣдомствъ и учрежденій выразилось въ 1902 году (согласно изданнымъ Вятскимъ губернскимъ земствомъ изслѣдованіямъ) въ слѣдующихъ процентахъ:

Министерства народнаго просвѣщенія	3,9%
Синола	17,2%
Земства	74,1%
Городскихъ и сельскихъ обществъ	2,5%
Отъ частныхъ лицъ и другихъ	2,3%

Средній же расходъ на каждого учащагося и на каждого окончившаго курсъ училища въ земскихъ начальныхъ школахъ составлялъ:

Расходы на одного.

У ѣ з д ы.	Окончившаго безотн. пола.		Учащагося.	
	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.
Вятскій	87	50	12	42
Глазовскій	69	45 ¹ / ₂	9	46 ¹ / ₂

Елабужскій.	62	93	9	35
Котельничскій	50	51	10	10
Малмыжскій.	79	54	11	17
Нолинскій.	68	34	12	39
Орловскій	48	36	8	88
Сарапульскій.	99	21	10	44
Слободской.	30	—	10	70
Уржумскій.	66	37	10	97
Яранскій.	90	80 ¹ / ₂	11	62 ¹ / ₂

По всѣмъ уѣздамъ въ среднемъ 68 45 10 68

Любопытно, что въ то время, когда расходъ на одного учащагося болѣе или менѣе однообразенъ въ разныхъ уѣздахъ и нигдѣ не отстываетъ рѣзко отъ средняго по губерніи, расходъ на одного окончившаго курсъ колеблется въ предѣлахъ отъ 30 руб. въ Слободскомъ уѣздѣ до 99 руб. 21 к. въ Сарапульскомъ уѣздѣ. Нѣтъ никакого основанія объяснять себѣ это рѣзкое различіе между отдѣльными уѣздами лучшимъ или худшимъ составомъ въ нихъ педагогическаго персонала. Равнымъ образомъ нельзя объяснить себѣ это явленіе и большимъ переполненіемъ училищъ, такъ какъ въ этомъ отношеніи Слободской и Сарапульскій уѣзды не представляютъ различія: въ первомъ приходится 68, а во второмъ 72 учащихся на каждую школу. Въроятнѣе всего, стремленіе поднять расходы на народное образованіе не всегда соразмѣрено съ потребностями и условіями жизни мѣстнаго населенія, представляющаго по отдѣльнымъ уѣздамъ Вятской губерніи значительное разнообразіе.

Такъ какъ приблизительная численность сельскаго населенія въ 1902 достигла 3.260.000 душъ, то расходъ на народное образованіе составлялъ въ этомъ году 39 коп. на душу, въ томъ числѣ за счетъ губернскаго земства около 11 коп., а остальные—за счетъ уѣздныхъ земствъ. Дѣйствительно произведенные въ 1902 году расходы на народное образованіе по земствамъ и статьямъ, съ указаніемъ размѣра расхода, падающаго на душу населенія, приводятся нами въ ниже-слѣдующей таблицѣ (см. табл. на стр. 12 и 13).

Таблица показываетъ, что наибольшая сумма расходовъ на народное образованіе за 1902 годъ приходилась на Сарапульскій уѣздъ (около 138.000 р.), а по отношенію къ общему бюджету наибольшія затраты произведены Орловскимъ (40,35%) и Уржумскимъ (39,1%) земствами, наименьшія—Котельничскимъ (29,2%). Наивысшій расходъ

У Ѣ З Д Ы.	Н А Р О Д Н О Е							О Б Р А З О В А Н І Е.									
	Содержаніе земскихъ школъ.	Пособія на содержаніе церковно-ходскихъ школъ и школъ грамотности.	Пособія на содержаніе казенныхъ учебныхъ заведеній.	Пособія учебнымъ заведеніямъ, содержимымъ на счетъ частныхъ и общественныхъ средствъ.	Расходы по надзору за школами.	Расходы на учебныя пособія и классныя принадлежности.	Расходы на подготовку учительскаго персонала.	Пособія и награды учителямъ и учащимся.	Содержаніе земскихъ стипендіатовъ.	Общія мѣры по распространенію образованія среди населенія.	Постройка и ремонтъ школьныхъ зданій.	И Т О Г О.	% къ общему бюджету.	Изъ пособій отъ губернскаго земства.	Населеніе уѣздовъ (сельское) въ тысячахъ душъ.	Расходы на душу сельскаго населенія въ копейкахъ.	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.
Вятскій	48.601,98	2.000	600	—	—	6.750,15	254,92	2.618,95	992,36	2.319,25	1.038,44	65.176,05	37,2	14.031	187	27,3	34,9
Глазовскій	73.918,05	2.000	27.040,14	400	1.500	11.573,91	—	2.363	1.604,33	2.393,72	—	122.793,15	33,47	19.500 ¹⁾	406	25,3	30,2
Елабужскій	55.231,21	550	5.321	150	1.312,50	7.144,55	903	143,55	580	1.484	1.473,66	74.293,47	35	13.850	236	25,6	31,5
Котельничскій	52.938,19	7.744	2.460	1.800	1.800	7.566,67	—	325	1.340	1.746,10	11.734,47	89.454,43	29,16	10.322	319	24,8	28,0
Малмыжскій	58.239,26	2.179,78	2.173,6	1.292,39	50	7.322,9	498	2.713,43	2.948	1.238	704,31	79.358,32	36,25	17.100	295	21,1	27,0
Нолинскій	44.652,29	5.093,28	4.554,90	—	1.500	6.424,95	—	2.622,50	125	419,77	1.000	66.392,69	31,49	8.100	201	29,0	33,0
Орловскій	59.189,00	4.700	9.514	—	1.500	7.888	1.000	4.219	3.930	3.227	5.685	100.852	40,35	10.755	245	36,7	41,2
Сарапульскій	95.544,12	700	18.256,32	120	1.500	8.900	100	1.358,42	2.192,91	5.111	4.458,32	138.239,9	34,64	24.575	416	27,3	33,2
Слободской	64.860,46	2.300	1.730	4.900	—	10.690,76	—	2.440,33	1.854	929,27	5.194,55	94.899,37	30,3	12.750	226	36,4	42,0
Уржумскій	78.182,40	4.000	18.642,77	—	1.650	10.500	631,34	1.199	—	4.425	7.277,71	126.507,86	39,1	23.032	313	33,1	40,4
Яранскій	84.287,42	2.200	13.790	—	1.500	13.666,93	300	2.366,89	810	5.500	7.969,88	132.391,12	36,73	15.950	415	26,6	31,9
Всего	715.644,2	33.467,6	104.082,19	8.662,39	12.312,50	98.428,1	3.687,26	22.368,7	16.376,60	28.693,11	46.536,34	1.090.357,55	35,45	169.985	3.259	28,3	33,9
Губернское земство	178.177,10	7.000	15.800	37.000	—	6.968,27	200	46.620,89	120	41.687,18	19.018,20	352.591,64	25,33	—	3.259	10,8	—
Всего	893.821,12	40.467,6	119.882,19	45.662,39	12.312,50	105.396,28	3.887,26	68.988,96	16.496,60	70.380,29	65.554,54	1.442.949,19	—	169.985	3.259	—	—
												—169.985 ²⁾					
												1.272.964,19	28,49 ³⁾			39,1	

¹⁾ Эта сумма исчислена, за наимѣнѣемъ свѣдѣній о дѣйствительныхъ поступленіяхъ за

²⁾ Эту сумму необходимо вычесть изъ общей суммы всѣхъ земскихъ расходовъ на губернское земство.

³⁾ При вычисленіи принята въ расчетъ сумма дѣйствительно произведенныхъ расходовъ

1902 г., лишь приблизительно сообразно со смѣтами на 1903 и 1904 гг.

на народное образованіе, такъ какъ она приведена дважды — по бюджету, какъ уѣздныхъ, такъ и

на народное образованіе.

на каждую душу населенія приходится на уѣзды: Орловскій (36,7 к.) и Слободской (36,4 к.), наименьшій—на Малмыжскій (21,1 к.). Подавляющее большинство расходовъ всѣхъ вятскихъ земствъ по народному образованію составляетъ содержаніе земскихъ школъ (1.146.000 руб.), а затѣмъ — пособія казеннымъ и частнымъ учебнымъ заведеніямъ (около 165.000 руб.), въ томъ числѣ и церковно-приходскимъ школамъ, на которыхъ больше всего расходуетъ Котельничское уѣздное земство.

Завѣдываніе дѣломъ народнаго образованія въ губерніи построено на слѣдующихъ началахъ. Забота объ удовлетвореніи потребности населенія въ начальномъ образованіи и о надлежащемъ его направленіи возложена закономъ въ каждомъ уѣздѣ на уѣзднаго предводителя дворянства и уѣздный училищный совѣтъ, а въ цѣлой губерніи—на губернскаго предводителя дворянства и губернскій училищный совѣтъ. За отсутствіемъ предводителей дворянства въ Вятской губерніи, училищные совѣты находятся подъ предсѣдательствомъ: губернскій—директора народныхъ училищъ, а уѣздные—инспекторовъ народныхъ училищъ.

Несмотря на благопріятныя условія, значеніе училищныхъ совѣтовъ на дѣлѣ крайне незначительно. Предметы обсужденія въ ихъ засѣданіяхъ сводятся, главнымъ образомъ, къ утвержденію попечителей училищъ, къ награжденію учителей, къ разсмотрѣнію жалобъ послѣднихъ на увольненіе или недопущеніе ихъ къ преподаванію, при чемъ дѣла эти, насколько можно усмотрѣть изъ журналовъ совѣта, не вызываютъ по большей части никакихъ преній. Принципіальныхъ же вопросовъ въ нихъ почти не обсуждалось. Члены губернскаго училищнаго совѣта отъ земства отчетовъ, предусмотрѣнныхъ ст. 3496 т. XI ч. I св. зак., о состояніи въ губерніи народныхъ училищъ земскому собранію не представляютъ; систематическихъ посѣщеній училищъ членами совѣта также не производится, за исключеніемъ директора, который, однако, отвлекаемый другими обязанностями и значительной перепиской по своей должности, не имѣетъ возможности, при существующихъ въ Вятской губерніи разстояніяхъ, обслѣдовать постановку дѣла народнаго образованія въ губерніи путемъ личныхъ наблюденій; не всегда онъ можетъ знать о дѣйствительномъ положеніи дѣла и отъ инспекторовъ училищъ. Недостаточна и дѣятельность уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ, хотя они засѣдаютъ чаще, чѣмъ губернскій совѣтъ. Главную роль въ нихъ играютъ ихъ предсѣдатели—инспектора народныхъ училищъ, которые находятся, большею частью,

въ фактической зависимости отъ земства, стремящагося вліять и на постановку учебнаго дѣла. Въ итогъ въ настоящее время училищные совѣты—учрежденія, до извѣстной степени подчиненныя земству.

Одна изъ причинъ такой зависимости заключается въ томъ, что изъ 11 уѣздовъ Вятской губерніи лишь въ трехъ (въ Вятскомъ, Слободскомъ и Малмыжскомъ) инспектора народныхъ училищъ учреждены за счетъ казны, а въ остальныхъ восьми—по ходатайству и за счетъ земства, отъ котораго и по нынѣ получаютъ содержаніе (1.500 р. въ годъ, какъ и инспектора, получающіе изъ государственнаго казначейства). Это содержаніе является крайне недостаточнымъ, особенно въ виду приходящихся на долю инспекторовъ значительныхъ расходовъ по содержанію канцеляріи, въ которой сосредоточивается немалочисленная переписка, какъ по должности инспектора, такъ и по дѣлопроизводству училищнаго совѣта. Благодаря этому, стало весьма обычнымъ, что повсемѣстно въ губерніи инспектора обращаются въ послѣднее время съ ходатайствами объ ассигнованіи имъ особаго кредита на канцелярскіе расходы по училищному совѣту или на разъѣзды. Такъ какъ назначеніе или прекращеніе подобнаго пособія вполнѣ зависитъ отъ уѣзднаго земскаго собранія, то фактически независимость инспектора оказывается часто совершенно мнимою. Ходатайства инспекторовъ о такихъ пособіяхъ иногда и отклоняются. Вообще, отношеніе земства къ нимъ находится въ зависимости отъ личности инспектора.

Базируясь на этомъ, земство постепенно расширяетъ свое вліяніе на постановку дѣла начальнаго образованія и смотритъ на инспекторовъ, какъ на лицъ, въ значительной мѣрѣ ему подчиненныхъ. Такъ, свѣдѣнія о состояніи народныхъ училищъ, содержимыхъ земствами (ст. 3496 т. XI, Св. Зак. уст. учебн.), по закону должны быть представляемы земскимъ собраніемъ членами отъ земства, избираемыми въ училищные совѣты, и мѣстное учебное начальство не обязано доставлять такихъ свѣдѣній, а фактически представленіе такихъ отчетовъ перенесено на инспекторовъ училищъ и земства смотрятъ на такое представленіе, какъ на извѣстную обязанность инспекторовъ по отношенію къ земству. Объясняется это тѣмъ, что земство не можетъ не интересоваться такими фактами, какъ вопросы, разрѣшенные училищнымъ совѣтомъ, часть которыхъ можетъ требовать со стороны земства соотвѣтствующихъ мѣропріятій. Не можетъ земство оставаться безучастнымъ и къ такимъ явленіямъ изъ школьной жизни, какъ успѣшность преподаванія съ опредѣленными указаніями на школы

лучшія и худшія въ этомъ отношеніи, съ объясненіемъ причинъ положенія той или другой школы и т. д. Такія же свѣдѣнія сосредоточиваются въ дѣлахъ инспекціи. Представляя свои отчеты въ земскую управу для доклада очередному уѣздному земскому собранію, инспектора присоединяютъ къ нимъ свои заключенія, хотя и не всегда. Такъ, въ докладѣ инспектора училищъ Слободскому собранію 1902 года выражается мнѣніе о необходимости дополнить курсъ начальныхъ школъ введеніемъ преподаванія церковной исторіи, общей исторіи и географіи, десятичныхъ дробей, правилъ процентовъ и учета векселей, сообщеніемъ свѣдѣній объ анатоміи, физикѣ и сельскомъ хозяйствѣ. Въ томъ же отчетѣ управѣ рекомендуется разослать въ училища списокъ имѣющихся у нихъ изданій, для облегченія выбора учебниковъ самими учителями, и сообщается объ открытіи въ нѣкоторыхъ училищахъ четвертыхъ и пятыхъ отдѣленій.

Стремленіе вятскихъ земствъ приобрести рѣшающее вліяніе въ дѣлахъ училищныхъ совѣтовъ выразилось въ возникающихъ особенно часто въ послѣднее время ходатайствахъ объ увеличеніи числа членовъ этихъ совѣтовъ отъ земства. Такъ, въ 1898 году, по постановленію губернскаго собранія, вызванному къ тому же ходатайствомъ одного изъ училищныхъ совѣтовъ (Уржумскаго), возбуждено было ходатайство передъ министерствомъ народнаго просвѣщенія объ увеличеніи числа членовъ отъ земства въ училищномъ совѣтѣ до 6-ти, въ виду громадныхъ расходовъ, которые несутъ всѣ уѣздныя земства на нужды начального образованія, но это ходатайство было отклонено. Несмотря на это, отдѣльныя земства продолжали возбуждать однородныя ходатайства, указывая при этомъ на значительныя ассигнованія земствами на народное образованіе, а также на то, что двумъ членамъ училищнаго совѣта отъ земства трудно въ теченіе учебнаго года посѣтить всѣ школы уѣзда, собрать въ нихъ необходимыя свѣдѣнія и дать надлежащій отчетъ въ этомъ земскому собранію. Возбуждались и ходатайства о включеніи въ составъ училищныхъ совѣтовъ и председателей уѣздныхъ управъ. Въ Уржумскомъ земскомъ собраніи 1902 года постановлено было просить инспектора училищъ пригласить въ составъ училищнаго совѣта земскаго врача, при чемъ мотивомъ къ этому указывалось, что участіе врачей въ училищномъ совѣтѣ, какъ лицъ интеллигентныхъ, живущихъ на мѣстѣ и знающихъ положеніе школъ своего участка, ничего кромѣ пользы не принесетъ. Это постановленіе состоялось по предложенію представителя отъ вѣдомства удѣловъ. Наконецъ, земскими собраніями возбуждалось и ходатайство

о возложеніи обязанностей предсѣдателей уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ на предсѣдателей уѣздныхъ сѣздовъ, какъ на лицъ, исполняющихъ въ Вятской губерніи нѣкоторыя изъ обязанностей уѣздныхъ предводителей дворянства, на которыхъ, по общему закону, возложено также предсѣдательство, но и это ходатайство было отклонено.

Завѣдываніе, какъ школьнымъ, такъ и внѣшкольнымъ образованіемъ, въ губернской земской управѣ возложено на предсѣдателя управы, въ вѣдѣніи котораго находятся и дѣла по реальному училищу. Завѣдываніе же книжнымъ складомъ, ремесленнымъ училищемъ и фельдшерскими курсами распределено между 3 членами управы. Въ канцеляріи управы дѣломъ народнаго образованія занимается помощникъ секретаря (1.380 руб. содержанія въ годъ и наградныя въ размѣрѣ мѣсячнаго оклада) и 4 писца съ содержаніемъ отъ 180 до 420 руб. Кромѣ того, имѣется специальный школьный столъ, ведущій школьную статистику, въ которомъ занимаются 2 лица. Въ редакціи „Вятской газеты“ и въ книжномъ складѣ имѣются особые штаты служащихъ.

45998
Съ середины 90-хъ годовъ губернской управою возобновлено составленіе подробныхъ докладовъ по всѣмъ отраслямъ народнаго образованія (школьному, внѣшкольному, среднему и профессиональному), заключающихъ въ себѣ разработку вопросовъ, соприкасающихся съ этою отраслью дѣятельности земствъ (напримѣръ, о школьныхъ сѣтяхъ, о коллегіальныхъ попечительствахъ, о завѣдывающихъ внѣшкольнымъ образованіемъ и пр.), обзоръ дѣятельности не только губернскаго, но до известной степени и уѣздныхъ земствъ и отчасти критику мѣропріятій послѣднихъ по дѣлу народнаго образованія. Въ эти же доклады включаются, съ заключеніями управы, ходатайства уѣздныхъ земствъ передъ правительствомъ, такъ какъ до самаго послѣдняго времени губернское собраніе являлось по закону какъ бы посредствующей инстанціей между уѣздными земствами и правительствомъ. При этомъ губернскимъ собраніемъ учреждались иногда временныя комиссіи для обсужденія того или другаго вопроса; напримѣръ, въ 1895 году образована была комиссія для разработки вопроса о лучшей постановкѣ дѣла народнаго образованія.

Наиболѣе существенные вопросы по этой отрасли земскаго хозяйства стали разсматриваться съ 1902 года въ образованномъ при губернской управѣ совѣщаніи предсѣдателей уѣздныхъ земскихъ управъ. Это совѣщаніе, носившее первоначально частный характеръ, работаетъ довольно самостоятельно, возбуждая непосредственно вопросы и ходатайства передъ земскими собраніями, передавая возбужденные имъ

вопросы на заключеніе уѣздныхъ земскихъ собраній и тѣмъ какъ бы направляя дѣятельность послѣднихъ. Совѣщаніе, напимѣръ, обратило вниманіе уѣздныхъ земствъ на то, что малосостоятельныя лица почти не имѣютъ доступа въ среднеучебныя заведенія, и высказало пожеланіе, чтобы земства учреждали возможно больше стипендій при этихъ заведеніяхъ и оказывали всевозможныя пособія несостоятельнымъ лицамъ изъ крестьянъ, стремящимся къ среднему образованію. Тѣмъ же совѣщаніемъ обсуждались нѣкоторыя общіе вопросы, касающіеся народнаго образованія, напимѣръ: объ устройствѣ при школахъ коллегіальныхъ попечительствъ, о порядкѣ разрѣшенія и организаціи педагогическихъ курсовъ и учительскихъ съѣздовъ.

Позднѣе, именно постановленіемъ Вятскаго губернскаго собранія отъ 9-го декабря 1903 года, образована была постоянная коммиссія по народному образованію, въ которую, кромѣ состава губернской управы, избраны губернскимъ собраніемъ 13 гласныхъ. На разсмотрѣніе и разработку коммиссіи губернскимъ собраніемъ переданы были слѣдующіе вопросы: 1) возбужденіе ходатайствъ передъ правительствомъ о ссудѣ на школьное строительство и образованіе спеціального фонда для него; 2) школьныя попечительства; 3) снабженіе книгами пятирублевыхъ библиотекъ и обслѣдованіе этихъ библиотекъ; 4) о завѣдывающихъ внѣшкольнымъ образованіемъ; 5) пересмотръ программы „Вятской газеты“ въ цѣляхъ ея улучшенія; 6) уменьшеніе числа лицъ, бесплатно получающихъ „Вятскую газету“; 7) программа сборника по народному образованію и 8) преобразование устава Вятскаго ремесленнаго училища. Въ 1904 году постановлено было передать въ ту же коммиссію еще слѣдующіе вопросы: 1) объ ознаменованіи событія пятидесятилѣтія со дня восшествія на престолъ Императора Александра II и со дня освобожденія крестьянъ отъ крѣпостной зависимости; 2) о выработкѣ проекта новаго типа повышенной школы съ курсомъ, не меньшимъ двухклассныхъ министерскихъ училищъ, согласованныхъ при этомъ съ программами высшихъ и городскихъ училищъ; 3) о выработкѣ проекта курсовъ ручного труда; 4) объ устройствѣ курсовъ для ознакомленія учащихся съ простѣйшими приѣмами нагляднаго преподаванія и 5) объ участіи въ выставкѣ по народному образованію въ Москвѣ.

Этотъ перечень свидѣтельствуетъ, что въ коммиссіи сосредоточены всѣ наиболѣе существенныя вопросы о народномъ образованіи, но кратковременность ея существованія не позволяетъ еще подвести ея дѣятельности какіе-либо итоги.

Въ уѣздныхъ земскихъ управахъ дѣло народнаго образованія вѣдается обыкновенно или предсѣдателемъ, или однимъ изъ членовъ управы, а въ нѣкоторыхъ — заботы объ этомъ распределены, наряду съ прочими земскими дѣлами, по участкамъ между личнымъ составомъ управы. Наблюденіе за школьнымъ дѣломъ въ предѣлахъ вѣдѣнія земства осуществляется непосредственно только личнымъ составомъ управы, и никакихъ другихъ лицъ для этого управами въ помощь не приглашается. Свѣдѣнія о положеніи школьнаго хозяйства берутся нерѣдко управою изъ отчетовъ инспекторовъ народныхъ училищъ, на которыхъ, главнымъ образомъ, и основываются всѣ мѣропріятія земства.

При большинствѣ уѣздныхъ управъ специальныхъ комиссій по дѣламъ народнаго образованія не учреждено. Въ 1903 году въ Орловскомъ земскомъ собраніи возникло предположеніе объ учрежденіи при уѣздной управѣ совѣщательной комиссії по народному образованію, но губернское земское собраніе, разсмотрѣвъ это ходатайство, нашло его излишнимъ въ виду того, что, на основаніи ст. 105 Полож. о зем. учр., совѣщательная комиссія можетъ быть учреждена безъ особаго разрѣшенія. Въ томъ же году Нолинскимъ земскимъ собраніемъ постановлено было учредить при управѣ постоянную школьную комиссію въ составѣ уѣздной управы, двухъ земскихъ гласныхъ, по выбору собранія, завѣдывающаго внѣшкольнымъ образованіемъ, четырехъ лицъ изъ учительскаго персонала по выбору послѣдняго (трехъ изъ учителей и учительницъ и одного изъ помощниковъ и помощницъ), земскихъ врачей по дѣламъ школъ своихъ участковъ и школьныхъ попечителей по дѣламъ своихъ школъ. Къ предметамъ занятій этой комиссії были отнесены всѣ вопросы начальнаго народнаго образованія, а равно школьно-учительскаго быта, въ предѣлахъ компетенціи земства, и, кромѣ того, собраніе матеріаловъ и подготовка докладовъ по народному образованію. Точно также и Уржумскимъ земскимъ собраніемъ 9-го октября 1903 года постановлено было учредить школьную комиссію для выясненія нуждъ и недостатковъ хозяйственно-учебной части, для наблюденія на мѣстахъ за выполненіемъ распоряженій управы по школьному и внѣшкольному образованію и для исполненія постановленій земскаго собранія и распоряженій управы, изъ двухъ членовъ училищнаго совѣта отъ земства, трехъ гласныхъ земскаго собранія, состава управы и другихъ лицъ, по указанію собранія, и въ качествѣ временныхъ членовъ — учителей, законоучителей и прочихъ постороннихъ лицъ, которыя, по своимъ познаніямъ и

подготовкѣ, могли бы быть полезны при разработкѣ вопросовъ образовательнаго дѣла и которыя съ этою цѣлью приглашаются комиссіей на очередныя собранія.

Для ближайшаго завѣдыванія начальными училищами, содержимыми на средства земства, имѣются при большинствѣ школъ попечители или попечительницы. Эти лица избираются земскимъ собраніемъ, по представленіямъ управы, преимущественно—изъ мѣстныхъ священниковъ, земскихъ начальниковъ, врачей, купцовъ и ихъ женъ, а также изъ крестьянъ, и всегда утверждаются губернскимъ училищнымъ совѣтомъ. Попечители заботятся о своихъ училищахъ и учащихся въ нихъ, оказывая имъ, главнымъ образомъ, матеріальную помощь путемъ денежныхъ пожертвованій, улучшеніемъ за свой счетъ училищныхъ помѣщеній, устройствомъ горячихъ завтраковъ, раздачею одежды и книгъ, организацію дѣтскихъ елокъ, праздниковъ и экскурсій, за что земскія собранія всегда выражаютъ благодарность благодотворителямъ.

Изъ земскихъ данныхъ видно, что, однако, попечители почти не пользуются предоставленными имъ по закону правами участія въ училищныхъ совѣтахъ и сношенія съ инспекторомъ народныхъ училищъ по ввѣреннымъ имъ учебнымъ заведеніямъ (ст. 3481 и 3482 т. XI ч. I св. зак., изд. 1893 г.). Возникшая въ малмыжскомъ земствѣ попытка привлеченія попечителей къ участію въ составленіи учащими смѣтъ на потребные для школъ предметы школьнаго инвентаря не увѣнчалась успѣхомъ. Въ докладѣ малмыжской управы земскому собранію 1902 года одной изъ главныхъ причинъ этого выставлялась дальность разстоянія школъ отъ мѣстъ жительства попечителей.

Малоплодотворная дѣятельность попечителей на пользу начальныхъ училищ¹⁾ побудила вятскія земства въ послѣднее время, съ цѣлью болѣе правильной постановки дѣла въ земскихъ училищахъ въ чисто хозяйственномъ отношеніи и въ интересахъ школы, установить, кромѣ личныхъ попечительствъ, еще попечительства коллегіальныя, состоящія изъ нѣсколькихъ уважаемыхъ и компетентныхъ въ данной мѣстности лицъ. Инициаторомъ этого новаго проекта явилась яранская земская управа. „Всякому изъ учителей“, говорится въ ея докладѣ: „да и вообще хотя немного знакомому со школой небезъизвѣстны тѣ затрудненія, какія возникали и возникаютъ у учителей съ хозяевами школьныхъ помѣщеній. Нерѣдко приходится заниматься съ дѣтьми въ

¹⁾ См., напр., докладъ котельничской земской управы по школьному образованію 1903 г., стр. 198.

холодной комнатѣ, терпѣть другія лишенія и переносить различныя непріятности. При учрежденіи школьных попечительствъ дѣло будетъ обстоять иначе и можетъ принять совершенно другой оборотъ. Учитель долженъ быть непремѣннымъ членомъ и секретаремъ попечительства. По его заявленію, попечительство должно собираться для обсужденія нуждъ и принятія своевременныхъ мѣръ для ихъ удовлетворенія. Кромѣ этого непосредственнаго значенія, школьныя попечительства могутъ играть роль общественнаго органа и крестьянское общество можетъ привыкать къ нѣкоторой самодѣятельности, а учитель имѣть болѣе возможности сойтись съ обществомъ“.

Составленный первоначально яранскою земскою управою проектъ устава коллегіальныхъ школьных попечительствъ, по обсужденіи его въ совѣщаніи предсѣдателей уѣздныхъ управъ и разсмотрѣніи уѣздными собраніями, привелъ къ выработкѣ окончательнаго устава, объ утвержденіи котораго чрезвычайнымъ губернскимъ земскимъ собраніемъ и возбуждено было въ концѣ мая 1904 года ходатайство.

Согласно окончательному проекту, учреждаемыя уѣздными земскими собраніями попечительства при начальныхъ народныхъ училищахъ, содержимыхъ на средства земства или съ пособіемъ отъ него, имѣютъ цѣлью содѣйствовать благосостоянію и преуспѣванію училищъ, учащихся и учившихся въ немъ. Въ составъ попечительства, не ограниченнаго числомъ членовъ, входятъ въ качествѣ непремѣнныхъ членовъ: учительская корпорація даннаго училища вмѣстѣ съ законоучителемъ, представитель уѣздной управы изъ ея состава, попечитель училища, избираемый земскимъ собраніемъ, одинъ или нѣсколько человекъ отъ уѣзднаго земства, избираемыхъ уѣзднымъ земскимъ собраніемъ, если оно найдетъ нужнымъ, по его усмотрѣнію или по представленію школьнаго попечительства, изъ числа членовъ-соревнователей, членъ отъ соотвѣтственнаго сельскаго или городского общества по избранію послѣднихъ и участковый врачъ. Кромѣ того, въ засѣданіяхъ попечительства могутъ участвовать съ правомъ совѣщательнаго голоса члены-соревнователи, каковыми считаются лица, жертвующія лично или собирающія въ пользу школы пожертвованія не менѣе одного рубля въ годъ. Предсѣдатель, заступающій его мѣсто и казначей избираются членами попечительства изъ своей среды; дѣлопроизводителемъ попечительства состоитъ учитель-завѣдывающій школою или его помощникъ. На обязанность попечительствъ предполагалось возложить изысканіе средствъ для улучшенія училищныхъ помѣщеній и общежитій при нихъ, для снабженія учениковъ книгами и пособіями,

надѣленіе бѣдныхъ учащихся одеждою и пищею, распространеніе обученія дѣтей пѣнію, огородничеству, рукодѣлію, ремесламъ, устройство разумныхъ развлеченій, содѣйствіе къ поступленію дѣтей въ училище и аккуратному посѣщенію ими послѣднихъ и полученію желающими дальнѣйшаго образованія, возбужденіе ходатайствъ по всѣмъ перечисленнымъ нуждамъ передъ земскою управою и черезъ нее передъ собраніемъ и училищнымъ начальствомъ.

