1876

И. Аноповъ

МАТЕРІАЛЫ

ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ И РЕМЕСЛЕННОМУ

ОБРАЗОВАНІЮ

ВЪ РОССІИ

23427

БИБЛІОТЕКА
Ученаго Комитета Мин. Фин.

1876

БИБЛІОТЕКА Ученаго Комитета Мин. Фин.

23627

ОПЫТЪ

СИСТЕМАТИЧЕСКАГО ОБОЗРѢНІЯ

МАТЕРІАЛОВЪ

КЪ ИЗУЧЕНІЮ

СОВРЕМЕННАГО СОСТОЯНІЯ

СРЕДНЯГО И НИЗШАГО

ТЕХНИЧЕСКАГО И РЕМЕСЛЕННАГО ОБРАЗОВАНІЯ

ВЪ РОССІИ

И. А. АНОПОВА,

Директора ремесленнаго училища Цесаревича Николая въ С.-Петербургѣ,
члена отдѣленія учен. комит. Мин. Народн. Просвѣщ. по техническому и профессіональному образованію
и товарища предсѣдателя постоянной комиссіи по техническому образованію
при Императорскомъ русскомъ техническомъ обществѣ.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типографія Министерства путей сообщенія (А. Бенке), Фонтанка 99.
1889.

Библиотека МИФ СССР

39

Печатано по распоряженію Императорскаго Русскаго Техническаго Общества.

73918

ОГЛАВЛЕНІЕ.

Стран.

Распредѣленіе существующихъ среднихъ и низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ по группамъ 1

Группа I-я.

Лодзинское высшее ремесленное училище 9
Иркутское техническое училище 20
Комисаровское техническое училище 30
Омское техническое училище 56
Кунгурское техническое училище 68

Группа II-я.

Александровское техническое училище въ г. Череповцѣ 80
Симбирское ремесленное графа Орлова-Давыдова училище, въ г. Симбирскѣ . . . 100
Ремесленное училище Цесаревича Николая въ С.-Петербургѣ 107
Кулибинское ремесленное училище 133
Тифлисское городское Михайловское училище 144
Владимірское земское ремесленное училище дѣйствительнаго тайнаго совѣтника И. С. Мальцева 161
Владикавказское графа Лорисъ-Меликова ремесленное училище 182
Саратовское Александровское ремесленное училище 194
Дегтяревское земское ремесленное училище 207
Путивльское ремесленное училище Маклаковыхъ 213
Ставропольское Михайловское ремесленное училище 218
Ремесленное училище, по механическому дѣлу, Императорскаго Русскаго Техническаго Общества 225
Еврейское ремесленное училище Общества „Трудъ“ въ Одессѣ 238
Михайловское Елисаветпольское профессіональное училище 244
Харьковское городское ремесленное училище 247
Ремесленная школа К. А. Попова при Николаевскомъ Большесольскомъ двухклассномъ училищѣ въ Костромской губерніи 251
Охтенское ремесленное училище въ С.-Петербургѣ 261
Динабургское еврейское ремесленное училище 266
Варшавское трехклассное ремесленное училище имени Михаила Конарскаго . . 268
Состоящее подъ Высочайшимъ покровительствомъ Государя Императора слесарно-ремесленное училище Московскаго общества распространенія техническихъ знаній 270

Стран.

Группа III-я.

Казанское ремесленное училище имени Императора Александра II-го 280
Рязанское ремесленное училище 286
Тверское ремесленное училище общества „Доброхотной копѣйки“ 290
Ирбитское ремесленное училище 297
Кишиневское Александровское ремесленное училище 302
Тамбовская ремесленная образцовая мастерская 309
Частное ремесленное училище Кина въ Варшавѣ 314
Оренбургское ремесленное училище 317
Томское ремесленное училище потомственныхъ почетныхъ гражданъ Евграфа и Евпраксіи Королевыхъ 321
Керченское ремесленное училище 324
Вятское земское ремесленное училище 328
Закатальское ремесленное училище 330
Ремесленные классы при начальномъ народномъ училищѣ, содержимомъ В. А. Морозовою въ Москвѣ 333
Ремесленная школа при Севастопольскомъ адмиралтействѣ русскаго общества пароходства и торговли 337
Николаевская портовая ремесленная школа 342
Рѣшетовскіе ремесленные классы при Тверскомъ дѣтскомъ пріютѣ 346
Малмыжская земская ремесленная школа 347
Ремесленная школа при Кіевскомъ благотворительномъ обществѣ 350
Ремесленная школа при Балтійскомъ желѣзо-судостроительномъ заводѣ въ С.-Петербургѣ 353
Смоленское ремесленное училище 356
Ремесленно-воспитательное заведеніе Н. П. Трапезникова въ Иркутскѣ 358
Мосальскій общественный, М. Н. Каншиной, дѣтскій ремесленный пріютъ . . . 361
Краснослободская ремесленная школа 362
Бирское земское ремесленное училище 363
Пензенская ремесленная школа имени Ѳ. И. Швецова 364
Учебныя мастерскія при „Домѣ Милосердія“ Виленскаго благотворительнаго общества „Доброхотной Копѣйки“ 367
Тургайское Яковлевское ремесленное училище 371
Уфимское Александровское ремесленное приходское училище 373
Меньковская Севастопольская ремесленная школа 374
Витебскій городской ремесленный пріютъ 376
Тобольское ремесленное училище 377
Коломенское ремесленное училище 378
Астраханская ремесленная школа церковнаго попечительства о бѣдныхъ армянахъ . 379
Ремесленные классы при Кобыжскомъ Савинскомъ народномъ училищѣ . . . . . —
Александровское ремесленное училище въ селѣ Кохурешты, Сорокскаго уѣзда, Бессарабской губерніи 380
Ногайское земское ремесленное училище 381
Мачкаское ремесленное училище . . . . . —
Саксаганское земское ремесленное училище 382
Чинешеуцкое гончарное училище 384
Котельническая Комисаровская ремесленная школа 385
Зуйская ремесленная школа 386
Чембарская земская ремесленная школа . . . . . —
Псковское ремесленное училище 387

БИБЛІОТЕКА Ученаго Комитета М-ва Нар. Просв.

Стран.

Самарское Александровское ремесленное училище . . . . . —
Новочеркасское Атаманское техническое училище . . . . . —
Алешковскіе ремесленные классы при 4-хъ классномъ городскомъ училищѣ . . . 388
Архангельское городское ремесленное училище 389
Ремесленная школа имени Императора Александра II въ Астрахани . . . 390
Ремесленная школа благотворительнаго общества въ г. Астрахани . . . . . —
Горецкое ремесленное училище . . . . . —
Елабужское ремесленное училище 392
Лебединское ремесленное училище 393
Елисаветградское ремесленно-грамотное училище 395
Столярная мастерская при Абрамцевскомъ начальномъ народномъ училищѣ . . . 396
Ковенское ремесленное училище имени Императора Александра II-го . . . 397
Военно-ремесленная школа въ г. Новочеркаскѣ 398
Людиновское ремесленное училище 400
Козельское ремесленное училище 401
Ново-Маячковская ремесленная школа . . . . . —
Юрлинскія и Камгортскія учебныя мастерскія 402
Кіевское Александровское ремесленное училище 403
Ремесленное училище при Александровскомъ дѣтскомъ пріютѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ 405
Ремесленно-грамотная школа благотворительнаго общества въ г. Владимірѣ . . . 407
Профессіональное отдѣленіе Батумскаго городскаго училища 408
Минское еврейское первоначальное училище, съ ремесленнымъ отдѣленіемъ . . 410
Ремесленное отдѣленіе при Вонгскомъ сельскомъ училищѣ, Архангельской губерніи . 412
Классъ рѣзьбы по кости при Ломоносовскомъ сельскомъ училищѣ, Архангельской губерніи 413
Ремесленный пріютъ Вологодскаго благотворительнаго общества 415

Группа IV-я.

Училища и классы для рабочихъ, состоящіе въ вѣдѣніи Императорскаго Русскаго Техническаго общества 417
Рижское ремесленное училище 434
Школа десятниковъ по строительному дѣлу 438
Школа печатнаго дѣла въ С.-Петербургѣ 440
Училище для дѣтей мастеровыхъ и рабочихъ въ г. Иваново-Вознесенскѣ 442
Воскресно-рисовальный классъ и воскресно-коммерческое училище при Лодзинскомъ высшемъ ремесленномъ училищѣ 446
Рисовальные классы при школѣ Императорскаго общества поощренія художествъ . 448
Рисовальные классы при Строгановскомъ центральномъ училищѣ техническаго рисованія 450
Рисовальные классы при центральномъ училищѣ техническаго рисованія барона Штиглица въ С.-Петербургѣ 451
Варшавскій рисовальный классъ 452
Рисовально-техническіе классы при городскомъ училищѣ въ г. Псковѣ . . . . —
Безплатные классы техническаго рисованія при обществѣ распространенія техническихъ знаній въ Москвѣ 453

Группа V-я.

Ремесленныя отдѣленія при городскихъ, по положенію 31 мая 1872 г., двухклассныхъ и одноклассныхъ сельскихъ училищахъ 454

Стран.

