

714

М. Ф.
артаментъ Торговли и Мануфактуръ.

КОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВО ФРАНЦИИ

и

ПОСТАНОВЛЕНИЯ



МЕЖДУНАРОДНЫХЪ КОНГРЕССОВЪ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

О РАЗВИТИИ И РАСПРОСТРАНЕНИИ

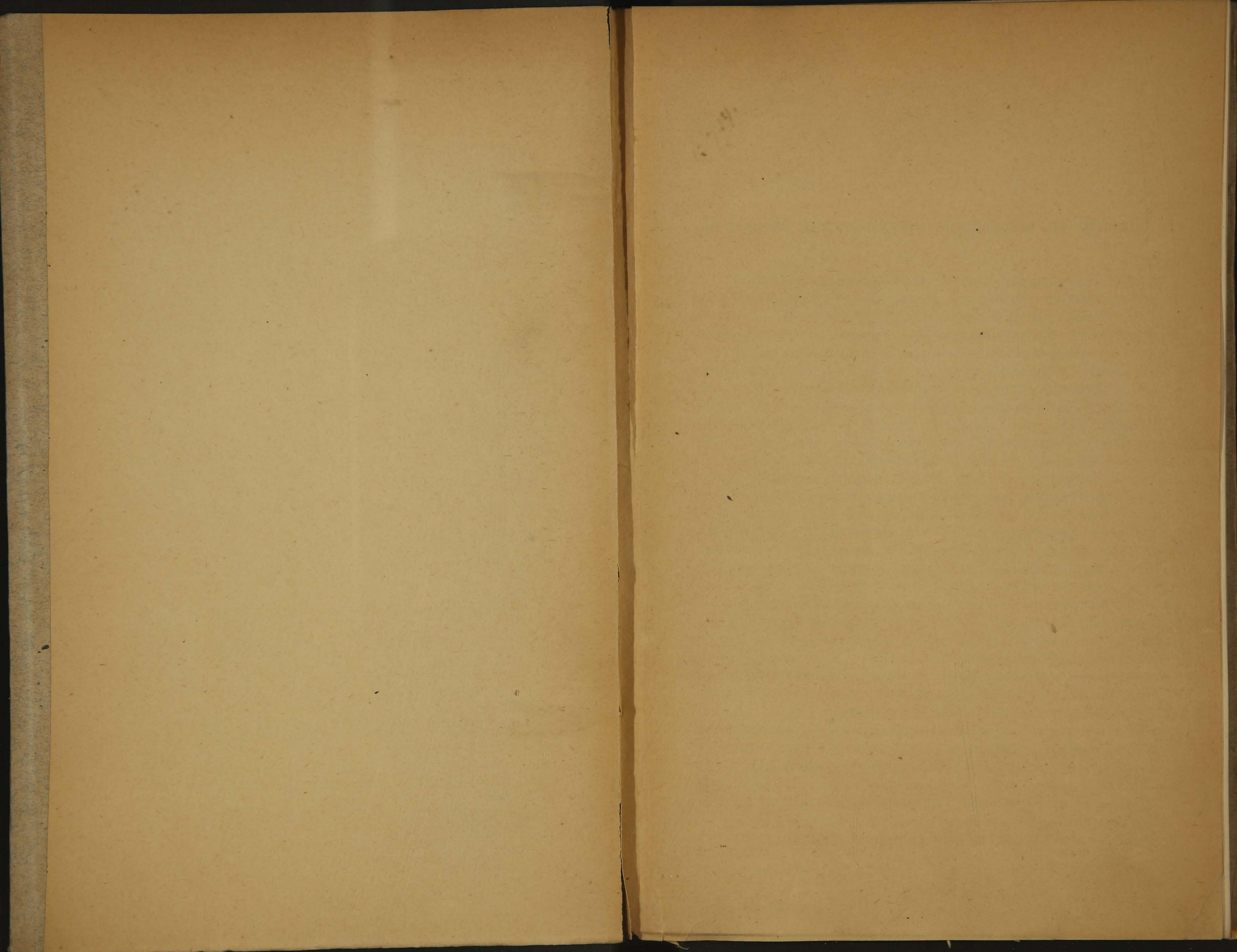
КОММЕРЧЕСКИХЪ ЗНАЙ.

Изъ отчета Инспектора по учебной части при Департа-
ментѣ Торговли и Мануфактурѣ Д. С. С. Григорьева.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія В. Киршваума, Дворц. площ., д. М-ва Финансовъ.

1895.



11
12

#4

13414

73495



K

Положеніе коммерческаго образованія во Франції.

До второй половины 80-хъ годовъ коммерческое образование во Франціи не пользовалось вниманіемъ со стороны Правительства. Деятельность Правительства въ этомъ отношеніи ограничивалась только выдачей небольшихъ субсидій нѣсколькимъ коммерческимъ учебнымъ заведеніямъ и содержаніемъ въ нѣкоторыхъ изъ нихъ небольшого числа стипендіатовъ. Правительство не предоставляло означеннымъ заведеніямъ никакихъ правъ. Такимъ образомъ, дѣло коммерческаго образованія до указанного времени было всецѣло дѣломъ частнымъ. Оно велось исключительно нѣкоторыми купеческими палатами, частными обществами и отдѣльными предпринимателями. Учебныхъ заведеній коммерческой специальности было немного, всѣ они открыты по частной иниціативѣ и на частныя средства. Изъ числа такихъ заведеній можно назвать нѣсколько высшихъ школъ (6 или 7), школу для подготовленія приказчиковъ въ торговыя учрежденія, практическую школу счетоводства Пижье въ Парижѣ. Сверхъ того, въ специальные курсы нѣкоторыхъ профессиональныхъ школъ было введено преподаваніе немногихъ коммерческихъ предметовъ, но такъ какъ профессиональные школы были въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія и на специальные курсы этихъ школъ поестественному не было обращено достаточнаго вниманія, то вообще школы этого рода не имѣли сколько нибудь серьезнаго значенія для промышленности и торговли. Развитію торговой и промышленной дѣятельности во Франціи особенно много содѣйствовали, кроме высшихъ специальныхъ училищъ, главнымъ образомъ курсы для взрослыхъ по всевозможнымъ отраслямъ научныхъ и прикладныхъ знаній. Эти курсы возникли во Франціи давно (еще съ начала настоящаго столѣтія), а въ 80-хъ годахъ они были распространены уже почти повсемѣстно.

Для характеристики положенія коммерческаго образованія того времени нельзя не отмѣтить также и того факта, что если между купцами, фабрикантами и другими общественными дѣяте-

лями были люди, глубоко убѣжденные въ необходимости и важномъ значеніи для страны спеціально коммерческаго образованія, если эти люди всѣми силами и съ удивительной энергией пропагандировали свои убѣжденія, то наряду съ ними большинство торговаго и промышленнаго населенія къ коммерческимъ учебнымъ заведеніямъ (въ особенности высшимъ) относилось безу-частно. Эти заведенія не могли хвалиться обиліемъ учащихся главнымъ образомъ потому, что не давали учащимся никакихъ правъ. Большинство родителей даже изъ купеческаго сословія, фабрикантовъ и ремесленниковъ предпочитали поэтому отдавать своихъ дѣтей въ тѣ школы, которые предоставляли окончившимъ курсъ нѣкоторыя привилегіи, а такими школами въ то время были только общеобразовательныя и немногія изъ техническихъ.

Ко второй половинѣ 80-хъ годовъ во взглядахъ на коммерческое образование во Франціи обнаруживается коренное измѣненіе. Оно началось еще раньше, вслѣдъ за окончаніемъ Франко-Пруссской войны. Громадныя потери, понесенные Франціей въ этой войнѣ, побудили Правительство и Общество обратить осо-бенное вниманіе на положеніе національной торговли и промышленности. Для подъема ихъ прежде всего оказалось необходимымъ надлежащимъ образомъ поставить спеціальную подготовку лицъ, предназначающихъ себя къ торгово-промышленной дѣятельности, предварительно выяснивъ и характеръ самой подготовки и ея сред-ства. Установленію правильныхъ воззрѣній на значеніе спеціаль-наго образованія весьма много содѣйствовали два международ-ныхъ конгресса по техническому и коммерческому образованію, одинъ въ Бордо въ 1886 году и другой въ Парижѣ въ 1889 году.

Отношеніе Правительства къ коммерческому образованію съ этого времени кореннымъ образомъ измѣняется. Мысль, что успѣхи національной промышленности и торговли какъ на внутреннемъ, такъ и на всемирномъ рынкахъ въ значительной мѣрѣ зависятъ отъ развитія въ странѣ промышленнаго и коммерческаго образо-ванія, а также отъ правильной его постановки, становится руково-дящей мыслью правительственныхъ дѣйствій въ учебномъ дѣлѣ.

Со второй половины 80-хъ годовъ Правительство принимаетъ дѣятельное участіе въ надлежащей постановкѣ и въ руководствѣ не только техническимъ образованіемъ, какъ было до сего вре-мени, но и коммерческимъ. Всѣ коммерческія учебныя заведенія съ этого времени подчинены исключительно Министерству Тор-говли и Промышленности, вмѣстѣ съ тѣмъ названному Министер-ству предоставлены значительно большія полномочія и въ дѣлѣ техническаго образованія. Сверхъ находящихся въ его вѣдѣніи

специальныхъ техническихъ училищъ, ему поручено завѣданіе специальными курсами во всѣхъ начальныхъ профессиональныхъ школахъ, имѣющихъ образовательные классы.

Въ виду такого значительного расширенія круга дѣятельности, Министерство Торговли и Промышленности частью преобразовало, а частью создало вновь особья учрежденія, исключительно предназначенные для руководства и надзора за коммерческими и техническими учебными заведеніями. Такимъ образомъ, въ настоящее время при Министерствѣ Торговли и Промышленности имѣется высшій Совѣтъ по техническому и коммерческому образованію и постоянная комиссія этого Совѣта, которымъ поручается обсужденіе всѣхъ вопросовъ, касающихся какъ техническихъ, такъ и коммерческихъ училищъ, а равно и всѣхъ тѣхъ вопросовъ, какие имъ предлагаются Министромъ Торговли и Промышленности. Кромѣ этихъ учрежденій, при названномъ Министерствѣ существуетъ два комитета окружныхъ инспекторовъ и 2 бюро. Одинъ изъ комитетовъ и одно бюро предназначены для техническихъ училищъ, а другой комитетъ и другое бюро для коммерческихъ.

Высшій Совѣтъ по техническому образованію учрежденъ въ Мартѣ 1870 г. Съ этого времени онъ не сколько разъ былъ преобразованъ и только съ Декабря 1894 года онъ получилъ свое настоящее устройство. Предсѣдателемъ Совѣта Министръ Торговли, членами Совѣта состоять 3 сенатора, 4 депутата, директоръ внутренней торговли и техническаго образованія, директоръ національной консерваторіи искусствъ и ремесль, директоръ центральной школы искусствъ и мануфактуръ, одинъ изъ директоровъ и одинъ изъ профессоровъ школъ искусствъ и ремесль, одинъ изъ директоровъ и одинъ изъ профессоровъ высшихъ коммерческихъ школъ, признанныхъ Правительствомъ, два изъ директоровъ, два изъ профессоровъ практическихъ коммерческихъ и промышленныхъ школъ, три дамы, въ качествѣ представительницъ техническаго женскаго образованія, главный инспекторъ техническаго образованія, два изъ департаментскихъ инспекторовъ, шесть окружныхъ инспекторовъ, архитекторъ Министерства Торговли, шесть предсѣдателей торговыхъ палатъ, десять промышленниковъ и коммерсантовъ, начальникъ бюро техническаго образованія и начальникъ бюро коммерческаго образованія.

Члены высшаго Совѣта назначаются Министромъ Торговли на 4 года, половина ихъ возобновляется черезъ каждые два года.

Постоянная Комиссія высшаго Совѣта состоитъ изъ 16 членовъ сего Совѣта, назначаемыхъ Министромъ, въ числѣ коихъ

есть нѣкоторые изъ окружныхъ инспекторовъ учебныхъ заведеній, главный инспекторъ по техническому образованію, директоръ торговли и техническаго образованія, начальникъ бюро коммерческаго образованія, предсѣдатели коммерческихъ палатъ и т. п.

Для наблюденія за ходомъ учебнаго дѣла во всѣхъ коммерческихъ училищахъ, при Министерствѣ, кромѣ главнаго инспектора по техническому образованію, учреждены въ 1890 году должности окружныхъ и департаментскихъ инспекторовъ. Окружные инспекторы занимаютъ платныя должности и обязаны наблюдать за коммерческими отдѣленіями въ начальныхъ профессиональныхъ школахъ и за высшими коммерческими училищами. Департаментскіе инспекторы служить бесплатно. Они назначаются Министромъ изъ числа извѣстныхъ своей дѣятельностью купцовъ и фабрикантовъ, директоровъ акціонерныхъ обществъ и банковъ. Департаментскимъ инспекторамъ поручается надзоръ за коммерческими училищами, находящимися только въ одномъ ихъ районѣ. Они состоять членами Совѣтовъ, существующихъ при каждой школѣ, предсѣдательствуютъ въ комиссіяхъ для производства вступительныхъ и выпускныхъ экзаменовъ и участвуютъ въ разрешеніи различныхъ вопросовъ, касающихся открытія и устройства школъ ихъ района.

Комитетъ окружныхъ инспекторовъ по коммерческому образованію учрежденъ при Министерствѣ Торговли и Промышленности въ 1890 году. Кромѣ названныхъ лицъ, членами его состоять главный инспекторъ по техническому образованію, директоръ внутренней торговли и начальникъ бюро по коммерческому образованію въ качествѣ секретаря.

Дѣлопроизводство по всѣмъ вообще вопросамъ, касающимся коммерческаго образованія, возложено на особое бюро, учрежденное недавно по образцу подобнаго же бюро по техническимъ школамъ.

Со второй половины 80-хъ годовъ Министерство Торговли и Промышленности относительно распространенія въ странѣ техническаго и коммерческаго образованія проявило весьма разнообразную и обширную дѣятельность. По коммерческому образованію Министерство прежде всего занялось разработкой законодательныхъ вопросовъ о заведеніяхъ этой специальности и о правахъ служащихъ и учащихся въ нихъ.

Изъ законодательныхъ работъ Министерства заслуживаетъ особенного вниманія положеніе о новомъ типѣ практическихъ коммерческихъ и промышленныхъ школъ, положеніе о высшихъ коммерческихъ училищахъ и о правахъ учащихся въ нихъ, положеніе о преподавателяхъ коммерческихъ и промышленныхъ

школь и о подготовлениі къ сему званію, программы и правила экзаменовъ для лицъ, желающихъ получить право преподаванія въ сихъ школахъ, программы и правила экзаменовъ для получения должностей директоровъ практическихъ коммерческихъ школъ.

Независимо отъ этого всѣ начальныя высшія школы съ професіональными курсами и всѣ вообще низшія професіональныя школы, состоявшія въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія подъ разными наименованіями, по ініціативѣ Министерства Торговли и Промышленности, были преобразованы, при чёмъ ихъ курсу приданъ болѣе опредѣленный спеціально-техническій или коммерческій характеръ, а училища поставлены въ зависимость отъ обоихъ министерствъ.

Вмѣстѣ съ тѣмъ и Министерство Народнаго Просвѣщенія внесло существенныя измѣненія въ строй начальнаго общаго образованія. Курсу высшихъ начальныхъ школъ придано болѣе практическое направленіе, для чего при многихъ изъ нихъ учреждены промышленныя и коммерческія отдѣленія.

Всѣ поименованныя столь существенныя законоположенія и преобразованія, не смотря на сравнительно весьма короткій срокъ, создали въ странѣ законченную систему коммерческаго образованія, такъ что оно занимаетъ теперь въ общемъ строѣ народнаго просвѣщенія почти то же положеніе, что и образованіе общее и техническое. Число спеціально-коммерческихъ учебныхъ заведеній увеличено открытиемъ новыхъ школъ тѣхъ же типовъ и въ особенности низшихъ. Но наибольшее развитіе и распространеніе получили курсы для взрослыхъ. Общество, поощряемое Правительствомъ, съ особенной силой направило свою дѣятельность на учрежденіе этихъ курсовъ не только въ городахъ, но и въ селахъ. Вслѣдствіе этого въ настоящее время число подобныхъ курсовъ громадно. Значительная часть ихъ посвящена предметамъ коммерческой спеціальности.

Открытие новыхъ училищъ и осуществленіе мѣръ къ наибольшему распространенію въ странѣ коммерческихъ знаній вызвало въ Министерствѣ много новыхъ работъ, изъ которыхъ достойны вниманія слѣдующія. Министерство разрѣшаетъ открытие новыхъ училищъ, утверждаетъ ихъ уставы, программы преподаванія и распределеніе учебныхъ занятій, опредѣляетъ комплектъ и права служащихъ для каждой вновь открываемой школы, а равно и права учащихся.

Ежегодно Министерство устанавливаетъ сроки, порядокъ и темы для всевозможныхъ экзаменовъ; изъ числа таковыхъ можно указать на вступительные и выпускные экзамены въ разнаго рода

коммерческія учебныя заведенія,—экзамены для получения стипендій на обученіе въ школахъ и на командированіе за границу, экзамены на получение права преподаванія въ коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ,—на получение права занимать мѣста директоровъ практическихъ школъ. Послѣ каждого экзамена въ Министерство присыпается списокъ экзаменующихся съ полученными ими баллами. Особая комиссія, созываемая каждый разъ Министромъ, опредѣляютъ достойнѣйшихъ изъ сихъ лицъ, кои могли бы получить тѣ или другія награды, стипендіи, права и т. под.

Министерство Торговли и Промышленности прилагаетъ особенную заботливость къ подготовленію преподавателей и преподавательницъ для практическихъ коммерческихъ школъ. Кромѣ производства ежегодныхъ экзаменовъ для получения правъ на преподаваніе, оно учредило при Ecole des Hautes Etudes Commerciales особое отдѣленіе для подготовленія учителей и въ Ліонѣ при высшей женской коммерческой школѣ отдѣленіе для подготовленія учительницъ. Сверхъ того, Министерство посыпаетъ на казенный счетъ за границу извѣстное число кандидатовъ на учительскія мѣста и слѣдить за ходомъ ихъ работъ, провѣряя присыпаемые ими двухмѣсячные отчеты. Кандидатовъ, пробывшихъ 11 мѣсяцевъ за границей и выдержаныхъ по возвращеніи вторичное испытаніе, Министерство опредѣляетъ на мѣста. При этомъ нельзя не обратить вниманія на одну чрезвычайно важную и полезную особенность. Отъ преподавателей практическихъ коммерческихъ школъ требуется знаніе не одного какого либо предмета, преподаваемаго въ сихъ школахъ, какъ у насъ, а всѣхъ предметовъ, входящихъ въ курсъ школы, и, кромѣ того, требуется практическая подготовка. Благодаря этому, одинъ и тотъ же учителъ обыкновенно преподаетъ цѣлую группу предметовъ, вслѣдствіе чего устраняется необходимость имѣть въ одной школѣ многихъ преподавателей и достигается большее единство и стройность въ обученіи. Не одинъ предметъ не расширяется на счетъ другихъ и вмѣстѣ съ тѣмъ преподаванію сообщается чисто практическое направленіе.

Большое значеніе Министерство Торговли и Промышленности придаетъ также командированію окончившихъ курсъ въ техническихъ и коммерческихъ училищахъ за границу (въ Европу и внѣевропейскія страны); оно не только само выдаетъ для этого особая стипендіи, но и поощряетъ къ выдачѣ таковыхъ департаменты, общины, синдикаты и частныя общества. Стипендіи на путешествіе и пребываніе за границей учреждены съ различными цѣлями и неодинаковыхъ размѣровъ. Для каждой изъ нихъ вы-

работаны Министерствомъ особыя правила; выдаются стипендіи на опредѣленный срокъ и не иначе, какъ по выдержаніи особаго установленнаго Министерствомъ конкурснаго экзамена. Срокъ выдачи стипендіи одному и тому же лицу можетъ быть продолженъ, смотря по ходу работъ стипендіата и умѣнью его выполнить возложенное на него порученіе. Посылаются за границу окончившіе курсъ не только въ высшихъ специальныхъ учебныхъ заведеніяхъ, но и въ низшихъ.