Нельзя не согласиться съ соображеніями губернской земской управы, высказанными въ докладѣ ея земскому собранію 1903 года, что учрежденіе коллегіальныхъ попечительствъ во всякомъ случаѣ внесетъ въ школьное дѣло существенное измѣненіе къ лучшему, хотя бы по одному тому, что въ составѣ попечительствъ будутъ участвовать мѣстные жители, находящіеся въ районѣ школы, близко знакомые со всѣми условіями, среди которыхъ существуетъ школа, и непосредственно заинтересованные въ ея процвѣтаніи. Быть можетъ, эти попечительства обратятъ вниманіе на неблагопріятныя стороны постановки школьнаго дѣла и помогутъ его улучшенію.

II.

Быстрый сначала, по открытіи земскихъ учреждений въ Вятской губерніи, ростъ числа училищъ послѣ 1874 года, какъ мы знаемъ, замедлился. Объ этомъ говорятъ ясно и данныя слѣдующей таблицы:

	Школъ.	Учащихся.
Къ 1 января 1870 года было: . . .	357	13.602 ¹⁾
„ „ „ 1875 „ „ . . .	408	19.975 ¹⁾
„ „ „ 1880 „ „ . . .	438	30.674
„ „ „ 1885 „ „ . . .	478	35.168
„ „ „ 1890 „ „ . . .	472	37.121
„ „ „ 1895 „ „ . . .	492	43.195

Почти полная остановка увеличенія числа начальныхъ училищъ, несмотря на сильно развитую потребность въ народномъ образованіи, выразившуюся, несмотря на неблагопріятныя условія, въ быстромъ ростѣ числа учащихся, обратила на себя вниманіе, въ 1895 году, губернскаго земства. Въ докладѣ, представленномъ губернскому земскому собранію, губернская управа объяснила такой застой ограниченностью земскихъ средствъ и ложнымъ взглядомъ на типъ школъ.

¹⁾ Кромѣ Елабужскаго уѣзда, по которому свѣдѣній за этотъ годъ нѣтъ.

По словамъ доклада, принципъ всеобщаго обученія, руководившій первыми дѣятелями вятскаго земства, замѣненъ былъ совершенно чуждымъ крестьянскимъ земствамъ Вятской губерніи принципомъ „хоть немногимъ — да многое“, благодаря чему расширялись училища въ большихъ торговыхъ богатыхъ селахъ и останавливалось открытіе новыхъ школъ въ глухихъ и болѣе бѣдныхъ мѣстностяхъ. Въ большихъ селеніяхъ строились дорогія училищныя помѣщенія, на эти постройки издерживались такія суммы, которыхъ хватило бы на содержаніе нѣсколькихъ училищъ, назначались въ одно такое училище по три и по четыре преподавателя, устраивались особыя общежитія, содержаніе которыхъ часто превышало содержаніе самой школы. Цѣль большой и дорогой школы все равно не достигалась; вслѣдствіе громаднаго наплыва учащихся, изъ которыхъ половина, за дальностью разстоянія отъ дома, становилась не временнымъ посѣтителемъ, а постояннымъ квартирантомъ школы, дорогое помѣщеніе оказывалось тѣснымъ, неудобнымъ и антисанитарнымъ. Увлечшись идеей усовершенствованія школъ, вятскія земства невольно, за недостаткомъ средствъ, должны были отказать народу въ учрежденіи новыхъ школъ. „Земства“, говорится въ докладѣ: „должны поставить себѣ задачу открыть елико возможно больше школъ. Едва ли можно сомнѣваться, что среди населенія Вятской губерніи есть запросъ не только на низшее и среднее, но и на высшее образованіе. Едва ли кто рѣшится отрицать желательность высшаго образованія не для однѣхъ только единицъ, а и для всего населенія. Однако, эти благія пожеланія остаются и надолго еще останутся только пожеланіемъ, такъ какъ содержаніе хотя бы одного высшаго учебнаго заведенія превышаетъ средства земства. Точно также и содержаніе среднихъ учебныхъ заведеній лежитъ на земствѣ большою тягостью и по всей справедливости должно бы относиться на средства казны, съ небольшою развѣ помощью отъ земства. Единственное, что средства земства дозволяютъ въ настоящее время дать населенію, это—всеобщее начальное обученіе. Ради того, чтобы дать нѣсколькимъ многое, лишать большинство самаго необходимаго въ высокой степени несправедливо. Первымъ долгомъ земства должно быть предоставленіе каждому возможности быть грамотнымъ. Если средства земства не позволяютъ создать школы высшаго типа, пусть будутъ вездѣ открыты хоть такія школы, которыя научатъ читать, писать и считать“.

Руководствуясь этими справедливыми соображеніями, губернская управа предложила собранію оказывать уѣзднымъ земствамъ ежегодное

пособіе на содержаніе 600 вновь предположенныхъ къ открытію школъ въ губерніи въ размѣрѣ 150.000 руб., т. е. по 250 рублей на каждую школу. Это предложеніе принято было единогласно. Въ виду же происходившихъ при обсужденіи его преній о будущемъ направленіи школьной дѣятельности земства, т. е. должны ли они сосредоточиться на количественномъ расширеніи существовавшей уже сѣти школъ или же обратиться на качественное улучшеніе школы и увеличеніе учебной программы, а, слѣдовательно, на введеніе народныхъ училищъ высшаго типа, или же, наконецъ, направиться „и въ ширь и въ глубь“, придавъ народнымъ училищамъ сельско-хозяйственный характеръ, — губернское собраніе поручило выработку типа народной школы особой комиссіи. Въ представленномъ губернскому собранію 1896 года „своднѣ мнѣній“ членовъ комиссіи указаны были двѣ главныя категоріи народныхъ училищъ, подраздѣлявшіяся въ свою очередь на пять типовъ. Къ первой категоріи отнесены были чисто общеобразовательныя нормальныя одноклассныя школы съ тремя и четырьмя годами обученія и двухклассныя съ пятью годами обученія. Ко второй категоріи отнесены общеобразовательныя училища съ утилитарнымъ направленіемъ, именно: двухклассныя съ дополнительнымъ сельско-хозяйственнымъ курсомъ и промышленно-сельско-хозяйственныя, ремесленныя, техническія и т. п. училища. Субсидировать изъ 150.000 руб., ассигнованныхъ губернскимъ земскимъ собраніемъ 1895 года, слѣдовало, по мнѣнію комиссіи, лишь начальныя школы общеобразовательнаго характера, назначая на нормальныя школы съ трехгодичнымъ курсомъ по 250 руб., съ дополнительнымъ четвертымъ годомъ обученія—по 300 руб. и, наконецъ, на двухклассныя—по 400 руб. въ годъ на каждую. Соображенія комиссіи приняты были губернскимъ собраніемъ въ засѣданіи 11-го декабря 1896 года. Общій кредитъ въ 150.000 руб. постановлено было ежегодно распредѣлять между уѣздами пропорціонально платежу каждымъ уѣздомъ губернскаго сбора, на вышеупомянутыхъ основаніяхъ. Впослѣдствіи, въ засѣданіи 8-го декабря 1898 года, губернскимъ собраніемъ постановлено было расходовать на тѣхъ же условіяхъ и проценты съ учрежденнаго чрезвычайнымъ собраніемъ 1895 года особаго фонда въ 200 тысячъ рублей имени Императора Николая II-го.

Каждое изъ уѣздныхъ земствъ получило, такимъ образомъ, въ свое распоряженіе опредѣленную ежегодную помощь изъ суммъ губернскаго земскаго сбора, съ тѣмъ, что невытребованный въ теченіе года кредитъ могъ быть использованъ въ послѣдующіе годы. Хотя

пособіе губернскаго земства едва могло покрыть третью часть расходовъ по содержанію школы, тѣмъ не менѣе желаніе использовать открытые кредиты повело и уѣздныя земства къ увеличенію, съ своей стороны, расходовъ на дѣло народнаго образованія, и съ середины 90-хъ годовъ замѣчается быстрое увеличеніе числа школъ по всей губерніи. Въ теченіе восьми лѣтъ, съ 1896 по 1903 годы, открыты 621 начальная школа съ 3 отдѣленіями, 30 дополнительныхъ классовъ 4-хъ и 5-хъ отдѣленій или вторыхъ классовъ при нихъ и 34 четвертыхъ отдѣленій. Объ интенсивности начавшагося открытія школъ по годамъ и уѣздамъ легко можно судить по слѣдующей таблицѣ, приведенной въ докладѣ губернской управы собранію 1903 года (см. табл. на стр. 26).

Таблица показываетъ, что, между тѣмъ какъ въ первый годъ послѣ назначенія субсидій вновь открыто 710 школъ,—уже въ слѣдующій годъ ихъ открыто лишь 148, а затѣмъ число вновь открываемыхъ школъ быстро понижалось и въ 1903 году открыто ихъ лишь 34. Точно также уменьшилось за послѣдніе годы и открытіе 4-хъ и 5-хъ (вторыхъ классовъ) отдѣленій при училищахъ, повидимому, впрочемъ, вслѣдствіе возникшаго вопроса о правѣ земствъ самостоятельно содержать двуклассныя городскія училища. Правда, открытіе такихъ школъ, хотя и несомнѣнно полезное, вызывало значительно большіе расходы со стороны земствъ и шло въ разрѣзъ съ вышеприведенными соображеніями губернской управы, высказанными въ докладѣ ея губернскому земскому собранію 1895 года. Уменьшеніе числа вновь открываемыхъ за послѣдніе годы начальныхъ училищъ объясняется постепеннымъ исчерпаніемъ уѣздными земствами своихъ долей изъ ежегодныхъ ассигновокъ губернскаго земства, недостаточныхъ даже для открытыхъ уже школъ, и нежеланіемъ расходовать, безъ пособія губернскаго земства, на этотъ предметъ свои собственныя средства. Въ настоящее время всѣ уѣздныя земства, за исключеніемъ яранскаго, не только совершенно исчерпали свои доли изъ 158-тысячной ассигновки губернскаго земства, но даже въ значительной степени не дополучаютъ установленнаго губернскимъ земствомъ пособія, причитающагося имъ по нормальному расчету на открытыя съ 1896 года начальныя школы, что видно по слѣдующимъ даннымъ (см. табл. на стр. 27).

Общій ростъ числа земскихъ школъ и учащихся въ нихъ по губерніи за время съ середины 90-хъ годовъ по 1-ое января 1904 года выражается слѣдующими цифрами:

У Ѳ З Д Ы.	ЧИСЛО ОТКРЫТЫХЪ СЪ ПОСОБИЕМЪ ГУБЕРНСКАГО ЗЕМСТВА:																								
	Одноклассныхъ школь.									Вторыхъ классовъ.							4-хъ отдѣленій.								
	1896 г.	1897 г.	1898 г.	1899 г.	1900 г.	1901 г.	1902 г.	1903 г.	Всего.	1897 г.	1898 г.	1899 г.	1900 г.	1901 г.	1902 г.	1903 г.	Всего.	1897 г.	1898 г.	1899 г.	1900 г.	1901 г.	1902 г.	1903 г.	Всего.
Вятскій	5	2	14	2	—	1	5	7	36	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2	1	—	—	4
Глазовскій	25	16	27	—	3	8	3	—	82	—	—	—	—	2	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—
Елабужскій	26	18	1	1	5	3	—	—	54	—	—	—	—	—	—	—	4	8	—	—	3	—	—	15	
Котельничскій	—	14	12	2	3	2	3	1	37	—	—	—	—	2	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Малмыжскій	23	35	5	—	2	1	1	1	68	3	1	—	—	—	—	4	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Нолинскій	10	6	3	10	1	2	1	1	34	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Орловскій	30	—	—	—	—	2	—	6	38	—	—	—	2	—	—	2	—	—	2	2	1	—	—	—	5
Сарапульскій	29	25	12	2	1	4	6	5	84	—	—	4	3	1	—	1	9	—	—	—	—	—	—	—	—
Слободской	14	11	10	16	—	—	—	—	51	—	—	3	—	—	1	—	4	—	—	—	2	1	1	—	4
Уржумскій	42	7	5	7	2	5	2	5	75	6	—	—	—	—	—	6	—	—	4	—	—	—	—	—	4
Яранскій	6	14	10	1	3	12	8	8	62	—	—	1	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	1
Итого	210	148	99	41	20	40	29	34	621	9	1	8	5	3	3	1	30	5	8	8	4	7	1	1	34

У Ѳ З Д Ы.	Число имѣющихъ право на пособіе губернскаго земства на 1 января 1904 года.			Сколько причитается пособія губернскаго земства по числу школъ по нормальному расчету.	Размѣръ причитающагося по собія въ 1903 г. губернскаго земства по разверсткѣ ассигн. 157.900 руб.	Насколько причитавшееся по разверсткѣ изъ 157.900 руб. пособіе превышало слѣдующее по нормѣ.	Насколько недоставало причитающагося по разверсткѣ изъ 157.900 руб. пособія до нормы.	Размѣръ фактически открытаго въ 1903 г. кредита.
	Школъ съ 3 отдѣленіями.	Четвертыхъ отдѣленій.	Четвертыхъ и пятыхъ отдѣленій.					
В Ъ Р У Б Л Я Х Ъ.								
Вятскій	36	4	—	9.200	8.550	—	6.500	8.550
Глазовскій	82	—	2	21.300	17.450	—	3.850	17.450
Елабужскій	54	15	—	14.250	13.850	—	400	13.850
Котельничскій	37	—	2	10.050	9.800	—	250	9.800
Малмыжскій	68	1	4	18.650	16.550	—	2.100	16.550
Нолинскій	34	—	—	8.500	8.250	—	250	8.000
Орловскій	38	5	2	10.300	8.550	—	1.750	8.550
Сарапульскій	84	—	9	24.600	24.150	—	450	22.950
Слободской	51	4	4	14.550	14.200	—	350	12.750
Уржумскій	75	4	6	21.750	18.700	—	2.650	18.700
Яранскій	62	1	1	15.950	17.850	1.900	—	15.950
Итого	621	34	30	168.700	157.900	1.900	12.700	153.100

	Число школь.	Число учащихся.
Къ 1-му января 1895 г.	492	43.195
” ” ” 1900 ”	1.011	70.336
” ” ” 1901 ”	1.034	71.558
” ” ” 1902 ”	1.061	78.124
” ” ” 1903 ”	1.093	80.960
” ” ” 1904 ”	1.098	85.357

Несмотря на довольно значительный ростъ числа школь въ Вятской губерніи, это число все еще не удовлетворяетъ дѣйствительной потребности въ нихъ. Если мы признаемъ, что населеніе школьнаго возраста, какъ это обыкновенно принимается для начальныхъ училищъ, составляетъ около 7 % общей цифры населенія, то получимъ, что въ земскихъ начальныхъ училищахъ обучается едва 37%, т. е. лишь треть съ небольшимъ того числа, которое имѣетъ право на бесплатное начальное образованіе. Распредѣленіе земскихъ училищъ и учащихся въ нихъ къ 1-му января 1904 года по уѣздамъ видно изъ нижеслѣдующей таблицы (см. табл. на стр. 29).

Только въ одномъ Орловскомъ уѣздѣ въ начальныхъ училищахъ обучается почти половина общаго числа дѣтей школьнаго возраста, въ Котельничскомъ же уѣздѣ обучается всего лишь 27%. Точно также одна школа въ среднемъ приходится на площадь 123 кв. версты, а въ Слободскомъ уѣздѣ средняя площадь, на которую приходится одна школа, достигаетъ громадной цифры въ 276 кв. версть.

Ассигнуя въ 1895 году на пособіе уѣзднымъ земствамъ для содержанія школь 150.000 руб., губернское земское собраніе, признавая потребность населенія во всеобщемъ обученіи вполнѣ назрѣвшею и заслуживающею удовлетворенія, поручило тогда же губернской управѣ совмѣстно съ уѣздными произвести къ слѣдующему же году подробное обслѣдованіе, гдѣ и сколько школь нужно открыть, чтобы всеобщее обученіе стало возможнымъ.

Однако лишь въ 1898 году статистическимъ столомъ губернской управы приступлено было къ собиранію матеріаловъ по особой программѣ и затѣмъ, согласно добытымъ матеріаламъ и произведеннымъ статистическимъ подсчетамъ, проектирована была нормальная школьная сѣть, при осуществленіи которой школа настолько приблизилась бы къ населенію, что начальное образованіе сдѣлалось бы общедоступнымъ. По проекту школьной сѣти уѣзды раздѣлены на нормальные школьные районы съ существующими уже и вновь проектируемыми

У ъ з д ы.	Число школь.	Одна школа на число кв. верстъ.	Одна школа на число душъ сельскаго населенія.	Число учащихся.	На 1.000 душъ сельскаго населенія приходится учащихся.
Вятскій.	73	71,5	2.555	6.082	32
Глазовскій.	115	182,3	3.533	10.104	25
Елабужскій	101	73,4	2.332	5.944	25
Котельничскій.	72	146,5	4.431	6.143	19
Малмыжскій.	93	151,2	3.175	6.591	22
Нолинскій.	63	88,4	3.193	4.644	23
Орловскій.	88	141,5	2.787	8.435	34
Сарапульскій.	168	78	2.474	11.649	28
Слободской	90	276,6	2.514	6.593	29
Уржумскій.	123	81,6	2.542	8.263	26
Яранскій	109	105,6	3.809	10.795	26
По губерніи.	1.095	123,3	2.976	85.243	26

школьными пунктами, при чемъ распредѣленіе селеній по районамъ произведено было съ соблюденіемъ условій, принятыхъ уже земствомъ Московской губерніи, т. е.: 1) не отступать далеко отъ трехверстнаго радіуса, принятаго въ основаніе, въ виду того, что, согласно произве-

деннымъ статистическимъ вычисленіямъ, начиная съ трехъ верстъ—число посѣщающихъ школу дѣтей рѣзко падаетъ, и 2) не допускать въ районѣ числа дѣтей школьнаго возраста обоюга пола меньше 60. Для преобладающаго типа начальной школы срокъ обученія установленъ трехлѣтній и, слѣдовательно, школа должна вмѣщать въ себѣ одновременно три возраста. За нормальный же школьный возрастъ принять для мальчиковъ 10, 11 и 12 лѣтъ, и для дѣвочекъ—9, 10, 11 лѣтъ. Типъ школъ принять былъ большой—не менѣе 60 человекъ въ школѣ, съ двумя учащими.

По условіямъ расположенія селеній и населенности въ Вятской губерніи найдено было необходимымъ устраивать при нѣкоторыхъ школахъ общежитія для того, чтобы дать возможность дѣтямъ изъ болѣе отдаленныхъ селеній жить при школѣ, при этомъ—при разстояніяхъ селенія отъ школы до 3 верстъ только для нѣкоторой части населенія, находящейся въ матеріальныхъ условіяхъ ниже средняго уровня, а за трехверстнымъ разстояніемъ—для всѣхъ.

По изданному вятскимъ губернскимъ земствомъ въ 1902 году проекту школьной сѣти, выработанному на указанныхъ выше основаніяхъ, къ началу 1902 года положеніе школьной сѣти въ губерніи представлялось въ слѣдующемъ видѣ:

У ѣ з д ы:	Всѣхъ намѣчен- ныхъ районовъ.	Изъ нихъ съ ор- ганизованными школами.	Безъ школъ.
Вятскій	114	67	47
Глазовскій	273	164	109
Елабужскій	169	136	33
Котельничскій	218	81	137
Малмыжскій	345	132	213
Нолинскій	132	88	44
Орловскій	173	78	95
Сарапульскій	264	188	76
Слободской	166	108	58
Уржумскій	207	147	60
Яранскій	263	116	147
По губерніи	2.324	1.305	1.019

При проектированіи школьной сѣти приняты были въ соображеніе и нѣкоторыя церковно-приходскія школы, представляющіяся, по мнѣнію земства, удовлетворяющими своему назначенію. Кромѣ школъ грамотности, число которыхъ достигало къ тому времени свыше 450,

удовлетворяющихъ своему назначенію начальныхъ училищъ насчитывалось губернскимъ земствомъ 1607 со 104.421 учащимися (въ томъ числѣ 77.117 мальчиковъ и 27.304 дѣвочекъ), что составляло почти половину дѣтей школьнаго возраста. Такое исчисленіе привело губернскую управу къ выводу, что открытіе школъ лишь въ числѣ, соотвѣтственномъ районамъ, въ виду значительности числа неучащихся (около 100.000), будетъ недостаточно, и что для введенія всеобщаго обученія необходимо открыть въ губерніи еще 1.762 училища (504 для мальчиковъ и 1.258 для дѣвочекъ) ¹⁾.

Хотя уѣздныя земства и приняли, вообще, проектъ школьной сѣти къ руководству при открытіи новыхъ училищъ, однако на практикѣ имъ пришлось не разъ отступать отъ него въ виду различныхъ мѣстныхъ условій, среди которыхъ важную роль играла большая или меньшая помощь на содержаніе школы отъ сельскаго общества. Громадность количества требующихся къ открытію для пополненія сѣти школъ естественно должна была привести къ сознанію, что введеніе всеобщаго обученія въ губерніи непосильно для земства, и что безъ помощи извнѣ оно не можетъ удовлетворить этой законной своей потребности. Поэтому губернское собраніе тогда же постановило повторить возбужденное уже въ 1897 году ходатайство объ открытіи 547 начальныхъ училищъ на средства казны, съ указаніемъ, что земство не настаиваетъ на необходимости открытія всѣхъ школъ сразу, а желаетъ осуществить эту сѣть постепенно въ теченіе извѣстнаго ряда лѣтъ. Это ходатайство, однако, въ то время возбуждено не было въ виду неокончанія еще выработки школьной сѣти, послѣ чего въ 1902 году земство стало ходатайствовать объ оказаніи ему пособія отъ казны уже на открытіе новыхъ 1.762 училищъ. Кромѣ того, видя, что замедленіе въ открытіи новыхъ школъ обусловливалось, по заявленію уѣздныхъ земствъ, отчасти использованіемъ ими назначеннаго къ отпуску по губернской смѣтѣ кредита въ полномъ размѣрѣ, губернская земская управа въ 1901, 1902 и 1903 гг. представляла губернскому собранію доклады объ увеличеніи на 25.000 руб. ежегодной 150.000-ной ассигновки на выдачу пособій уѣзднымъ земствамъ. Въ такомъ увеличеніи ассигновки, однако, губернское собраніе всякій разъ отказывало, ссылаясь на крайнюю напряженность платежей

¹⁾ Въ „Памятной книжкѣ“ Вятскаго статистическаго комитета на 1904 годъ указывается, что въ 1902 году общее число дѣтей, обучавшихся во всѣхъ начальныхъ 2.177 училищахъ (считая въ томъ числѣ и школы грамотности), было 94.367 мальчиковъ и 35.693 дѣвочекъ, а всего 130.060 дѣтей.

ныхъ силъ населенія и на невозможность и несвоевременность, при существующемъ экономическомъ положеніи, дальнѣйшаго возвышенія земскихъ налоговъ, тѣмъ болѣе, что каждая ассигновка со стороны губернскаго земства вызываетъ гораздо большую ассигновку со стороны уѣзднаго земства и должна повлечь за собою увеличеніе земскаго обложенія. „Новою ассигновкою“, говорилось въ собраніи: „мы только убиваемъ всякую самостоятельность уѣздныхъ земствъ, между тѣмъ губернское земство въ дѣлѣ воздѣйствія на уѣздныя земства въ хозяйственной дѣятельности должно быть очень осторожно и не должно ихъ подхлестывать, такъ сказать, обязательными ассигновками. Каждое уѣздное земство прекрасно сознаетъ, что число школъ должно быть увеличено, но если воздерживается отъ этого, то несомнѣнно по причинамъ весьма основательнымъ“. Въ собраніи высказывалось и мнѣніе о томъ, что для народнаго образованія недостаточно одного только открытія новыхъ школъ, а нужно позаботиться и о здоровьѣ учащихся дѣтей посредствомъ улучшенія школьныхъ помѣщеній, почему губернскому земству слѣдовало бы не побуждать тѣмъ или другимъ путемъ уѣздныя земства къ открытію новыхъ школъ, а заботиться о возможности поощренія школьнаго строительства, помня, что, если выучить ребенка, но выпустить его изъ школы, благодаря крайне негигіеническому помѣщенію, больнымъ, то едва ли будетъ этимъ принесена польза дѣлу народнаго образованія.

Однако, отказавъ въ новыхъ пособіяхъ уѣзднымъ земствамъ, губернское собраніе съ большимъ вниманіемъ отнеслось къ указанію ихъ на законъ о предѣльности земскаго обложенія, какъ на поводъ прекращенія новыхъ отпусковъ на школы. Значительнымъ большинствомъ, въ засѣданіи 13-го декабря 1902 года, губернское собраніе признало необходимымъ возбудить ходатайство объ отмѣнѣ вышеупомянутаго закона, какъ стѣсняющаго удовлетвореніе земствомъ неотложныхъ нуждъ населенія вообще и нуждъ въ образованіи, въ частности, и возвратитъ земству прежнее право самообложенія. Одновременно, съ цѣлью изысканія средствъ на развитіе народнаго образованія, губернское собраніе, по инициативѣ глазовскаго и сарапульскаго уѣздныхъ земствъ, возбудило, основываясь на подробно разработанномъ губернскою управою докладѣ, передъ правительствомъ ходатайство объ отчисленіи на нужды народнаго образованія по 40 коп. съ каждаго проданнаго въ губерніи ведра вина, прибавивъ эти 40 коп. на ведро къ продажной цѣнѣ. Сколько намъ извѣстно, оба эти ходатайства донинѣ дальнѣйшаго движенія не получили.

Пользуясь сдѣланными губернской управою расчетами и соглашаясь съ ними, губернское земское собраніе, въ засѣданіи отъ 19-го декабря 1903 года, постановило увѣдомить попечителя учебнаго округа: 1) что для обезпеченія общедоступности начальнаго обученія населенія Вятской губерніи требуется 1.762 начальныхъ школы съ ежегоднымъ расходомъ на каждую въ 1.000 руб., а всего 1.762.000 руб.; 2) что изъ числа этихъ школъ крайне необходимо открыть въ первые же три года въ Вятскомъ уѣздѣ—38 школъ, въ Глазовскомъ—76, въ Слободскомъ—50, въ Котельничскомъ—23, въ Малмыжскомъ—75, въ Нолинскомъ—20, въ Орловскомъ—66, въ Сарапульскомъ—127, въ Слободскомъ—28, въ Уржумскомъ—50 и въ Яранскомъ—35, а всего 588 школъ на сумму 588.000 руб.; 3) просить попечителя ходатайствовать передъ министерствомъ народнаго просвѣщенія объ отпускѣ вятскому губернскому земству пособія изъ средствъ казны на открытіе въ теченіе трехъ лѣтъ (въ 1905, 1906 и 1907 гг.) указанныхъ 558 начальныхъ школъ въ размѣрѣ 500 руб. на каждую школу и 4) распредѣленіе отпущенныхъ министерствомъ суммъ между уѣздами просить предоставить губернскому земству, которое, имѣя въ виду среднюю стоимость школъ въ каждомъ уѣздѣ и мѣстныя средства на открытіе новыхъ школъ, съ одной стороны, и потребности населенія въ начальномъ образованіи въ различныхъ мѣстностяхъ губерніи, съ другой, можетъ сдѣлать это распредѣленіе наиболѣе цѣлесообразнымъ и въ дополненіе къ суммамъ министерства отпустить въ пособіе уѣзднымъ земствамъ и часть своихъ средствъ.

8-го іюня 1904 года попечитель Казанскаго учебнаго округа увѣдомилъ земство, что, въ виду необходимости возможнаго сокращенія по всѣмъ вѣдомствамъ требованій новыхъ кредитовъ на 1905 и послѣдующіе годы, это ходатайство признано преждевременнымъ.

Такъ закончилась эта попытка. Впрочемъ, министерство народнаго просвѣщенія принципиально, повидимому, признавало основательность земскаго ходатайства, такъ какъ въ отдѣльныхъ случаяхъ оказывало просимую поддержку. Напримѣръ, въ 1904 году удовлетворено было ходатайство нолинскаго земства о пособіи изъ средствъ казны на нужды народнаго образованія въ Нолинскомъ уѣздѣ въ размѣрѣ 10% средствъ, затрачиваемыхъ на этотъ предметъ мѣстнымъ земствомъ¹⁾. Во всякомъ случаѣ, въ дѣлѣ распространенія народнаго образованія подспорьемъ будетъ служить недавнее значительное по-

¹⁾ Отзывъ 17-го апрѣля 1904 г., за № 12694.

жертвованіе изъ завѣщанныхъ Г. Солодовниковымъ капиталовъ, часть которыхъ предназначена на образовательныя нужды Вятской губерніи, а именно: на устройство земскихъ женскихъ училищъ и мужскихъ и женскихъ профессиональныхъ школъ съ тѣмъ, чтобы такъ-выя, по окончательномъ оборудованіи ихъ душеприказчиками совмѣстно съ земствами, переданы были во владѣніе послѣднихъ. По примѣрному подсчету губернской земской управы проценты съ приходящейся на долю Вятской губерніи части означеннаго капитала составляютъ ежегодно: на общее женское образованіе—сумму 75.550 руб. или на каждый уѣздъ по 6.800 руб., на профессиональное образованіе сумму 60.400 руб. или по 5.500 руб. на каждый уѣздъ, а всего на уѣздъ придется до 12.300 руб. въ годъ. Обсуждая вопросъ о наилучшемъ использованіи завѣщанныхъ благотворителемъ средствъ на общее женское образованіе, какъ губернское, такъ и большинство уѣздныхъ земскихъ собраній, высказали пожеланіе о назначеніи этихъ средствъ на начальное образованіе и именно на открытіе одноклассныхъ и двухклассныхъ училищъ, что, въ виду громаднаго по губерніи процента дѣвочекъ, остающихся, какъ мы видѣли, даже безъ элементарной грамотности, является наиболѣе цѣлесообразнымъ. Составленные по этому предмету въ только что указанномъ смыслѣ заключенія земствъ, въ связи съ подробными свѣдѣніями о состояніи народнаго образованія въ губерніи, сообщены были губернской управою душеприказчикамъ завѣщателя.

Составляя проектъ школьной сѣти и исчисляя необходимое число школъ для достиженія общедоступности начального образованія, вятское земство приняло во вниманіе начальныя школы другихъ вѣдомствъ, а именно: школы министерства народнаго просвѣщенія и нѣкоторыя церковно-приходскія школы, кромѣ школъ грамотности, признаваемыхъ совершенно неорганизованными. Министерскія школы субсидируются вятскими земствами въ постоянной суммѣ 25.000 руб., а вторыя въ 1904 году получили 31.959 рублей. Если мы примемъ во вниманіе, что первыхъ школъ около 100, а вторыхъ числилось въ 1902 году 517, то неравномѣрность субсидированія бросится въ глаза. Объясняется она замѣчаемымъ въ послѣднее время отрицательнымъ отношеніемъ вятскихъ земствъ къ продуктивности школъ духовнаго вѣдомства.

