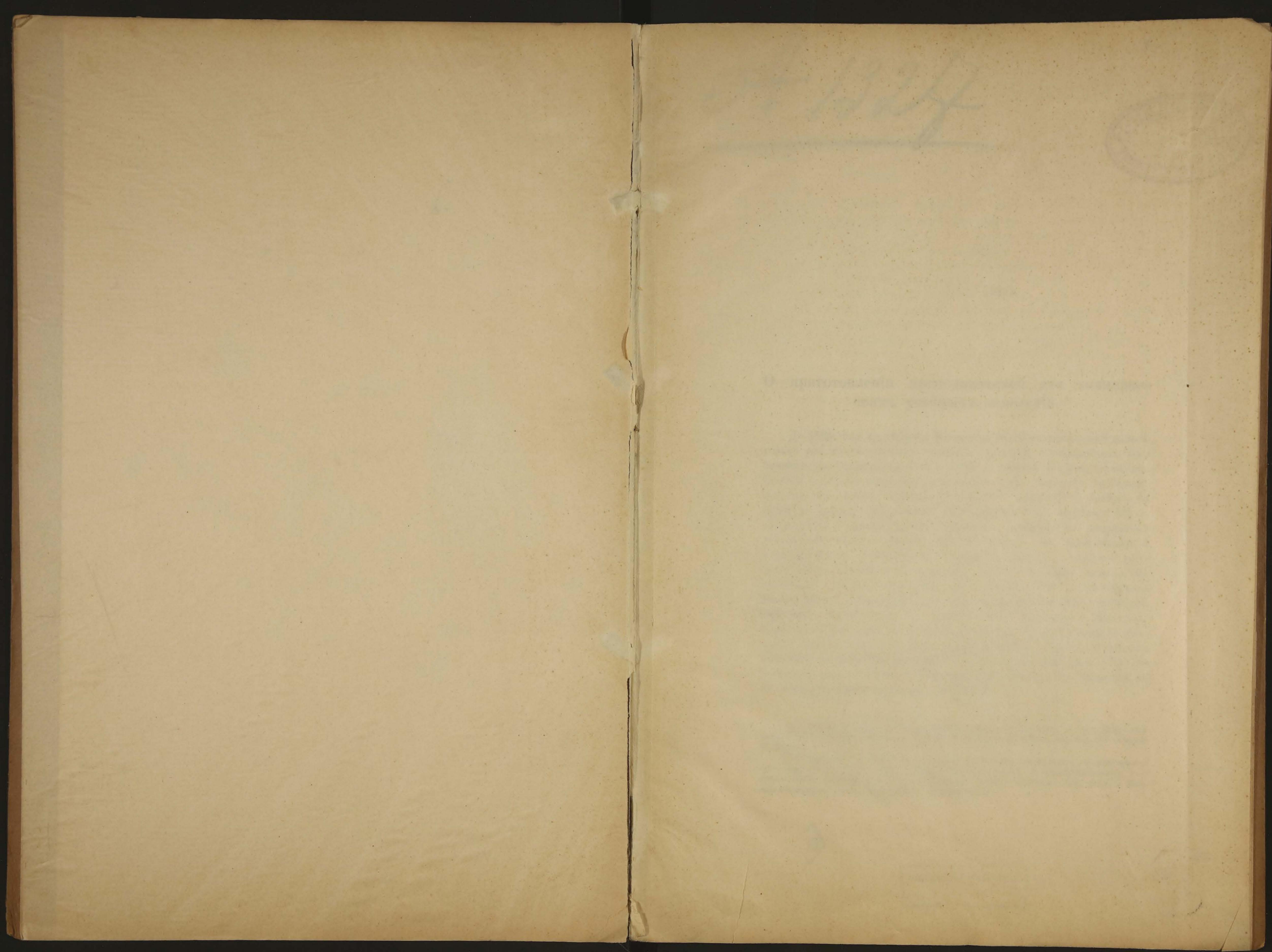
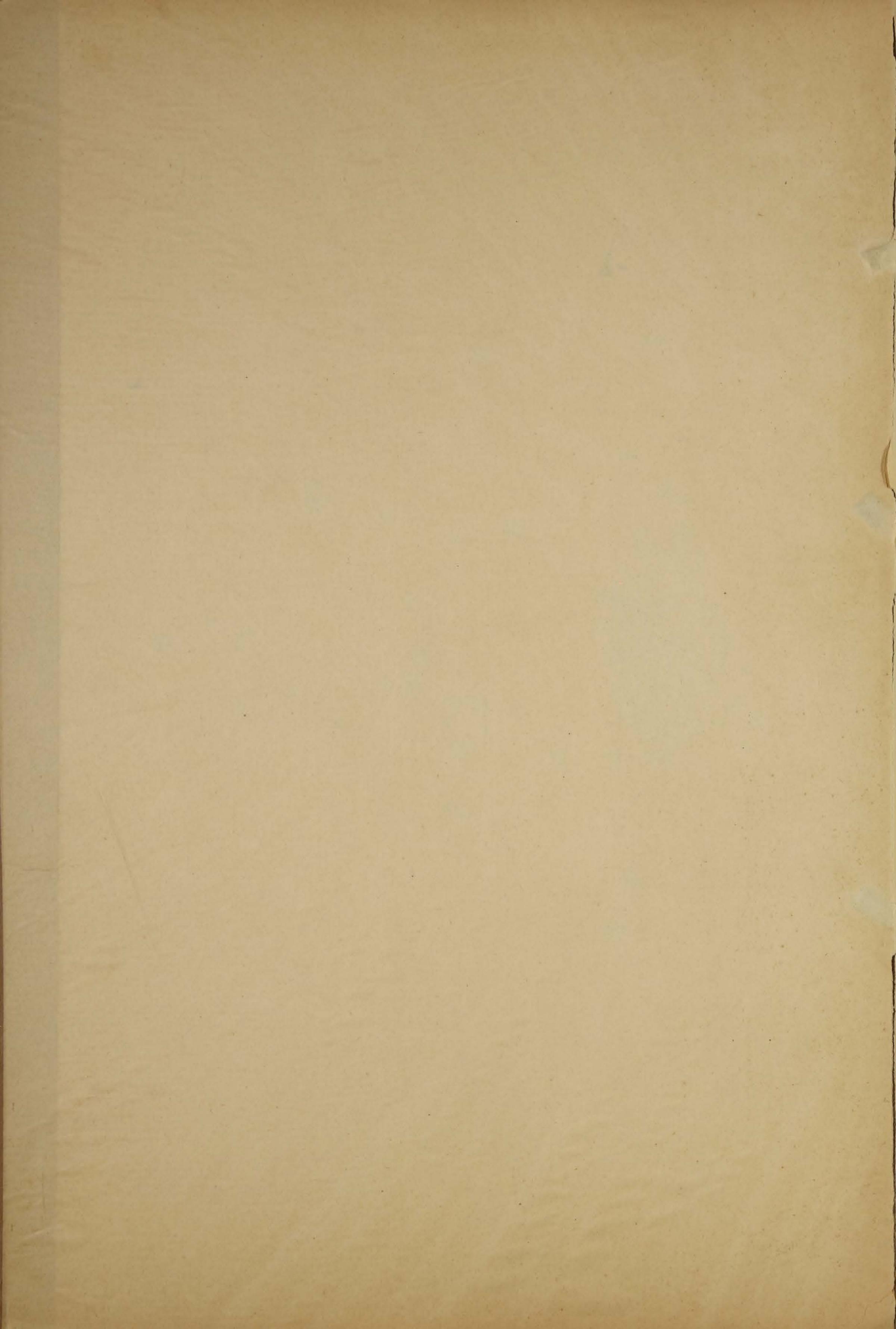
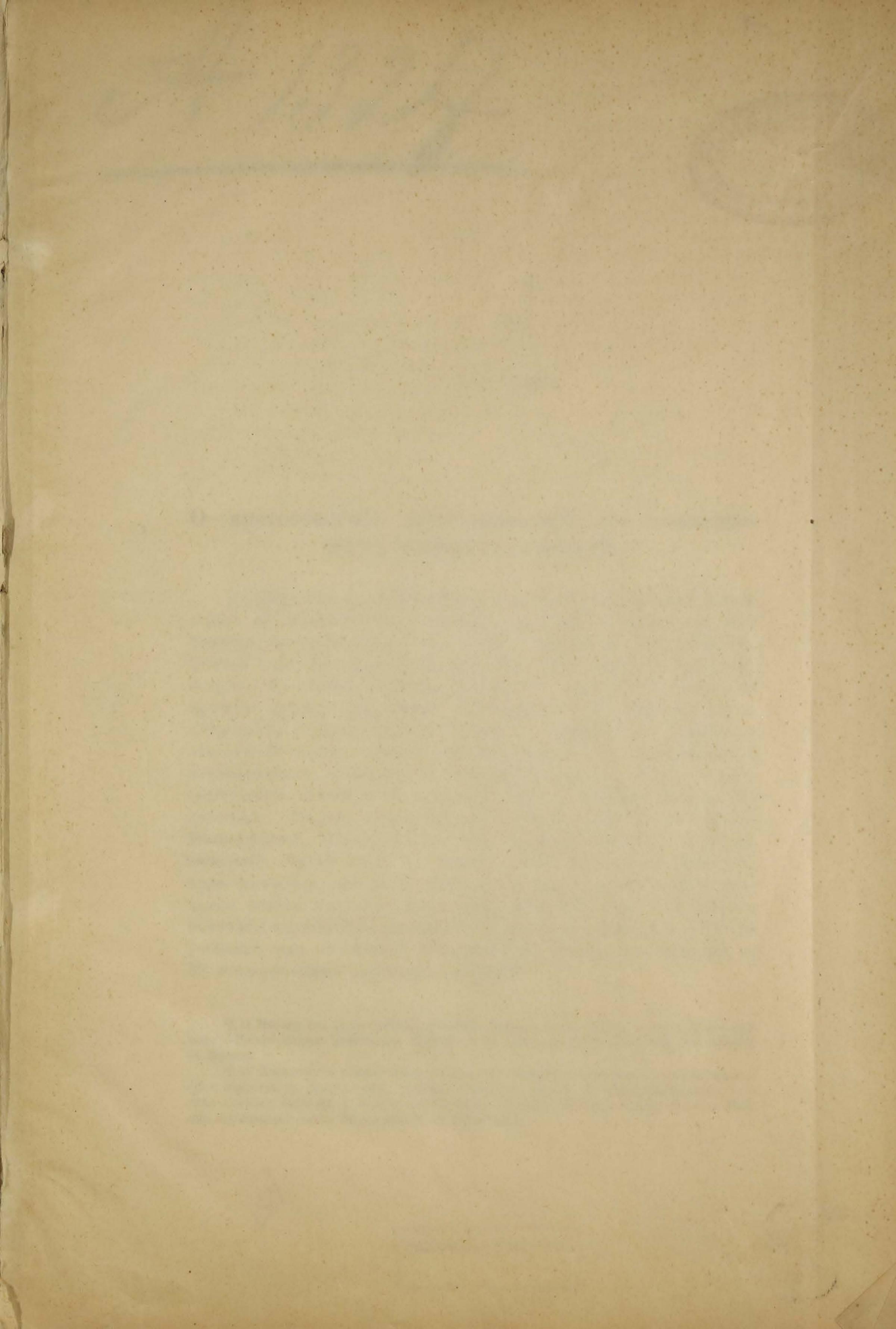
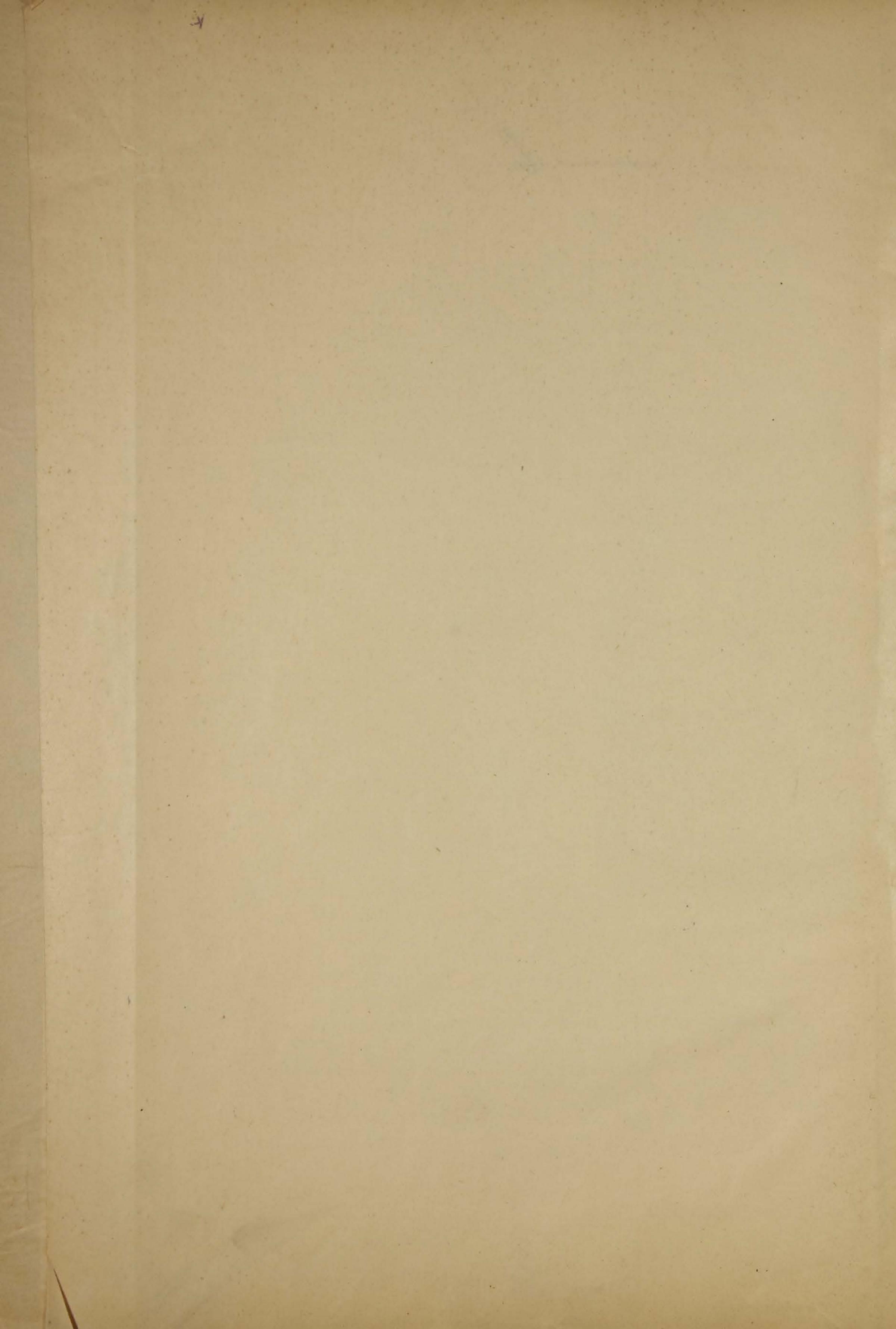


