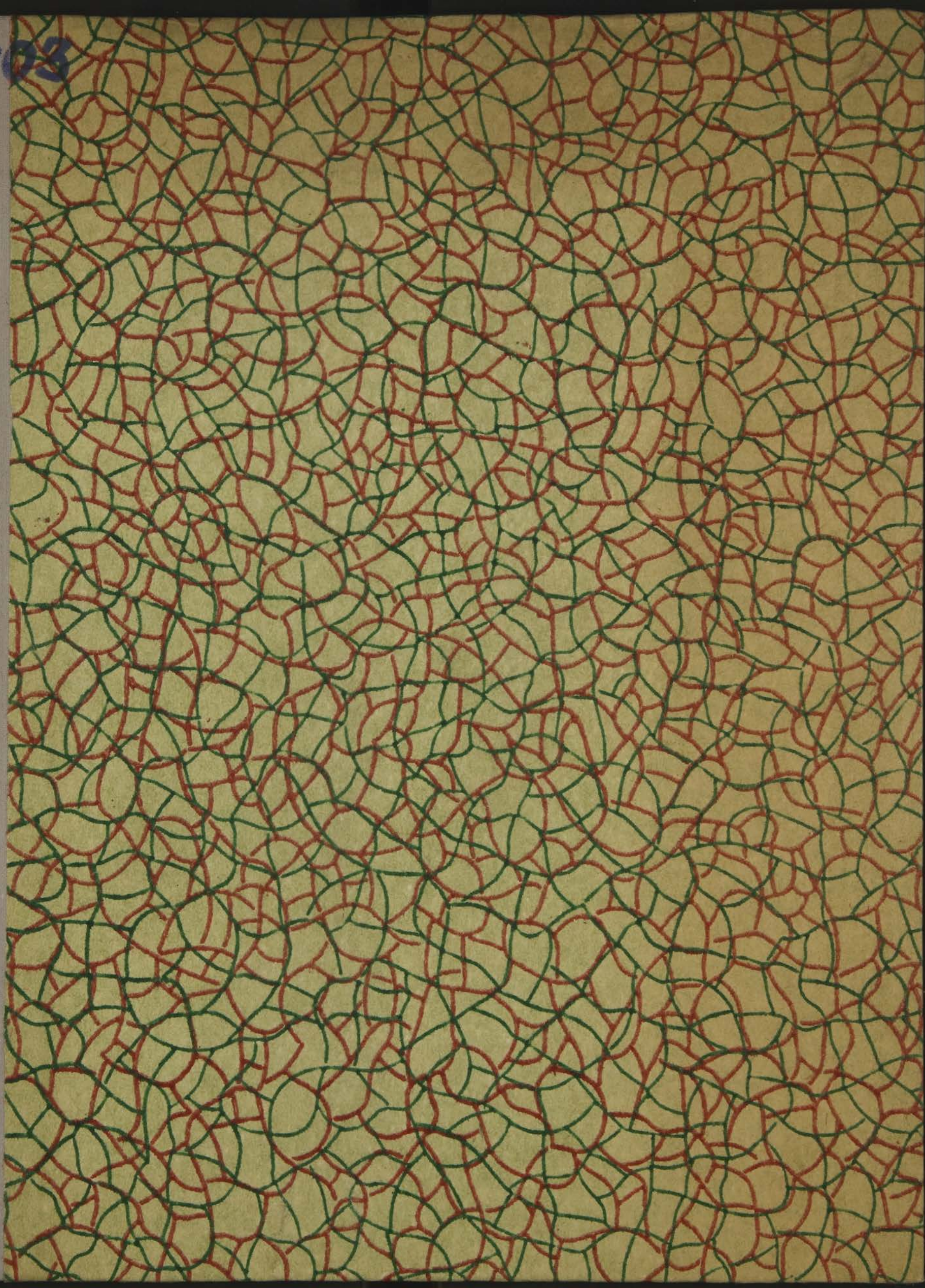


23403







23403



~~26667~~

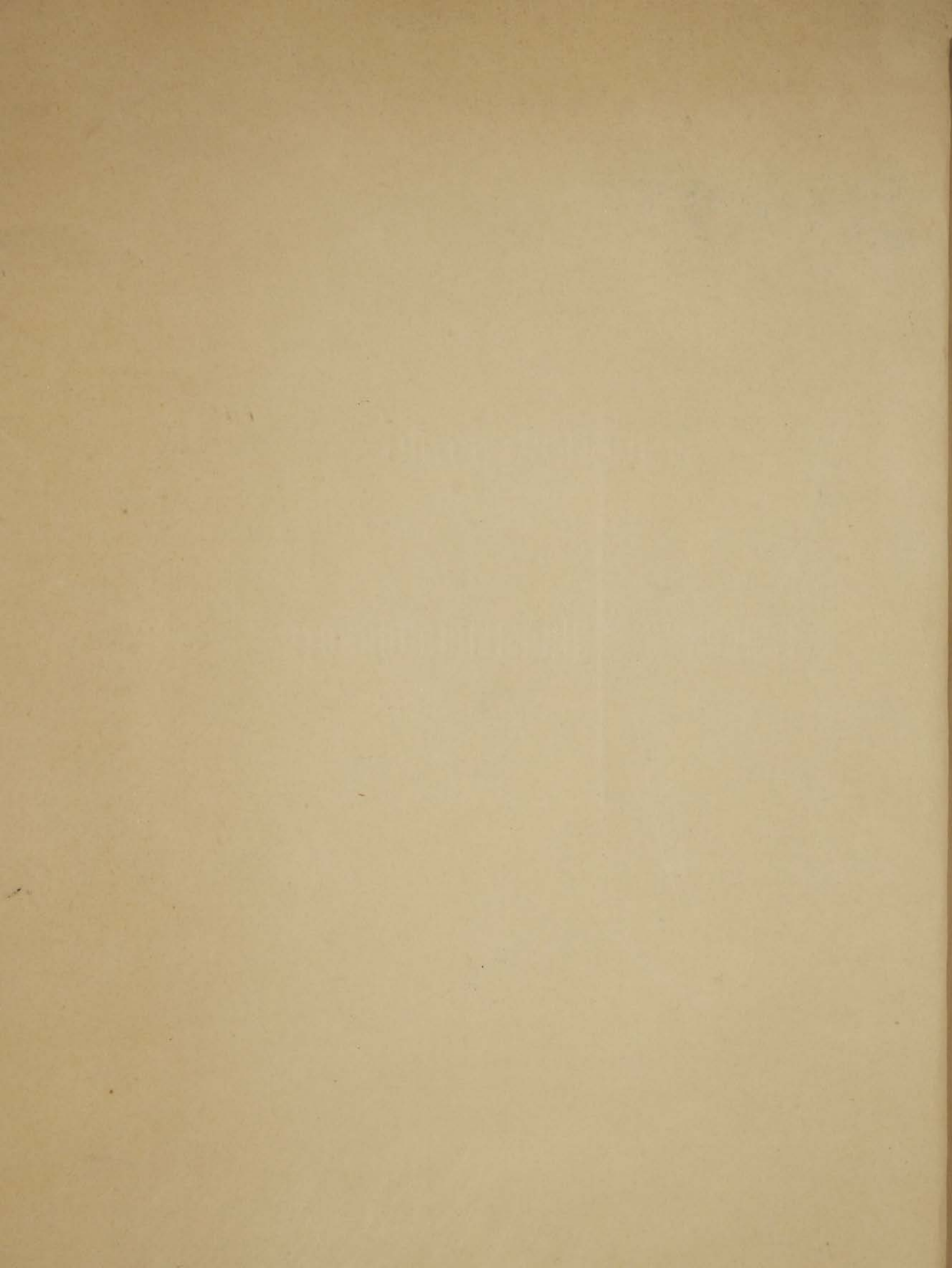
УЧЕБНОЕ ДѢЛО

ВЪ

МИНИСТЕРСТВѢ

**Торговли и Промышленности.**









Экземпляр № 72

Ученого Комитета  
Министерства Финансовъ.

9 Декабря 1905 года.

23403.

~~23403.~~

# УЧЕБНОЕ ДѢЛО

ВЪ

МИНИСТЕРСТВѢ

## Торговли и Промышленности.

СОСТАВИЛИ:

А. Н. Михайловъ, В. А. Галецкій и Б. П. Аглаимовъ.



С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія А. В. Орлова, Вас. Остр., Средній, 6.

УЧЕБНОТЕКА МНО СССР



K

15857





Именнымъ Высочайшимъ указомъ, даннымъ Правительствующему Сенату въ 27-й день Октября текущаго года образовано Министерство Торговли и Промышленности, въ вѣдѣніе коего переданы, въ числѣ другихъ учрежденій, образовавшихъ его составъ, также и всѣ учебныя заведенія вѣдомства Министерства Финансовъ.

Девятилѣтняя дѣятельность Министерства Финансовъ, по завѣдыванію ввѣренными ему отраслями народнаго образованія, не прошла безслѣдно въ исторіи русскаго просвѣщенія. Принявъ въ 1896 году въ свое вѣдомство 6 коммерческихъ училищъ и 5 техническихъ и ремесленныхъ школъ, Министерство Финансовъ передаетъ нынѣ Министерству Торговли и Промышленности до 300 учебныхъ заведеній разныхъ типовъ, въ числѣ коихъ нельзя не отмѣтить три высшихъ школы, имѣющихъ въ своемъ составѣ 12 отдѣленій различной спеціальности. Устройство, за періодъ съ 1896 г. по 1905 г., около 300 новыхъ



учебныхъ заведеній, дающихъ возможность получать ежегодно образованіе въ вызванныхъ къ жизни школахъ нѣсколькимъ десяткамъ тысячъ русскаго юношества, было выполнено Министерствомъ Финансовъ почти безъ обремененія Государственнаго Казначейства расходами на это дѣло, такъ какъ подавляющее большинство указанныхъ учебныхъ заведеній и основано, и содержится на средства обществъ, сословіи и частныхъ лицъ.

Такой крупный успѣхъ школъ финансоваго вѣдомства и сочувствіе къ нимъ общества, несомнѣнно, кроется въ тѣхъ принципахъ, коими всегда руководствовалось Министерство Финансовъ на пройденномъ имъ пути: одни изъ этихъ принциповъ, какъ напримѣръ, автономія высшихъ учебныхъ заведеній, только теперь получаютъ осуществленіе въ жизни, другіе же и доселѣ еще остаются почти чужды дѣятельности другихъ вѣдомствъ; таковы: значеніе въ дѣлѣ народнаго образованія частной инициативы, необходимость привлеченія къ сему дѣлу общественныхъ силъ, вредъ широкой опеки со стороны центрального управленія и потребность освободить отъ этой опеки среднюю и низшую школу, вызвавъ, взаменъ, самодѣятельность общественныхъ силъ, и пр.. Между тѣмъ, Министерство Финансовъ именно въ



этихъ принципахъ всегда видѣло элементарнѣйшія основанія правильной постановки средняго и низшаго образованія и неизмѣнно стремилось, по мѣрѣ возможности, проводить ихъ въ своей дѣятельности. И если эта дѣятельность въ послѣднее время утратила свою прежнюю интенсивность, то причины сего лежали за предѣлами компетенціи финансоваго вѣдомства: тяжелыя внѣшнія осложненія отвлекали послѣдніе годы вниманіе Правительства отъ вопросовъ народнаго образованія, а внутреннія неурядица нашей государственной жизни, внеся въ школу беспорядокъ и нарушивъ ея правильное развитіе, сдѣлали временно невозможной созидательную работу въ этой области.

Но, надо надѣяться, что эти печальныя и тяжелыя событія мало по мало отойдутъ въ область исторіи..... Имѣющая собраться, въ недалекомъ будущемъ, Государственная Дума, конечно, обратитъ на вопросы народнаго образованія самое серьезное вниманіе, въ чемъ убѣждаютъ высказываемыя всѣми безъ исключенія политическими группами, какова бы ни была ихъ программа, категорическія требованія выдвинуть на первый планъ, въ законодательныхъ работахъ, нужды народнаго образованія, какъ самую существенную и важнѣйшую государственную по-



требность, и предоставить на удовлетвореніе этихъ нуждъ самыя широкія средства.

Такимъ образомъ дѣятельность Министерства Торговли и Промышленности, въ указанной отрасли, начинается при особо благопріятныхъ условіяхъ, хотя и потребуеть отъ него напряженной и серьезной работы, безъ чего вновь образованному вѣдомству невозможно будетъ достигать выдающихся результатовъ и сохранить то отношеніе общественнаго мнѣнія къ его работамъ, которымъ всегда пользовались начинанія Министерства Финансовъ.

Казалось бы, что къ этой работѣ было бы цѣлесообразно приступить немедленно, такъ какъ нѣкоторыя измѣненія, вызываемыя новыми условіями государственной жизни, могли бы быть произведены нынѣ же, касательно же другихъ, болѣе значительныхъ, перемѣнъ должны были бы быть выработаны предположенія, установлена степень ихъ необходимости, подготовленъ матеріаль и намѣченъ тотъ путь, котораго надлежало-бы придерживаться въ будущемъ, дабы, ко времени созыва народныхъ представителей, Министерству Торговли и Промышленности быть вполне подготовленнымъ къ предстоящей работѣ.

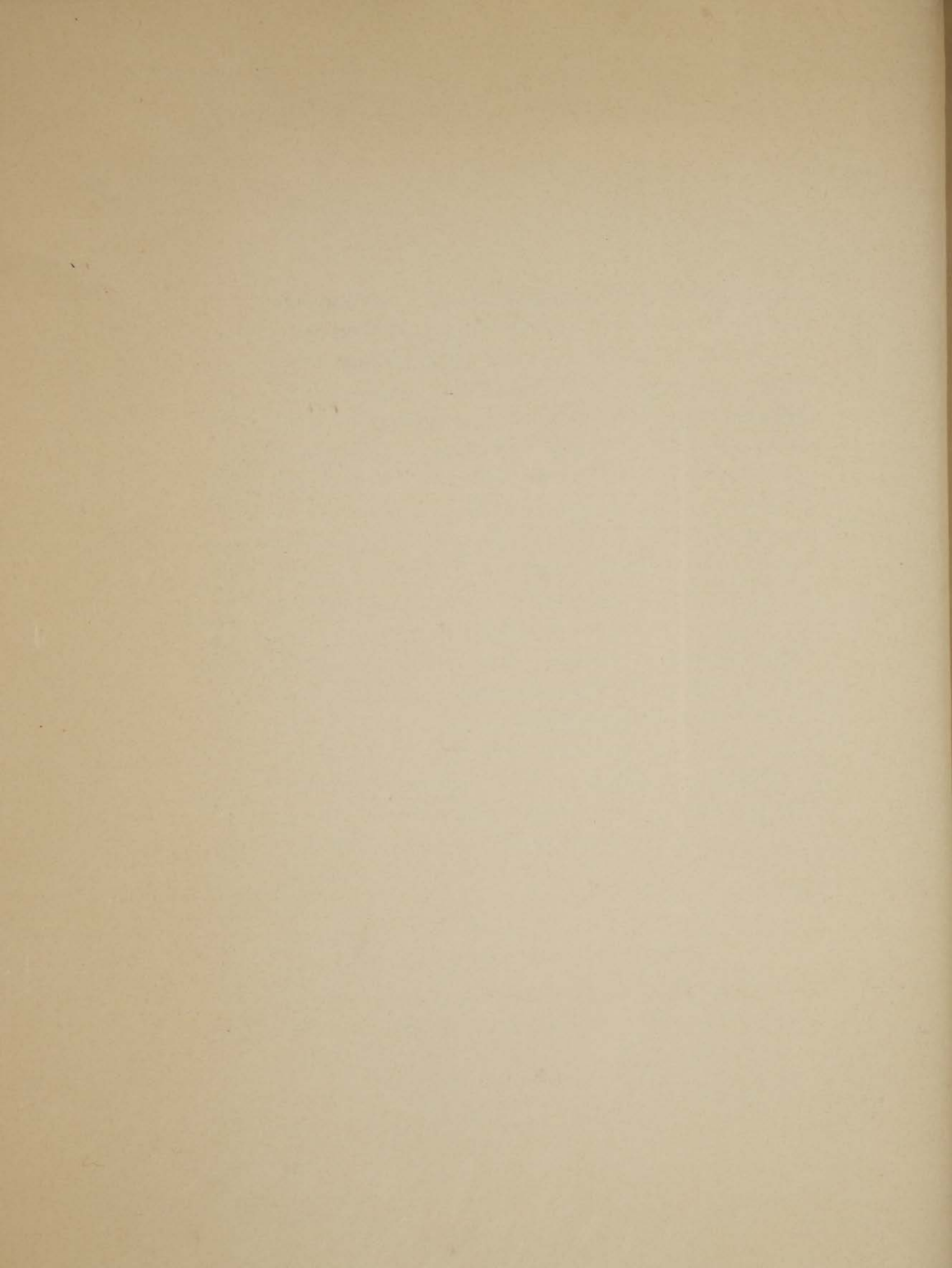
Для успѣшнаго осуществленія таковой задачи было бы весьма существенно имѣть обзоръ свѣ-



дѣній обо всѣхъ подвѣдомственныхъ Учебному Отдѣлу школахъ, который давалъ бы въ сжатомъ изложеніи общую характеристику современнаго ихъ состоянія и описаніе прошедшей дѣятельности Учебнаго Отдѣла, такъ какъ, только имѣя въ виду прошлое, возможно составить правильное сужденіе о томъ, что необходимо въ будущемъ. Такого обзора до сихъ поръ составлено не было.