При этомъ Министерство имѣть въ виду слѣдующія цѣли. Иногда оно посыпаетъ названныхъ лицъ для подготовленія ихъ къ экспортной торговлѣ, иногда для изученія какой нибудь отрасли промышленности. Въ нѣкоторыхъ случаяхъ командированыя лица должны остаться надолго въ мѣстахъ ихъ командировки, чтобы установить тамъ торговыя или промышленныя сношенія съ Франціей. Окончившіе курсъ въ высшихъ коммерч. училищахъ чаше всего командируются для подготовленія къ службѣ или въ колоніяхъ, или въ качествѣ консуловъ или коммерческихъ агентовъ въ другихъ государствахъ.

Кромѣ поименованныхъ работъ, кромѣ постояннаго надзора за ходомъ учебнаго дѣла въ существующихъ школахъ, Министерство Торговли и Промышленности всѣми мѣрами помогаетъ и содѣйствуетъ существующимъ школамъ и курсамъ и весьма дѣятельно поощряетъ открытие новыхъ, привлекая къ этому муниципалитеты, коммерческія палаты, синдикаты, частные общества и т. под. Въ этихъ видахъ оно распредѣляетъ между ними субсидіи. Содержаніе личнаго соетава въ низшихъ профессиональныхъ школахъ обыкновенно оплачивается изъ бюджета Министерства Народнаго Просвѣщенія; всѣ же остальные расходы покрываются мѣстными средствами, поэтому тамъ, гдѣ ихъ недостаточно, Министерство Торговли и Промышленности выдаетъ учебнымъ заведеніямъ субсидіи или постоянныя, или единовременные.

Такъ, напр., на 1895 годъ Министерство Торговли и Промышленности назначило на субсидіи учебнымъ заведеніямъ 285.600 фр., изъ нихъ 205.200 фр. техническимъ училищамъ и 80.400 фр. коммерческимъ. Въ эту сумму не входятъ расходы Министерства на содержаніе стипендіатовъ въ школахъ и за границей, а также и всѣ другие расходы по техническому и коммерческому образованію.

Переходя затѣмъ къ обозрѣнію практическихъ результатовъ дѣятельности Министерства Торговли и Промышленности, необходимо прежде всего отмѣтить слѣдующее:

Вслѣдствіе изданныхъ Министерствомъ Торговли и Промышленности законоположеній, а также вслѣдствіе преобразованій,

сдѣланныхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія въ высшихъ общеобразовательныхъ начальныхъ школахъ, низшее коммерческое образованіе въ настоящее время получило весьма широкое распространеніе; оно сдѣлалось доступнымъ даже бѣднѣйшимъ классамъ населенія, такъ какъ его можно приобрѣсти бесплатно и, что особенно важно, въ сравнительно короткій срокъ. Элементарные коммерческія знанія преподаются теперь въ практическихъ коммерческихъ школахъ, въ коммерческихъ отдѣленіяхъ профессиональныхъ и высшихъ начальныхъ общеобразовательныхъ школъ (*écoles primaires supérieures*) и даже на дополнительныхъ курсахъ элементарныхъ начальныхъ школъ (*écoles primaires élémentaires*).

Коммерческія отдѣленія при высшихъ начальныхъ школахъ устроены на слѣдующихъ основаніяхъ. Въ эти отдѣленія принимаются дѣти не ранѣе 12 лѣтъ и только тѣ, кои имѣютъ свидѣтельство о первоначальномъ образованіи и выдержали вступительный экзаменъ въ объемъ старшаго курса элементарной начальной школы. Курсъ продолжается два и три года, а въ немногихъ случаяхъ даже четыре. На коммерческихъ отдѣленіяхъ предметы преподаванія распределены по слѣдующей таблицѣ:

Расписание уроковъ высшихъ начальныхъ школъ.

(*Ecole primaires supérieures*).

Предметы преподаванія.	Число уроковъ въ недѣлю					
	на коммерч. отдѣл. для мальчиковъ.			на общеобр. отдѣл. для девочекъ.		
	1-й годъ.	2-й годъ.	3-й годъ.	1-й годъ.	2-й годъ.	3-й годъ.
Мораль	1	1	1	1	1	1
Французскій языкъ	5	2	2	4	4	4
Чистописаніе	1	1	1	1	1	1
Исторія и граждан. образов.	1	1	1	1	1	1
Географія	1	2	2	1	1	1
Иностранные языки	3	4	4	3	3	3
Математика	4	2	2	2	1	1
Счетоводство и веденіе книгъ . . .	—	3	3	—	1	1
Физика и химія	2	2	2	—	—	—
Естеств. исторія и гигіена	1	1	1	2	2	2
Законод. и политич. экономія . . .	—	—	1	—	—	1
Рисованіе	3	1½	1½	3	3	3
Гимнастика	1	2	2	1	1	1
Пѣніе	2	1	1	1	1	1
Свѣдѣнія изъ физики, естеств. исторіи и гигіи	—	—	—	—	—	—
Ручныя работы и домоводство . .	—	—	—	4	4	4
Всего . . .	30	30	30	24	24	24

Обученіе въ школахъ даровое, при нѣкоторыхъ изъ нихъ есть пансионы. Министерство Народнаго Просвѣщенія и Министерство Торговли и Промышленности, равно какъ и другія учрежденія, имѣютъ въ сихъ школахъ стипендіатовъ. Курсъ названныхъ школъ не можетъ считаться вполнѣ спеціальнымъ, какъ, напр., въ професіональныхъ школахъ. Тѣмъ не менѣе большинство окончившихъ курсъ, какъ показываютъ приведенные ниже статистическія данныя, переходятъ на практическую торговую и промышленную дѣятельность, получивъ въ сихъ школахъ достаточную для этого подготовку. Такъ, изъ окончившихъ курсъ въ высшихъ начальныхъ школахъ по роду занятій:

	П о с т у п и л о:	
	число	процент.
въ торговое дѣло	1.590	или 20,21%
„ промышленное	2.130	„ 27,07%
„ сельскохозяйственное . . .	570	„ 7,24%
„ банки и конторы	263	„ 3,34%
на желѣзн. дороги	111	„ 1,41%
въ войска	143	„ 1,82 %
„ учительскія семинаріи . .	496	„ 6,30 %
„ спеціальн. высшія школы.	547	„ 6,95 %
„ общеобразов. высш. школ.	633	„ 8,04 %
„ разныя правит. учрежден.	294	„ 3,74 %
на архитект. постройки . .	134	„ 1,70 %
въ Министерства	194	„ 2,47 %
командирован. за границу .	72	„ 0,92 %
оставшихся въ семьяхъ . .	651	„ 8,27 %
умершихъ	41	„ 0,52 %
<hr/>		
Всего. .	7.869	или 100 %

Какъ ни малъ сравнительно объемъ образованія, сообщаемаго въ этихъ школахъ, и какъ ни скромна предстоящая ихъ ученикамъ дѣятельность, тѣмъ не менѣе достойнѣйше изъ нихъ, по окончаніи курса, командируются за границу или на счетъ правительственныхъ стипендій, или на счетъ стипендій, выдаваемыхъ другими учрежденіями. Эти стипендіи выдаются не иначе, какъ по выдержаніи установленнаго экзамена. Въ настоящее время Министерство Народнаго Просвѣщенія имѣеть 3 стипендіата въ Германіи и 9 въ Англіи; стипендіатовъ, посылаемыхъ за границу на средства другихъ учрежденій, считается 67.

Высшихъ начальныхъ школъ во Франціи, содержащихъ на счетъ департаментовъ или общинъ, насчитывается до 265 школъ *). Сверхъ того, имѣется почти столько же школъ, содержащихъ братствами, конгрегаціями, обществами, частными лицами. Нѣкоторые коммерческие предметы, какъ, напр., счетоводство, коммерческія вычисленія и корреспонденція преподаются и на дополнительныхъ курсахъ при элементальныхъ начальныхъ школахъ (*écoles primaires élémentaires*). Число такихъ курсовъ достигаетъ 553, изъ нихъ для мальчиковъ 407 и для девочекъ 146.

Несмотря на изданную Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія вышеприведенную таблицу уроковъ для 3-хъ лѣтней школы, въ действительности курсъ высшихъ начальныхъ школъ по продолжительности и по содержанію весьма различенъ. Къ сожалѣнію, мнѣ не удалось получить точныя свѣдѣнія о томъ, — въ какихъ изъ рассматриваемыхъ школъ имѣются коммерческія отдѣленія; во всякомъ случаѣ можно безошибочно сказать, что во многихъ изъ нихъ названныя отдѣленія учреждены, такъ какъ эти школы преобразованы и для нихъ выработаны выше приведенные таблицы исключительно для того, чтобы придать имъ болѣе практическое направленіе и подготовлять учащихся главнымъ образомъ къ торговой дѣятельности. Сверхъ того, нѣкоторые коммерческие предметы, какъ, напр., счетоводство, въ связи съ нимъ коммерческія вычисленія и корреспонденція, преподаются на старшихъ курсахъ низшихъ начальныхъ школъ и также на дополнительныхъ къ нимъ курсахъ.

Практическія коммерческія и промышленныя училища учреждаются съ разрешеніемъ Министра Торговли и Промышленности и содержатся на средства департамента или общины, или же на средства нѣсколькихъ департаментовъ или нѣсколькихъ общинъ. Министръ Торговли и Промышленности опредѣляетъ для каждой вновь учреждаемой школы число и классы штатныхъ должностей, оплачиваемыхъ на счетъ Государства, а также и размѣръ субсидіи на содержаніе школы въ случаѣ, если таковая, по его мнѣнію, необходима. Эта субсидія, однако же, ни въ какомъ случаѣ не можетъ превышать $\frac{1}{4}$ всѣхъ расходовъ. Обученіе въ практическихъ школахъ даровое. Въ практическія школы принимаются не ранѣе 12 лѣтъ или по экзамену, или по свидѣтельству объ окончаніи первоначального образованія. При школахъ, съ раз-

*) Въ это число, равно какъ и во всѣ послѣдующія числа не входитъ число школъ въ Парижъ.

рѣшенія Министра Торговли и Промышленности, могутъ быть учреждаемы пансионы; въ нихъ, равно какъ и въ школахъ Министерство содержить своихъ стипендіатовъ. Стипендіи выдаются не иначе, какъ по выдержаніи конкурснаго экзамена, установленнаго Министромъ.

Практическія школы имѣютъ или два отдѣленія, промышленное и коммерческое, или же одно изъ нихъ. Обученіе въ рассматриваемыхъ школахъ — двухъ родовъ: спеціальное — теоретическое и практическое, и общеобразовательное, дополняющее свѣдѣнія, полученные въ начальныхъ школахъ. Программы и распределеніе учебныхъ занятій вырабатываются Попечительнымъ Совѣтомъ и утверждаются Министромъ. Сіи программы содер-жать указанія о предметахъ преподаванія, общихъ для обоихъ отдѣленій, и спеціальныхъ для каждого изъ нихъ.

Школа непосредственно управляется Совѣтомъ, состоящимъ изъ префекта или мэра, одного члена, назначаемаго Министромъ, изъ одного инспектора коммерческаго или техническаго образованія, 4 членовъ, избираемыхъ генеральнымъ или муниципальнымъ совѣтомъ, смотря потому, содержится ли школа на счетъ департамента или на счетъ общества. Въ числѣ сихъ членовъ обязательно должны быть или 2 купца, или 2 фабриканта, смотря по спеціальности школы. Въ женскихъ школахъ въ числѣ 4 членовъ, избираемыхъ Совѣтомъ, должны быть, по крайней мѣрѣ, двѣ дамы. Въ школахъ съ двумя отдѣленіями составъ Совѣта школы увеличивается: въ него входятъ, по избранію, 6 членовъ, вмѣсто 4-хъ, и оба инспектора, одинъ по техническому образованію — другой по коммерческому. Директоръ или директриса школы участвуетъ съ правомъ совѣщательнаго голоса во всѣхъ засѣданіяхъ Совѣта, за исключениемъ засѣданія, въ которомъ обсуждаются ихъ годовые отчеты о состояніи школы. Эти отчеты, съ объясненіями Совѣта, должны ежегодно представляться Министру Торговли и Промышленности.

На Совѣтъ возложено попеченіе о всѣхъ дѣлахъ школы, въ виду чего онъ, между прочимъ, долженъ изыскивать средства къ удовлетворенію всѣхъ ея потребностей и, по крайней мѣрѣ, разъ въ мѣсяцъ ее осматривать. Члены Совѣта обязаны присутствовать на переходныхъ испытаніяхъ; на Совѣтъ же лежитъ забота о помѣщеніи окончившихъ курсъ на мѣста.

Министерство Торговли и Промышленности издало подробные программы съ объяснительными къ нимъ записками по всѣмъ предметамъ, преподаваемымъ въ практическихъ школахъ, и указало примѣрное распределеніе занятій.

ПРЕДМЕТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВЪ ШКОЛАХЪ ДЛЯ
МАЛЬЧИКОВЪ.

Число часовъ въ недѣлю.
1-й годъ. 2-й годъ. 3-й годъ.

Спеціальные.

Торговлевъдѣніе, счетоводство и веденіе			
книгъ	6	6	6
Иностранный языкъ	6	6	6
Ариѳметика и алгебра	3	3	3
Географія	1½	3	3
Каллиграфія	3	1½	1½
Химія и товаровъдѣніе	1½	3	3
Законовъдѣніе	—	—	3
Коммерческая экономія	—	—	1½
Итого	21	22½	27

Предметы общеобразовательные:

Французский языкъ	4½	3	3
Рисование	1½	1½	1½
Исторія	1½	1½	—
Естественная исторія и гигіена	—	1½	—
Геометрія	—	1½	1½
Свѣдѣнія изъ физики	1½	—	—
Итого	9	9	6
Упражненія	9	9	9
Всего	39	40½	42

ПРЕДМЕТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВЪ ЖЕНСКИХЪ
ШКОЛАХЪ.

Спеціальные:

Торговлевъдѣніе, счетоводство и веденіе			
книгъ	4½	4½	4½
Иностранный языкъ	4½	4½	4½
Ариѳметика и алгебра	3	3	3
Географія	1½	3	3
Каллиграфія	3	1½	1½
Химія и товаровъдѣніе	—	1½	1½
Законовъдѣніе	—	—	3
Коммерческая экономія	—	—	1½
Итого	16½	18	22½

Число часовъ въ недѣлю.
1-й годъ. 2-й годъ. 3-й годъ.

Общеобразовательные:

Мораль	—	1½	1½
Французскій языкъ	4½	3	3
Рисование	1½	1½	1½
Исторія	1½	1½	1½
Естественная исторія и гигіена	—	1½	—
Геометрія	—	1½	1½
Свѣдѣнія изъ физики	1½	—	—
Домоводство	—	—	1½
Шитье и кройка	3	3	3
<hr/>			
Итого	12	13½	13½
Упражненія	4½	4½	3
<hr/>			
Всего	33	36	39

Однако означенное распределение, равно какъ изданныя Министерствомъ программы не обязательны, они даны только въ помощь совѣтамъ школъ при составленіи учебнаго плана для каждой школы.

Всѣхъ практическихъ школъ теперь (преобразованныхъ и вновь открытыхъ) 21; изъ нихъ школъ съ двумя отдѣлениями 6 для мальчиковъ и 3 для дѣвочекъ, школъ съ однимъ коммерческимъ отдѣлениемъ 1 (для дѣвочекъ); остальные школы для мальчиковъ съ однимъ промышленнымъ отдѣлениемъ.

Профессиональные школы. Какъ уже сказано, профессиональные школы разныхъ наименованій и разнообразнаго устройства были преобразованы и поставлены въ зависимость отъ двухъ Министерствъ: Торговли и Промышленности и Народнаго Просвѣщенія. Общее устройство сихъ школъ, условія приема, права служащихъ такія же, какъ и въ практическихъ школахъ вѣдомства Министерства Торговли и Промышленности; различие только въ нѣкоторыхъ деталяхъ, вытекающихъ изъ совмѣстнаго завѣданія обоихъ Министерствъ. Кроме того, въ этихъ школахъ существуетъ иногда по три отдѣления: промышленное, коммерческое и сельскохозяйственное. Ремесла, преподаваемыя въ этихъ школахъ, въ высшей степени разнообразны, такъ-же не одинаково и время обученія; оно измѣняется отъ двухъ до четырехъ и даже до шести лѣтъ.

Въ виду полнаго разнообразія профессиональныхъ школъ, учрежденныхъ и учреждаемыхъ сообразно мѣстнымъ условіямъ

и потребностямъ, общихъ программъ для нихъ не дано, а только указано распределеніе занятій для трехлѣтней школы сообразно нижеслѣдующей таблицѣ:

	1-й годъ.	2-й годъ.	3-й годъ.
	Часовъ въ день.		
Первоначальное образованіе	1	1	1
Работы въ коммерч. бюро	2	3	3
Коммерческая географія	1	1	1
Живые языки	2	1	2
Рисованіе	1	1	1

Въ 1886 и 1887 г.г. были учреждены на средства Правительства 3 начальныхъ высшихъ профессиональныхъ школы для того, чтобы могли онъ служить типами подобнаго рода учебныхъ заведеній. Тѣмъ не менѣе продолжительность, равно какъ и составъ курса въ существующихъ и вновь учреждаемыхъ школахъ остался по прежнему разнообразенъ, такъ какъ департаменты и общины не признаютъ возможнымъ измѣнять уставившійся, сообразно мѣстнымъ требованіямъ, строй содержимыхъ на ихъ средства школъ. Оба Министерства, повидимому, и не имѣютъ въ виду подводить курсъ этихъ школъ подъ общія нормы, считая это дѣломъ совершенно невозможнымъ въ особенности по отношенію къ промышленнымъ школамъ, гдѣ преподаваемыя ремесла настолько разнообразны, что для надлежащаго ихъ усвоенія требуются весьма различные сроки. Въ настоящее время созвана комиссія изъ представителей обоихъ Министерствъ съ цѣлью выяснить составъ курса существующихъ школъ, дабы нѣкоторая изъ нихъ (тѣ, въ которыхъ преобладающее значеніе имѣетъ спеціальное обученіе) избавить отъ подчиненія двумъ Министерствамъ и поставить въ зависимость только отъ одного Министерства Торговли и Промышленности. До сихъ поръ труды этой комиссіи не закончены и потому нельзя сказать, какія изъ профессиональныхъ школъ имѣютъ коммерческія отдѣленія. Всѣхъ профессиональныхъ училищъ 70, въ томъ числѣ 11 школъ, содержащихъ на частные средства. При многихъ изъ нихъ имѣются коммерческія отдѣленія.

Коммерческое образованіе, сообщаемое въ нѣкоторыхъ профессиональныхъ школахъ, значительно выше того, какое дается въ школахъ практическихъ и въ высшихъ начальныхъ; оно достаточно подготовляетъ учениковъ не только къ занятію низшихъ должностей въ торговыхъ учрежденіяхъ, но и другихъ болѣе отвѣтственныхъ. По объему и характеру преподаванія, это обра-

зование однако нельзя назвать среднимъ, какое дается нашими коммерческими училищами; оно меньше его, но более специализировано и принаровлено къ практическимъ требованиямъ. Нѣкоторые изъ училищъ пріобрѣли очень хорошую репутацію во всѣхъ торговыхъ и финансовыхъ учрежденіяхъ Франціи. Окончившіе курсъ въ этихъ училищахъ охотно принимаются на мѣста и получаютъ хорошее жалованье.

Уже изъ предыдущаго видно, что быстрое распространеніе низшаго образованія въ странѣ все-таки больше всего зависитъ отъ дѣятельности мѣстныхъ правительственныхъ и общественныхъ учрежденій. Значеніе этихъ органовъ такъ велико, что о нихъ необходимо сказать особо.

Не смотря на весьма дѣятельную роль по отношенію къ насажденію коммерческого образованія въ странѣ, какую приняло на себя Министерство Торговли и Промышленности, оно однако оставило почти полный просторъ въ этомъ дѣлѣ и мѣстнымъ учрежденіямъ, разрѣшивъ имъ избирать для каждой школы попечительные совѣты и предоставивъ этимъ совѣтамъ не только заботы о материальномъ благосостояніи, но и постановку всего учебнаго дѣла, а равно и ближайшій контроль за преподаваніемъ.