**A. 1327.**









А. 1329



69802

## О приготовлени преподавателей для коммерческихъ учебныхъ заведеній.

До 1894 года въ вѣдѣніи Министерства Финансовъ находилось только три коммерческихъ училища<sup>1)</sup>; послѣ обнародованія Высочайше утвержденного 9 мая 1894 г. мнѣнія Государственного Совѣта о подвѣдомственности коммерческихъ училищъ, въ Министерство Финансовъ перешло 6 учебныхъ заведеній<sup>2)</sup>; затѣмъ, со времени изданія Высочайше утвержденного 15 апрѣля 1896 г. «Положенія о коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ» разрѣшено открыть 29 новыхъ школъ разныхъ типовъ, въ томъ числѣ: 6 коммерческихъ училищъ, 11 торговыхъ школъ, 8 курсовъ коммерческихъ знаній и 4 заведенія, носящія название «торговыхъ классовъ». Такимъ образомъ, къ 1 октября 1897 г. въ вѣдѣніи Министерства Финансовъ состояло 38 коммерческихъ учебныхъ заведеній. Кромѣ того, въ Департаментъ Торговли и Мануфактуръ поступило еще до 25 ходатайствъ объ открытіи новыхъ училищъ, школъ и курсовъ. Если только половина этихъ ходатайствъ получитъ надлежащее разрѣшеніе, то къ началу будущаго 1898—99 учебнаго года въ вѣдѣніи Министерства Финансовъ окажется до 50 коммерческихъ учебныхъ заведеній.

<sup>1)</sup> 1) Московская Практическая Академія коммерческихъ наукъ, 2) Петровское училище С-Петербургскаго купеческаго общества и 3) Александровское коммерческое училище въ Москвѣ.

<sup>2)</sup> 1) Харьковское коммерческое училище, 2) Одесское коммерческое училище купеческаго общества, 3) Коммерческое училище Файга, въ Одессѣ, 4) Еврейское коммерч. училище Гохмана, тамъ же; 5) Женское коммерческое училище Бухтѣевой, тамъ же, и 6) Женские коммерческие курсы Ивашинцевой, въ Петербургѣ.