Настоящая записка имѣетъ цѣлью пополнить этотъ пробѣлъ и дать необходимый при предстоящей работѣ Министерства Торговли и Промышленности матеріалъ; въ ней сгруппированы данныя касательно всѣхъ учебныхъ заведеній, подвѣдомственныхъ Учебному Отдѣлу, приведена характеристика каждаго изъ типовъ сихъ заведеній, изложены обстоятельства, вызвавшія ихъ возникновеніе, и исторія дальнѣйшаго развитія и, наконецъ, въ общихъ чертахъ, отмѣчены измѣненія, прямо вытекающія изъ указаній Высочайшаго манифеста 17 Октября 1905 года.







Министерству Торговли и Промышленности, по Учебному Отдѣлу, подвѣдомственны въ настоящее время 286 различныхъ учреждений, а именно: 3 высшихъ учебныхъ заведенія (политехническіе институты въ С.-Петербургѣ, Варшавѣ и Кіевѣ), 24 художественно-промышленныхъ учебныхъ заведенія (2 художественно-промышленныхъ училища, 4 художественно-промышленныхъ школы, 12 рисовальныхъ классовъ и 6 художественно-ремесленныхъ учебныхъ мастерскихъ), 204 школы коммерческой спеціальности (77 коммерческихъ училищъ, 70 торговыхъ школъ, 23 торговыхъ класса и 34 курса коммерческихъ знаній), 24 разнородныхъ техническихъ и ремесленныхъ школы, 32 сельскихъ ремесленныхъ учебныхъ мастерскихъ, 11 обществъ, имѣющихъ цѣлью содѣйствовать распространенію художественно-промышленнаго образованія и коммерческихъ знаній, и 6 музеевъ <sup>1)</sup>).

---

<sup>1)</sup> Если бы предположеніе о сосредоточеніи въ Учебномъ Отдѣлѣ всѣхъ учебныхъ заведеній торгово-промышленнаго вѣдомства было осуществлено, то указанное число высшихъ учебныхъ заведеній увеличилось бы еще 2-мя высшими школами. (Горный Институтъ въ



Высшія учебныя  
заведенія.

Варшавскій Политехническій Институтъ Императора Николая II и Кіевскій Политехническій Институтъ Императора Александра II были открыты одновременно въ 1898 году, открытіе же С.-Петербургскаго Политехническаго Института послѣдовало четырьмя годами позднѣе, а именно въ 1902 г.. Первые два Института учреждены лишь частью на средства казны, такъ какъ на устройство ихъ были сдѣланы значительныя частныя пожертвованія (для обоихъ Институтовъ было собрано до 3.500.000 р.); что же касается С.-Петербургскаго Института, то сей послѣдній сооруженъ полностью на средства Государственнаго Казначейства.

Беря на себя законодательную инициативу, въ дѣлѣ учрежденія этихъ высшихъ школъ, Министерство Финансовъ имѣло въ виду восполнить недостатокъ въ русскихъ инженерахъ, испытываемый отечественною промышленностью, заботы о развитіи коей лежали, до послѣдняго времени, на семь Министерствъ. При учрежденіи Кіевскаго и Варшавскаго политехникумовъ Министерство Финансовъ, кромѣ того, шло на

---

С.-Петербургъ и Высшее Горное училище въ Екатеринославѣ), а къ числу среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній присоединились бы 34 учебныхъ заведенія торговаго мореплаванія и 6 школъ горной спеціальности.



встрѣчу желаніямъ и ходатайствамъ различныхъ группъ населенія Царства Польскаго и Юго-Западнаго Края, жертвовавшего на это дѣло крупныя суммы, С.-Петербургскій же Институтъ учрежденъ всецѣло по инициативѣ финансоваго вѣдомства, имѣваго задачей создать кадръ инженеровъ, изучившихъ основательно *новыя* отрасли техническихъ наукъ и способныхъ производить дальнѣйшія въ нихъ открытія и изобрѣтенія, а также восполнить недостатокъ въ подготовленныхъ для государственной и общественной экономической дѣятельности лицахъ.

Каждый изъ трехъ Институтовъ имѣетъ по 4 отдѣленія различной спеціальности, и, кромѣ того, въ 2-хъ изъ отдѣленій С.-Петербургскаго Политехникума выдѣлено по одному подъотдѣлу.

Варшавскій Институтъ состоитъ изъ отдѣленій химическаго, механическаго, инженерно-строительнаго и горнаго, Кіевскій — химическаго, механическаго, инженернаго и сельско-хозяйственнаго и С.-Петербургскій — металлургическаго, съ подъотдѣломъ по электрохиміи, кораблестроительнаго, со спеціальнымъ курсомъ для лицъ, изучающихъ военное судостроеніе, электромеханическаго и экономическаго. Въ соотвѣтствіи съ симъ молодые люди, окончившіе курсъ этихъ высшихъ школъ, получаютъ званія: инженеръ-

технолога, инженеръ-строителя, горнаго инженера, инженеръ-металлурга, инженеръ-электрика, морского инженера, ученаго агронома или кандидата экономическихъ наукъ.

Организація трехъ поименованныхъ политехникумовъ въ значительной мѣрѣ отличается отъ устройства другихъ русскихъ высшихъ школъ. Къ числу ея особенностей надлежитъ отнести политехническую систему, четырехлѣтній курсъ, особую постановку преподаванія и проч.. Кромѣ того, многія стороны автономіи, кои были дарованы высшимъ учебнымъ заведеніямъ Указами 27 Августа и 17 Сентября 1905 года, были введены въ уставы политехническихъ школъ финансоваго вѣдомства. Достаточно вспомнить, на примѣръ, что право выбора профессоровъ, декановъ, и др. должностныхъ лицъ было предоставлено совѣтамъ поименованныхъ учебныхъ заведеній, съ первыхъ же дней ихъ основанія; Министерство Финансовъ всегда видѣло въ самостоятельности профессорскихъ коллегій залогъ преуспѣянія нашихъ высшихъ школъ, и, по мѣрѣ возможности, стремилось предоставить имъ таковую, не только въ вопросахъ научно-учебныхъ, но и въ большинствѣ административныхъ.

Поименованными Указами установлены для выс-



шихъ школъ только основныя начала ихъ автономіи, выработка же уставовъ на основаніяхъ таковой въ сихъ актахъ лишь предуказана, какъ ближайшая и безотлагательная задача подлежащихъ вѣдомствъ, при участіи профессорскихъ коллегій.

Въ виду сего представлялось - бы излишнимъ въ настоящей запискѣ останавливаться долѣе на современной организациіи Политехническихъ Институтовъ, такъ какъ таковая, несомнѣнно, будетъ измѣнена какъ въ соотвѣтствіи съ основаніями приведенныхъ Указовъ, такъ особливо въ согласіи съ Манифестомъ 17 Октября, долженствующимъ еще болѣе расширить вопросъ объ автономіи высшихъ школъ.

Въ вопросѣ о созданіи новыхъ уставовъ Политехническихъ Институтовъ, на предуказанныхъ началахъ, Министерство Торговли и Промышленности, едва ли, можетъ дѣйствовать по единоличной своей инициативѣ: это вопросъ, общій для всѣхъ высшихъ учебныхъ заведеній, и выработка соотвѣтственнаго законопроекта послѣдуетъ, надо думать, по соглашенію всѣхъ заинтересованныхъ вѣдомствъ и, конечно, при непремѣнномъ, широкомъ участіи профессорскихъ корпорацій. Въ какую форму выльется этотъ уставъ, нынѣ невозможно предвидѣть, такъ какъ взгляды различныхъ профессорскихъ группъ и

отдѣльныхъ лицъ весьма не сходны между собою, и автономія высшихъ школъ и въ степени ея развитія, и въ подробностяхъ понимается весьма различно. Не касаясь посему сложнаго вопроса о томъ, какое устройство высшихъ школъ было бы наиболѣе желательнымъ, цѣлесообразнымъ и соотвѣтствующимъ новымъ началамъ, нынѣ возможно, однако, имѣя въ виду нѣкоторыя общепризнанныя основанія автономіи высшихъ школъ, въ связи съ принципами Манифеста 17 Октября, отчасти опредѣлить тѣ общія черты, кои будутъ характеризовать предстоящую центральному управленію работу въ этой области.

Такъ, нынѣ не подлежитъ сомнѣнію, что цѣлый рядъ дѣлъ, кои обременяютъ дѣлопроизводство по высшимъ учебнымъ заведеніямъ, будетъ подлежать передачѣ на мѣста, въ вѣдѣніе самихъ заведеній; другая категорія дѣлъ имѣетъ быть вовсе прекращена производствомъ.

Таковы большинство личныхъ дѣлъ по службѣ административнаго и педагогическаго персонала высшихъ школъ, сношенія съ губернской или столичной администраціей по вопросамъ политической благонадежности, разрѣшеніе отпусковъ, командировокъ за границу для подготовленія къ профессор-



ской дѣятельности или съ научными цѣлями. Значительно сократится вообще переписка о служебныхъ правахъ и преимуществахъ отдѣльныхъ лицъ.

Самостоятельному рѣшенію самихъ высшихъ учебныхъ заведеній, казалось-бы, цѣлесообразнымъ передать дѣла по разсмотрѣнію преподаванія по всѣмъ отдѣленіямъ высшихъ школъ, разсмотрѣнію и утвержденію въ предѣлахъ смѣтъ предположеній относительно расходовъ хозяйственныхъ и по ремонту зданій, утвержденію торговъ на различные подряды, приему пожертвованій и отказовъ на нужды высшихъ школъ, внутреннему распорядку жизни учебныхъ заведеній, правиламъ для студентовъ и инструкціямъ исполнительнымъ органамъ совѣта и правленія.

Таковы въ общихъ чертахъ тѣ мелкія, но требующія много кропотливаго труда, дѣла, производство коихъ болѣе правильно было бы передать всецѣло изъ центрального управленія на мѣста.

Но взамѣнъ сихъ дѣлъ центральному управленію придется заниматься новой категоріей дѣлъ болѣе крупнаго, болѣе серьезнаго и, несомнѣнно, болѣе отвѣтственнаго характера.

Какъ бы ни былъ разрѣшенъ окончательно вопросъ объ автономіи высшихъ учебныхъ заведеній

и въ какой бы степени таковая имъ ни была предоставлена, несомнѣнно, что на центральномъ управленіи будетъ лежать направленіе, въ самомъ общемъ смыслѣ, ихъ дѣятельности; какъ бы ни былъ далеко проведенъ въ уставахъ принципъ автономіи, все же есть много вопросовъ, общихъ для всѣхъ учебныхъ заведеній, кои должны быть вездѣ разрѣшены однородно: таковы, на примѣръ, положенія, опредѣляющія условія полученія ученыхъ степеней, условія пріема и окончанія высшаго учебнаго заведенія, условія полученія профессорскаго званія, дѣла по ассигнованіямъ изъ казны и проч.. Будутъ ли подобные вопросы рѣшаемы и измѣняемы путемъ опроса заключеній совѣтовъ высшихъ школъ, установится ли порядокъ созыва ежегодныхъ, или періодическихъ съѣздовъ профессоровъ, приметъ ли законодательство какую-либо иную систему—все равно дѣлопроизводство будетъ лежать на чинахъ центральнаго управленія, такъ какъ лишь при этихъ условіяхъ возможно установленіе единства и послѣдовательности дѣйствій.

Далѣе, не подлежитъ сомнѣнію, что, какъ бы широко ни былъ развитъ принципъ автономіи, на Министерствѣ будетъ лежать обязанность знать, нахо-



дится ли дѣятельность высшихъ школъ въ соотвѣтствіи съ указаніями закона, приноситъ ли она ожидаемую пользу, оправдываются ли затраты на сей предметъ казенныхъ денегъ. Автономія должна быть предоставлена, конечно, на самыхъ широкихъ основаніяхъ каждому высшему учебному заведенію, какъ система, при которой только и могутъ быть достигнуты наилучшіе результаты, но предоставленіе таковой не можетъ освободить Правительство отъ обязанности знать, каковы результаты дѣятельности профессорскихъ коллегій, и находится ли таковая въ соотвѣтствіи съ требованіями закона, предоставляемыми имъ полномочіями и проч.. Государству не безразлично, какъ поставлено высшее образованіе въ странѣ, и такъ какъ отвѣтственность передъ народомъ за состояніе такового будетъ лежать на Правительствѣ, то, несомнѣнно, органамъ Правительства и должно быть предоставлено право надзора. Приэтомъ, какъ на одну изъ мѣръ къ дѣйствительному осуществленію автономіи высшихъ учебныхъ заведеній, возможно было бы указать на предоставленіе таковымъ права апелляціи къ Правительствующему Сенату въ цѣляхъ гарантіи законности распоряженій власти и устраненія возможности злоупотребленія ею.

Приведенныя выше соображенія опредѣляютъ характеръ предстоящей дѣятельности Учебнаго Отдѣла въ области высшаго образованія, а равно указываютъ на то, что эта дѣятельность потребуетъ отъ чиновъ, коимъ будетъ ближайше ввѣрено дѣлопроизводство по высшимъ учебнымъ заведеніямъ, болѣе самостоятельной, серьезной и отвѣтственной работы и вмѣстѣ съ тѣмъ, слѣдовательно, и болѣе значительнаго служебнаго опыта.

Нельзя также упускать изъ вида тотъ значительный недостатокъ вакансій для поступающихъ въ студенты высшихъ учебныхъ заведеній, какой ощущается нынѣ. Высшимъ школамъ приходится ежегодно отказывать въ приѣмѣ тысячамъ молодыхъ людей, прошедшихъ среднюю школу, а это явленіе будетъ имѣть непремѣннымъ слѣдствіемъ необходимость учрежденія, и притомъ въ весьма недалекомъ будущемъ, новыхъ высшихъ учебныхъ заведеній, и, конечно, при рѣшеніи такихъ вопросовъ вѣдомству, коему ввѣрены заботы объ интересахъ торговли и промышленности, невозможно будетъ оставаться безразличнымъ. Если же участіе въ такой работѣ необходимо, то для ея успѣшности, казалось бы, слѣдовало нынѣ же установить опредѣленный взглядъ на то, какого рода, типа и спе-



ціальности необходимы высшія школы для пользы и развитія торгово-промышленной дѣятельности страны. Если бы даже управленіе новыми учебными заведениями было возложено не на Министерство Торговли и Промышленности, а на иное вѣдомство, то и тогда Министерству придется принять ближайшее участіе въ разрѣшеніи всѣхъ подобныхъ вопросовъ. Изложенное предположеніе, буде оно получитъ признаніе, надлежитъ имѣть въ виду торгово-промышленному вѣдомству, дабы обезпечить себя достаточнымъ для предстоящей работы служебнымъ персоналомъ въ центральномъ управленіи.