Общія положенія о разнаго рода учебныхъ заведеніяхъ составлены такъ широко, что означенные совѣты имѣютъ возможность каждое учебное заведеніе приспособить къ мѣстнымъ потребностямъ.

Благодаря такому большому участію въ дѣлахъ коммерческого образованія, какое предоставлено Министерствомъ Торговли и Промышленности мѣстнымъ учрежденіямъ, а также оказываемому этимъ Министерствомъ значительному материальному и нравственному содѣйствію въ этомъ дѣлѣ, дѣятельность департаментовъ, городскихъ общинъ, коммерческихъ палатъ, ремесленныхъ цеховъ и частныхъ обществъ по устройству школъ усиливается съ каждымъ годомъ.

Первое мѣсто въ этомъ отношеніи занимаетъ Парижъ, за нимъ идутъ крупные промышленные и торговые города: Ліонъ, Бордо, Марсель, Гавръ и др., но и въ другихъ мелкихъ городахъ, почти въ каждомъ имѣются техническія или коммерческія школы, курсы же для взрослыхъ изобилуютъ везде.

Насколько разнообразна дѣятельность мѣстныхъ учрежденій по устройству профессиональныхъ школъ и курсовъ, можно судить по тому, что дѣлается въ Парижѣ.

Низшее коммерческое образование въ Парижѣ.

Почти всѣ ремесленные синдикаты Парижа (печниковъ, каретниковъ, куаферовъ, столяровъ, обойщиковъ, портныхъ и пр.) содержать свои специальная школы или курсы для обученія ремесламъ и сообщенія соотвѣтствующихъ научныхъ и прикладныхъ знаній.

Изъ городскихъ средствъ ежегодно на образование ассигнуется болѣе 25 миллионовъ франковъ; большая часть этой суммы (17 миллионовъ) идетъ на содержаніе низшихъ школъ, расходъ на профессиональная школы составляетъ около 3 миллионовъ франковъ, на курсы для взрослыхъ около 2 миллионовъ франковъ.

Элементарная свѣдѣнія по нѣкоторымъ предметамъ коммерческой специальности сообщаются уже въ дополнительныхъ курсахъ начальныхъ низшихъ школъ. Такихъ курсовъ городъ содержитъ 33, изъ нихъ 15 при мужскихъ школахъ и 18 при женскихъ. Болѣе законченный курсъ низшаго коммерческаго образования введенъ въ 6 городскихъ высшихъ начальныхъ школахъ для мальчиковъ и 6 для дѣвочекъ. Сверхъ того, въ нѣкоторыхъ профессиональныхъ школахъ, въ особенности женскихъ, имѣются болѣе или менѣе полные курсы коммерческихъ знаній.

Помимо обученія коммерческимъ предметамъ въ школахъ и классахъ, содержащихъ городомъ, городской муниципалитетъ съ особенной настойчивостью устраиваетъ курсы для коммерческаго образования взрослыхъ обоего пола, служащихъ въ разныхъ торговыхъ и промышленныхъ учрежденіяхъ. Такие курсы открыты при 32 школахъ, при 18 мужскихъ и при 14 женскихъ. На курсы допускаются всѣ имѣющіе свидѣтельство о начальномъ образованіи или выдержавшіе экзаменъ въ объемѣ, указанномъ этимъ свидѣтельствомъ, возрастъ поступающихъ—не менѣе 12 лѣтъ. Обученіе на курсахъ бесплатное. Уроки вечерніе отъ 8—10 часовъ для мужчинъ и отъ 7½ до 9½—для женщинъ и продолжаются съ 1-го Октября до Іюня. Курсы дѣлятся на низшій 2 года и высшій 1 годъ, такъ что для полученія полной подготовки требуется 3 года.

На младшемъ курсѣ въ теченіе первого года преподаются чистописаніе, коммерческая ариѳметика, счетоводство, французскій языкъ, коммерческая географія (Франціи и колоній) и одинъ изъ живыхъ языковъ (англійскій, нѣмецкій, итальянскій или испанскій). Въ теченіи втораго года къ перечисленнымъ предметамъ добавляется коммерческая корреспонденція и свѣдѣнія по общему и коммерческому законодательству, а взамѣнъ коммерческой географіи Франціи преподается коммерческая географія Европы.

На высшемъ курсѣ (3-й годъ) преподаются ариѳметика, счетоводство, коммерческая географія Франціи и международная торговля, коммерческое законодательство, свѣдѣнія изъ политической экономіи и одинъ изъ новыхъ языковъ. Не всѣ предметы обязательны. Свидѣтельства выдаются послѣ экзаменовъ, но не иначе, какъ ученикамъ, пробывшимъ, по крайней мѣрѣ, одинъ годъ.

Списокъ учениковъ, окончившихъ младшій курсъ, равно какъ и тѣхъ, кои окончили оба курса, ежегодно публикуется и сообщается въ коммерческую палату и коммерческій судъ, во всѣ промышленные синдикаты, въ главные банки, банкирскіе конторы и торговые дома.

Независимо отъ того, городъ содержитъ школу для обученія новымъ языкамъ и при ней вечерніе курсы для взрослыхъ. Цѣль школы научить учащихся практически владѣть языкомъ.

Коммерческая палата, кромѣ двухъ высшихъ коммерческихъ учебныхъ заведеній, содержитъ одну школу для подготовленія приказчиковъ и конторщиковъ. Эта школа представляетъ собою наиболѣе полное развитіе типа низшихъ коммерческихъ учебныхъ заведеній. Въ ней обучается болѣе 500 учениковъ; она состоитъ изъ четырехклассной приготовительной школы, куда поступаютъ дѣти, начиная съ 7 лѣтъ, и 4 нормальныхъ классовъ, въ первый изъ коихъ принимаются не ранѣе 12 лѣтъ и только имѣющіе атtestать обѣ окончаніи начальной школы. Въ приготовительной школѣ кромѣ общихъ предметовъ: родного языка, ариѳметики, исторіи и географіи Франціи, краткихъ свѣдѣній изъ всеобщей географіи, каллиграфіи и рисованія, преподаются еще начальные свѣдѣнія по счетоводству и англійской языку. Въ нормальныхъ классахъ частью продолжаются и заканчиваются поименованные предметы, главное же вниманіе сосредоточено на изученіи разнообразныхъ коммерческихъ вычисленій: товарныхъ, кредитныхъ, банковыхъ, вычисленій страховыхъ премій, рентъ и т. под., для чего изъ алгебры проходятся уравненія 1-й степени, логарифмы и прогрессіи, сложные проценты и срочные уплаты. Такъ же подробно изучается счетоводство и веденіе книгъ въ примѣненіи не только къ торговому, но и банковому дѣлу. Сверхъ того, въ нормальныхъ классахъ проходятся торговое законодательство, коммерческая географія Франціи и Европы, основанія политической экономіи, исторія торговли, коммерческая корреспонденція и одинъ изъ языковъ – англійский, нѣмецкій, испанскій или итальянскій. Учениковъ знакомятъ также съ французской литературой, читая и разбирая французскихъ классиковъ. Нельзя умол-

чать еще объ одной очень полезной мѣрѣ, принятой въ французскихъ школахъ, — о такъ называемыхъ конференціяхъ. Онъ введены даже въ этой низшей школѣ. Въ высшихъ же училищахъ конференціи составляютъ необходимую принадлежность курса и служатъ отличнымъ средствомъ пріучать учениковъ въ болѣе или менѣе короткій срокъ ознакомиться съ данными вопросомъ и изложить его устно въ собраніи своихъ товарищѣй. Вмѣстѣ съ тѣмъ присутствующіе на этихъ конференціяхъ ученики привыкаютъ къ обсужденію изложенныхъ вопросовъ, къ ясному выраженію своихъ мыслей, пріобрѣтаютъ привычку свободно говорить въ собраніяхъ. Темы для конференцій выбираются или литературныя, или научныя. Школа коммерческой палаты пользуется всеобщей извѣстностью по прекраснымъ ея результатамъ; число оканчивающихъ въ ней курсъ недостаточно сравнительно съ числомъ мѣстъ, какія имъ предлагаются торговыми фирмами, банками, правленіями желѣзныхъ дорогъ и различными акціонерными обществами. Вслѣдствіе этого многія изъ сихъ учрежденій содержать въ школахъ своихъ стипендіатовъ. Школа имѣеть свою довольно большую усадьбу, на которой выстроено 4 дома со всѣми приспособленіями спеціально для школы. При этой школѣ открыты вечерніе коммерческие курсы, 3 раза въ недѣлю для мужчинъ и 3 раза — для женщинъ.

Изъ многочисленныхъ школъ, содержащихъ частными обществами, 4 исключительно коммерческія, въ курсъ же многихъ другихъ школъ введено преподаваніе предметовъ коммерческой спеціальности. Сверхъ того, есть еще коммерческія школы, содержащія частными лицами.

Частныя общества распространенія знаній въ Парижѣ.

Развитію коммерческаго и профессіонального образованія среди взрослыхъ особенно много содѣйствуютъ частныя общества, которыхъ въ Парижѣ насчитывается до 50. Составъ членовъ въ этихъ обществахъ большею частью весьма разнообразенъ, точно такъ же разнообразна организація обществъ; всѣ они одинаковы только по своей цѣли: распространять тѣ или другія знанія путемъ устройства курсовъ. Число ежегодно открываемыхъ этими обществами курсовъ достигаетъ нѣсколькихъ тысячъ; въ точности оно не извѣстно даже статистическому Комитету. Нѣкоторые изъ обществъ, въ особенности тѣ, у которыхъ курсовъ сравнительно немного, стѣсняются публиковать свои отчеты, что и понятно. Старѣйшія общества каждый годъ открываютъ такое множество курсовъ, что соперничать съ ними въ этомъ отноше-

ніи почти невозможнo; удивительно, какимъ образомъ при такихъ условiяхъ еще могутъ появляться новыя общества.

Оба Министерства, и Министерство Народнаго Просвѣщенiя и Министерство Торговли, относятся весьма сочувственно къ возникновенiю подобныхъ обществъ, охотно назначаютъ имъ субсидiи и не стѣсняютъ ихъ никакими формальностями. Въ 1895 году Министерство Народнаго Просвѣщенiя, имъя уже кредитъ въ 80/т. фр. на означенныя субсидiи, испрашивало еще 100 т. фр. для той же цѣли. Въ Палатѣ депутатовъ Министерство по этому случаю высказало полное одобрение и сочувствiе дѣятельности частныхъ обществъ по устройству курсовъ и вмѣстѣ съ тѣмъ настаивало на предоставлениi имъ возможно полной свободы въ развитiи ихъ дѣятельности. Значительная часть курсовъ, устраиваемыхъ частными обществами, предназначена исключительно предметамъ коммерческой спецiальности; на многихъ же остальныхъ курсахъ эти предметы читаются въ числѣ другихъ.

Изъ всѣхъ частныхъ обществъ выдѣляются по числу открываемыхъ курсовъ слѣдующiя:

Institut Polyglotte, Association philotechnique, Association polytechnique, Union fran莽aise de la jeunesse, Societ茅 pour l'instruction 脡lementaire.

Institut polyglotte учрежденъ въ 1880 г. съ цѣлью обучить желающихъ въ возможно короткiй срокъ практическому знанiю живыхъ языковъ. Онъ ежегодно открываетъ болѣе 2000 курсовъ. Изъ нихъ 500 курсовъ нѣмецкаго языка, 500 англiйскаго, 500 испанскаго, 200 португальскаго, 150 итальянскаго, 150 французскаго и по нѣскольку курсовъ для обученiя другимъ языкамъ. Курсы читаются по вечерамъ и бываютъ трехъ родовъ: начальные, среднiе и высшiе (коммерческая корреспонденцiя и синтаксисъ). Курсы возобновляются и открываются вновь черезъ каждые шесть недѣль, чтобы дать возможность принимать незнающихъ языка въ теченiи круглаго года и вмѣстѣ съ тѣмъ не задерживать тѣхъ, кои уже начали ученье. Преподаванiе ведется на томъ языке, которому желаютъ обучить; это въ значительной мѣрѣ способствуетъ скорѣйшему его усвоенiю, и потому со 2-го урока уже вводится разговорная рѣчь на немъ, а начиная съ пятаго урока всѣ объясненiя, а равно и разговоръ происходить исключительно на преподаваемомъ языке. Кромѣ уроковъ институтъ по временамъ устраиваетъ для своихъ слушателей особыя конференцiи, на которые приглашаетъ иностранцевъ, съ тѣмъ, чтобы они на своемъ родномъ языке сообщали слушателямъ института свѣдѣнiя о государственномъ устройствѣ, обычаяхъ, исторiи, географiи и торГОвоЗпромышленной дѣятельности своей страны.

На курсы допускаются молодые люди не моложе 16 лѣтъ. Плата за первые три мѣсяца 30 фр., а за слѣдующіе 9 мѣсяцевъ 36 фр. Годовая плата 60 фр. Министерства Народнаго Просвѣщенія, Торговли и Промышленности, дирекція почты и телеграфовъ, Муниципальный Совѣтъ, Французскій банкъ, Парижская Торговая Палата и многія другія учрежденія имѣютъ въ институтѣ своихъ стипендіатовъ и кромѣ того даютъ институту болѣе или менѣе значительныя субсидіи.

Какъ ни велика дѣятельность института по отношенію къ распространенію знанія иностраннныхъ языковъ, однако же имъ заняты и другія общества. Еще въ 1879 году тамъ учреждено „Коммерческое общество для изученія иностраннныхъ языковъ“, подъ предсѣдательствомъ президента Парижской Коммерческой Палаты, состоящее подъ покровительствомъ этой палаты и палаты для внѣшней торговли. Общество содержитъ ежегодно 36 курсовъ, изъ нихъ 12 для обученія нѣмецкому языку, 12 англійскому и 12 испанскому. Курсы двухлѣтніе даровые, каждый читается 2 раза въ недѣлю по вечерамъ. Поступленіе на курсы не обусловлено ни экзаменомъ, ни возрастомъ.

Не смотря на существованіе поименованныхъ двухъ обществъ и на ихъ обширную давно установившуюся дѣятельность, въ 1891 году въ Парижѣ учреждено новое Общество „Société pour la propagation des langues étrangères en France“. Это общество также пользуется субсидіями отъ Правительства, отъ Генеральнаго и Муниципальнаго Совѣтовъ, отъ Парижской Торговой Палаты. На курсы первого и втораго года принимаются молодые люди не раньше 15 лѣтъ; на высшіе курсы принимаются не моложе 18 лѣтъ; сверхъ того есть курсы для дѣтей, которые читаются отъ 5 до 6 ч. вечера, тогда какъ первые отъ 8 до 10 часовъ вечера.

Независимо отъ поименованныхъ обществъ, въ Парижѣ есть еще специальные курсы нѣмецкаго языка, содержащіе городомъ при одной изъ его школъ.

Филотехническая ассоціація основана въ 1848 году съ цѣлью дать взрослымъ обоего пола бесплатное образованіе, необходимое для ихъ работы. Она открываетъ ежегодно 470 курсовъ, большую частью по вечерамъ, хотя есть и утренніе курсы по воскресеньямъ. Особенно много читается курсовъ по счетоводству, иностраннѣмъ языкамъ (англійскому, нѣмецкому, испанскому, итальянскому, португальскому и 2 курса по русскому).

Изъ предметовъ коммерческой специальности во многихъ отдѣленіяхъ читаются: политическая экономія, обычное право,

торговое и финансовое законодательство, страхование жизни и — отъ пожара, исторія страхованія, ученіе о банкахъ, коммерческая географія, математика, стенографія. Другіе же предметы преподаванія на курсахъ относятся къ разнымъ отдѣламъ наукъ, преимущественно физики, химіи, механики, геометріи, имѣющихъ приложеніе къ разнообразнымъ отраслямъ промышленности.

Политехническая ассоціація основана въ 1830 году и долгое время стремилась распространять знанія въ объемѣ начальныхъ высшихъ школъ. Теперь она все болѣе и болѣе предпочитаетъ открывать профессиональные курсы. Число всѣхъ курсовъ этой ассоціаціи достигаетъ ежегодно до 430. Читаются они по вечерамъ, а въ воскресные дни по утрамъ. Предметами преподаванія служать: коммерческая ариѳметика, коммерческая географія, торговое право, торговля и банки, счетоводство, языки англійскій, нѣмецкій, испанскій, русскій, португальскій, каллиграфія, стенографія и многочисленные отдѣлы другихъ наукъ въ примѣненіи ихъ къ промышленности.

Обѣ ассоціаціи, равно какъ и всѣ другія подобнаго рода общества, предоставляютъ учащимся полный просторъ въ выборѣ предметовъ обученія. Кромѣ того учащіеся могутъ обучаться въ теченіи одного года нѣсколькимъ предметамъ или же распределить свои занятія на нѣсколько лѣтъ и слушать одинъ предметъ за другимъ. Срокъ обученія ничѣмъ не ограниченъ.

Union francale de la jeunesse основанъ въ 1875 г., имѣть 367 бесплатныхъ курсовъ; изъ нихъ 147 исключительно коммерческихъ и промышленныхъ. Курсы читаются въ 21 отдѣлени, 17 изъ этихъ отдѣлений находятся въ Парижѣ, а 4 въ другихъ городахъ. Предметами преподаванія на курсахъ служатъ преимущественно предметы коммерческой спеціальности, языки, а также рисованіе въ разнообразныхъ его примѣненіяхъ къ ремесламъ и промышленности. Курсы прикладной физики, химіи, механики, геометріи сравнительно меньше, чѣмъ въ предыдущихъ обществахъ.

Общество для элементарнаго образованія основано въ 1815 году; съ 1865 г. оно начало открывать курсы исключительно для женщинъ и дѣвицъ, не моложе 15 лѣтъ. Въ настоящее время оно имѣть до 50 курсовъ по общеобразовательнымъ, коммерческимъ предметамъ, по новымъ языкамъ, рисованью, домашнему хозяйству, а также кройкѣ и шитью.

Академическое Общество счетоводства основано въ 1881 г., имѣть отдѣлениа въ Марсели, Валенсіенѣ, Нантѣ, и кромѣ того делегатовъ во многихъ другихъ городахъ. Общество пользуется

субсидіями отъ Министерства Торговли, отъ города, торговой палаты и французского банка. Отдѣленія же его получаютъ субсидію отъ мѣстныхъ городскихъ муниципалитетовъ, торговыхъ палатъ и департаментовъ. Оно производить экзамены и даетъ дипломы на званіе счетовода общества. Для приготовленія къ этимъ экзаменамъ оно открываетъ ежедневно вечерніе курсы, на которыхъ читаются предметы коммерческаго образованія, счетоводство торговое, финансовое, сельско-хозяйственное, промышленное, веденіе книгъ, торговое и промышленное законодательство, политическая экономія, коммерческая ариѳметика, новые языки, англійскій, нѣмецкій, итальянскій, испанскій, португальскій и ново-греческій, каллиграфія и стенографія.

Курсы Бамберга, организованные комитетомъ поощренія къ изученію коммерческихъ знаній, читаются бесплатно 3 раза въ недѣлю съ 8 $\frac{1}{2}$ до 10 часовъ вечера въ мэріи. На этихъ курсахъ производятся ежегодно конкурсные экзамены на получение диплома; лучшіе изъ выдержавшихъ экзамены, если они не старше 30 лѣтъ, получаютъ награды 1-й 300 фр., 2-й 200 фр. и 3-й 100 фр.

Въ Парижѣ имѣется еще нѣсколько специальныхъ курсовъ счетоводства, открываемыхъ синдикатами и обществами счетоводовъ. О дѣятельности другихъ обществъ и числѣ открываемыхъ ими курсовъ, къ сожалѣнію, свѣдѣній нѣть, а между тѣмъ нѣть сомнѣнія, что въ общемъ это число должно быть весьма значительно. Къ вышеизложенному необходимо еще добавить, что курсы для взрослыхъ и подростковъ открываются также при частныхъ школахъ содержателями этихъ школъ. Число такихъ достигаетъ до 90.