1

Столь быстрый ростъ числа вновь открываемыхъ коммерческихъ учебныхъ заведеній, свидѣтельствующій о настоящей потребности торговаго класса въ специальному образованіи, представляетъ, однако, ту неутѣшительную сторону, что новыя заведенія не имѣютъ возможности обеспечить себя надлежаще подготовленнымъ педагогическимъ персоналомъ; коммерческія учебныя заведенія лишены главнѣйшаго фактора, отъ котораго зависитъ успѣхъ всякой школы,—хорошо подготовленнаго учителя. Попечительные совѣты и частные учредители коммерческихъ школъ испытываютъ весьма большія затрудненія въ пріисканіи преподавателей специальныхъ предметовъ и новыхъ языковъ.

Такъ какъ у насъ до сихъ поръ нѣтъ заведенія, специально предназначенаго для подготовкіи преподавателей коммерческихъ школъ, то лицамъ и учрежденіямъ, завѣдывающимъ этими школами, приходится вербовать педагогическій персоналъ или изъ специалистовъ-практиковъ, или изъ учителей общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній; но первые, не имѣя никакой педагогической подготовки, являются совершенно несвѣдущими въ дѣлѣ учительства, а послѣдніе, обладая педагогическими познаніями и опытомъ, не имѣютъ необходимыхъ коммерческихъ знаній.

При такихъ условіяхъ преподаватели берутся, такъ сказать, на пробу и допускаются Департаментомъ къ исполненію обязанности лишь по необходимости, за неимѣніемъ лицъ, надлежаще подготовленныхъ. Насколько удачными оказываются такія пробы, лучше всего можно видѣть изъ слѣдующихъ фактovъ: изъ 37 преподавателей, приглашенныхъ въ Петербургскіе торговые классы, 19 выбыли въ теченіе первого же года, въ томъ числѣ 17 лицъ признали себя сами или были признаны Комитетомъ непригодными для дальнѣйшихъ занятій; по той же причинѣ въ трехъ коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ Варшавы перемѣнилось за одинъ прошедшій годъ болѣе 10 преподавателей; наконецъ, въ Харьковской торговой школѣ изъ пяти учителей два оказались столь неудовлетворительными, что были удалены по истеченіи первого же учебнаго года. Эти факты краснорѣчивѣе всякихъ словъ свидѣтельствуютъ о крайней трудности пріобрѣсти хорошихъ преподавателей для коммерческихъ школъ даже въ такихъ крупныхъ центрахъ, какъ Петербургъ, Варшава и Харьковъ, и о томъ по-истинѣ печальному положеніи учащихся, въ какомъ они теперь находятся, являясь материаломъ для неудачныхъ экспериментовъ со стороны неумѣлыхъ или малознающихъ преподавателей.

Таково положеніе большинства коммерческихъ школъ въ настоящее время. Въ ближайшемъ будущемъ, по мѣрѣ открытия новыхъ училищъ, затрудненія въ пріисканіи нужныхъ преподавателей станутъ все увеличиваться, а качественный уровень школъ будетъ понижаться, если Министерство Финансовъ не придетъ немедленно на помощь и не приметъ на себя заботы о надлежащей подготовкѣ педагогического персонала для коммерческихъ учебныхъ заведеній. Всякое промедленіе въ практическомъ разрѣшеніи этого вопроса очень вредно отразится на развитіи коммерческого образования: неудачи новыхъ школъ могутъ поколебать довѣріе къ нимъ и ослабить въ торговомъ сословіи охоту къ материальными пожертвованіямъ на устройство новыхъ заведеній и на поддержку уже существующихъ.

Въ чёмъ же должна состоять подготовкa преподавателей для коммерческихъ учебныхъ заведеній и какими способами она можетъ быть осуществлена?

Отъ каждого учителя средней и низшей общеобразовательной школы требуется: во-1-хъ, знаніе преподаваемаго имъ предмета, во-2хъ, знаніе методовъ его преподаванія, и въ 3-хъ, знакомство съ основными правилами умственнаго развитія и воспитанія вообще. Для подготовленія учителей, удовлетворяющихъ всѣмъ этимъ требованіямъ, въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія существуютъ учительскіе институты и семинаріи, въ которыхъ теоретическому и практическому изученію педагогики отведено первенствующее мѣсто; въ историко-филологическихъ институтахъ, готовящихъ учителей гимназій, на педагогическую теорію и практику также обращается большое вниманіе.

Всѣ указанныя выше требованія, предъявляемыя къ учителю общеобразовательной школы, имѣютъ не меньшее значеніе и для школы коммерческой, и ни отъ одного изъ нихъ она не можетъ отказаться, безъ ущерба для дѣла коммерческого образования.

Первыя два требованія отъ учителя — знаніе предмета и умѣніе его преподавать, въ смыслѣ знакомства съ наилучшими методами и нѣкотораго навыка въ практическомъ ихъ примѣнѣніи,—едва ли могутъ возбуждать какія-либо сомнѣнія. Что касается третьаго требованія — знакомства съ общими основаніями школьнаго воспитанія и обученія, т.-е., педагогикой и дидактикой, то относительно его можетъ быть поставленъ вопросъ: нужна ли общая педагогическая подготовкa для преподавателей специальныхъ коммерческихъ предметовъ?

По отношению къ низшимъ коммерческимъ учебнымъ заведеніямъ—торговымъ школамъ и классамъ, этотъ вопросъ разрѣшается въ утвердительномъ смыслѣ самыи «Положеніемъ о коммерческомъ образованіи». На основаніи §§ 32 и 41 «Положенія о коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ», завѣдующіе торговыми классами и инспекторы торговыхъ школъ должны быть избираемы изъ преподавателей специальныхъ предметовъ; а такъ какъ число преподавателей специальныхъ предметовъ въ торговыхъ школахъ не можетъ быть велико, а именно: отъ двухъ до трехъ въ трехклассной школѣ, и отъ одного до двухъ—въ одноклассной, то почти половина изъ нихъ предназначено быть инспекторами школъ,—слѣдовательно, руководить всею учебною и воспитательною частью школы. Кромѣ того, въ торговыхъ школахъ каждый учитель есть вмѣстѣ съ тѣмъ и воспитатель, такъ какъ «Положеніе о ком. уч. заведеніяхъ» не установляетъ для нихъ особой должности наблюдателей или надзирателей, слѣдящихъ за поведеніемъ учащихся.

Въ нѣсколько иныхъ условія поставленъ преподаватель специальныхъ предметовъ въ среднемъ коммерческомъ училищѣ. Здѣсь воспитательная дѣятельность его значительно ужѣ, чѣмъ въ низшихъ школахъ, благодаря существованію особыхъ воспитателей, или наблюдателей; но и здѣсь каждому преподавателю приходится на практикѣ такъ или иначе самому разрѣшать многіе общіе педагогическіе вопросы; напримѣръ, вопросы о классной дисциплинѣ, о провѣркѣ и оцѣнкѣ познаній учащихся, о средствахъ къ возбужденію большаго вниманія и прилежанія, о мѣрахъ поощренія и взысканія, и проч. Всѣ эти, какъ и многіе другіе вопросы, связанные съ школьнымъ преподаваніемъ, выходятъ далеко за предѣлы методики обученія тому или другому специальному предмету и требуютъ ознакомленія съ общими началами педагогики и дидактики. Познакомить, хотя бы только теоретически, начинающаго преподавателя съ основными педагогическими требованіями и правилами,—это значитъ оказать истинное благодѣяніе и ему самому, и его будущимъ ученикамъ, избавивъ первого отъ многихъ затрудненій и промаховъ, а послѣднихъ—отъ неудачныхъ надѣй ними экспериментовъ; а если къ теоретической подготовкѣ присоединить и нѣкоторую педагогическую практику, подъ руководствомъ болѣе опытныхъ преподавателей, въ такомъ случаѣ задача общей педагогической подготовки могла бы считаться вполнѣ разрѣшенною.

При обсуждении вопроса о степени важности и пользы общепедагогической подготовки для преподавателей специальных предметов в коммерческих училищах, не нужно упускать из видя тѣхъ особенно затруднительныхъ условій, въ которыхъ будетъ поставленъ начинающій преподаватель: онъ не имѣетъ ни установленныхъ уже учебныхъ плановъ и программъ, ни руководящихъ объяснительныхъ къ нимъ записокъ, ни общепринятыхъ учебниковъ и руководствъ, ни совѣтовъ и указаний со стороны болѣе опытныхъ товарищей. Получивъ уроки въ какомъ-нибудь недавно открытомъ коммерческомъ училищѣ, начинающій преподаватель попадаетъ въ среду такихъ же неопытныхъ новичковъ, какъ и онъ самъ; ему не откуда ждать помощи; предоставленный исключительно своимъ собственнымъ силамъ, онъ самостоятельно долженъ рѣшать даже такие важные вопросы, какъ вопросъ о составѣ, объемѣ и характерѣ курса той или другой коммерческой науки, порученной ему. При такихъ условіяхъ успѣшно вести дѣло обученія могутъ лишь такія лица, которымъ получать болѣе или менѣе солидную подготовку, заключающуюся въ знаніи не только специальныхъ предметовъ, но и методовъ ихъ преподаванія, а также главнѣйшихъ основаній и правилъ педагогики.