15854 Изъ вышеперечисленныхъ дѣлъ, первая ихъ категория, обнимающая вопросы, подлежащіе передачѣ на мѣста или прекращенію, могла бы быть нынѣ же точно опредѣлена и постепенно осуществляема. Равнымъ образомъ, казалось бы, цѣлесообразнымъ заняться, незамедлительно, разработкой вопроса о новой организаціи высшихъ учебныхъ заведеній на началахъ автономіи, къ участію въ каковой работѣ должны быть привлечены директора, деканы и профессора политехническихъ институтовъ торгово-промышленнаго вѣдомства. Происшедшее прекращеніе занятій въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ даетъ нынѣ возможность профессорамъ посвятить свое время таковой работѣ.

Не разрѣшая самостоятельно вопроса о новой организации высшихъ школъ, Министерство Торговли и Промышленности можетъ заблаговременно разработать этотъ вопросъ, и, такимъ образомъ, подготовиться къ участию въ его разсмотрѣнїи, выяснивъ себѣ, какое направленіе надлежитъ признать наиболѣе правильнымъ.

Коммерческое  
образованіе.

Важное значеніе коммерческаго образованія въ дѣлѣ развитія экономической жизни государства было признано въ нашемъ отечествѣ еще въ концѣ XVIII столѣтія, то-есть въ то время, когда ни въ одномъ изъ другихъ государствъ не только не было ни одной школы коммерческой спеціальности, но, какъ кажется, не возникала еще вовсе самая мысль о самостоятельныхъ школахъ этой отрасли.

Первое въ мірѣ коммерческое училище было основано въ Москвѣ въ 1772 году на пожертвованный П. А. Демидовымъ капиталъ въ 205 тысячъ р., причемъ тогда уже была вполне ясно опредѣлена цѣль училища: — готовить образованныхъ дѣятелей на поприщѣ торговли и промышленности.

Въ 1797 году это училище было принято подъ Августѣйшее покровительство Императрицы Марїи Ѳеодоровны, благодаря заботливости коей его развитіе и преуспѣяніе были надолго обезпечены. Въ



1798 году училище было переведено въ Петербургъ. Вниманіе Императрицы къ пользѣ коммерческаго образованія и ея высокій примѣръ заботливости о нуждахъ такового привели къ тому, что мысль о необходимости открытія коммерческихъ учебныхъ заведеній въ главныхъ торговыхъ и промышленныхъ пунктахъ нашего отечества обратила на себя особое вниманіе Правительства и купечества, и уже въ 1804 году въ Москвѣ было учреждено 2 новыхъ училища этой спеціальности: „Московское коммерческое училище“ и „Московская практическая академія коммерческихъ наукъ“.

Такимъ образомъ коммерческое образованіе, возникнувъ въ Россіи задолго до того времени, когда въ Западной Европѣ впервые начали появляться разрозненныя слабыя попытки къ открытію частныхъ коммерческихъ школъ, уже въ началѣ минувшаго столѣтія получило у насъ всѣ данныя для своего дальнѣйшаго развитія. Была ясно установлена цѣль этого образованія, опредѣленъ кругъ необходимыхъ для него предметовъ и, наконецъ, появилось достаточное число училищъ: въ 1804 году ихъ было три. Въ этомъ и въ слѣдующихъ годахъ купечество дѣлаетъ значительныя пожертвованія на коммерческія училища, прилагаетъ весьма много заботъ и труда къ наилуч-

шей ихъ постановкѣ и энергично проводитъ въ своей средѣ мысль о необходимости коммерческаго образованія. Правительство оказываетъ безпримѣрное вниманіе къ этому стремленію купечества и всѣми мѣрами поддерживаетъ и поощряетъ его. Все это замѣчательное движеніе и подъемъ въ дѣлѣ коммерческаго образованія продолжаются однако не долго. Въ жизни нашего отечества на первый планъ выдвигаются другіе болѣе важные вопросы, и дальнѣйшее распространеніе и развитіе коммерческаго образованія останавливается почти до послѣднихъ годовъ истекшаго столѣтія, въ концѣ котораго, такимъ образомъ, мы оказались въ отношеніи развитія коммерческаго образованія далеко позади европейскихъ государствъ, причѣмъ наша отсталась выражалась не только въ количествѣ училищъ, но и въ ихъ однообразной организаціи, весьма мало соотвѣтствовавшей разнообразію экономическихъ условій нашей громадной территоріи.

Въ то время какъ въ главнѣйшихъ государствахъ Западной Европы и Америки насчитывались сотни коммерческихъ училищъ, съ организаціей въ высшей степени разнообразной и приуроченной къ мѣстнымъ требованіямъ, въ Россіи имѣлось еще въ 1896 г.



только 8 коммерческих училищ<sup>1)</sup>, учрежденных почти по одному и тому же плану, и всего нѣсколько частныхъ курсовъ.

Изложенное положеніе дѣла не могло не обратить на себя вниманія Министерства Финансовъ, вѣдѣнію коего были поручены въ то время интересы промышленности и торговли. Обстоятельства, вызвавшія за границей учрежденіе большого количества учебныхъ заведеній коммерческой специальности и обусловившія необходимость разнообразія въ постановкѣ коммерческихъ школъ, существовали и у насъ, и при томъ еще въ болѣе рѣзко выраженной формѣ.

Министерство Финансовъ не могло не сознавать, что всѣ заботы Правительства къ поднятію у насъ торговли и промышленности останутся безуспѣшными, вслѣдствіе низкаго уровня коммерческаго образованія нашего торгово-промышленнаго класса и почти полного отсутствія школъ для распространенія этого образованія среди массы торговаго и промышленнаго населенія, и что потому настоятельно необходимы энергичныя мѣры къ насажденію у насъ правильно организованной коммерческой школы.

---

<sup>1)</sup> Два изъ нихъ состоятъ въ вѣдомствѣ учрежденія Императрицы Маріи.

Имѣя въ виду изложенное, Министерство Финансовъ рѣшило въ 1894 году предпринять мѣры, чтобы поставить коммерческое образованіе на правильный путь, дать ему прочное основаніе и обезпечить дальнѣйшее развитіе. Закономъ 9 Мая названнаго года коммерческое образованіе было признано какъ самостоятельная и необходимая отрасль народнаго образованія, и на финансовое вѣдомство была возложена задача выработки законопроекта объ основныхъ началахъ устройства коммерческихъ училищъ и о порядкѣ ихъ открытія; ему вмѣстѣ съ тѣмъ было поручено составленіе нормальнаго о сихъ училищахъ положенія.

Задача эта была исполнена Министерствомъ Финансовъ уже въ слѣдующемъ году, и 28 Февраля 1895 года былъ внесенъ въ Государственный Совѣтъ проектъ Министерства объ основныхъ положеніяхъ коммерческаго образованія въ Россіи, который 15 Апрѣля 1896 года получилъ силу закона.

Положеніемъ о коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ предусматривается четыре основныхъ типа учебныхъ заведеній: 1) коммерческія училища, семиклассныя и трехклассныя <sup>1)</sup>, имѣющія задачей дать уча-

---

<sup>1)</sup> Курсъ соотвѣтствуетъ тремъ старшимъ классамъ семиклассныхъ коммерческихъ училищъ.



щимся полное коммерческое образованіе, не теряя вмѣстѣ съ тѣмъ изъ вида общеобразовательныхъ цѣлей средней школы, 2) торговыя школы, одноклассныя или трехклассныя <sup>1)</sup>; школы эти предназначены для приготовленія учащихся въ нихъ къ службѣ въ торговыхъ и торгово-промышленныхъ учрежденіяхъ, 3) торговые классы, цѣль коихъ распространить коммерческія знанія среди грамотныхъ лицъ, въ возрастѣ не менѣе 12-ти лѣтъ, преимущественно среди служащихъ въ торговыхъ и промышленныхъ учрежденіяхъ, и 4) курсы коммерческихъ знаній, для лицъ обоого пола, желающихъ приобрѣсти свѣдѣнія по предметамъ коммерческой спеціальности.

Положеніе 15 Апрѣля 1896 года было первымъ законодательнымъ актомъ, въ которомъ изложены основанія, опредѣляющія порядокъ устройства и управленія коммерческими учебными заведеніями и указаны новые типы школъ сей спеціальности. При введеніи положенія не было, да и не могло быть, опыта, и только при практическомъ примѣненіи названнаго закона въ жизни оказалось возможно опредѣлить, соотвѣтствуетъ ли онъ дѣйствительнымъ потребностямъ

---

<sup>1)</sup> Для лицъ, окончившихъ двухклассныя сельскія училища или выдержавшихъ экзаменъ въ знаніи курса таковыхъ и имѣющихъ возрастъ не менѣе 12-ти лѣтъ.

торговли и промышленности и торгово-промышленнаго класса. Быстрый ростъ коммерческихъ учебныхъ заведеній съ полною несомнѣнностью указалъ на то, что финансовому вѣдомству удалось отвѣтить этимъ требованіямъ, но вмѣстѣ съ тѣмъ опытъ его примѣненія выяснилъ также и нѣкоторые пробѣлы въ положеніи 1896 года.

Въ виду сего въ 1900 году, по представленію Министерства Финансовъ, былъ изданъ законъ, имѣвшій цѣлью восполнить опредѣлившіеся недостатки положенія 15 Апрѣля 1896 года. Оставляя безъ перемѣнъ, въ общемъ, организацію коммерческихъ учебныхъ заведеній и не измѣняя общаго ихъ характера и идеи, положенной въ ихъ основаніе, законъ сей коснулся лишь нѣкоторыхъ частныхъ, необходимость въ дополненіи или измѣненіи которыхъ опредѣлилась самою жизнью. Таковы дополненія касательно частныхъ учебныхъ заведеній, порядокъ устройства и надзора за коими не былъ достаточно опредѣленъ въ положеніи 15 Апрѣля 1896 года; затѣмъ были развиты положенія о курсахъ коммерческихъ знаній и введены другія мелкія дополненія и частичныя измѣненія.

Указанный законъ о коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ завершилъ законодательную работу



Министерства Финансовъ въ дѣлѣ коммерческаго образованія и придавъ этимъ школамъ ту организацію, которую онѣ имѣютъ нынѣ.

Дѣйствующее положеніе о коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ предусматриваетъ широкое участіе общественныхъ силъ и даетъ возможность привлеченія таковыхъ; затѣмъ оно допускаетъ большую самостоятельность для педагогическаго персонала по руководству ввѣреннымъ ему учебно-воспитательнымъ дѣломъ; кромѣ того, положеніе даетъ возможность придать школѣ надлежащую гибкость, приспособляемость къ нуждамъ времени и мѣста. Не устанавливая разъ навсегда неизмѣнныхъ детальнаго схемъ для каждаго разряда коммерческихъ учебныхъ заведеній, положеніе избѣгаетъ столь вредной въ дѣлѣ спеціального, профессиональнаго образованія отчужденности типовъ школы, неподвижности ихъ организаціи и духа однородности и даетъ возможность варьировать организацію отдѣльныхъ типовъ учебнаго заведенія въ зависимости отъ разнообразныхъ условій нашего обширнаго государства, различныхъ потребностей торговли и промышленности или бытовой обстановки торговаго класса и его матеріальныхъ средствъ.

Поэтому и нынѣ, съ объявленіемъ освободитель-

ныхъ началъ манифеста 17 октября, едва-ли возможно или необходимо вносить какія либо коренныя перемѣны въ организацію коммерческаго образованія. Министерство Финансовъ стремилось создать возможно благопріятную обстановку для развитія сего образованія, внести въ него возможную свободу, и положенныя въ коммерческую школу основанія едва ли требуютъ измѣненія: въ нихъ заключается залогъ успѣха школы, цѣлесообразность ихъ подтверждена опытомъ, коммерческая школа не можетъ жаловаться ни на излишнюю опеку ея Министерствомъ, ни на централизацію управленія.

Изложенное приводитъ къ заключенію, что будущая дѣятельность Министерства Торговли и Промышленности, казалось бы, должна имѣть въ этой области главною задачею лишь дальнѣйшее распространеніе коммерческаго образованія, въ соотвѣтствіи съ потребностями торговли и промышленности, и послѣдовательное развитіе началъ, положенныхъ въ основу этого образованія.

Становясь на эту точку зрѣнія, возможно указать на нѣкоторыя измѣненія, необходимость коихъ, по видимому, указывается нынѣ опытомъ съ достаточною опредѣленностью.

Такъ, было бы полезно нѣсколько расширить



компетенцію педагогическихъ комитетовъ, представивъ этимъ коллегіямъ непосредственно выборъ преподавателей, распредѣленіе между ними уроковъ, установленіе правилъ для учащихся и различныхъ инструкцій, до жизни учебнаго заведенія относящихся. Приэтомъ, быть можетъ, на первое время по крайней мѣрѣ, было бы цѣлесообразно опредѣлить, что директору учебнаго заведенія, въ случаѣ, если бы онъ не былъ согласенъ съ рѣшеніемъ педагогическаго комитета, предоставляется, не приводя, временно, въ исполненіе постановленіе комитета, представлять его, со своимъ заключеніемъ, въ центральное управленіе, на окончательное распоряженіе, а это послѣднее, едва ли, можетъ быть затруднено разрѣшеніемъ возникшаго разногласія, такъ какъ даже при неясности дѣла оно всегда можетъ получить необходимыя свѣдѣнія черезъ посредство окружныхъ инспекторовъ, командируя таковыхъ на мѣсто.

При такомъ порядкѣ за директоромъ учебнаго заведенія будетъ сохранена необходимая степень самостоятельности, но вмѣстѣ съ тѣмъ общій характеръ его власти окажется поставленнымъ въ болѣе правильныя условія и въ болѣе соотвѣтствіе съ духомъ времени. Отдаляя роль директора отъ поня-

тія „начальника“ и сводя ее, по возможности, къ тому, что называется „primus inter pares“, предлагаемая мѣра поставитъ его, при настоящихъ событіяхъ внутренней жизни нашего государства, въ болѣе благопріятное положеніе. Вмѣстѣ съ тѣмъ, установленіе проектируемаго измѣненія создастъ для преподавателя несравненно болѣе независимое и почетное положеніе, дастъ ему, въ сознаніи упроченности своего положенія, необходимую самостоятельность въ работѣ и, такимъ образомъ, устранить тѣ причины, кои удерживаютъ нынѣ многихъ способныхъ и цѣнныхъ работниковъ отъ педагогической службы и заставляютъ ихъ искать занятій на иныхъ, часто быть можетъ и менѣе имъ желательныхъ, поприщахъ. До сего времени преподаватели коммерческихъ учебныхъ заведеній финансоваго вѣдомства были поставлены въ болѣе независимыя условія, нежели преподаватели школъ другихъ вѣдомствъ, и это обстоятельство, несомнѣнно, не осталось безъ значительнаго вліянія на улучшеніе въ выгодномъ, по сравненію съ другими вѣдомствами, отношеніи ихъ качественнаго состава.

Было бы цѣлесообразно, далѣе, дать педагогическимъ комитетамъ право участія при выборѣ директора, избраніе на каковую должность доселѣ



всѣмъ было предоставлено попечительнымъ совѣтамъ, что на практикѣ вело иногда къ нежелательнымъ и вреднымъ въ дѣлѣ воспитанія и образованія послѣдствіямъ. Это участіе могло бы быть осуществлено въ одной изъ двухъ формъ: или путемъ избранія педагогическими комитетами нѣсколькихъ (напримѣръ трехъ) кандидатовъ, съ предоставленіемъ ихъ на выборъ попечительнымъ совѣтамъ, или путемъ усиленія состава попечительныхъ совѣтовъ, на сей только случай, приглашеніемъ, съ правомъ рѣшающаго голоса, нѣсколькихъ<sup>1)</sup>, избранныхъ педагогическими комитетами, изъ своей среды, представителей.