Заключеніе.

Общій обзоръ училищъ первыхъ 3-хъ группъ 476
Списокъ среднихъ и низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ, вошедшихъ въ составъ настоящаго обзора, съ обозначеніемъ года ихъ открытія, числа учащихся, числа окончившихъ курсъ и стоимости содержанія 529
Алфавитный указатель городовъ и селеній въ коихъ находятся ремесленныя училища и школы, а также – городскія, по положенію 31 мая 1872 года, и уѣздныя училища съ ремесленными при нихъ отдѣленіями 537

ПРИЛОЖЕНІЯ.

Основныя положенія о промышленныхъ училищахъ Высочайше утвержденныя 7-го марта 1888 г. 543
Таблица числа еженедѣльныхъ уроковъ въ среднихъ техническихъ училищахъ . . 551
Таблица числа еженедѣльныхъ уроковъ въ низшихъ техническихъ училищахъ . . 552
Таблица числа еженедѣльныхъ уроковъ въ ремесленныхъ училищахъ 553
Штатъ среднихъ техническихъ училищъ 554
Штатъ низшихъ техническихъ училищъ 555
Штатъ ремесленныхъ училищъ 556

Въ концѣ текущаго (1889) года, съ Высочайшаго ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА соизволенія, послѣдовавшаго въ 26 день іюля 1888 г., имѣетъ быть открытъ въ С.-Петербургѣ, при Императорскомъ Русскомъ Техническомъ Обществѣ, Съѣздъ русскихъ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію.

Программа занятій Съѣзда, утвержденная 21 августа 1888 года Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, весьма обширна, и, очевидно, что выполненіе оной, а равно достиженіе Съѣздомъ той цѣли, съ которою онъ созывается, возможно только, при дѣятельномъ участіи въ немъ если не всѣхъ, то наиболѣе интересующихся и знакомыхъ съ дѣломъ членовъ, въ число которыхъ весьма удачно должны войти, съ одной стороны, люди практическаго опыта, а съ другой — лица, дѣятельность которыхъ, по техническому и профессіональному образованію, направлена преимущественно на организаціонную, преподавательскую и воспитательную его стороны.

Впереди всѣхъ вопросовъ, указанныхъ въ программѣ и подлежащихъ обсужденію съѣзда, поставлено (§ 1): „Ознакомленіе съ современнымъ положеніемъ техническаго и промышленнаго образованія въ Россіи“.

Едва ли нужно доказывать необходимость въ знакомствѣ съ современнымъ положеніемъ профессіональнаго образованія въ нашемъ отечествѣ и особенную важность таковаго знакомства, если принять во вниманіе, что большая часть школъ, посвященныхъ оному, за исключеніемъ высшихъ, организовалась и развивалась, не имѣя никакихъ руководящихъ началъ, и путемъ собственнаго, нерѣдко весьма продолжительнаго, опыта, выработывала тѣ общія, для всѣхъ подобныхъ заведеній, положенія, которыя должны

послужить основаніемъ къ дальнѣйшему и наиболѣе цѣлесообразному ихъ направленію.

Слѣдуетъ, однако, сознаться, что каждый, кто пожелалъ бы ознакомиться съ существующими нынѣ профессіональными учебными заведеніями, встрѣтилъ бы къ сему не мало препятствій въ томъ отношеніи, что заведенія эти, будучи открываемы, въ большинствѣ случаевъ, на средства общественныхъ учрежденій и частныхъ лицъ,— до послѣдняго времени состояли въ вѣдѣніи различныхъ министерствъ и благотворительныхъ обществъ. Это обстоятельство, въ значительной мѣрѣ, затрудняло полученіе о нихъ свѣдѣній, не говоря уже о томъ, что и тѣ данныя, которыя удавалось добыть, не всегда отличались достаточною полнотою и ясностью. Наглядным доказательствомъ сего могутъ служить тѣ усилія, которыя пришлось употребить для пополненія имѣвшихся уже у автора предлагаемой книги матеріаловъ, составляющихъ содержаніе оной. И, только благодаря просвѣщенному содѣйствію мѣстныхъ органовъ Министерства Народнаго Просвѣщенія (гг. директоровъ народныхъ училищъ, гимназій, реальныхъ и техническихъ училищъ), усилія его могли увѣнчаться успѣхомъ.

Настоящій трудъ предпринятъ именно съ цѣлью устранить вышесказанное затрудненіе. Но, составитель онаго, считаетъ нужнымъ оговориться: область техническаго и промышленнаго образованія слишкомъ обширна, чтобы, во всемъ своемъ объемѣ, могла служить предметомъ предлагаемой книги. Авторъ оной ограничился болѣе скромною задачею — изложить передъ читателемъ возможно полныя свѣдѣнія исключительно о среднихъ и низшихъ техническихъ и ремесленныхъ учебныхъ заведеніяхъ, не касаясь таковыхъ же высшихъ.

Эта, повидимому, тѣсная задача, тѣмъ не менѣе, совпадаетъ съ однимъ изъ главнѣйшихъ вопросовъ, подлежащихъ обсужденію съѣзда, съ вопросомъ о среднемъ и низшемъ техническомъ образованіи, а означенный вопросъ, безъ всякаго сомнѣнія, составляетъ предметъ первостепенной важности въ дѣлѣ развитія отечественной промышленности.

Стремясь оказать посильное содѣйствіе членамъ съѣзда въ предстоящей имъ дѣятельности, авторъ, вмѣстѣ съ тѣмъ, пола-

гаетъ, что въ трудѣ его найдутъ немало полезныхъ указаній и необходимыхъ свѣдѣній и всѣ тѣ городскія и земскія управы, а равно всякія другія учрежденія и даже частныя лица, стремящіяся къ развитію профессіональнаго образованія, которыя, нынѣ поставлены въ необходимость, обращаться, по этому случаю, за разными справками въ существующія уже школы этого рода.

При составленіи издаваемой книги, авторъ, посвятившій около 20 лѣтъ практической дѣятельности исключительно дѣлу техническаго и промышленнаго образованія и стоящій близко къ центральнымъ учрежденіямъ, въ вѣдѣніи которыхъ дѣло это нынѣ находится, пользовался слѣдующими источниками: а) матеріалами, лично имъ разновременно собранными и пополненными документами, имѣвшимися въ Департаментѣ Мануфактуръ и Торговли, Министерства Финансовъ, до перехода, въ 1881 году, бывшихъ въ его вѣдѣніи школъ, въ вѣдомство Министерства Народнаго Просвѣщенія; б) данными, почерпнутыми въ Департаментѣ сего послѣдняго Министерства и въ постоянной коммисіи по техническому образованію при Императорскомъ Русскомъ Техническомъ Обществѣ—и, наконецъ, в) новѣйшими свѣдѣніями, доставленными изъ школъ въ организаціонный комитетъ съѣзда.

Весь приведенный, сырой матеріалъ, насколько позволяли свойства его, изложенъ систематически, при чемъ обзоръ большинства описываемыхъ заведеній, съ коими автору удалось познакомиться, сопровождается замѣчаніями его, указывающими на хорошія и неудовлетворительныя стороны разсматриваемаго учрежденія.

Если замѣчанія эти, съ одной стороны, обнаруживаютъ личное мнѣніе автора о томъ или другомъ заведеніи, то съ другой—дадутъ возможность лицамъ, не имѣющимъ опытности или мало знакомымъ съ предметомъ настоящаго сочиненія, ориентироваться въ собранномъ матеріалѣ. Между тѣмъ матеріалъ этотъ сгруппированъ такимъ образомъ, что личные взгляды автора ни въ какой мѣрѣ не препятствуютъ лицамъ, спеціально посвятившимъ себя дѣлу техническаго и профессіональнаго образованія, почерпнувъ изъ прилагаемой книги все необходимое и ихъ интересующее, вывести и собственное свое заключеніе.

Затѣмъ автору остается принести глубокую признательность

и благодарность Министерству Народнаго Просвѣщенія, въ лицѣ какъ центральныхъ, такъ и мѣстныхъ органовъ его, съ большимъ участіемъ отнесшихся къ намѣреніямъ автора и оказавшихъ ему, съ величайшею готовностью, всевозможное содѣйствіе, и выразить надежду, что срочность предпринятаго труда и, происшедшая, вслѣдствіе сего, нѣкоторая поспѣшность въ работѣ, вызоветъ снисходительное къ нему отношеніе критиковъ-спеціалистовъ и не поставитъ въ вину тѣхъ недочетовъ, которые, безъ сомнѣнія, могутъ оказаться въ издаваемой книгѣ.

И. Аноповъ.

Распредѣленіе существующихъ среднихъ и низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ по группамъ.