Въ провинціальныхъ городахъ также учреждены многія общества, имѣющія цѣлью распространять образованіе среди взрослыхъ при помощи открываемыхъ курсовъ. Подобныхъ обществъ въ провинціи насчитывается до 20, по крайней мѣрѣ, тѣхъ, о которыхъ имѣются печатныя свѣдѣнія; въ это число не входятъ существующія во Франціи многочисленныя братства для устройства и содержанія школъ. Нѣкоторые изъ провинціальныхъ обществъ существуютъ давно, около 100 лѣтъ, обладаютъ значительными средствами, пользуются большимъ довѣріемъ и открываютъ ежегодно курсы по многимъ предметамъ; число учащихся на курсахъ считается тысячами. Примѣромъ такихъ обществъ можетъ служить Филоматическое Общество въ Бордо. Его дѣятельность, помимо образованія, захватываетъ многія сферы общественной жизни. Между прочимъ оно содѣйство-

вало и своей инициативой, и средствами открытию многихъ учебныхъ заведеній въ Бордо; оно же устроило 13 художественно-промышленныхъ выставокъ и созывало много разъ конгрессы по разнымъ научнымъ и общественнымъ вопросамъ.

Образование взрослыхъ членіемъ для нихъ курсовъ началось во Франціи давно. Первые курсы для рабочихъ и служащихъ возникли еще въ 30-хъ годахъ; съ тѣхъ поръ, въ особенности въ послѣднее время, съ каждымъ годомъ число курсовъ быстро возрастаетъ. Въ общемъ строѣ народнаго образованія имъ отводится все большее и большее значеніе. Теперь они признаны столь-же необходимыми, какъ и начальная школа. Министерство Народнаго Просвѣщенія, испрашивая кредиты на воспособленіе такимъ курсамъ, совершенно справедливо указывало палатѣ депутатовъ, что нельзя оканчивать образование въ возрастѣ 12 лѣтъ, такъ какъ именно съ этого возраста дѣти, переходя въ практическую жизнь и подвергаясь всѣмъ ея случайностямъ, скоро всѣ склонны подчиняться дурнымъ вліяніямъ и терять всѣ добрыя начала, которыя имъ даны въ школѣ; при этомъ Министерство высказало, что если только государство сколько нибудь заботится о своемъ будущемъ, оно должно продолжить образование возможно дольше; такъ какъ въ школѣ это невозможно, для этого не хватило-бы никакихъ средствъ, остается одно—устраивать курсы, чтобы учить подростающее поколѣніе и въ то время, когда оно уже перешло на практическую дѣятельность. Министерство указало также, что до сего времени курсы почти исключительно открывались въ городахъ; по его мнѣнію, ихъ столь-же необходимо распространить и среди сельскаго населения.

Высшія коммерческія училища.

Всѣ высшія коммерческія училища, за исключеніемъ одного (въ Лилѣ), учреждены ранѣе изданныхъ Министерствомъ въ 1889 и 1890 годахъ законоположеній о сихъ училищахъ; притомъ эти положенія касаются главнымъ образомъ условій, при которыхъ училища считаются признанными государствомъ, а учащимся въ нихъ предоставляются права на льготы по отбыванію воинской повинности. Общее же устройство курса, цѣль каждого училища и порядокъ непосредственного управлениія ими остались безъ измѣненія; вслѣдствіе этого высшія коммерческія училища значительно разнятся между собою. Для каждого отдѣльного училища Министерство издало отдѣльные правила, нѣкоторыя изъ нихъ уже замѣнены, такъ какъ на практикѣ оказались неудобными. Поэтому можно

сказать, что до настоящаго времени законодательная работа по постановкѣ высшаго коммерческаго образованія не окончена.

Предоставивъ окончившимъ въ высшихъ коммерческихъ училищахъ льготы по отбыванію воинской повинности (1 годъ службы вмѣсто 3-хъ) наравнѣ съ тѣми, какія даются другими высшими учебными заведеніями, Министерство стремится установить одинаковый порядокъ приемныхъ и выпускныхъ экзаменовъ, и контроль надъ ними, а также, по возможности, одинаковый общій уровень познаній учащихся, но съ тѣмъ однако же, чтобы не нарушить въ училищахъ тѣхъ ихъ особенностей, благодаря которымъ они служатъ удовлетворенію мѣстныхъ нуждъ. Въ виду этого даже для поступленія въ высшія коммерческія училища допущены нѣкоторыя различія въ общихъ требованіяхъ относительно познаній поступающихъ. Въ разныхъ училищахъ допущено точно также различіе въ предметахъ преподаванія не только въ ихъ нормальныхъ курсахъ, но и въ приготовительныхъ. Въ нѣкоторыхъ училищахъ, кромѣ предметовъ общихъ съ предметами всѣхъ другихъ училищъ, преподаются свои особые предметы, знаніе которыхъ вызывается условіями мѣстной торговли и промышленности. Программы преподаванія по однимъ и тѣмъ же предметамъ, равно какъ и число уроковъ также не всегда одинаково и утверждаются для каждого училища особо.

До сихъ поръ къ высшимъ коммерческимъ учебнымъ заведеніямъ примѣнены пока слѣдующія общія основанія.

Такъ какъ всѣ коммерческія учебныя заведенія открыты и содержатся или торговыми палатами, или частными обществами купцовъ, при содѣйствіи сихъ палатъ, городовъ и департаментовъ, то обыкновенно учредители-же и указываютъ ближайшія цѣли, коимъ должно удовлетворять открываемое училище и кои вызываются нуждами торговли и промышленности мѣстнаго района. Каждое училище управляется особымъ совѣтомъ; число членовъ въ сихъ совѣтахъ не одинаково, но избраніе ихъ всегда представлено тѣмъ учрежденіямъ или обществамъ, кои участвуютъ въ содержаніи школы. Совѣты обязаны давать отчеты о состояніи школы не только Министру Торговли, если школа признана государствомъ, но и учрежденіямъ, создавшимъ школу. Непосредственное управление училищемъ возлагается на директора. Въ училища принимаются молодые люди не моложе 16 лѣтъ по конкурсному экзамену. Программы и порядокъ экзамена, а также число вакансій для каждого училища устанавливаются Министромъ. Обученіе въ сихъ училищахъ продолжается 2 года. Выпускные экзамены производятся особыми созываемыми Ми-

нистромъ комиссіями; въ числѣ комиссій всегда есть лица, близко стоящія къ торговому и промышленному дѣлу. Темы для письменныхъ экзаменовъ выбираются Министерствомъ изъ программъ преподанныхъ курсовъ. Четыре пятыхъ изъ числа выдержавшихъ экзамены и получившихъ не менѣе 65% максимальной суммы всѣхъ отмѣтокъ удостоиваются диплома со всѣми присвоенными правами.

При каждомъ училищѣ, за исключеніемъ коммерческаго института, есть еще одногодичный приготовительный курсъ. Въ нѣкоторыхъ училищахъ этотъ курсъ такъ приспособленъ и настолько законченъ, что ученики, по окончаніи его, получаютъ особое въ томъ удостовѣреніе и могутъ поступать на службу. Приготовительный курсъ для учащихся не обязателенъ.

Преподаваніе въ приготовительныхъ классахъ установлено по слѣдующему расписанію.

Предметы преподаванія.	École des Hautes Etudes Paris.	École supérieur de commerce Paris.	École supérieur de commerce Bordeaux.	École supérieur de commerce Havre.	École supérieur de commerce Lyon.	École supérieur de commerce Marseille.	École supérieur de commerce Lille.
Французскій языкъ . . .	5	4½	5	5	4	5	5
Новый языкъ . . .	4	6	—	—	4	5	5
Второй нов. языкъ . . .	—	—	—	—	—	1	—
Счетоводство	3	3	3	3	3	2	3
Законодательство	1	1½	—	1	—	—	1
Общая географія . . .	3	3	3	3	3	3	3
Исторія.	1½	2	2	2	2	1	2
Ариѳметика	{ 5	6	4	6	6	7	6
Алгебра		5	4	6	6	8	6
Химія	3	3	3	3	3	2	3
Физика.	1½	3½	2	2	2	2	2
Геометрія	1	1	1	1	1	1	1
Естеств. исторія. . . .	—	1½	—	—	—	—	—
Каллиграфія	1	2	2	1	3	2	2
Рисование	2	1½	—	—	—	—	—
Всего.	31	38½	30	32	31	31	33

Въ нижеслѣдующей таблицѣ показаны предметы и распределеніе уроковъ въ высшихъ коммерческихъ училищахъ. Уже изъ этой таблицы видно различіе въ преподаваніи предметовъ, а равно и въ числѣ уроковъ, положенныхъ на каждый изъ нихъ. Детальные программы по предметамъ, принаруженные къ специальной цѣли каждого училища, еще болѣе разнятся между собою.

Кромѣ того, каждое училище придаетъ предметамъ преподаванія неодинаковое значеніе не только различіемъ въ числѣ положенныхъ для нихъ уроковъ, но еще и особыми коэффиціен-

тами (отъ 1 до 12), на которые умножаются баллы, полученные учениками за сіи предметы на приемныхъ, переводныхъ и выпускныхъ экзаменахъ. Коэффиціенты по однимъ и тѣмъ-же предметамъ въ разныхъ школахъ различны; для учениковъ они имѣютъ большое значеніе. Какъ сказано выше, получение диплома объ окончаніи курса поставлено въ зависимость отъ общей суммы всѣхъ отмѣтокъ; поэтому отмѣтки, полученные по предметамъ съ высокимъ коэффиціентомъ, могутъ весьма сильно увеличивать общую сумму балловъ. Естественно, что ученики особенно усердно занимаются тѣми предметами, коэффиціентъ которыхъ больше. Такимъ образомъ училище, назначая высшій коэффиціентъ тому или другому предмету, тѣмъ самымъ побуждаетъ учениковъ тщательнѣe заняться именно этимъ предметомъ.

Предметы преподаванія.	Ecole supérieure de commerce въ Парижѣ.		Institut commercial въ Парижѣ.		Ecole supérieure de commerce въ Бордо.		Ecole supérieure de commerce въ Марселе.	
	1-й годъ.	2-й годъ.	1-й годъ.	2-й годъ.	1-й годъ.	2-й годъ.	1-й годъ.	2-й годъ.
Торговлевѣдѣніе и счетоводство	4½	4	6 6 арифметика и счетоводство.	— —	10	10	11	12
Коммерческ. вычислени¤	4½	4	5 5 математика.	— —	—	—	—	—
Геометрія	1½	—	1 —	— —	—	—	—	—
Одинъ изъ иностран. языковъ	5	5	4 4	5 5	5	5	5	4
Второй изъ иностран. языковъ	3	3	3 3	5 5	3	3	3	3
Коммерческая географія	3	3	3 3	2 3	3	3	3	3
Законодательство коммерческое, промышл. и морсцое	2	2	2 2	2 2	2	2	2	2
Политическая экономія и закон. для рабочихъ	—	2	} 1 1	1 1	1	1	1	1
Таможен. и фискальн. законъ	—	1						
Исторія торгоули	1½	1½	— 2	— —	— 2	— —	— —	— —
Прикладная химія	1½	1½	— —	— —	— —	— —	— —	— —
Товаровѣдѣніе	—	1	— —	— —	— —	— —	— —	— —
Прикладная физика	1½	1½	1 —	— 1	— —	— —	— —	— —
Механика	—	1½	— —	— —	— —	— —	— —	— —
Французскій языкъ	2	—	2 1	1 1	— —	— 3	— 1	— —
Стенографія	1	—	1 1	1 1	— —	— —	— —	— —
Черченіе линейное и черченіе орнаментное	1½	1½	1 1	— —	— —	— —	— —	— —
Каллиграфія	2	2	1 1	— 2	— —	— 2	— 2	— 2
Оборудованіе	—	—	— —	— —	— —	— 2	— —	— —
Естественная исторія	—	—	— 1	— —	— —	— —	— —	— —
Всего	34½	34½	32	31	30	30	30	30

Всѣ училища подчинены надзору инспекторовъ по коммерческому образованію, а равно и тѣхъ лицъ, коимъ этотъ надзоръ будетъ порученъ Министромъ Торговли и Промышленности.

Служащіе въ училищахъ утверждаются Министромъ Торговли и Промышленности.

Въ каждомъ училищѣ имѣются не только стипендіаты городъ, палать, отдельныхъ обществъ, но и стипендіаты Министерства Торговли и Промышленности, кромѣ того, всѣ училища получаютъ отъ сего Министерства субсидіи.

Подчинившись вышеизложеннымъ законоположеніямъ, высшая коммерческая училища, какъ уже сказано, сохранили однакоже всѣ существенные особенности своего первоначального устройства, вслѣдствіе чего, для уясненія вопроса о постановкѣ высшаго коммерческаго образованія во Франціи, необходимо привести хотя краткія свѣдѣнія о каждомъ училищѣ.

Ecole des Hautes Etudes commerciales учреждена въ 1875 г. парижской коммерческой камерой на ея средства съ цѣлью приготовить молодыхъ людей: 1) къ дѣятельности въ торговыхъ, промышленныхъ и банкирскихъ учрежденіяхъ, 2) къ службѣ въ консульствахъ и коммерческихъ агентствахъ за границей, 3) къ административной службѣ въ финансовыхъ и таможенныхъ учрежденіяхъ, 4) къ преподавательской дѣятельности въ коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Для сего при школѣ организовано особое отдѣленіе съ годичнымъ курсомъ.

Школа имѣть свой домъ, вполнѣ приспособленный къ ея потребностямъ; библіотека школы богата книгами. Товарный музей еще не вполнѣ сформированъ, коллекцій въ немъ немного, но онъ составлены изъ большихъ отлично сохраненныхъ образцовъ.

Лабораторія школы мала, такъ какъ вообще практическихъ работъ въ школѣ немного.

По составу учащихся, въ виду высокой платы, Ecole des Hautes Etudes представляетъ, какъ бы привилегированное заведеніе, въ которомъ учатся дѣти наиболѣе богатыхъ негоціантовъ. При школѣ имѣется довольно большой пансіонъ. Каждый пансіонеръ имѣеть отдельную довольно просторную и высокую комнату, снаженную всѣмъ необходимымъ.

Ecole des Hautes Etudes, по мысли учредителей, должна болѣе всѣхъ другихъ того же типа училищъ подходить къ типу высшихъ учебныхъ заведеній не столько, впрочемъ, по объему курса, который почти такой же, какъ въ другихъ школахъ, сколько по способу преподаванія и по сравнительно большей самостоятель-

ности, какая представлена учащимся. Въ школѣ введена система лекцій и репетицій. Разъясненій, задачъ и упражненій, какія обыкновенно приняты на урокахъ, въ школѣ нѣть; это предоставлено на волю учащихся. Только по иностраннымъ языкамъ и счетоводству лекціи замѣнены уроками. Ни учебниковъ, ни литографированныхъ курсовъ въ школѣ не принято, ученики все должны записывать сами въ своихъ тетрадяхъ. Эта система записыванія практикуется также почти во всѣхъ другихъ школахъ, но она во многихъ отношеніяхъ весьма неудобна, о чёмъ говорили и бывшіе ученики, съ которыми мнѣ пришлось встрѣчаться.

Хотя школѣ оказалось и оказывается большое вниманіе со стороны властей, но она невполнѣ отвѣтаетъ возлагаемымъ на нее надеждамъ и не совсѣмъ соответствуетъ своему громкому названію; какъ кажется, результаты ея менѣе удовлетворительны, чѣмъ результаты другихъ высшихъ коммерческихъ училищъ. По крайней мѣрѣ, такое мнѣніе мнѣ пришлось слышать отъ людей компетентныхъ. Работы учениковъ, которыхъ я видѣлъ, большими достоинствами не отличались. Такое положеніе школы, по видимому, происходитъ отъ того, что система лекцій, принятая ею, не соответствуетъ ни возрасту учащихся, ни ихъ предварительной подготовкѣ. Эта система увеличиваетъ только внешній престижъ школы, не болѣе.

Высшая коммерческая школа въ Парижѣ, старѣйшая изъ всѣхъ подобныхъ школъ во Франціи, учреждена въ 1820 году двумя купцами. Она имѣла въ свое время большое значеніе, пережила нѣсколько разъ періодъ упадка, пока въ 1869 году не была приобрѣтена парижской торговой палатой. Съ тѣхъ поръ ея существованіе упрочилось. Программы курса, а равно и ея устройство послужили образцомъ для всѣхъ остальныхъ высшихъ коммерческихъ школъ.

Высшая коммерческая школа имѣеть тѣ же цѣли, что и Ecole des Hautes Etudes commerciales; въ ней нѣть только отдѣленія для подготовленія преподавателей.

Школа помѣщается въ старомъ зданіи, недостаточномъ даже для имѣющагося состава учениковъ (160). Библіотека мала и не богата книгами, такъ же бѣдны товарный музей и лабораторія. При такихъ сравнительно скромныхъ средствахъ преподаваніе однако же поставлено въ школѣ серьезно. По многимъ предметамъ ученики раздѣлены на группы, каждая группа занимается отдельно подъ руководствомъ профессора или его помощника, причемъ ученики обязательно должны исполнять требующіяся по ходу дѣла задачи и упражненія и работы.

Приготовительный классъ, учрежденный при школѣ, имѣть двоякую цѣль: приготавлять учащихся къ поступленію въ нормальные курсы школы и вмѣстѣ съ тѣмъ дать имъ настолько законченныя практическія знанія, чтобы они могли въ случаѣ, если по тѣмъ или другимъ причинамъ имъ нельзя продолжать своего ученья въ школѣ, съ пользой занять мѣста въ торговыхъ и банковыхъ учрежденіяхъ.

Коммерческій институтъ въ Парижѣ учрежденъ въ 1884 году обществомъ купцовъ съ цѣлью подготавлять учащихся въ немъ къ службѣ въ тѣхъ торговыхъ учрежденіяхъ, которыя заняты внѣшней торговлей. Въ виду этой специальной цѣли, при институтѣ учрежденъ приготовительный классъ съ трехлѣтнимъ курсомъ, куда принимаются дѣти, начиная съ 12 лѣтъ. Въ этомъ классѣ преподаваніе идетъ по слѣдующему расписанію:

	1-й годъ.	2-й годъ.	3-й годъ.
Вывозъ	1	2	2
Французскій языкъ	3	3	2
Англійскій языкъ	5	5	4
Итальян. или испанск. языкъ . . .	3	3	3
Коммерч. географія	2	2	1
Исторія	1	1	1
Математика	1	2	2
Естеств. исторія	1	1	1
Гражданск. законодат.	—	1	—
Торговое законодат.	—	—	1
Счетоводство	1	2	2
Курсъ страхов.	—	—	1
Рисованіе линейное	1	1	1
Рисованіе орнаментное	1	1	1
Каллиграфія	2	2	2
Стенографія	—	2	2
Товаровѣдѣніе	—	—	1
Коммерч. вычислен.	1	1	—

Окончившимъ приготовительный классъ выдается свидѣтельство съ тѣмъ, чтобы они могли въ случаѣ, если почему либо не поступать въ нормальные классы института, перейти на практическую дѣятельность.

Трехлѣтній приготовительный классъ вмѣстѣ съ двумя нормальными классами выдѣляетъ институтъ изъ ряда другихъ высшихъ коммерческихъ училищъ; курсъ института разбивается

такимъ образомъ на 5 лѣтъ. Благодаря этому, институтъ можетъ достигнуть большихъ результатовъ въ знаніи иностранныхъ языковъ, значительно расширить курсъ коммерческой географіи и, кромѣ того, перенеся простѣйшіе отдѣлы специальныхъ предметовъ въ приготовительные классы, въ нормальныхъ курсахъ онъ больше времени посвящаетъ тѣмъ отдѣламъ, кои соответствуютъ цѣли института. Такъ, напр., въ торговлевѣдѣніи весьма подробно изучаютъ все, что относится до веденія внѣшней торговли Франціи какъ ввоза, такъ и вывоза, при этомъ эта торговля сопоставляется съ внѣшней торговлей другихъ странъ. Въ этомъ курсѣ даются не только общія свѣдѣнія, но и детальная по роду главнѣйшихъ товаровъ, вывозимыхъ во Францію и ввозимыхъ въ нее, точно также подробно рассматриваются организація и дѣятельность всѣхъ учрежденій, имѣющихъ отношеніе къ внѣшней торговлѣ.

Такимъ же образомъ и въ другихъ предметахъ, какъ, напр., въ законодательствѣ, коммерческой географіи и товаровѣдѣніи, на первомъ планѣ поставлено изученіе тѣхъ ихъ отдѣловъ, знаніе которыхъ необходимо при занятіяхъ внѣшней торговлей. Институтъ имѣеть цѣлью готовить учащихся къ службѣ не только во Франціи, но и въ колоніяхъ и заграницей. При институтѣ имѣются стипендіи города и департамента. Дѣятельность института расширилась на столько, что съ этого года онъ переведенъ въ новое специально отстроенное для него зданіе.