Въ составъ попечительныхъ совѣтовъ, по положенію, входятъ представители городовъ, земствъ и др. сословныхъ или общественныхъ организацій. На дѣлѣ, особенно въ наиболѣе отдаленныхъ отъ столицъ мѣстахъ, иногда случается не особенно высокій образовательный уровень и не особенно высокое развитіе сихъ лицъ, а при такихъ условіяхъ голосъ преподавателей въ вопросѣ о выборѣ директора учебнаго заведенія едва ли можетъ быть бесполезенъ. Участіе педагогической корпора-

---

<sup>1)</sup> Число должно быть опредѣлено.

ці при виборѣ директора въ учебныхъ заведеніяхъ, уже сформировавшихся и со сложившимися опредѣленными традиціями, устранить возможность приглашенія директоромъ лица, хотя быть можетъ и опытнаго педагога, но противоположнаго преподавательскому составу направленія и тѣмъ предотвратить возможную, но крайне нежелательную, рознь между директоромъ и преподавателями. Надлежитъ, однако, имѣть въ виду, что при открытіи учебныхъ заведеній, порядокъ замѣщенія должностей директора и преподавателей, на первыхъ порахъ до образованія педагогическихъ комитетовъ, долженъ быть оставленъ нынѣ дѣйствующій.

Особаго вниманія далѣе, казалось-бы, заслуживаетъ женское коммерческое образованіе. Коммерческая карьера не можетъ быть исключительнымъ достояніемъ мужчинъ, женщины въ ней могли бы занять весьма видное мѣсто. Международные конгрессы по профессиональному образованію, происходившіе во Франціи въ 1886, 1889 и 1895 г.г., при обсужденіи вопроса о развитіи и распространеніи коммерческихъ знаній, неизмѣнно обращали на этотъ вопросъ вниманіе общества и высказывали желаніе, чтобы женскія коммерческія школы, примѣрами коихъ могутъ служить таковыя училища Парижа и Ліона,



дающія отличные результаты, получили бы самое широкое распространіе.

Развитіе женскихъ учебныхъ заведеній отвѣтило бы весьма насущной потребности и было бы также весьма желательно въ Россіи, такъ какъ и у насъ, почти на всѣхъ поприщахъ торговли и промышленности, женскій трудъ оказывается вполне приложимымъ, и многіе крупные торговые дома и промышленныя предприятия уже въ широкихъ размѣрахъ приглашаютъ къ себѣ на службу лицъ женскаго пола, отзываясь о таковыхъ, какъ о вполне добросовѣстныхъ и исполнительныхъ работницахъ, удовлетворяющихся при томъ сравнительно низшей заработной платой. Съ другой стороны, нельзя упускать изъ виду того, что теперь, когда большое количество женщинъ и дѣвушекъ принуждено искать средствъ къ жизни въ собственномъ трудѣ, открытіе для нихъ такого широкаго поля дѣятельности представляется весьма желательнымъ.

Исходя отъ этого, Министерство Торговли и Промышленности, казалось бы, должно сочувствовать возможно широкому распространію женскихъ коммерческихъ учебныхъ заведеній. Между тѣмъ, при существующихъ условіяхъ нельзя надѣяться на значительное распространіе образовательныхъ учре-

жденій этого рода, такъ какъ дѣйствующее положеніе о коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ, хотя и предусматриваетъ возможность открытія этого рода школъ для женщинъ, не дѣлаетъ, однако, различія, въ отношеніи ихъ организаціи, между мужскими и женскими учебными заведеніями. Между тѣмъ, жизнь показываетъ, что въ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ плата за обученіе, составляющая крупную статью доходнаго бюджета учебнаго заведенія, должна быть ниже, чѣмъ въ мужскихъ учебныхъ заведеніяхъ, а слѣдовательно, дабы общества и частныя лица могли учреждать женскія коммерческія учебныя заведенія необходимо уменьшить стоимость содержанія женскаго учебнаго заведенія, что отчасти достигалось бы уменьшеніемъ поурочнаго вознагражденія преподавателямъ. Далѣе, учебные планы женскихъ учебныхъ заведеній не могутъ не отличаться отъ мужскихъ. Словомъ, опытъ существованія женскихъ коммерческихъ учебныхъ заведеній указываетъ на необходимость цѣлаго ряда измѣненій въ положеніяхъ, регулирующихъ организацію женскаго коммерческаго образованія, дабы возможно было рассчитывать на его дальнѣйшее развитіе. Высказываясь за желательность незамедлительной работы въ этой области, настоящая записка не рекомендуетъ, однако,



никакихъ мѣръ: точно установить положенія, наличность которыхъ необходима для преуспѣянiя женскаго коммерческаго образованiя, должны спеціалисты и педагоги, и разработка сего не можетъ входить въ задачи настоящаго изложенiя.

Въ самомъ недалекомъ будущемъ, несомнѣнно, будутъ приняты мѣры къ возможно широкому распространенiю народнаго образованiя и съ полной вѣроятностью можно сказать, что мы наканунѣ значительнаго увеличенiя числа школъ въ деревняхъ. Торгово-промышленному вѣдомству слѣдуетъ имѣть это въ виду, такъ какъ было бы весьма полезно учрежденiе въ большихъ селахъ торговыхъ школъ. Этотъ типъ коммерческихъ учебныхъ заведенiй можетъ вполне отвѣтить требованiямъ сельскаго населенiя, а распространенiе среди таковаго коммерческихъ знанiй, несомнѣнно, было бы весьма полезно.

Новыя условiя государственной жизни не могутъ не повлiять и на характеръ работы центрального управленiя, вѣдающаго коммерческое образованiе.

Проведенiе въ жизнь начала личной неприкосновенности, свободы совѣсти и проч. должно измѣнить порядокъ производства дѣлъ о службѣ отдѣльныхъ лицъ и повлiять весьма существеннымъ образомъ на количе-

ство работы и характеръ дѣятельности Учебнаго Отдѣла. Равнымъ образомъ, хозяйственная дѣятельность коммерческихъ школъ, вопросы объ учрежденіи стипендій о принятіи пожертвованій, даже самое разрѣшеніе на открытіе коммерческихъ учебныхъ заведеній и утвержденіе уставовъ могутъ быть нынѣ въ значительной степени децентрализованы.

Взамѣнъ этого, на центральное управленіе ляжетъ трудъ по составленію ежегодныхъ отчетовъ по всѣмъ коммерческимъ учебнымъ заведеніямъ на основаніи доставляемыхъ инспекторами по учебной части и учебными заведеніями свѣдѣній, разработка школьной статистики, а, кромѣ того, для плодотворнаго руководства и успѣшной работы по развитію коммерческаго образованія необходимо неустанно и систематически слѣдить за тѣмъ, что дѣлается въ сферѣ этого образованія за границею и имѣть постоянно въ виду мѣропріятія иностранцевъ, принимаемыя ими для развитія и улучшенія его условій.

Положеніе о коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ возлагаетъ руководство общимъ направленіемъ коммерческаго образованія на Совѣтъ по учебнымъ дѣламъ. Совѣту, въ этихъ видахъ, предполагалось поручить обсужденіе способовъ бѣльшого распростра-



ненія коммерческихъ знаній и развитія художественно-промышленнаго образованія; годовыхъ отчетовъ учебныхъ заведеній и общихъ вопросовъ, касающихся сихъ заведеній; основныхъ требованій, которымъ должны удовлетворять учебныя заведенія, учреждаемыя въ различныхъ мѣстностяхъ, въ цѣляхъ развитія въ послѣднихъ какой либо отрасли торгово-промышленной дѣятельности; условій подготовки для означенныхъ учебныхъ заведеній преподавателей и приобрѣтенія права преподаванія въ нихъ специальныхъ предметовъ, а также способа повѣрки познаній лицъ, назначаемыхъ въ сіи заведенія преподавателями общеобразовательныхъ предметовъ, и всѣхъ вообще дѣлъ, до учебныхъ заведеній относящихся, которыя Министръ призналъ бы нужнымъ передать на разсмотрѣніе Совѣта.

Предсѣдателемъ Совѣта являлся Товарищъ Министра, а составъ его былъ опредѣленъ изъ членовъ отъ Министерствъ: Финансовъ и Народнаго Просвѣщенія и, затѣмъ, изъ членовъ по избранію Министра изъ лицъ, обладающихъ познаніями въ дѣлѣ коммерческаго образованія, а равно изъ выдающихся торговцевъ и фабрикантовъ.

Проектируя такой составъ Совѣта, Министерство

Финансовъ исходило изъ предположенія, что только совмѣстное участіе въ немъ и постоянное взаимное содѣйствіе, съ одной стороны, лицъ, свѣдущихъ въ постановкѣ учебнаго дѣла, а съ другой стороны, представителей коммерческаго міра, непосредственно и близко знающихъ положеніе нашей торговли и промышленности, гарантируетъ правильную постановку коммерческихъ учебныхъ заведеній и обезпечить имъ практической и отвѣчающей потребностямъ жизни характеръ; кромѣ того, имѣлось въ виду этимъ путемъ вызвать со стороны означенныхъ представителей существенное содѣйствіе Министерству въ изысканіи среди частныхъ лицъ и общественныхъ группъ средствъ, необходимыхъ для развитія коммерческаго образованія.

Кромѣ Совѣта по учебнымъ дѣламъ, съ перечисленными выше задачами по организаціи и общему направленію учреждаемыхъ для нуждъ промышленности и торговли учебныхъ заведеній, былъ учрежденъ состоявшій сначала при Департаментѣ Торговли и Мануфактуръ, подъ предсѣдательствомъ главнаго инспектора по учебной части, а затѣмъ при Учебномъ Отдѣлѣ, подъ предсѣдательствомъ управляющаго онымъ, Учебный Комитетъ, имѣвшій назначеніемъ заняться детальной разработкой педагогиче-



ской стороны учебныхъ заведеній, главнымъ образомъ коммерческихъ, для коихъ были указаны въ положеніи 15 Апр. 1896 г. лишь главныя основанія, но не было выработано подробныхъ нормальныхъ уставовъ.

Стремясь къ созданію у насъ коммерческаго образованія, Министерство Финансовъ, въ цѣляхъ достиженія наилучшихъ результатовъ, проектировало возложить на Учебный Комитетъ разсмотрѣніе каждаго отдѣльнаго ходатайства объ открытіи коммерческаго учебнаго заведенія, опредѣленіе сообразно мѣстнымъ условіямъ и обстоятельствамъ порядка управленія, объема преподаванія, программы, учебнаго плана и пр..

Предполагалось, далѣе, что Учебный Комитетъ будетъ слѣдить за развитіемъ вновь учрежденныхъ училищъ, ибо, конечно, всякое новое и столь сложное, по разнообразію мѣстныхъ условій и требованій жизни, дѣло не могло быть точно регламентировано заранѣе, а потому и уставы, и правила, для составленія коихъ тогда не было данныхъ опыта, а имѣлись лишь вѣроятныя предположенія, могли, впослѣдствіи, нуждаться въ измѣненіяхъ и дополненіяхъ, по указаніямъ самой практики ихъ примѣненія.

Наконецъ, при проведеніи въ жизнь коммерческаго образованія, на Министерствѣ Финансовъ лежала еще одна весьма сложная и трудная задача. Приходилось создавать учебники по специальнымъ предметамъ, руководства и учебныя пособия, приспособленныя къ требованіямъ коммерческихъ учебныхъ заведеній, изыскивать средства на изданіе таковыхъ и т. д..

Сообразно возлагаемой на Учебный Комитетъ задачѣ и почти исключительно педагогическому характеру работъ, поручаемыхъ ему, его составъ былъ опредѣленъ изъ специалистовъ по учебной части, т. е. людей, непосредственно стоящихъ у школьнаго дѣла и практически знакомыхъ со всей его постановкой, а потому и наиболее компетентныхъ судить, насколько исполнима та или другая программа, сколько надлежитъ удѣлить времени для прохожденія извѣстнаго курса, насколько тотъ или иной учебникъ соотвѣтствуетъ цѣли и т. п..

Такимъ образомъ, на Совѣтъ и Учебный Комитетъ была возложена задача установить основныя начала и выработать тѣ общія мѣры, кои необходимо было принимать для надлежащаго устройства учебныхъ заведеній и правильнаго направленія ихъ дѣятельности.



Соображенія, имѣвшіяся въ виду при созданіи двухъ указанныхъ органовъ центрального управленія, въ значительной мѣрѣ, измѣнились нынѣ; съ другой стороны, нѣкоторыя изъ порученныхъ поименованнымъ учрежденіямъ задачъ нынѣ должны отпасть вовсе отъ Совѣта и Комитета.

Опытъ управленія, въ теченіи почти 10 лѣтъ, коммерческимъ образованіемъ вполне выяснилъ тѣ требованія, коимъ должны удовлетворять коммерческія учебныя заведенія, и опредѣлилъ условія ихъ открытія, и разсмотрѣніе таковыхъ вопросовъ не можетъ вызывать нынѣ для Учебнаго Отдѣла какихъ либо сомнѣній или затрудненій. Вполнѣ установлены теперь условія подготовки преподавателей, производства испытаній въ степени ихъ знаній и пр.; имѣются учебники и пособія по спеціальнымъ предметамъ, преподаваемымъ въ коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ; разсмотрѣніе и одобреніе книгъ, при новыхъ условіяхъ государственной жизни и тѣхъ началахъ свободы, кои имѣютъ быть введены въ школу, едва ли будетъ имѣть мѣсто.

Многіе вопросы, далѣе, кои долженъ былъ обсуждать Совѣтъ по учебнымъ дѣламъ, разрѣшены бывшими при Отдѣлѣ съѣздами, разрѣшеніе же другихъ—перенесено самою жизнью на мѣста.

При такихъ условіяхъ существованіе Совѣта и Комитета отдѣльно едва ли необходимо, такъ какъ на сихъ учрежденіяхъ нынѣ остается обязанность разсмотрѣнія ежегодныхъ отчетовъ о состояніи коммерческаго образованія и затѣмъ отдѣльныхъ крупныхъ вопросовъ, до постановки учебнаго дѣла относящихся, кои могли бы возникнуть.

Поэтому, казалось, было бы правильнѣе, если бы, вмѣсто двухъ поименованныхъ коллегій, была учреждена одна. Было бы цѣлесообразно поставить ее отдѣльно и независимо отъ Учебнаго Отдѣла, какъ самостоятельно дѣйствующій совѣщательный органъ по учебнымъ дѣламъ Министерства Торговли и Промышленности. Было бы полезно пополнить его составъ людьми науки, профессорами, чья компетентность въ вопросахъ учебнаго дѣла была бы внѣ сомнѣній, не устраняя, конечно, и представителей торгово-промышленнаго класса, какъ лицъ, обладающихъ практическими знаніями. Эта новая коллегія должна имѣть главною задачею непремѣнное разсмотрѣніе ежегодныхъ отчетовъ о состояніи учебнаго дѣла во всѣхъ подвѣдомственныхъ Министерству Торговли и Промышленности учебныхъ заведеніяхъ; <sup>1)</sup> сему же органу

---

<sup>1)</sup> Возможно установить дѣленіе новаго Совѣта на нѣсколько отдѣловъ (секцій) по спеціальнымъ отраслямъ образованія.



можетъ быть поручаемо высказывать заключенія по всѣмъ вопросамъ учебнаго дѣла, которые возникали бы въ будущемъ.

Если бы приведенныя предположенія были осуществлены, то вновь организованная коллегія получила бы бѣольшую, нежели Учебный Комитетъ, самостоятельность и не была бы обременена излишнею работою. Введя въ ея составъ крупныя научныя силы и поставивъ тѣмъ ея авторитетность на подобающую высоту, Министръ Торговли и Промышленности будетъ имѣть увѣренность всегда получить вполнѣ компетентный и безпристрастный отзывъ, какъ объ общемъ состояннн средняго и низшаго образованія, такъ и по каждому отдѣльно возникающему вопросу. Равнымъ образомъ и Учебному Отдѣлу будетъ, куда обратиться за совѣтомъ или гдѣ искать авторитетнаго разъясненія.