Техническое и профессіональное образованіе въ томъ тѣсномъ смыслѣ, въ какомъ оно нынѣ понимается, получило право гражданственности въ нашемъ отечествѣ въ сравнительно недавнее время. Тогда какъ общее образованіе народа вызывало съ давнихъ поръ заботы правительства о распространеніи онаго и о наилучшей постановкѣ учебнаго дѣла, техническое и профессіональное образованіе (среднее и низшее), можно сказать положительно, получило свое начало не болѣе двадцати пяти лѣтъ тому назадъ, если не считать С.-Петербургскаго Практическаго Технологическаго Института и Императорскаго Московскаго Техническаго Училища, преобразованныхъ въ высшія учебныя заведенія. Существованіе до того времени нѣсколькихъ низшихъ, среднихъ и высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній ни въ какой мѣрѣ не измѣняетъ сказаннаго положенія, ибо заведенія эти, свидѣтельствуя о томъ, что правительство не было чуждо дѣлу техническаго образованія, преслѣдовали цѣли, въ общемъ, хотя и сходныя, но, въ частности, далеко неодинаковыя съ тѣми, которыя составляютъ сущность техническаго и профессіональнаго образованія. Объясненіе сему надлежитъ искать преимущественно въ томъ обстоятельствѣ, что помянутыя заведенія, состоя въ различныхъ вѣдомствахъ, были пріурочены, если такъ можно выразиться, исключительно къ потребностямъ каждаго изъ сихъ вѣдомствъ и, вслѣдствіе сего, а равно и по отсутствію того объединяющаго начала, которое можетъ имѣть мѣсто лишь при

сосредоточеніи дѣла народнаго образованія въ рукахъ учрежденія, спеціально для сего предназначеннаго, не могли не имѣть узкаго, спеціальнаго характера. Какъ на исключенія, въ семъ отношеніи, можно указать только на спеціальные дополнительные классы и коммерческія отдѣленія реальныхъ училищъ, преобразованныхъ, по уставу 15 мая 1872 года, изъ реальныхъ гимназій и на ремесленные классы при двухклассныхъ и одноклассныхъ сельскихъ, уѣздныхъ и городскихъ, по положенію 31 мая 1872 года, училищахъ, но и эти исключенія относятся уже къ болѣе позднему времени.

Двадцать пять лѣтъ времени для такого дѣла, какъ народное образованіе срокъ, безъ всякаго сомнѣнія, слишкомъ кратковременный, для того, чтобы, въ теченіи онаго, столь сложное и важное дѣло могло встать на твердую почву и дать желательные результаты, и тѣмъ не менѣе, помѣщаемыя ниже данныя служатъ лучшимъ доказательствомъ того, насколько, и за этотъ, сравнительно короткій промежутокъ времени, техническое и профессіональное образованіе развилось, распространивъ районъ своей дѣятельности до самыхъ отдаленныхъ окраинъ Имперіи. Таковому успѣшному ходу дѣла, главнымъ образомъ, разумѣется, способствовали заботы правительства, неуклонно принимающаго всѣ мѣры къ достиженію намѣченной цѣли—поднятію уровня промышленной дѣятельности нашего отечества, а затѣмъ то содѣйствіе, которое оказывали правительственнымъ мѣропріятіямъ городскія и земскія учрежденія, общества и, наконецъ, частныя лица. Содѣйствіе это выражалось и нынѣ выражается въ матеріальной поддержкѣ, нерѣдко въ весьма значительныхъ размѣрахъ (чему можно найти много примѣровъ), вновь открывающимся, съ техническимъ и профессіональнымъ образованіемъ, заведеніямъ, а Министерство Финансовъ, въ вѣдѣніи коего эти учебныя заведенія состояли до 1881 года, оказало этому дѣлу немаловажную услугу, постояннымъ открытіемъ новыхъ школъ при широкомъ участіи частныхъ лицъ и обществъ.

Постоянное открытіе новыхъ школъ и значительное увеличеніе числа ихъ указали на необходимость составленія общаго учебнаго плана техническаго и профессіональнаго образованія, каковая задача, въ силу Высочайше утвержденнаго 21 февраля

1878 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, и была возложена на Министерство Финансовъ.

Въ 1881 году состоялось Высочайшее повелѣніе объ изъятіи большинства сказанныхъ заведеній (за немногими исключеніями) изъ вѣдѣнія помянутаго Министерства и о передачѣ ихъ въ вѣдомство Министерства Народнаго Просвѣщенія. Съ воспослѣдованіемъ сего распоряженія, организаціонная сторона дѣла сосредоточилась въ семъ послѣднемъ Министерствѣ, въ составѣ Ученаго Комитета котораго, въ 1883 году, образовалось особое отдѣленіе онаго по техническому и профессіональному образованію. На это, спеціальное уже, учрежденіе перешли обязанности какъ по составленію нормальнаго учебнаго плана, такъ и по принятію мѣръ къ наиболѣе правильному и цѣлесообразному направленію хода всего дѣла. Внесенныя Министромъ Народнаго Просвѣщенія, на разсмотрѣніе Государственнаго Совѣта, основныя положенія о промышленныхъ училищахъ удостоились 7 марта 1888 года Высочайшаго утвержденія, причемъ Министру было вмѣнено образовать особую временную коммисію, изъ представителей Министерствъ: Народнаго Просвѣщенія, Финансовъ, Внутреннихъ дѣлъ и Государственныхъ Имуществъ, для опредѣленія мѣстностей, въ коихъ промышленныя училища должны быть открыты на счетъ Государственнаго Казначейства; для указанія спеціальностей, которымъ они должны быть посвящены, а равно и для начертанія уставовъ и штатовъ сихъ училищъ. Труды означенной коммисіи, подъ предсѣдательствомъ Директора С.-Петербургскаго Технологическаго Института, Тайнаго Совѣтника Ильина, разсмотрѣнные въ Государственномъ Совѣтѣ, получили въ 26 день іюня текущаго (1889) года Высочайшее утвержденіе.

По новому (1888 года) уставу реальныхъ училищъ, спеціальныя, дополнительныя при нихъ отдѣленія, кромѣ коммерческаго, уничтожены и, взамѣнъ ихъ, имѣютъ быть открываемы, на средства государственнаго казначейства, различнаго рода промышленныя училища, а именно: среднія и низшія техническія и ремесленныя. Хотя училищамъ этимъ и преподанъ строго опредѣленный планъ, которому они должны слѣдовать, однако для нихъ, при детальной постановкѣ учебнаго и воспитательнаго дѣла, не должны пройти безслѣдно и весьма поучительные, для новыхъ

заведеній, результаты многолѣтняго практическаго опыта тѣхъ существующихъ школъ, дѣятельность которыхъ началась и продолжалась при условіяхъ менѣе благопріятныхъ. Ближайшее изученіе сихъ послѣднихъ дастъ возможность, съ одной стороны, позаимствовать отъ нихъ тѣ мѣропріятія, польза которыхъ внѣ сомнѣнія, ибо доказана долголѣтнимъ опытомъ, а съ другой—предохранить вновь создаваемыя заведенія отъ повторенія тѣхъ ошибокъ и заблужденій, которыя тормозили развитіе прежнихъ или давали дѣятельности ихъ направленіе, несоотвѣтственное ихъ задачамъ.

Такимъ образомъ обзоръ всѣхъ существующихъ (среднихъ и низшихъ) техническихъ и профессіональныхъ учебныхъ заведеній не можетъ ограничиваться случайными и отрывочными о нихъ свѣдѣніями, а долженъ, обнимая собою, по возможности, самыя полныя и, вмѣстѣ съ тѣмъ, точныя данныя, безъ всякихъ поясненій, дать законченную картину положенія каждой разсматриваемой школы, съ указаніемъ степени достигаемыхъ ею результатовъ и причинъ, препятствующихъ дальнѣйшему и нормальному ея развитію. Съ этою цѣлью особенное вниманіе обращено на исторію возникновенія и развитія заведеній и на отношеніе къ нимъ и степень участія въ судьбѣ ихъ мѣстныхъ обществъ, такъ какъ большинство сихъ заведеній возникли по иниціативѣ и, нерѣдко, даже на средства сказанныхъ обществъ, а также и частныхъ лицъ.

Въ настоящее обозрѣніе войдутъ тѣ лишь профессіональныя, мужскія, среднія и низшія училища и школы, которыя учреждены для подготовленія различнаго рода дѣятелей по ремесленной, заводской и фабричной промышленности, т. е. предметомъ его будетъ разсмотрѣніе тѣхъ, относительно новыхъ, профессіональныхъ школъ, начало которымъ положено, какъ выше упомянуто, въ концѣ шестидесятыхъ годовъ, и которыя все-таки, до настоящаго времени, не дали еще положительнаго и вполнѣ опредѣленнаго отвѣта на предъявленный къ нимъ вопросъ относительно степени успѣха, достигнутаго въ выполненіи намѣченныхъ ими цѣлей.

Всѣ означенныя заведенія техническаго и ремесленнаго характера, по роду преслѣдуемыхъ ими задачъ, болѣе или менѣе, подходятъ подъ нижеслѣдующія пять группъ.