Что касается способовъ подготовки преподавателей, то можетъ быть избранъ одинъ изъ слѣдующихъ трехъ: 1) назначеніе стипендій молодымъ людямъ, имѣющимъ потребный образовательный цензъ и желающимъ посвятить себя педагогической дѣятельности, и командировка ихъ на годъ или на два въ соответствующія (торговыя или учебныя) заведенія въ Россіи и заграницей; 2) учрежденіе особыхъ педагогическихъ курсовъ, на которыхъ молодые люди могли бы изучить избранные ими для преподаванія предметы и вмѣстѣ ознакомиться теоретически и практически съ основами школьнай педагогики и дидактики, и 3) устройство высшаго коммерческаго учебнаго заведенія съ особымъ на старшихъ курсахъ отдѣленіемъ для подготовки учителей. Ни одинъ изъ указанныхъ способовъ не имѣетъ универсального значенія для всѣхъ учебныхъ предметовъ, преподаватели которыхъ нужны въ настоящее время, и для всѣхъ коммерческихъ школъ разныхъ типовъ. Такъ, подготовка преподавателей товаровѣдѣнія не можетъ быть произведена на кратковременныхъ курсахъ, безъ лабораторіи, товарнаго кабинета и коллекцій образцовъ товаровъ; съ другой стороны, едва-ли возможно съ успѣхомъ подготовить посредствомъ какой бы то ни было командировки учителя коммерціи или ком-

мерческой географії; учрежденіе высшаго коммерческаго института, будучи безспорно лучшимъ способомъ для приготовленія преподавателей коммерческихъ училищъ и коммерческихъ курсовъ, не можетъ быть признано таковыимъ для подготовки учителей низшихъ торговыхъ школъ и классовъ. Поэтому, при выборѣ того или другого способа подготовки слѣдуетъ принимать въ соображеніе, во-первыхъ, особенности учебныхъ предметовъ коммерческой школы, а во-вторыхъ, вопросъ о томъ, для какого разряда школъ имѣется въ виду готовить учителей.

Какъ выше было указано уже, коммерческія учебныя заведенія испытываютъ большія затрудненія въ пріисканіи преподавателей всѣхъ специальныхъ предметовъ и новыхъ языковъ<sup>1)</sup>). Изъ специальныхъ предметовъ всего больше требуются учителя коммерческихъ вычислений, бухгалтеріи, корреспонденціи, коммерціи (или торговлевѣдѣнія), коммерческой географіи и товаровѣдѣнія, а изъ новыхъ языковъ всего труднѣе найти удовлетворительныхъ преподавателей французскаго языка. Для выясненія же вопроса о подготовкѣ преподавателей по отношенію къ разнымъ типамъ коммерческихъ учебныхъ заведеній, слѣдуетъ замѣтить, что въ настоящее время нужны учителя болѣе для низшихъ учебныхъ заведеній—торговыхъ школъ и классовъ, чѣмъ для коммерческихъ училищъ. Заведеній низшаго типа разрѣшено въ открытію послѣ изданія Положенія о ком. учебн. заведеніяхъ 15, а коммерческихъ училищъ—только 6, да изъ этихъ шести три не будутъ нуждаться въ преподавателяхъ специальныхъ предметовъ до 1900/1901 учебнаго года, такъ какъ въ нихъ открыты пока лишь младшіе общеобразовательные классы. Есть полное основаніе разсчитывать, что и впредь будутъ открываться преимущественно школы низшаго типа, какъ наиболѣе необходимыя и дешевыя.

Такимъ образомъ, дѣйствительность предъявляетъ и впредь будетъ предъявлять наибольшій спросъ на преподавателей низшихъ коммерческихъ школъ. Законъ (§ 17 Полож. о ком. уч. завед.) требуетъ отъ нихъ образовательного ценза только средней школы, преимущественно коммерческой. Нѣтъ, поэтому, основанія для подготовки учителей низшихъ школъ разсчитывать на высшее

<sup>1)</sup> Всѣ затрудненія, какія приходится испытывать при замѣщеніи вакантныхъ учительскихъ должностей, равно какъ и вредныя послѣдствія, происходящія отъ недостатка хорошо подготовленныхъ преподавателей по каждому специальному предмету, изложены въ прилагаемой при семъ особой запискѣ.

коммерческое учебное заведение. Для приготовления же преподавателей коммерческихъ училищъ и курсовъ коммерческихъ знаний учреждение высшаго института или коммерческой академіи было бы несомнѣнно самымъ совершеннымъ способомъ, но для даннаго момента этотъ способъ совсѣмъ не примѣнимъ. Преподаватели нужны въ возможно близкомъ будущемъ; между тѣмъ высшее коммерческое учебное заведение могло бы дать первый выпускъ не ранѣе шести или семи лѣтъ. Нужно сперва выработать уставъ и учебный планъ этого заведенія, провести уставъ въ законодательномъ порядкѣ; затѣмъ, — устроить и оборудовать помѣщеніе, а также подготовить педагогическій персоналъ. Все это потребуетъ отъ двухъ до трехъ лѣтъ прежде, чѣмъ начнутся занятія въ заведеніи. Въ виду этого, если-бы даже немедленно приступлено было къ разработкѣ проекта высшаго учебнаго заведенія коммерческой специальности, необходимость подготовки преподавателей для среднихъ коммерческихъ учебныхъ заведеній иными способами въ ближайшія шесть-семь лѣтъ нисколько не устранилась бы, а для низшихъ — она останется въ силѣ и послѣ открытія высшаго коммерческаго института.

За невозможностью готовить теперь же преподавателей въ высшемъ коммерческомъ учебномъ заведеніи, остаются два способа: 1) назначеніе стипендій и 2) устройство специальныхъ курсовъ. При сравненіи этихъ способовъ нельзя не отдать предпочтенія послѣднему, какъ болѣе совершенному,полнѣе достигающему цѣли и могущему при одинаковыхъ затратахъ дать большее число подготовленныхъ преподавателей.

Первый способъ — назначеніе стипендій и командировка стипендіатовъ за границу, — практиковался во Франціи до 1893 года, но не далъ удовлетворительныхъ результатовъ, не смотря на то, что былъ обставленъ, повидимому, всѣми условіями, долженствовавшими гарантировать успѣхъ. Кандидаты на стипендіи должны были подвергаться конкурсному устному и письменному испытанію почти изъ всѣхъ предметовъ, преподаваемыхъ въ коммерческихъ училищахъ. Лица, признанныя испытательною комиссию наиболѣе достойными, въ числѣ трехъ или четырехъ, получали стипендіи для дальнѣйшаго образованія за границей. Особый наблюдательный комитетъ, составъ которого опредѣлялся министромъ торговли, обязанъ былъ назначать стипендіатамъ мѣстопребываніе, направлять и слѣдить за ихъ работами и давать мотивированный отзывъ объ ихъ занятіяхъ и успѣхахъ. По возвращеніи изъ за

границы, стипендіаты подвергались въ комиссіи вторичному испытанію, и только выдержавшіе успѣшно и этотъ экзаменъ получали мѣста. Не смотря на всю эту сложную систему, результаты получались настолько неудовлетворительные, что въ защиту этого способа не заявлено было на международномъ конгрессѣ по техническому и коммерческому образованію въ Бордо въ 1895 г. буквально ни одного голоса; между тѣмъ съ весьма компетентной стороны были сдѣланы заявленія, что главною причиной, препятствующею развитію коммерческого образованія во Франціи, и до сихъ поръ является недостатокъ хорошихъ преподавателей. Для устраненія этого недостатка на конгрессѣ 1895 г. была принятая резолюція о желательности открыть въ Парижской Ecole des hautes études commerciales третій дополнительный годовой курсъ, который могъ-бы дать болѣе подготовленныхъ преподавателей высшихъ коммерческихъ школъ, соотвѣтствующихъ нашимъ коммерческимъ училищамъ. Для подготовки же учителей низшихъ коммерческихъ учебныхъ заведеній при той же Ecole des hautes études организовано еще въ 1893 году особое отдѣленіе, komplekтуемое изъ помощниковъ учителей въ общеобразовательныхъ школахъ. Главный недостатокъ способа стипендій и командировокъ заключается въ томъ, что онъ не можетъ дать педагогической подготовки, а въ ней—центръ тяжести всего вопроса. Несомнѣнно, что командаировка стипендіата въ банкъ или крупную торговую контору можетъ дать въ результатѣ хорошаго (хотя и односторонняго) бухгалтера или корреспондента; но школы нужны не бухгалтеры и корреспонденты, а учителя бухгалтеріи и корреспонденціи. Наша школьная практика даетъ достаточно доказательствъ того, что смѣщеніе этихъ двухъ различныхъ профессій ведетъ весьма часто къ печальнымъ результатамъ. Второй недостатокъ этого способа состоитъ въ томъ, что здѣсь молодые люди лишены постоянного наблюденія и систематического руководства и предоставлены собственнымъ своимъ силамъ. Требуемые отъ стипендіатовъ periodические отчеты ни въ какомъ случаѣ не могутъ быть гарантіей дѣйствительно успешнаго хода ихъ занятій. Для ослабленія этихъ недостатковъ можно прикомандировывать молодыхъ людей къ учебнымъ заведеніямъ, но эта мѣра примѣнится лишь для весьма ограниченного числа кандидатовъ, — одного, двухъ, много-трехъ, такъ какъ они несомнѣнно будутъ стѣснять начальство и преподавателей тѣхъ учебныхъ заведеній, къ коимъ будутъ прикомандированы. Во всякомъ случаѣ молодымъ людямъ