Начало обученія въ Россіи прикладному искусству относится къ концу первой четверти XIX вѣка, когда въ 1829 году Попечитель Московскаго Учебнаго Округа графъ С. Г. Строгановъ основалъ на свои средства въ Москвѣ первую рисовальную школу, предназначенную для художественнаго образованія ремесленниковъ и вообще дѣтей бѣдныхъ родителей.

Художественно-  
промышленное  
образованіе.

Благородный починъ графа Строганова имѣлъ особое значеніе въ исторіи нашего художественно-промышленнаго образованія: созданная имъ школа стала быстро развиваться и въ 1872 году, соединившись съ мѣщанскимъ отдѣленіемъ Дворцоваго Архитектурнаго Училища, перешла въ вѣдѣніе Министерства Финансовъ подъ общимъ наименованіемъ Строгановскаго училища технического рисованія. Вслѣдъ за тѣмъ постепенно учреждаются, по большей части по почину частныхъ лицъ: рисовальная школа при Императорскомъ обществѣ поощренія художествъ, училище технического рисованія барона Штиглица, Боголюбовское рисовальное училище въ Саратовѣ, художественное училище имени Н. Д. Селиверстова въ Пензѣ, художественно-промышленная школа имени Н. В. Гоголя въ г. Миргородѣ, Полтавской губерніи, и рисовальная школа въ Иваново-Вознесенскѣ.

Таково положеніе, въ коемъ находилось дѣло художественно-промышленнаго образованія до 1902 года, когда былъ обнародованъ выработанный Министерствомъ Финансовъ, при участіи представителей промышленности и извѣстныхъ дѣятелей въ области чистаго и прикладнаго искусства, законъ о художественно-промышленныхъ учрежденіяхъ финансоваго вѣдомства.



Этимъ законодательнымъ актомъ установлено четыре типа художественно-промышленныхъ учебныхъ заведеній, сообразно потребностямъ нашей художественной промышленности, нуждающейся, прежде всего, въ художникахъ-рисовальщикахъ, которые снабжали бы ее самобытными оригинальными рисунками и проектами, затѣмъ въ художникахъ-мастерахъ, т. е. людяхъ, достигшихъ полной артистичности въ исполненіи созданій прикладнаго искусства. Такихъ дѣятелей должны готовить художественно-промышленныя училища. Ступеню ниже, для фабрикъ и мастерскихъ нужны люди, подготовленные къ выполнению сложныхъ и отвѣтственныхъ работъ (художественно-промышленныя школы), далѣе, работники, хорошо владѣющіе художественными познаніями и техническими приѣмами по разнообразнымъ мастерствамъ, входящимъ въ кругъ художественнаго производства (художественно-ремесленныя мастерскія). Наконецъ, рисовальные классы преслѣдуютъ задачу сообщать основныя познанія по рисованію, лѣпкѣ и черченію.

Какъ на одну изъ отличительныхъ особенностей художественно-промышленныхъ учебныхъ заведеній слѣдуетъ указать на устройство при сихъ заведеніяхъ учебныхъ мастерскихъ.

Такъ какъ для успѣшной работы на поприщѣ художественной промышленности необходимо близкое знакомство съ самою техникою различныхъ производствъ, то обученіе въ указанныхъ мастерскихъ является обязательнымъ для всѣхъ учащихся, и самыя учрежденія эти должны быть поставлены возможно ближе къ промышленности, съ каковою цѣлью имъ предоставляется право брать отвѣчающіе задачамъ школы заказы.

Подобно положенію о коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ и законъ о художественно-промышленномъ образованіи привлекаетъ широкое участіе общества въ дѣлѣ постановки художественно - промышленныхъ школъ путемъ устройства при учебныхъ заведеніяхъ особыхъ совѣтовъ, изъ представителей общественныхъ учреждений, для общаго направленія дѣятельностью учебныхъ заведеній.

Кромѣ того, предусматривается устройство музеевъ съ коллекціями какъ по художественной промышленности различныхъ эпохъ и народовъ, такъ и, въ особенности, по издѣліямъ русскаго производства, а также открытіе обществъ для объединенія дѣятелей въ области прикладнаго искусства и для распространенія художественныхъ познаній въ ремесленной средѣ.



Со времени введенія въ дѣйствіе закона 1902 г. о художественно-промышленномъ образованіи и по нынѣ учреждено 15 художественно-промышленныхъ учебныхъ заведеній, изъ нихъ одна художественно-промышленная школа (въ Екатеринбургѣ) и шесть художественно-ремесленныхъ учебныхъ мастерскихъ; остальные же учебныя заведенія относятся къ разряду рисовальныхъ классовъ, въ большинствѣ учрежденныхъ частными лицами.

Приведенныя данныя указываютъ, что въ дѣлѣ развитія и распространенія художественно-промышленнаго образованія не удастся достигнуть надлежащихъ результатовъ, и, такимъ образомъ, пока не оправдываются тѣ предположенія, которыя имѣло Министерство Финансовъ при выработкѣ положенія о художественно-промышленныхъ учрежденіяхъ.

Между тѣмъ дѣло художественно-промышленнаго образованія настолько важно для нашей промышленности, о преуспѣяніи которой призвано заботиться вновь учрежденное Министерство Торговли и Промышленности, что развитіе этого образованія должно, несомнѣнно, составить одну изъ существенныхъ задачъ того учрежденія, которое въ новомъ Министерствѣ будетъ вѣдать профессиональное обученіе.

Наше производство, достигшее уже значительной

степени развитія и техническаго совершенства, во многихъ отрасляхъ не выдерживаетъ соперничества иностранныхъ фабрикатовъ главнымъ образомъ съ художественной стороны. Наболѣе крупные фабриканты ясно сознаютъ этотъ недостатокъ и стараются для своихъ издѣлій пріобрѣтать рисунки за границей. Нѣтъ никакого сомнѣнія, что отечественное производство очень сильно поднимется въ достоинствѣ своихъ произведеній, если у насъ появится контингентъ художественно-образованныхъ и свѣдущихъ художниковъ и рисовальщиковъ, которые съумѣютъ придать русскимъ издѣліямъ своеобразный стиль и изящество. Если наши фабрики изъ дешеваго сырья, изъ нашихъ природныхъ богатствъ станутъ вырабатывать хорошій, недорогой и, вмѣстѣ съ тѣмъ, удовлетворяющій даже большимъ запросамъ художественнаго вкуса товаръ, то онъ найдетъ себѣ сбытъ не только у себя дома и въ Азіи, но и въ Европѣ, гдѣ и первичные матеріалы, и рабочія руки обходятся дороже, чѣмъ у насъ. Упорная и энергичная работа надъ распространеніемъ и улучшеніемъ у насъ техническаго и художественно-промышленнаго образованія, несомнѣнно, можетъ способствовать блестящему разцвѣту нашей промышленности. Иностранцы побѣждаютъ насъ не своими спо-



собностями и талантами, не своею даже організаціею практическаго дѣла, а превосходствомъ образованія.

Заграницею прекрасно понимаютъ, то значеніе, которое имѣетъ для соперничества съ иностранцами правильно поставленное художественно-промышленное образованіе, и тамъ усиленно заботятся объ умноженіи всякаго рода учрежденій, способствующихъ развитію этой отрасли знаній.

Во главѣ движенія въ пользу распространенія художественно - промышленнаго образованія стала въ 1851 году Англія. Когда первая всемірная выставка, открытая въ семь году въ Лондонѣ, ярко показала превосходство французскихъ издѣлій въ области художественнаго производства надъ произведеніями другихъ странъ, то англійское правительство, со свойственною ему энергіею, немедленно принялось за устройство школъ и музеевъ. До этого времени обученіе въ Англіи прикладнымъ искусствамъ было всецѣло предоставлено частной инициативѣ, съ 1851 же года англійское правительство беретъ руководство этимъ дѣломъ въ свои руки. Все государство покрывается огромною сѣтью рисовальныхъ школъ, учреждаются художественно - промышленные музеи во главѣ со всемірно извѣстнымъ South Kensington Museum. На распространеніе худо-

жественно - промышленного образованія англійское правительство расходуетъ ежегодно до 60 милліоновъ франковъ, не считая тѣхъ средствъ, которыя даются городами и общинами.

Такія же заботы правительства о развитіи художественно - промышленного образованія мы наблюдаемъ въ Германіи, Франціи, Австріи и даже Швейцаріи, причемъ всѣ эти государства даютъ значительныя средства на школы прикладнаго искусства.

Въ равной мѣрѣ и отечественная промышленность получить возможность соперничать съ иностраннымъ производствомъ только при широко поставленномъ художественно-промышленномъ образованіи.

Но помимо сего, развитіе этой отрасли профессиональнаго образованія имѣетъ у насъ особенно важное значеніе спеціально для ремесленной и кустарной промышленности. Расширеніе фабричнаго производства постепенно вытѣсняетъ ремесленную промышленность потому, что продуктамъ послѣдней трудно конкурировать въ цѣнности, а иногда прочности и точности работы, съ фабричными издѣліями. А такъ какъ поддержаніе ремесленной и кустарной промышленности при тѣхъ условіяхъ, въ кои поставлена жизнь сельскаго населенія, несомнѣнно,



имѣетъ общегосударственное значеніе, то и въ этомъ отношеніи развитіе художественно - промышленнаго образованія представляется весьма важнымъ. Если произведенія фабрики будутъ всегда выгодно конкурировать съ издѣліями мелкой промышленности, въ отношеніи ихъ дешевизны, то съ другой стороны ремесленная и кустарная промышленность поставлены въ болѣе благопріятныя условія для воспринятія художественно-промышленныхъ знаній и наиболѣе развиваютъ любовь къ ремеслу. Между тѣмъ, главнымъ образомъ именно эти свойства вырабатываютъ истиннаго художника - мастера и являются залогомъ постоянного развитія творчества, природной самобытности, вкуса и изящества, при помощи коихъ только и возможно съ успѣхомъ выдерживать соперничество иностранцевъ.

Такимъ образомъ необходимость, въ интересахъ отечественной промышленности, во всѣхъ ея видахъ, развитія и распространенія художественно - промышленнаго образованія, представляется несомнѣнною. А разъ это такъ, то, конечно, должны быть даны и средства на распространеніе этой отрасли образованія.

Главною причиною слабаго до сихъ поръ развитія у насъ художественно-промышленнаго образо-

ванія является то обстоятельство, что законъ 1902 г., установившій типы учебныхъ заведеній, ихъ организацію и порядокъ открытія, не далъ тѣхъ матеріальныхъ средствъ, которыя нужны для проведенія законодательныхъ нормъ въ жизнь, потому что для широкаго распространенія художественно-промышленнаго образованія безусловно недостаточно тѣхъ 60 тысячъ рублей, которые ассигнуются ежегодно на эту надобность, и изъ коихъ почти половина расходуется на Екатеринбургскую художественно-промышленную школу

Министерство Финансовъ, представляя на утвержденіе законодательной власти проектъ положенія о художественно-промышленномъ образованіи и основываясь на опытѣ коммерческихъ учебныхъ заведеній, высказывало предположенія, что и художественно-промышленныя учебныя заведенія привлекутъ такія же общественныя и частныя средства, какъ и коммерческія учебныя заведенія, и что по сему государственному казначейству прійдется лишь воспособлять нѣкоторыя изъ школъ сей спеціальности.

Въ настоящее время, руководствуясь данными опыта, можно высказать, что изложенный взглядъ Министерства Финансовъ не оправдался въ дѣй-



ствительности. Дѣло художественно - промышленнаго образованія не можетъ привлекать такихъ средствъ, какъ коммерческое образованіе, во-первыхъ потому, что успѣхъ коммерческаго образованія объяснялся отчасти неудовлетворительною постановкою общеобразовательной школы, замѣнить каковую, въ нѣ-которомъ отношеніи, могли коммерческія учебныя заведенія, выгодно отличавшіяся, по своему направленію, отъ общеобразовательной школы, что не могутъ выполнить художественно-промышленныя учебныя заведенія, какъ школы по преимуществу спеціальныя, — а во-вторыхъ, потому, что крупное купечество не жертвуетъ такъ охотно на художественно-промышленное образованіе, какъ оно это дѣлало по отношенію къ коммерческимъ учебнымъ заведеніямъ, такъ какъ контингентомъ учащихся въ художественно-промышленныхъ учебныхъ заведеніяхъ являются по преимуществу дѣти ремесленниковъ и лицъ менѣе состоятельнаго класса населенія, тогда какъ коммерческія учебныя заведенія, главнымъ образомъ коммерческія училища, которыя привлекаютъ больше всего общественныхъ средствъ, обслуживаютъ и состоятельный купеческій классъ. А кромѣ того и учрежденіе, и содержаніе школъ художественно-промышленной спеціальности обходится несравненно

дороже, по сравненію съ коммерческими учебными заведеніями, вслѣдствіе необходимости устраивать учебно-вспомогательныя учрежденія (музеи, мастерскія и пр.). Значительныхъ затратъ требуютъ даже низшіе типы — школы, мастерскія, уже не говоря о художественно-промышленныхъ училищахъ, кои стоятъ во много разъ дороже, нежели коммерческія училища.

Конечно, возможны случаи пожертвованій и на художественно-промышленныя учебныя заведенія, примѣромъ чему можетъ служить даръ въ 500.000 р. семейства Терещенко въ Кіевѣ или 100.000 р., завѣщанные Поповымъ въ Нахичевани-на-Дону, — но все же желательное развитіе художественно-промышленное образованіе можетъ получить лишь при широкомъ участіи въ этомъ дѣлѣ казенныхъ средствъ.

Потребность въ ассигнованіяхъ нынѣ изъ казны на художественно-промышленное образованіе объясняется еще и тѣмъ, что пока необходимость для нашей промышленности этой отрасли знаній не достаточно еще ясно сознается обществомъ, а при такихъ условіяхъ успѣшный починъ Правительства особенно нуженъ: онъ можетъ дать необходимый толчекъ частной инициативѣ и послужить залогомъ всего дальнѣйшаго развитія дѣла.



Имѣя въ виду то значеніе, которое придаютъ профессиональному образованію, въ ряду задачъ, предстоящихъ народному представительству, программы всѣхъ политическихъ партій, слѣдуетъ озаботиться, чтобы на художественно - промышленное образованіе было обращено надлежащее вниманіе представителей народа, и, если вопросъ о школахъ этой спеціальности будетъ своевременно возбужденъ и необходимость таковыхъ въ достаточной мѣрѣ доказана, то, несомнѣнно, что въ числѣ другихъ затратъ на народное образованіе будутъ отпущены соотвѣтственныя суммы и на художественно-промышленныя учебныя заведенія. Вѣдь и въ настоящее время казна даетъ значительныя средства на техническія и ремесленныя учебныя заведенія Министерства Народнаго Просвѣщенія; тѣмъ болѣе ошибочно было бы предполагать, что художественно-промышленное образованіе можетъ въ надлежащей степени развиваться только за счетъ частныхъ средствъ безъ крупнаго участія въ семъ дѣлѣ государственнаго казначейства.

Отстаивая съ полнымъ убѣжденіемъ настоятельную надобность широкаго отпуска казенныхъ средствъ на художественно - промышленное образованіе, слѣдуетъ указать, что эти средства прежде всего необ-

ходимы на возможно большее открытіе художественно-ремесленныхъ учебныхъ мастерскихъ, какъ типа учебныхъ заведеній, наиболѣе отвѣчающаго интересамъ по преимуществу ремесленной и кустарной промышленности.