I. Техническія училища, съ курсомъ среднихъ учебныхъ заведеній, приближающіяся къ реальнымъ училищамъ (со спеціальными отдѣленіями, по Уставу 1872 г.), но отличающіяся отъ нихъ большею степенью профессіональности. Задача этихъ училищъ, одинаковыхъ въ требованіяхъ своихъ отъ поступающихъ съ реальными, при 6—8 лѣтнемъ обученіи, заключается въ доставленіи обучающемуся въ нихъ юношеству общаго образованія и тѣхъ техническихъ и, отчасти, коммерческихъ свѣдѣній, которыя необходимы помощникамъ инженеровъ или самостоятельнымъ руководителямъ небольшихъ техническихъ предпріятій. Оканчивающіе въ нѣкоторыхъ изъ сихъ училищъ полный курсъ пользуются правомъ на поступленіе въ высшія спеціальныя учебныя заведенія, на равнѣ съ учениками гимназій и реальныхъ училищъ; по отбыванію же воинской повинности имъ предоставлены права, которыя присвоены воспитанникамъ учебныхъ заведеній первыхъ двухъ разрядовъ. Ученики, сверхъ классныхъ занятій, работаютъ въ механическихъ мастерскихъ или въ химическихъ лабораторіяхъ; осмотру фабрикъ и заводовъ и практикѣ на нихъ, въ лѣтнее, вакаціонное время, придается не малое значеніе.

Къ этой группѣ, строго говоря, слѣдуетъ отнести только три Училища: 1) Высшее Ремесленное училище въ г. Лодзи, 2) Иркутское Техническое училище, 3) Комисаровское техническое училище въ Москвѣ (въ послѣднее время) и (отчасти) 4) Омское Техническое училище и 5) Кунгурское Техническое училище.

II. Ко второй группѣ могутъ быть отнесены заведенія, въ которыхъ предметы общаго образованія преподаются въ объемѣ курсовъ городскихъ, по положенію 31 мая 1872 г., училищъ, уѣздныхъ и двухклассныхъ сельскихъ. Отъ поступающихъ въ оныя требуются познанія приблизительно въ объемѣ курса начальныхъ училищъ и, соотвѣтственно той или другой подготовкѣ принимаемыхъ въ сіи заведенія лицъ, полный курсъ обученія продолжается отъ 4 до 6 лѣтъ. По отбыванію воинской повинности воспитанникамъ предоставлены льготы 3-го разряда, за исключеніемъ Ремесленнаго училища Цесаревича Николая въ С.-Петербургѣ, которое, въ семъ отношеніи, пользуется высшими правами. Программы общеобразовательныхъ предметовъ не превы-

шаютъ размѣровъ таковыхъ же въ городскихъ училищахъ по положенію 31 мая 1872 года, но, сверхъ сего, въ училищахъ настоящей группы преподаются: физика, механика, технологія металловъ и дерева, счетоводство и нѣкоторые другіе, спеціальные предметы; занятія рисованіемъ и черченіемъ стоятъ на первомъ планѣ. Назначеніе сихъ заведеній: подготовленіе мастеровъ для заводовъ, низшихъ механиковъ-спеціалистовъ, машинистовъ и чертежниковъ. Окончившіе курсъ не пользуются правомъ поступленія въ высшія учебныя заведенія, хотя обширность программъ въ нѣкоторыхъ училищахъ возбуждала и возбуждаетъ въ учащихся стремленіе къ продолженію полученнаго образованія. Въ большей части заведеній введенъ строго-систематическій курсъ обученія слесарному и столярному ремесламъ, вслѣдствіе чего стоимость содержанія ихъ весьма значительна; при недостаткѣ средствъ воспитанники обучаются ремесламъ на исполненіи заказовъ. Многіе изъ воспитанниковъ, по окончаніи курса, поступаютъ преподавателями ремеслъ въ низшія школы и такимъ образомъ училища этой группы, не будучи предназначены къ подготовленію учителей ремеслъ и не имѣя для этой цѣли никакого спеціальнаго дополнительнаго класса, исключительно въ силу практической необходимости являются какъ бы ремесленными, учительскими семинаріями. Многія изъ нихъ имѣютъ для учащихся интернаты.

Къ этого рода заведеніямъ надлежитъ причислить: 1) Александровское Техническое училище въ г. Череповцѣ, 2) Ремесленное училище графа Орлова-Давыдова въ Симбирскѣ, 3) Ремесленное училище Цесаревича Николая въ С.-Петербургѣ и др. *).

Въ эту же группу слѣдуетъ включить и техническія желѣзнодорожныя училища, но такъ какъ они состоятъ въ вѣдѣніи Министерства Путей Сообщенія и преслѣдуютъ узкія спеціальныя цѣли, обусловливаемыя исключительно потребностями желѣзнодорожнаго дѣла, то описаніе ихъ и не входитъ въ задачу настоящаго труда.

---

*) Перечисленіе всѣхъ заведеній, какъ этой, такъ и другихъ группъ, помѣщено ниже, при самомъ описаніи ихъ.

III. Ремесленныя училища, съ курсомъ общеобразовательныхъ предметовъ, не превышающимъ объема курса начальныхъ школъ, или же, иногда, доходящимъ до размѣра курса втораго класса двухклассныхъ сельскихъ училищъ. Въ большую часть оныхъ принимаются ученики, окончившіе курсъ въ народной школѣ, которые и повторяютъ пройденное въ ней.

Училища эти учреждены съ цѣлію: подготовлять мастеровъ для кустарной промышленности и для сельскаго обихода, а также заводскихъ рабочихъ. Въ нихъ имѣются мастерскія: столярныя, кузнечныя, плотничныя, слесарныя, портняжныя, сапожныя, переплетныя, шорныя и другія, но далеко не всѣ эти заведенія могутъ похвалиться систематическимъ преподаваніемъ ремеслъ; при недостаткѣ средствъ, ремесламъ обучаются на заказахъ. Въ лѣтнее, вакаціонное (свободное отъ классныхъ занятій) время учащіеся работаютъ въ мастерскихъ; тщательность отдѣлки не составляетъ—какъ въ заведеніяхъ II группы—обязательной принадлежности исполненныхъ работъ. Только нѣкоторыя изъ сихъ заведеній имѣютъ пансіоны, въ большинствѣ же обучаются исключительно приходящіе ученики.

Въ группу эту входятъ Ремесленныя училища: Казанское, Оренбургское, Кишиневское, Ирбитское и т. п.

Сюда же могутъ быть отнесены ремесленныя школы, состоящія въ вѣдѣніи различныхъ благотворительныхъ обществъ, какъто: школы при пріютахъ таковыхъ обществъ въ гг. Владимірѣ, Нижнемъ-Новгородѣ, Твери и др., а равно образцовыя мастерскія, какъ напр., Тамбовская, Бирское ремесленное училище и др.

IV. Къ этой группѣ принадлежатъ различныя спеціальныя и общеобразовательныя школы для взрослыхъ, каковы: школа десятниковъ по строительному дѣлу, школа печатнаго дѣла, вечернія и воскресныя спеціальные классы при Императорскомъ Техническомъ Обществѣ въ С.-Петербургѣ, Рижское ремесленное училище и др. Обученіе въ нихъ происходитъ по вечерамъ и воскреснымъ днямъ, т. е. тогда, когда взрослые рабочіе, для которыхъ онѣ предназначены, свободны отъ занятій. Лица прошедшія съ успѣхомъ эти школы, пользуются, по отбыванію воинской повинности, правами 3 и 4 разряда, смотря по степени полученнаго ими общаго образованія, и

V. Общеобразовательныя низшія училища: начальныя, уѣздныя или городскія (по полож. 31 мая 1872 г.), съ дополнительными при нихъ ремесленными отдѣленіями.

Заканчивая классификацію техническихъ и ремесленныхъ заведеній, описаніе коихъ слѣдуетъ ниже, необходимо добавить, что группировка ихъ, быть можетъ, не отвѣчающая строгимъ требованіямъ, произведена на основаніи наиболѣе выдающихся типическихъ особенностей, общихъ всѣмъ заведеніямъ каждой отдѣльной группы; особенностей, относящихся къ преслѣдуемымъ заведеніями задачамъ и къ обусловливаемому сими задачами болѣе или менѣе однородному ихъ устройству. Такія основанія къ классификаціи казались автору, въ настоящемъ случаѣ, наиболѣе цѣлесообразными, хотя слѣдуетъ сознаться, что при отнесеніи нѣкоторыхъ заведеній къ той или другой группѣ, нерѣдко были встрѣчаемы затрудненія (въ особенности это касается заведеній 2 и 3 группъ). Но устраненіе ихъ, а равно совершенно иная и быть можетъ болѣе удачная классификація описываемыхъ заведеній возможны будутъ тогда, когда все дѣло техническаго и профессіональнаго образованія упорядочится, а вмѣстѣ съ тѣмъ и заведенія, оному посвященныя, пріобрѣтутъ, въ отношеніи какъ внѣшности, такъ и внутренняго ихъ содержанія, болѣе опредѣленную и яркую окраску.

Хотя главная цѣль настоящаго труда — обзоръ учебныхъ заведеній первыхъ трехъ группъ, однако авторъ признаетъ не лишнимъ коснуться заведеній, относящихся и къ двумъ послѣднимъ группамъ.

Группа I.

Лодзинское Высшее Ремесленное Училище.