придется быть здѣсь пассивными наблюдателями школьнаго дѣла, такъ какъ едва-ли начальство какого-либо учебнаго заведенія согласится предоставить имъ болѣе активную роль для ихъ педагогическихъ экспериментовъ. Одно же наблюденіе, безъ поясненій со стороны опытныхъ преподавателей, мало поучительно: молодые люди будутъ видѣть, какъ ведется преподаваніе того или другого предмета, но не будутъ знать, почему употребляются тѣ или другие методы и приемы, есть ли иные болѣе совершенные, въ чемъ они заключаются, и проч. Наконецъ, третій весьма существенный недостатокъ разматриваемаго способа подготовки—тотъ, что здѣсь успѣшный результатъ зависитъ болѣе всего отъ первоначальнаго выбора кандидатовъ. Неудачный выборъ ведетъ только къ напрасной тратѣ денегъ и въ этомъ отношеніи не исправимъ: ошибка въ выборѣ здѣсь можетъ обнаружиться только по окончаніи срока командировки, на испытаніи. Между тѣмъ какъ на курсахъ неспособность или небрежность кандидата можетъ быть обнаружена гораздо ранѣе, примѣрно черезъ два-три мѣсяца, а иногда и черезъ мѣсяцъ послѣ начала занятій, причемъ неудовлетворительный кандидатъ своевременно можетъ получить соотвѣтствующее предупрежденіе.

Въ виду указанныхъ недостатковъ разматриваемаго способа, къ нему можно прибѣгать для приготовленія преподавателей лишь по такимъ предметамъ, которые не могутъ успешно быть изучены на кратковременныхъ курсахъ, напримѣръ, для подготовки преподавателей товаровѣдѣнія и новыхъ языковъ. Изученіе товаровѣдѣнія требуетъ такихъ обширныхъ и дорого стоящихъ вспомогательныхъ средствъ (лабораторіи, товарного кабинета, собранія образцовъ товаровъ), какихъ не могутъ дать курсы. Посему, способъ командировки стипендіатовъ въ существующія коммерческія учебныя заведенія, впредь до учрежденія высшаго коммерческаго института, является единственнымъ возможнымъ. Въ виду того, что на преподаваніе товаровѣдѣнія во французскихъ и германскихъ коммерческихъ школахъ, судя по ихъ учебнымъ планамъ, обращается мало вниманія, а во многихъ этотъ предметъ и совсѣмъ не преподается, было бы едва-ли полезно командировать молодыхъ людей за границу. Гораздо цѣлесообразнѣе прикомандировывать стипендіатовъ изъ окончившихъ курсъ на химическомъ отдѣленіи технологическихъ институтовъ или на естественномъ отдѣленіи въ университетахъ на годъ или на два къ существующимъ въ Москвѣ и Петербургѣ коммерческимъ учебнымъ заведеніямъ. На-

ходясь подъ руководствомъ такихъ опытныхъ преподавателей товаровѣдѣнія, какъ профессора Петровъ и Никитинскій въ Москвѣ и Кукель въ Петербургѣ, и пользуясь учебно-вспомогательными средствами не только коммерческихъ, но и высшихъ техническихъ заведеній (товарными кабинетами, коллекціями и лабораторіями), а также музеями и городскими испытательными станціями, стипендіаты здѣсь лучше, чѣмъ гдѣ нибудь въ другомъ мѣстѣ, могли бы теоретически и практически ознакомиться съ предметомъ ихъ будущаго преподаванія. А такъ какъ стипендіаты могли бы своимъ трудомъ принести нѣкоторую пользу самимъ заведеніямъ, къ которымъ они будутъ прикомандированы, помогая, напримѣръ, ученикамъ въ лабораторныхъ занятіяхъ и преподавателямъ на урокахъ, при демонстраціяхъ, то едва-ли есть основаніе опасаться со стороны попечительныхъ совѣтовъ и директоровъ несочувствен-наго отношенія къ этимъ командировкамъ.

Относительно подготовки преподавателей новыхъ языковъ слѣдуетъ отдать предпочтеніе также командировкѣ стипендіатовъ передъ курсами, во-первыхъ, потому, что основательное изученіе иностранного языка въ той мѣрѣ, какъ это требуется для учителя, не можетъ быть достигнуто на одногодичныхъ курсахъ, во-вторыхъ, потому, что усовершенствованіе въ живой рѣчи гораздо легче приобрѣтается на мѣстѣ—за границей, гдѣ стипендіатъ невольно принужденъ будетъ пользоваться ею въ повседневной жизни. Поэтому, въ настоящее время, пока вопросъ о наилучшихъ способахъ подготовки преподавателей иностранныхъ языковъ не будетъ подвергнутъ детальной разработкѣ, слѣдовало-бы сдѣлать опытъ командированія за границу стипендіатовъ изъ окончившихъ курсъ въ университетахъ и коммерческихъ училищахъ, срокомъ на два года, съ тѣмъ, чтобы молодые люди въ первый годъ прослушали курсъ педагогики и методики, а также посѣщали уроки изучаемаго языка въ какомъ-либо учительскомъ институтѣ или учительской семинаріи, а во второй годъ посѣщали бы лекціи въ коммерческой школѣ по двумъ или тремъ специальнымъ предметамъ (напр., по торговлевѣдѣнію, корреспонденціи, политической экономіи). Посѣщеніе лекцій по этимъ предметамъ дастъ стипендіату возможность ознакомиться съ специальнымъ коммерческимъ языкомъ, что весьма важно для преподавателя коммерческой школы. Наконецъ, каждому командированному за границу стипендіату должно быть вмѣнено въ обязанность представлять периодические

отчеты о своихъ занятіяхъ на томъ языкѣ, изучать который онъ посланъ.

Приготовление преподавателей по всемъ прочимъ коммерческимъ наукамъ предпочтительнее производить на особыхъ курсахъ. Преимущества этого способа передъ командировками стипендиатовъ заключаются въ слѣдующемъ:

1) только на курсахъ молодые люди могутъ получить подготовку педагогическую, ознакомиться какъ съ теоріей, такъ и съ практикой школьнаго воспитанія и обученія; 2) курсы дадутъ подготовку, несомнѣнно, болѣе систематическую и цѣлесообразную, притомъ разомъ большему числу лицъ; 3) молодые люди будутъ пользоваться постояннымъ руководствомъ и содѣйствіемъ опытныхъ преподавателей, которые своими совѣтами, указаніями и разъясненіями много облегчатъ работу кандидатовъ; 4) на курсахъ можно съ меньшими затратами времени и материальныхъ средствъ ознакомиться съ литературой педагогики и тѣхъ специальныхъ предметовъ, которые избраны слушателями, такъ какъ они могутъ пользоваться библіотекою, специально для этой цѣли составленною изъ лучшихъ русскихъ и иностранныхъ сочиненій по всемъ предметамъ, входящимъ въ составъ учебнаго плана курсовъ; 5) курсы дадутъ возможность ближе ознакомиться съ кандидатами въ преподаватели, лучше узнать ихъ достоинства и недостатки и на основаніи этого болѣе справедливо производить назначенія на мѣста; наиболѣе выдающимися по познаніямъ, способностямъ и энергіи можно было бы воспользоваться для укомплектованія педагогическаго персонала и въ высшемъ коммерческомъ институтѣ, когда таковой откроется, давъ, конечно, такимъ молодымъ людямъ средства для дальнѣйшихъ самостоятельныхъ занятій, съ цѣлію усовершенствованія; наконецъ, 6) можно сказать съ увѣренностью, что устройство курсовъ наиболѣе будетъ отвѣтывать желаніямъ и надеждамъ купечества на помощь со стороны Министерства Финансовъ въ дѣлѣ развитія коммерческаго образования. Если бы способъ назначенія стипендий и командировокъ признавался попечительными совѣтами вполнѣ отвѣщающимъ цѣли, то они давно уже сами практиковали-бы его для подготовки себѣ учителей. Въ материальныхъ средствахъ для этого у нихъ нѣть недостатка. Такія богатыя купеческія общества, какъ Петербургское, Московское, Киевское и Харьковское, затративши сотни тысячъ на устройство коммерческихъ училищъ, не пожалѣли бы сотенъ рублей на стипендіи. Кромѣ выдачи стипендий, попечи-

тельные совѣты могли бы указать стипендіатамъ наилучшія мѣста для подготовки (банки или конторы), по крайней мѣрѣ—по бухгалтеріи и корреспонденціи, могли бы, наконецъ, и слѣдить за ихъ занятіями и успѣхами. Если же, не смотря на полную возможность давать стипендіи и устраивать командировки, не смотря на отсутствіе въ настоящее время другихъ организованныхъ способовъ приготовленія преподавателей, купеческія общества воздерживаются отъ командировокъ стипендіатовъ, то невольно является мысль, что этотъ способъ признается не достигающимъ цѣли, что купечество желаетъ имѣть преподавателей, получившихъ иную, болѣе совершенную подготовку.