Въ учрежденіи художественно-промышленныхъ училищъ, въ ближайшее по крайней мѣрѣ время, особой необходимости не предвидится, такъ какъ эти учебныя заведенія готовятъ высшихъ дѣятелей въ области прикладнаго искусства, въ значительномъ числѣ каковыхъ работниковъ наша промышленность пока не нуждается. Наоборотъ, слишкомъ большое перепроизводство въ этомъ отношеніи можетъ даже подорвать идею полезности художественно-промышленнаго образованія. Эти соображенія, хотя и въ меньшей степени, относятся и къ художественно-промышленнымъ школамъ. Но зато учрежденіе художественно-ремесленныхъ учебныхъ мастерскихъ и рисовальныхъ классовъ должно всемѣрно поддерживаться и поощряться Правительствомъ, причемъ казенныя воспособленія должны по преимуществу направляться на учрежденіе художественно-ремесленныхъ мастерскихъ, ибо рисовальные классы, какъ показали опытъ, могутъ открываться и по почину, и на средства частныхъ лицъ. художе-



ственно-ремесленные же мастерскія, бюджетъ коихъ опредѣляется примѣрно около 15.000 рублей въ годъ, не могутъ существовать безъ правительственной поддержки. Поэтому ближайшею задачею въ дѣлѣ поднятія нашей художественной промышленности должно быть возможно широкое насажденіе художественно-ремесленныхъ мастерскихъ во всѣхъ промышленныхъ и кустарныхъ районахъ, гдѣ вырабатываются художественныя издѣлія.

Для характеристики того, насколько Министерство Финансовъ имѣло возможность въ предѣлахъ отпускаемыхъ средствъ содѣйствовать открытію въ таковыхъ центрахъ художественно-промышленныхъ учебныхъ заведеній, не лишне будетъ привести краткія данныя объ учрежденіи учебныхъ заведеній въ г. Екатеринбургѣ, селѣ Б. Красномъ, Костромской губерніи, и г. Тулѣ.

На Уралѣ, какъ извѣстно, издавна существуютъ кустарные промыслы по гранильному, ювелирному и столярно-рѣзному дѣлу. Эти производства, достигающія иногда значительнаго совершенства въ техническомъ отношеніи, сильно страдаютъ съ художественной стороны, что и приводитъ къ постепенному ихъ упадку, а между тѣмъ промыслы эти играютъ видную роль въ экономическомъ быту мѣст-

наго населенія. Поднять кустарные промыслы на Уралѣ могутъ главнымъ образомъ художественно-промышленныя школы, давая художественно-развитыхъ мастеровъ.

Приведенныя причины и вызвали учрежденіе въ 1899 году художественно-промышленной школы въ Екатеринбургѣ—этомъ естественномъ центрѣ Уральской промышленности. Объ открытіи художественно-промышленнаго учебнаго заведенія въ Екатеринбургѣ ходатайствовали мѣстные земство и городъ, выразившіе желаніе принять на себя часть расходовъ по устройству и содержанію школы. Хотя мѣстное общество и признаетъ всю важность для края Екатеринбургской художественно-промышленной школы, тѣмъ не менѣе, въ виду обремененности городского и земскаго бюджетовъ съ одной стороны, и общаго экономическаго кризиса съ другой, выдаваемая школѣ общественными учрежденіями субсидіи могли быть лишь очень незначительнымъ источникомъ въ общей суммѣ доходовъ школы, а это привело къ тому, что въ настоящее время содержаніе школы производится почти всецѣло на казенный счетъ.

Въ районѣ лежащаго на Волгѣ села Большаго Краснаго, Костромской губерніи, населеніе живетъ



почти исключительно серебрянымъ промысломъ. Между тѣмъ издѣлія мѣстныхъ кустарей страдаютъ полнымъ отсутствіемъ изящества и потому распро-даются по самой низкой цѣнѣ. Сами же кустари, которые усваиваютъ себѣ только механически отдѣльныя манипуляціи производства серебряныхъ издѣлій попадаютъ въ полную кабалу къ скупщикамъ, заказывающимъ имъ отдѣльныя части за неимоვნю малую плату.

Такъ какъ единственнымъ средствомъ поднять серебряный промыселъ, имѣющій для населенія Костромской губерніи очень важное значеніе, представлялось устройство школы серебрянаго дѣла, гдѣ учащіеся обучались бы рисованію, черченію, лѣпкѣ и техникѣ серебрянаго дѣла, то таковая и была открыта въ 1904 году Министерствомъ Финансовъ въ селѣ Б. Красномъ въ видѣ художественно-ремесленной учебной мастерской золото-серебрянаго дѣла. На устройство этой школы, помѣщающейся въ собственномъ, специально для нея построенномъ, зданіи представилось возможнымъ изыскать мѣстные средства, но содержаніе мастерской приходится производить полностью за счетъ казенныхъ ассигнованій.

Городъ Тула со временъ глубокой древности является кустарнымъ центромъ фабричной и кустарной

металлической промышленности. Устройство въ этомъ центрѣ художественно-ремесленной мастерской указывалось самою жизнью, а потому вполне естественно, что Министерствомъ Финансовъ была встрѣчена весьма сочувственно мысль мѣстнаго общества для содѣйствія и развитія кустарной промышленности открыть тамъ художественно-промышленное учебное заведеніе. Предполагалось, что половину стоимости содержанія учебнаго заведенія можно будетъ покрывать изъ мѣстныхъ средствъ, остальную же часть расходовъ должна была принять на себя казна. Однако, двухлѣтнее существованіе Тульской мастерской свидѣтельствуешь, что мѣстныя средства притекають крайне слабо, и мастерская вынуждена будетъ закрыться, если не признано будетъ возможнымъ принять расходы по ея содержанію всецѣло на казенный счетъ. Между тѣмъ дѣятельность этой мастерской даже при тѣхъ неблагопріятныхъ условіяхъ, въ которыхъ мастерской пришлось находиться за недостаткомъ матеріальныхъ средствъ, убѣждаетъ въ несомнѣнной полезности этой школы для Тульской промышленности, и закрытіе ея было бы крайне не выгодно для мѣстнаго кустарнаго производства.

Изложенныя данныя о возникновеніи и современномъ положеніи нѣкоторыхъ художественно-промыш-



ленныхъ учебныхъ заведеній еще болѣе подтверждаютъ справедливость высказанныхъ ранѣе соображеній, что художественно-промышленное образованіе въ настоящее время не можетъ развиваться исключительно на частныя средства даже въ такихъ центрахъ, гдѣ полезность въ разсматриваемомъ типѣ учебныхъ заведеній вполнѣ несомнѣнна.

Наряду съ увеличеніемъ казенныхъ средствъ, развитію художественно-промышленнаго образованія могло бы въ значительной степени содѣйствовать и измѣненіе къ настоящей организаціи въ центральномъ управленіи завѣдыванія этою отраслью образованія.

Министерство Финансовъ, внося въ Государственный Совѣтъ проектъ положенія о художественно-промышленныхъ учебныхъ заведеніяхъ, предполагало учрежденіе при Министерствѣ учебнаго художественно-промышленнаго музея, гдѣ должно было бы быть централизовано руководство всѣмъ дѣломъ художественно-промышленнаго образованія, причемъ проектировалось, помимо существовавшей должности инспектора по художественной части, учрежденіе для исполненія работы по завѣдыванію симъ образованіемъ еще четырехъ должностей (помощникъ завѣдующаго музеемъ, хранитель музея, дѣлопроизводи-

тель и бухгалтеръ). Такая организація, выдѣляя само по себѣ новое и только что развивающееся дѣло художественно-промышленнаго образованія въ отдѣльную часть, должна была бы обезпечить надлежащее попеченіе за этою отраслью образованія. Но предположенія Министерства Финансовъ встрѣтили возраженія въ высшемъ законодательномъ учрежденіи. Предположенія Министерства были измѣнены, и, вмѣсто проектированныхъ четырехъ должностей, были учреждены лишь двѣ новыя должности: помощника инспектора и столоначальника. Такимъ образомъ всему управленію дѣломъ художественно-промышленнаго образованія не только былъ приданъ иной характеръ, приблизившій его къ обще-департаментской организаціи, вмѣсто предполагавшагося выдѣленія этой отрасли образованія въ особую часть, но было значительно уменьшено и самое количество работниковъ, что не дало возможности сосредоточить должнаго вниманія на группѣ художественно-промышленныхъ учебныхъ заведеній. Въ дѣйствительности, однако, и эти два лица не могли посвятить себя всецѣло художественно-промышленному образованію, такъ какъ, вслѣдствіе обремененія Учебнаго Отдѣла дѣлами и несоотвѣтствія числа служащихъ съ падающею на нихъ работою, имъ



приходилось вести текущія дѣла и выполнять срочныя работы, а это положеніе, создавшееся по причинѣ малочисленности состава Учебнаго Отдѣла, конечно, не только не могло способствовать развитію художественно-промышленнаго образованія, но не позволяло даже сосредоточить на этомъ дѣлѣ надлежащаго вниманія. Отсутствіемъ рабочихъ силъ объясняется и то, что до сихъ поръ нельзя было приступить къ систематическому изученію состоянія художественно-промышленнаго образованія за границею, собиранію статистическихъ свѣдѣній и составленію отчета о художественно-промышленномъ образованіи, некому было также слѣдить за появляющимися у насъ и за границею изданіями и учебными пособіями по художественнымъ предметамъ.

Между тѣмъ Россіи, гдѣ художественно-промышленное образованіе еще только насаждается, чрезвычайно важно систематическое наблюденіе за тѣмъ, что дѣлается въ этой области въ иностранныхъ государствахъ, которыя удѣляютъ такъ много заботъ распространенію прикладныхъ знаній. Для этого, однако, далеко недостаточно изучать постановку художественно-промышленнаго образованія за границею по печатнымъ матеріаламъ, а необходимо, чтобы лица, которымъ поручено это дѣло періоди-

чески посѣщали заграничныя учебныя заведенія и на мѣстѣ знакомились съ тѣми усовершенствованіями, которыя иностранцы вносятъ въ это дѣло, и, что существенно важно, съ тѣми дѣятелями, которые руководятъ тамъ художественно - промышленнымъ образованіемъ. Несомнѣнную пользу для надлежащей организаціи у насъ художественно - промышленнаго образованія принесли бы поѣздки чиновъ инспекціи по художественно-промышленному образованію на международныя съѣзды по этой отрасли прикладнаго образованія и на устраиваемыя при съѣздахъ выставки.

Но эти задачи, требующія вдумчиваго къ себѣ отношенія, чины центральнаго управленія будутъ въ состояніи выполнять лишь тогда, когда они будутъ облегчены въ своей текущей повседневной работѣ.

Указываемыя здѣсь, выяснившіяся на опытѣ, несовершенства въ постановкѣ завѣдыванія художественно-промышленнымъ образованіемъ желательно было бы имѣть въ виду при предстоящей организаціи Министерства Торговли и Промышленности.

Разсматривая работу, предстоящую въ области художественно-промышленнаго образованія, нельзя также не обратить особеннаго вниманія на жела-



тельность скорѣйшаго осуществленія созданія учебнаго художественно-промышленнаго музея.

На необходимость устройства такого музея уже указывалось Министерствомъ Финансовъ въ его законопроектѣ о художественно - промышленномъ образованіи. Тогда предполагалось, что учебный художественно - промышленный музей будетъ имѣть задачей собирать и хранить ученическіе рисунки, композиціи и издѣлія нашихъ художественно - промышленныхъ учебныхъ заведеній, получать таковыя же рисунки, композиціи и издѣлія школъ иностранныхъ, слѣдить за появляющимися художественными изданіями и учебными пособіями по художественнымъ предметамъ и быть посредникомъ по приобрѣтенію сихъ пособій между учебными заведеніями и изготовляющими ихъ фирмами, русскими и иностранными. На управленіе учебнымъ музеямъ было проектировано возложить собраніе всѣхъ свѣдѣній по художественно-промышленному образованію, какъ въ Россіи, такъ и за границей, составленіе годичныхъ отчетовъ по сему образованію, устройство ежегодныхъ при Учебномъ Отдѣлѣ выставокъ ученическихъ работъ и новыхъ пособій по художественнымъ предметамъ, исполненіе подготовительныхъ работъ по

ежегодному учебному съѣзду и напечатанію трудовъ онаго. Сверхъ того, учебному музею имѣлось въ виду поручить изданіе руководствъ и пособій на русскомъ языкѣ по художественно-промышленному образованію.

Учрежденіе учебнаго художественно-промышленнаго музея должно было завершить предполагаемую систему художественно-промышленнаго образованія, придавая ей цѣльность и жизненность. Постоянно собирая всѣ данныя, касающіяся художественно-промышленнаго образованія, и ежегодно, путемъ созыва учебнаго съѣзда и представленія ему годичнаго отчета, выставки ученическихъ работъ и учебныхъ пособій по художественнымъ предметамъ, сообщая ихъ всѣмъ завѣдующимъ художественно-промышленными учебными заведеніями и многимъ преподавателямъ, учебный музей обезпечивалъ бы единство дѣйствій отдѣльныхъ учрежденій и далъ бы Министерству возможность руководить дѣломъ и направлять его на желательный путь. Обязанности, кои предполагалось возложить на музей, по существу своему настолько значительны и серьезны, что созданіе учебнаго музея, какъ учрежденія самостоятельнаго, представлялось вполне необходимымъ и цѣлесообразнымъ. Сознвая всю важ-



ность для отечественной промышленности новаго, только что развивающагося дѣла художественно-промышленнаго образованія, Министерство Финансовъ было чрезвычайно озабочено особымъ попеченіемъ о правильной его организаціи и постановкѣ, а однимъ изъ важнѣйшихъ для того условій было, по мнѣнію Министерства, учрежденіе при Учебномъ Отдѣлѣ особаго установленія, которое бы имѣло исключительною задачею заботу о художественно-промышленномъ образованіи.

Это дѣло является новымъ не только у насъ, но и на Западѣ, гдѣ, несмотря на достигнутые уже результаты, не существуетъ еще твердо выработанныхъ основъ для веденія преподаванія. При такихъ условіяхъ являлась совершенная необходимость не связывать заранее постановку преподаванія прикладнаго искусства, въ нарождающихся у насъ учебныхъ заведеніяхъ, строго опредѣленными указаніями закона. Это было тѣмъ болѣе важно, что въ художественномъ производствѣ, гдѣ особенно цѣнно личное творчество, даже и школы до извѣстной степени должны носить индивидуальный характеръ, отличаясь какъ изучаемыми отраслями прикладнаго искусства, такъ и самымъ направленіемъ. Въ виду сего, дабы предоставить художественно-промышленнымъ учебнымъ заведеніямъ возможность свободно развиваться въ области изу-



ченія прикладнаго искусства и вмѣстѣ съ тѣмъ сохранить въ нихъ общій уровень художественнаго образованія, въ проектѣ Положенія предметы преподаванія въ художественно-промышленныхъ училищахъ, необходимыя для изученія прикладнаго искусства или служащія для него пособіямъ, не были строго опредѣлены. Ради гибкости всей системы и приспособляемости ея къ жизненнымъ запросамъ была установлена возможность ихъ измѣненія, съ утвержденія Министра.

Такой порядокъ долженъ былъ дать учебнымъ заведеніямъ возможность самостоятельно вырабатывать систему преподаванія прикладнаго искусства, въ зависимости отъ запросовъ и нуждъ нашей художественной промышленности.