Это училище существеннымъ образомъ отличается отъ всѣхъ остальныхъ техническихъ училищъ тѣмъ, что съ самаго своего основанія находится въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія и содержится на средства государственнаго казначейства. До 1866 г. въ г. Лодзи существовало 5-ти классное уѣздное училище, которое въ этомъ году было преобразовано въ нѣмецкую реальную гимназію. Почти одновременно съ открытіемъ гимназіи предполагалось открыть въ Лодзи Политехническій Институтъ и съ этою цѣлью былъ даже открытъ въ 1865 г. кредитъ, въ размѣрѣ 60.000 руб., для пріобрѣтенія различныхъ учебныхъ пособій и устройства техническихъ кабинетовъ, изъ каковой суммы 31.000 р. была израсходована на покупку моделей и образцовъ, часть которыхъ въ послѣдствіи была передана въ Варшавскій Университетъ, а другая часть—во вновь открытое Высшее Ремесленное Училище.

Мысль объ открытіи въ г. Лодзи Политехническаго Института не осуществилась. Въ 1868 г. бывшій Министръ Народнаго Просвѣщенія графъ Толстой, ревизуя учебныя заведенія Варшавскаго округа, посѣтилъ Лодзинскую нѣмецкую гимназію и результатомъ его посѣщенія были слѣдующія соображенія, приведенныя въ статьѣ „Интересы просвѣщенія въ Варшавскомъ учебномъ округѣ“. *)

„Предполагавшееся учрежденіе Политехническаго Института въ г. Лодзи не принесло бы существенной пользы. Господствующая въ мѣстности промышленность исключительно ткацкая, а для одной этой промышленности нѣтъ надобности въ учрежденіи столь обширнаго и дорого стоющаго заведенія, какъ Политехническій Институтъ. Не говоря уже о расходахъ на постройку зданія и обзаведеніе различныхъ кабинетовъ, содержаніе Института обошлось бы не менѣе 120.000 руб. въ

*) Журналъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Январь 1869 г., стран. 23.

годъ. Между тѣмъ, даже существованіе реальной гимназіи въ г. Лодзи оказывается излишнимъ: такъ въ теченіе двухъ лѣтъ ея существованія болѣе 1/3 учениковъ оставили гимназію до окончанія курса, ибо это, большею частью, сыновья нѣмецкихъ ремесленниковъ, которые не нуждаются въ научномъ образованіи, тогда какъ помощь ихъ уже въ раннемъ возрастѣ нужна родителямъ.

„Распредѣленіе учениковъ по классамъ этой гимназіи явно свидѣтельствуетъ о необходимости замѣнить ее другимъ учебнымъ заведеніемъ съ низшимъ курсомъ и болѣе приноровленнымъ къ потребностямъ мѣстныхъ жителей. Такъ, въ 1-мъ классѣ гимназіи 52 ученика, во 2-мъ 68-мь, а въ 6-мъ 4-ре и въ 7-мъ 6-ть. Очевидно, что здѣсь нужно высшее ремесленное училище; и дѣйствительно, родители берутъ своихъ дѣтей изъ низшихъ классовъ гимназіи и посылаютъ ихъ въ Хемницъ, въ существующее тамъ ремесленное училище.“

Вслѣдствіе этихъ соображеній было признано нужнымъ преобразовать реальную гимназію въ Высшее Ремесленное Училище, при устройствѣ котораго были приняты въ соображеніе новѣйшіе результаты, достигнутые подобными учебными заведеніями въ Германіи *).

Такимъ образомъ, въ 1869 г., послѣдовало преобразованіе реальной гимназіи въ Высшее Ремесленное Училище, при чемъ новому училищу былъ данъ уставъ, **) существующій и по нынѣ, главныя положенія котораго состоятъ въ слѣдующемъ:

„Училище имѣетъ цѣлью доставить обучающемуся въ ономъ юношеству, получившему въ низшихъ классахъ сего заведенія предварительное общее образованіе, возможность пріобрѣсть въ высшихъ классахъ онаго тѣ спеціальныя научныя свѣдѣнія, которыя необходимы для успѣшнаго производства ремесленной и промышленной дѣятельности, наиболѣе соотвѣтствующей мѣстнымъ условіямъ. „Курсъ обученія 6-ти лѣтній въ 6-ти классахъ, при чемъ три высшіе класса преимущественно назначаются для спеціальныхъ предметовъ. Въ 1-й классъ училища принимаются дѣти не моложе 10-ти лѣтъ, умѣющія читать и писать по русски, знающія главныя молитвы и, изъ ариѳметики, первыя четыре дѣйствія.

Учебный планъ, утвержденный Министромъ Народнаго Просвѣщенія и преподанный въ руководство училищу, съ теченіемъ времени былъ отчасти измѣненъ, въ томъ отношеніи, что число уроковъ по однимъ предметамъ было нѣсколько увеличено, а по другимъ уменьшено. Увеличеніе послѣдовало: по русскому языку (въ виду исключительныхъ мѣстныхъ условій) на 2 урока (28-мь вмѣсто 26); по мате-

*) Циркуляры по Варшавскому учебному округу 1869 г., стр. 349.

**) Высочайше утвержденъ 31 мая 1869 г.

матикѣ на 2 урока (32 вмѣсто 30-ти); по географіи на 1 урокъ (13-ть вмѣсто 12-ти), и по рисованію на 3 урока (26-ть вмѣсто 23-хъ). Уменьшеніе же числа уроковъ послѣдовало по зоологіи, ботаникѣ и минералогіи на 2 урока (12 вмѣсто 14); по бухгалтеріи и корреспонденціи на 2 урока (4 вмѣсто 6); по чистописанію на 3 урока (10-ть вмѣсто 13-ти) и по химіи на 1 урокъ (11-ть вмѣсто 12-ти).

Нынѣ дѣйствующій учебный планъ представляется въ слѣдующемъ видѣ:

Предметы.	Классы						Итого еженедѣльныхъ уроковъ.
	I	II	III	IV	V	VI	
Законъ Божій римско-католическаго и евангелическо-аугсбургскаго исповѣданій	3	3	2	2	—	—	10
Русскій языкъ и словесность	6	6	5	4	4	3	28
Исторія Россіи	—	—	—	2	2	2	6
Нѣмецкій языкъ	4	4	3	2	2	—	15
Всеобщая географія	3	4	3	—	—	—	10
Географія Россіи	—	—	2	1	—	—	3
Зоологія	2	3	—	—	—	—	5
Ботаника	—	—	3	—	—	—	3
Минералогія	—	—	—	2	2	—	4
Ариѳметика	6	3	—	—	—	—	9
Алгебра	—	1	3	3	1	—	8
Геометрія	—	1	2	2	—	—	5
Тригонометрія	—	—	—	—	2	—	2
Начертательная геометрія	—	—	—	—	2	1	3
Аналитическая геометрія	—	—	—	—	—	2	2
Повтореніе математики	—	—	—	—	—	1	1
Бухгалтерія и коммерческая корреспонденція	—	—	—	1	—	3	4
Коммерческое счисленіе	—	—	—	—	2	—	2
Физика	—	—	—	3	2	4	9
Химія	—	—	—	3	4	4	11
Химическая технологія	—	—	—	—	3	3	6
Ученіе о машинахъ	—	—	—	—	2	4	6
Механическая технологія	—	—	—	—	1	2	3
Прядильное искусство	—	—	—	1	2	—	3
Ткацкое искусство	—	—	—	2	1	—	3
Красильное искусство	—	—	—	—	—	3	3
Чистописаніе	4	3	3	—	—	—	10
Рисованіе	2	2	4	4	3	3	18
Черченіе	—	2	2	2	1	1	8
Всего	30	32	32	34	36	36	200

Независимо отъ сего, въ свободное отъ классныхъ занятій время, ученики занимаются въ химической лабораторіи по 6-ти часовъ въ недѣлю, подъ руководствомъ учителей химіи и химической технологіи.

Гимнастика и пѣніе, не включенныя въ таблицу, причислены также къ числу обязательныхъ предметовъ. Уставомъ возлагается также на учителей техническихъ предметовъ посѣщеніе вмѣстѣ съ воспитанниками, въ теченіи половины лѣтняго вакаціоннаго времени, прядильныхъ, ткацкихъ и красильныхъ фабрикъ. Плата за ученіе взимается по 20 р. въ годъ, при чемъ бѣднѣйшіе освобождаются отъ платы безъ ограниченія извѣстнымъ процентомъ. Интерната при училищѣ нѣтъ и иногородные ученики живутъ на частныхъ квартирахъ, находящихся подъ наблюденіемъ училищнаго начальства. Во всемъ остальномъ училище организовано по образцу среднихъ учебныхъ заведеній Министерства Народнаго Просвѣщенія съ тою лишь разницею, что ни почетнаго попечителя, ни попечительства, какъ и во всѣхъ остальныхъ учебныхъ заведеніяхъ Варшавскаго учебнаго округа, при училищѣ неимѣется.

Ознакомившись съ исторіею учрежденія и основными для училища положеніями, нелишне обратиться вновь къ учебному плану этого заведенія и для большей его рельефности сравнить этотъ планъ съ планами реальныхъ училищъ какъ съ общими, такъ и съ дополнительными, а равно и коммерческими отдѣленіями, по уставу 15 мая 1872 г.