Такимъ болѣе совершеннымъ способомъ приготовленія преподавателей должны явиться специальные педагогические курсы. Разумѣется, эти курсы могутъ дать вполнѣ удовлетворительные результаты въ томъ лишь случаѣ, если занятія на нихъ будутъ организованы въ строгомъ соотвѣтствіи съ задачею заведенія. Кромѣ того, весьма большое значеніе для успѣха курсовъ будетъ имѣть выборъ не только педагогического персонала, но и слушателей. Отъ той или другой предшествующей образовательной подготовки послѣднихъ будутъ зависѣть объемъ и характеръ курса по каждому специальному предмету.

Предметы, изучаемые на курсахъ. Такъ какъ задачею курсовъ должна быть такая подготовка преподавателей, которая давала бы не только основательное знаніе того или другого специального предмета, но и ознакомила бы кандидатовъ съ важнѣйшими законами и правилами школьнаго воспитанія и обученія вообще и съ методами преподаванія избранныхъ ими предметовъ въ частности, то изученіе оснований педагогики и дидактики, какъ теоретическое, такъ и практическое, должно быть обязательно для всѣхъ кандидатовъ въ преподаватели, независимо отъ тѣхъ или другихъ избранныхъ ими специальныхъ предметовъ. Особенно же важно и необходимо изученіе педагогики для готовящихся въ учителяи торговыхъ школъ, которые будутъ комплектоваться преимущественно изъ окончившихъ курсъ въ коммерческихъ училищахъ. Будучи самыми подходящими элементомъ по своему специальному образованію, эти молодые люди менѣе всего подготовлены къ учительству вообще: обѣ основныхъ наукахъ для педагогики,—о логикѣ и психологіи,—они не имѣютъ и понятія, читаютъ они во время пребыванія въ училищахъ очень мало, да не имѣютъ и времени для чтенія; вслѣдствіе этого уро-

вень общаго ихъ развитія не можетъ считаться достаточнымъ для педагогической дѣятельности. Многія педагогическія правила, являющіяся азбучными истинами для специалистовъ и хорошо известныя зреымъ образованнымъ людямъ, будутъ для этихъ молодыхъ людей настоящимъ откровеніемъ. Нельзя сказать, чтобы изученіе педагогики было не нужно или излишне и для кандидатовъ съ университетскимъ образованіемъ. Практика средней школы даетъ слишкомъ много примѣровъ нарушенія молодыми преподавателями самыхъ элементарныхъ педагогическихъ требованій только потому, что эти требованія были имъ совсѣмъ неизвестны. Конечно, практическій опытъ можетъ избавить преподавателя съ теченіемъ времени отъ многихъ ошибокъ, но этотъ опытъ дается слишкомъ дорогою цѣною для учащихся. Предохранить по возможности учениковъ отъ неудачныхъ опытовъ преподавателей должно быть первѣйшею обязанностью курсовъ, специально учреждаемыхъ для приготовленія учителей. А для этого нужно прежде, чѣмъ пускать молодыхъ людей въ педагогическую практику, дать имъ теорію, какъ результатъ научно-обоснованныхъ и критически проверенныхъ опытовъ многихъ поколѣній педагоговъ. Вотъ почему педагогика должна быть поставлена на курсахъ, какъ самый главный предметъ, изученіе которого обязательно для всѣхъ кандидатовъ въ преподаватели.

Изъ специальныхъ предметовъ могутъ быть изучаемы на курсахъ: 1) коммерческая ариѳметика, 2) бухгалтерія, 3) корреспонденція на русскомъ языке, 4) коммерція, или торговлевѣдѣніе, 5) законовѣдѣніе (преимущественно торговое и промышленное), 6) политическая экономія и 7) коммерческая географія. Каждый изъ кандидатовъ долженъ избрать для изученія одну какуюнибудь группу родственныхъ предметовъ, напримѣръ, или группу конторскихъ знаній, къ которой относятся: коммерческая ариѳметика, бухгалтерія и корреспонденція, или группу юридико-экономическую, т.-е законовѣдѣніе, политическую экономію и коммерческую географію. Совершенно особенное положеніе занимаетъ коммерція. Въ среднихъ коммерческихъ училищахъ этотъ предметъ нигдѣ, кроме Одессы, не преподается, какъ неимѣющей самостоятельного содержанія и заимствующей его отчасти изъ экономіи, отчасти изъ торгового права, отчасти, наконецъ, изъ торговой практики. Въ низшихъ же торговыхъ школахъ коммерція введена, какъ вспомогательный предметъ для коммерческой ариѳметики, бухгалтеріи и корреспонденціи, въ замѣну полити-

ческой экономіи и торгового права. Въ виду двойственного характера этого предмета, какъ вспомогательного и замѣняющаго, изученіе его слѣдовало бы сдѣлать обязательнымъ для всѣхъ кандидатовъ, готовящихся въ учителя торговыхъ школъ. При выборѣ кандидатами специальныхъ предметовъ для изученія, слѣдуетъ предоставить имъ право избирать группы только изъ двухъ предметовъ; напримѣръ: коммерцію и коммерческую ариѳметику, коммерцію и бухгалтерію, коммерцію и корреспонденцію, политическую экономію и коммерческую географію, политическую экономію и законовѣдѣніе.

Хотя всѣ перечисленные выше специальные предметы могутъ быть введены въ учебный планъ курсовъ и современемъ должны быть введены для удовлетворенія спроса на преподавателей всѣхъ коммерческихъ наукъ, но, въ виду недостаточности кредита, назначенного на подготовленіе преподавателей, на первое время слѣдуетъ ограничиться подготовленіемъ преподавателей, только по первымъ четыремъ предметамъ, т.-е. коммерческой ариѳметикѣ, бухгалтеріи, корреспонденціи и коммерціи. Устраненіе политической экономіи, законовѣдѣнія и коммерческой географіи дастъ возможность сократить расходъ приблизительно, на 1500 рублей.

Учащіеся на курсахъ. Въ видахъ облегченія занятій на курсахъ, составъ учащихся долженъ быть болѣе или менѣе однороденъ по своей предшествующей образовательной подготовкѣ. Хотя по закону (§ 17 Полож. о ком. уч. зав.) свидѣтельства на право преподаванія въ торговыхъ школахъ и классахъ могутъ получить лица, окончившія курсъ въ среднихъ (преимущественно коммерческихъ) учебныхъ заведеніяхъ, а для преподаванія во всѣхъ коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ—только лица, окончившія курсъ высшихъ учебныхъ заведеній, но если на курсы съ самаго же начала будутъ допускаться безразлично математики, филологи, юристы, технологи, «коммерсанты», гимназисты, реалисты, кадеты и проч., то при столь разнородномъ контингентѣ слушателей будетъ весьма трудно построить общій, для всѣхъ одинаковый курсъ по любому специальному предмету. Очевидно, слѣдуетъ напередъ опредѣлить болѣе точно будущій составъ кандидатовъ, ограничивъ ихъ для подготовки въ преподаватели среднихъ заведеній юристами или математиками, а для подготовленія преподавателей торговыхъ школъ и классовъ—и окончившими курсъ въ коммерческихъ училищахъ. При решеніи вопроса о томъ, математики или юристы болѣе желательны, слѣдовало бы, кажется,