Высшее коммерческое училище въ Ліонѣ состоить изъ трехъ отдѣленій. Устройство каждого изъ нихъ было вызвано потребностями мѣстной промышленности и торговли. Сперва училище имѣло цѣлью готовить учащихся къ торговой дѣятельности безотносительно рода таковой, скоро однако же обнаружилось, что преобладающая въ ліонскомъ районѣ выдѣлка шелковыхъ издѣлій и торговля ими требуетъ людей, специально подготовленныхъ къ этого рода торговлѣ и промышленности, вслѣдствіе чего при училищѣ, сверхъ общекоммерческаго отдѣленія, было учреждено особое отдѣленіе — шелкоткацкое, на которомъ ученики обучались теоріи и практикѣ торговли шелковыми тканями. На этомъ отдѣленіи образовалась еще особая группа учениковъ, которые исключительно обучаются ткачеству, при чемъ имъ читается въ теченіе года только одинъ теоретическій курсъ тканья изъ шелка, все же остальное учебное время они работаютъ въ мастерскихъ.

Года три или четыре тому назадъ при училищѣ было открыто третье отдѣленіе, также вызванное мѣстными условіями.

На этомъ отдѣлениі ученики готовятся теоретически и практически къ торговлѣ красильными и химическими веществами.

Курсъ училища состоитъ:

1) изъ предметовъ общихъ для всѣхъ трехъ отдѣлений, каковы коммерческое, морское и промышленное законодательство, законы о рабочихъ, финансовый и таможенный, политическая экономія, коммерческая географія, исторія торговли, французскій и новые языки;

2) изъ предметовъ общихъ для 2-го и 3-го отдѣлений: счетоводство, веденіе книгъ и каллиграфія;

3) изъ предметовъ первого (обще-коммерческаго) отдѣления: теорія и практика торговли и счетоводство, каллиграфія, коммерческая корреспонденція, товаровѣдѣніе, французскій и два новыхъ языка, изъ нихъ англійскій обязательно;

4) изъ предметовъ 2-го (шелкоткацкаго) отдѣления: теорія и практика торговли шелковыми тканями, прикладная механика и рисованіе шаблоновъ;

5) изъ предметовъ 3-го (химического) отдѣления: теорія и практика торговли красильными веществами и химическими продуктами, прикладная физика и прикладная механика, графическое рисованіе.

Учебные занятія распределены согласно слѣдующей таблицѣ:

ПРЕДМЕТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ.

1-й годъ. 2-й годъ.
часовъ въ недѣлю.

На 3-хъ отдѣленияхъ.

Законодательство торговое, морское, промышленное, финансовое, таможенное и о рабочихъ	2	2
Политическая экономія	2	
Исторія торговли	1	
Французскій языкъ	1	1
Иностранные языки	4	4

На общекоммерческомъ отдѣлении.

Торговлевѣдѣніе и счетоводство	12	12
Каллигр. и коммерческая корреспонденція.	3	3
Коммерческая географія	3	3
Товаровѣдѣніе	3	3
Второй иностран. языкъ	4	4

1-й годъ. 2-й годъ.
часовъ въ недѣлю.

На отд. торговли шелков. изделиями.

Теорія и практ. торг. шелков. изделий	18	16
Счетоводство, бухгалтерія и каллиграфія	3	2
Коммерческая географія	2	2
Технологія ткачества.	1	1
Прикладная механика	2	2
Рисование	2	2

На отд. красильн. веществъ и химич. продукт.

Теорія и практ. торг. красильн. веществами.	2	25
Химическими материалами	25	2
Счетоводство, бухгалтерія и каллиграфія	3	2
Коммерческая географія	2	2
Прикладная механика и физика	1	1
Рисование	1	1

Ліонське училище учреждено на средства акціонерного общества и состоитъ подъ покровительствомъ торговой палаты. Оно замѣнило собою высшее коммерческое училище въ Мюльгаузенѣ, устроенное по иниціативѣ братьевъ Жюля и Жака Зигфридъ, пожертвовавшихъ для этого 100/т. фр. Послѣ франко-пруссской войны училище въ Мюльгаузенѣ было закрыто. Его директоръ и профессора переплыли тогда въ Ліонъ, гдѣ къ этому времени сформировавшееся акціонерное общество сдѣлало всѣ подготовленія къ открытию высшаго коммерческаго училища.

Это училище помѣщается въ нѣсколькихъ зданіяхъ, расположенныхъ на одномъ дворѣ, и кромѣ того ученики химического отдѣленія для практическихъ занятій по химіи ходятъ въ лабораторію университета. Классы многочисленны, свѣтлы и просторны, особенно хороши ткацкія мастерскія. Они не только обширны, хорошо освѣщены (освѣщеніе электрическое), но и снабжены большимъ числомъ станковъ всевозможныхъ системъ. Музей богатъ коллекціями, относящимися до шелковаго производства. Особенно замѣчательна коллекція образцовъ, показывающихъ расположение нитей въ различныхъ родахъ тканей. Работы учениковъ по ткачеству въ исполненіи рабочихъ рисунковъ весьма разнообразны; въ числѣ такихъ работъ есть художественно вытканные изъ шелка картины—пейзажи и портреты, изготовленные для выставокъ.

Высшее коммерческое училище въ Бордо учреждено въ 1874 году при совмѣстномъ участіи Филоматического общества

города, Торговой Палаты и Генерального Совѣта. Училище со-стоить изъ двухъ отдѣленій—коммерческаго и промышленнаго. Курсы для каждого отдѣленія читаются особо. Кромѣ того, при училищѣ учреждены вечерніе коммерческіе курсы для приказчиковъ и курсы для приготовленія кандидатовъ на техническія должности.

На коммерческомъ отдѣленіи, въ виду преобладающей вывозной торговли Бордо и его района, большое вниманіе обращено на изученіе иностраннныхъ языковъ; кромѣ того обстоятельно поставленъ курсъ товаровѣдѣнія и введено ознакомленіе учениковъ съ конструкціей морскихъ торговыхъ судовъ и вообще съ условіями морскаго транспортированія. При училищѣ имѣется хорошо снабженный товарный кабинетъ и особое отдѣленіе, гдѣ собраны модели разныхъ типовъ морскихъ судовъ и ихъ оснастки.

Ежегодно два лучшихъ ученика, по окончаніи курса, отправляются на счетъ мѣстной торговой палаты заграницу: одинъ въ Европу, другой во внѣевропейскія страны.

Высшее коммерческое училище въ Марсели, учрежденное купеческимъ обществомъ съ 1872 года и состоящее подъ покровительствомъ мѣстной торговой палаты, отличается отъ всѣхъ другихъ училищъ тѣмъ, что при немъ существуетъ особое мореходное отдѣленіе; цѣль этого отдѣленія приготовить къ капитанской службѣ на коммерческихъ судахъ дальняго плаванія.

На мореходномъ отдѣленіи преподается сокращенный курсъ торговлевѣдѣнія и счетоводства, преимущественно тѣ отдѣлы, которые касаются морской торговли и транспортированія, курсы торговаго, морскаго, финансового и таможеннаго законодательства и политической экономіи, математика, астрономія и навигація, навигаціонныя исчисленія, теорія и описание паровыхъ машинъ и уходъ за ними, оборудование коммерческихъ судовъ, управление ими и практика морскаго дѣла.

Что касается коммерческаго отдѣленія, то оно поставило себѣ цѣлью подготавливать молодыхъ людей по преимуществу къ внѣшней торговлѣ, такъ какъ въ Марсели эта торговля получила преобладающее значеніе.

Помѣщеніе школы хорошо приспособлено къ ея потребностямъ. При школѣ имѣется богатый коллекціями товарный музей съ отдѣленіемъ моделей коммерческихъ морскихъ судовъ.

Изъ ученическихъ работъ особенно выдѣляются работы по счетоводству. Эти работы разнообразны, многочисленны и хорошо исполнены.

Тъ же братья Жюль и Жакъ Зигфридъ, по ініціативѣ и на средства которыхъ было открыто высшее коммерческое училище въ Мюльгаузенѣ, послѣ войны вынуждены были перенести свою дѣятельность въ Гавръ. Здѣсь они немедленно возбудили вопросъ обт открытии высшаго коммерческаго училища, образовали для этого общество изъ наиболѣе богатыхъ негоціантовъ; въ 1871 году училище уже было открыто. Съ 1891 года оно находится въ вѣдѣнїи торговой палаты.

Пользуясь тѣмъ, что Гавръ представляетъ собою одинъ изъ богатѣйшихъ приморскихъ торговыхъ портовъ, администрація училища ввела въ курсъ его практическое ознакомленіе со всѣми торговыми учрежденіями этого города. Ученики, подъ руководствомъ профессоровъ, посѣщаютъ доки, склады, таможни, биржу, парусныя суда, пароходы и проч.

Въ 1892 году было учреждено въ Лиллѣ высшее коммерческое училище съ цѣлью приготавлять молодыхъ людей къ службѣ въ торговыхъ и промышленныхъ учрежденіяхъ съвернаго района Франціи. Средства для училища были даны многими съверными департаментами. Въ виду того, что на съверѣ Франціи особенно развито производство хлопчатобумажныхъ издѣлій и что эти издѣлія составляютъ одинъ изъ важнѣйшихъ товаровъ мѣстной торговли, учредители школы ввели въ ея программу особый курсъ торговли хлопкомъ, бумажной пряжей и тканями. Кромѣ того, сообразно съ мѣстными условіями, въ курсѣ училища обращено вниманіе на ознакомленіе учащихся съ промышленностью каменноугольною и metallургическою и съ условіями торговли продуктами оной.

При сопоставленіи курса высшихъ коммерческихъ училищъ Франціи съ тѣмъ, какой принять въ нашихъ коммерческихъ училищахъ, между этими курсами обнаруживаются весьма существенные различія.

По объему, курсъ французскихъ высшихъ училищъ не многимъ разнится отъ курса спеціальныхъ предметовъ въ старшихъ классахъ нашихъ коммерческихъ учебныхъ заведеній, такъ какъ время преподаванія одно и то же (2 года), возрастъ учениковъ и предварительная подготовка почти тѣ же, что и въ нашихъ училищахъ. Содержаніе же курса и общій характеръ преподаванія въ французскихъ школахъ и въ нашихъ существенно различенъ.

Въ курсѣ спеціальныхъ классовъ нашихъ коммерческихъ учебныхъ заведеній много уроковъ отведено общеобразовательнымъ предметамъ; во французскихъ же училищахъ этихъ предметовъ почти нѣть, поэтому тамъ ученики, посвящая больше вре-

мени на специальные курсы, успѣваютъ усвоить ихъ гораздо основательнѣе. Въ преподаваніи даже специальныхъ предметовъ у насъ останавливаются преимущественно, а иногда и исключительно, на ихъ общихъ понятіяхъ и теоріяхъ съ тѣмъ, чтобы расширить кругозоръ и развитіе учениковъ. Кромѣ того, преподаваніе ведется обыкновенно людьми, стоящими въ сторонѣ отъ торговаго и промышленнаго дѣла, и потому имѣеть теоретической характеръ; практическое же ознакомленіе учениковъ съ предметами ихъ будущей дѣятельности остается безъ должнаго вниманія. Такъ, напримѣръ, важнѣйшаго изъ всѣхъ предметовъ—торговлевѣдѣнія въ нашихъ школахъ не существуетъ,—курсу счетоводства и бухгалтеріи у насъ отведено только отъ 8 до 10 уроковъ, включая сюда и уроки коммерческихъ вычислений *). По законовѣдѣнію общее ученіе о юридическихъ нормахъ, о правѣ, обязанностяхъ, законѣ и т. под. и отдѣль гражданскаго права составляютъ главную и большую часть курса, тогда какъ изученіе уставовъ торговаго и вексельнаго, промышленнаго и таможеннаго занимаетъ весьма незначительное мѣсто въ курсѣ. То же самое стремленіе къ обобщенію и теоріи замѣчается въ преподаваніи другихъ предметовъ. А между тѣмъ при недостаточно еще развитомъ и окрѣпшемъ умѣ нашихъ учениковъ и при сравнительно молодомъ возрастѣ, едва ли они въ состояніи понять надлежащимъ образомъ отвлеченные и широкія обобщенія и должны по неволѣ усваивать ихъ преимущественно памятью. Хотя на экзаменахъ ученики и даютъ болѣе или менѣе удовлетворительные отвѣты изъ пройденныхъ курсовъ, но по выходѣ изъ школы они, не встрѣчая на практикѣ приложенія своихъ слишкомъ отвлеченныхъ познаній, по необходимости должны забывать ихъ. Что касается тѣхъ чисто практическихъ знаній, какія требуются въ торговомъ дѣлѣ и которыя частью могли бы быть даны еще въ школѣ, то у учениковъ такихъ знаній не много и потому въ практическомъ дѣлѣ они все должны начинать сначала. Это между прочимъ одна изъ причинъ, почему многіе изъ учениковъ избираютъ себѣ другую карьеру.

Въ французскихъ высшихъ коммерческихъ училищахъ преподаваніе поставлено совершенно иначе. Теоретическія научныя свѣдѣнія введены въ курсъ на столько, на сколько это необходимо для пониманія устройства и дѣятельности торговыхъ учрежденій и общаго положенія торговли въ странѣ. Главное же вни-

*) Только въ Одесскомъ коммерческомъ училищѣ на эти предметы назначено 18 уроковъ.

маніе во всѣхъ предметахъ обращено на ознакомленіе учениковъ съ приложеніями этихъ свѣдѣній къ практикѣ, а равно и въ сообщеніи ученикамъ практическихъ познаній, необходимыхъ въ торговомъ дѣлѣ. По числу уроковъ и по коэфіціенту на экзаменахъ на первомъ мѣстѣ поставлено торговлевѣдѣніе и счетоводство. На эти предметы удѣлено отъ 8 до 24 уроковъ, и коэфіціентъ по этимъ предметамъ наивысшій. По законовѣдѣнію весь курсъ сосредоточенъ на изученіи уставовъ, имѣющихъ ближайшее отношеніе къ торговой дѣятельности; въ политической экономіи общія понятія теоріи этой науки проходятся весьма кратко, большая же часть уроковъ по этому предмету посвящена объясненію промышленныхъ, торговыхъ и финансовыхъ учрежденій.

Практическое направление въ преподаваніи поддерживается между прочимъ и тѣмъ, что почти во всѣхъ училищахъ на второмъ курсѣ существуютъ примѣрные торговые учрежденія (банкъ, торговый или комиссіонный домъ). Ученики, работая въ этихъ учрежденіяхъ, исполняютъ всѣ операциіи, пользуясь существующимъ положеніемъ денежнаго и товарнаго рынка, условіями транспорта и таможеннымъ тарифомъ и т. под. Поэтому, при переходѣ изъ училища на службу въ торговые дома, банки, правленія акціонерныхъ обществъ, ученики очень быстро осваиваются съ новой работой, такъ какъ она имъ объяснена во всѣхъ подробностяхъ еще въ школѣ.

Высшія коммерческія училища во Франціи долгое время не пользовались никакими правами, а слѣдовательно не имѣли никакихъ поводовъ примѣняться къ программамъ общеобразовательныхъ заведеній, поэтому все учебное дѣло они приспособливали только къ требованіямъ практики. Наші же училища, хотя тоже учреждались купеческими обществами, но для учредителей было весьма важно доставить коммерческимъ училищамъ права, а для этого требовалось выполнить программу среднихъ общеобразовательныхъ заведеній; по этой причинѣ спеціальный курсъ, за недостаткомъ времени, оставался на второмъ планѣ. Между тѣмъ, по заявлению нѣкоторыхъ спеціалистовъ, даже весьма осторожныя мѣры къ объединенію высшихъ коммерческихъ училищъ Франціи, предпринятыя Министерствомъ Торговли послѣ того, какъ оно предоставило имъ права, нѣсколько ослабили практическій характеръ курса названныхъ учебныхъ заведеній. Въ виду этого не удивительно, если наши училища уступаютъ французскимъ относительно приспособленности ихъ къ практическимъ требованіямъ.

Наши коммерческія училища и до сего времени представляютъ скорѣе общеобразовательныя заведенія, чѣмъ спеціальныя. За неимѣніемъ высшаго коммерческаго училища, учащіеся, въ особенности болѣе способные, стремятся, по окончаніи курса, поступать въ высшія заведенія другихъ спеціальностей. Учебно-воспитательный персоналъ естественно поощряетъ ихъ въ этомъ стремленіи и часто даже гордится числомъ поступившихъ туда учениковъ, видя въ этомъ успѣхъ самого училища. Такое стремленіе учащихся, конечно, хорошо, но отъ этого наша торговля ничего не выигрываетъ; чтобы готовить молодыхъ людей въ высшія учебныя заведенія, нѣть нужды въ коммерческихъ училищахъ: для этого существуютъ реальныя училища и гимназіи. Во Франціи же высшія коммерческія училища не задаются никакими другими цѣлями и довольствуются тѣмъ, что подготавливаютъ учениковъ къ практическому торговому дѣлу, но за то въ этомъ дѣлѣ они стремятся дать имъ возможно полныя познанія и способнѣйшихъ учениковъ всѣми мѣрами стараются сохранить для торговли; въ виду этого учрежденія, завѣдующія училищами, предоставляютъ лучшимъ изъ окончившихъ курсъ болѣе выгодное положеніе, а выдающимся даютъ сравнительно большія средства и отправляютъ ихъ или въ заграничное путешествіе для изученія иностранной торговли и промышленности, или же на болѣе или менѣе продолжительное пребываніе за границей въ одномъ изъ торговыхъ или промышленныхъ центровъ.

Постановленія международныхъ конгрессовъ по профессиональному образованію о развитіи и распространеніи коммерческихъ знаній.

Сознаніе необходимости возстановить потери Франціи въ франко-пруссійской войнѣ и снова завоевать почетное мѣсто среди другихъ государствъ вызвало въ странѣ всеобщее единодушное движение къ усиленію національной промышленности и торговли. Прежде всего за это дѣло принялось правительство. Въ числѣ главнѣйшихъ мѣръ, направленныхъ къ подъему торгово-промышленной дѣятельности и развитію экономическихъ силъ націи, оно признало поднятіе уровня образованія торгово-промышленного населенія. При этомъ обнаружилось, что специальныхъ школъ, подготавливающихъ къ этого рода дѣятельности, мало и что постановка курса далеко не отвѣчаетъ всѣмъ потребностямъ торговаго и промышленнаго дѣла; вслѣдствіе этого понадобилось выяснить характеръ специальныхъ курсовъ, а равно и глубже разработать вопросы о распространеніи коммерческихъ и промышленныхъ знаній. По этой причинѣ французское правительство отнеслось съ особымъ сочувствіемъ и оказалось полное содѣйствіе къ созыву международныхъ конгрессовъ по техническому (промышленному и коммерческому) образованію. Такихъ конгрессовъ до сего времени было три, всѣ они состоялись во Франціи. Первый въ 1886 году въ Бордо, второй въ 1889 году въ Парижѣ и третій въ Сентябрѣ текущаго года тоже въ Бордо.

Труды конгрессовъ имѣли большое вліяніе въ возврѣніяхъ общества и правительства на профессиональное образованіе и принесли существенную пользу въ выясненіи вопросовъ о правильной его постановкѣ. Почти всѣ постановленія ихъ въ настоящее время уже осуществлены. Особенно важенъ въ этомъ отношеніи первый конгрессъ. Онъ былъ созванъ Филоматическимъ Обществомъ. Въ немъ участвовало до 900 членовъ, между которыми были представители отъ Россіи, Англіи, Бельгіи, Швейцаріи, Италіи, Испаніи, Португаліи, Сербіи и Румыніи.

Конгрессъ раздѣлился на двѣ секціи, секцію по коммерческому образованію и секцію по промышленному. Каждая секція работала отдельно и свои постановленія вносила на обсужденіе въ общее собраніе обѣихъ секцій.