Большинство вятскихъ земствъ недавно стало возбуждать даже вопросъ о полномъ прекращеніи земскихъ пособій церковно-приходскимъ школамъ, мотивируя это, главнымъ образомъ, тѣмъ, что

многія школы духовнаго вѣдомства и особенно школы грамоты не удовлетворяють своему назначенію, и что на суммы, отпускаемыя въ пособіе, цѣлесообразнѣе открывать собственныя школы, что земства стѣснены въ средствахъ на удовлетвореніе многихъ неотложныхъ нуждъ, между тѣмъ какъ духовное вѣдомство располагаетъ значительными матеріальными средствами, ассигнуемыми въ распоряженіе синода, что это вѣдомство не сообразуется подчасъ при открытіи училищъ съ существованіемъ рядомъ земскаго училища, почему первыя являются даже въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ излишними, и что, наконецъ, распредѣленіе по уѣздамъ выдаваемыхъ земствами пособій производится неравномѣрно и непропорціонально размѣрамъ этихъ пособій.

Если, несмотря на упорно проводимыя въ земскихъ собраніяхъ мнѣнія о прекращеніи пособій церковно-приходскимъ училищамъ, вопросъ этотъ иногда разрѣшался вопреки имъ, то это объяснялось отчасти настойчивыми просьбами духовнаго вѣдомства, главнымъ же образомъ—представляемыми прочими, не раздѣлявшими эти мнѣнія, гласными возраженіями и доводами о томъ, что, хотя церковныя школы и не стоятъ иногда на желательной высотѣ, нельзя отрицать, при сравнительной дешевизнѣ этихъ школъ, несомнѣнно приносимой ими пользы, что съ прекращеніемъ пособія отъ земства многія школы закроются, а между тѣмъ для открытія, взамѣнъ подлежащихъ уничтоженію церковныхъ школъ, стоящихъ много дороже земскихъ школъ у земства не имѣется достаточныхъ средствъ и, такимъ образомъ, достиженіе всеобщаго обученія еще болѣе затруднится и что, наконецъ, мѣсто открытія церковныхъ школъ и порядокъ расходованія пособій всегда могутъ быть обусловлены при ассигнованіи этихъ пособій.

Не вдаваясь даже въ обсужденіе вопроса о большей продуктивности школъ того или другаго вѣдомства, нельзя все же не признать основательности только что приведенныхъ соображеній, тѣмъ болѣе, что, по удостовѣренію мѣстнаго учебнаго начальства, нѣкоторыя церковно-приходскія школы хорошо оборудованы и нисколько не уступаютъ школамъ другихъ вѣдомствъ. Въ этихъ школахъ обучается болѣе 40.000 дѣтей, не находящихъ себѣ мѣста въ другихъ школахъ, и если эти дѣти научатся хотя бы простой грамотѣ, то лишать ихъ даже этого, при невозможности дать имъ пока большее, было бы во всякомъ случаѣ несправедливо.

III.

Стремленіе вятскаго земства, съ первыхъ же шаговъ своего существованія, къ удовлетворенію потребности въ увеличеніи числа начальныхъ училищъ не позволяло ему первоначально обратить особое вниманіе на выборъ для школъ специально приспособленныхъ помѣщеній. По заявленіямъ самихъ земскихъ дѣятелей, неоднократно подтверждаемымъ въ земскихъ собраніяхъ и въ докладахъ управъ, школьное строительство оставалось въ пренебреженіи и не успѣвало идти впередъ такъ же быстро, какъ открывались новыя начальныя школы. Послѣднія весьма часто открывались и въ наемныхъ помѣщеніяхъ. Отказываясь большею частью отъ мысли имѣть собственныя помѣщенія для школъ, въ виду необходимости на это крупныхъ единовременныхъ затратъ, земство признавало своею главною обязанностью устройство специально учебнаго дѣла, а потому требовало иногда отъ сельскихъ обществъ, ходатайствовавшихъ объ открытіи училища, предоставленія для послѣдняго бесплатнаго помѣщенія, отопленія и прислуги и только подъ этимъ условіемъ открывало училища. Если же общество въ этомъ отказывало,—иногда закрывались даже и существующія училища. Благодаря этому, нѣкоторыя уѣздныя земства (напримѣръ, глазовское) въ 90-хъ годахъ почти совершенно избавилось отъ расходовъ на училищныя помѣщенія. Предоставленіе существованія училищъ усмотрѣнію сельскихъ обществъ, задаваясь цѣлью пробужденія въ послѣднихъ самостоятельнаго интереса и отношенія къ дѣлу просвѣщенія, имѣло, однако, свою невыгодную сторону, а именно—ставило училища въ зависимость отъ случайныхъ и, слѣдовательно, измѣнчивыхъ причинъ. Земство большинства уѣздовъ губерніи выработало, поэтому, систему выдачи сельскимъ обществамъ, церковно-приходскимъ попечительствамъ или даже частнымъ лицамъ безпроцентныхъ ссудъ и пособій на постройку школьныхъ зданій, которыя земство, затѣмъ, обязывалось нанимать подъ школу на извѣстный срокъ за опредѣленную плату. Этотъ порядокъ, сколько намъ извѣстно, примѣнялся до самаго послѣдняго времени.

Къ 1-му января 1904 года едва четвертая часть школъ, содержаемыхъ вятскимъ земствомъ, имѣла собственныя помѣщенія; громадное же большинство (69,3%) помѣщалось въ наемныхъ зданіяхъ, многія изъ которыхъ выстроены со ссудой или безвозвратнымъ пособіемъ земства. Ссуды на постройку зданій для школъ выдаются уѣздными

управами въ различномъ размѣрѣ (отъ 200 до 2.000 р.), въ зависимости отъ мѣстныхъ условій, отъ размѣра помѣщенія и строительнаго матеріала. Срокъ погашенія ссуды большею частью находится въ зависимости отъ срока, на который заключается контрактъ на наемъ строящагося или приспособляемаго помѣщенія (6, 10, 12 и даже 15 лѣтъ). Несмотря на то, что наемная плата, повидимому, должна бы обеспечивать своевременное погашеніе ссудъ, оказывается, что такое погашеніе не всегда аккуратно. Изъ представленной, на примѣръ, яранскою земскою управою земскому собранію въ 1903 году вѣдомости ссудъ на постройку училищныхъ зданій усматривается, что изъ 12¹/₂ тысячъ рублей такихъ ссудъ, подлежавшихъ возврату къ 1-му іюля указаннаго года, 4.320 руб. въ срокъ уплачены не были.

На ряду съ ассигновками на этотъ предметъ, нѣкоторыя земства образовали для этого даже особые капиталы (на примѣръ, елабужское, котельничское, малмыжское). Съ 1895 года губернское земство открыло кредитъ въ 50 тысячъ рублей, увеличенный въ 1898 году до 100 тысячъ рублей изъ запаснаго капитала для выдачи уѣзднымъ земствамъ на тотъ же предметъ безпроцентныхъ ссудъ на срокъ до десяти лѣтъ въ размѣрѣ, пропорціональномъ взимаемому съ уѣздовъ губернскому земскому сбору. Изъ этого кредита въ долгу за уѣздными земствами числилось къ 1-му января 1904 года свыше 80 тысячъ рублей. Помимо того, въ 1895 году губернское земское собраніе ассигновало въ распоряженіе губернской управы 6.000 р. изъ добровольнаго страхового капитала для выдачъ въ безвозвратное пособіе тѣмъ обществамъ и лицамъ, которыя пожелаютъ строить каменные училищныя зданія, по 200 рублей каждому (по постановленію губернскаго земскаго собранія 1903 года пособіе можетъ быть увеличено до 600 рублей, при чемъ выработаны подробныя правила о выдачѣ такихъ пособій), а съ 1899 года стало ежегодно выдавать на дѣло школьнаго строительства остатки отъ ассигновки въ 150 тысячъ рублей, распредѣляя ихъ равномерно между уѣздными земствами, какъ на постройку школьныхъ зданій, такъ и на выдачу субсидій сельскимъ обществамъ и частнымъ лицамъ, изъявившимъ согласіе строить школьныя зданія. Въ послѣдніе годы вятскимъ губернскимъ земскимъ собраніемъ не разъ возбуждались ходатайства о разрѣшеніи позаймствованія на школьное строительство изъ страхового или этапнаго капитала до 100 тысячъ рублей за установленные проценты. Однако эти ходатайства оставлены министерствомъ внутреннихъ дѣлъ безъ удовлетворенія, въ виду произведенныхъ вятскимъ земствомъ ранѣе значитель-

ныхъ позаимствованій на продовольственныя надобности, впредь до выясненія условій, обеспечивающихъ исправное помѣщеніе испрашиваемаго новаго позаимствования.

Система обеспеченія училищъ помѣщеніями путемъ займа, при всей кажущейся выгодности ея, не замедлила обнаружить и свои отрицательныя стороны. Открытіе училищъ и выборъ мѣста для нихъ, при этой системѣ, не всегда могли быть сообразованы съ дѣйствительною надобностью въ этомъ, такъ какъ зачастую невозможно было пріискать помѣщеніе въ избранномъ для открытія училища пунктѣ и найти желающихъ для постройки или приспособленія въ немъ училищнаго помѣщенія со ссудою отъ земства, благодаря чему самое открытіе училищъ или замедлялось, или откладывалось на неопредѣленное время. Общества и особенно частныя лица, обязавшіяся построить школьныя зданія, нерѣдко не выполняли условій контракта и не оканчивали постройки къ опредѣленному сроку. Произведенныя постройки часто оказывались неудовлетворительными и требовали немедленно по ихъ открытіи значительныхъ исправленій. Собственники помѣщеній, сознавая безвыходное подчасъ положеніе земства въ дѣлѣ пріисканія квартиръ для училищъ, не стѣснялись къ тому же всячески эксплуатировать земство, заставляя повышать арендную плату, принимать, вопреки контракту, на счетъ земства расходы по ремонту и отопленію помѣщенія и содержанію прислуги, нарушая произвольно условія контракта и отказывая въ помѣщеніи на будущее время, ставя земство—однимъ словомъ—въ необходимость или закрыть училище или соглашаться на всѣ условія и терпѣть нарушенія. Цѣлый рядъ примѣровъ такого образа дѣйствій собственниковъ помѣщеній можно, на примѣръ, найти въ докладахъ Глазовской и вятской земскихъ управъ за 1902 и 1903 гг. Въ рѣдкихъ, правда, случаяхъ земству даже приходилось обращаться за содѣйствіемъ къ подлежащей власти, однако эти обращенія на практикѣ не приводили къ желательнымъ результатамъ, и для установленія спокойнаго теченія жизни въ училищѣ обыкновенно, въ концѣ концовъ, приходилось удовлетворять желанія собственниковъ зданій. Случалось, что хозяева училищныхъ помѣщеній, проживая съ семействомъ въ томъ же зданіи, вмѣшивались въ школьную жизнь, распоряжались собственно школьнымъ помѣщеніемъ, загрязняли его (бывали даже случаи обнаруженія врачами венерическихъ заболѣваній хозяевъ), мѣшали занятіямъ, не пускали даже иногда учащихся ночевать въ училищѣ, занимали помѣщенія лѣтомъ для своихъ надобностей, не очищая ихъ даже ко вре-

мени начала занятій, и своимъ подчасъ невозможно грубымъ поведеніемъ въ отношеніи учительскаго персонала принуждали послѣдній покинуть училище и ходатайствовать о переводѣ въ другое мѣсто. Все это, конечно, препятствовало спокойному и правильному ходу занятій и крайне вредно отражалось на постановкѣ школьнаго дѣла, на что почти единогласно указывалось, какъ учебнымъ начальствомъ, такъ и учительскимъ персоналомъ. Само собою разумѣется, что это вполне сознавалось и земствомъ. Болѣе тщательное составленіе контрактовъ, неуклонное требованіе съ самаго начала точнаго исполненія ихъ и снабженіе съ этою цѣлью учительскаго персонала болѣе широкими полномочіями могли бы въ значительной степени устранить многія неудобства системы найма школьныхъ помѣщеній. Однако печальное положеніе большей части наемныхъ школьныхъ помѣщеній привело, въ концѣ концовъ, вятскія земства къ сознанію, что обезпечить училища соотвѣтствующими ихъ назначенію помѣщеніями возможно лишь путемъ постройки собственныхъ земскихъ зданій. Въ виду этого, еще нѣсколько лѣтъ тому назадъ земства стали удѣлять на дѣло школьнаго строительства болѣе значительныя суммы, но неимѣніе достаточныхъ средствъ препятствовало имъ достигнуть въ этомъ отношеніи сколько-нибудь замѣтныхъ результатовъ. Объ этомъ свидѣтельствуютъ многочисленныя заявленія въ земскихъ собраніяхъ. Даже губернское земство принуждено бывало неоднократно отклонять ходатайства уѣздныхъ земствъ о ссудахъ на постройку школьныхъ зданій вслѣдствіе отсутствія источниковъ на это и вслѣдствіе неразрѣшенія правительствомъ позаимствованія изъ страхового или этапнаго капитала суммы въ 100.000 руб., предположенной на постройку школьныхъ зданій. Тяжелое финансовое положеніе вынуждало въ послѣднее время уѣздныя земства обращаться къ правительству съ ходатайствами о содѣйствіи постройкѣ зданій для училищъ путемъ ассигнованія единовременныхъ пособій, увеличенія количества бесплатно отпускаемаго правительствомъ лѣса или долгосрочныхъ ссудъ изъ государственнаго банка, съ уплатою процентовъ. Большая часть этихъ ходатайствъ оставлялась безъ удовлетворенія. Между тѣмъ не только росла нужда въ новыхъ постройкахъ, но и—въ ассигнованіяхъ на ремонтъ существующихъ. Напримѣръ, по заявленію, сдѣланному въ земскомъ собраніи 9-го сентября 1902 года, въ Гидлевской школѣ (Слободскаго уѣзда) сквозь потолокъ можно было видѣть небо!

По числу преподавательскаго персонала начальныя училища Вят-

ской губерніи къ 1904-му году распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: а) съ однимъ преподавателемъ—305; б) съ двумя преподавателями—393; в) болѣе чѣмъ съ двумя преподавателями—281. Такимъ образомъ небольшія школы съ однимъ преподавателемъ составляли только 31,1%, а всѣ остальные школы принадлежали къ числу болѣе или менѣе большихъ. Хотя расширеніемъ школы путемъ увеличенія числа учащихся и привлеченія большаго количества учениковъ и достигалась извѣстная экономія, однако въ общемъ необходимо признать, что устройство крупныхъ школьныхъ пунктовъ, рассчитанныхъ на значительные районы крестьянскаго населенія, едва ли вполне соответствовало мѣстнымъ условіямъ большей части губерніи, съ рѣдкими и малолюдными селеніями, разбросанными по большой территоріи, благодаря чему часть населенія даже обслуживаемыхъ школами районовъ лишена была фактическихъ средствъ къ доставленію своимъ дѣтямъ хотя бы начального образованія.

Система увеличенія размѣра школъ могла бы служить до извѣстной степени коррективомъ ихъ малочисленности въ томъ случаѣ, если бы школьныя помѣщенія были надлежащимъ образомъ оборудованы, расширялись соответственно наплыву учащихся и при нихъ были бы организованы общежитія, въ которыхъ могли бы находить пристанище дѣти отдаленныхъ селеній. Къ сожалѣнію, однако, именно неудовлетворительность школьныхъ помѣщеній по сознанію всѣхъ уѣздныхъ земствъ, составляетъ одно изъ самыхъ больныхъ мѣстъ въ современной постановкѣ школьнаго дѣла Вятской губерніи. Тѣснота, недостаточная высота, скудость освѣщенія, неисправность, а иногда даже и полное отсутствіе печей и, какъ слѣдствіе этого, угарь, холодъ, сырость, отсутствіе раздѣвалень для учениковъ, отсутствіе надлежащей вентиляціи, неблагоустроенность отхожихъ мѣстъ—все это далеко не рѣдко дѣлаетъ указанныя помѣщенія прямо невозможными для нормальныхъ занятій. Отчетъ инспектора народныхъ училищъ 2-го района Вятской губерніи 1902 г. свидѣтельствуетъ, что въ 11 училищахъ Слободскаго уѣзда температура доходила до 8 и даже 5° по Реомюру. Въ Суранскомъ и Самозатскомъ училищахъ, Сарапульскаго уѣзда, во время зимы изъ-за холода прекращалось ученіе, которое въ сущности и можетъ производиться лишь зимою. Суводское, Орловскаго уѣзда, училище, для котораго устраивалось новое зданіе, представляло изъ себя, по докладу управы, почти развалины, опасныя для пребыванія въ нихъ: учащимся и учащимъ приходилось заниматься въ немъ въ шубахъ,

такъ какъ вода и даже чернила застывали и приходилось ждать, пока отъ собравшихся въ классахъ учениковъ не поднимется температура, чтобы сдѣлать письменный урокъ! Въ нѣкоторыхъ училищахъ, благодаря сырости, потолки и стѣны покрылись плѣсенью и т. д. Отчетъ нолинской уѣздной земской управы удостовѣряетъ, что за 1902—1903 учебный годъ въ 24 училищахъ на учащагося приходилось отъ 1,1 до 1,7 кв. арш. пола и что ни одно изъ училищъ уѣзда не удовлетворяло гигиенической нормѣ содержанія воздуха, при чемъ большинство изъ нихъ держалось на цифрѣ въ два или въ три раза ниже, чѣмъ эта норма.

Отсутствіе при училищахъ помѣщеній для учительскаго персонала, отмѣченное самими земствами, является фактомъ крайне нежелательнымъ, какъ въ интересахъ самого училища, остающагося въ этихъ случаяхъ безъ постоянного надлежащаго надзора, такъ и въ интересахъ самихъ учащихся, которымъ нерѣдко, несмотря на выдаваемые имъ квартирныя деньги, представляется крайне затруднительнымъ пріисканіе соответственнаго помѣщенія и приходится подчасъ селиться въ прямо невозможныхъ, по отзывамъ мѣстныхъ обывателей, частныхъ квартирахъ. На упорядоченіе вопроса объ учительскихъ квартирахъ обращалось вниманіе и на бывшихъ съѣздахъ учителей и учительницъ.

Вопросъ о ночлежныхъ пріютахъ или, вѣрнѣе, общежитіяхъ игралъ и играетъ по необходимости важную роль въ школьной жизни Вятской губерніи, въ виду раскинутости селеній на громадныхъ территорияхъ, суровости климата и отдаленности школы отъ значительной части населенія. Эти условія составляютъ одинъ изъ наиболѣе сильныхъ тормазовъ всеобщаго обученія, и устройство общежитій является наиболѣе радикальнымъ средствомъ борьбы съ ними. При морозныхъ и снѣжныхъ зимахъ Вятской губерніи разстояніе даже въ 1 версту часто бываетъ непроходимымъ для школьниковъ. По собраннымъ въ 1898 году и подробно разработаннымъ статистическимъ матеріаламъ установлено, что учащіеся въ большинствѣ случаевъ ночуютъ дома и ежедневно ходятъ въ школу съ разстояній не болѣе—для мальчиковъ 3 версты, а для дѣвочекъ 2 версты; остальные же, проживающіе на болѣе дальнихъ разстояніяхъ, не могутъ пользоваться домашнимъ кровомъ и принуждены пользоваться общежитіями при школахъ или, за отсутствіемъ ихъ, частными квартирами: 48,3% учащихся мальчиковъ и 29,4% дѣвочекъ или 38,85% учащихся обоюго пола.

Отсутствіе достаточныхъ свѣдѣній не позволяетъ судить, каково

это соотношеніе въ позднѣйшее время. Правда, благодаря вновь открытымъ съ 1898 года школамъ, послѣднія въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ губерніи приблизились къ населенію, однако число этихъ школъ далеко не уравнило увеличеніе числа учащихся за то же время почти на 30 тысячъ душъ. Въ 1904 году на 22.162 селенія губерніи всѣхъ школъ насчитывалось около 1.600, при чемъ одна школа въ среднемъ приходилась на 84 кв. версты. На основаніи этого уже а priori можно сказать, что число учащихся, проживающихъ отъ школы на разстояніи болѣе 3 верстъ, признаваемомъ максимальнымъ для ежедневнаго хожденія въ школу, должно быть весьма значительнымъ. Это и подтверждается добытыми по нѣкоторымъ уѣздамъ данными. Такъ, по изслѣдованіямъ нолинскаго инспектора народныхъ училищъ за 1902—1903 гг., 68% учащихся ночуютъ внѣ дома; согласно же свѣдѣніямъ уѣздныхъ земскихъ управъ: въ Орловскомъ, напр., уѣздѣ 46,6% учащихся живутъ на разстояніи свыше 3 верстъ отъ школы, въ Котельничскомъ уѣздѣ 49,8%, а въ Глазовскомъ 45%. Въ виду этого вопросъ объ устройствѣ общежитій не утратилъ своей важности и по настоящее время.

Несмотря, однако, на усилія губернскаго и уѣздныхъ земствъ, недостатокъ матеріальныхъ средствъ становится поперекъ всякимъ предположеніямъ. Просвѣщеніе приходилось насаждать при нерѣдко чрезвычайной по суровости обстановкѣ. Въ нѣкоторыхъ уѣздахъ, въ виду невозможности посылать дѣтей за нѣсколькими верстами въ ненастную погоду, имъ приходится ночевать въ классныхъ комнатахъ; часть же дѣтей принуждена жить на наемныхъ квартирахъ, что не только дурно отзывается на дѣтяхъ, лишенныхъ надзора, но и представляется обременительнымъ для малосостоятельныхъ крестьянъ. Насколько устройство общежитія вліяетъ на количество учащихся, можно видѣть, напр., изъ того, что въ Пыжинскомъ, Вятскаго уѣзда, училищѣ съ учрежденіемъ общежитія число учениковъ возросло съ 70 до 130.

Большинство существующихъ общежитій тѣсно и совершенно не удовлетворяетъ гигиеническимъ требованіямъ объема воздуха. Чаще всего „общежитіе“—это комнатка при училищѣ, въ которой иногда нѣтъ даже наръ, а ученики спятъ въ повалку на полу. О правильной варкѣ пищи большею частью въ нихъ не можетъ быть и рѣчи. До самаго послѣдняго времени въ смѣтахъ, какъ губернскихъ, такъ и уѣздныхъ, на содержаніе общежитій не производилось никакихъ ассигновокъ, если не считать небольшихъ суммъ для помощи самымъ бѣднымъ

учащимся. Дѣтямъ въ общежитіяхъ приходилось буквально голодать и холодать. „Въ настоящее время“, говорится въ отчетѣ инспектора народныхъ училищъ Слободскаго уѣзда за 1901—1902 учебный годъ: „въ большинствѣ училищъ учащіеся питаются сухимъ хлѣбомъ, безъ всякаго приварка, безъ всякихъ овощей. Если дома ребенокъ большую часть дня проводить въ движеніи на открытомъ свѣжемъ воздухѣ, то школа сразу же заставляетъ его сидѣть неподвижно, при сильнѣйшемъ напряженіи вниманія, по четыре, по пяти часовъ въ комнатѣ, лишенной часто всякихъ гигиеническихъ условій, такъ какъ въ рѣдкомъ школьномъ помѣщеніи можно бываетъ встрѣтить нормальное распределеніе объема воздуха, площади пола и силы свѣта на каждого учащагося. Вотъ почему разрушительное вліяніе школы на здоровье учениковъ можно наблюдать постоянно. Во время пріема дѣти выглядятъ здоровыми, ихъ загорѣлыя, румяныя лица, полныя щеки, энергичность движеній—все доказываетъ полное здоровье ихъ молодыхъ организмовъ. Проходитъ мѣсяць—два учебныхъ занятій и, несмотря на то, что дѣтскій организмъ привыкъ уже къ сухоѣденію, послѣднее, при школьномъ режимѣ, оставляетъ очень замѣтный, печальный слѣдъ; лица блѣднѣютъ, появляется такъ часто встрѣчающаяся въ школѣ боль подъ ложечкой, боль головы, вялость въ движеніяхъ. При постоянномъ пребываніи на школьной партѣ желудокъ ребенка требуетъ, очевидно, болѣе изощреннаго питанія, чѣмъ одинъ сухой хлѣбъ“. „Въ деревнѣ“, приводится далѣе въ томъ же отчетѣ мнѣніе одного врача-спеціалиста: „есть одна группа населенія, которая постоянно голодаетъ, постоянно находится въ условіяхъ неправильнаго питанія, эта группа—деревенскіе школьники. Врачамъ приходится констатировать печальную картину хилаго и болѣзненнаго крестьянскаго молодого поколѣнія; для избѣжанія же этого прежде всего необходимо, какъ думаютъ всѣ земскіе врачи, наблюдающіе деревенскую школу, бороться съ невыгодами дѣтскаго голоданія въ школахъ, съ плохимъ питаніемъ школьниковъ“. Въ губернскомъ земскомъ собраніи 1901 года отмѣчались, напр., такіе грустные случаи, что ученикъ, не получая изъ дома ни хлѣба, ни денегъ, прекращалъ на два-три дня посѣщеніе школы и отправлялся за подаваніемъ! Помимо недостатка питанія, дѣти, желающія учиться, нерѣдко лишены были возможности посѣщать школу за отсутствіемъ самой необходимой теплой одежды.

Бывшіе въ 90-хъ годахъ и въ послѣдующее время неурожаи съ особенною силою повліяли на экономическую необеспеченность

учащихся дѣтей, что самымъ убійственнымъ образомъ стало отражаться на успѣшности школьныхъ занятій. Вслѣдствіе этого съ 1902 года начали вноситься въ земскія смѣты ассигновки, правда—незначительныя, на устройство столовыхъ, ночлежныхъ пріютовъ и на заведеніе теплой одежды для бѣднѣйшихъ учащихся въ начальныхъ школахъ губерніи. На помощь уѣзднымъ земствамъ въ этомъ дѣлѣ пришло и губернское земство, ассигновавъ въ 1902 году на этотъ предметъ кредитъ въ 10.000 руб., увеличенный по смѣтѣ на 1904 г. до 15.000 руб., и исходатайствовавъ у общества Краснаго Креста нѣкоторую сумму въ пособіе бѣднымъ учащимся народныхъ училищъ губерніи. За недостаткомъ кредитовъ, помощь могла быть оказана, къ сожалѣнію, только въ училищахъ наиболѣе пострадавшихъ отъ неурожая волостей и то далеко не во всѣхъ. „Хотя изъ нѣкоторыхъ училищъ“, говорится въ докладѣ одной изъ управъ, „и сообщалось, что учащимся нечѣмъ питаться, но, за отсутствіемъ кредита, управа лишена была возможности удовлетворить ходатайство о высылкѣ денегъ“. Оказаніе помощи бѣднѣйшимъ ученикамъ и устройство школьныхъ столовыхъ въ пунктахъ, пострадавшихъ отъ неурожая, являлось, однако, лишь полумѣрой, носило временный характеръ. Для уничтоженія общаго голоданія учащихся необходимо было устроить при всѣхъ земскихъ училищахъ школьныя столовыя, по крайней мѣрѣ—для учениковъ, проживающихъ въ общежитіяхъ, а, вмѣстѣ съ тѣмъ, и озаботиться снабженіемъ бѣднѣйшихъ учениковъ теплой одеждой, отсутствіе которой лишало многихъ дѣтей возможности учиться въ школѣ. На это земства не могли не обратить вниманія и стали отпускать нѣкоторыя суммы, насколько позволяли имѣвшіяся въ ихъ распоряженіи средства.

Насколько сами земства сознавали насущную необходимость въ общежитіяхъ при Вятскихъ школахъ, видно, напр., изъ того, что губернское земство, при обсужденіи вопроса о способѣ использованія Солодовниковскихъ капиталовъ, признало необходимымъ устройство при предполагаемыхъ школахъ имени завѣщателя правильно организованныхъ общежитій съ приготовленіемъ горячей пищи для учащихся. Едва ли, впрочемъ, требуется и доказывать, что только гигиенически поставленная школа, не отнимающая здоровья у дѣтей, удовлетворяетъ своему назначенію и позволяетъ использовать силы учащихся и учащихся безъ вреда для ихъ здоровья. По заявленіямъ самихъ земскихъ дѣятелей, высказаннымъ не разъ въ земскихъ собраніяхъ, нельзя ждать пользы для народнаго образованія, если выучить ребенка,

но выпустить его изъ школы, благодаря крайне негигіеническому помѣщенію, больнымъ.

Неудовлетворительное состояніе школьныхъ помѣщеній, за исключеніемъ сравнительно немногихъ собственныхъ земскихъ зданій, единогласно отмѣчаемая слабость, болѣзненность и хилость дѣтей—школьниковъ требуютъ не малыхъ и неотложныхъ заботъ со стороны земства, осуществленіе которыхъ встрѣчаетъ, къ сожалѣнію, почти непреодолимое препятствіе въ отсутствіи необходимыхъ денежныхъ средствъ.

Независимо отъ соотвѣтственнаго устройства школьныхъ помѣщеній на здоровье учащихся значительно влияетъ и школьная обстановка, при чемъ на первое мѣсто слѣдуетъ поставить возможно лучшее содержаніе существующихъ школьныхъ помѣщеній, т. е. ремонтъ, отопленіе, освѣщеніе, а также и прислугу школьныхъ помѣщеній. Недостаточное наблюденіе за ремонтомъ наемныхъ помѣщеній ихъ собственниками нельзя, разумѣется, отнести къ винѣ лицъ, которымъ ввѣрено это наблюденіе. Между тѣмъ, благодаря отсутствію ремонта, зданія, и безъ того довольно ветхія, приходятъ въ полную непригодность, вызывая иногда даже просьбу самихъ крестьянъ убрать отъ нихъ школу (напр., въ Пичугахъ, Сарапульскаго уѣзда). Сознывая пагубныя послѣдствія такого положенія, земства въ крайнихъ случаяхъ вопреки контракту принуждены производить ремонтъ наемныхъ домовъ на собственный счетъ, и надо пожелать, чтобы возможно скорѣе осуществилось во всей губерніи высказываемое нѣкоторыми уѣздными земствами въ послѣднее время намѣреніе принять на себя заботы по ремонту всѣхъ вообще наемныхъ училищъ. Отопленіе училищъ, которое лежитъ также на обязанности собственниковъ зданій, большею частью неудовлетворительно. Уклоняясь отъ этой своей обязанности, собственники зданій иногда оставляютъ училище вовсе безъ дровъ. Не мало способствуетъ дурному и грязному содержанію школьныхъ помѣщеній неудовлетворительность школьной прислуги, которая или нанимается за крайне скудное жалованіе или поставляется собственниками помѣщенія. Поэтому было бы весьма желательно, чтобы обезпеченіе училищъ отопленіемъ и прислугой принято было повсюду на счетъ земства, необходимость чего, впрочемъ, уже признана самими земствами, которыя во многихъ случаяхъ отстраняютъ квартирохозяевъ отъ какого-либо участія въ содержаніи школьныхъ помѣщеній. Съ принятіемъ содержанія училищныхъ помѣщеній на попеченіе земствъ, желательные результаты могутъ быть достигнуты лишь при

условіи не замѣчаемаго нынѣ систематическаго обслѣдованія училищъ въ хозяйственномъ отношеніи въ разное и преимущественно въ зимнее время года. Тогда стали бы невозможны такіе, напр., случаи, что училище отъкрывается осенью, а кредитъ на отопленіе отпускается лишь съ 1-го января слѣдующаго года, благодаря чему училище въ теченіе нѣсколькихъ мѣсяцевъ отапливается кое-какъ и кое-чѣмъ! Наличие такихъ случаевъ удостовѣряется въ изслѣдованіяхъ самого вятскаго земства.