отдать предпочтение послѣднимъ, потому что специальными математическихъ познаній (да и то въ небольшомъ объемѣ) требуетъ только одинъ предметъ—коммерческая ариѳметика, между тѣмъ какъ для всѣхъ другихъ специальныхъ предметовъ—бухгалтеріи, торговлевѣдѣнія, корреспонденціи, политической экономіи, законовѣдѣнія и коммерческой географіи—болѣе требуются знанія, приобрѣтаемыя на юридическомъ факультетѣ. Кромѣ того, привлеченіе на курсы юристовъ желательно еще и потому, что среди ихъ всегда можно найти достаточное число желающихъ,—следовательно, есть возможность выбора. Но одинъ аттестатъ или дипломъ учебного заведенія еще не служитъ гарантіею пригодности молодого человѣка къ педагогической дѣятельности. Поэтому, для обеспеченія курсовъ возможно лучшимъ составомъ слушателей, слѣдовало-бы требовать отъ желающихъ поступить на нихъ еще личной рекомендациіи отъ профессоровъ университета, директоровъ коммерческихъ училищъ, а также отъ попечительныхъ совѣтовъ учебныхъ заведеній. Послѣдніе могли бы оказать особенную услугу въ дѣлѣ укомплектованія курсовъ лучшими слушателями. Если-бы Департаментъ Торговли и Мануфактуръ обратился къ попечительнымъ совѣтамъ и учредителямъ коммерческихъ учебныхъ заведеній съ запросомъ,—въ преподавателяхъ какихъ специальныхъ предметовъ они нуждаются или будутъ нуждаться въ слѣдующемъ учебномъ году, имѣются-ли у нихъ въ виду кандидаты и не пожелаютъ-ли они какимъ-либо образомъ (напр., назначеніемъ стипендій или единовременныхъ пособій) содѣйствовать получению этими кандидатами необходимой подготовки къ экзамену на званіе учителя на курсахъ, учреждаемыхъ Министерствомъ Финансовъ, тогда, навѣрное, многіе учредители и попечительные совѣты указали-бы на желаемыхъ ими кандидатовъ, а некоторые изъ нихъ прислали бы на курсы своихъ стипендіатовъ. Такимъ образомъ значительная часть слушателей на курсахъ состояла-бы изъ лицъ, присланныхъ или рекомендованныхъ тѣми самыми заведеніями, которымъ нужны преподаватели специальныхъ предметовъ. Департаменту Торговли и Мануфактуръ останется забота о привлечении на курсы кандидатовъ въ преподаватели только для тѣхъ учебныхъ заведеній, которые сами не укажутъ вполнѣ пригодныхъ для того молодыхъ людей. Для привлечения на курсы лучшихъ силъ могутъ быть назначены болѣе успѣвающимъ слушателямъ стипендіи, спустя примѣрно два или три мѣсяца послѣ начала занятій. Другимъ средствомъ для привлечения и вмѣстѣ

поощрение слушателей было бы гарантировано в полной успешности окончившим курсы — мѣстѣ и определенного минимума содержания, напр., въ среднихъ коммерческихъ училищахъ не менѣе 8 уроковъ, а въ торговыхъ школахъ не менѣе 12 уроковъ, что соединено для первыхъ съ содержаниемъ въ 1200 руб., а для вторыхъ — въ 840 руб. въ годъ. Что касается практической осуществимости подобной гарантіи, то у Департамента Торговли и Мануфактуръ есть возможность путемъ сношения съ попечительными совѣтами и учредителями коммерческихъ учебныхъ заведеній заранее выяснить, гдѣ и сколько предвидится по каждому предмету свободныхъ уроковъ<sup>1)</sup>. Такое сношение необходимо будетъ сдѣлать и для другой цѣли, а именно — для того, чтобы знать заранее, сколько преподавателей по каждой группѣ специальныхъ предметовъ нужно подготовлять на курсахъ; иначе можетъ оказаться, что преподавателей, напримѣръ, коммерческой ариѳметики и коммерціи приготовлено больше, чѣмъ нужно, а преподавателей бухгалтеріи и корреспонденціи — меньше, и наоборотъ. Вообще число подготавляемыхъ на курсахъ преподавателей, какъ общее, такъ и по отдельнымъ группамъ предметовъ должно находиться въ болѣе или менѣе близкомъ соотвѣтствіи съ размѣрами действительной потребности въ нихъ. Но въ первое время эта потребность не можетъ быть сполна удовлетворена, такъ какъ для большей успешности занятій на курсахъ общее число слушателей необходимо ограничить 25-ти или 30-ю лицами, а число изучающихъ каждую отдельную группу специальныхъ предметовъ не должно бы превышать 15. При допущеніи выбора группы только изъ двухъ предметовъ каждому преподавателю придется иметь дѣло лишь съ 7 или 8 учащимися; только у преподавателя коммерціи будетъ болѣе слушателей, а преподавателю педагогики придется заниматься со всѣми, но это неудобство можетъ быть ослаблено назначеніемъ большаго числа часовъ для практическихъ занятій по педагогикѣ во второе полугодіе.

**Завѣдующій курсами и преподаватели.** Завѣдующій и преподаватели курсовъ должны быть не столько лекторами, сколько руководителями занятій учащихся. Главныя качества, которыми они должны обладать, это — педагогическая опытность и основательное знакомство съ коммерческой школой, при солид-

<sup>1)</sup> Департаментомъ Торговли и Мануфактуръ сдѣланъ уже запросъ по этому предмету попечительнымъ совѣтамъ и учредителямъ коммерческихъ учебныхъ заведеній.

ныхъ научныхъ познаніяхъ. Правда, число лицъ, вполнѣ удовлетворяющихъ этимъ условіямъ, очень не велико, но они несомнѣнно есть. Единственное затрудненіе можетъ встрѣтиться въ пріисканіи преподавателя коммерціи, какъ предмета новаго, никогда прежде не преподававшагося въ Россіи. Наиболѣе благопріятнымъ выходомъ изъ этого затрудненія представлялось бы порученіе названного предмета кому-нибудь изъ преподавателей торговаго права или политической экономіи. Нужно только дать приглашенному для преподаванія коммерціи лицу время для выработки соотвѣтствующаго курса. Такъ какъ въ текущемъ учебномъ году уже не могутъ быть открыты курсы, а до начала слѣдующаго учебнаго года остается еще 10 мѣсяцевъ, то будущему преподавателю коммерціи вполнѣ возможно подготовиться къ чтенію курса, если онъ получитъ приглашеніе заблаговременно. Особенный трудъ, необходимый для выработки курса по такому предмету, по которому въ русской литературѣ нѣтъ ни руководствъ, ни пособій, потребуетъ, конечно, и особаго вознагражденія. Вознагражденіе преподавателей всѣхъ прочихъ предметовъ также должно быть достаточнымъ для привлечения лучшихъ педагогическихъ силъ, во всякомъ случаѣ не менѣе того, какое получаютъ преподаватели въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ<sup>1)</sup>. Нужно имѣть въ виду, что каждому преподавателю, сверхъ часовъ, назначенныхъ по расписанію на лекціи или практическія занятія съ слушателями курсовъ, придется тратить еще больше времени на разсмотрѣніе и оцѣнку письменныхъ работъ учащихся (рефератовъ, отчетовъ, примѣрныхъ плановъ уроковъ) и присутствовать на всѣхъ пробныхъ урокахъ, даваемыхъ курсистами по специальному предмету преподавателя. Завѣдующій же курсами долженъ присутствовать на всѣхъ практическихъ занятіяхъ слушателей по всѣмъ предметамъ. Для этого необходимо, чтобы онъ имѣлъ достаточно времени, т.-е. былъ по возможности свободенъ отъ всякихъ другихъ занятій.

Продолжительность и общій характеръ занятій на курсахъ. Занятія на курсахъ будутъ продолжаться въ теченіе всего учебнаго года, съ 1 сентября до мая, а въ маѣ кандидаты въ преподаватели будутъ держать экзамены. Можетъ быть выражено

<sup>1)</sup> Въ Технологическомъ и Историко-Филологическомъ институтахъ 200 р. за годовой часъ, а въ Институтѣ Инженеровъ Путей Сообщенія и на Высшихъ женскихъ курсахъ—250 рублей.

сомнѣніе, достаточно ли для приготовленія преподавателей коммерческихъ наукъ предполагаемаго одногодичнаго курса. На этотъ вопросъ съ увѣренностью можно отвѣтить утвердительно, если контингентъ слушателей, допускаемыхъ на курсы, будетъ ограниченъ окончившими курсъ въ университетахъ и въ коммерческихъ училищахъ. Объ категоріи слушателей явятся на курсы уже съ значительнымъ запасомъ специальныхъ знаній, необходимыхъ для преподавателей коммерческихъ наукъ. Задача курсовъ будетъ состоять лишь въ расширеніи и усовершенствованіи этихъ познаній, въ сообщеніи нѣкотораго умѣнья пользоваться ими для передачи другимъ и въ общей педагогической подготовкѣ. А эта задача можетъ быть съ успѣхомъ разрѣшена и въ одинъ учебный годъ. Не нужно забывать, что каждый кандидатъ будетъ избирать для изученія только два, много—три специальные предмета. При такихъ условіяхъ увеличеніе продолжительности курса до двухъ лѣтъ является излишнимъ. Кромѣ удвоенныхъ затратъ правительства, двухлѣтній курсъ имѣлъ бы еще то невыгодное послѣдствіе, что нашлось бы мало желающихъ поступить на курсы, и потребность въ преподавателяхъ далеко не была бы удовлетворена.