Секція по коммерческому образованію прежде всего остановилась на выясненіи вопроса о томъ, на сколько необходимо особое специальнѣо коммерческое образованіе; въ то время эту необходимость многіе отрицали, другіе же хотя и признавали ее, но не въ той мѣрѣ, какъ бы слѣдовало. Въ виду этого секція сочла полезнымъ установить значеніе этого образованія въ дѣлѣ экономического роста страны, для чего понадобилось хотя бы въ общихъ чертахъ опредѣлить главнѣйшія условія, въ которыхъ поставлена промышленность настоящаго времени. Оказалось, что условія заводской, фабричной и ремесленной дѣятельности въ послѣднее время кореннымъ образомъ измѣнились. Еще недавно каждая отрасль производства была исключительнымъ достояніемъ одной или очень немногихъ странъ. Поэтому эти страны, не встрѣчая конкуренціи, могли диктовать покупателямъ свои условія продажи. При такихъ обстоятельствахъ даже незначительныя усовершенствованія въ техникѣ производства или небольшая экономія въ его процессѣ уже обезпечивали производителю большія выгоды.

Совершенно иначе поставлена промышленность теперь. Каждое государство всѣми силами старается развить у себя всѣ отрасли промышленности и не только пріобрѣсти экономическую независимость, но завоевать и удержать за собою господствующее положеніе на всемирномъ рынке въ томъ или другомъ производствѣ; съ этой цѣлью государство поощряетъ частныхъ предпринимателей вводить всевозможные улучшенія въ техникѣ производства, при чёмъ, выдавая преміи и располагая тарифами таможеннымъ, желѣзнодорожнымъ, оно можетъ въ значительной мѣрѣ измѣнить стоимость предметовъ производства, облегчая доставку сырья и сбыть готовыхъ издѣлій. Такимъ образомъ, успѣхъ производства теперь уже не зависитъ отъ одного только предпринимателя, въ немъ заинтересовано и государство; по этой причинѣ пути къ достижению успѣховъ въ промышленности стали гораздо болѣе многочисленны и разнообразны. Одно усовершенствованіе технической стороны производства далеко уже не даетъ тѣхъ барышей, какъ прежде, тѣмъ болѣе, что во многихъ отрасляхъ оно доведено до высшаго предѣла. При такомъ совершенствѣ техники производства, обезпечивающей заработокъ предпринимателя разница между стоимостью сырья и издѣлій стала ми-

нимальной и уже не дает предпринимателю достаточныхъ вы-
годъ; совмѣстныя дѣйствія отдѣльныхъ предпринимателей, син-
дикатовъ и государства и усиливающаяся съ каждымъ днемъ меж-
дународная конкуренція побуждаютъ предпринимателя искать
иныхъ способовъ обеспечить выгоды своего производства. Теперь
онъ не только уже не можетъ ждать покупателя, а тѣмъ менѣе
предписывать ему свои условія покупки, но, наоборотъ, онъ дол-
женъ самъ искать его, умѣть его найти и, пользуясь состояніемъ
денежнаго рынка, способами транспорта, наивыгоднѣйшимъ прі-
обрѣтеніемъ сырья и т. под., предложить ему наиболѣе въ данный
моментъ выгодныя условія и тѣмъ обеспечить сбыть своихъ издѣ-
лій. Въ настоящее время уже нельзя ограничиться однимъ ус-
овершенствованіемъ технической стороны производства (оно весьма
скоро дѣлается общимъ достояніемъ). Производитель долженъ
зорко слѣдить за положеніемъ рынка во всемъ, что касается ма-
теріаловъ и орудій его работы, а также изготавляемаго имъ про-
дукта. Ему необходимо знать и пользоваться всѣми условіями,
имѣющими болѣе или менѣе близкое отношеніе къ его производ-
ству, каковы условія транспорта, страхованія, кредита, денежнаго
рынка, таможеннаго тарифа и т. под. Только тотъ изъ произво-
дителей выйдетъ побѣдителемъ въ этой постоянной конкуренціи,
кто не только знаетъ существующее положеніе всѣхъ поимено-
ванныхъ условій, но и предвидитъ всѣ ихъ послѣдствія.

Такимъ образомъ, въ настоящее время фабриканть, завод-
чикъ, ремесленникъ уже не могутъ быть только техниками своего
производства; съ каждымъ годомъ имъ необходимо все болѣе и
болѣе дѣлаться купцами своего дѣла, и самое производство, не пе-
реставая развиваться съ технической стороны, все болѣе и болѣе
однако же зависить отъ его коммерческой постановки.

Намѣтивъ общий характеръ промышленности послѣднихъ
лѣтъ, коммерческая секція конгресса имѣла полное основаніе
утвердить свой *первый тезисъ*: для успешнаго хода промышлен-
ности и торговли, на ряду съ развитиемъ и распространеніемъ
техническихъ знаній столь же необходимо всѣми мѣрами забо-
титься о расширѣніи и распространеніи въ странѣ знаній ком-
мерческихъ.

Признавая важное значеніе общаго образованія для молодыхъ
людей, приготовляющихся къ коммерческой дѣятельности, секція
съ особыннымъ вниманіемъ относится къ предполагаемой Мини-
стромъ Народнаго Просвѣщенія реформѣ среднихъ спеціальныхъ
зведеній и выражаетъ ему полное сочувствіе въ его рѣшениі
отвести въ этихъ заведеніяхъ болѣе важное мѣсто изученію
новыхъ языковъ.

Выслушавъ и обсудивъ многочисленные рефераты по разнымъ вопросамъ коммерческаго образованія, коммерческая секція выразила рядъ пожеланій, которыя, по разсмотрѣніи ихъ въ общихъ собраніяхъ конгресса, были единогласно утверждены. Изъ числа такихъ пожеланій заслуживаютъ вниманія слѣдующія:

1) Дипломы предполагаемыхъ среднихъ специальныхъ учебныхъ заведеній должны быть возможно полноѣ отождествлены по предоставляемымъ ими правамъ съ дипломами гимназій.

2) Специальное образование должно быть отдѣлено отъ классического возможно полноѣ, чѣмъ это было до сихъ поръ, чтобы дать различнымъ заведеніямъ возможность приспособляться къ практическимъ потребностямъ.

Конгрессъ, признавая, что специальное образование должно распространяться двумя способами—посредствомъ школъ и посредствомъ вечернихъ курсовъ,—усматриваетъ въ этихъ способахъ только ту разницу, что въ школахъ это образование можетъ быть сообщено во всей его полнотѣ, на курсахъ же преподаются только различные его отдѣлы.

Далѣе коммерческая секція констатировала, что предметы специального образования въ школахъ въ настоящее время достаточно опредѣлились. Даже на ихъ относительную важность установлены почти одинаковые взгляды во всѣхъ государствахъ. Точно также нѣть особенныхъ разногласій по поводу значенія и характера коммерческихъ учебныхъ заведеній.

Коммерческія училища, по мнѣнію секціи, могутъ быть раздѣлены на три категоріи, низшія, высшія и, какъ вѣнецъ послѣднихъ, коммерческій факультетъ—лучшимъ типомъ котораго можетъ служить коммерческій институтъ въ Венеціи. Низшія коммерческія учебныя заведенія принимаютъ дѣтей 12—13 лѣтъ и обучають ихъ въ продолженіи 3 или 4 лѣтъ. Такихъ школъ особенно много въ Германіи. Во Франціи типомъ такихъ школъ можетъ быть школа парижской коммерческой палаты въ авеню Трюдэнъ, она готовить приказчиковъ и служащихъ въ торгово-промышленныхъ заведеніяхъ. Принимая во вниманіе, что низшія школы могутъ отлично готовить молодыхъ людей къ исполненію разнобразныхъ обязанностей на низшихъ должностяхъ службы въ торговомъ и промышленномъ дѣлѣ, конгрессъ выражаетъ желаніе, чтобы этого рода школы были особенно многочисленны какъ во Франціи, такъ и въ другихъ государствахъ.

Выспія школы принимаютъ молодыхъ людей, начиная съ 16 лѣтъ и обучають ихъ 2 года. Древнѣйшая изъ такихъ школъ—институтъ въ Антверпенѣ. Во Франціи до сего времени такія

школы учреждены въ Парижѣ (2), Ліонѣ, Марсели, Гаврѣ и Бордо. Онѣ даютъ прекрасные результаты по подготовкѣ оканчивающихъ курсъ и по тѣмъ положеніямъ, которыхъ достигли эти молодые люди. Въ виду этого конгрессъ особенное значеніе придаетъ своему нижеслѣдующему постановленію:

подтверждая, что общественное мнѣніе все болѣе и болѣе интересуется положеніемъ торговли и промышленности;

что развитіе ихъ зависитъ главнымъ образомъ отъ достоинствъ (качествъ) тѣхъ лицъ, кои занимаются этого рода дѣятельностью, и что лучшее средство приготовить такихъ лицъ—дать имъ образованіе, проспособленное къ ихъ будущей карьерѣ;

что правительство должно оказать энергичную нравственную и материальную помощь коммерческимъ училищамъ, въ особенности учреждаемымъ коммерческими палатами;

что для облегченія пополненія комплекта учащихся въ коммерческихъ училищахъ необходимо дипломамъ сихъ училищъ утвердить тѣ же преимущества, какія предоставлены дипломамъ другихъ соотвѣтствующихъ заведеній.

Конгрессъ выражаетъ желаніе:

1) Чтобы Министръ Торговли далъ этимъ дипломамъ офиціальное утвержденіе, назначая въ экзаменаціонныя комиссіи офиціальныхъ представителей.

2) Чтобы Министръ Торговли получилъ отъ Министерства Военнаго согласіе на предоставление окончившимъ курсъ коммерческихъ училищъ тѣхъ же льготъ по отбыванію воинской повинности, какія даны молодымъ людямъ по окончаніи курса въ другихъ заведеніяхъ.

3) Чтобы, въ случаѣ измѣненій закона о воинской повинности, имѣющіе дипломы коммерческихъ училищъ пользовались тѣми же привилегіями, какія будутъ даны ученикамъ другихъ заведеній.

4) Чтобы молодымъ людямъ, пребывающимъ въ колоніяхъ или во внѣевропейскихъ странахъ въ мирное время была представлена отсрочка по отбыванію воинской повинности и чтобы эта отсрочка замѣнялась полнымъ освобожденіемъ отъ военной службы послѣ слѣдующаго 5-ти лѣтняго послѣдовательного пребыванія въ названныхъ мѣстахъ.

Зная за тѣмъ о существованіи многочисленныхъ коммерческихъ курсовъ для обученія служащихъ, коммерческая секція о нихъ имѣла только нѣсколько отдельныхъ сообщеній. За отсутствиемъ точныхъ свѣдѣній, конгрессъ выражаетъ желаніе чтобы:

Основатели многочисленныхъ коммерческихъ курсовъ во Франціи и за границей сообщили будущему конгрессу по техническому и коммерческому образованію подробныя данныя о каждомъ изъ сихъ курсовъ, дабы было возможно составить общий докладъ объ этомъ интересномъ отдѣлѣ коммерческаго образования.

Коммерческая карьера не можетъ быть исключительнымъ достояніемъ мужчинъ, въ ней женщины могли бы занять весьма важное мѣсто, вполнѣ совмѣстимое съ ихъ качествами. Въ виду этого конгрессъ, подтверждая, что женскія коммерческія школы въ Ліонѣ и въ Парижѣ дали отличныя результаты, обращаетъ на это вниманіе общества и выражаетъ желаніе, чтобы эти школы не были только примѣрами, но имѣли и послѣдователей.

По обсужденіи правилъ объ основанныхъ Министерствомъ стипендіяхъ для заграничнаго пребыванія, коммерческая секція признала, что конкурсные экзамены, устные и письменные, для полученія этихъ стипендій не даютъ возможности судить о кандидатѣ ни относительно его знаній, ни его опыта въ дѣлахъ, ни объ его энергіи, характерѣ, послѣдовательности, нравственныхъ качествахъ, честности, здоровью, необходимыхъ для того, чтобы онъ могъ исполнить возлагаемыя на него задачи во время своего пребыванія заграницей. Въ виду этого, а также при-нимая во вниманіе, что коммерческія палаты, завѣдующія высшими коммерческими училищами, для учениковъ которыхъ и учреждены помянутыя стипендіи, располагаютъ всѣми данными для сужденія о качествахъ кандидатовъ, конгрессъ, высказывая полное сочувствие учрежденію названныхъ стипендій и возможно большему ихъ увеличенію, выражаетъ желаніе:

Чтобы распределеніе этихъ стипендій было предоставлено каждой коммерческой палатѣ пропорціонально числу содержа-мыхъ ими высшихъ училищъ, чтобы выборъ способа распределенія стипендій между кандидатами, прослужившими въ торговыхъ домахъ, удовлетворяющими установленнымъ требованіямъ, былъ предоставленъ усмотрѣнію самихъ палатъ.

Чтобы предѣльный возрастъ стипендіатовъ былъ увеличенъ съ 25 лѣтъ до 30, такъ какъ 25-ти лѣтній возрастъ, въ виду отбыванія воинской повинности, слишкомъ малъ.

Ознакомившись съ преніями по поводу предложенія внесенного въ палату депутатовъ гг. Бландена, Белля и Бурдо объ установлении конкурса для полученія стипендій на заграничные путешествія съ цѣлью пополненія коммерческаго, промышленнаго или сельскохозяйственнаго образования, объ ассигнованіи 400 т.

франковъ на содержаніе 200 такихъ стипендіатовъ, по 2 т. каж-
дому, конгресъ выразилъ желаніе, чтобы эта сумма была присое-
динена къ кредитамъ, ассигнуемымъ на поддержаніе и развитіе
техническаго и коммерческаго образованія во Франціи, въ особен-
ности высшихъ коммерческихъ и промышленныхъ училищъ, дабы
они могли подготовить достаточное число молодыхъ людей, спо-
собныхъ вполнѣ и съ пользой докончить свое ученичество за-гра-
ницею. При настоящемъ же состояніи этихъ школъ учрежденіе
сихъ стипендій не достигло бы цѣли авторовъ предложенія—соз-
дать мирную армію, которая могла бы поддержать національную
торговлю и промышленность противъ конкуренціи иностранцевъ.

Далѣе конгресъ выразилъ желаніе, чтобы было установлено
постоянное общеніе между всѣми коммерческими школами, какъ
французскими такъ и иностранными.

Въ виду несомнѣнной пользы, которую приносятъ коммер-
ческому образованію французскія торговая камеры, учреждаемыя
за-границей, конгресъ выражаетъ желаніе объ увеличеніи такихъ
камеръ какъ по частной ініціативѣ, такъ и при помощи госу-
дарства.

Относительно вечернихъ курсовъ конгресъ, въ виду весьма
важнаго значенія, какое они имѣютъ для распространенія ком-
мерческаго образованія, выразилъ желаніе, чтобы торговая камера
 побуждали негоціантовъ и промышленниковъ своего района все-
возможными способами способствовать ихъ служащимъ посѣщать
вечерніе курсы.

Полагая далѣе, что какъ бы ни было полно развитіе коммер-
ческаго образованія, сообщаемаго специальными школами, громад-
ное количество молодыхъ людей, поступающихъ по выходѣ изъ
начальныхъ школъ на заводы, не можетъ воспользоваться этимъ
образованіемъ; что поэтому необходимо поощрять учрежденіе
многочисленныхъ вечернихъ курсовъ подобныхъ существующимъ
уже во многихъ городахъ, подъ покровительствомъ разныхъ
обществъ, конгресъ выражаетъ желаніе, чтобы субсидіи государ-
ства на эту отрасль образованія были значительно увеличены.

Изъ многихъ докладовъ, сдѣланныхъ въ секціи по коммер-
ческому образованію, особенно интересенъ докладъ представителя
Англіи, директора техническаго института Магнуса, объ органи-
зациіи вечернихъ школъ и курсовъ для рабочихъ въ Англіи. Въ
этомъ докладѣ онъ сообщилъ о быстромъ распространеніи этихъ
курсовъ.

Начало вечернимъ школамъ и курсамъ положено еще въ
1853 году и вызвано тѣмъ, что дѣти, выходя изъ начальныхъ

школь въ раннемъ возрастѣ, имѣютъ крайне ограниченныя по-
знанія, недостаточныя даже для ихъ скромной дѣятельности въ
качествѣ рабочихъ и ремесленниковъ.

Вечерніе школы и курсы содержатся главнымъ образомъ на
мѣстныя средства и находятся въ завѣдываніи двухъ учрежденій:
одно изъ нихъ—Департаментъ наукъ и искусствъ, который пред-
ставляетъ собою полуправительственное учрежденіе, какъ бы от-
дѣлъ бюро, завѣдующаго начальными школами (въ Англіи только
начальные школы подчинены правительству, всѣ же остальные
къ правительству не имѣютъ никакого отношенія). Другое—частная
ассоціація подъ именемъ City and Guildes of London Institut.

Департаментъ наукъ и искусствъ получаетъ значительную
субсидію отъ правительства, при помощи которой и поддерживаетъ
находящіяся въ его вѣдѣніи школы и курсы. Въ 1886 году онъ
выдавалъ пособія 1984 школамъ, въ которыхъ обучалось 94,838 че-
ловѣкъ и школамъ художественно-техническаго рисованія, кото-
рыхъ въ то время насчитывалось до 200 и въ которыхъ обучались
69,837 учениковъ. Сверхъ того, пособіемъ отъ департамента пользо-
вались 490 курсовъ рисованія. Департаментъ содержитъ также
208 лабораторій, вмѣщающихъ въ себѣ 14,587 человѣкъ. По объему,
курсы преподаваемыхъ въ вечернихъ школахъ и курсахъ пред-
метовъ дѣлится на три отдѣла: низшій, средній и высшій, при
чемъ лучшіе изъ учениковъ по окончаніи высшаго курса отправ-
ляются на счетъ департамента въ Лондонъ для продолженія
своего образованія.

Департаментъ не даетъ пособій школамъ впередъ, а только
по окончаніи учебнаго года; при чемъ пособія выдаются по числу
учениковъ успѣшно выдержавшихъ установленные для сего экза-
мены и пропорціонально расходуемымъ совѣтомъ школы сред-
ствамъ. За каждого ученика, выдержавшаго экзаменъ по низшему
курсу, пособіе назначается въ размѣрѣ 25 франковъ, за ученика,
окончившаго съ успѣхомъ средній курсъ, 50 фр., а за такого же
ученика высшаго курса 100 фр. Программы и темы для экзаме-
новъ высылаются департаментомъ, а самые экзамены производятся
въ присутствіи его представителя.

Совѣту школы предоставляется выбирать для преподаванія
тѣ предметы, которые, по его мнѣнію, имѣютъ примѣненіе въ мѣст-
ной промышленности. Для выбора предметовъ цреподаванія депар-
таментъ установилъ слѣдующій ихъ списокъ:

Практическая геометрія на плоскости и въ пространствѣ.

Конструкція и черченіе машинъ.

Архитектура.

Кораблестроеніе и черченіе.

Чистая математика.

Теоретическая механика.

Практическая механика.

Акустика, свѣтъ и теплота.

Магнетизмъ, электричество.

Химія неорганическая.

Химія органическая.

Геологія.

Минералогія.

Физіология.

Ботаника.

Біологія, морфологія и физіология.

Начала горнаго дѣла.

Металлургія.

Навигація.

Навигаціонная астрономія.

Парь.

Физіографія.

Начала сельскаго хозяйства.

Гигіена.

Учащимся предоставляется слушать одинъ предметъ или нѣсколько, смотря по ихъ желанію и выбору.

Въ школахъ рисованія преподаются одни изъ слѣдующихъ предметовъ:

Рисованіе геометрическое и перспективное.

Архитектура.

Начала орнамента и композиціи.

Рисованіе красками.

Анатомія, рисованіе карандашемъ и красками съ натуры.

Лѣпка.

Особенно интересно заявленіе докладчика о тѣхъ упрекахъ, какіе возникли нѣсколько лѣтъ назадъ по адресу рисовальныхъ школъ повсемѣстно. Указывали на то, что школы учать рисованію картинъ для салоновъ, что въ нихъ преобладаетъ художественное рисованіе, что они не заботятся объ обученіи техническому рисованію въ примѣненіи къ разнообразнымъ отраслямъ промышленности, что вслѣдствіе этого англійскія издѣлія со стороны изящества не могутъ конкурировать съ французскими, и что по этой причинѣ англійскія фабрики вынуждены выписывать французскихъ рисовальщиковъ.