Слабую сторону школьной обстановки составляетъ мебель. Учительскія же квартиры обстановкою вовсе не снабжаются, и такимъ образомъ учителямъ и учительницамъ приходится на обзаведеніе предметами первой необходимости удѣлять нѣкоторыя суммы изъ своего скуднаго содержанія. Между тѣмъ расходы по снабженію училищныхъ помѣщеній мебелью лежатъ на земствѣ. Послѣднее, однако, переживаетъ настолько тяжелый финансовый кризисъ, что, несмотря на составленіе смѣты на мебель въ концѣ учебнаго года, нѣкоторыя училища при началѣ учебныхъ занятій нерѣдко оказываются не обеспеченными мебелью.

Вл. Акимовъ.

(Окончаніе слѣдуетъ).

Декабрь 1907.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

ДѢЯТЕЛЬНОСТЬ ВЯТСКАГО ЗЕМСТВА ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ¹⁾.

IV.

Переходя къ характеристикѣ положенія педагогическаго персонала въ вятскихъ земскихъ школахъ, отмѣтимъ, что законоучители начальныхъ училищъ приглашаются инспекторомъ народныхъ училищъ и утверждаются епархіальнымъ начальствомъ. Только въ самыхъ рѣдкихъ случаяхъ земскія учрежденія сообщаютъ о своихъ кандидатахъ инспектору народныхъ училищъ. Законоучителями большею частью состоятъ приходскіе священники, рѣже другія лица, имѣющія право преподавать законъ Божій, хотя число ихъ въ послѣднее время возрастаетъ, и лишь въ рѣдкихъ случаяхъ діаконы.

Не считая городовъ, въ Вятской губерніи всего 593 прихода, съ среднею численностью около 6.000 душъ прихожанъ и площадью свыше 200 кв. верстъ на каждый. При такихъ условіяхъ церковные причты значительно обременены лежащими на нихъ по приходу обязанностями, тѣмъ болѣе, что на ихъ же попеченіи находятся, по свѣдѣніямъ за 1902 годъ, свыше тысячи начальныхъ училищъ вѣдомства православнаго исповѣданія, а потому исполненіе обязанностей по обученію закону Божьему въ земскихъ начальныхъ училищахъ представляется для нихъ крайне затруднительнымъ. Затруднительность эта еще болѣе возрастаетъ вслѣдствіе того, что почти половина земскихъ школъ находится въ селеніяхъ, болѣе или менѣе

¹⁾ Окончаніе. См. ноябрьскую книжку *Журнала Министерства Народнаго Просвѣщенія* за 1907 годъ.

удаленныхъ отъ мѣстожителства церковнаго причта. При такихъ условіяхъ исполненіе членами церковнаго причта законоучительскихъ обязанностей, несомнѣнно, не могло быть аккуратно. Это обстоятельство стало вызывать заявленія земствъ, удостовѣряемая частью и мѣстнымъ учебнымъ начальствомъ, о несоотвѣтственной постановкѣ дѣла преподаванія закона Божія въ начальныхъ училищахъ. Отвлекаемые обязанностями по церкви и приходу и состоящіе нерѣдко законоучителями, помимо церковно-приходскихъ школъ, въ двухъ и даже въ трехъ земскихъ училищахъ, большинство священниковъ не въ состояніи не только аккуратно посѣщать, въ назначенные по расписанію часы, уроки закона Божія, но обыкновенно не выполняютъ и общаго числа ихъ. Особенно это относится къ училищамъ, удаленнымъ отъ церквей, для посѣщенія которыхъ законоучителю нужны и больше времени, и хлопоты о подводѣ, и расходъ на нее. Такъ, на примѣръ, въ Нолинскомъ уѣздѣ за 1900 — 1901 учебный годъ, по приведенному въ докладѣ земской управы подсчету, вмѣсто необходимыхъ по примѣрнымъ программамъ министерства народнаго просвѣщенія 25 процентовъ уроковъ закона Божія, ихъ было дано всего 6%. Учебнымъ начальствомъ отмѣчено также не мало случаевъ, когда законоучители или приступали къ занятіямъ въ школѣ не съ начала учебнаго года, а подгоняли ихъ преимущественно къ концу его, или по мѣсяцамъ не посѣщали вовсе школы, или, наконецъ, посвящали уроки преимущественно ученикамъ старшаго отдѣленія, желая подготовить ихъ къ экзаменамъ и почти совершенно не занимаясь съ учащимися младшихъ отдѣленій. О послѣднемъ заявляется, на примѣръ, въ докладѣ уржумскаго инспектора народныхъ училищъ за 1901 — 1902 годъ, при чемъ это подтвердилъ въ земскомъ собраніи и членъ отъ духовнаго вѣдомства. Благодаря такому отношенію законоучителей, учащіеся должны оставаться безъ необходимыхъ познаній по предмету, имѣющему первенствующее значеніе въ курсѣ начальныхъ училищъ.

Во избѣжаніе этого во многихъ училищахъ, наравнѣ съ законоучителями, и даже болѣе ихъ, заниматься закономъ Божиимъ стали учителя и учительницы, не имѣя въ сущности на то формально права. Въ послѣднее же время вятскія земства стали испрашивать у епархіальнаго начальства разрѣшеніе учителямъ и учительницамъ преподавать законъ Божій въ случаѣ отсутствія священника-законоучителя, но подъ руководствомъ и отвѣтственностью послѣдняго. Въ виду же того, что члены причта, сохраняя официально званіе законо-

учителей, продолжали получать все назначенное имъ годовое вознагражденіе независимо отъ числа данныхъ ими уроковъ, — земства стали въ послѣднее время переходить отъ годовой платы законоучителямъ къ поурочной. До этого времени годовая плата законоучителю колебалась въ предѣлахъ отъ 50 до 100 рублей по различнымъ уѣздамъ, при чемъ, однако, въ нѣкоторыхъ уѣздахъ она устанавливалась въ различныхъ размѣрахъ, въ зависимости отъ дальности или близости школъ отъ мѣста жительства законоучителей.

Признавая справедливымъ распредѣлять вознагражденіе между законоучителями и ихъ замѣстителями, земства для правильности расчетовъ и остановились на мысли о поурочной платѣ. Нормальное число уроковъ и поурочная плата по разнымъ уѣздамъ разнообразны и колеблются: первое — отъ 200 до 120 уроковъ въ годъ, вторая — отъ 25 к. до 60 к. за урокъ съ тѣмъ, чтобы число уроковъ, данныхъ законоучителемъ, и число уроковъ педагогическаго персонала, вмѣстѣ взятые, не превышали годовой нормы, установленной для даннаго училища. Впрочемъ и при этомъ въ нѣкоторыхъ уѣздахъ поурочная плата измѣняется въ зависимости отъ мѣста нахождения школы или числа учащихся. Такъ, въ Нолинскомъ уѣздѣ поурочная плата опредѣлена въ 25 к., но для тѣхъ законоучителей, которые принуждены выѣзжать въ другія селенія, плата увеличена до 30 к.; въ Глазовскомъ уѣздѣ поурочная плата опредѣлена въ 40 к., если учащихся не болѣе 55 чел., 50 коп. при 100 учащихся и 60 коп., если учащихся болѣе 100 чел., а, кромѣ того, за каждый выѣздъ, если школа не въ мѣстѣ жительства законоучителя, добавляется отъ 25 к. до рубля, смотря по разстоянію: 25 к. — при 5-верстномъ разстояніи, и рубль при разстояніи болѣе 15 верстъ; въ Малмыжскомъ уѣздѣ, гдѣ вознагражденіе законоучителямъ производится, при количествѣ данныхъ ими уроковъ не менѣе 120 въ годъ, окладомъ жалованья и лишь при меньшемъ числѣ уроковъ — поурочно, поѣздки же законоучителей въ школы, находящіяся внѣ мѣста ихъ жительства, оплачиваются по 4 коп. съ версты за оба конца.

Для исчисленія числа уроковъ, данныхъ законоучителемъ и преподавательскимъ персоналомъ, каждый урокъ закона Божія записывается въ классномъ журналѣ съ обозначеніемъ, къ какому уроку данъ, и по окончаніи мѣсяца или полугода составляется вѣдомость о числѣ уроковъ, данныхъ законоучителемъ и учителями, каковая вѣдомость подписывается всѣмъ составомъ преподавателей училища и, по просмотрѣ и утвержденіи ея инспекціею и училищнымъ совѣтомъ (что,

впрочемъ, установлено не по всѣмъ уѣздамъ), представляется въ управу, при чемъ расчетъ производится по полугодіямъ и уроки, данные сверхъ нормы, къ зачету не принимаются.

Этотъ порядокъ оказался весьма полезнымъ для болѣе правильной постановки дѣла преподаванія въ начальныхъ училищахъ закона Божія, введя болѣе большую планомѣрность въ немъ. Одновременно, однако, по имѣющимся въ отчетахъ инспекторовъ народныхъ училищъ указаніямъ, порядокъ этотъ вызвалъ на практикѣ рядъ недоразумѣній. Нѣкоторые законоучители, напримѣръ, давая положенное на годъ число уроковъ въ одно полугодіе, требовали всей платы сполна, другіе соглашались преподавать лишь при условіи полученія всей годовой платы и отказывались подписывать вѣдомости о числѣ уроковъ, данныхъ учительскимъ персоналомъ и т. д. Всѣ эти недоразумѣнія несомнѣнно исчезнутъ, когда къ новому порядку привыкнутъ.

Что касается преподавателей общихъ предметовъ, то допущеніе тѣхъ или другихъ лицъ къ учительской должности зависитъ, по дѣйствующему закону, отъ инспектора народныхъ училищъ, а утвержденіе ихъ въ должности отъ училищнаго совѣта, земскимъ же учрежденіямъ предоставляется пріисканіе или избраніе кандидатовъ на учительскія мѣста. Въ дѣйствительности, однако, нѣкоторыя земства не удовлетворяются этою своею ролью и, стремясь къ болѣешему вліянію на постановку учебной части въ начальныхъ училищахъ, присваиваютъ себѣ въ дѣлѣ опредѣленія учителей права инспектора и даже училищнаго совѣта. Практически это оказывалось достижимымъ въ виду уже отмѣченной нами постановки въ Вятской губерніи инспекціи народныхъ училищъ и зависимаго до извѣстной степени положенія послѣдней отъ земства. Изъ обзрѣнія дѣлопроизводствъ дирекціи народныхъ училищъ и земскихъ управъ усматриваются, напримѣръ, случаи, когда управа назначала учителей „по рекомендаціи училищнаго совѣта“, или „поручала инспектору народныхъ училищъ назначить учителя“, или, наконецъ, назначала ихъ, повидимому, безъ всякаго участія инспекціи народныхъ училищъ (Уржумскій уѣздъ), когда управа увольняла учителя безъ вѣдома инспекціи и училищнаго совѣта (Вятскій уѣздъ, дѣло № 221 — 1892 г.), когда требованіе инспекціи объ увольненіи учителя встрѣчало нѣкоторое противодѣйствіе со стороны земства (напр., по Селинскому училищу, Малмыжскаго уѣзда) и т. д.

Такое нарушеніе формальныхъ постановленій закона не вызываетъ, однако, на практикѣ сколько-нибудь крупныхъ пререканій,

соотвѣтствуя, повидимому, интересамъ цѣлесообразной постановки учебнаго дѣла. Кандидаты земства обыкновенно допускаются и утверждаются въ должностяхъ, при чемъ въ нѣкоторыхъ уѣздахъ возможныя разногласія предупреждаются предварительными словесными соглашениями инспектора съ предсѣдателемъ земской управы.

Въ 1904 году, во всѣхъ училищахъ, содержимыхъ вятскими земствами, было всего 2214 лицъ преподавательскаго персонала (кромѣ того, 7 учительскихъ вакансій оставались не замѣщенными), включая въ это число, наряду съ учителями и учительницами, помощниковъ и помощницъ, такъ какъ послѣдніе, отличаясь отъ первыхъ лишь размѣромъ получаемаго содержанія, несутъ большею частью одинаковый съ первыми трудъ и ведутъ самостоятельно занятія въ одномъ изъ отдѣленій училища. Еще въ 1898 году преподавателей считалось лишь 1528. Слѣдовательно, съ того времени число ихъ увеличилось почти на половину и продолжаетъ расти, тогда какъ число школъ увеличилось съ небольшимъ на одну шестую, что объясняется стремленіемъ использовать по возможности существующія школы вмѣсто того, чтобы открывать новыя. Изъ указаннаго общаго числа преподавательскаго персонала 410 (18,5%) составляли учителя и помощники, а 1804 (81,5%)—учительницы и помощницы. Такимъ образомъ среди учащихся въ начальныхъ училищахъ Вятской губерніи слишкомъ вчетверо болѣе женщинъ, чѣмъ мужчинъ.

Это преобладаніе женскаго учительскаго персонала развилось постепенно. Въ 1869 году въ начальныхъ училищахъ Вятской губерніи было почти совершенно обратное, т. е. 85,9% учителей и только 14,1% учительницъ. Въ концѣ 70-хъ годовъ мужчинъ было нѣсколько болѣе половины (52,3%), въ 80-хъ годахъ немного больше трети (35,7%), а въ 90-хъ годахъ уже менѣе четверти (24%) общаго числа учащихся. Объясняется это явленіе тѣмъ, что женщины охотнѣе идутъ въ учительницы, довольствуясь меньшимъ вознагражденіемъ и, несмотря на то, по удостовѣренію учебнаго начальства, болѣе отвѣчаютъ запросамъ начальной школы. Преобладаніе женщинъ въ составѣ учительскаго персонала объясняется въ Вятской губерніи, кромѣ того, быстрымъ ростомъ въ ней числа женскихъ гимназій и прогимназій, воспитанницы которыхъ большею частью стремятся въ учительницы или помощницы учительницъ начальныхъ училищъ.

Къ концу 1904 года лица учительскаго персонала по сословіямъ распредѣлялись слѣдующимъ образомъ:

	Мужчинъ.	Женщинъ.
Происходящихъ изъ духовнаго званія	84	486
Дворянъ и дѣтей чиновниковъ	18	215
Почетныхъ гражданъ	7	30
Купцовъ	—	48
Мѣщанъ	50	392
Крестьянъ	196	297
Разнаго званія	11	52
<hr/>		
Итого	366	1.520

Эти данныя обнимаютъ собою всѣ уѣзды Вятской губерніи, кромѣ Елабужскаго и Котельничскаго, по которымъ свѣдѣній нѣтъ. По образованію составъ ихъ былъ:

Учителей и помощниковъ, не окончившихъ высшаго образованія	1
„ „ „ окончившихъ курсъ учительской семинаріи	82
„ окончившихъ курсъ духовныхъ семинарій	54
„ „ „ реальныхъ училищъ	8
„ не окончившихъ курса учительскихъ семинарій.	5
„ „ „ „ духовныхъ „	32
„ „ „ „ гимназій	9
„ „ „ „ реальныхъ училищъ	7
„ „ „ „ духовныхъ „	4
„ окончившихъ курсъ уѣздн. и город. 2-хъ и 3-хъ классныхъ училищъ	74
„ „ „ „ второклассной школы духовнаго вѣдомства	23
„ „ „ „ центральной учительской школы	1
„ „ „ „ духовнаго училища	2
„ „ „ „ частныхъ и профессиональныхъ училищъ	16
„ не окончившихъ 3-хъ и 2-хъ классныхъ училищъ	8
„ окончившихъ курсъ начальныхъ училищъ и училищъ низшаго разряда	68
„ получившихъ домашнее образованіе	16
<hr/>	
Всего	410

Изъ этой таблицы видно, что самый большой процентъ падаетъ на первую группу, т. е. на учащихъ съ достаточной подготовкой, а затѣмъ почти одинаковый процентъ приходится на двѣ остальные группы. Такое процентное отношеніе, однако, совершенно различное для учащихъ мужского и женскаго пола. Между тѣмъ, какъ большая половина (51,5%) учащихъ мужчинъ съ недостаточной подготовкой, — учительницъ и помощницъ, относящихся къ этой группѣ, самое незначительное число (2,6%) и большинство ихъ принадлежитъ къ числу лицъ съ достаточной подготовкой (55,9%). Такимъ образомъ, въ Вятской губерніи составъ учащихъ женскаго пола значительно выше по образованію, чѣмъ учащіе мужского пола, хотя нельзя не замѣтить, что въ группѣ съ достаточной подготовкой числятся преимущественно лица съ среднимъ образованіемъ, т. е. кончившія гимназіи или епархіальныя училища, которыя большею частью, по удостовѣренію лицъ, близко стоящихъ къ школьному дѣлу, поступаютъ на должность учительницъ съ весьма малою теоретической и практической подготовкой къ педагогической дѣятельности. Очень малочисленны лица, окончившія специально-педагогическія учебныя заведенія, что объясняется недостаткомъ въ Вятской губерніи такихъ заведеній. Между тѣмъ, эти лица наиболѣе желательны для преподавательскаго персонала. Что касается учительницъ, показанныхъ въ вышеприведенной таблицѣ подъ рубрикой средней подготовки, то почти всѣ онѣ состоятъ или изъ не прошедшихъ полного курса гимназистокъ или изъ окончившихъ курсъ прогимназіи.

По продолжительности педагогической дѣятельности въ Вятской губерніи учащіе распредѣляются слѣдующимъ образомъ:

	Мужчинъ.	%	Женщинъ.	%	Всего.	%
Учащіе менѣе 1 года	70	17,1	273	15,1	343	15,5
„ отъ 1 года до 5 лѣтъ.	177	43,2	758	42	935	42,2
„ „ 5 лѣтъ „ 10 „	97	23,6	387	21,4	484	21,9
„ „ 10 „ „ 15 „	33	8	160	8,9	193	8,7
„ „ 15 „ „ 20 „	13	3,2	137	7,6	150	6,8
„ „ 20 „ „ 25 „	18	4,4	66	3,7	84	3,8
„ „ свыше 25 лѣтъ	2	0,5	23	1,3	25	1,1
Всего	410	100	1.804	100	2.214	100

Эти данныя свидѣтельствуютъ, что учительскій персоналъ въ Вятской губерніи довольно устойчивъ, такъ какъ преобладающее число учащихся занимается педагогическою дѣятельностью въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ, при чемъ многіе (42,3%) даже свыше 5 лѣтъ. Значительное же число лицъ, относящихся ко 2-й и 3-й группѣ, т. е. къ лицамъ, продолжающимъ педагогическую дѣятельность не свыше 10 лѣтъ, можетъ быть объяснено тѣмъ, что половина существующихъ въ губерніи начальныхъ школъ открыта въ послѣднія 10 лѣтъ и за это время еще болѣе добавлено учащихся въ существовавшія школы. Значительный сравнительно процентъ учащихся менѣе года объясняется тѣмъ же постояннымъ добавленіемъ новыхъ должностей учащихся въ существующія школы. Принимая во вниманіе, что число обучавшихся въ начальныхъ школахъ, содержимыхъ вятскими земствами, дѣтей равнялось къ 1-му января 1904 г. около 85.350, оказывается, что на cadaго учащаго приходилось около 35 учениковъ, хотя не вездѣ распределеніе учащихся между учащими равномернo, и въ отчетахъ инспекторовъ народныхъ училищъ мы находимъ случаи, когда на одного учащаго приходилось по 70 и больше учениковъ, при чемъ одинъ учитель занимался не съ однимъ, а съ двумя, тремя и даже четырьмя отдѣленіями.

Нормальный окладъ учительскаго жалованья до сихъ поръ еще не выработанъ, хотя объ этомъ ежегодно возбуждается вопросъ, какъ въ губернскомъ, такъ и въ уѣздныхъ земскихъ собраніяхъ. Въ большинствѣ уѣздовъ размѣръ содержанія учащихся доведенъ за послѣдніе годы до 300 руб. для учителей и учительницъ (не считая учащихся въ двухклассныхъ училищахъ, содержаніе которыхъ обыкновенно свыше 400 руб.) и до 180 и даже до 200 руб. (Вятскій и Елабужскій уѣзды) для ихъ помощниковъ и помощницъ, однако въ нѣкоторыхъ уѣздахъ это содержаніе еще колеблется въ предѣлахъ отъ 240 до 270 руб. для учителей и учительницъ (Котельничскій, Слободскій и Яранскій) и не свыше 150 руб. для помощниковъ и помощницъ (Орловскій). Впрочемъ, и въ тѣхъ уѣздахъ, гдѣ учительское жалованье доведено до 300 руб., этотъ окладъ присвоенъ иногда только лицамъ со спеціальнымъ или со среднимъ образованіемъ, окладъ же прочихъ учителей установленъ въ 240 руб. (Глазовскій, Сарапульскій уѣзды).

Основной окладъ въ большинствѣ уѣздовъ, кромѣ Вятскаго, Малмыжскаго и Нолинскаго, усиливается по мѣрѣ выслуги лѣтъ особыми прибавками, которыя, однако, производятся въ различныхъ

уѣздахъ на самыхъ разнообразныхъ основаніяхъ. Напримѣръ, въ однихъ прибавки установлены лишь для учителей и учительницъ и не распространяются на помощниковъ и помощницъ, въ другихъ онѣ примѣняются, какъ къ тѣмъ, такъ и къ другимъ; въ нѣкоторыхъ уѣздахъ прибавки производятся періодически черезъ пять лѣтъ, въ другихъ назначаются черезъ три года, при чемъ количество прибавокъ колеблется отъ 2 до 4, сумма же каждой прибавки—отъ 30 до 60 руб. для учителей и учительницъ и отъ 20 до 30 руб. для помощниковъ и помощницъ. Въ зависимости отъ размѣра основного оклада содержанія и условій выдачи прибавокъ къ нему, предѣльная сумма учительскаго жалованья въ разныхъ мѣстностяхъ губерніи различна и достигаетъ 360—540 руб. для учителей и учительницъ и 230—260 руб. для помощниковъ и помощницъ. Въ нѣкоторыхъ уѣздахъ учащимъ, для которыхъ не имѣется квартиръ при училищахъ, выдаются квартирные деньги, по большей части отъ 15 до 24 руб. въ годъ. Эта сумма признается крайне недостаточной самими земствами, и съ 1904 года она по нѣкоторымъ уѣздамъ увеличена до 36 руб. (Сарапульскій, Уржумскій).

Содержаніе учительскому персоналу производится изъ средствъ уѣзднаго сбора безъ всякаго пособія изъ губернскаго земства, кромѣ отпускаемаго ежегодно, какъ выше было указано, общаго пособія на открытія съ 1-го января 1896 г. школы въ суммѣ 150.000 руб.

Вопросъ о принятіи губернскимъ земствомъ участія въ расходахъ по этому содержанію, хотя и обсуждался неоднократно,—до настоящаго времени еще не разрѣшенъ. Въ первый разъ онъ былъ возбужденъ въ 1899 году, когда встрѣчались (правда, рѣдко) оклады жалованья для учителей въ 150 руб. и для помощниковъ въ 100 руб., обществомъ взаимопомощи учащимъ и учившимъ въ начальныхъ школахъ Вятской губерніи, ходатайствовавшимъ передъ губернскимъ земствомъ объ установленіи прогрессивныхъ прибавокъ къ жалованью учителямъ изъ суммъ губернскаго сбора и передъ уѣздными—о доведеніи основного оклада до нормы, принятой эмеритальной земской кассой, т. е. до 300 руб. для учителя и до 180 руб. для помощника. Это ходатайство вызвало принципиально сочувствіе вятскихъ земствъ, при чемъ нѣкоторыя уѣздныя земства (напр., вятское) не замедлили возвысить существовавшіе до послѣдняго времени оклады жалованья, однако оно все же до сихъ поръ не привело къ установленію однообразнаго способа вознагражденія учащихся во всѣхъ уѣздахъ. Желая достигнуть этого однообразія, губернская управа еще въ 1901 году выра-

ботала общія основанія для вознагражденія учительскаго труда, которыя, по постановленію губернскаго собранія того же года, были переданы на обсужденіе и заключеніе уѣздныхъ земскихъ собраній и, затѣмъ, по нѣкоторомъ исправленіи ихъ въ связи съ замѣчаніями уѣздныхъ земствъ, не пришедшихъ, однако, къ согласному рѣшенію, были вновь подвергнуты обсужденію губернскаго собранія въ 1902 г. По проекту управы, нормальный годовоі низшій окладъ учительскаго жалованья устанавливался въ слѣдующихъ размѣрахъ: 1) для первыхъ и старыхъ учителей двухклассныхъ училищъ въ 360 руб.; 2) для учителей одноклассныхъ училищъ съ 4-мя и менѣе отдѣленіями, съ образованіемъ не ниже средняго или специально-педагогическимъ—300 руб.; 3) для учителей одноклассныхъ училищъ съ 4-мя и менѣе отдѣленіями, съ образованіемъ ниже средняго и безъ специально-педагогическаго—240 руб.; 4) для помощниковъ учителей съ образованіемъ не ниже средняго и специально-педагогическимъ—180 руб. и 5) для помощниковъ съ образованіемъ ниже средняго и безъ специально-педагогическаго 150 руб. Черезъ каждые три года службы къ нормальнымъ окладамъ дѣлается прибавка: для учителей всѣхъ школъ въ 30 руб., а для помощниковъ учителей въ 20 руб.; число прибавокъ, однако, ограничивается четырьмя, т. е. 12 годами службы, и, такимъ образомъ, высшій окладъ учителей двухклассныхъ училищъ достигаетъ 480 руб., учителей одноклассныхъ училищъ съ образовательнымъ цензомъ 420 руб. и помощниковъ 260 руб., учителей и помощниковъ безъ образовательнаго ценза 360 руб. и 230 руб. Половина расходовъ на прибавки къ жалованью (сверхъ нормальныхъ окладовъ) относится на счетъ губернскаго земства и выдается, въ видѣ пособія, уѣздному земству при томъ условіи, если уѣздныя земства будутъ назначать за свой счетъ не менѣе этой суммы въ прибавку. По тѣмъ уѣздамъ, гдѣ окладъ жалованья менѣе указанныхъ размѣровъ, уѣздныя земства должны увеличить его до нормальнаго оклада въ теченіе 3 лѣтъ, въ противномъ же случаѣ пособіе губернскаго земства прекращается до тѣхъ поръ, пока это не будетъ выполнено. Въ тѣхъ уѣздахъ, гдѣ существуютъ прибавки въ большихъ размѣрахъ, уѣздныя земства могутъ уменьшать ихъ до опредѣленныхъ выше нормъ, но съ тѣмъ, чтобы преподавателямъ, получающимъ нынѣ болѣе высокій окладъ, таковой былъ сохраненъ впредь до оставленія ими службы или до выслуги высшаго оклада. Уѣздныя земства могутъ устанавливать прибавки и въ болѣемъ размѣрѣ, но отъ губернскаго земства они получаютъ пособіе только въ размѣрѣ половины указанныхъ нормаль-

ныхъ прибавокъ. Срокъ для выслуги на прибавки считается не со дня вступленія на службу, а съ 1-го января слѣдующаго за поступленіемъ года, при чемъ пособіе губернскаго земства на выдачу прибавокъ опредѣляется на каждый слѣдующій годъ на основаніи расходныхъ смѣтъ, одобренныхъ уѣздными собраніями. При переводѣ помощниковъ на учительскія мѣста имъ зачитывается прежняя служба и они поступаютъ на соотвѣтствующій повышенный окладъ учительскаго жалованья; при переводѣ же учащихъ изъ одного уѣзда въ другой, они сохраняютъ свое право только на половину прибавки, получаемую за счетъ губернскаго земства, при чемъ, однако, отъ усмотрѣнія уѣздныхъ собраній зависитъ сохраненіе періодическихъ прибавокъ и за счетъ уѣздныхъ земствъ. Тѣмъ изъ учителей и помощниковъ, которые не имѣютъ при школахъ готовыхъ квартиръ, уѣздныя земства за свой счетъ должны назначать, помимо жалованья, квартирныя деньги въ размѣрѣ не менѣе 36 руб. въ годъ.

Этотъ проектъ, правда, вызвалъ въ губернскомъ собраніи нѣкоторыя возраженія, сводившіяся къ тому, что „не слѣдуетъ насиловать тѣ уѣзды, которые сами не желаютъ увеличивать смѣты“; тѣмъ не менѣе большинствомъ голосовъ выражено было принципиальное согласіе на участіе губернскаго земства въ расходахъ по увеличенію окладовъ жалованья преподавателей начальныхъ училищъ, съ установленіемъ срока введенія прибавокъ съ 1-го января 1904 года. Губернской управѣ поручено было произвести точные подсчеты о количествѣ необходимыхъ средствъ для выдачи прибавки жалованья за все прежнее время и разработать вопросъ о зачетѣ прежней службы и организациі прибавокъ послѣ того, какъ уѣздныя земства выскажутъ свои мнѣнія въ собраніяхъ, и, наконецъ, уѣздныя собранія, согласившіяся на предположенную прибавку, приглашались внести соотвѣтствующую сумму въ смѣту 1904 года. По подсчетамъ губернской управы оказалось, что для осуществленія этого мѣропріятія необходимо ассигновать по губернской и уѣзднымъ смѣтамъ 81.365 р., изъ которыхъ 32.365 р. подлежали отнесенію на средства уѣздныхъ земствъ, а 49.000 р. на счетъ губернскаго.

Новое разсмотрѣніе этого вопроса, въ связи съ указанными подсчетами, хотя и заставило нѣкоторыя уѣздныя земства отказаться отъ прежнихъ рѣшеній и склониться къ общей по губерніи организациі, но, какъ и въ предшествовавшіе годы, не привело къ полному соглашенію. Одни уѣздныя земства (Малмыжское) признавали зачетъ при

прибавкахъ прежней службы учительскаго персонала для земскихъ средствъ непосильнымъ; другія не соглашались съ принятыми губернскимъ земствомъ сроками или размѣрами прибавокъ (Орловское, Елабужское), или признавали выработанныя губернскою управою нормы оклада учительскаго жалованья низкими и потому для учительскаго персонала невыгодными, находя вмѣстѣ съ тѣмъ соотвѣтственнымъ воспользоваться причитающимся по расчетамъ губернской управы на уѣздъ пособіемъ губернскаго земства (Глазовское). Впрочемъ большинство земствъ (Вятское, Котельничское, Малмыжское, Нолинское, Слободское и Яранское) согласились въ принципѣ на періодическія прибавки къ учительскому жалованію съ участіемъ губернскаго земства, но не признали возможнымъ, въ виду недостатка средствъ и предѣльности земскаго обложенія, ввести эту мѣру немедленно и отложили ее до болѣе благопріятнаго времени. Лишь Сарапульское и Уржумское земскія собранія, принявъ проектъ губернскаго земства, постановили о введеніи его въ дѣйствіе съ 1-го января 1904 года.