Въ настоящее время нѣтъ возможности подробно указать, въ чёмъ будутъ состоять и въ какомъ порядкѣ вестись занятія на курсахъ по каждому предмету въ отдѣльности. Выработать подробныя программы занятій по каждому предмету — дѣло преподавателей-специалистовъ, здѣсь можно указать только на общий характеръ занятій. Въ первое полугодіе они должны носить болѣе теоретическій характеръ, а во второе — исключительно практическій. По нѣкоторымъ же предметамъ, напр., по бухгалтеріи, практическія занятія (примѣрное веденіе книгъ самими слушателями) начнутся еще въ первое полугодіе, можетъ быть — спустя лишь нѣсколько недѣль послѣ начала занятій. Вообще же въ первое полугодіе кандидаты будутъ изучать, по указаннымъ преподавателями руководствамъ и пособіямъ, педагогику и тѣ специальные предметы, которые ими избраны. Нѣтъ надобности въ чтеніи систематическихъ курсовъ по всемъ предметамъ, съ подробнѣмъ изложеніемъ ихъ содержанія. Систематические курсы необходимы лишь по педагогикѣ и коммерціи, или торговлевѣдѣнію, какъ предметамъ, совсѣмъ неизвѣстнымъ для кандидатовъ въ преподаватели. Что касается другихъ специальныхъ предметовъ, то достаточно, если преподаватель прочтетъ слушателямъ введеніе

въ предметъ, ознакомить съ подробною его программою, укажетъ источники и пособія, которыми слушатели должны пользоваться при его изученіи, и остановится впослѣдствіи съ болѣею подробностью на методахъ его преподаванія. Затѣмъ, главная обязанность преподавателя на курсахъ должна заключаться въ направленіи и контролѣ самостоятельныхъ занятій каждого слушателя, въ разъясненіи наиболѣе трудныхъ или спорныхъ вопросовъ по тому или другому предмету и въ руководствѣ практическими занятіями кандидатовъ.

Практическія занятія на курсахъ будутъ состоять: 1) въ чтеніи и обсужденіи рефератовъ, составленныхъ слушателями, по отдѣльнымъ вопросамъ педагогики и дидактики, 2) въ обсужденіи отчетовъ объ учебникахъ и руководствахъ по специальнymъ предметамъ, 3) въ посѣщеніи уроковъ другихъ преподавателей въ коммерческихъ школахъ, 4) составленіи примѣрныхъ плановъ уроковъ, 5) въ даваніи пробныхъ уроковъ въ коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ и 6) въ разборѣ этихъ уроковъ на особыхъ конференціяхъ.

Посѣщеніе школъ и уроковъ другихъ преподавателей можно было бы организовать еще въ первомъ полугодіи. Торговая школа «Петровскаго общества распространенія коммерческаго образованія» могла бы вообще служить самимъ подходящимъ мѣстомъ для практическихъ занятій кандидатовъ, равно какъ и учрежденные этимъ же Обществомъ торговые классы. Комитетъ общества, получающаго значительную субсидію отъ Министерства Финансовъ, съ готовностью допустить въ устроенные имъ учебныя заведенія кандидатовъ для практическихъ занятій; а посѣщенія кандидатами торговой школы только для наблюденій могли-бы, при надлежащей организаціи, принести значительную пользу самой школѣ. Эта школа не имѣетъ особыхъ наблюдателей за поведеніемъ учащихся въ свободное отъ уроковъ время. Вся тяжесть надзора лежитъ на одномъ инспекторѣ, у котораго много и другого дѣла. Если бы въ теченіе всего учебнаго времени изъ состава слушателей курсовъ ежедневно были командированы поочереди два лица на дежурство въ школу, то они явились-бы желанными помощниками инспектора по надзору за поведеніемъ учениковъ до начала уроковъ, во время перемѣнъ и при роспуске. Во время же классныхъ занятій дежурные кандидаты присутствовали бы на урокахъ преподавателей школы. При 24 слушателяхъ на курсахъ, каждый изъ нихъ дежурилъ-бы разъ въ двѣ недѣли,

а въ теченіе всего учебнаго года около 15 разъ и имѣлъ бы возможность посѣтить до 75 уроковъ. Такая практика имѣла-бы самые плодотворные результаты. Ближе познакомившись и съ порядками школы, и съ приемами класснаго обученія, и съ самими учениками, кандидаты могли-бы съ большею увѣренностью и съ болѣшимъ успѣхомъ давать впослѣдствіи собственные пробные уроки въ той же школѣ, являлись бы туда не чужими, а до некоторой степени своими. Польза такихъ дежурствъ могла бы быть значительно увеличена, если-бы кандидатамъ вмѣнено было въ обязанность — послѣ каждого дежурства давать завѣдующему курсами отчетъ о всѣхъ наблюденіяхъ, сдѣланныхъ ими надъ учениками школы.

#### Примѣрный планъ занятій на курсахъ.

Предметы.	Число часовъ въ недѣлю.		
	I-е полугодіе.	II-е полугодіе.	Среднее въ годъ.
1. Педагогика . . .	3	(Курсъ)	3 (Рефераты) 3
2. Ком. ариѳметика . .	3	(Пріемы вычислений)	3 (Рѣшеніе задачъ и методы преподаванія)
3. Бухгалтерія . . .	5	(Теорія счетоводства и практ. работы)	5 (Практ. работы и пробные уроки) 5
4. Коммерція . . .	3	(Курсъ)	1 (Пробные уроки) 2
5. Корреспонденція . .	1	(Общія правила)	3 (Практ. занятія) 2
6. Законовѣдѣніе . .	2	(Изученіе курса ком. училищъ)	2 (Практ. занятія и пробные уроки) 2
7. Полит. экономія . .	2	»	2 » 2
8. Коммерч. географія .	3	»	3 » 3
Всего часовъ въ недѣлю.	22	22	22

Представляемый планъ распределенія учебныхъ занятій по отдѣльнымъ предметамъ имѣеть цѣлью дать лишь общее понятіе объ организаціи занятій на курсахъ и о количествѣ времени, потребномъ на изученіе каждого предмета. Изъ расписанія занятій видно, что общее число часовъ въ недѣлю, при полномъ предметномъ составѣ курсовъ, не превышаетъ 22; если же, въ видахъ экономіи, устранить изъ состава курсовъ три послѣдніе предмета, тогда останется только 15 часовъ. При такомъ небольшомъ числѣ часовъ, ежедневныя занятія будутъ составлять не болѣе 3 часовъ и могутъ происходить по вечерамъ въ помѣщеніи той же торговой школы, о которой было упомянуто выше.

Смѣта расходовъ на содержаніе курсовъ. Если бы было признано необходимымъ открыть курсы для приготовленія

преподавателей по всѣмъ, указаннымъ выше въ примѣрномъ планѣ, специальнымъ предметамъ, въ такомъ случаѣ курсамъ нужно было бы имѣть свое собственное помѣщеніе, потому что занятія тогда пришлось бы перенести на утренніе часы.

Наемъ помѣщенія, состоящаго изъ двухъ большихъ комнатъ для занятій слушателей и хотя скромной квартиры для завѣдующаго, потребовалъ бы расхода не менѣе 2,000 рублей; вознагражденіе завѣдующаго — 3,000 руб.; плата преподавателямъ, по 200 руб. за годовой часъ, будетъ составлять 4,400 рублей, а принимая норму вознагражденія въ 250 руб. за часъ, — 5,500 руб.; пріобрѣтеніе книгъ и учебныхъ пособій для библіотеки курсовъ — 500 руб.; наемъ прислуги, публикаціи и канцелярскіе расходы 600 рублей; всего же на содержаніе курсовъ потребуется отъ 10,500 руб. до 11,600 рублей въ годъ, не считая расходовъ на первоначальное обзаведеніе.

Если же на первое время ограничиться открытиемъ курсовъ только для приготовленія преподавателей такъ называемыхъ конторскихъ знаній и вести вечернія занятія въ бесплатномъ помѣщеніи торговой школы, тогда расходы по содержанію курсовъ могутъ быть сокращены до 6,000 руб., при нѣкоторыхъ урѣзкахъ, а именно: завѣдующему — 2,400 руб.; плата преподавателямъ за 15 часовъ — 3,000 руб.; пріобрѣтеніе книгъ — 300 руб.; освѣщеніе и дополнительная плата прислугѣ — 300 руб.

При обоихъ разсчетахъ не введены въ смету суммы на стипендіи учащимся на курсахъ, такъ какъ ни количество стипендій, ни размѣръ ихъ до сихъ поръ съ точностью не выяснились. Если число стипендій отъ казны будетъ простираяться, примѣрно, отъ 8 до 10, по 400 рублей каждая, тогда расходъ на содержаніе курсовъ долженъ быть повышенъ на 3,200—4,000 рублей.