Въ виду этихъ упрековъ департаментъ кореннымъ образомъ реформировалъ систему обученія въ школахъ, выдвинувъ на первый планъ художественно-промышленное рисованіе. Школы рисованія были настолько хорошо организованы, что черезъ нѣсколько лѣтъ вышепизложеніемъ упрекамъ уже не было мѣста. Докладчикъ съ гордостью сообщилъ на конгрессѣ, что теперь они, англичане, въ области промышленного рисованія уже болѣе не зависятъ отъ французскихъ артистовъ, что рисовальщиками на фабрикахъ кружевныхъ, ковровыхъ, обойныхъ, ткацкихъ, фарфоровыхъ и др. служатъ почти исключительно англичане.

Частное общество City and Guildes возникло сравнительно недавно, въ 1879 году. Оно поставило себѣ главной цѣлью содѣйствовать и поощрять техническое образованіе въ примѣненіи къ разнообразнымъ ремесламъ. Въ школахъ департамента преподаваніе носить болѣе общій характеръ. Кромѣ устроенной этимъ обществомъ школы инженеровъ и промышленности, по образцу центральной школы въ Парижѣ и Политехническаго Института въ Германіи, одно зданіе которой обошлось $2\frac{1}{2}$ миллиона франковъ, кромѣ техническаго колледжа (гдѣ обучаются 700 учениковъ) для приготовленія мастеровъ и завѣдующихъ мастерскими, кромѣ школы декоративнаго искусства, оно открыло въ 192 городахъ школы для рабочихъ. Организація этихъ школъ, а равно и выдача субсидій такія же, какъ и въ школахъ поддерживаемыхъ департаментомъ. Въ школахъ общества имѣются предварительные курсы для подготовленія къ курсамъ специальнymъ.

Общество, преслѣдуя въ своихъ школахъ исключительно практическія цѣли сообщать знанія, непосредственно примѣнимыя къ ремесленной и фабричной промышленности, встрѣтило большія затрудненія въ пріисканіи пригодныхъ для сего преподавателей. Во избѣжаніе этихъ затрудненій оно не стѣснялось приглашать преподавателями хозяевъ и завѣдующихъ мастерскихъ, давая имъ необходимыя указанія и пособія для ознакомленія съ научной стороной преподаваемаго ими предмета.

Въ школахъ и на курсахъ общества, предметы преподаванія выбираются изъ нижеслѣдующаго списка:

Производство щелочей, солей, мыла.

Хлѣбопеченіе.

Пивовареніе и винокуренное производство.

Продукты перегонки смолы.

Сахарное производство.

Топливо.

Масла, лаки, маслянныя краски.

Газъ.

Производство желѣза и стали.

Производство бумаги.

Гончарное производство.

Стеклянное производство.

Крашенье шелка, шерсти, бумаги.

Бѣленіе и печатаніе тканей.

Кожевенное производство, сапожное.

Фотографія.

Электро-металлургія.

Тканье суконъ, бумажныхъ тканей, полотна, шелковыхъ тканей.

Издѣлія изъ пеньки.

Производство кружевъ, вязаныя издѣлія.

Ткачество и композиція рисунковъ.

Электричество въ примѣненіи къ промышленности, телеграфъ, электрическое освѣщеніе, передача силы. Фабрикація инструментовъ.

Платиновая издѣлія.

Свинцовое дѣло.

Серебрянныя и золотыя издѣлія.

Производство часовъ.

Выдѣлка деревянныхъ и металлическихъ орудій.

Механическое дѣло.

Экипажное производство.

Печатное дѣло. Типографія и литографія.

Производства изъ мѣди и бронзы.

Горное дѣло.

Мукомольное дѣло.

Плотничное и столярное дѣло.

Производство кирпича, работы изъ камня.

Г. Магнусъ закончилъ свой докладъ заявлениемъ, что быстрымъ ростомъ своей промышленности Англія обязана прежде всего образованію рабочихъ, какое дается имъ въ вышепоименованныхъ вечернихъ школахъ и курсахъ; что дѣятельность этихъ школъ и курсовъ не можетъ быть замѣнена никакими другими школами; школьнное обученіе техническимъ знаніямъ требуетъ нѣсколькихъ лѣтъ, его могутъ начинать дѣти не моложе 12-ти лѣтняго возраста. Населеніе же съ этого возраста, за недостаткомъ средствъ, вынуждено посыпать своихъ дѣтей на самостоятельный заработокъ, и потому, еслибы государство ограничило однимъ школьнымъ обученіемъ малолѣт-

нихъ, оно обрекло-бы себя на весьма медленный едва замѣтный прогрессъ въ развитіи своей промышленности и, разумѣется, осталось-бы позади другихъ. Англія этого не сдѣлала, онашироко распространила образованіе среди взрослого населенія и тѣмъ достигла первенствующаго положенія во всѣхъ областяхъ промышленной дѣятельности.

Второй конгрессъ состоялся вскорѣ послѣ первого, въ 1889 году, во время всемірной выставки въ Парижѣ. По этой причинѣ, а частью потому, что главное вниманіе въ то время было обращено на самую выставку, труды втораго конгресса не могли имѣть такого рѣшительнаго вліянія, какъ труды первого; тѣмъ не менѣе второй конгрессъ для Франціи не прошелъ безслѣдно. Его постановленія были весьма полезны напоминаніемъ о томъ, что работа по организаціи коммерческаго образованія не окончена. Такое напоминаніе, оказалось, было весьма умѣстно, потому что правительство только съ 1889 года особенно дѣятельно приступило къ осуществленію постановленій обоихъ конгрессовъ. Большая часть нынѣ дѣйствующихъ законовъ издана въ концѣ 1889 года и въ послѣдующіе затѣмъ годы.

Второй конгрессъ съ особенной настойчивостью подтвердилъ важное значеніе льготъ по воинской повинности, предоставленныхъ окончившимъ курсъ въ коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ, и выразилъ большое сочувствіе стремленію правительства всѣми мѣрами поощрять молодыхъ людей къ получению коммерческаго образованія.

Изъ числа постановленій конгресса обращаютъ вниманіе слѣдующіе:

Конгрессъ признаетъ необходимымъ, чтобы повсюду, гдѣ только муниципалитеты желаютъ, начальныя высшія женскія школы были преобразованы въ профессиональныя промышленныя или коммерческія.

Принимая во вниманіе, что около 40% населенія занято торговлей или промышленностью и что этому населенію необходимо дать специальное образованіе, вполнѣ приспособленное какъ по содержанію, такъ и по объему и по формѣ, конгрессъ выражаетъ желаніе, чтобы профессиональное образованіе (техническое и коммерческое) было развито въ несравненно болѣе широкомъ размѣрѣ и чтобы оно было возведено на степень того важнаго значенія, какое занимаютъ въ странѣ торговля и промышленность.

Въ виду существенной и несомнѣнной пользы, какую приносятъ вечерніе курсы лицамъ обоего пола, служащимъ въ тор-

говыхъ и промышленныхъ учрежденіяхъ, конгрессъ выражаетъ желаніе, чтобы ремесленные цехи побуждали въ гораздо болѣе широкой мѣрѣ развитіе сихъ курсовъ и рекомендовали бы съ этой цѣлью образованіе обществъ для распространенія въ населеніи необходимыхъ для него знаній.

Конгрессъ возобновляетъ постановленіе, чтобы былъ образованъ постоянный союзъ между коммерческими школами Франціи и всѣхъ странъ, чтобы были установлены дѣятельныя и непрерывныя сношения между коммерческими школами Франціи и другихъ государствъ.

Въ виду серьезныхъ услугъ, оказываемыхъ коммерческими музеями торговлѣ и коммерческому образованію, конгрессъ выражаетъ желаніе, чтобы такие музеи были учреждены въ разныхъ странахъ, и обращаетъ вниманіе властей, что было бы своевременно воспользоваться выставкой 1889 года для организаціи музея въ Парижѣ и съ этой цѣлью пригласить экспонентовъ пожертвовать витрины и коллекціи, которые могли бы быть полезны для сего музея.

Въ третьемъ конгрессѣ участвовало болѣе 200 членовъ, большинство которыхъ были, разумѣется, французы; изъ делегатовъ другихъ государствъ принимали участіе делегаты Россіи, Англіи, Бельгіи, Венгрии и Испаніи.

Предсѣдатель Филоматического Общества, по ініціативѣ котораго былъ созванъ третій конгрессъ, открывая засѣданіе привѣтственной рѣчью, выразилъ въ ней, между прочимъ, что этому новому конгрессу предстоитъ серьезная задача, выяснить значеніе того участія, какое должны имѣть женщины въ торговой и промышленной дѣятельности, что до сихъ поръ это участіе еще не велико, тогда какъ, по его мнѣнію, дальнѣйшій ростъ торговли и промышленности пойдетъ на столько быстрѣе, на сколько увеличится активная роль женщинъ въ національномъ труде; вмѣстѣ съ тѣмъ предсѣдатель высказалъ опасеніе, что дѣятельность Министерства Торговли и Промышленности естественнымъ образомъ склоннаго къ объединенію коммерческихъ и промышленныхъ училищъ, можетъ поколебать ихъ развитіе и ту пользу, какую они до сихъ поръ приносили. Признавая, что названныя учебныя заведенія много обязаны Правительству, онъ тѣмъ не менѣе находитъ, что въ дѣлѣ ихъ устройства и приспособленія къ мѣстнымъ потребностямъ всѣ преимущества остаются на сторонѣ частной ініціативы.

Конгрессъ раздѣлился на двѣ секціи, первая по промышленному (техническому образованію) и вторая по коммерческому.

Засѣданія секцій происходили отдельно одно отъ другаго по утрамъ; ежедневно обѣ секціи собирались въ общее собраніе, на которомъ сообщалось резюме докладовъ и преній, происходившихъ въ секціяхъ. Нѣкоторыя изъ положеній, принятыхъ секціями, вновь подвергались обсужденію въ общемъ собраніи. Кромѣ того, на этихъ собраніяхъ были сообщенія общаго характера, главнымъ образомъ касающіяся положенія образованія той или другой спеціальности въ различныхъ странахъ; изъ такихъ сообщеній особенно интересно было сообщеніе представителя Бельгіи о школахъ домашняго хозяйства; число ихъ въ послѣдніе годы достигло въ Бельгіи нѣсколькихъ сотень; онѣ открываются главнымъ образомъ въ мѣстахъ, населенныхъ рабочими. Въ этихъ школахъ дочери и жены рабочихъ практически обучаются разнообразнымъ работамъ, необходимымъ въ домашнемъ быту рабочаго: приготовленію дешеваго, разнообразнаго и сытнаго обѣда, починкѣ бѣлля и платья, стиркѣ и т. под. Не смотря на короткій срокъ со времени учрежденія названныхъ школъ, онѣ произвели весьма замѣтное и облагораживающее вліяніе на обстановку и образъ жизни рабочихъ и пріобрѣли большое довѣріе. Рабочие сами требуютъ открытия сихъ школъ и настойчиво посылаютъ учиться въ нихъ своихъ дочерей и женъ.

Что касается вопросовъ, поднятыхъ въ коммерческой секціи, то они касались главнымъ образомъ положенія коммерческаго образованія во Франціи; правда, что нѣкоторые изъ этихъ вопросовъ имѣли и общее значеніе, но такихъ было немного. Изъ числа ихъ можно указать на вопросъ объ организаціи коммерческихъ музеевъ, о командированіи за границу окончившихъ курсъ коммерческихъ училищъ, въ качествѣ стипендіатовъ, о дѣятельности обществъ бывшихъ учениковъ коммерческихъ училищъ, о положеніи коммерческаго образованія въ Англіи.

Мною былъ также внесенъ докладъ о возникновеніи у насъ коммерческихъ училищъ, о положеніи ихъ въ настоящее время и о предполагаемомъ Министерствомъ Финансовъ устройствѣ новыхъ училищъ коммерческой спеціальности. Секція была очень заинтересована тѣмъ, что еще во второй половинѣ прошлаго столѣтія русское правительство было уже озабочено разрѣшеніемъ общаго вопроса о распространеніи коммерческаго образованія и что первая коммерческая школа въ Россіи была открыта гораздо раньше, чѣмъ въ другихъ государствахъ. Большое сочувствие секція выразила также предполагаемой организаціи новыхъ училищъ.

Работы секціи начались съ того, что президентъ ея, Ж. Зигфридъ, перечислилъ всѣ постановленія двухъ предыдущихъ

конгрессовъ; при этомъ онъ сообщилъ, что всѣ эти постановенія во Франціи уже осуществлены, по крайней мѣрѣ, тѣ, которые касались правительственныхъ мѣропріятій. Изъ дальнѣйшихъ работъ выяснилась существенная разница въ положеніи коммерческаго образованія, произшедшая со времени 1-го конгресса. Въ то время секція должна была много заниматься тѣмъ, чтобы доказать необходимость этого образованія, тогда какъ въ настоящее время оно признано всѣми государствами и вездѣ занимаетъ или близко къ тому, чтобы занять, подобающее ему значеніе въ строѣ общаго и профессионального образованія. Даже въ Англіи, гдѣ не было ни одного коммерческаго училища, не болѣе, какъ два или три года назадъ, признана необходимость учрежденія таковыхъ, и съ наступающимъ учебнаго года тамъ открывается первое спеціально коммерческое училище; кроме того на многочисленныхъ курсахъ для взрослыхъ введено преподаваніе коммерческихъ предметовъ. Точно также и въ Испаніи, гдѣ вообще на спеціальное образованіе не было обращено достаточно вниманія, теперь озабочены возможно скорѣйшимъ осуществленіемъ мѣръ къ открытію и надлежащей постановкѣ коммерческихъ училищъ.

Какъ и на второмъ конгрессѣ, коммерческая секція прежде всего была озабочена получениемъ свѣдѣній о многочисленныхъ и разнообразныхъ коммерческихъ курсахъ, устроенныхъ для обученія взрослыхъ. Эти курсы представляютъ, по мнѣнію секціи, одно изъ важнѣйшихъ и полезнѣйшихъ средствъ распространенія коммерческихъ знаній, и потому первое постановленіе ея состояло въ томъ, чтобы вновь выразить желаніе всѣмъ учредителямъ подобныхъ курсовъ о сообщеніи возможно подробныхъ о нихъ свѣдѣній, дабы можно было составить общее обозрѣніе этой интересной отрасли коммерческаго образованія.

Секція возобновила также постановленіе втораго конгресса о необходимости, въ интересахъ коммерческаго образованія, болѣе дѣятельныхъ сношеній между коммерческими училищами Франціи и такими же училищами другихъ странъ.

Относительно высшихъ коммерческихъ учебныхъ заведеній делегатъ Бельгіи, Поле сдѣлалъ сообщеніе объ увеличеніи двухлѣтняго ихъ курса еще на одинъ годъ, чтобы такимъ образомъ дать болѣе основательную спеціальную подготовку къ консультской службѣ, въ особенности въ области коммерческихъ вопросовъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ подготовить необходимый персоналъ преподавателей спеціальныхъ предметовъ. Этотъ добавочный курсъ быль бы полезенъ также и для тѣхъ молодыхъ людей, которые

пожелали бы глубже войти въ изученіе наукъ коммерческой специальности. Коммерческій институтъ въ Антверпенѣ предполагаетъ къ двухлѣтнему нормальному курсу добавить еще одинъ обязательный курсъ. Это сообщеніе было выслушано съ большимъ интересомъ. Изъ преній по поводу выраженнаго въ немъ предложенія выяснилось, что и во Франціи учрежденіе такого дополнительного курса, по крайней мѣрѣ, при одномъ изъ высшихъ училищъ (удобнѣе всего при Ecole des Hautes Etudes), было бы въ тѣхъ же видахъ весьма полезно, съ тѣмъ однако же, чтобы окончившіе курсъ въ другихъ училищахъ имѣли право безъ экзамена поступать на этотъ курсъ. Въ виду этого конгрессъ постановилъ: представить на усмотрѣніе высшей администраціи и парижской коммерческой палаты свое заключеніе о желательности учрежденія третьаго высшаго курса при Ecole des Hautes Etudes.

Изъ сообщенія о коммерческихъ музеяхъ выяснилось, что они устроены теперь въ очень многихъ городахъ,—нѣкоторые на средства правительства, другіе же по иниціативѣ и на средства частныхъ обществъ; многіе изъ этихъ послѣднихъ пользуются субсидіями общественныхъ учрежденій. Почти во всѣхъ музеяхъ хотя и имѣются образцы товаровъ, но они не имѣютъ первостепенного значенія; главная же цѣль музеевъ состоять въ томъ, чтобы сообщать желающимъ всѣ необходимыя свѣдѣнія о мѣстахъ закупки товаровъ о ихъ цѣнахъ, о способѣ и стоимости ихъ транспорта и страхованія, о принятыхъ относительно тѣхъ или другихъ товаровъ таможенныхъ обязанностяхъ и т. п. Кромѣ того, музеи играютъ роль посредниковъ при закупкѣ и при продажѣ товаровъ или непосредственно сами, или же черезъ посредство своихъ агентовъ, находящихся всюду. Коммерческая секція, не считая возможнымъ сдѣлать какое либо постановленіе о музеяхъ, высказала только мысль о томъ, чтобы мѣста служащихъ въ коммерческихъ музеяхъ были предоставлены преимущественно окончившимъ курсъ высшихъ коммерческихъ училищъ и главнымъ образомъ тѣмъ изъ нихъ, которые предназначаютъ себя къ службѣ по внѣшней торговлѣ.

По вопросу о командированіи заграницу стипендіатовъ для ознакомленія съ положеніемъ торговли и промышленности и для установленія или поддержанія торговыхъ сношеній коммерческая секція остановилась на выясненіи наилучшаго способа избранія наиболѣе достойныхъ стипендіатовъ; конкурсные экзамены во Франціи съ цѣлью такого избранія для полученія права на вышеизначенную командировку не всегда даютъ лучшіе результаты. Нерѣдко первыми на этихъ экзаменахъ оказываются люди, хорошо

усвоившіе себѣ коммерческія познанія изъ книгъ, но недостаточно умѣлые въ наблюденіи и пониманіи текущихъ явлений торго-промышленной жизни, не обладающіе общительнымъ характеромъ и надлежащей опытностью, чтобы установить и поддержать дѣятельныя отношенія съ разнообразными лицами торговаго и промышленнаго міра. Въ Бельгіи обращено особенное вниманіе на заграничные командировки; тамъ, благодаря имъ, не только поддерживаются уже существующія разнообразныя торговые сношения съ самыми отдаленными пунктами земного шара, но и постоянно устанавливаются такія сношения съ новыми мѣстами. Еще недавно размѣръ стипендій на командировки въ Бельгіи былъ увеличенъ почти вдвое, чтобы дать возможность стипендіатамъ въ мѣстахъ ихъ командировокъ занимать приличное положеніе среди наиболѣе богатыхъ и крупныхъ коммерсантовъ и промышленниковъ. При всемъ томъ въ Бельгіи конкурсныхъ экзаменовъ для полученія права на командировку нѣть. Тамъ правительство назначаетъ достойнѣйшихъ изъ окончившихъ курсъ коммерческаго института въ Антверпенѣ послѣ того, когда они нѣкоторое время пробыли на практикѣ въ торговомъ дѣлѣ.

Коммерческая секція, полагая, что предоставлениe стипендій на заграничные командировки окончившимъ курсъ высшихъ коммерческихъ училищъ по указаніямъ торговыхъ палатъ можетъ быть, могло бы дать лучшія гарантіи въ болѣе удачномъ выборѣ кандидатовъ, выразила желаніе, чтобы правительственные и общественные власти вновь подвергли пересмотру способъ избранія кандидатовъ на путешествіе заграницу съ коммерческими цѣлями.

Живой обмѣнъ мнѣній возникъ въ секціи по вопросу объ улучшениi приемовъ преподаванія иностранныхъ языковъ. Устранившись отъ детального разсмотрѣнія сихъ приемовъ, секція выскажалась только, что въ коммерческихъ школахъ безусловно необходимо изученіе, по крайней мѣрѣ, двухъ иностранныхъ языковъ и что главнѣйшая цѣль преподаванія ихъ должна заключаться въ сообщеніи учащимся практическаго навыка владѣть живой устной рѣчью и обогащеніи ихъ лексическимъ запасомъ дѣловаго языка. Лучшимъ приемомъ для достижениi этой цѣли секція признала постоянная упражненія въ пользованіи языккомъ устно и письменно. Въ виду этого коммерческая секція выразила желаніе, чтобы вопросъ о преподаваніи иностранныхъ языковъ былъ подвергнутъ обсужденію какъ въ профессиональныхъ школахъ, такъ и въ учрежденіяхъ, завѣдующихъ ими.