Разногласія уѣздныхъ земствъ въ дѣлѣ организациі общаго для всей губерніи порядка вознагражденія учительскаго персонала имѣли результатомъ, что губернское собраніе 1903 года, рассмотрѣвъ вновь этотъ вопросъ, отклонило проектъ введенія прогрессивныхъ прибавокъ къ жалованью учителей, признавъ вмѣстѣ съ тѣмъ нежелательнымъ передавать его на новое рассмотрѣніе уѣздныхъ собраній. Такимъ образомъ, четырехлѣтнее обсужденіе не привело къ удовлетворительному разрѣшенію вопроса объ улучшеніи матеріальнаго положенія учительскаго персонала въ Вятской губерніи. Между тѣмъ, такое улучшеніе предупредило бы въ большей или меньшей степени бѣгство учащихся изъ школъ, замѣченное, на примѣръ, при введеніи винной монополіи въ губерніи, съ другой стороны — оно гарантировало бы народную школу отъ перекочевокъ учащихся изъ одного уѣзда въ другой, что крайне вредно отражается на постановкѣ учебнаго дѣла. Возвышеніе окладовъ содержанія учительскаго персонала тѣмъ болѣе необходимо, что, въ виду сложности и обременительности учительскихъ обязанностей, учащіе не могутъ принимать на себя выполнение какихъ-либо постороннихъ занятій.

Включаемая въ нѣкоторыя уѣздныя смѣты ассигновки на награды учащимъ, дополнительное вознагражденіе за преподаваніе пѣнія, рукодѣлія, за веденіе народныхъ чтеній, завѣдываніе бібліотекой, а также на воспитаніе дѣтей ихъ столь незначительны, что едва ли мо-

гутъ оказать существенную помощь недостаточно обеспеченнымъ труженникамъ, тѣмъ болѣе, что такія дополнительныя вознагражденія получаютъ лишь незначительнымъ числомъ учащихся.

Обеспеченіе учащихся помощью на случай болѣзни также пока не организовано, хотя земства въ послѣднее время стали обращать вниманіе и на эту сторону дѣла. Напримѣръ, малмыжскимъ и глазовскимъ земскими собраніями разрѣшено учительскому персоналу уѣзда пользоваться бесплатнымъ больничнымъ и амбулаторнымъ леченіемъ. Равнымъ образомъ не во всѣхъ уѣздахъ учащіе обеспечены бесплатнымъ проѣздомъ, въ случаѣ надобности, на земскихъ лошадяхъ, несмотря на возбуждаемая по этому предмету ходатайства общества взаимнаго вспомошествованія учащимъ и учившимъ въ начальныхъ школахъ Вятской губерніи.

Будущность учащихся, на случай неспособности къ труду, и семействъ ихъ, на случай смерти, обеспечивается обязательнымъ участіемъ въ эмеритальной кассѣ земства Вятской губерніи, дѣйствующей съ 1896 года. Эта касса даетъ учителю право, по выслугѣ 12 лѣтъ, получать пенсію въ размѣрѣ 25% нормального оклада (300 р. для учителя и учительницы и 180 р. для помощника и помощницы). По мѣрѣ выслуги лѣтъ, сумма пенсіи увеличивается на 5% ежегодно, пока черезъ 27 лѣтъ не дойдетъ до максимума, т. е. до 300 р. для учителей и 180 р. для помощниковъ.

Что касается существующаго въ г. Вяткѣ съ 1896 года общества взаимнаго вспомошествованія учащимъ и учившимъ въ начальныхъ народныхъ училищахъ Вятской губерніи, то членами этого общества могутъ быть только учащіе въ вышеупомянутыхъ учебныхъ заведеніяхъ, уплачивающіе ежегодно одинъ процентъ съ получаемаго или получавшагося содержанія, и членами-соревнователями могутъ быть и всѣ прочія лица, уплачивающія ежегодно 3 рубля. Общество пользуется ежегодными пособіями губернскаго и всѣхъ уѣздныхъ земствъ: перваго—въ размѣрѣ 500 р., вторыхъ—по 100 р., кромѣ глазовскаго и слободскаго, ассигнующихъ по 200 р., и Котельничскаго, ограничивающагося пособіемъ въ 50 р. Общая сумма пособій обществу отъ земствъ по отчету за 1902—1903 гг. равнялась 1750 р., при общей суммѣ доходовъ за тотъ же годъ въ 7839 р. 86 к. Къ 1-му іюля 1903 года общество состояло изъ 1218 членовъ, изъ которыхъ 6 почетныхъ, 259 членовъ-соревнователей и 953 дѣйствительныхъ члена. Дѣятельность общества заключается, главнымъ образомъ, въ выдачѣ нуждающимся членамъ пособій и ссудъ на леченіе, на поѣздки на

кумысь, на обученіе дѣтей, въ завѣдываніи устроеннымъ въ 1900 году обществомъ общежитіемъ для учительскихъ дѣтей, обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ г. Вятки, въ устройствѣ въ нѣкоторыхъ городахъ губерніи квартиръ для учащихся, пріѣзжающихъ на вакаціонное время, въ возбужденіи различныхъ ходатайствъ, клонящихся къ улучшенію благосостоянія учительскаго персонала, и т. д.

Относительно подготовки учителей для начальныхъ школъ необходимо замѣтить, что съ самаго начала введенія земскихъ учреждений въ Вятской губерніи этотъ вопросъ составлялъ предметъ заботъ губернскаго земства. Съ этою цѣлью предполагалось сначала учредить учительскую семинарію, но специальная комиссія, которой это было поручено, не нашла возможнымъ держаться уже выработанныхъ въ этомъ отношеніи основаній и, въ докладѣ очередному губернскому собранію 1869 года, задалась весьма широкой программой устройства специальной учительской семинаріи сельскохозяйственнаго типа. Согласно ея предположенію, въ 1872 году въ г. Вяткѣ открыто было „земское училище для распространенія сельскохозяйственныхъ и техническихъ свѣдѣній и приготовленія учителей“. Несмотря на широкую постановку дѣла и значительныя затраты, вскорѣ послѣ открытія училища въ губернскомъ собраніи начали слышаться заявленія о его непродуктивности, такъ какъ, при ежегодномъ расходѣ въ 25.000 р., изъ него выходило отъ 12 до 15 учителей въ годъ, въ виду чего земство остановилось сначала на мысли преобразовать его въ реальное училище съ педагогическимъ курсомъ. Вслѣдствіе отказа министерства народнаго просвѣщенія въ учрежденіи при реальномъ училищѣ педагогическаго курса, это училище было, по постановленію земскаго собранія 1880 г., закрыто и взамѣнъ его было тогда же открыто на тѣ же средства реальное училище, согласно нормальному уставу. Въ послѣдующее время участіе вятскаго губернскаго земства въ дѣлѣ подготовки учительскаго персонала ограничилось отпускомъ средствъ на содержаніе педагогическаго класса при Вятской женской гимназіи. Только въ 1903 году, по ходатайству земства, открыта въ слободѣ Кукаркѣ учительская семинарія на средства казны, лишь съ единовременнымъ пособіемъ губернскаго земства въ 10.000 р. Недостатокъ специальныхъ учебныхъ заведеній для подготовки учительскаго персонала вятскія уѣздныя земства пробовали устранить открытіемъ женскихъ гимназій, преобразовывая въ нихъ и прогимназіи. Губернское земство, въ свою очередь, съ 1896 года пришло имъ на помощь въ этомъ отношеніи пособіями на каждую вновь открытую или преобра-

зованную изъ прогимназіи гимназію. Въ настоящее время почти во всѣхъ уѣздныхъ городахъ губерніи имѣются женскія гимназіи (кромѣ Котельнича, Малмыжа и Нолинска), а о преобразованіи нѣсколькихъ другихъ женскихъ прогимназій въ гимназіи возбуждены ходатайства. Впрочемъ, вопросъ о томъ, насколько гимназіи пригодны для подготовки учительницъ, возбуждалъ не разъ споры въ земскихъ собраніяхъ при обсужденіи открытія гимназій. Лица, близко стоящія къ школьному дѣлу, удостовѣряютъ, что даже окончившія полный курсъ гимназистки не подготовлены къ педагогической дѣятельности, а между тѣмъ отсутствіе специально подготовленныхъ учителей и учительницъ несомнѣнно неблагопріятно отражается на постановкѣ учебно-воспитательнаго дѣла въ начальныхъ школахъ. Поэтому, за отсутствіемъ специальныхъ заведеній, было бы желательно, чтобы было обращено, по крайней мѣрѣ, большее вниманіе на теоретическое и практическое ознакомленіе гимназистокъ съ педагогикой путемъ открытія при женскихъ гимназіяхъ образцовыхъ начальныхъ школъ, на что, впрочемъ, нѣкоторыя земства (напримѣръ, Глазовское) вниманіе уже обратили.

Съ тою же цѣлью пополненія и освѣженія педагогическихъ познаній, а частью и для установленія единства въ методахъ преподаванія и выясненія недостатковъ постановки школьнаго дѣла, въ Вятской губерніи стали устраиваться учительскіе съѣзды и педагогическіе курсы съ отпускомъ на это земскихъ средствъ.

Полезьа такихъ съѣздовъ признана была еще въ 1870 году почти всѣми земствами Вятской губерніи и тогда же были ассигнованы особыя суммы для ихъ осуществленія, а также предоставленъ учителямъ и учительницамъ бесплатный проѣздъ для участія въ нихъ. Съ 1885 года, однако, за неразрѣшеніемъ учительскихъ съѣздовъ, земствами устраивались исключительно педагогическіе курсы по утвержденнымъ министерствомъ народнаго просвѣщенія 5-го августа 1875 года правиламъ, учительскіе же съѣзды вновь вызваны къ жизни лишь съ изданіемъ правилъ 26-го ноября 1899 года. Согласно этимъ правиламъ 1875 и 1899 гг., учительскіе курсы представляютъ собою временную школу, въ которой учителя являются учениками и предметомъ обученія служитъ педагогика — теоретическая и практическая, учительскіе же съѣзды являются учрежденіемъ съ совѣщательнымъ характеромъ, въ которомъ учителя собираются подъ предсѣдательствомъ учебнаго начальства для рѣшенія вопросовъ, касающихся не только школы, но и ихъ собственнаго положенія, собственныхъ нуждъ.

Заботу по устройству учительскихъ съѣздовъ и курсовъ прини-

мали на себя по преимуществу уѣздныя земства, которыя ассигновали на это и денежные средства, съ пособіемъ въ большинствѣ случаевъ отъ губернскаго земства, носившимъ, однако, случайный характеръ до 1901 года, когда въ губернскомъ собраніи былъ разрѣшенъ вопросъ о субсидированіи губернскимъ земствомъ всѣхъ, устраиваемыхъ уѣздными земствами педагогическихъ курсовъ и сѣздовъ учителей, въ размѣрѣ: по 200 р. — на устройство педагогическихъ курсовъ и по 100 р. — на устройство учительскихъ сѣздовъ.

Независимо отъ субсидированія уѣздныхъ земствъ губернскимъ земствомъ въ 1900 году устроены были въ г. Вяткѣ педагогическіе курсы, для руководства которыми приглашены были нѣсколько лицъ, извѣстныхъ въ педагогическомъ мірѣ. Эти курсы вызывали замѣчанія со стороны министерства народнаго просвѣщенія, нашедшаго, что организація этихъ курсовъ, а также занятія на нихъ происходили несогласно съ правилами 5-го августа 1875 года. Въ частности, министерство указало, что курсы явились дѣломъ лицъ, отчасти чуждыхъ Вятской губерніи, отчасти не имѣющихъ отношенія къ педагогикѣ, при чемъ руководители курсовъ приглашены были вятской губернской управой безъ предварительнаго соглашенія по этому предмету съ учебнымъ начальствомъ.

Изъ числа уѣздныхъ земствъ педагогическіе курсы устроило въ 1901 году (отъ 6-го іюня по 6-ое іюля) глазовское земство. На эти курсы собралось 220 слушателей; предметами преподаванія были: русскій языкъ, церковно-славянское чтеніе, естествовѣдѣніе, законъ Божій, школьная методика, ариѳметика, гигиѣна и пѣніе. Въ 1902 году (съ 20-го по 27-ое августа) елабужскимъ земствомъ устроены учительскій сѣздъ, который явился первымъ въ Вятской губерніи на основаніи правилъ 1899 года. На этомъ сѣздѣ участвовало 125 лицъ учительскаго персонала народныхъ училищъ Елабужскаго уѣзда и, по предварительно составленной инспекторомъ народныхъ училищъ совмѣстно съ предсѣдателемъ уѣздной земской управы программѣ, обсуждались различные вопросы школьнаго дѣла, какъ-то: воспитательная сторона въ начальныхъ народныхъ училищахъ, учебная часть, хозяйственная часть въ связи съ гигиеническими условіями, положеніе учащихся и учащихся въ народныхъ училищахъ. Въ августѣ 1903 года устроены уржумскимъ земствомъ сѣздъ учителей и учительницъ, на которомъ участвовало 106 лицъ учительскаго персонала, занимавшихся обсужденіемъ существенныхъ вопросовъ касательно болѣе правильной постановки воспитательной и учебной части въ начальныхъ училищахъ.

Въ августѣ же того же года учительскій съѣздъ устроенъ былъ и въ г. Слободскомъ мѣстнымъ уѣзднымъ земствомъ.

Всѣ эти съѣзды и курсы происходили подъ руководствомъ и при непосредственномъ участіи учебнаго начальства, при чемъ послѣднимъ, для болѣе правильной и успѣшной разработки предложенныхъ обсужденію съѣзда вопросовъ, образовывались изъ участниковъ съѣздовъ особыя комиссіи или секціи, которыя подготавливали матеріалъ для общихъ собраній. За немногими исключеніями, въ большинствѣ случаевъ учителя и учительницы выказывали серьезное отношеніе къ дѣлу, придавали своимъ собраніямъ большое значеніе, приготавливая къ нимъ нерѣдко обстоятельные доклады по вопросамъ школьнаго обученія и воспитанія, въ сужденіяхъ своихъ дѣлали весьма цѣнныя указанія, основанныя на учительскомъ опытѣ, и выдвигали не мало специальныхъ вопросовъ, на которые само земство не обратило бы должнаго вниманія.

Изъ числа остальныхъ уѣздныхъ земствъ орловское и малмыжское земства предполагали устроить педагогическіе курсы, котельничское, сарапульское и яранское земства обсуждали предположенія объ устройствѣ учительскихъ съѣздовъ, но эти предположенія до послѣдняго времени не осуществились, главнымъ образомъ, за неполученіемъ разрѣшенія на это со стороны учебнаго начальства, усматривавшаго въ постановленіяхъ земствъ по устройству собраній того или другого типа несоблюденіе установленныхъ для этого правилъ.

Нежеланіе земствъ подчиниться этимъ правиламъ можетъ быть до извѣстной степени объяснено уже отмѣченнымъ нами стремленіемъ къ большому вліянію на учебную постановку дѣла въ народныхъ училищахъ и, вмѣстѣ съ тѣмъ, и на учительскій персоналъ. Противъ правилъ 1875 года о педагогическихъ курсахъ и 1899 года о съѣздахъ учителей губернская управа открыто высказалась въ своемъ докладѣ очередному земскому собранію 1902 года. „Не требуется, кажется, особыхъ комментарій“, говорится въ докладѣ: „для того, чтобы видѣть создаваемыя правилами препятствія и тормазы такому наиполезнѣйшему дѣлу, какъ учительскіе съѣзды. Разрѣшеніе съѣзда, утвержденіе программы его, а также списка лицъ, имѣющихъ въ немъ участвовать, попечителемъ учебнаго округа — власти болѣе или менѣе удаленной, а не мѣстнымъ директоромъ народныхъ училищъ, ограниченіе съѣзда крайне краткимъ срокомъ, врученіе предсѣдательства на съѣздѣ учителей непосредственному ихъ начальнику — инспектору, невозможность одновременнаго

устройства нѣсколькихъ сѣздовъ въ предѣлахъ одной губерніи при краткости каникулярнаго времени у учителей и т. п. правила являются весьма неблагопріятными обстоятельствами для своевременнаго устройства и болѣе или менѣе свободнаго функціонированія учительскихъ сѣздовъ. Лишеніе же сѣзда учителей права дѣлать постановленія, сведеніе роли земствъ, устраивающихъ сѣзды, почти къ нулю и совершенное воспрещеніе губернскихъ учительскихъ сѣздовъ—нужно признать положительно дефектами“. Независимо отъ этого, по поводу отчета бывшаго въ Елабугѣ въ 1902 году сѣзда учителей и учительницъ, губернская управа въ томъ же докладѣ указала, что отсутствіе голосованія учительскихъ мнѣній и опредѣленныхъ постановленій, по видимому, даетъ предсѣдателю сѣзда широкій просторъ для толкованія учительскихъ мнѣній по своему усмотрѣнію, назначеніе же предсѣдателемъ сѣзда мѣстнаго инспектора народныхъ училищъ стѣсняетъ въ значительной степени свободу участниковъ сѣзда и придаетъ нѣкоторымъ постановленіямъ сѣзда едва ли желательную окраску. Такъ, высказанное на сѣздѣ мнѣніе о товарищескихъ посѣщеніяхъ учителями другъ друга въ инспекторскомъ отчетѣ значилось принятымъ сѣздомъ съ дополненіемъ „въ присутствіи инспектора“; присутствіе же начальства въ товарищескомъ обмѣнѣ мыслей едва ли могло исходить, по мнѣнію управы, изъ свободныхъ желаній учителей. „Педагогическіе курсы“, говорится въ докладѣ управы: „стѣснены въ устройствѣ и функціонированіи не менѣе, чѣмъ учительскіе сѣзды. Слишкомъ сложная процедура разрѣшенія курсовъ, начиная съ согласія мѣстнаго училищнаго совѣта и до представленія списка учителей, приглашаемыхъ на курсы, въ министерство народнаго просвѣщенія включительно, предоставленіе права приглашать руководителей курсовъ исключительно директору народныхъ училищъ по его выбору и за его отвѣтственностью и утвержденіе ихъ программы тоже попечителемъ учебнаго округа, лишеніе устраивающихъ курсы земскихъ учрежденій и мѣстныхъ училищныхъ совѣтовъ права на активное участіе въ самой постановкѣ курсовъ и т. п. правила являются, можно сказать, совершеннымъ анахронизмомъ и убиваютъ у земскихъ учрежденій всякое желаніе устраивать курсы“.

Вслѣдствіе такого доклада губернской управы губернскимъ собраніемъ поручено было управѣ выработать новый проектъ правилъ о сѣздахъ и курсахъ и представить его на заключеніе уѣздныхъ земскихъ собраній. Этотъ проектъ выработанъ былъ совѣщаніемъ предсѣдателей уѣздныхъ земскихъ управъ при участіи одного изъ инспек-

торовъ училищъ, по приглашенію губернской управы, и единогласно одобренъ съ весьма незначительными замѣчаніями уѣздными собраніями, а затѣмъ и губернское собраніе сессіи 1903 года постановило возбудить ходатайство объ измѣненіи въ законодательномъ порядкѣ существующихъ правилъ сообразно съ проектомъ управы.

Въ основаніе проекта управы легли, главнымъ образомъ, соображенія о необходимости учрежденія, наряду съ педагогическими, и общеобразовательныхъ курсовъ съ предоставленіемъ права учрежденія, какъ курсовъ, такъ и съѣздовъ учителей, общественнымъ учрежденіямъ, частнымъ лицамъ, педагогическимъ просвѣтительнымъ и другимъ обществамъ, а также обществамъ взаимопомощи, при чемъ разрѣшеніе на учрежденіе курсовъ должно даваться своевременно, безъ излишней регламентаціи и стѣсненій. Учредителямъ курсовъ и съѣздовъ предполагалось предоставить выборъ лицъ, завѣдующихъ курсами, руководителей или преподавателей, участіе наряду съ послѣдними въ совѣтѣ для обсужденія и рѣшенія всѣхъ вопросовъ, касающихся веденія учебнаго дѣла курсовъ, опредѣленія мѣста, времени, продолжительности курсовъ и съѣздовъ, условій приема слушателей курсовъ и участниковъ съѣзда, выборъ учебныхъ предметовъ на курсахъ, выработка программы съѣзда и инструкціи, касающейся порядка съѣзда (относительно публичности, порядка голосованія и т. п.). вмѣстѣ съ тѣмъ проектъ отстранялъ въ дѣлѣ организациі, какъ курсовъ, такъ и съѣздовъ, какое бы то ни было участіе ближайшаго учебнаго начальства, въ лицѣ директора и инспектора народныхъ училищъ, оставляя лишь за попечителемъ учебнаго округа право утвержденія завѣдующихъ курсами руководителей или преподавателей на нихъ. Учительскіе съѣзды, по мысли проекта, должны были имѣть право дѣлать постановленія и возбуждать ходатайства, какъ передъ правительствомъ, такъ и передъ общественными учрежденіями и разнаго рода обществами; предсѣдатель и два товарища предсѣдателя избираются самимъ съѣздомъ, открываются же съѣзды явочнымъ порядкомъ, т. е. посредствомъ заявленія попечителю учебнаго округа и сообщенія мѣстной полиціи о времени и мѣстѣ съѣзда.

V.

По вѣроисповѣданіямъ, сословіямъ и этнографическимъ группамъ составъ учащихъ въ начальныхъ земскихъ школахъ Вятской губерніи представляется весьма разнообразнымъ. Въ этомъ отношеніи, къ 1-му января 1904 года, они распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: а) *по*

въпроисповѣданіямъ: 1) православныхъ 82181 чел.; 2) старообрядцевъ 2066; 3) магометанъ 327; 4) язычниковъ 116; 5) іудеевъ 38 и 6) прочихъ 28, а всего 84756 чел. (кромѣ 4 школъ Нолинскаго уѣзда, по которымъ данныхъ нѣтъ); б) *по сословіямъ*: 1) крестьянъ 78953 чел.; 2) мѣщанъ 1821 и 3) прочихъ сословіи 4369, и в) *по этнографическимъ группамъ*: 1) русскихъ (великороссовъ) 71793 чел. и 2) инородцевъ 13450.

Въ этихъ цифрахъ обращаетъ на себя вниманіе сравнительно слабый процентъ учениковъ неправославнаго исповѣданія. Такъ, изъ общаго числа на долю старообрядцевъ приходится лишь 2,4%, на долю магометанъ 0,39% и на долю язычниковъ 0,14%, тогда какъ по даннымъ переписи 1897 года старообрядцы составляли 3,17% населенія, магометане 4,27% и язычники 0,36%. Особенно рѣзкимъ является это различіе для магометанъ, число учащихся изъ которыхъ слишкомъ въ десять разъ относительно менѣе, чѣмъ у христіанъ. Объясняется это тѣмъ, что магометане обучаются преимущественно въ содержимыхъ ими татарскихъ школахъ. То же надо сказать и относительно язычниковъ, дѣло народнаго образованія которыхъ, однако, сосредоточено преимущественно въ школахъ миссіонерскихъ и братства св. Николая.

По изслѣдованіямъ вятскаго губернскаго земства въ 1900 году возрастъ учащихся въ начальныхъ училищахъ крайне разнообразенъ: наряду съ учениками моложе 8 лѣтъ, въ тѣхъ же школахъ обучаются и такіе, которымъ 15 и болѣе лѣтъ, но главная масса учащихся принадлежитъ къ группѣ отъ 9 до 12 лѣтъ. На этотъ возрастъ приходится около 79%, а на всѣ остальные (какъ младшіе, такъ и старшіе) около 22%, при чемъ дѣвочки обыкновенно поступаютъ въ школу въ болѣе раннемъ возрастѣ.

Главная масса дѣтей обучается въ смѣшанныхъ школахъ, которыя составляютъ около 80% всѣхъ земскихъ школъ; затѣмъ имѣется приблизительно 15% мужскихъ и 5% женскихъ школъ. По даннымъ о числѣ земскихъ школъ и о количествѣ учащихся въ нихъ оказывается, что въ среднемъ на школу приходится около 78 учащихся, но распредѣленіе это по отдѣльнымъ школамъ крайне неравномѣрно. По изслѣдованіямъ земства, наибольшее число учениковъ приходится на женскія школы, что до извѣстной степени является показателемъ недостаточнаго числа ихъ. Переполненіе нѣкоторыхъ школъ отмѣчается, какъ учебнымъ начальствомъ, такъ и земствами.

Наряду, однако, съ переполненными школами встрѣчаются изрѣдка,

правда, и такія, которыя сравнительно пустыютъ, заключая въ себѣ, на примѣръ, 13 учениковъ (Вятскій уѣздъ), что свидѣтельствуешь, пожалуй, о недостаточной иногда планомѣрности въ распредѣленіи школь.

Средняя продолжительность пребыванія учащагося въ школь не достигаетъ полныхъ 2 лѣтъ. По школьнымъ отдѣленіямъ учащіеся распредѣлялись къ 1-му января 1904 года слѣдующимъ образомъ: I) 38251; II) 27167; III) 17576; IV и V) 1540. Изъ этихъ данныхъ видно, что первыя отдѣленія значительно многочисленнѣе остальныхъ. Объясняется это явленіе значительнымъ числомъ учащихся, выбывающихъ изъ школь до окончанія курса, которые составляли въ 1900—1901 учебномъ году, по изслѣдованіямъ земства, около 17% всѣхъ учащихся мальчиковъ и около 25% всѣхъ учащихся дѣвочекъ, при чемъ, если убыль изъ перваго отдѣленія пополнялась съ избыткомъ поступленіемъ новыхъ учениковъ, то убыль въ старшихъ отдѣленіяхъ пополнялась крайне незначительно.

Не лишены интереса приводимыя въ изслѣдованіяхъ земства данныя о процентномъ отношеніи къ общему числу выбывшихъ до окончанія полного курса школы тѣхъ дѣтей, которыя проучились 1 годъ, 2 года, 3 года и болѣе. Эти данныя свидѣлствуютъ, что больше $\frac{1}{3}$ выбывающихъ остаются неграмотными, такъ какъ опытъ показываетъ, что учащіеся, пробывъ въ школь не болѣе года, выходятъ или безграмотными, или настолько малограмотны, что они во всякомъ случаѣ обречены на рецидивъ безграмотности. По тѣмъ же земскимъ изслѣдованіямъ, оканчиваетъ курсъ школы около 17% всѣхъ учившихся дѣтей.

Главной причиной преждевременнаго выбитія изъ школы и невысокаго процента оканчивающихъ полный курсъ служатъ, конечно, неудовлетворительность общихъ условій экономической жизни, бѣдность и даже нищета крестьянъ, къ числу которыхъ принадлежитъ большинство учащихся; рѣже причина эта—болѣзнь, и на послѣднемъ мѣстѣ—неспособность и дурное поведеніе самихъ учащихся. Невольно бросается въ глаза, что по матеріальной несостоятельности выбываютъ изъ школы свыше 60% всѣхъ выбывающихъ, при чемъ въ изслѣдованіяхъ губернскаго земства отмѣчается не мало случаевъ выбитія изъ школы вслѣдствіе „неимѣнія одежды и обуви“, „домашнихъ работъ“ и „отдачи въ наймы“.

При бѣдности большинства населенія, въ связи съ тяжелыми климатическими условіями и раскинутостью селеній губерніи, на постѣ-

щаемость школъ вліяетъ отдаленность ихъ отъ населенія и отсутствіе при школахъ правильно организованныхъ общежитій. Тѣ же причины вызываютъ частоту неблагопріятно отражающихся на успѣшности занятій пропусковъ учащимися уроковъ. По словамъ отчета одного изъ инспекторовъ народныхъ училищъ, пропуски эти происходятъ не столько вслѣдствіе заболѣваній, сколько вслѣдствіе отвлеченія учащихся родителями къ домашнимъ работамъ, при чемъ особенно много пропущенныхъ уроковъ падаетъ на время молотбы хлѣба и начала весеннихъ полевыхъ работъ; не мало уроковъ пропускается въ холода и мятели, когда посѣщеніе школы дѣтьми изъ другихъ деревень сопряжено съ рискомъ; многія дѣти, наконецъ, лишены возможности посѣщать аккуратно школу и въ небольшіе сравнительно холода за недостаткомъ теплой одежды и обуви. Насколько значительно число пропускаемыхъ учащимися уроковъ, видно, на примѣръ, изъ того, что на каждаго учащагося въ 1902—1903 гг. въ школахъ Сарапульскаго уѣзда, по произведеннымъ мѣстнымъ инспекторомъ народныхъ училищъ подсчетамъ, приходилось въ среднемъ 31,3 пропущенныхъ дня, что весьма значительно въ виду краткости учебнаго года, заключающаго въ себѣ въ этомъ уѣздѣ въ среднемъ 155 учебныхъ дней, при чемъ въ отдѣльныхъ школахъ это число колебалось отъ 92 до 196.

Сознавая, какимъ тормазомъ для успѣшнаго насажденія народнаго образованія являются только что указанныя причины, вятскія земства стали за послѣднее время принимать мѣры къ борьбѣ съ ними, ассигнуя особые кредиты на выдачу пособій бѣднымъ учащимся, на устройство выдачи горячей пищи, теплой одежды. Всѣ принимаемыя до сихъ поръ мѣры, къ сожалѣнію, недостаточны и едва ли могутъ дать какіе-либо осязательные результаты безъ приближенія школы къ населенію. Помимо того, настоящее состояніе земскаго бюджета затрудняетъ земству борьбу съ этими препятствіями безъ помощи правительства.

Курсъ ученія въ двухклассныхъ начальныхъ училищахъ, находящихся въ вѣдѣніи министерства народнаго просвѣщенія, пятилѣтній, а въ земскихъ — обыкновенно трехлѣтній, иногда — четырехлѣтній. Встрѣчаются, впрочемъ, въ Вятской губерніи земскія школы и съ пятилѣтнимъ курсомъ, что объясняется отчасти стремленіемъ вятскихъ земствъ къ повышенному типу школъ. Занятія въ начальныхъ школахъ производятся обыкновенно съ половины девятаго до трехъ часовъ дня. Въ теченіе этого времени бываетъ 5 уроковъ съ 10-минутными перемѣнами между уроками и съ болѣе продолжительной, до часу, пере-

мѣной въ полдень. Въ школахъ съ общежитіями бываютъ иногда, кромѣ того, вечернія занятія, продолжающіяся отъ полутора до трехъ часовъ.