Предметы.	Въ 7-ми классныхъ реальн. училищахъ.						Въ 6-ти классныхъ реальныхъ училищахъ съ коммерческимъ отдѣленіемъ.		Въ Лодзинскомъ высшемъ ремесленномъ училищѣ.	
	Съ общимъ отдѣленіемъ дополнительнаго класса.	Въ % отношеніи къ общему числу уроковъ.	Съ механико-техническимъ отдѣлен. дополнительнаго класса.	Въ %.	Съ химико-технич. отдѣленіемъ дополнительнаго класса.	Въ %.		Въ %		Въ %
1. Законъ Божій	12	6,5	12	6,5	12	6,5	10	6	10	4,8
2. Русскій языкъ	26	14	22	11,9	22	11,9	22	13,2	28	13,4
3. Новый иностран. языкъ	27	14,6	22	11,9	22	11,9	28	16,8	15	7,2
4. Другой иностран. языкъ	18*)	—	18*)	—	18*)	—	24	—	—	—
5. Математика	31	16,7	31	16,7	31	16,7	20	12	30	14,4
6. Физика	7	3,8	7	3,8	7	3,8	4	2,4	9	4,32
7. Математич. географія .	1	0,5	—	—	—	—	—	—	—	—
8. Естественныя науки .	8	4	8	4	8	4	4	2,4	12	5,76
9. Географія	9	4,9	8	4	8	4	10	6	13	6,2
10. Исторія	12	6,5	8	4	8	4	8	4,8	6	2,9
11. Чистописаніе	6	3	6	3	6	3	6	3,6	10	4,8
12. Химія	5	2,7	5	2,7	5	2,7	—	—	11	5,3
13. Механика	4	2	7	3,8	4	2	—	—	6	2,9
14. Рисованіе и черченіе .	35	18,9	38	20,5	30	16	20	12	26	12,5
15. Счетовод. и книговод.	—	—	2	1	2	1	10	6	6	2,9
16. Химическая технологія	—	—	—	—	5	2,7	—	—	9	4,3
17. Механическая технол.	—	—	2	1	—	—	—	—	9	4,3
18. Моделиров., нивелиров., землем. и строит. искус.	—	—	6	3	2	1	—	—	—	—
19. Работы въ лабораторіи	—	—	—	—	12	6,5	—	—	6**)	2,9
Всего . . .	183	—	184	—	184	—	166	—	206	—

*) Другой новый языкъ, какъ предметъ необязательный въ итогъ не включенъ.

**) Занятія въ лабораторіи учениковъ Лодзинскаго Высшаго Ремесленнаго училища происходятъ въ вечернее время.

Изъ приведенной таблицы оказывается:

1) Число уроковъ по русскому языку какъ въ Л. В. Р. У., такъ и въ реальныхъ училищахъ съ общимъ отдѣленіемъ дополнительнаго класса почти одинаково.

2) Въ Л. В. Р. У. преподается только одинъ новый языкъ (нѣмецкій), опредѣленное на изученіе котораго число часовъ почти вдвое менѣе, чѣмъ въ реальныхъ училищахъ.

3) Число часовъ по математикѣ во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ этого типа почти одинаково, хотя въ Лодзинскомъ училищѣ изъ этого же числа часовъ отдѣлено для начертательной геометріи три и для аналитической — два часа.

4) На естественную исторію въ Лодзинскомъ училищѣ удѣляется большее число часовъ (12-ть) сравнительно съ числомъ таковыхъ въ реальныхъ училищахъ (8-мь).

5) Въ Лодзинскомъ училищѣ на преподаваніе только одной русской исторіи назначено 6-ть часовъ *), тогда какъ въ реальныхъ училищахъ на полный курсъ всеобщей и русской исторіи положено 12-ть часовъ.

6) Какъ бы въ возмѣщеніе этого пробѣла число уроковъ по географіи въ Л. В. Р. У. (13) на три часа превышаетъ число уроковъ по этому предмету въ реальныхъ училищахъ.

7) Число часовъ по чистописанію въ Лодзинскомъ училищѣ (10) на 4 часа болѣе, противъ числа часовъ по тому же предмету въ реальныхъ училищахъ (6).

8) Число часовъ по рисованію и черченію въ Лодзинскомъ училищѣ нѣсколько менѣе, нежели въ реальныхъ училищахъ.

9) Преподаваніе же остальныхъ предметовъ, какъ то: физики, химіи, химической и механической технологіи и т. д. въ Л. В. Р. У. въ отношеніи числа часовъ, стоитъ выше, а по нѣкоторымъ предметамъ даже въ значительной степени, чѣмъ въ реальныхъ училищахъ.

10) Изъ этой же таблицы видно, что Л. В. Р. У. какъ бы соединяетъ въ себѣ всѣ три отдѣленія 7-го дополнительнаго класса, а также отдѣленіе коммерческое реальныхъ училищъ и предлагаетъ учащимся въ теченіе 6 лѣтъ пройти такіе же, а по нѣкоторымъ предметамъ даже и высшіе курсы, сравнительно съ реальными училищами.

11) Наконецъ, изъ этой же таблицы видно, что, наибольшее число ежедневныхъ уроковъ приходится на долю Л. В. Р. У.—5,7 тогда какъ для коммерческихъ отдѣленій реальныхъ училищъ это число 4,6, а для всѣхъ трехъ отдѣленій 7-ми классныхъ реальныхъ училищъ—4,4.

---

*) Всеобщая исторія не преподается.

Общее число уроковъ 206 въ Л. В. Р. У., при 6-ти лѣтнемъ курсѣ, совпадаетъ съ числомъ уроковъ гимназій при 8-ми лѣтнемъ курсѣ.

Нерѣдки отзывы лицъ, незнакомыхъ съ результатами дѣятельности этого учебнаго заведенія, въ коихъ высказывается, что Л. В. Р. У., по своему учебному плану, представляетъ педагогическій абсурдъ. Между тѣмъ, въ дѣйствительности, училище это хотя и находится въ крайне напряженномъ состояніи, требуя нѣкоторыхъ измѣненій, но тѣмъ не менѣе въ достаточной степени достигаетъ той цѣли, къ которой предназначено и заслуживаетъ полнаго вниманія.

Многопредметность въ семъ училищѣ крайне обременяетъ учащихся, а раннее спеціализированіе препятствуетъ ихъ правильному развитію. Изученіе дробей (простыхъ, десятичныхъ и періодическихъ) въ I классѣ, алгебры и геометріи со 2-го, физики, химіи и спеціальныхъ предметовъ въ 4-мъ, представляетъ до нѣкоторой степени педагогическій подвигъ и если при этомъ достигаются удовлетворительные результаты, то благодаря только крайнему напряженію учащихся, а а также и учащихъ.

Хотя, по уставу, въ училище могутъ поступать мальчики въ возрастѣ 10 лѣтъ, но, въ дѣйствительности, въ большинствѣ случаевъ, поступаютъ мальчики не моложе 11 лѣтъ и съ познаніями нѣсколько высшими противъ опредѣленныхъ уставомъ, доходящими до размѣровъ курса начальныхъ школъ, что значительно облегчаетъ веденіе преподаванія въ первомъ классѣ.

Раннее по возрасту и при томъ почти одновременное начало преподаванія въ каждомъ классѣ новыхъ предметовъ, обременяя память учащихся, не даетъ достаточнаго простора развитію ихъ мыслительныхъ способностей и обсужденію сообщаемыхъ имъ фактовъ.

Преподаваніе спеціальныхъ предметовъ въ раннемъ возрастѣ, требуя значительнаго количества времени, не можетъ быть полнымъ и въ пользѣ, имъ приносимой, позволительно усомниться. Если же, тѣмъ не менѣе, таковое преподаваніе и даетъ желательные результаты, то они покупаются цѣною сильнаго напряженія со стороны какъ преподавателей такъ и учащихся, причемъ результатомъ подобнаго напряженнаго состоянія нерѣдко является полное равнодушіе учениковъ къ спеціальнымъ предметамъ. Бываютъ, конечно, въ семъ отношеніи и исключенія, какъ, напримѣръ, въ томъ случаѣ, когда преподавателемъ спеціальнаго предмета проявляется особенная энергія и любовь къ своему дѣлу, но исключенія эти, обусловливаемыя счастливыми субъективными качествами меньшинства, ни въ чемъ не измѣняютъ высказаннаго, общаго правила. Независимо отъ сего, не мало затрудняется

ходъ преподаванія спеціальныхъ предметовъ и вслѣдствіе отсутствія по симъ предметамъ учебныхъ пособій и учебниковъ.

Практическія занятія въ химической лабораторіи приносятъ существенную пользу учащимся. Работы по аналитической химіи состоятъ въ томъ, что учащіеся, ознакомившись съ реакціями, приступаютъ къ анализу неизвѣстныхъ соединеній, сперва состоящихъ изъ одного основанія и одной кислоты, потомъ 2-хъ или 3-хъ основаній и 2-хъ или 3-хъ кислотъ, при чемъ основанія принадлежатъ къ разнымъ группамъ, и, наконецъ, къ анализу неизвѣстныхъ соединеній, содержащихъ по нѣскольку металловъ, принадлежащихъ къ одной группѣ; нѣкоторые же ученики (лучшіе) производятъ опредѣленія качественнаго состава различныхъ, встрѣчаемыхъ въ торговлѣ и употребляемыхъ въ техникѣ, веществъ.