Предоставляя, однако, такой просторъ, необходимый для жизненности художественно-промышленныхъ учебныхъ заведеній, Министерство Финансовъ высказывалось за безусловную потребность въ установленіи, вмѣстѣ съ тѣмъ, правильнаго общаго руководства дѣятельностью художественно-промышленныхъ учебныхъ заведеній, музеевъ и обществъ. Для успѣха нашей художественной промышленности нельзя считать достаточнымъ открыть въ различныхъ мѣстахъ художественно-промышленныя учебныя заведенія и музеи и учредить нѣсколько художественно-промышленныхъ обществъ. Всѣ эти учрежденія легко мо-



гутъ остановиться въ самомъ началѣ своего развитія или, что пожалуй еще хуже, пойти по ложному пути, и тогда всѣ труды и затраты, положенные на ихъ основаніе, погибнутъ безъ всякой пользы для русскаго производства. Чтобы избѣжать этого, необходимо тѣснѣйшее единеніе между всѣми учрежденіями, работающими для одного общаго дѣла,—единеніе, при которомъ сильнѣйшіе поддержать слабѣйшихъ, не позволяя имъ упасть или остановиться. Такого единенія проектировалось достигнуть путемъ устройства ежегоднаго съѣзда завѣдующихъ художественно-промышленными учебными заведеніями и преподавателей, и при этомъ съѣздѣ — ежегодной выставки ученическихъ работъ. Одинъ совмѣстный осмотръ этой выставки участниками съѣзда ясно освѣтилъ бы достоинства и недочеты преподаванія и могъ бы служить для учебныхъ заведеній двигателемъ къ непрерывному совершенствованію. Кромѣ того, весьма желательно было бы представленіе тому же съѣзду годичнаго отчета по художественно-промышленному образованію и выставки новыхъ учебныхъ пособій по художественнымъ предметамъ, такъ какъ совмѣстное разсмотрѣніе этихъ пособій не только выяснило бы ихъ характеръ и достоинства, но и, дало бы возможность всѣмъ членамъ съѣзда слѣдить за совершающимся въ этомъ направленіи развитіемъ. Само



собою разумѣется, что тотъ же съѣздъ могъ бы, съ полнымъ авторитетомъ, рассмотреть и дать свое заключеніе по вопросамъ, выдвигаемымъ дѣятельностью учебныхъ заведеній.

Такимъ образомъ именно сему съѣзду предполагалось дать роль основного учрежденія, объединяющаго дѣятельность всѣхъ художественно-промышленныхъ учебныхъ заведеній, музеевъ и обществъ. Но при такихъ условіяхъ надлежало создать для этого съѣзда постоянное бюро, которое исполняло бы всѣ подготовительныя работы и печатало бы труды съѣзда, такъ какъ самый успѣхъ каждаго съѣзда находится въ тѣснѣйшей зависимости отъ предварительной подготовки. Эту дѣятельность, равно какъ и собраніе свѣдѣній, касающихся художественно-промышленнаго образованія, и составленіе годичныхъ по оному отчетовъ предполагалось именно возложить на особый художественно-промышленный учебный музей, который собиралъ бы ученическіе работы, рисунки и проекты нашихъ учебныхъ заведеній, представляя для сравненія таковыя же работы школъ иностранныхъ, и слѣдилъ бы за вновь появляющимися учебными пособіями по художественнымъ предметамъ, издавалъ бы такія пособія на русскомъ языкѣ и былъ бы посредникомъ по приобрѣтенію художественныхъ матеріаловъ и пособій, русскихъ



и иностранныхъ, учебными заведеніями. Последнее особенно важно для художественно-ремесленныхъ мастерскихъ и рисовальныхъ классовъ, которые безъ того принуждены будутъ, при всей скудности своихъ средствъ, много переплачивать, не имѣя возможности по ограниченности заказовъ, вступать въ непосредственныя сношенія съ производителями.

Изложенный порядокъ, не стѣсня свободной дѣятельности учебныхъ заведеній, долженъ былъ поставить ихъ въ наилучшія условія для правильнаго развитія, и далъ бы Министерству возможность внимательно слѣдить за ходомъ художественно-промышленнаго образованія, направляя это образованіе на пользу промышленности.

Если обратиться къ примѣру иностранныхъ государствъ, достигающихъ крупныхъ результатовъ въ стремленіи поднять художественную сторону издѣлій ихъ промышленности, то оказывается, что тѣ функціи, которые Министерство Финансовъ проектировало возложить на учебный музей, выполняются тамъ центральными художественно-промышленными музеями, находящимися въ непрерывной связи съ небольшими провинціальными музеями и поддерживающими постоянныя отношенія со всѣми художественно-промышленными учебными заведеніями страны.

Среди этихъ учреждений первое мѣсто занимаетъ South Kensington'скій музей въ Лондонѣ и, затѣмъ, созданные и реформированные по его образцу центральные музеи Берлина и Вѣны: Königliche Kunstgewerbe-Museum и К. К. Österr. Museum für Kunst und Industrie. South-Kensington'скій музей, представляетъ изъ себя колоссальный складъ издѣлій художественной промышленности, своего рода пакгаузъ, гдѣ собраны громадныя сокровища образцовъ творчества всѣхъ націй, тѣхъ результатовъ, которыхъ достигали и достигаютъ народы всего міра, облагораживая художественной формой произведенія техники и промышленности. Не только Лондонъ и метрополія, но и вся Имперія Его Британскаго Величества въ огромныхъ размѣрахъ черпаетъ изъ этой сокровищницы высоко-художественные образцы для всѣхъ школъ и промышленныхъ заведеній Великобританіи. Всякій музей, всякая школа, всякое учрежденіе, преслѣдующіе цѣль развитія торговли и промышленности страны находятъ въ этомъ музеѣ всегда радушно предлагаемую помощь и поддержку. Ни одна выставка не обходится, и не можетъ обойтись, безъ содѣйствія этого учрежденія, поддерживающаго своими средствами, авторитетомъ и знаніями всякое начинаніе, клонящееся къ поднятію англійской промышленности.



South Kensington'скій музей насчитываетъ до нѣсколькихъ милліоновъ посѣтителей въ годъ; его ежегодный бюджетъ достигаетъ 850 тысячъ рублей. Таковы успѣхи, коихъ сумѣли достигнуть англичане всего въ теченіе полувѣка, при дружной взаимной работѣ общества и правительства, подъ вліяніемъ во время замѣченной и признанной опасности конкуренціи Германіи и отчасти Франціи, и въ виду тѣхъ успѣховъ, которыхъ начало достигать особенно первое изъ сихъ государствъ на международномъ рынкѣ.

Вышепоименованные музеи Берлина и Вѣны представляютъ изъ себя значительно менѣе крупныя учрежденія (годовой бюджетъ перваго изъ нихъ— около 120.000 р., а втораго около— 60.000 р.), тѣмъ не менѣе они достигаютъ также блестящихъ результатовъ и играютъ не менѣе серьезную роль въ дѣлѣ развитія промышленности этихъ странъ.

Берлинскій *Königliche Kunstgewerbe-Museum* и Вѣнскій *K. K. Österr. Museum für Kunst und Industrie* по своей организациі довольно близки къ South Kensington'скому музею. Оба эти музея обладаютъ громадными и весьма цѣнными коллекціями предметовъ изъ области прикладного искусства, образцово расположенными въ специально для нихъ приспособленныхъ зданіяхъ. Оба музея предоставляютъ свои коллекціи музеямъ и школамъ всей страны, путемъ

устройства періодическихъ, передвижныхъ выставокъ и разсылки въ школы коллекцій для временного пользованія. Оба музея принимаютъ на себя роль посредниковъ по приобрѣтенію школами и музеями копій съ извѣстныхъ произведеній искусства и фотографій таковыхъ, громадными коллекціями коихъ располагаетъ каждый изъ сихъ двухъ музеевъ.

Наконецъ, они выполняютъ задачи справочныхъ бюро и консультаціонныхъ учрежденій, всегда охотно предлагающихъ свои услуги каждому, желающему обратиться къ нимъ за совѣтомъ или справкою промышленнику, художнику или рабочему.

Бельгія и Франція не имѣютъ подобныхъ учреждений, но оба эти государства стремятся нынѣ восполнить этотъ крупный пробѣлъ, побуждаемая желаніемъ: первое изъ нихъ поднять художественную сторону своихъ издѣлій и тѣмъ создать благоприятныя условія для конкуренціи издѣліями своей промышленности на международномъ рынкѣ, а второе—имѣя цѣлью вернуть потерянное въ послѣднее время, подъ вліяніемъ успѣховъ Германіи и Англіи, первое мѣсто въ ряду странъ, изготовляющихъ художественныя издѣлія.

Съ этою цѣлью въ столицѣ перваго изъ сихъ государствъ—Брюсселѣ устраивается нынѣ художественно-промышленный музей—Musé Royal des



Arts décoratifs et industriels; открытый сравнительно очень недавно въ предоставленномъ для него лѣвомъ крылѣ Palais du Cinquantenaire, этотъ музей представляетъ изъ себя только что начинающее образовываться учрежденіе и не имѣетъ ни той разработанной программы, ни того крупнаго значенія, какъ только что описанные три музея. Его коллекціи не богаты, вліяніе пока ничтожно.

Почти въ томъ же положеніи находится и устраиваемый Обществомъ Union centrale des Arts décoratifs въ Парижѣ, во вновь выстроенномъ для него помѣщеніи въ Pavillon Marsan, музей—Musé des Arts décoratifs. По коллекціямъ это тоже только что начинающееся дѣло; заслуживаетъ въ этомъ музеѣ однако особаго вниманія специальная библіотека по художественной промышленности, единственная въ своемъ родѣ по широкому замыслу, блестящей системѣ и богатѣйшему содержанію.

Такимъ образомъ художественно-промышленные музеи занимаютъ вездѣ за-границею выдающееся мѣсто въ системѣ художественно-промышленнаго образованія и служатъ однимъ изъ могущественнѣйшихъ средствъ для распространенія художественнаго вкуса и пониманія, не только среди рабочихъ, но даже и владѣльцевъ промышленныхъ

предпріятій. Эти музеи разсматриваются въ Западной Европѣ какъ лучшій способъ распространенія художественнаго вкуса и пониманія и въ широкихъ массахъ населенія.

Ученикъ, рабочій, мастеръ находятъ въ музеѣ образцы того, съ какимъ блестящимъ успѣхомъ и по техникѣ, и по художеству можетъ быть примѣнено ремесло, которому обучаются или же въ которомъ работаютъ они. И необходимость созданія музеевъ настолько тамъ общепризнана, что нѣтъ въ Западной Европѣ ни одного промышленнаго центра, гдѣ бы городское управленіе или общественныя организациі не позаботились устроить художественно-промышленный музей. Нечего и говорить о такихъ крупныхъ и всемірно-извѣстныхъ учрежденіяхъ сего рода, какъ музеи большихъ городовъ Германіи, Нюренберга, Мюнхена, Гамбурга и пр., но и менѣе даже значительные центры располагаютъ подобными просвѣтительными учрежденіями, покрывающими цѣлою сѣтью всѣ культурныя государства Запада.

Всѣ эти учрежденія великолѣпно завершаютъ получаемое въ школѣ образованіе или даютъ тѣ знанія и то развитіе, коихъ напрасно было бы искать даже и въ наилучше оборудованной мастерской.



Конечно, устройство такихъ крупныхъ художественно-промышленныхъ музеевъ, какъ музеи Берлина, Лондона или Вѣны не подѣ силу намъ особенно теперь при современномъ затруднительномъ положеніи нашего денежнаго рынка, но едва ли это безусловно необходимо. Кажалось бы, что пока намъ было бы возможно обойтись и безъ таковыхъ, ограничившись нѣкоторыми временными мѣрами, могущими отчасти восполнить у насъ этотъ крупный пробѣлъ.

Наши музеи Петербурга и Москвы (Императорскій Эрмитажъ, Оружейная Палата, музей при училищѣ барона Штиглица, музей Императора Александра II при Императорскомъ Строгановскомъ училищѣ и др.) обладаютъ обширными и очень богатыми коллекціями различныхъ художественныхъ издѣлій. Но вообще эти коллекціи мало извѣстны въ широкихъ кругахъ промышленниковъ, не всегда легко доступны для осмотра, а особливо для работы. Необходимо озаботиться составленіемъ сборника свѣдѣній о нихъ и ихъ описанія, и распространеніемъ такового сборника; необходимо облегчить доступъ для работы и обозрѣнія этихъ коллекцій учащимся, рабочимъ, мастерамъ и промышленникамъ.

Эту задачу должно взять на себя состоящее при Учебномъ Отдѣлѣ бюро по художественно-промышленному образованію, которому, вмѣстѣ съ тѣмъ, необходимо дать возможность выполненія и всѣхъ тѣхъ существеннѣйшихъ для дѣла художественно-промышленнаго образованія задачъ, кои намѣчены были Министерствомъ Финансовъ, и о коихъ говорилось выше.

Затѣмъ это же учрежденіе должно взять на себя выполненіе еще нижеслѣдующихъ задачъ:

1) Образованіе ежегодныхъ передвижныхъ выставокъ художественно-промышленныхъ издѣлій школь и фабрикъ, что существенно важно для ознакомленія населенія, особенно отдаленныхъ отъ столицъ и крупныхъ центровъ мѣстностей Россіи съ таковыми издѣліями, развитія его вкуса и пониманія, и увеличенія спроса на таковыя издѣлія на внутреннемъ рынкѣ. При условіи привлеченія къ сему дѣлу промышленниковъ, дѣло это возможно широко организовать и осуществить безъ крупныхъ затратъ отъ казны.

2) Устройство передвижныхъ школь-курсовъ, въ составѣ одного или двухъ преподавателей, которыхъ можно было бы посылать въ мѣстности, занимающіяся кустарными промыслами, на опредѣленные



короткіе сроки поочередно. Такія школы-курсы, наприкладъ по кружевному дѣлу, введены нынѣ въ Австріи, и дають блестящіе результаты.

Осуществленіе этихъ широкихъ задачъ и такой крупной работы нынѣ однако не подъ силу бюро по художественно-промышленному образованію въ его современной организаціи.

Сокращеніе, сдѣланное въ Государственномъ Совѣтѣ, и притомъ въ значительномъ размѣрѣ, средствъ, и недостатокъ въ рабочихъ силахъ, кои могли бы посвятить себя всецѣло занятіямъ по художественно - промышленному бюро, привели къ тому, что учрежденіе это оказалось въ полной невозможности выполнять свою основную задачу, а затѣмъ, возникли еще новыя препятствія, преградившія этому учрежденію возможность дѣятельности, и сдѣлавшія невыполнимой даже и отведенную ему Государственнымъ Совѣтомъ роль.

За періодъ своего существованія бюро могло, конечно, получить образцы работъ, подвѣдомственныхъ Учебному Отдѣлу художественно-промышленныхъ учебныхъ заведеній и собрать нѣкоторые другіе матеріалы, но въ связи съ симъ немедленно же возникалъ вопросъ о помѣщеніи, которое могло

бы быть предоставлено для бюро, и гдѣ было бы возможно размѣщать поступающій матеріаль.

На необходимость отдѣльнаго помѣщенія для бюро инспекція по художественной части указывала уже неоднократно, но доселѣ всѣ ея ходатайства въ этомъ направленіи не были успѣшны.

Объ этой насущнѣйшей потребности Учебнаго Отдѣла нельзя умолчать и теперь: казалось бы, что при вѣроятномъ нынѣ перемѣщеніи Министерства Торговли и Промышленности въ свое отдѣльное помѣщеніе вопросъ этотъ не долженъ быть забытъ, или оставленъ безъ вниманія.

Въ равной мѣрѣ важно было бы теперь же создать условія, кои сдѣлали бы возможнымъ правильное руководство дѣломъ художественно-промышленнаго образованія: обезпечить это учрежденіе необходимыми средствами и достаточнымъ личнымъ составомъ.

Сельскія ремес-  
ленные учебныя  
мастерскія.

Однимъ изъ главныхъ средствъ, могущихъ способствовать правильной постановкѣ и развитію нашего сельскаго хозяйства, должно быть признано широкое распространеніе болѣе усовершенствованныхъ земледѣльческихъ орудій и машинъ, что, въ свою очередь, вызываетъ потребность въ значитель-



номъ числѣ лицъ, опытныхъ въ ремеслѣ и уходѣ за таковыми машинами.

На эту важную потребность нашего земледѣлія было обращено серьезное вниманіе происходившаго въ 1895 году при Министерствѣ Финансовъ совѣщанія по вопросу о поощреніи отечественнаго производства сельскохозяйственныхъ машинъ, причемъ представители машиностроительныхъ заводовъ указывали на настоятельную необходимость изысканія способовъ къ возможно скорѣйшему созданію контингента такихъ рабочихъ, которые были бы систематически обучены умѣніямъ, необходимымъ для ухода за сельскохозяйственными орудіями и для ихъ ремонта. Въ виду этого въ 1897 г. Министерствомъ Финансовъ былъ разработанъ и представленъ въ Государственный Совѣтъ проектъ положенія о сельскихъ ремесленныхъ учебныхъ мастерскихъ. Устройству этихъ мастерскихъ бывшій Министръ Финансовъ, графъ С. Ю. Витте придавалъ весьма серьезное значеніе, признавая, что это „одно изъ сильныхъ желаній и надеждъ—разумныхъ помѣщиковъ“.