На преподаваніе въ земскихъ школахъ закона Божія вліяетъ, помимо вынужденнаго многочисленностью обязанностей частаго пропуска уроковъ священниками, состоящими въ большинствѣ случаевъ преподавателями закона Божія, также нѣсколько формальное отношеніе къ программѣ, благодаря чему основныя начала христіанскаго вѣроученія и молитвы заучиваются дѣтьми часто механически, не сопровождаясь необходимыми разъясненіями со стороны законоучителя. На недостатки преподаванія закона Божія въ начальныхъ школахъ обращали нерѣдко вниманіе и учебное начальство и земство. Въ новѣйшее время, съ разрѣшенія епархіальнаго начальства, къ преподаванію этого предмета, подѣ наблюденіемъ священника, стали допускаться свѣтскіе учителя и учительницы. Въ близкихъ отъ церквей селеніяхъ дѣти обыкновенно, подѣ наблюденіемъ учащихся, присутствуютъ на богослуженіи въ воскресные и праздничные дни; ученики тѣхъ школъ, которые очень далеко расположены отъ церквей, посѣщаютъ послѣднія черезъ воскресенье, при чемъ въ нѣкоторыхъ училищахъ наканунѣ праздниковъ совершаются всенощныя бдѣнія. Дѣти большею частью поютъ главныя молитвы, такъ что въ 169 школахъ изъ учащихся составляютъ церковные хоры.

Систематическое обученіе пѣнію, впрочемъ, сравнительно рѣдко и музыкальныхъ инструментовъ въ школахъ большею частью не имѣется. Причины недостаточной въ общемъ постановки этого важнаго для сельскихъ школъ предмета, чрезвычайно любимаго, по удостоенію учебнаго начальства, учащимися и легче всего привлекающаго къ учителю и школѣ расположеніе населенія, зависятъ отъ того, что большинство преподавателей сами никогда пѣнію не обучались и не поютъ ничего, кромѣ общеупотребительныхъ молитвъ, а иногда и совсѣмъ не могутъ пѣть. Знающіе пѣніе, не считая этотъ предметъ обязательнымъ, занимаются имъ только при особенной любви къ нему и къ школѣ; для приглашенія же особыхъ преподавателей пѣнія ощущается недостатокъ въ кредитахъ. О важномъ образовательно-воспитательномъ значеніи церковнаго пѣнія въ школахъ говорилось не мало на бывшихъ съѣздахъ учителей и учительницъ (напр., въ городахъ Уржумѣ, Слободскомъ и др.), при чемъ указывалось на желательность приобрѣтенія для школы, хотя бы постепенно, музыкальныхъ инструментовъ и вознагражденія преподающихъ пѣніе и заботящихся объ образованіи хоровъ.

Впрочемъ, въ послѣднее время и земство обратило вниманіе на эту сторону школьнаго дѣла. По смѣтамъ ассигнуются особые кредиты отъ 100 до 1.000 рублей на уѣздъ на вознагражденіе учителей за преподаваніе пѣнія или даже на приглашеніе для этого спеціальныхъ учителей или учительницъ; по Вятскому уѣзду ассигновано было даже разъ 150 р. на приобрѣтеніе музыкальныхъ инструментовъ. Лѣтомъ 1902 года въ Сарапулѣ устроены были курсы для обученія пѣнію, но на нихъ явилось только 9 учителей земскихъ школъ. Кромѣ того, явилось 14 учителей церковно-приходскихъ школъ и 3 вольнослушателя; учительницъ же не было ни одной.

Что касается остальныхъ предметовъ, преподаваемыхъ въ начальной школѣ (церковно-славянской грамоты, русскаго языка и ариѳметики), то въ общемъ необходимо признать постановку обученія имъ удовлетворительною. Правильность такого вывода подтверждается до извѣстной степени и произведеннымъ въ 1901 году губернскимъ земствомъ подсчетомъ, свидѣтельствующимъ, что въ этомъ году перешло въ слѣдующія отдѣленія 63,5% всѣхъ бывшихъ къ концу года учащихся, осталось въ прежнихъ отдѣленіяхъ 19,2% и кончило—17,3%. Недостатки преподаванія объясняются, въ большинствѣ случаевъ, по единодушнымъ отзывамъ, не отсутствіемъ усердія со стороны преподавательскаго персонала, а неподготовленностью его къ педагогической дѣятельности.

Для производства экзаменовъ школы распредѣляются училищными совѣтами между членами этихъ совѣтовъ, которые называются председателями экзаменаціонныхъ комиссій. Отчетъ объ экзаменахъ представляется членами училищныхъ совѣтовъ этимъ послѣднимъ.

Преподаваніе необязательныхъ предметовъ (ремесль, рукодѣлія, рисованія, черченія, сельскаго хозяйства, огородничества и садоводства) производится довольно безсистемно и далеко не во всѣхъ школахъ, обученіе же гимнастикѣ—въ самомъ незначительномъ числѣ училищъ. Что касается рисованія и черченія, то въ одноклассныхъ земскихъ школахъ лишь въ рѣдкихъ случаяхъ обучаютъ черченію по клѣткамъ, какъ вспомогательному средству по чистописанію. Практическое ознакомленіе учащихся хотя бы и съ самыми общими правилами сельскаго хозяйства невозможно за неимѣніемъ у большинства школъ земельныхъ участковъ. Обученіе сельскому хозяйству, огородничеству и садоводству затрудняется еще тѣмъ, что большинство преподавателей не имѣетъ постоянной осѣдлости въ тѣхъ школьныхъ пунктахъ, гдѣ они состоятъ на службѣ, и, по окончаніи экзаменовъ, уѣзжаетъ къ

себѣ на родину. Къ тому же учительскій персоналъ въ массѣ своей не обладаетъ спеціальной подготовкой, а отпускаемая земствомъ на этотъ предметъ незначительныя средства не даютъ возможности не только пригласить особыхъ преподавателей, но и обзавестись сельско-хозяйственнымъ инвентаремъ. Обеспеченіе школъ небольшими участками земли для устройства хотя бы огородовъ и садовъ весьма желательно, такъ какъ мѣра эта принесетъ несомнѣнную пользу здоровью дѣтей, работающихъ на воздухѣ, обогатитъ ихъ познанія и, кромѣ того, можетъ служить подспорьемъ на устройство для дѣтей въ общежитіяхъ горячей пищи, въ чемъ такъ нуждается вятская начальная школа.

Болѣе распространено обученіе дѣвочекъ рукодѣлію, заключающемуся въ вязаніи, вышиваніи, шитьѣ и плетеніи кружевъ. Изъ отчета инспектора народныхъ училищъ Орловскаго уѣзда за 1901—1902 гг. усматривается, на примѣръ, что 78,7% всѣхъ учащихся дѣвочекъ этого уѣзда обучались рукодѣлію; въ Яранскомъ уѣздѣ за 1902 г. рукодѣліе преподавалось въ 66 училищахъ, въ Глазовскомъ въ 30, въ Елабужскомъ въ 28 училищахъ, при чемъ земствами ассигнуются на это средства, хотя и незначительныя.

Преподаваніе ремеслъ развито мало, и ремесленные классы при училищахъ рѣдки. На примѣръ, изъ отчетовъ инспекторовъ народныхъ училищъ усматривается, что въ Яранскомъ уѣздѣ въ 1902 году лишь при одной сельской школѣ были ремесленные классы; въ Сарapulьскомъ уѣздѣ имѣлась столярная мастерская въ селѣ Шарканъ вообще для населенія, учащимся же предоставлялось лишь по 2 часа въ день; въ Уржумскомъ уѣздѣ лишь при нѣкоторыхъ училищахъ имѣлись ремесленные классы; въ Орловскомъ уѣздѣ въ 1901—1902 учебномъ году при двухъ училищахъ были ткацкія мастерскія, въ которыхъ обучали особыя мастерицы, въ 6 училищахъ производилось плетеніе изъ соломы подъ руководствомъ учительницы и при двухъ училищахъ, также подъ руководствомъ учительницы, введено переплетное мастерство. Малое развитіе преподаванія ремеслъ объясняется недостаткомъ надлежащей подготовки для этого учащихся начальныхъ училищъ, отсутствіемъ у нихъ времени, а главнымъ образомъ — незначительностью отпускаемыхъ на этотъ предметъ денежныхъ средствъ.

На важность ремесленного обученія въ начальныхъ школахъ обращалось вниманіе и на учительскихъ съѣздахъ, при чемъ съѣздомъ, бывшимъ въ 1903 году въ г. Слободскомъ, возбуждено было даже передъ губернскимъ земствомъ ходатайство объ устройствѣ для учительскаго персонала курсовъ ручного труда, которое вызвало со сто-

роны земскаго губернскаго собранія порученіе губернской управѣ о выработкѣ особыхъ правилъ по этому предмету.

Затрачивая значительныя средства на начальное образованіе, вятскія земства удѣляютъ вообще сравнительно мало профессиональному образованію, хотя ими не разъ возбуждался вопросъ о необходимости распространенія среди населенія сельско-хозяйственныхъ и ремесленныхъ знаній и вырабатывались даже уставы профессиональныхъ школъ. Первыя ремесленныя школы въ Слободскомъ, Яранскомъ и Нолинскомъ уѣздахъ открыты были въ 80-хъ годахъ; первыя же сельско-хозяйственныя школы появились въ Уржумскомъ и Глазовскомъ уѣздахъ лишь въ срединѣ 90-хъ годовъ. До послѣдняго времени въ губерніи, при участіи вятскихъ земствъ, открыты были всего: одно среднее сельско-хозяйственное, одно техническое училище, 3 сельско-хозяйственныхъ школы и 3 ремесленныхъ училища, не считая учебныхъ мастерскихъ, въ которыхъ въ большинствѣ случаевъ общеобразовательные предметы не преподаются. Женскихъ профессиональныхъ училищъ до послѣдняго времени въ губерніи вовсе не существовало.

Расходы земствъ на этотъ предметъ падали, главнымъ образомъ, на губернское земство, которое, участвуя въ содержаніи ремесленнаго училища въ гор. Вяткѣ, въ пособіи на содержаніе нѣсколькихъ низшихъ сельско-хозяйственныхъ школъ въ губерніи и средняго сельско-хозяйственно-техническаго училища, затрачиваетъ на это около 25.000 р.; среди же уѣздныхъ земствъ значительныя расходы по этой статьѣ несутъ лишь глазовское (около 17.000 руб.) и уржумское (11.000 руб.) земства; прочія же земства, за исключеніемъ котельничскаго и нолинскаго, расходующихъ вмѣстѣ до 3.000 руб., вовсе не ассигнуютъ на этотъ предметъ никакихъ кредитовъ. Можно надѣяться, впрочемъ, что въ ближайшемъ будущемъ профессиональное образованіе въ Вятской губерніи значительно расширится, благодаря процентамъ съ приходящейся на Вятскую губернію части завѣщанныхъ Г. Г. Солодовниковымъ капиталовъ, свыше 60.000 руб.

Къ этому остается добавить, что на средства губернскаго земства содержатся мужская и женская фельдшерскія школы и школа повитухъ.

Отчеты большинства инспекторовъ народныхъ училищъ Вятской губерніи удостовѣряютъ, что земскія училища снабжаются учебниками, руководствами и письменными принадлежностями въ достаточной мѣрѣ, и что управы въ большинствѣ случаевъ въ высылкѣ ихъ довольно аккуратны. Размѣръ отпускаемаго на этотъ предметъ кре-

дита или исчисляется по требованіямъ учителей, или опредѣляется по числу учениковъ, отъ 40 до 80 коп. на cadaго, смотря по уѣздамъ. Выборъ книгъ изъ числа одобренныхъ для школьнаго употребленія министерствомъ народнаго просвѣщенія, а также руководство для учителей, производится, по требованіямъ учителей, земскими управами, иногда по соглашенію съ инспекторомъ народныхъ училищъ. Выписка учебныхъ пособій производится управами большею частью изъ книжныхъ магазиновъ земства, но нѣкоторыя земства, въ виду неаккуратности послѣднихъ, стали выписывать все необходимое для училищъ непосредственно изъ магазиновъ.

При большинствѣ школъ, а по нѣкоторымъ уѣздамъ (напр., въ Котельничскомъ, Орловскомъ, Сарapulьскомъ)—при всѣхъ школахъ, имѣются школьныя библіотеки, содержимыя исключительно на счетъ уѣздныхъ управъ. Библіотеки эти довольно скудно снабжены книгами. Выборъ книгъ производится управою, но систематичностью не отличается. На бывшемъ въ 1903 году въ Уржумѣ съѣздѣ учителей указывалось, что ученическія библіотеки бѣдны, какъ произведеніями авторовъ съ установившейся литературной репутаціей, такъ и книгами для младшаго возраста. Кромѣ книгъ и пособій, необходимыхъ для школьныхъ занятій и школьныхъ библіотекъ, вятскими земствами выписываются книги и журналы для чтенія учителямъ, а также для выдачи окончившимъ курсъ школы, на что и ассигнуется нѣкоторыми земствами особый кредитъ. Такимъ путемъ отчасти обходится требованіе закона о пополненіи школьныхъ библіотекъ исключительно книгами, допущенными въ нихъ къ обращенію.

Въ послѣднее время вятское земство обратило особое вниманіе на снабженіе школъ наглядными пособиями. Среди нихъ наиболѣе распространены картины по священной исторіи, историческія и естественно-историческія, глобусы, теллурии, карты полушарій и Европейской Россіи, атласы, торговые счеты, магниты, наборы кубиковъ, а также нѣкоторыя простые физическіе приборы и т. п. Расходъ на этотъ предметъ покрывается изъ общаго кредита на учебныя пособия и классную мебель.

Кромѣ перечисленныхъ наглядныхъ пособій, нѣкоторыя училища обогатились въ новѣйшее время еще и рядомъ коллекцій, отлично выполняемыхъ имѣющейся въ гор. Вяткѣ мастерской учебныхъ пособій губернскаго земства. Эта мастерская устроена и содержится всецѣло на счетъ губернскаго земства и, несмотря на сравнительную кратковременность существованія (менѣе 12 лѣтъ), настолько успѣла развить свое

производство наглядныхъ пособій, что на ея издѣлія имѣется спросъ изъ разныхъ мѣстностей Россіи. Изъ коллекцій мастерской въ училищахъ встрѣчаются: „Гранитъ и во что онъ превращается“, „Пищевые продукты“, „Исторія бумажной нитки“, „Желѣзо и мѣдь“, „Ленъ“, „Хлопокъ“, коллекція мѣръ сыпучихъ тѣлъ, коллекція мѣръ длины и т. д. О снабженіи школъ такими коллекціями заботится, главнымъ образомъ, губернское земство, которое до 1903 г. ассигновало ежегодно на бесплатную разсылку ихъ уѣзднымъ земствамъ 2.500 руб., т. е. по 227 руб. на уѣздъ, а съ 1903 года увеличило кредитъ на этотъ предметъ до 3.300 руб., т. е. до 300 руб. на уѣздъ, при чемъ высылка пособій въ школы губерніи производится со скидкой 10% съ цѣнъ каталога.

Въ нѣкоторыхъ мѣстахъ практикуется пересылка пособій изъ одной школы въ другую, но такая пересылка, какъ связанная со значительными неудобствами, мало развита. Въ выборѣ наглядныхъ пособій слѣдовало бы болѣе примѣняться къ условіямъ школы и къ условіямъ мѣстности, ограничиваясь тѣми наглядными пособиями, которыя могутъ быть использованы и понятны для учениковъ народной школы. Теперь же случается нерѣдко, что прекрасныя наглядныя пособия, пригодныя въ среднихъ и профессиональныхъ школахъ, остаются неиспользованными и врядъ ли даже объясняются ученикамъ народныхъ школъ или же объясненіе это бываетъ слишкомъ поверхностно. Съ коллекціями минераловъ мало знакомы и нѣкоторые преподаватели. Къ сознанію только что сказаннаго пришла, повидимому, и губернская земская управа, докладывавшая собранію 1903 года, что продуктивность снабженія школъ наглядными пособиями значительно умалывается отъ недостаточнаго знакомства нѣкоторыхъ учителей съ употребленіемъ учебныхъ пособій и отъ малой осведомленности ихъ въ законахъ физики и математики. Въ виду этого собраніе признало желательнымъ устройство специальныхъ курсовъ для ознакомленія учащихъ съ простѣйшими приѣмами нагляднаго преподаванія.

Съ тою же цѣлью, очевидно, и нѣкоторыя уѣздныя земства остановились въ послѣднее время на мысли о необходимости устройства музея наглядныхъ пособій. Такъ, уржумское земство ассигновало на этотъ предметъ ежегодно по 100 руб., а елабужское собраніе поручило управѣ разработку вопроса объ устройствѣ при земскихъ школахъ передвижнаго музея учебныхъ пособій. Говоря о музеяхъ, слѣдуетъ упомянуть о находящемся въ гор. Вяткѣ при Але-

ксандровскомъ реальномъ училищѣ музеѣ, имѣющемъ, однако, характеръ болѣе показательный, чѣмъ педагогическій. Этотъ музей пріобрѣтенъ губернскимъ земствомъ еще въ 1873 году отъ комитета Вятской публичной библіотеки и музея за 3.000 руб. и заключаетъ въ себѣ отдѣлы: археологическій, промышленный и естественно-историческій съ коллекціями: по этнографіи, археологіи, естественной исторіи, сельскому хозяйству и промышленности. На содержаніе музея губернскимъ земствомъ отпускалось сначала 300 руб., затѣмъ съ 1889 года 400 руб., а съ 1890 года по настоящее время по 500 руб. ежегодно.

VI.

Ограниченность программъ одноклассныхъ начальныхъ школъ должна была привести къ убѣжденію, что болѣе или менѣе основательнаго развитія обучающихся можно достигнуть лишь путемъ расширенія этой программы и, слѣдовательно, созданія училищъ съ болѣе продолжительнымъ курсомъ преподаванія. Въ особо образованной въ 1896 году вятскимъ губернскимъ собраніемъ комиссіи для разработки вопроса о лучшей постановкѣ дѣла народнаго образованія высказано было, что курсъ одноклассныхъ начальныхъ училищъ слишкомъ недостаточенъ, такъ какъ онъ даетъ ученикамъ одну только грамоту и не даетъ общаго образованія и развитія, которыя составляютъ цѣль всякой школы. Для этой цѣли, по словамъ журналовъ комиссіи, трехъ лѣтъ обученія слишкомъ мало. Поступая въ школу совершенно неграмотными, крестьянскія дѣти первые два года занятій тратятъ всецѣло на механизмъ обученія грамотѣ и преодоленія техническихъ трудностей письма и чтенія; въ эти два года чтеніе, письмо и счетъ служатъ для учениковъ сами по себѣ цѣлью и лишь съ третьяго года становятся средствомъ для образовательныхъ цѣлей. Съ этого только времени ученикъ, овладѣвъ механизмомъ чтенія и письма, начинаетъ осмысленно и сознательно относиться къ предметамъ обученія. Къ сожалѣнію, однако, именно тогда-то образованіе его и заканчивается, т. е. какъ разъ въ то время, когда этому образованію слѣдовало бы начинаться.

Благодаря этому, ученикъ, заканчивая свое образованіе въ возрастѣ 11—13 лѣтъ, не приноситъ съ собою изъ школы въ жизнь ничего, кромѣ техническаго умѣнья читать и писать, которое безъ достаточнаго матеріала къ упражненію ослабѣваетъ и притупляется. Отсюда такія печальныя и обидныя для земскаго сознанія явленія,

какъ рецидивъ безграмотности, сводящія всю работу начальной школы къ нулю и свидѣтельствующія о недостигнутой цѣли и даромъ затраченныхъ средствахъ и силахъ. Съ существующими начальными школами можно, поэтому, было только мириться, стремясь въ то же время всѣми силами къ повышенію типа народной школы. Само населеніе не удовлетворяется уже начальной школой и стремится къ повышенному образованію. Назрѣвшая въ народѣ потребность въ болѣе широкомъ образованіи настоятельно требуетъ удовлетворенія, и потому должны быть созданы школы съ повышеннымъ образовательнымъ уровнемъ. Эти школы будутъ создавать изъ крестьянъ интеллигенцію, людей изъ народа, которые могутъ быть достойными земскими и общественными дѣятелями. Возражая противъ такого мнѣнія, нѣкоторые члены комиссіи указывали, что, въ виду недостатка школъ вообще, устройство школъ повышеннаго типа представляется несвоевременнымъ и несправедливымъ по отношенію той части населенія, которая останется совсѣмъ безъ школъ, что и школа съ повышенной программой не создаетъ интеллигенціи и что, по мѣрѣ осуществленія всеобщаго обученія, типъ школъ будетъ повышаться „самъ собою“ (?). Въ результатѣ, однако, комиссія признала необходимымъ для земства идти одновременно „и въ ширь и въ глубь“, т. е., стремясь къ открытію возможно большаго числа начальныхъ школъ существующаго нормальнаго типа, дабы достигнуть всеобщаго обученія, одновременно озаботиться и улучшеніемъ качественной стороны начального образованія—путемъ созданія хотя небольшого количества школъ съ повышеннымъ курсомъ въ наиболѣе центральныхъ, бойкихъ и развитыхъ мѣстностяхъ. Съ этою цѣлью комиссія проектировала удлинить курсъ нормальной школы до 4 лѣтъ и создать, примѣнительно къ двухкласснымъ училищамъ министерства народнаго просвѣщенія, типъ школы съ пятилѣтнимъ курсомъ обученія по выработанной комиссіей примѣрной программѣ.

Согласившись съ такимъ заключеніемъ комиссіи, губернское земское собраніе 1896 года дало нѣкоторой части ассигновки въ 150.000 рублей опредѣленное назначеніе на повышение типа начальной школы, предоставивъ губернской управѣ оказывать уѣзднымъ земствамъ, въ предѣлахъ ихъ нормальнаго кредита, пособіе на открытіе при начальныхъ школахъ дополнительнаго четвертаго отдѣленія по 50 руб. на каждое и по 400 руб. на открытіе двухклассной школы съ 5 отдѣленіями.

Изъ этихъ постановленій видно, что, проектируя созданіе школъ

повышеннаго типа, земство знало о томъ, что такія школы уже существуютъ въ видѣ двухклассныхъ школъ министерства народнаго просвѣщенія. Въ 1902 году такихъ школъ числилось по всей губерніи 85, и нѣкоторыя изъ нихъ содержались не исключительно на счетъ казны, а отчасти и на средства земства, обыкновенно оплачивавшаго расходы по содержанію 1-го класса въ этихъ училищахъ. Существеннымъ различіемъ этихъ школъ отъ одноклассныхъ составляло то, что послѣднія находились въ завѣдываніи училищныхъ совѣтовъ, въ составъ которыхъ входятъ и члены отъ земства, которое, независимо отъ того, что вся хозяйственная часть завѣдыванія такими школами находилась въ полномъ его распоряженіи, могло имѣть вліяніе и на ходъ учебно-воспитательнаго дѣла въ нихъ, какъ черезъ посредство членовъ совѣта отъ земства, такъ и путемъ предоставленнаго ему права рекомендовать лицъ на должности учителей начальныхъ училищъ. Наоборотъ, двухклассныя училища, хотя бы и содержимыя съ пособіемъ отъ земства, находятся, какъ въ хозяйственномъ, такъ и въ учебномъ отношеніи въ полномъ завѣдываніи дирекціи народныхъ училищъ, и земство не принимаетъ никакого участія, ни непосредственно, ни черезъ своихъ представителей въ завѣдываніи этими школами, при чемъ даже отчеты о расходованіи земскихъ субсидій на нихъ могли земству вовсе не сообщаться. Такое положеніе этихъ школъ являлось тѣмъ болѣе ненормальнымъ, что земство могло черезъ своихъ представителей принимать участіе въ завѣдываніи хозяйственной частью даже среднихъ учебныхъ заведеній, имъ субсидируемыхъ, путемъ избранія отъ себя представителей въ попечительные совѣты этихъ заведеній. Изъятіе вовсе двухклассныхъ школъ изъ вѣдѣнія училищныхъ совѣтовъ могло считаться тѣмъ болѣе страннымъ, что, если повышенныя требованія, предъявляемыя къ преподавателямъ въ этихъ школахъ, и могли быть поводомъ къ тому, чтобы назначеніе этихъ преподавателей не было предоставлено окончательно уѣзднымъ училищнымъ совѣтамъ, — едва ли могли встрѣтиться существенныя препятствія къ предоставленію совѣтамъ права рекомендовать на эти должности кандидатовъ, разумѣется, обладающихъ установленнымъ образовательнымъ цензомъ.

При такихъ условіяхъ земству слѣдовало ходатайствовать о расширеніи его правъ на участіе въ завѣдываніи двухклассными школами, но оно, какъ видно изъ вышеприведеннаго постановленія о субсидіяхъ на дополнительные классы, рѣшило, основываясь на самостоятельномъ широкомъ толкованіи предоставленнаго ему закономъ права,

организовать на томъ же основаніи, какъ начальныя училища, такъ и земскія двухклассныя школы. Эти распоряженія земства были, конечно, извѣстны мѣстной дирекціи народныхъ училищъ, такъ какъ открытіе дополнительныхъ классовъ и назначеніе для нихъ учителей не могли быть сдѣланы помимо уѣзднаго училищнаго совѣта, находящагося въ Вятской губерніи подъ предсѣдательствомъ инспектора училищъ... О существованіи земскихъ двухклассныхъ школъ, открытыхъ еще въ 1898 году, учебному округу сдѣлалось извѣстнымъ лишь въ 1902 году. 30-го іюля того же года сдѣланъ былъ запросъ губернскому училищному совѣту объ основаніяхъ, на которыхъ допущено такое открытіе. Представивъ черезъ годъ объясненія, въ которыхъ говорилось, что дополнительные классы при начальныхъ училищахъ разрѣшены въ 1898 году въ качествѣ параллельныхъ, губернской училищный совѣтъ (однимъ изъ членовъ котораго въ засѣданіи было заявлено, что обученіе въ дополнительныхъ классахъ производится по программѣ двухклассныхъ училищъ) высказался, однако, не за оставленіе допущеннаго съ его вѣдома въ теченіе 5 лѣтъ существованія двухклассныхъ земскихъ училищъ, а лишь за допущеніе преподаванія въ дополнительныхъ классахъ по программѣ для одноклассныхъ начальныхъ училищъ.

Принятая вновь назначеннымъ въ 1903 году директоромъ народныхъ училищъ Вятской губерніи мѣры къ возстановленію сообразованнаго съ закономъ порядка учрежденія и завѣдыванія начальными школами встрѣчены были несочувственно земствомъ, которое сочло ихъ посягательствомъ на свои права. Такое отношеніе министерства, по словамъ доклада губернской управы 1902 года, нельзя объяснить желаніемъ правительства сосредоточить дѣло народнаго образованія въ одномъ министерствѣ и тѣмъ придать ему характеръ единства, въ виду закона о церковныхъ школахъ, признавашаго существованіе послѣднихъ наравнѣ со школами министерства народнаго просвѣщенія. Въ свою очередь, уѣздныя земства, открывавшія при нѣкоторыхъ училищахъ вторые классы, стали переименовывать ихъ въ параллельныя отдѣленія съ программой одноклассныхъ начальныхъ училищъ или же останавливались на предположеніи о прекращеніи какого бы то ни было пособія на двухклассныя училища, возбуждая ходатайства о принятіи всецѣло на счетъ казны содержанія двухклассныхъ училищъ или же объ отнесеніи на тотъ же счетъ содержанія второго класса училища отдѣльно отъ перваго. Такъ, на примѣръ, по поводу доклада малмыжской земской управы, что съ

открытіемъ министерствомъ, согласно ходатайству земскаго собранія, вторыхъ классовъ при нѣкоторыхъ земскихъ училищахъ, послѣднія преобразованы, безъ предварительнаго согласія земства, въ двухклассныя министерскія училища и перешли изъ вѣдѣнія училищнаго совѣта въ вѣдѣніе дирекціи народныхъ училищъ (при чемъ земство обязывалось отпускать на содержаніе первыхъ классовъ этихъ училищъ полностью всѣ тѣ кредиты, какіе расходовались на это до преобразования училищъ, но въ то же время лишалось права оказывать вліяніе на постановку учебной части въ этихъ училищахъ черезъ мѣстный училищный совѣтъ и завѣдывать расходою своихъ средствъ на содержаніе первыхъ классовъ этихъ училищъ), — въ экстренномъ малмыжскомъ земскомъ собраніи 16-го марта 1903 года указывалось, что вторые классы при нѣкоторыхъ земскихъ одноклассныхъ училищахъ существуютъ, несмотря на сомнительность законности ихъ открытія, о чемъ извѣстно и въ округѣ, и отдавать въ постороннее завѣдываніе лучшія во всѣхъ отношеніяхъ школы уѣзда представляется нежелательнымъ, тѣмъ болѣе, что „болѣе или менѣе правильная постановка ихъ, съ передачею въ вѣдѣніе министерства, пока сомнительна“. Руководствуясь этими соображеніями, собраніе постановило возбудить ходатайство о предоставленіи земству права открывать двухклассныя училища, какъ по типу существующихъ училищъ министерства народнаго просвѣщенія, но съ подчиненіемъ ихъ вѣдѣнію училищнаго совѣта, такъ и смѣшаннаго типа, т. е. съ подчиненіемъ первыхъ классовъ вѣдѣнію училищнаго совѣта, а вторыхъ классовъ — дирекціи народныхъ училищъ въ томъ случаѣ, если вторые классы будутъ содержаться исключительно на средства казны, до разрѣшенія же въ законодательномъ порядкѣ этого ходатайства отпускъ со стороны земства суммъ на содержаніе преобразованныхъ училищъ производить лишь въ теченіе двухъ лѣтъ съ тѣмъ, чтобы по истеченіи этого срока войти въ обсужденіе вопроса объ установленіи условій, на какихъ земство, по соглашенію съ учебнымъ вѣдомствомъ, признаетъ для себя желательнымъ содержаніе училищъ въ дальнѣйшемъ.

Подобныя же постановленія дѣлались и по другимъ уѣздамъ. Вызывались они желаніемъ земствъ имѣть голосъ при рѣшеніи вопросовъ, имѣющихъ отношеніе, какъ къ хозяйственной, такъ и къ учебно-воспитательной сторонамъ училищъ, въ содержаніи которыхъ они принимаютъ участіе своими средствами. „Вятское земство“, говорилось въ докладѣ губернской управы губернскому собранію 1902 года: „своею 35-лѣтнею дѣятельностью въ области народнаго образованія

блестящимъ образомъ доказало свою полную правоспособность и совершенно достаточную компетентность въ веденіи дѣла народнаго образованія. Предполагать, что министерство черезъ однихъ своихъ чиновниковъ только, безъ всякаго участія мѣстныхъ силъ, вполне освѣдомленныхъ о мѣстныхъ пользахъ и нуждахъ, можетъ правильнѣе земства поставить повышенныя школы, было бы поспѣшно, тѣмъ болѣе, что данныя исторіи просвѣщенія въ Вятскомъ краѣ не даютъ достаточныхъ основаній для такого оптимизма“.