По количественному анализу, каждый ученикъ передѣлываетъ два, три анализа вѣсовыхъ, затѣмъ, ознакомившись съ различными родами титрирнаго анализа, производитъ одинъ или два чисто техническихъ анализа. Каждый анализъ сопровождается письменнымъ разсчетомъ.

По красильному искусству учащіеся занимаются въ лабораторіи окраскою шерсти и хлопчатой бумаги въ различные цвѣта, наиболѣе въ практикѣ употребляемые. Каждый учащійся исполняетъ 20—25-ть образцовъ. Занятія по химической технологіи состоятъ въ приготовленіи различныхъ химическихъ и техническихъ препаратовъ, а также въ ознакомленіи учащихся съ пріемами спаиванія и сплавливанія металловъ, съ серебреніемъ стекла и металловъ, гальванопластикой, фотографіей и проч.

Въ послѣднее время ученики очень усердно занимаются живописью по фарфору и стеклу; кромѣ того приготовляютъ крахмалъ и мыло.

При училищѣ имѣется ткацкій кабинетъ съ ручными и механическими станками и учащіеся занимаются составленіемъ различнаго рода переплетеній, анализированіемъ тканей, съ перенесеніемъ на канвовую бумагу и съ производствомъ подробныхъ вычисленій и графическимъ изображеніемъ способа изготовленія ткани. На таковыя занятія не полагается особаго времени и учащіеся исполняютъ эту работу въ свободное отъ другихъ занятій время.

Половину лѣтняго вакаціоннаго времени учащіеся старшихъ 3-хъ классовъ посвящаютъ посѣщенію и осмотру фабрикъ: въ 1-й годъ прядильныхъ, во 2-й годъ ткацкихъ и въ 3-й годъ красильныхъ, а также и другихъ. По окончаніи курса, учащіеся обязаны 3 недѣли самостоятельно заниматься на одной какой либо фабрикѣ и представить отчетъ о своихъ занятіяхъ. При посѣщеніи какъ фабрикъ, такъ и заводовъ, учащіеся удаляются иногда на 200 верстъ отъ Лодзи, до русской границы. Такія отдаленныя путешествія, почти безъ всякихъ расходовъ со сто-

роны училища возможны, разумѣется, только при полномъ расположеніи къ школѣ и учащимся правленій желѣзныхъ дорогъ, фабрикантовъ, помѣщиковъ и другихъ лицъ; они имѣютъ огромное значеніе не только въ учебномъ, но и въ воспитательномъ отношеніи и совершившіе эти экскурсіи, бывшіе питомцы заведенія, съ удовольствіемъ вспоминали о нихъ по прошествіи 10—12 лѣтъ.

Ознакомившись достаточно подробно съ положеніемъ учебнаго дѣла въ училищѣ, переходимъ къ разсмотрѣнію результатовъ, достигаемыхъ училищемъ, для чего обратимъ вниманіе на нижеслѣдующую таблицу учащихся, начиная съ основанія училища, т. е. съ 1869—70 учебнаго года по 1888—89 учебный годъ включительно.

Въ этой таблицѣ показаны: составъ классовъ, общее число учащихся, число окончившихъ курсъ, число переведенныхъ, оставленныхъ на 2-й годъ и выбывшихъ изъ заведенія, а равно число желавшихъ поступить и количество принятыхъ въ училище *):

Учебные года.	ВСЕГО.	Составъ учащихся по класамъ						Окончившихъ курсъ.		Выбывшихъ до окончанія курса.		Переведенныхъ въ %	Оставшихся на 2 годъ въ %	Желавшихъ поступить.	Принятыхъ въ училище.
		I	II	III	IV	V	VI	Число.	Въ %	Число.	Въ %				
1869—70	147	47	42	39	19	—	—	—	—	10	*7,5*	*60*	*32,5*	—	—
1870—71	144	47	39	29	23	6	—	—	—	10	*7*	*75*	*20*	74	44
1871—72	188	61	50	31	25	17	4	4	*2*	30	*16*	*51*	*31*	65	59
1872—73	169	44	46	28	27	15	9	6	*3,5*	14	*8,5*	*68*	*20*	65	35
1873—74	190	51	45	35	23	18	18	11	*6*	17	*9*	*51*	*34*	76	45
1874—75	194	52	41	40	28	18	15	13	*7*	23	*12*	*59*	*27*	88	85
1875—76	238	80	50	39	34	18	17	8	*3,5*	16	*6,5*	*58*	*32*	157	78
1876—77	292	80	80	53	34	28	17	12	*4,25*	33	*11,5*	*56¼*	*28*	146	87
1877—78	322	81	84	70	43	24	20	18	*5,6*	38	*12*	*61,4*	*21*	133	68
1878—79	334	84	83	69	50	26	22	17	*5*	43	*13*	*57*	*25*	149	77
1879—80	334	80	83	74	45	28	24	20	*6*	60	*17,5*	*55,5*	*21*	110	85
1880—81	370	90	82	81	57	34	26	23	*6,25*	43	*11,75*	*60*	*22*	124	73
1881—82	360	77	84	71	63	37	28	20	*5,5*	53	*15*	*55*	*24,5*	147	74
1882—83	353	84	80	63	56	36	34	28	*8*	51	*15*	*51,5*	*28,5*	147	76
1883—84	332	83	81	59	53	38	18	16	*5*	60	*17*	*60*	*18*	135	75
1884—85	325	76	74	62	46	37	30	19	*5,8*	50	*16*	*60,2*	*18*	140	66
1885—86	312	76	79	61	43	28	25	17	*5,5*	60	*19,5*	*56,4*	*18,7*	133	73
1886—87	325	83	81	62	45	28	26	20	*6,1*	52	*16*	*60*	*18*	112	62
1887—88	333	81	83	67	48	34	20	15	*4,5*	48	*14*	*60*	*21,5*	163	75
1888—89	347	84	80	75	53	30	25	20	*5,75*	—	—	—	—	167	87
Всего	—	—	—	—	—	—	—	287	—	710	—	—	—	—	1324
								Что составляетъ по числу всѣхъ поступившихъ въ училище							
								21,6%	—	*53,6%*	—	—	—	—	—

*) % показаны въ отношеніи къ общему числу учащихся за извѣстный годъ.

По вѣроисповѣданіямъ учащіеся распредѣлялись, приблизительно такъ: православныхъ 5 %; католиковъ 45,5 %; лютеранъ 38,5 %; евреевъ 11 %.

По происхожденію: дворянъ и чиновниковъ 45%; городскихъ сословій 55 %.

По мѣсту рожденія: $^2/_3$ учащихся мѣстныхъ городскихъ и $^1/_3$ иногородныхъ.

Изъ этой таблицы видно:

1) Число учащихся съ 147-ми, при открытіи училища, постоянно возрастало и въ настоящее время, при существованіи параллельныхъ отдѣленій въ низшихъ 4 классахъ, это число достигаетъ 330.
2) Въ низшихъ двухъ классахъ, комплектъ учащихся всегда превышалъ нормальное число.
3) По мѣрѣ открытія параллельныхъ отдѣленій при младшихъ классахъ и увеличенія общаго числа учащихся, число оканчивавшихъ курсъ обученія не возрастало въ такой же пропорціи, а колебалось отъ 15 до 20 человѣкъ, рѣдко выходя изъ этихъ границъ.
4) Въ большинствѣ случаевъ отношеніе состава учащихся младшаго класса къ старшему равнялось 3-мъ.
5) Изъ общаго числа 1324 лицъ, поступившихъ въ теченіе 20 лѣтъ въ училище, окончило курсъ 287 человѣкъ, или 21,6 %, выбыло до окончанія курса 710 челов., или 53,6 %, а остальные 25 % еще находятся въ училищѣ.
6) Число остающихся на 2-й годъ въ тѣхъ же классахъ составляетъ около 20 %, а выбывающихъ изъ заведенія—около 15 %.

739/8

Кромѣ того, оказывается, что наибольшее число остающихся на 2-й годъ, приходится на долю 3 и 4-го, какъ наиболѣе трудныхъ, классовъ; равнымъ образомъ большая часть учащихся, оставляющихъ заведеніе до окончанія курса, выбываютъ изъ того же, 4-го класса, что объясняется, съ одной стороны, тѣмъ, что прошедшіе этотъ классъ пользуются, по отбыванію воинской повинности, правомъ 3-го разряда, а съ другой—тѣмъ, что многіе родители считаютъ излишнимъ дальнѣйшее образованіе своихъ дѣтей, т. е. обнаруживается то самое явленіе (хотя въ меньшей степени), на которое обращено было вниманіе бывшимъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія Графомъ Толстымъ, при обозрѣніи имъ существовавшей въ Лодзи нѣмецкой реальной гимназіи.

Не лишне также отмѣтить, что изъ окончившихъ курсъ только 25 % такихъ, которые пробыли въ каждомъ классѣ по одному году.