Жизнь доказала всю правильность этого взгляда. Сельскія ремесленныя учебныя мастерскія вполнѣ отвѣчаютъ нуждамъ деревни. Русскій крестьянинъ обучается въ сельской школѣ одной лишь грамотѣ

и не можетъ получить тѣхъ практическихъ знаній, которыя необходимы ему въ его повседневной обстановкѣ, сельскія же ремесленныя учебныя мастерскія именно и ставятъ себѣ задачею бесплатно обучать крестьянскихъ дѣтей уходу за сельскохозяйственными орудіями и машинами, ремонту ихъ и приготовленію заново земледѣльческихъ орудій, несложныхъ частей машинъ и другихъ предметовъ сельскаго обихода.

Сельскія ремесленныя учебныя мастерскія находятъ большое сочувствіе среди земства, мѣстныхъ землевладѣльцевъ и крестьянскихъ обществъ. Доказательствомъ тому служатъ многочисленныя ходатайства изъ различныхъ мѣстностей Россіи объ открытіи таковыхъ мастерскихъ.

Нѣкоторыя губернскія земства, какъ на примѣръ, Харьковское, Самарское, Черниговское и Ярославское находятъ этотъ типъ учебныхъ заведеній настолько полезнымъ для мѣстнаго сельскаго населенія, что ходатайствуютъ объ открытіи по одной мастерской въ каждомъ уѣздѣ, причемъ заявляютъ о своей готовности принять на счетъ земскихъ средствъ одну треть расходовъ по устройству и содержанію мастерскихъ.

Нельзя также не отмѣтить постановленія XXVIII



Съѣзда горнопромышленниковъ Юга Россіи, который, обсуждая вопросъ о снабженіи населенія чрезъ посредство земствъ металлами и машинами и признавая главнымъ тормозомъ въ дѣлѣ распространенія сельскохозяйственныхъ машинъ неумѣніе обращаться съ сложными сельскохозяйственными машинами и невозможность ремонтировать ихъ на мѣстѣ при незначительныхъ поломкахъ, нашелъ крайне желательнымъ широкое распространеніе сельскихъ ремесленныхъ учебныхъ мастерскихъ съ выдачею земствамъ изъ казны, кромѣ ежегодной субсидіи на содержаніе мастерскихъ, также единовременныхъ пособій въ размѣрѣ одной трети суммы, затрачиваемой на ихъ устройство.

Въ періодъ времени, съ 1898 года по 1905 годъ, открыто 32 сельскихъ ремесленныхъ учебныхъ мастерскихъ; изъ нихъ шесть учреждены и содержатся на казенный счетъ, а остальные 26 мастерскихъ учреждены земствами и частными лицами, казна же приходитъ на помощь выдачею пособій, преимущественно на ихъ содержаніе, не свыше 3.900 рублей въ годъ на каждую мастерскую. На выдачу указанныхъ пособій ассигнуется ежегодно кредитъ въ 80.000 руб., но изъ этого кредита не могутъ быть удовлетворены всѣ поступающія въ Министерство



Торговли и Промышленности ходатайства. Если бы указанный кредит былъ увеличенъ, то представилась бы возможность вызвать къ жизни еще не одинъ десятокъ мастерскихъ.

На устройство и оборудованіе сельскихъ ремесленныхъ учебныхъ мастерскихъ находятся мѣстные средства, но полное содержаніе мастерскихъ, обыкновенно, оказывается непосильнымъ для мѣстныхъ источниковъ, что и вызываетъ необходимость нѣкотораго казеннаго пособія на содержаніе сихъ учебныхъ заведеній.

Принимая во вниманіе, что забота о крестьянскомъ благосостояніи явится въ настоящее время первѣйшею задачею Правительства, и что, какъ показалъ опытъ, сельскія ремесленные учебныя мастерскія служатъ однимъ изъ вѣрныхъ средствъ къ достиженію этой цѣли, научая сельское населеніе необходимымъ въ его обиходѣ практическимъ умѣньямъ и поднимая сельскохозяйственную культуру, путемъ распространенія усовершенствованныхъ орудій и машинъ, несомнѣнно, что Министерство Торговли и Промышленности не можетъ не стремиться къ увеличенію числа сельскихъ ремесленныхъ учебныхъ мастерскихъ. Осуществить эти стремленія возможно будетъ съ увеличеніемъ кредита, изъ котораго могли



бы быть отпускаемы пособія мѣстнымъ учрежденіямъ на дѣло распространенія этихъ мастерскихъ.

Но, помимо этого, весьма полезно было бы и нѣкоторое измѣненіе въ самой организаціи мастерскихъ. До настоящаго времени завѣдываніе мастерскими всецѣло лежало на управляющихъ оными, подъ руководствомъ чиновъ фабричной инспекціи. Земства же не были привлекаемы къ этому дѣлу. Между тѣмъ опытъ существованія сельскихъ ремесленныхъ учебныхъ мастерскихъ убѣждаетъ въ необходимости устройства при мастерскихъ попечительныхъ совѣтовъ изъ представителей земства и мѣстныхъ землевладѣльцевъ, для общаго завѣдыванія дѣлами каждой мастерской.

Такіе совѣты, состоя изъ лицъ, хорошо знакомыхъ съ нуждами мѣстной жизни, безъ сомнѣнія, явятся лучшими руководителями дѣятельностью мастерскихъ и будутъ наиболѣе компетентными распорядителями ихъ средствъ. Соотвѣтственный проектъ уже разработанъ Учебнымъ Отдѣломъ, и въ будущемъ предстоитъ лишь провести его въ законодательномъ порядкѣ.

Учрежденіе при сельскихъ ремесленныхъ учебныхъ мастерскихъ попечительныхъ совѣтовъ поставитъ на болѣе твердую почву дѣятельность каждой

мастерской и дать возможность передать на мѣста разрѣшеніе многихъ вопросовъ, которые въ настоящее время восходятъ до Министерства, но общее направленіе дѣятельности всѣхъ вообще сельскихъ ремесленныхъ учебныхъ мастерскихъ, распредѣленіе кредитовъ на ихъ содержаніе, разработка общихъ программъ преподаванія и т. п. должны исходить, безъ сомнѣнія, отъ центрального органа Министерства, вѣдающаго учебныя заведенія. Въ этихъ видахъ представляется настоятельнымъ учрежденіе особой должности инспектора по надзору за сельскими ремесленными учебными мастерскими.

Какъ показываетъ практика, такой инспекторъ необходимъ еще и потому, что зачастую представляется необходимостью въ личныхъ переговорахъ съ представителями земства или того учрежденія, которое желало бы открыть мастерскую, и въ сообщеніи на мѣстѣ всѣхъ необходимыхъ указаній по организациіи новыхъ мастерскихъ. Можно указать на нѣсколько примѣровъ, что учрежденіе мастерскихъ на мѣстныхъ средства задерживалось иногда только потому, что не было лица, которое могло бы помочь составить смѣту, выработать планъ, словомъ, оказать содѣйствіе въ дѣлѣ устройства учебнаго заведенія.



Закономъ 18 Марта 1902 года предоставлено Министру Финансовъ, для удовлетворенія нуждъ фабрично-заводской и ремесленной промышленности въ свѣдущихъ и умѣлыхъ работникахъ, открывать техническія и ремесленныя учебныя мастерскія и курсы. Эти мастерскія и курсы имѣютъ цѣлью сообщать рабочимъ и ремесленникамъ техническія познанія и практическія умѣнія въ томъ производствѣ либо мастерствѣ, которымъ они заняты, а также начальныя свѣдѣнія изъ отраслей знаній, непосредственно необходимыхъ для пониманія процессовъ изучаемаго производства.

Въ мастерскія принимаются подростки, начиная съ 12-ти лѣтъ, на курсахъ же обучаются рабочіе независимо отъ ихъ возраста.

Учебныя мастерскія и курсы должны быть содержимы на счетъ фабрикъ, заводовъ, промышленныхъ товариществъ и акціонерныхъ обществъ, а также на инныя частныя либо общественныя средства, или же на совмѣстныя средства, получаемыя изъ разныхъ источниковъ. Обученіе въ учебныхъ мастерскихъ и курсахъ производится бесплатно.

Наблюденіе за сказанными учебными заведеніями возложено на фабричную инспекцію. Въ виду сложности прямыхъ обязанностей, лежащихъ на чинахъ

Техническія и ремесленныя учебныя мастерскія при фабрикахъ и заводахъ.



фабричной инспекціи, порученное ихъ заботамъ учебное дѣло является для нихъ какъ бы второстепеннымъ, побочнымъ, почему инспекторы и удѣляютъ ему лишь свободное время. При такихъ условіяхъ, естественно, невозможно рассчитывать, чтобы при одномъ лишь содѣйствіи фабричной инспекціи могло быть достигнуто въ достаточной мѣрѣ распространіе техническихъ и ремесленныхъ учебныхъ мастерскихъ и курсовъ. И, дѣйствительно, до сего времени открыто такихъ учебныхъ заведеній весьма ограниченное число (всего 5).

По идеѣ, положенной въ основу организациіи техническихъ и ремесленныхъ учебныхъ мастерскихъ и курсовъ,—чисто практическому характеру обученія, гибкости и разнообразію формъ его, связи съ фабрично-заводскою дѣятельностью,—эти мастерскія и курсы имѣютъ за собою будущность, и на учрежденіи ихъ Министерство Торговли и Промышленности не можетъ не остановить самаго серьезнаго вниманія. Фабрики и заводы являются уже готовыми мастерскими, которыми весьма удобно воспользоваться для практическаго обученія различнымъ производствамъ, безъ какихъ либо расходовъ по созданію хорошо оборудованныхъ особыхъ учебныхъ мастерскихъ, что для нѣкоторыхъ производствъ встрѣ-



тило бы непреодолимыя затрудненія. Систематическое обученіе производству, поставленное въ подлинныя условія фабрично-заводской дѣятельности, можетъ получить истинно-практическій характеръ въ такой мѣрѣ, какая едва ли мыслима при обученіи, отдѣльномъ отъ практической фабричной дѣятельности, обученіи часто остающемся до нѣкоторой степени схематическимъ. Въ лицѣ многочисленныхъ техниковъ, занятыхъ на фабрикахъ и заводахъ, имѣется готовый составъ преподавателей техническихъ предметовъ и практической техники производствъ. Водвореніе школы на фабрики и заводы создастъ и поддержитъ добрую связь учениковъ-рабочихъ съ фабрикой и ея владѣльцемъ-устроителемъ школы и тѣмъ смягчитъ отношенія рабочихъ и работодателей.

Наблюденіе за техническими и ремесленными мастерскими и курсами всего цѣлесообразнѣе поручить особо для того поставленнымъ инспекторамъ-техникамъ, какъ это имѣеть мѣсто въ отношеніи надзора за учебными заведеніями, подвѣдомственными Учебному Отдѣлу, другихъ специальностей: коммерческой и художественно-промышленной.

Однимъ изъ формальныхъ условій, затрудняющихъ возникновеніе техническихъ и ремесленныхъ



курсовъ и подлежащихъ поэтому устраненію, является также неопредѣленность редакціи нѣкоторыхъ статей закона 18 Марта 1902 года, касающихся порядка утвержденія правилъ о курсахъ. По статьѣ 5-ой означеннаго закона устройство, порядокъ управленія, объемъ преподаванія и распредѣленіе занятій въ учебныхъ мастерскихъ и курсахъ опредѣляются подробными правилами, составляемыми по соображенію съ мѣстными условіями и потребностями и утверждаемыми Министромъ, а на основаніи ст. 23-й выборъ предметовъ, преподаваемыхъ на курсахъ, и опредѣленіе продолжительности и объема ихъ преподаванія, а также степени предварительной подготовки лицъ, поступающихъ на курсы, предоставляются учредителямъ курсовъ, въ зависимости отъ мѣстныхъ потребностей, съ утвержденія мѣстныхъ по фабричнымъ и горнозаводскимъ дѣламъ присутствій, въ руководство которымъ Министромъ, черезъ посредство главнаго по фабричнымъ и горнозаводскимъ дѣламъ присутствія, даются общія по сему предмету указанія.

Такимъ образомъ, для открытія названныхъ курсовъ требуется разрѣшеніе не только со стороны мѣстныхъ по фабричнымъ и горнозаводскимъ дѣламъ присутствій, но также и разрѣшеніе Министра.



Между тѣмъ для учредителей, ходатайствующихъ объ открытіи курсовъ, было бы достаточно лишь одной послѣдней санкціи; роль же названныхъ присутствій можетъ быть сведена къ заботамъ объ урѣгулированіи отношеній рабочихъ—учениковъ къ владѣльцамъ промышленныхъ заведеній, въ соотвѣтствіи съ постановленіями устава о промышленности, что вполне достижимо, если этими присутствіями будутъ преподаны особыя правила и росписаніе для веденія практическихъ занятій учениковъ въ промышленныхъ заведеніяхъ.

Кромѣ перечисленныхъ типовъ профессиональныхъ учебныхъ заведеній, въ вѣдѣніи Министерства Торговли и Промышленности состоятъ различныя спеціальныя школы: 1) Александровское техническое училище въ г. Череповцѣ (Новгородской губ.), 2) Ремесленное училище Цесаревича Николая (въ С.-Петербургѣ), съ механико - оптическимъ и часовымъ отдѣленіями, 3) Женская руководѣльная школа Императрицы Маріи Александровны (въ С.-Петербургѣ), 4) Симбирское ремесленное училище графа В. В. Орлова - Давыдова, 5) Гнѣдинское ремесленное училище (въ селѣ Александровкѣ, Александровскаго уѣзда, Екатеринославской губ.), 6) С.-Петербургская

Спеціальныя техническія школы.



школа пивоваренія имени С. Ю. Витте, 7) Московское прядильно-ткацкое училище при Обществѣ для содѣйствія улучшенію и развитію мануфактурной промышленности, 8) С.-Петербургское механико-прядильно-ткацкое училище, 9) Одесская мукомольная школа и др..

Для развитія промышленности требуются какъ ученые техники, которые направляли бы дѣятельность значительныхъ промышленныхъ заведеній, такъ и непосредственные исполнители ихъ указаній и руководители рабочими. До послѣдняго времени этими второстепенными, но безусловно необходимыми, дѣятелями на нашихъ фабрикахъ и заводахъ, въ большинствѣ случаевъ, были иностранцы. Такое явленіе, конечно, не могло быть признано желательнымъ и нормальнымъ, а потому и были учреждены поименованныя спеціальныя школы.

Существующими школами указанная потребность въ техникахъ и мастерахъ для отдѣльныхъ производствъ, конечно, не можетъ почитаться удовлетворенною, и въ общемъ планѣ дѣятельности Министерства Торговли и Промышленности нельзя упускать изъ вида необходимости въ дальнѣйшемъ открытіи такихъ школъ. Но помимо этого, нѣкоторыя изъ существующихъ учебныхъ заведеній требуютъ пре-



образованій. Симбирское ремесленное училище графа В. В. Орлова-Давыдова и, затѣмъ въ особенности, Александровское техническое училище въ г. Череповцѣ, выпустившія значительное число полезныхъ работниковъ и пользующіяся заслуженною репутаціею, являются тѣмъ не менѣе значительно устарѣлыми въ смыслѣ оборудованія учебныхъ мастерскихъ и до извѣстной степени въ отношеніи постановки учебнаго дѣла. Дабы поставить эти учебныя заведенія на надлежащую высоту, въ соотвѣтствіи съ требованіями современной техники, необходимо ассигнованіе средствъ на расширеніе помѣщеній и улучшеніе оборудованія мастерскихъ, а также нѣкоторая реорганизація учебной части.

Подобнаго же преобразования требуетъ и Гнѣдинское ремесленное училище.