Не отрицая факта, что открытіемъ дополнительныхъ классовъ вятское земство вышло изъ предѣловъ своей компетенціи, нельзя не признать, однако, справедливости стремленія земствъ къ полученію права участія въ завѣдываніи тѣми училищами, которыя содержатся всецѣло или отчасти на земскія средства, хотя бы и повышеннаго типа, тѣмъ болѣе, что участіе земствъ допущено и въ завѣдываніи средними учебными заведеніями, ими содержимыми или субсидируемыми, путемъ включенія земскихъ представителей въ попечительныя совѣты учебныхъ заведеній.

Нѣкоторымъ переходомъ отъ правильно организованныхъ школъ къ мѣрамъ по развитію внѣшкольнаго образованія служатъ воскресныя и будничныя повторительныя учебныя занятія, имѣющія цѣлью, съ одной стороны, предупредить рецидивъ безграмотности, возобновить, освѣжить и дополнить знанія бывшихъ учениковъ школы, съ другой—дать возможность неграмотнымъ восполнить, хотя до известной степени, пробѣлъ въ ихъ развитіи, получившійся въ виду лишенія ихъ въ дѣтствѣ вліянія школы. Вятское губернское земство еще въ 1892 году обратило вниманіе на эту отрасль дѣятельности по народному образованію и ассигновало 5.000 р. на веденіе повторительныхъ классовъ. Вначалѣ такія занятія шли по одной формѣ воскресныхъ школъ, а затѣмъ мало-по-малу они раздѣлились въ уѣздахъ на нѣсколько видовъ. Съ одной стороны, нѣкоторыя изъ уѣздныхъ земствъ, принимая во вниманіе, что свободнымъ днемъ въ недѣлѣ у крестьянъ является лишь день воскресный, стремятся къ нему и приурочить дополнительные учебныя занятія. Другія земства, имѣя въ виду незначительность числа воскресныхъ дней, вынуждающую ограничиваться очень скромной по размѣрамъ программой обученія, приурочиваютъ занятія къ вечернимъ часамъ будничныхъ дней. Въ свою очередь, какъ воскресныя, такъ и буднично-вечернія занятія имѣютъ въ Вятской губерніи свои разновидности. Такъ, воскресныя занятія назначаются иногда для всего населенія, какъ грамот-

наго, такъ и неграмотнаго, и называются воскресными школами; иногда же они предназначаются только для прошедших школу и называются воскресно-повторительными занятіями. Буднично-вечернія занятія раздѣляются также на два вида. Къ первому виду относятся буднично-вечернія занятія со взрослымъ населеніемъ, организуемая по порученію уѣздныхъ земствъ при начальныхъ школахъ учителями послѣднихъ. Ко второму виду относятся вечерне-будничныя занятія, при посредствѣ особыхъ учителей, при чемъ, однако, иногда этимъ учителямъ поручается нѣсколько вечернихъ школъ, такъ что они вынуждены въ теченіе недѣли перекочевывать изъ одной школы въ другую, занимаясь въ каждой по два — три дня.

Изъ данныхъ за 1902—1903 годъ усматривается, что сверхшкольныя занятія велись всего при 113 школахъ губерніи, при чемъ наибольшее число приходилось на воскресныя школы, которыхъ насчитывалось 60, но почти лишь въ одномъ Яранскомъ уѣздѣ, гдѣ было 51 такихъ школъ, привлекающихъ по преимуществу взрослое женское населеніе (94%). Эти школы сослужили, по удостовѣренію мѣстнаго инспектора народныхъ училищъ, въ этомъ отношеніи большую службу. Въ остальныхъ уѣздахъ число воскресныхъ школъ было совершенно ничтожно, а именно: въ Вятскомъ—2, въ Елабужскомъ—1, въ Сарапульскомъ—4 и въ Слободскомъ—2. За тотъ же годъ воскресно-повторительныя занятія происходили при 32 школахъ, а именно: при 13—въ Котельничскомъ уѣздѣ, при 9—въ Нолинскомъ, при 5—въ Вятскомъ, при 4—въ Орловскомъ и при 1—въ Слободскомъ. Занятія, какъ въ воскресныхъ школахъ, такъ и въ воскресно-повторительныхъ классахъ, велись по преимуществу учительскимъ персоналомъ тѣхъ школъ, при которыхъ занятія были организованы, частью бесплатно, частью за плату отъ 50 коп. до 2 руб. Вечернія школы, не имѣющія отдѣльныхъ учителей, существовали при 9 училищахъ (8 въ Глазовскомъ уѣздѣ, 1 въ Слободскомъ), вечернія школы съ передвижными учителями при 7 школахъ (5 въ Сарапульскомъ и 2 въ Уржумскомъ уѣздѣ) и, наконецъ, вечернія школы съ постоянными учителями были всего въ 5 пунктахъ (3 въ Вятскомъ и 2 въ Малмыжскомъ уѣздѣ). Общее число посѣщавшихъ сверхшкольныя учебныя занятія за 1902—1903 учебный годъ равнялось 3.400 чел.

Имѣющіяся объ этихъ занятіяхъ свѣдѣнія настолько не полны, что не представляется возможнымъ сдѣлать какіе-либо выводы, ни о степени грамотности слушателей, ни о продолжительности посѣщенія ими занятій, ни о возрастѣ ихъ, ни, тѣмъ болѣе, о сдѣланныхъ ими успѣ-

хахъ. Главную долю расходовъ на организацію сверхшкольныхъ учебныхъ занятій несетъ на себѣ губернское земство, которое ассигнуетъ ежегодно въ пособіе уѣзднымъ земствамъ на этотъ предметъ 11.000 руб., т. е. по тысячѣ рублей на уѣздъ, при чемъ до 1903 года губернской управѣ предоставлялось право, въ настоящее время отмѣненное, переводить неизрасходованныя одними уѣздами части ассигновокъ на нужды другихъ уѣздовъ. Выборъ того или другого вида учебныхъ занятій предоставляется всецѣло уѣзднымъ земствамъ. Изъ числа послѣднихъ самое крупное на этотъ предметъ ассигнованіе дѣлаетъ лишь яранское земство—4.000 р. въ годъ, гдѣ собственно лишь и привились воскресныя школы; менѣе значительное — вятское уѣздное земство, внесшее въ смѣту на 1904 годъ 500 р., и сарапульское — 1.640 р. Всѣ остальные земства ограничиваются затратою лишь суммъ, отпускаемыхъ губернскимъ земствомъ, не всегда даже расходуя ихъ на этотъ предметъ полностью (напр., котельничское).

За послѣдніе годы дальнѣйшее распространеніе этого вида обученія пріостановилось, что отчасти объясняется существующей его постановкой. Въ губернскомъ собраніи 1901 года однимъ изъ гласныхъ заявлялось, что „на вечернихъ занятіяхъ преподаваніе ведется безъ системы, въ безпорядкѣ, не ведется записей о числѣ посѣтителей классовъ; если бы эти записи велись, то онѣ показали бы, насколько нерегулярно, беспорядочно идетъ усвоеніе того, что преподается; первоначально интересъ къ вечернимъ классамъ былъ сильно возбужденъ въ населеніи, главнымъ образомъ, благодаря соединенію ихъ съ чтеніемъ, сопровождавшимся показываніемъ туманныхъ картинъ, но, когда изсякъ запасъ картинъ, тогда упалъ и интересъ къ вечернимъ занятіямъ: вмѣсто 25—30 учащихъ на вечернихъ классахъ оказалось нѣсколько человекъ или только одинъ“. Тѣ же соображенія высказывались и въ елабужскомъ уѣздномъ собраніи 1902 года, въ которомъ вечернимъ курсамъ ставилось въ вину, главнымъ образомъ, то, что они ведутся безъ опредѣленной системы. Равнымъ образомъ и въ докладѣ Котельничской уѣздной земской управы земскому собранію 1903 года признавалось необходимымъ просить инспектора народныхъ училищъ составить примѣрную программу внѣшкольныхъ занятій, выяснивъ въ ней желаемую цѣль, число учебныхъ дней и т. д., чтобы занятія эти не были безсистемными бесѣдами по разнымъ предметамъ.

Въ отчетахъ отмѣчаются иногда и незначительные результаты, достигнутые занятіями, въ виду краткости времени, посвящаемого на

каждый пунктъ, а также и большимъ разнообразіемъ въ составѣ слушателей, какъ по возрасту, такъ и по умственному ихъ развитію. Въ видѣ курьеза укажемъ, что нѣкоторые крестьяне, являсь сначала на курсы, отказывались вовсе отъ занятій, узнавъ, что посѣщеніе ихъ не ведетъ къ льготамъ по отбыванію воинской повинности и не даетъ имъ права на полученіе, на примѣръ, должности помощника учителя. Недостатки организаціи обученія путемъ вечернихъ занятій не могутъ, однако, служить поводомъ къ признанію бесполезности мѣръ, способствующихъ распространенію въ населеніи нѣкоторыхъ научныхъ свѣдѣній, кромѣ получаемыхъ въ начальной школѣ, и къ поддержанію въ немъ желанія развивать себя умственно, особенно, если мѣры эти не требуютъ непосильныхъ затратъ, которыя могли бы затормозить расширеніе начального образованія.

VII.

Видное мѣсто въ дѣятельности вятскаго земства по распространенію въ губерніи образованія занимаютъ заботы о среднемъ образованіи. Въ первое время по открытіи земскихъ учрежденій эти заботы обуславливались лишь желаніемъ обезпечить надлежащимъ контингентомъ учащихъ земскія начальныя училища, и первымъ шагомъ въ этомъ дѣлѣ было учрежденіе, исключительно на средства губернскаго земства, упоминавшагося уже нами земскаго училища для распространенія сельско-хозяйственныхъ и техническихъ свѣдѣній и приготовленія учителей. Мы видѣли, что эта попытка оказалась совершенно неудачной, и послѣ двѣнадцатилѣтняго опыта открытое училище преобразовано было въ 1880 году въ реальное училище по общему уставу. Оно существуетъ и понынѣ на средства губернскаго земства, затрачивающаго на него ежегодно до 25 тысячъ рублей. Большой пользы въ дѣлѣ улучшенія педагогическаго персонала и къ тому же съ меньшими затратами достигло губернское земство содѣйствіемъ министерству народнаго просвѣщенія путемъ назначенія ежегодной субсидіи въ 4.500 р., увеличенной въ 1880 году до 5.500 р., отпускаемой въ такомъ размѣрѣ и понынѣ, Вятской женской гимназіи на предметъ устройства при ней педагогическаго класса.

Слѣдуя примѣру губернскаго земства, и уѣздныя земства стали возбуждать ходатайства объ открытіи съ субсидіей отъ нихъ женскихъ прогимназій, чтобы пополнить недостатокъ въ заведеніяхъ для нѣскольکو высшаго, противъ программы начальныхъ училищъ, женскаго

образованія и получить подходящій контингентъ учительницъ для начальныхъ училищъ, каковому требованію для мужского населенія удовлетворяли отчасти такъ называемыя городскія училища. Въ концѣ 70-хъ годовъ почти во всѣхъ уѣздныхъ городахъ губерніи имѣлись женскія прогимназіи, а одна изъ нихъ, Сарапульская, въ 1881 году преобразована въ гимназію.

Со второй половины 90-хъ годовъ, когда проявилось преобладающее вліяніе въ земствахъ Вятской губерніи городского населенія, стали возбуждаться ходатайства о преобразованіи женскихъ прогимназій Вятской губерніи въ полныя гимназіи съ VIII классомъ. Съ своей стороны, губернское земство пришло этому движенію на помощь, постановивъ въ собраніи 1896 года выдавать изъ губернскихъ земскихъ средствъ ежегодную субсидію каждой женской гимназіи, преобразуемой изъ прогимназіи. Въ новѣйшее время 8 уѣздовъ Вятской губерніи имѣли женскія гимназіи и только 3 уѣзда—Котельничскій, Малмыжскій и Нолинскій—прогимназіи, при чемъ малмыжское и нолинское земства возбуждали уже ходатайство о преобразованіи мѣстныхъ прогимназій въ гимназіи, принимая значительную часть расходовъ по содержанію ихъ на земскія средства.

Насколько значительны затраты земствъ на содержаніе женскихъ гимназій и прогимназій,—объ этомъ свидѣтельствуютъ произведенные земствомъ подсчеты за 1901—1902 учебный годъ, изъ которыхъ усматривается, что пособіе земства на содержаніе гимназій составляетъ въ среднемъ 44,4% всей суммы бюджетовъ гимназій, достигая, напримѣръ, въ Глазовскомъ уѣздѣ до 76,5%, въ Орловскомъ до 65,2%. Пособіе земствъ на содержаніе прогимназій составляло въ среднемъ половину бюджетовъ этихъ послѣднихъ, не считая тѣхъ единовременныхъ расходовъ, которые производились на постройку или приспособленіе зданій для помѣщенія этихъ учебныхъ заведеній. По смѣтамъ вятскихъ земствъ на 1904 годъ расходъ на содержаніе женскихъ гимназій и прогимназій исчисленъ былъ въ суммѣ около 66.500 р., превышая по нѣкоторымъ уѣздамъ суммы 10.000 руб. (напримѣръ, по Глазовскому уѣзду 11.770 р.), кромѣ ассигнованія на стипендіи въ тѣхъ же учебныхъ заведеніяхъ. Желая нѣсколько облегчить свои расходы на содержаніе женскихъ среднихъ учебныхъ заведеній, земства елабужское, котельничское, малмыжское и уржумское признали необходимымъ назначить на устройство и содержаніе существующихъ гимназій и прогимназій часть завѣщанныхъ Солодовниковымъ капиталовъ, что, однако, губернское земство нашло не отвѣчающимъ волѣ

завѣщателя. За 1901—2 учебный годъ въ 8 гимназіяхъ обучалось 3.239 ученицъ и въ 3 прогимназіяхъ 680.

Широкое развитіе среднихъ женскихъ учебныхъ заведеній обусловливалось желаніемъ доставить возможность получить это образование не только лицамъ привилегированныхъ классовъ, но главному плательщику земскихъ налоговъ въ Вятской губерніи—крестьянскому населенію. При возбужденіи вопросовъ объ ассигнованіяхъ и субсидіяхъ на содержаніе женскихъ гимназій и прогимназій указывалось, между прочимъ, на то, что крестьянскія дѣвушки, возвратясь по окончаніи курса прогимназіи въ свою среду, благотворно повліяютъ на поднятіе нравственнаго, а, слѣдовательно, и экономическаго уровня крестьянскаго населенія. Съ этою цѣлью плата за обученіе назначалась, по возможности, минимальная, доступная почти для всякаго и доходящая въ нѣкоторыхъ случаяхъ до 6-ти и даже 3-хъ рублей въ годъ, не говоря уже о частыхъ случаяхъ освобожденія вовсе отъ платы и выдачи стипендій.

Цѣль открытія среднихъ учебныхъ заведеній такъ опредѣлялась однимъ изъ предсѣдателей уѣздныхъ земскихъ управъ въ собраніи 1903 года: „на общемъ по прежнему темномъ фонѣ народной жизни обрисовываются свѣтлыя явленія, выясняются новыя прогрессивныя теченія народной мысли и жизни. Населеніе во многихъ случаяхъ настойчиво заявляетъ свои права на то, что еще такъ недавно составляло достояніе иныхъ сословій—привилегированныхъ, на образованіе въ обширномъ смыслѣ этого слова“.

Изъ данныхъ статистическаго очерка Вятской губерніи за 1902 годъ видно, что крестьяне составляли немного болѣе трети ученицъ прогимназій и гимназій въ то время, какъ городское населеніе составляло меньше трехъ процентовъ общаго населенія губерніи. По даннымъ за 1901—1902 годъ средняя стоимость годового обученія ученицы гимназіи въ Вятской губерніи исчислялась въ 35 руб. 52 коп., колеблясь отъ 27 руб. до 47 руб. 76 коп., а средняя стоимость ученицы прогимназіи составляла 19 руб. 45 коп. Пониженіе платы за обученіе повлекло за собою переполненіе гимназій, что, само по себѣ, свидѣтельствуеть о томъ, насколько эта мѣра шла на встрѣчу потребности населенія. Благодаря недостаточности и неприспособленности помещеній, это обстоятельство, однако, вредно отразилось на здоровьѣ учащихся. По изслѣдованіямъ земства уже за 1901—2 учебный годъ, при плохихъ и вредныхъ для здоровья условіяхъ школьной обстановки, въ вятскихъ гимназіяхъ училось 65,3%, а въ прогимназіяхъ

56,4% воспитанницъ. Даже въ рекреационныхъ залахъ, при сборѣ воспитанницъ, воздухъ оказывался до того спертымъ, что вызывалъ у воспитанницъ головокруженіе и головную боль. Эти замѣчанія относятся къ значительному числу помѣщеній среднихъ женскихъ учебныхъ заведеній въ Вятской губерніи, даже и специально выстроенныхъ.

Что касается мужскихъ средне-учебныхъ заведеній, то, помимо Вятскаго реального училища, содержамаго на средства губернскаго земства, только одно Сарапульское реальное училище пользуется ежегоднымъ пособіемъ мѣстнаго уѣзднаго земства, въ размѣрѣ около 9 тысячъ рублей. За послѣдніе годы—среди мѣстныхъ уѣздныхъ земствъ проявляется все болѣе усиленное стремленіе къ открытію средне-учебныхъ мужскихъ заведеній, отвѣчающее растущей въ населеніи потребности въ среднемъ образованіи. Губернское собраніе 1902 года, въ ознаменованіе 35-лѣтней дѣятельности вятскаго губернскаго земства на поприщѣ народнаго образованія, постановило отпускать уѣзднымъ земствамъ ежегодныя пособія на открываемыя мужскія гимназіи и реальныя училища по 5.000 руб., а на мужскія прогимназіи по 2.500 руб. Съ своей стороны, и уѣздныя земства, возбуждая передъ министерствомъ ходатайства объ этомъ, постоянно предлагали помощь изъ своихъ средствъ. Такъ, напримѣръ, уржумское земство предложило на содержаніе реального училища 5.000 руб. ежегодно; кромѣ того, въ пособіе министерству народнаго просвѣщенія на устройство зданія,—45 тысячъ руб.; слободское земство на тотъ же предметъ предназначило также по 5.000 руб. ежегодно. Яранское земство, возбуждая ходатайство объ открытіи реального училища, приняло на себя приобрѣтеніе и приспособленіе зданія для училища, стоимостью до 60 тысячъ руб., обязавшись при этомъ покрывать всѣ расходы по содержанію училища, которые окажутся за полученіемъ отъ министерства просимыхъ субсидій въ размѣрѣ 12 тысячъ руб.; орловское земство обѣщало отпускать ежегодно на содержаніе реального училища 6.568 руб.; глазовское земство ассигновало на содержаніе мужской прогимназіи изъ своихъ средствъ 4.000 руб. въ годъ, признавъ вмѣстѣ съ тѣмъ необходимымъ образовывать спеціальныи капиталъ на постройку зданія для прогимназіи. Въ докладахъ управъ и на земскихъ собраніяхъ необходимость открытія среднихъ учебныхъ заведеній обосновывалась, между прочимъ, переполненіемъ существующихъ среднихъ учебныхъ заведеній и желаніемъ „дать дѣтямъ крестьянъ, для которыхъ открывается начальное училище и среди которыхъ есть очень спо-

собныя, возможность получить дальнѣйшее образование“. Извѣстную роль при этомъ играло и вліяніе городскихъ гласныхъ, а частью и чиновъ мѣстной уѣздной администраціи, нуждавшихся въ такихъ заведеніяхъ для воспитанія своихъ дѣтей.

Независимо отъ этого, губернское земское собраніе 1903 года возбудило ходатайство объ образованіи при мужскихъ учебныхъ заведеніяхъ, субсидируемыхъ земствами, попечительныхъ совѣтовъ на тѣхъ же основаніяхъ, которыя установлены и для женскихъ гимназій, а кромѣ того, поручило управѣ возбудить передъ министерствомъ народнаго просвѣщенія ходатайство о передачѣ имѣющихъ бытъ выработанными новыхъ программъ женскихъ гимназій, прежде представленія ихъ на утвержденіе въ законодательномъ порядкѣ, на предварительное заключеніе вятскихъ земствъ.

Стремясь доставить населенію губерніи болѣе обширное образованіе, вятскія земства (и особенно—губернское) расходуютъ довольно значительныя средства на стипендіи и пособія нуждающимся ученикамъ этихъ заведеній. Такъ, по смѣтѣ губернскаго земства на 1904 годъ, на стипендіи и пособія учащимся опредѣлено было: въ вятскомъ реальномъ училищѣ 3.750 руб., въ сельско-хозяйственномъ техническомъ училищѣ 5.775 руб., въ мужскихъ и женскихъ фельдшерскихъ курсахъ и въ школѣ повитухъ 9.060 руб., всего же пособій и стипендій учащимся въ учебныхъ заведеніяхъ губерніи по губернской смѣтѣ на указанный годъ ассигновано было 27.405 руб.; по уѣзднымъ смѣтамъ за тотъ же годъ расходъ на этотъ предметъ исчисленъ былъ приблизительно въ суммѣ 26 тысячъ руб. Стипендіи и пособія выдаются учащимся, какъ въ низшихъ, такъ и въ спеціальныхъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ губерніи, при чемъ наибольшее число ихъ приходится на послѣднія и назначаются они по преимуществу мѣстнымъ уроженцамъ изъ крестьянъ, дѣтямъ учащихся или другихъ земскихъ служащихъ.

Кромѣ этихъ стипендій и пособій, губернское земство, съ самаго начала дѣятельности земскихъ учрежденій, для привлеченія на службу къ себѣ людей образованныхъ и со спеціальными познаніями, приняло, за отсутствіемъ въ Вятской губерніи высшихъ и спеціальныхъ заведеній, систему выдачи стипендій (возвратныхъ или даже безвозвратныхъ) тѣмъ молодымъ людямъ, которые учатся въ такихъ заведеніяхъ внѣ губерніи, съ тѣмъ, чтобы эти лица, по окончаніи курса, обязательно прослужили въ вятскомъ земствѣ извѣстное число лѣтъ, равное времени, въ теченіе котораго получалась

стипендія. На этотъ предметъ по губернской смѣтѣ на 1904 годъ ассигновано было 23.263 руб. По правиламъ о такихъ стипендіяхъ послѣднія должны быть выдаваемы дѣтямъ земскихъ плательщиковъ, преимущественно крестьянъ, а затѣмъ и дѣтямъ лицъ, имѣющихъ постоянную осѣдлость въ Вятской губерніи, для обученія на медицинскихъ факультетахъ университетовъ, въ военно-медицинской академіи, въ ветеринарныхъ институтахъ, въ С.-Петербургскомъ строительномъ, въ С.-Петербургскомъ и Харьковскомъ техническихъ институтахъ, въ Ново-Александрійскомъ институтѣ сельскаго хозяйства и лѣсоводства, въ Московскомъ сельско-хозяйственномъ институтѣ, въ С.-Петербургскомъ женскомъ медицинскомъ институтѣ, на высшихъ Бестужевскихъ курсахъ въ С.-Петербургѣ и др.

Для продолженія по истеченіи каждаго года стипендіи требуется удостовѣреніе объ успѣшности занятій стипендіата. Назначеніе стипендіатовъ зависитъ отъ губернскаго собранія, при чемъ кандидаты на стипендіи рекомендуются обыкновенно уѣздными земствами. Безвозвратныя стипендіи учреждены въ С.-Петербургскомъ женскомъ медицинскомъ институтѣ въ числѣ 7 и одна въ Александрійскомъ институтѣ сельскаго хозяйства. Прочія стипендіи и пособія, въ самыхъ разнообразныхъ размѣрахъ (отъ 50 р. до 300 р. въ годъ), выдаются на условіяхъ возврата, для чего имѣется даже особый образовательный капиталъ, превышающій 21.000 руб., при чемъ уже въ 1904 году пользовались ими свыше 130 лицъ. Стипендіаты обязуются возратить всю сумму, израсходованную на нихъ земствомъ, съ разсрочкой платежа на срокъ вдвое большій того, въ теченіе котораго они ею пользовались. Если стипендіаты не сохранятъ за собою стипендіи по переходу на слѣдующій высшій курсъ или по безуспѣшности въ наукахъ и по другимъ причинамъ не окончатъ курса, или же по окончаніи курса не поступятъ на земскую службу въ Вятской губерніи, по причинамъ, не зависящимъ отъ земства, то они должны возратить свой долгъ, по требованію земства, въ срокъ, равный времени пользованія стипендіей, при чемъ во всѣхъ случаяхъ возвратъ долга производится лишь со времени вступленія стипендіата на государственную, общественную или частную службу или на самостоятельную дѣятельность.

Широко выдаваемые земствомъ стипендіи и пособія возвращаются, однако, стипендіатами далеко не аккуратно, а часто и вовсе не возвращаются, несмотря на отбираемые, какъ у самихъ стипендіатовъ, такъ и у ихъ поручителей, подписки о выполненіи вышеуказанныхъ условій, на что губернскимъ земскимъ собраніемъ обращалось вни-

маніе не разъ. Въ сессію 1903 года собраніе, усмотрѣвъ, что за бывшими стипендіатами на 1-е октября 1903 года состояла въ долгу значительная сумма въ 63.000 рублей, и что поступленіе долговъ со стипендіатовъ происходитъ въ очень скромныхъ размѣрахъ (около 4¹/₂ тыс. р.), нѣкоторые же изъ нихъ совершенно не заботятся объ уплатѣ долга, поручило управѣ не только сдѣлать напоминанія объ уплатѣ долга, какъ непосредственно, такъ и чрезъ поручителей и ближайшее начальство, всѣмъ состоящимъ въ долгу у губернскаго земства бывшимъ его стипендіатамъ въ числѣ 80, но и предъявить къ указаннымъ должникамъ или ихъ поручителямъ судебные иски, въ случаѣ дальнѣйшей неуплаты.

По новѣйшимъ свѣдѣніямъ губернской земской управы, изъ числа лицъ, пользовавшихся такими стипендіями и пособиями отъ вятскаго губернскаго земства, на службѣ земства состояло всего лишь 29 человекъ, въ томъ числѣ 13 врачей, 5 учительницъ, прочіе — агрономы, техники и т. д.

Хотя и уѣздныя земства губерніи выдаютъ стипендіи и пособия лицамъ, обучающимся въ высшихъ и спеціальныхъ заведеніяхъ, но ассигнованія ихъ по этому предмету сравнительно незначительны. Такъ, напримѣръ, въ 1904 году они не достигали и 9.000 руб. по всѣмъ уѣздамъ.

VIII.

Одновременно съ усиліями, направленными на распространеніе народнаго образованія, вятскому земству пришлось обратить вниманіе на тотъ нерѣдкій фактъ, что ученики начальныхъ школъ, съ успѣхомъ окончившіе всего лишь нѣсколько лѣтъ назадъ полный курсъ, возвратясь въ среду большею частью безграмотнаго и невѣжественнаго населенія, забывали пріобрѣтенныя въ школѣ знанія и при томъ настолько, что разучивались не только писать, но даже и читать. Устраненіе этого печальнаго явленія, поддержаніе пріобрѣтенныхъ въ школѣ знаній, предоставленіе возможности къ дальнѣйшему умственному развитію, обученіе взрослыхъ, не находившихся вовсе подъ благотворнымъ вліяніемъ школы, хотя бы первоначальной грамотѣ, распространеніе среди населенія полезныхъ свѣдѣній и устройство для него разумныхъ развлеченій, — все это является не менѣе насущною потребностью въ дѣлѣ народнаго образованія, чѣмъ сама школа, и настойчиво выдвигаетъ вопросъ о внѣшкольномъ образованіи, безъ котораго школа, какъ показываетъ опытъ, малопроизводительна.

Съ первыхъ же дней введенія земскихъ учреждений въ Вятской губерніи, вопросъ о внѣшкольномъ образованіи сталъ предметомъ обсужденія мѣстнаго земства, но существенныя заботы о немъ начали проявляться только съ 90-хъ годовъ. Главная инициатива въ этомъ дѣлѣ должна быть приписана губернскому земству, которое своими ассигнованіями побуждало уѣздныя земства къ дѣятельности и въ этой отрасли народнаго образованія.

Мѣры вятскихъ земствъ въ дѣлѣ внѣшкольнаго образованія сводились къ: 1) обезпеченію для населенія возможности самостоятельныхъ образовательныхъ занятій путемъ снабженія его книгой и 2) доставленію ему разумныхъ развлеченій путемъ устройства народныхъ чтеній.

Въ интересахъ первой цѣли земство содержитъ, кромѣ школьныхъ библіотекъ, о которыхъ мы уже имѣли случай говорить, также такъ называемыя сельскія „пятирублевая“ библіотеки и народныя библіотеки-читальни. Первые двѣ сельскія библіотеки въ Вятской губерніи открыты были въ 1888 году орловскимъ земствомъ. Въ 1895 году число ихъ во всей губерніи равнялось 65, что для громадной массы населенія, раскинутого по весьма обширной территоріи губерніи, было крайне недостаточнымъ.

Съ цѣлью приближенія книги къ населенію и болѣе равномернаго распредѣленія ея, губернское земское собраніе 1895 года положило начало существованію маленькихъ народныхъ библіотекъ, которымъ, вслѣдствіе первоначальной ассигновки на ихъ организацію въ размѣрѣ пяти рублей, присвоено названіе „пятирублевыхъ“. Собраніе признало необходимымъ: 1) учредить такія библіотеки въ каждомъ сельскомъ обществѣ, дабы большинство населенія имѣло книги всегда у себя дома подъ руками; 2) дать имъ самую упрощенную организацію путемъ назначенія библіотекарей изъ той же крестьянской среды, интересамъ которой призывались служить учреждаемыя библіотеки, и устраненія лишнихъ формальностей въ порядкѣ выдачи книгъ изъ библіотекъ и 3) принять мѣры къ возможно лучшему и наиболѣе дешевому подбору книгъ въ библіотекахъ. Согласно этому постановленію губернскаго собранія и утвержденному вятскимъ губернаторомъ 5-го мая 1895 года уставу, въ 1896 году открыто было въ губерніи около 3.000 сельскихъ библіотекъ съ 90 экземплярами книгъ въ каждой. Въ послѣдующіе годы губернскимъ земствомъ ассигновывалось ежегодно на пополненіе этихъ библіотекъ до 3 тысячъ рублей, то есть около одного рубля на каждую.