При обсужденіи сего постановленія были прочитаны также заключенія международнаго конгресса о романскихъ языкахъ—

о томъ: 1) чтобы испанскій, итальянскій и португальскій языки преподавались наравнѣ съ германскими въ тѣхъ государствахъ и округахъ, гдѣ это вызывается нуждами мѣстной торговли; 2) чтобы въ юго-западномъ округѣ Франціи испанскій, а въ юго-восточномъ—итальянскій языки были введены въ программы среднихъ учебныхъ заведеній, классическихъ и реальныхъ, въ той же мѣрѣ, какъ англійскій и нѣмецкій.

Такимъ образомъ третій конгрессъ въ дѣлѣ коммерческаго образованія не указалъ какихъ либо новыхъ средствъ, да и едва ли это въ настоящее время, при относительной новизнѣ дѣла, возможно. Третій конгрессъ подтвердилъ только, что установленное направленіе сего образованія и тѣ средства, коими оно располагаетъ, правильны. Такое подтвержденіе спеціалистами должно необходимо имѣть серьезное значеніе, въ особенности, тамъ, гдѣ коммерческое образованіе только еще вводится и гдѣ только начинаютъ принимать выработанныя для его распространенія средства.

Приложение.

Филотехническая ассоціація въ Парижѣ основана 20 марта 1848 года профессоромъ лицея Людовика Великаго, Ліонѣ въ сообществѣ группы профессоровъ. Она имѣеть цѣлью, какъ показываетъ § 1 ея устава, дать взрослымъ обоего пола бесплатно образованіе, принаруженное къ ихъ профессіи.

Филотехническая ассоціація состоитъ изъ профессоровъ и директоровъ открытыхъ ю курсовъ, почетныхъ членовъ и членовъ подписчиковъ. Послѣдніе дѣлятся на двѣ категоріи: патроновъ и сотрудниковъ. Патроны ежегодно вносятъ по 100 франковъ, а сотрудники вносятъ минимумъ въ 5 франковъ. Въ числѣ членовъ подписчиковъ состоять: президентъ республики, члены парламента, фабриканты, купцы и т. под., а также бывшіе ученики ассоціаціи; этимъ они какъ бы благодарятъ ассоціацію за данное имъ образованіе.

Кромѣ членскихъ взносовъ ассоціація получаетъ субсидію отъ муниципального Совѣта Парижа (15,000 фр.), отъ Министерства Торговли и Промышленности, Французскаго банка, парижскаго газового товарищества. Въ теченіе уже многихъ лѣтъ ежегодный бюджетъ ассоціаціи достигаетъ суммы отъ 47 до 48 тысячъ франковъ, которую она расходуетъ на образованіе парижскаго населенія.

Профессора выбираются главнымъ образомъ изъ числа преподавателей другихъ учебныхъ заведеній и большою частью имѣютъ университетское образованіе. Они не получаютъ никакого вознагражденія, что доказываетъ ихъ полное безкорыстіе, тѣмъ болѣе, что почти третья часть изъ нихъ (140 чел.) работаютъ въ ассоціаціи десять лѣтъ и болѣе.

Большая часть учениковъ заняты службой или въ торговлѣ, или въ промышленномъ дѣлѣ, другое же изъ нихъ приготовляются къ экзаменамъ для поступленія на другія профессіи. Ассоціація пользуется поддержкой многихъ ремесленныхъ цеховъ, и потому устраиваетъ особые курсы для ремесленниковъ и рабочихъ какой-либо одной спеціальности.

Курсы раздѣлены на 3 группы; въ 1-й группѣ 145 курсовъ по коммерческому образованію, во второй—105 курсовъ по промышленному образованію и въ третьей группѣ 155 курсовъ по общему образованію, сверхъ того есть еще 35 дополнительныхъ курсовъ; каждый курсъ читается, по крайней мѣрѣ, разъ въ недѣлю съ октября до Пасхи. Для учениковъ, желающихъ продолжать обученіе лѣтомъ, ассоціація открываетъ во многихъ своихъ отдѣленіяхъ дополнительные лѣтніе курсы.

Курсы распределены въ 27 отдѣленіяхъ, находящихся въ правительственныехъ лицеяхъ, въ ратушахъ или городскихъ школахъ. Обученіе происходитъ по вечерамъ отъ 8½ до 10 час., только некоторые курсы читаются въ воскресные дни по утрамъ.

Нѣкоторые курсы предназначены исключительно для мужчинъ, другіе исключительно для женщинъ и, сверхъ того, есть смѣшанные курсы.

Постепенное увеличеніе числа курсовъ филотехнической ассоціаціи видно изъ слѣдующей таблицы.

Отъ 1848 года до 1853		число курсовъ возрасло съ	13	до	18
„ 1854	„ „	1858	“	“	“ 20 „ 29
„ 1859	„ „	1863	“	“	“ 30 „ 53
„ 1864	„ „	1868	“	“	упало „ 58 „ 51
„ 1869	„ „	1873	“	“	возрасло „ 67 „ 130
„ 1874	„ „	1878	“	“	“ 136 „ 203
„ 1879	„ „	1883	“	“	“ 243 „ 297
„ 1884	„ „	1888	“	“	“ 310 „ 385
„ 1889	„ „	1892—93	“	“	“ 401 „ 442

Среднее число учениковъ, посѣщающихъ курсы по различнымъ предметамъ въ 1892—93 учебномъ году.

П р е д м е т ы о б у ч е н і я .	На мужскихъ курсахъ.			На смѣшанныхъ курсахъ.			На женскихъ курсахъ.			В с е г о .		
	за 1-й мѣсяцъ.	За годъ.	Число курсовъ	За 1-й мѣсяцъ.	За годъ.	Число курсовъ	За 1-й мѣсяцъ.	За годъ.	Число курсовъ	За 1-й мѣсяцъ.	За годъ.	Число курсовъ
I. Словесные предметы:												
Французскій языкъ	492	355	10	290	253	9	276	246	12	1,058	874	31
Дикція	63	33	2	86	89	4	90	89	5	239	211	11
Нѣмецкій языкъ	256	169	9	201	141	8	49	44	4	506	354	21
Англійскій языкъ	586	357	10	448	326	11	279	257	15	1,313	940	36
Португальскій языкъ	8	7	1	—	—	—	—	—	—	8	7	1
Русскій языкъ	16	4	1	—	—	—	—	—	—	16	4	1
Итальянскій языкъ	59	29	3	44	27	2	—	—	—	103	56	5
Испанскій языкъ	238	138	6	105	40	3	—	—	—	343	178	9
Среднее обученіе (специальные курсы)	—	—	—	56	48	4	—	—	—	56	48	4
Литература	52	30	2	71	40	3	23	16	1	146	86	6
Исторія и географія, исторія искусства и переплетъ . . .	163	118	7	133	98	7	109	105	6	405	321	20
Обычное законодательство и торговыя права	48	40	3	—	—	—	—	—	—	48	40	3
Политическая экономія	32	18	2	—	—	—	—	—	—	32	18	2
Итого	2,013	1,398	56	1,434	1,062	51	826	757	43	4,273	3,117	156

П р е д м ет ы о б у ч ен i я .	На мужскихъ курсахъ.			На смѣшанныхъ курсахъ.			На женскихъ курсахъ.			В с е г о .		
	За 1-ый мѣсяцъ.	За годъ.	Число курсовъ	За 1-ый мѣсяцъ.	За годъ.	Число курсовъ	За 1-ый мѣсяцъ.	За годъ.	Число курсовъ	За 1-ый мѣсяцъ.	За годъ.	Число курсовъ
II. Н ауки.												
Ариѳметика и алгебра	273	229	10	242	174	1	183	152	11	800	555	30
Геометрія	135	82	5	44	30	3	—	—	—	179	112	8
Описательная геометрія	55	27	2	—	—	—	—	—	—	55	27	2
Перспектива	21	17	2	21	16	1	—	—	—	42	33	3
Топографія	56	43	3	—	—	—	—	—	—	56	43	3
Математика прикладная и космографія	58	44	4	18	12	2	13	14	1	89	70	7
Построеніе	66	37	3	—	—	—	—	—	—	66	37	3
Тригонометрія	47	39	2	9	9	1	—	—	—	56	48	7
Математика дополнительная	110	71	6	9	10	1	—	—	—	119	81	5
Механика	69	52	4	11	5	1	—	—	—	80	57	—
Гигиена	44	45	3	59	30	3	47	46	4	150	121	10
Физика и естествен. науки	—	—	—	50	39	2	15	12	1	65	51	3
Химія и технологія	236	148	7	111	58	4	—	—	—	347	206	11
Физика	31	73	6	46	21	2	28	21	1	205	115	9
Естественная история	57	44	3	20	17	1	—	—	—	77	61	4
Стенографія	88	55	3	87	58	5	36	34	3	211	147	11
Счетоводство	299	232	7	248	185	9	117	99	7	664	486	23
Рисование, лѣпка	264	182	15	168	156	14	128	106	11	560	444	40
Рисование по фаянсу, акварель	—	—	—	36	32	1	58	60	4	94	92	5
Цвѣты и перья	—	—	—	—	—	—	2	3	1	2	3	1
Практический курсъ (переплетъ)	32	23	3	—	—	—	—	—	—	32	23	3
Рѣзаніе	22	17	2	30	33	1	126	113	7	178	163	10
Чистописаніе	219	119	7	97	70	3	56	54	4	372	243	14
Солфеджіо и пѣніе	—	—	—	117	94	4	32	30	3	149	124	7
Электричество (специальный курсъ)	141	160	5	27	18	1	—	—	—	168	178	6
Кройка и выкройка для обуви	—	—	—	45	38	2	—	—	—	45	38	2
Банкъ и обмѣнъ	41	24	1	14	7	1	—	—	—	55	31	2
Обдѣлка камня и плотничныя работы	13	12	1	—	—	—	—	—	—	13	12	1
Механика (специальный курсъ)	49	53	3	—	—	—	—	—	—	49	53	3
Фотографія (специальный курсъ)	142	110	2	38	33	1	—	—	—	180	143	3
Страхованіе (специальный курсъ)	—	—	—	27	17	3	—	—	—	27	17	3
Ученіе о телеграфѣ и телефонѣ	26	17	1	—	—	—	—	—	—	26	17	1
Биржевая операція	—	—	—	43	40	1	—	—	—	43	40	1
Гимнастика	—	—	—	—	—	—	—	—	—	28	9	1
Автографія	28	9	1	—	—	—	—	—	—	90	66	6
Мосты и пути	65	43	4	25	23	2	—	—	—	159	165	2
Разведеніе деревъ	29	32	1	130	133	1	—	—	—	—	—	—
Итого	2,916	2,009	116	1,772	1,358	79	843	744	58	5,534	4,111	253
Обозрѣніе сказаннаго прежде:												
Словесные предметы	2,013	1,298	56	1,434	1,062	51	826	757	43	4,273	3,117	150
Науки	2,916	2,009	116	1,772	1,358	79	843	744	58	5,531	4,111	253
Итого	4,929	3,307	172	3,206	2,420	130	1,669	1,501	101	9,804	7,228	403
Цифры дополнит. курсовъ наукъ Монпарнасе Темпле, Фурно. Обученіе второстепенное не входять въ число изложен. выше	—	—	—	—	—	—	—	—	—	665	605	39
Общее число	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10,469	7,833	442

Условія для полученія права преподаванія въ практическихъ промышленныхъ и коммерческихъ школахъ.

Для полученія права преподаванія въ практическихъ промышленныхъ и коммерческихъ школахъ выдаются Министерствомъ Торговли и Промышленности особы свидѣтельства. Ежегодно министръ объявляетъ особымъ циркуляромъ число свидѣтельствъ, подлежащихъ къ выдачѣ. Свидѣтельства могутъ быть получены лицами, удовлетворяющими нижеизложенными условіями, и не иначе, какъ по выдержаніи конкурснаго испытанія. Къ сему испытанію допускаются кандидаты, имѣющіе не менѣе 21 года къ дню внесенія ихъ въ общей конкурсный списокъ. Сверхъ того, они должны или окончить курсъ особаго отдѣленія, учрежденнаго министромъ при высшемъ коммерческомъ училищѣ специально для подготовленія къ преподавательскимъ должностямъ, или же прослужить не менѣе двухъ лѣтъ въ качествѣ учителей въ одной изъ общественныхъ или частныхъ школъ.

При подачѣ прошенія о допущеніи къ конкурсному экзамену кандидаты, если они не окончили курса въ отдѣленіи для подготовленія преподавателей, должны представить удостовѣреніе о мѣстопребываніи и занимаемомъ ими положеніи въ теченіи послѣднихъ пяти лѣтъ и обѣ исполненіи въ теченіи двухъ лѣтъ обязанностей преподавателя въ школахъ общественныхъ или частныхъ.

Конкурсные экзамены на получение преподавательскихъ правъ происходятъ ежегодно въ концѣ учебнаго года въ Парижѣ и состоять изъ испытаній письменныхъ, устныхъ и практическихъ. Определенное Министромъ Торговли и Промышленности число лицъ, успѣшно выдержавшихъ эти испытанія, получаютъ свидѣтельства на право преподаванія въ практическихъ коммерческихъ школахъ.

Испытанія производятся въ два приема, съ промежуткомъ одного года. Въ первый разъ кандидаты или кандидатки пишутъ сочиненіе на литературную или историческую тему, сочиненіе по счетоводству, по коммерческой ариѳметикѣ, сверхъ того составляютъ коммерческія письма по тому или другому торговому и промышленному дѣлу и сочиненіе на одномъ изъ языковъ: англійскомъ, нѣмецкомъ или испанскомъ. Устныя испытанія состоять въ отвѣтахъ на вопросы по коммерческой географіи, и законодательству. Практическія же испытанія состоять въ томъ, что кандидаты или кандидатки даютъ урокъ по коммерческой ариѳме-

тикъ или счетоводству, урокъ по коммерческой географіи или законодательству и исправляютъ работы учениковъ по счетоводству. Кандидаты сверхъ того экзаменуются еще по товаровѣдѣнію. Работы, представленныя кандидатами по коммерческой корреспонденціи, служать также материаломъ для оцѣнки кандидатовъ по каллиграфіи. Экзамены по стенографіи и письму на машинѣ не обязательны.

Для приготовленія къ уроку дается два часа времени, для исправленія работъ по счетоводству полчаса; и то, и другое производится кандидатомъ въ запертомъ помѣщеніи, причемъ никакія пособія, кроме диксіонеровъ, атласовъ или книгъ, разрѣшенныхъ комиссіей, не допускается. Экзамены производятся по утвержденнымъ программамъ; темы для сочиненій, а равно и время для исполненія ихъ назначаются Министромъ Торговли и Промышленности. Темы для уроковъ назначаются по жребію изъ списка, составленнаго экзаменаціонной комиссіей.

Лучшіе изъ выдержавшихъ поименованные выше экзамены кандидаты и кандидатки получаютъ стипендіи для пребыванія въ Англіи, Испаніи или Германіи, смотря по тому, какой языкъ они изучили. Число стипендій каждый разъ опредѣляется Министромъ. Черезъ два мѣсяца по окончаніи экзаменовъ стипендіаты должны оставить Францію и отправиться въ назначенный имъ городъ, где и остаются не менѣе 10 мѣсяцевъ.

Особый Комитетъ, члены котораго назначаются Министромъ, избираетъ мѣста для стипендіатовъ, подготавлиющихъ къ учительскимъ должностямъ. Этотъ же Комитетъ имѣеть постоянныя сношенія съ стипендіатами во время пребыванія ихъ за границей, направляетъ ихъ работы и слѣдить за исполненіемъ таковыхъ; въ виду этого онъ провѣряетъ отчеты, которые стипендіаты обязаны посыпать черезъ каждые два мѣсяца на изучаемомъ ими языкѣ. Ко времени возвращенія стипендіатовъ изъ за границы Комитетъ долженъ представить свое мотивированное заключеніе объ ихъ занятіяхъ и успѣхахъ. Въ опредѣленный Министромъ день возвратившіеся изъ за границы стипендіаты держать вторично экзамены въ особой комиссіи. Они даютъ урокъ на изученномъ ими языкѣ по коммерческой географіи. Сверхъ того они отвѣ чаютъ устно на вопросы изъ политической экономіи и исторіи торговли.

Только послѣ успѣшнаго окончанія этого второго экзамена кандидаты получаютъ свидѣтельства на право преподаванія въ практическихъ коммерческихъ школахъ и назначаются Министромъ Торговли на мѣста.

Условія для полученія свидѣтельствъ на право занимать мѣста директоровъ въ практическихъ коммерческихъ школахъ.

Кандидаты и кандидатки, желающіе получить свидѣтельства на право занимать мѣста директоровъ или директрисъ въ практическихъ коммерческихъ или промышленныхъ школахъ, должны имѣть не менѣе 25 лѣтъ отъ рода и прослужить, по крайней мѣрѣ, 5 лѣтъ въ одной изъ названныхъ школъ, кромѣ того требуется еще, чтобы они состояли не менѣе двухъ лѣтъ въ качествѣ преподавателей или завѣдующихъ работами или мастерскими. Ежегодно Министръ назначаетъ особое жюри изъ 5 членовъ для производства испытаній. Экзамены бываютъ письменные, устные и практические.

Письменные экзамены имѣютъ рѣшающее значеніе. Кандидаты держать ихъ подъ наблюденіемъ комиссіи, состоящей изъ департаментскихъ инспекторовъ по коммерческому и промышленному образованію и двухъ членовъ, назначаемыхъ префектомъ. Письменные экзамены производятся въ главномъ городѣ того департамента, гдѣ живеть кандидатъ. Они состоять изъ двухъ сочиненій, одного на педагогическую тему и другаго—на тему по школьному законодательству или администраціи. Двѣ темы, выбранныя Министромъ изъ утвержденной программы, посылаются префекту. На каждое сочиненіе дается по 3 часа. Префектъ посыпаетъ Министру сочиненія кандидатовъ вмѣстѣ съ протоколомъ экзамена.

На основаніи этихъ сочиненій жюри решаетъ, допустить ли кандидата къ устнымъ экзаменамъ или нѣтъ. Устные экзамены производятся въ Парижѣ и состоять въ томъ, что кандидатъ долженъ дать объясненія по вопросамъ педагогическимъ и по вопросамъ школьнаго законодательства и администраціи. Для практическихъ испытаній, Министръ поручаетъ кандидатамъ проинспектировать два класса, по крайней мѣрѣ, одной школы, указанной Министромъ, и дать жюри устный отчетъ о своихъ наблюденіяхъ.

По окончаніи экзаменовъ, жюри представляетъ Министру на его утвержденіе списокъ кандидатовъ и кандидатокъ, достойныхъ получить свидѣтельство на право занимать мѣста директоровъ и директрисъ въ практическихъ школахъ.

Интересно, что въ программу педагогики входятъ не только принципы физического, умственного и нравственного воспитанія, но и примѣненіе и осуществленіе ихъ въ практикѣ школы; при

чемъ отъ кандидатовъ требуется пониманіе того вліянія, какое производить на развитіе учащихся преподаваніе тѣхъ или другихъ предметовъ школьнаго курса, а равно и примѣненіе тѣхъ или другихъ приемовъ преподаванія.— Въ программу педагогики входятъ также вопросы объ отдельныхъ способностяхъ человѣка и о средствахъ къ ихъ развитію. На вопросы о школьнай дисциплинѣ и о мѣрахъ къ ея упорядоченію обращено также большое вниманіе, кандидатамъ необходимо въ этомъ дѣлѣ обладать достаточными познаніями и опытомъ. Много места въ разсматриваемой программѣ отведено свѣдѣніямъ о техническомъ и коммерческомъ образованіи. Кандидаты должны имѣть обстоятельные познанія о развитіи и современномъ положеніи этихъ отраслей образованія не только во Франціи, но и въ другихъ государствахъ; сверхъ того, кандидаты должны обладать полнымъ пониманіемъ важнаго значенія, какое имѣть названное образованіе, не только во всемъ его объемѣ, но и въ каждой его отрасли по отношенію къ общественной и личной жизни, а также и относительно развитія отечественной торговли и промышленности.