Съ цѣлью большаго развитія и пополненія этихъ библіотекъ, оче-

редное губернское собраніе 1901 г. постановило съ 1903 года давать сверхъ этихъ 3 тысячъ руб. еще ежегодную субсидію пятирублевымъ библіотекамъ въ размѣрѣ той суммы, которая будетъ назначена для той же цѣли подлежащими сельскими обществами или уѣздными земствами. Благодаря этому постановленію, стала проявляться и мѣстная инициатива въ дѣлѣ пополненія указанныхъ библіотекъ, такъ что уже въ 1904 году мѣстныя пожертвованія на этотъ предметъ достигли 1.250 руб. Соответствующая этимъ пожертвованіямъ сумма внесена была и по губернской смѣтѣ. Вмѣстѣ съ обычными 3 тысячами рублей и 500 руб., ассигнованными въ распоряженіе губернской управы на случай могущихъ поступить еще пожертвованій, по губернской смѣтѣ на этотъ предметъ отпущено было всего 4.735 руб. Къ концу 1902 г. число всѣхъ высланныхъ въ библіотеки книгъ равнялось, согласно докладу губернской управы того же года, 174 экземплярамъ для каждой, на номинальную сумму до 19 р. 90 к., каковой расходъ въ сущности сокращался до 11 руб. вслѣдствіе значительной уступки, дѣлаемой издателями народныхъ книгъ вятскому земству, и разсылки собственныхъ изданій губернскаго земства. Стоимость отдѣльныхъ книгъ крайне разнообразна и колеблется отъ 1 руб. (напр., сочиненія Гоголя) до 1½ коп. (напр., „Коромыслова башня“ Навроцкаго). Списокъ книгъ для пополненія библіотекъ составляется ежегодно губернской управою самостоятельно. Въ списокъ этотъ вносятся обыкновенно книги по религіозно-нравственному и литературному отдѣламъ, по медицинѣ и гигиенѣ, по сельскому хозяйству и т. д. Наибольшее число книгъ, пополняющихъ за послѣдніе годы библіотеки, принадлежитъ къ литературному отдѣлу.

Вятское земство всегда стремилось расширить выборъ книгъ для библіотекъ, не ограничиваясь изданнымъ министерствомъ народнаго просвѣщенія каталогомъ книгъ для этой цѣли, что вызывало, съ одной стороны, случаи изъятія изъ этихъ библіотекъ нѣкоторыхъ книгъ мѣстнымъ начальствомъ, а съ другой,—неоднократныя ходатайства земства о разрѣшеніи пополнять сельскія библіотеки сверхъ изданій, вошедшихъ въ министерскій каталогъ, новыми книгами, доступными по цѣнѣ, списокъ которыхъ поручено было составить губернской управѣ.

Книги заготовляются книжнымъ складомъ губернскаго земства. Въ прежніе годы въ библіотеки посылалась и „Вятская газета“, но, такъ какъ она въ каталогѣ не числилась, то позднѣе стала бесплатно разсылаться завѣдующимъ библіотеками.

Пятирублевая бібліотека, хотя до известной степени удовлетворяютъ своему назначенію, приближая книгу къ населенію и давая ему полезное и разумное развлеченіе въ часы досуга, при чемъ преобладающимъ контингентомъ читателей является учащая молодежь или только что кончившая курсы,—все же въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ привлекаютъ очень мало читателей или даже остаются совершенно неиспользованными. Объясняется это отчасти малограмотностью населенія, отчасти не вполне удовлетворительной постановкой завѣдыванія и наблюденія за бібліотеками.

Согласно пп. 10 и 11 устава бібліотекъ, лицомъ, отвѣтственнымъ за нее, является завѣдующій, избираемый земствомъ непременно съ согласія и даже по рекомендаціи мѣстныхъ священника, земскаго начальника и инспектора народныхъ училищъ и утверждаемый начальникомъ губерніи. На практикѣ, при назначеніи завѣдующихъ бібліотеками, обыкновенно уѣздная земская управа, поручаетъ тому волостному правленію, въ районѣ котораго находится бібліотека, представить кандидата, а затѣмъ управа, по испрошеніи согласія священника, земскаго начальника и инспектора народныхъ училищъ, сообщаетъ губернской земской управѣ, которая всегда представляетъ этихъ кандидатовъ на утвержденіе губернатору. Такимъ образомъ, выборъ завѣдующаго производится исключительно канцелярскимъ порядкомъ, при чемъ въ сущности рѣшающей голосъ принадлежитъ волостному правленію. Въ результатѣ не рѣдко случаются случаи, когда бібліотекари, тяготясь неоплачиваемыми обязанностями, относятся къ исполненію ихъ небрежно, не знаютъ, какія книги ими приняты, держатъ подчасъ ихъ вовсе не развязанными, не выдаютъ для чтенія, записи выдаваемыхъ книгъ не ведутъ и т. д. Такое отношеніе завѣдующихъ къ своимъ бібліотекамъ объясняется еще и тѣмъ, что многіе изъ бібліотекарей малограмотны, а встрѣчаются среди нихъ даже и вовсе неграмотные, которые, конечно, не могутъ ни цѣнить, ни любить книгу.

Признавъ необходимымъ прійти на помощь мѣстной инициативѣ въ дѣлѣ устройства народныхъ бібліотекъ съ читальнями, губернское земское собраніе постановило въ 1897 году оказывать пособіе на устройство послѣднихъ, какъ уѣзднымъ земствамъ, такъ и городскимъ, волостнымъ и сельскимъ обществамъ и частнымъ лицамъ, въ размѣрѣ 100 р. единовременно и 25 р. ежегодно на каждую вновь открытую послѣ 1897 года бібліотеку, съ тѣмъ, однако, чтобы не меньшая сумма была ассигнуема на содержаніе открываемыхъ бібліо-

текъ изъ мѣстныхъ средствъ. Благодаря этому, къ концу 1903 года, какъ видно изъ доклада губернской управы очередному собранію 1903 года, открыто и содержалось съ пособіемъ губернскаго земства 161 библіотека, изъ которыхъ собственно земскихъ было 141, волостныхъ и сельскихъ—16, частныхъ—3 и одна городская. Наибольшее число изъ этихъ библіотекъ приходилось на Орловскій и Малмыжскій уѣзды. До 1903 года библіотекамъ городскихъ, волостныхъ и сельскихъ обществъ и частныхъ лицъ земствомъ выдавалось пособіе деньгами, но въ очередномъ губернскомъ собраніи 1903 года, согласно заключенію совѣщанія губернской управы съ предсѣдателями уѣздныхъ земскихъ управъ, постановлено было выдавать пособіе не деньгами, а книгами, по представляемымъ обществами или лицами, по принадлежности, на каждый разъ спискамъ.

Кромѣ библіотекъ, субсидируемыхъ губернскимъ земствомъ, въ губерніи къ тому же времени насчитывалось еще 120 библіотекъ, изъ которыхъ 67 земскихъ, 10 городскихъ, 40 волостныхъ и сельскихъ и 3 общества трезвости.

Такимъ образомъ, всѣхъ народныхъ библіотекъ въ 1904 году въ губерніи было уже 281. Съ тѣхъ поръ ихъ число сильно возросло. На организацію новыхъ и пополненіе уже существующихъ библіотекъ губернскимъ земствомъ ассигновано было по смѣтѣ на 1904 г. 13.250 рублей, а уѣздными земствами около 20 тысячъ рублей, при чемъ нѣкоторыми земствами предположено было воспользоваться пособіемъ изъ завѣщаннаго Ф. Ф. Павленковымъ капитала на тотъ же предметъ. Въ свою очередь губернское собраніе 1903 года, по инициативѣ нѣкоторыхъ уѣздныхъ собраній, возбудило передъ министерствомъ финансовъ ходатайство о выдачѣ субсидіи на всѣ содержимыя въ губерніи земствомъ и вновь открываемыя бесплатныя библіотеки-читальни изъ суммъ, ассигнуемыхъ по смѣтѣ этого министерства на библіотечное дѣло.

За отсутствіемъ кредита на наемъ другихъ помѣщеній большинство библіотекъ помѣщается при училищахъ, что представляетъ нѣкоторыя затрудненія, вслѣдствіе невозможности производить выдачу книгъ во время классовъ. Въ этихъ библіотекахъ имѣются книги, главнымъ образомъ, по отдѣламъ беллетристическому, религіозно-нравственному, историческому, сельско-хозяйственному, а также книги медицинскія и географическія. Для многихъ изъ нихъ выписываются и періодическія изданія въ видѣ журналовъ и газетъ. Книги выбираются управами безъ всякаго участія учебнаго начальства. Число книгъ

въ каждой библіотекѣ крайне разнообразно, колеблясь между 500—1.500, что, конечно, находится въ зависимости отъ продолжительности существованія библіотеки. Въ имѣющихся по нѣкоторымъ уѣздамъ обслѣдованіяхъ указывается, что населеніе пользуется библіотеками достаточно, при чемъ большинство подписчиковъ—подростки въ возрастѣ отъ 11 до 15 лѣтъ, проживающіе, притомъ, по преимуществу не далѣе 3-хъ верстъ. Охотнѣе всего книги берутся съ октября до марта. Если въ пятирублевыхъ библіотекахъ преобладаетъ спросъ на книги духовно-нравственнаго содержанія, то въ библіотекахъ-читальняхъ въ большинствѣ случаевъ требуются книги по беллетристическому отдѣлу. Завѣдываніе библіотеками поручается за особое вознагражденіе лицамъ, какъ особо приглашеннымъ, такъ и учительскаго персонала. Въ числѣ недостатковъ постановки библіотечнаго дѣла необходимо отмѣтить неравномѣрность распредѣленія библіотекъ по территоріи уѣзда; въ нѣкоторыхъ селеніяхъ имѣется по двѣ библіотеки, вслѣдствіе открытія, наряду съ земскими, волостныхъ библіотекъ, другія мѣстности остаются вовсе безъ библіотекъ. Сюда надо отнести и отсутствіе необходимаго контроля надъ библіотеками.

Наряду съ народными библіотеками нѣкоторыми земствами Вятской губерніи содержатся также публичныя библіотеки для земскихъ служащихъ (напр., въ Нолинскомъ и Глазовскомъ уѣздахъ) или центральныя учительскія библіотеки (Вятскій уѣздъ); земствами котельничскимъ и нолинскимъ признано за послѣднее время желательнымъ устройство библіотекъ при больницахъ.

Губернское собраніе 1903 г., въ виду затрудненій, съ которыми сопряжено открытіе библіотекъ при училищахъ при дѣйствующихъ правилахъ, постановило возбудить ходатайство о предоставленіи уѣзднымъ училищнымъ совѣтамъ и инспекціи народныхъ училищъ права разрѣшать открытіе народныхъ библіотекъ при подвѣдомственныхъ имъ училищахъ, подобно тому, какъ это установлено для народныхъ чтеній.

Независимо отъ устройства библіотекъ, чрезвычайное вятское губернское собраніе 7-го іюня 1894 года образовало особый капиталъ въ память бракосочетанія Ихъ Императорскихъ Величествъ въ 50 тысячъ рублей, съ тѣмъ, чтобы на проценты съ него ежегодно губернскимъ земствомъ рассылались, для раздачи членами училищныхъ совѣтовъ, предсѣдателями уѣздныхъ съѣздовъ и предсѣдателями и членами земскихъ управъ, грамотному населенію въ предѣлахъ губерніи духовно-нравственныя, правоучительныя и практически-полезныя книги.

Съ того времени ежегодно разсылается до 20—30 тысячъ экземпляровъ книгъ, при чемъ въ иные годы къ суммѣ полученныхъ съ этого капитала процентовъ на тотъ же предметъ дѣлались еще и дополнительные ассигнованія по смѣтамъ. Къ концу 1903 года населенію роздано бесплатно книгъ всего на сумму до 27.000 руб. Выборъ подлежащихъ раздачѣ книгъ производится особою комиссіею, образованной при губернской земской управѣ совмѣстно съ лицами, специально приглашаемыми на этотъ предметъ предсѣдателемъ управы безъ участія училищныхъ совѣтовъ и дирекціи и инспекціи народныхъ училищъ. Постановленіемъ этой комиссіи отъ 3-го мая 1904 года определено было: а) разослать за счетъ кредита на бесплатную раздачу книгъ грамотному населенію 1903—1904 гг. въ каждую волость губерніи по одному экземпляру книгъ, одобренныхъ комиссіею, на сумму со скидкой не свыше 12 р. 50 к., при чемъ на долю 1) духовно-нравственнаго и церковно-историческаго отдѣловъ удѣлить 1 р. 25 к.; 2) географіи, историческаго и географическаго отдѣловъ 4 р. 50 к.; 3) словесности 2 р. 57 к.; 4) общественной жизни и законовъ 68 к.; 5) сельско-хозяйственнаго 2 р. 50 к. и 6) естественно-историческаго 1 р.; б) окончательный выборъ книгъ изъ числа представленныхъ вниманію комиссіи на сумму не свыше вышеуказанной для cadaго отдѣла предоставить особымъ подкомиссіямъ.

Учрежденный вятскимъ губернскимъ земствомъ въ 1894 году книжный складъ, имѣющій цѣлью удовлетвореніе запросовъ на книгу со стороны учреждений, школъ, библиотекъ и частныхъ лицъ, при возможномъ удешевленіи ея, составляетъ по его оборотамъ одно изъ крупнѣйшихъ предпріятій губернскаго земства. За первое десятилѣтіе существованія склада отпущенный въ началѣ кредитъ изъ запаснаго капитала на оборотный капиталъ склада въ размѣрѣ 15.000 р. постепенно увеличенъ былъ до 60.000 р.; сумма годового оборота, не достигавшая въ 1895 году 18.000 р., возрасла въ 1902 году безъ малаго до 130.000 р.; за 1903 годъ продано было товару на 99.572 р. 2 к. Въ настоящее время книжный складъ занимается не только книжною торговлею, но и продажею письменныхъ принадлежностей и свѣтовыхъ картинъ. Независимо отъ этого, прибѣгая къ посредству частныхъ типографій въ Вяткѣ, складъ занимается и выпускомъ собственныхъ изданій, которыхъ насчитывается въ настоящее время гораздо болѣе 100, при чемъ по содержанію своему они большею частью относятся къ беллетристическому отдѣлу. Впрочемъ, немало изданныхъ складомъ книжекъ касается вопросовъ сельскаго хозяйства, ме-

дицины и прикладныхъ знаній. Большинство уѣздныхъ земствъ губерніи закупаетъ необходимыя для школъ и библіотекъ книги и письменныя принадлежности, изъ склада же отпускается товаръ и уѣзднымъ отдѣленіямъ книжнаго склада, которыхъ болѣе 15; кромѣ того, имѣется особый книжный складъ сарапульскаго уѣзднаго земства. Отдѣленія собственнаго оборотнаго капитала не имѣютъ и пользуются кредитомъ отъ губернскаго книжнаго склада въ размѣрѣ не свыше 3.000 р. на каждое отдѣленіе, при чемъ складъ губернскаго земства дѣлаетъ отдѣленіямъ уступки на всѣ изданія въ среднемъ около 12% номинальной стоимости. Уплата за отпускаемый складомъ товаръ производится отдѣленіями крайне неаккуратно; на примѣръ, съ 1-го іюля 1903 г. долгъ отдѣленій складу превышалъ 25.000 р. Нѣкоторыя отдѣленія содержатся самими земствами (елабужское, малмыжское, орловское, уржумское, яранское); другія—частными лицами, получающими, такимъ образомъ, книги на комиссію.

Вопросъ объ устройствѣ книжныхъ складовъ въ тѣхъ уѣздахъ, гдѣ ихъ не имѣется, и объ упорядоченіи книжной торговли въ существующихъ—разсматривался въ 1904 году въ совѣщаніи предсѣдателей уѣздныхъ управъ, а затѣмъ и въ уѣздныхъ земскихъ собраніяхъ, при чемъ нѣкоторыя изъ послѣднихъ высказались за желательность устройства книжныхъ складовъ, но на счетъ безпроцентной ссуды изъ капитала губернскаго книжнаго склада (на примѣръ, нолинское, орловское), другія признали открытіе своихъ отдѣльныхъ складовъ нежелательнымъ, указывая на предпочтительность выписки книгъ и учебныхъ пособій непосредственно отъ издателей и фабрикантовъ (на примѣръ, котельничское); глазовское земское собраніе, отклонивъ принятіе отдѣленія въ свое непосредственное вѣдѣніе за недостаткомъ помѣщенія при уѣздной управѣ, высказалось, однако, за необходимость подчиненія контролю со стороны уѣзднаго земства дѣятельности мѣстнаго отдѣленія, содержамаго частнымъ лицомъ. Необходимость контроля со стороны уѣздныхъ земствъ за дѣятельностью отдѣленій склада въ тѣхъ уѣздахъ, гдѣ отдѣленія эти содержатся частными лицами, признана и губернскимъ собраніемъ 1903 года, выразившимъ, кромѣ того, пожеланіе организаци торговли книгами въ болѣе крупныхъ селахъ и при народныхъ училищахъ подъ наблюденіемъ и отвѣтственностью уѣздныхъ земскихъ управъ.

Другую крупною мѣрою вятскаго земства съ цѣлью поднятія народнаго образованія слѣдуетъ признать изданіе „Вятской Газеты“, издаваемой при губернской управѣ. Первоначальная программа га-

зеты, начавшей издаваться съ 1894 года, была спеціального характера, касаясь лишь сельско-хозяйственныхъ и кустарно-промышленныхъ вопросовъ. Черезъ годъ, по ходатайству земства, къ прежнимъ отдѣламъ были добавлены: правительственныя распоряженія, хозяйственная жизнь губерніи и Россіи, земское хозяйство, продовольственное и страховое дѣло, статьи по медицинѣ, ветеринаріи и народному образованію; съ 1896 года добавленъ историко-литературный отдѣлъ, и для спеціальныхъ отдѣловъ (по сельскому хозяйству и кустарной промышленности) при газетѣ стало издаваться особое приложеніе. Впослѣдствіи статьи, касающіяся кустарной промышленности и ремесль, были исключены, на что обращено вниманіе земскимъ собраніемъ 1903 года, ассигновавшимъ по смѣтѣ на 1904 годъ 800 р. на печатаніе особыхъ приложеній по этой отрасли. Въ первый годъ газета выходила черезъ двѣ недѣли, а съ 1895 года еженедѣльно. Первоначальная подписная плата была установлена въ 1 рубль въ годъ, но вскорѣ она была удвоена. Впрочемъ, платныхъ подписчиковъ на газету всегда было немного, и наибольшее число ихъ относится къ первому году изданія газеты (825); въ 1903 году насчитывалось всего 674 подписчика (въ томъ числѣ въ Вятской губерніи лишь 105), изъ которыхъ 524 годовыхъ, 99 полугодовыхъ и 51 подписавшихся на 3 мѣсяца и менѣе.

Въ цѣляхъ возможно большаго распространенія газеты среди крестьянскаго населенія губерніи земство, съ перваго же года, стало высылать болѣе 5.000 экземпляровъ ея бесплатно различнымъ учрежденіямъ и лицамъ и, между прочимъ, во всѣ начальныя училища и народныя библіотеки Вятской губерніи, а затѣмъ, въ виду недопущенія ея въ ученическія и народныя библіотеки, газета стала разсылаться бесплатно учителямъ и библіотекарямъ. Въ 1904 году бесплатныхъ экземпляровъ газеты разсылалось 7.309, въ томъ числѣ завѣдующимъ пятирублевыми и общественными библіотеками 2.821, учителямъ 1.129, сельско-хозяйственнымъ корреспондентамъ 2.131 и волостнымъ правленіямъ 309. Остальные бесплатные экземпляры посылались губернскимъ и уѣзднымъ гласнымъ и разнымъ служащимъ въ земствѣ, губернскимъ управамъ другихъ губерній, редакціямъ различныхъ газетъ и журналовъ и нѣкоторымъ другимъ учрежденіямъ и лицамъ внѣ предѣловъ губерніи. вмѣстѣ съ тѣмъ губернскимъ собраніемъ 1903 года возбуждено было ходатайство о допущеніи „Вятской Газеты“ въ пятирублевыя библіотеки, а также въ народныя библіотеки. Расходы по изданію, начавшіеся со скромныхъ размѣровъ въ 2.500 р., постепенно

возрастая, достигли въ 1904 году 15.000 р., при доходѣ всего лишь въ 1.500 р. Несоразмѣрное увеличеніе расходовъ на изданіе газеты побудило губернское земское собраніе 1903 года поручить комиссіи по народному образованію пересмотрѣть программу газеты съ цѣлью ея улучшенія и обсудить вопросъ объ уменьшеніи числа бесплатныхъ ея получателей. Кромѣ того, управѣ поручено было обсудить вопросъ объ устройствѣ собственной типографіи, а до тѣхъ поръ позаботиться о пониженіи цѣнъ за печатаніе, путемъ устройства конкуренціи между различными вятскими и иногородными типографіями. Такое распоряженіе вполне оправдывается тѣмъ, что ежегодный расходъ вятскаго земства на печатаніе дошелъ почти до 46.000 рублей. Газета наполняется подробными отчетами о засѣданіяхъ губернскихъ земскихъ собраній, статьями по сельско-хозяйственному и экономическому отдѣламъ, а также статьями бытового характера и по народному образованію.

Непосредственное участіе вятскихъ земствъ въ дѣлѣ устройства народныхъ чтеній стало проявляться лишь съ изданіемъ Высочайше утвержденныхъ 28-го января 1901 г. правилъ о народныхъ чтеніяхъ, устраиваемыхъ отдѣльными лицами, обществами и общественными учрежденіями, а затѣмъ и утвержденныхъ 3-го декабря 1902 г. министерствомъ народнаго просвѣщенія правилъ о народныхъ чтеніяхъ, устраиваемыхъ при учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства этого министерства. Этими правилами облегченъ былъ порядокъ разрѣшенія чтеній, но дѣятельность земствъ за столь короткое время не могла еще получить широкой постановки. До послѣдняго времени земство, отказываясь въ большинствѣ случаевъ отъ устройства чтеній подъ собственнымъ руководствомъ и отвѣтственностью, обращалось съ просьбами объ устройствѣ такихъ чтеній къ уѣзднымъ отдѣленіямъ епархіальныхъ совѣтовъ, помогая имъ путемъ снабженія отдѣленій фонарями и картинами. Назначеніе послѣ того губернскимъ земствомъ ежегодно на этотъ предметъ по 2.500 р. на устройство чтеній побудило до известной степени къ дѣятельности въ этой области и нѣкоторыя уѣздныя земства, ассигнующія на ту же цѣль, правда, незначительныя суммы, составлявшія въ 1904 году въ общей сложности 970 р.

Взявъ на себя заботу снабжать фонарями и свѣтовыми картинами уѣздныя земства, губернское земство разсылало ихъ сначала по уѣздамъ, съ тѣмъ, чтобы всякій уѣздъ, использовавъ известную серію картинъ, передавалъ ее сосѣднему уѣзду и т. д. При громадныхъ разстояніяхъ въ Вятской губерніи на практикѣ такой порядокъ оказался

неудобнымъ, такъ какъ въ нѣкоторыхъ уѣздахъ картины задерживались слишкомъ долго, благодаря чему другіе уѣзды оставались безъ картинъ. Въ виду этого, съ 1902 года губернское земство стало отпускать кредитъ въ 200 руб. на каждый уѣздъ (кромѣ 300 руб., ежегодно ассигнуемыхъ для Вятской аудиторіи) на заготовленіе свѣтовыхъ картинъ, передавая ихъ въ полную собственность уѣздныхъ земствъ. вмѣстѣ съ тѣмъ забота о пополненіи комплекта фонарей легла всецѣло на уѣздныя земства.

Народныя чтенія донинѣ еще имѣютъ сравнительно незначительное распространеніе. Несомнѣнно, что интересъ къ такимъ чтеніямъ въ населеніи существуетъ. Отсутствие подробныхъ обслѣдованій чтеній лишаетъ, однако, возможности выяснить, изъ кого состояли слушатели, т. е. посѣщали ли чтенія по преимуществу ученики школы или взрослые и какіе именно по возрасту и по грамотности. Лекторами являются по преимуществу лица учительскаго персонала (около 57%), затѣмъ члены церковнаго причта (27%) и, наконецъ, прочія лица (около 16%). Никакого вознагражденія лекторамъ за чтенія не производится. По содержанию своему чтенія бываютъ религіозно-нравственныя и свѣтскія, съ преобладаніемъ, однако, хотя и незначительнымъ, послѣднихъ надъ первыми, при чемъ громадное большинство чтеній (свыше 75%) демонстрируется туманными картинами, а иногда—сравнительно рѣдко—сопровождается пѣніемъ или музыкою. Помѣщеніями для чтеній служатъ народныя училища, волостныя правленія, приходскіе храмы, дома общества трезвости, иногда—частныя дома и въ самыхъ рѣдкихъ случаяхъ народныя аудиторіи (напримѣръ, въ г. Вяткѣ). Главнымъ недостаткомъ въ организаціи народныхъ чтеній является, по свидѣтельству самого земства, бессистемность и разбросанность въ подборѣ брошюръ. Необходимо также указать и на отсутствіе надлежащихъ помѣщеній, такъ какъ помѣщенія, гдѣ нынѣ производятся чтенія, не вмѣщаютъ, по удостовѣренію лицъ, близко стоящихъ къ этому дѣлу, всѣхъ желающихъ посѣщать чтенія.

Съ цѣлью, главнымъ образомъ, правильной организаціи народныхъ чтеній и установленія наблюденія за ними въ вятскомъ земствѣ возникла мысль объ учрежденіи при уѣздныхъ земскихъ управахъ губерніи особой должности завѣдующихъ внѣшкольнымъ образованіемъ. Предлагая учрежденіе такихъ новыхъ должностей, губернская управа находила возможнымъ возложить на нихъ: 1) выработку общей системы въ организаціи народныхъ чтеній въ уѣздѣ; 2) составленіе программъ

чтеній по закону Божію, исторіи, словесности, медицинѣ, гигиенѣ, сельскому хозяйству, ветеринаріи и проч.; 3) приглашеніе лекторовъ, составленіе расписаній для чтеній (мѣсто, время и проч.) и, вообще, удовлетвореніе всѣмъ требованіямъ внѣшняго формальнаго порядка и 4) завѣдываніе передвиженіемъ по уѣзду картинъ, фонарей и брошюръ для чтенія, а также и наблюденіе за содержаніемъ ихъ въ исправномъ видѣ. Наряду съ этими обязанностями, по мысли управы, указаннымъ лицамъ должно было бы быть вмѣнено въ обязанность и наблюденіе за постановкой другихъ отраслей внѣшняго образованія, какъ-то: за функціонированіемъ пятирублевыхъ бібліотекъ и бібліотекъ-читаленъ, за снабженіемъ школъ учебными пособіями, за постановкой воскресныхъ и будничныхъ внѣшкольныхъ учебныхъ занятій и, вообще, исполненіе всѣхъ порученій управъ по постановкѣ въ уѣздахъ внѣшкольнаго образованія, составленіе бібліотечныхъ каталоговъ, списковъ книгъ для бесплатной раздачи населенію вообще и сельскохозяйственнымъ корреспондентамъ въ частности и т. д. Бывшее въ августѣ 1902 года совѣщаніе предсѣдателей земскихъ управъ, съ своей стороны, также признало безусловно необходимымъ учрежденіе за губернской счетъ указанной должности, съ жалованіемъ въ размѣрѣ 720 р. въ годъ. Этотъ проектъ, однако, не встрѣтилъ большого сочувствія среди уѣздныхъ земскихъ собраній, и только шесть уѣздныхъ земствъ высказались за него, а остальные пять отклонили предложеніе губернской управы, преимущественно—въ виду сравнительно малаго развитія внѣшкольнаго образованія и соображеній финансоваго характера. Въ губернскомъ собраніи 1902 года также высказывались такія же мнѣнія, однако въ результатѣ собраніе постановило учредить съ 1-го іюля 1903 года должности завѣдующихъ внѣшкольнымъ образованіемъ, по одному на каждый уѣздъ, съ жалованіемъ 720 р. въ годъ, на каковой предметъ и ассигновано было по губернской смѣтѣ 1903 года 3.960 руб. Установленіе новой платной должности послѣдовало безъ сколько-нибудь точнаго опредѣленія круга ея дѣятельности и полномочій. Лишь впослѣдствіи губернская управа выработала проектъ временной инструкции завѣдующимъ внѣшкольнымъ образованіемъ, одобренный земскимъ совѣщаніемъ предсѣдателей управъ, признавшимъ возможнымъ руководствоваться ею только на первое время, безъ внесенія на обсужденіе земскихъ собраній. Постановленіе земскаго собранія о распоряженіи губернской управы не встрѣтило протеста со стороны губернскаго начальства, но въ ноябрѣ 1903 года этимъ начальствомъ было разъяснено губернской управѣ, что возлагаемая на завѣдую-

щихъ внѣшкольнымъ образованіемъ обязанности являются несоотвѣтствующими требованіямъ, изложеннымъ въ Высочайше утвержденномъ 28-го января 1901 года положеніи комитета министровъ объ изданіи новыхъ правилъ о народныхъ чтеніяхъ и въ утвержденныхъ министерствомъ внутреннихъ дѣлъ 15-го мая 1891 г. правилахъ о бесплатныхъ народныхъ читальняхъ и о порядкѣ надзора за ними, такъ какъ при учрежденіи этихъ должностей въ дѣло организаціи, какъ народныхъ чтеній, такъ и народныхъ читаленъ, вводятся земствомъ новыя лица съ такими же полномочіями, какія предоставлены уже лицамъ, указаннымъ въ правилахъ о народныхъ чтеніяхъ и бесплатныхъ народныхъ читальняхъ. Однако, въ виду состоявшагося уже замѣщенія должностей завѣдующихъ внѣшкольнымъ образованіемъ и отсутствія возраженій губернатора противъ такого замѣщенія лицъ, на эти должности назначенныхъ, эти лица продолжали исполнять свои обязанности. При обсужденіи же въ губернскомъ собраніи 1903 года предложенія губернатора, подтвержденнаго имъ и въ своей рѣчи, сказанной при открытіи собранія, въ которой онъ указалъ на сомнѣніе въ цѣлесообразности учрежденія новой должности, вслѣдствіе трудности, помимо законодательнаго порядка, согласовать кругъ дѣятельности лица, занимающаго эту должность, съ обязанностями, исполняемыми въ этомъ кругу существующими въ законномъ порядкѣ учрежденіями, — собраніе осталось при прежнемъ своемъ рѣшеніи и передало лишь выработанную управой инструкцію на разсмотрѣніе комиссіи по народному образованію, послѣ чего она и была утверждена въ чрезвычайномъ собраніи 22 — 25-го мая 1904 г. Эта инструкція представляетъ собою только подробное перечисленіе намѣченныхъ первоначально губернской управою указанныхъ выше обязанностей завѣдующихъ внѣшкольнымъ образованіемъ и дѣлаетъ этихъ лицъ полными хозяевами и распорядителями внѣшкольнаго образованія уѣзда. Должности эти замѣщаются преимущественно бывшими учителями народныхъ училищъ. Кратковременность существованія новыхъ должностныхъ лицъ лишаетъ, однако, возможности сдѣлать какіе-либо положительные выводы о характерѣ ихъ дѣятельности и соотвѣтствіи приносимой ими пользы съ вызываемыми затратами.

Вл. Анимовъ.

Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is arranged in approximately 20 horizontal lines.

At the bottom center of the page, there is a small, faint signature or stamp.