Изъ числа всѣхъ окончившихъ въ этомъ заведеніи полный курсъ обученія около 40 % окончили или продолжаютъ свое образованіе въ

русскихъ и иностранныхъ спеціальныхъ учебныхъ заведеніяхъ, затѣмъ около 40% находятся на частной службѣ при фабрикахъ, заводахъ и конторахъ и до 20% опредѣлились на службу военную, гражданскую и по учебному вѣдомству. Въ послѣдніе годы число поступающихъ въ высшія учебныя заведенія значительно уменьшилось, что объясняется, отчасти, недостаткомъ вакансій въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, а главнымъ образомъ, тѣмъ неоднократно повторяющимся явленіемъ, что бывшіе питомцы лодзинскаго училища, по окончаніи курса въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, не всегда находили себѣ соотвѣтствующія занятія, тогда какъ товарищи ихъ по училищу, не поступившіе въ высшія учебныя заведенія, а обратившіеся непосредственно къ практической частной и торгово-промышленной дѣятельности, достигали лучшаго положенія.

Такъ, наприм., изъ числа 55 человѣкъ, окончившихъ курсъ въ послѣдніе 3 года, только 14 человѣкъ (7, 4 и 3), или 25%, поступили, или намѣрены поступить въ высшія учебныя заведенія какъ русскія, такъ и иностранныя. Въ тоже время 23 человѣка (4, 7 и 12) поступили на фабрики, заводы и конторы, остальные же 18 человѣкъ поступили въ военную или гражданскую службу, отбываютъ воинскую повинность и т. п. Сопоставляя числа, за послѣдніе три года, поступающихъ въ высшія учебныя заведенія—7, 4 и 3, съ числами поступающихъ на фабрики 4, 7 и 12, замѣчаемъ обратное отношеніе, что объясняется введеніемъ новаго закона объ иностранныхъ подданныхъ, принуждающаго фабрикантовъ и заводчиковъ обращаться къ мѣстнымъ техническимъ силамъ.

Многіе изъ бывшихъ воспитанниковъ Лодзинскаго училища, по окончаніи курса за границей въ различныхъ высшихъ школахъ, остались тамъ на службѣ на весьма хорошихъ условіяхъ; они дѣлаютъ честь и составляютъ гордость обучавшаго ихъ заведенія. Другіе же находятся въ настоящее время на службѣ не только въ Лодзинскомъ, но и въ Московскомъ фабричныхъ районахъ. Бывшіе питомцы Лодзинскаго училища сохраняютъ о немъ хорошее воспоминаніе и, жалуясь на трудность обученія въ немъ, остаются ему благодарны за то, что оно пріучило ихъ къ труду.

Не смотря на нѣкоторые недостатки, Лодзинское училище успѣло уже составить себѣ прекрасную репутацію въ Варшавскомъ учебномъ округѣ и пріобрѣсти сочувствіе и расположеніе общества. Тѣмъ не менѣе въ обществѣ не прекращаются сѣтованія на трудность обученія въ училищѣ, на необходимость изученія и притомъ основательнаго трехъ новыхъ языковъ: нѣмецкаго, французскаго и англійскаго и на несоотвѣтствіе присвоеннаго училищу наименованія „Ремесленнаго“.

Мѣстные фабриканты, находясь въ постоянныхъ сношеніяхъ не только съ Германіею и Австріею, но также съ Франціею, Бельгіею и Англіею, крайне нуждаются въ лицахъ, знакомыхъ съ иностранными языками, и отсутствіе въ числѣ предметовъ преподаванія въ Лодзинскомъ училищѣ вышепоименованныхъ новыхъ языковъ является причиною, препятствующею, въ извѣстной степени, къ поступленію окончившихъ курсъ училища на службу въ торгово-промышленныя предпріятія Лодзинскаго района.

Введеніе въ училищѣ практическихъ занятій по обработкѣ металловъ и дерева и усиленіе практическихъ занятій по ткацкому дѣлу также принесло бы училищу немалую пользу; но все это возможно лишь при значительномъ увеличеніи числа лѣтъ обученія.

Въ заключеніе необходимо упомянуть о бюджетѣ этого учебнаго заведенія. На содержаніе училища отпускается изъ суммъ Государственнаго Казначейства 21.000 руб. и, кромѣ того, изъ спеціальныхъ средствъ 1.380 руб. на параллельное отдѣленіе при одномъ классѣ, а городское общество выдаетъ ежегодно 5.800 руб. на содержаніе такихъ же отдѣленій при двухъ классахъ, что, въ общей сложности, составляетъ около 28.000 руб., и, при среднемъ числѣ учащихся—340, по 77 руб. на каждаго.

Если же раздѣлить общую сумму, израсходованную на училище въ теченіе 20-ти лѣтъ, около 500.000 руб., на число окончившихъ въ училищѣ полный курсъ—287 человѣкъ, то стоимость обученія каждаго абитуріента училища выразится въ цифрѣ 1.750 руб., или около 300 рублей ежегодно.

Заканчивая этимъ обзоръ Л. В. Р. У., считаемъ необходимымъ оговориться, что нами обращено на него особенное вниманіе потому, что существованіе въ теченіе 20-ти лѣтъ этого средняго техническаго учебнаго заведенія, не смотря на нѣкоторые указанные его недостатки, принесшаго немалую пользу обществу,—убѣждаетъ не только въ возможности, но и необходимости учрежденія, въ другихъ промышленныхъ центрахъ нашего обширнаго отечества среднихъ техническихъ учебныхъ заведеній.

За симъ остается упомянуть, что при Л. В. Р. У. открыты въ 1872 г. воскресно-рисовальный, а въ 1880 г. воскресно-коммерческій классы для взрослыхъ лицъ, занимающихся на фабрикахъ и заводахъ, но объ этихъ учрежденіяхъ будетъ сказано особо,—при обзорѣ школъ для взрослыхъ лицъ, состоящихъ уже на службѣ.

Иркутское Техническое Училище.

Въ 1866 году въ г. Иркутскѣ была открыта Частная Реальная Прогимназія, которая содержалась на средства города и частныхъ лицъ.

Въ 1869 году Генералъ-Губернаторъ Восточной Сибири обратился къ Министру Финансовъ съ ходатайствомъ о преобразованіи Прогимназіи въ Техническое училище, стоимость содержанія котораго была исчислена въ 16.000 руб., присовокупивъ, что половина этой суммы, т. е. 8.000 руб., будетъ ежегодно вносима винокуренными заводчиками и золотопромышленниками, а остальные 8.000 руб. слѣдовало бы принять на себя казнѣ.

Возникшая по этому дѣлу переписка между Генералъ-Губернаторомъ и подлежащими Министерствами продлилась до 1872 года и такъ какъ 15-го мая этого года послѣдовало Высочайшее утвержденіе устава Реальныхъ училищъ, то Министерство Народнаго Просвѣщенія, съ своей стороны, предложило преобразовать Прогимназію не въ Техническое училище, а въ Реальное, съ горнозаводскимъ отдѣломъ. Но часть городскаго населенія, опираясь на авторитетъ Иркутскаго Отдѣленія Императорскаго Русскаго Техническаго Общества, упорно настаивала на открытіи Техническаго, а не Реальнаго училища, каковое настоятельное желаніе обывателей города и выразилось въ обязательствѣ мѣстной Думы — ежегодно взносить на содержаніе училища изъ городскихъ средствъ по 8.000 руб, т. е. ту именно сумму, которая испрашивалась у казны; на такомъ же условіи коммерціи совѣтникъ Базановъ пожертвовалъ 10.000 р. на устройство дома для училища.

Въ іюнѣ мѣсяцѣ 1873 г., въ бытность въ Иркутскѣ Его Императорскаго Высочества Великаго Князя Алексѣя Александровича, городское общество обратилось къ Его Высочеству съ ходатайствомъ объ ускореніи дѣла по преобразованію Прогимназіи въ Техническое училище и о принятіи вновь учреждаемаго училища подъ Его Высокое покровительство, на что 8-го ноября того же года послѣдовало Высочайшее соизволеніе; утвержденіе-же устава Техническаго училища (безъ всякаго пособія со стороны казны) состоялось нѣсколько ранѣе, а именно—19 августа того же 1873 г.

Основныя положенія устава училища, находившагося въ вѣдѣніи Министерства Финансовъ состояли въ слѣдующемъ:

Училище подготовляетъ свѣдущихъ лицъ по различнымъ техническимъ производствамъ, соотвѣтственно потребностямъ Восточной Сибири.

Возрастъ поступающихъ въ 1-й классъ 10—13 лѣтъ. Курсъ обученія 6-тилѣтній, въ 6 классахъ, не считая приготовительнаго класса. Предметы преподаванія почти тѣ же самые, которые введены въ Лодзинскомъ училищѣ, съ тою лишь разницею, что технологія волокнистыхъ веществъ замѣнена ученіемъ о золотопромышленности, геологіей, горнымъ искусствомъ съ геогнозіей и законодательствомъ по части промышленности и торговли; кромѣ того обязательно для учащихся практическое изученіе одного какого либо ремесла.

Во всемъ остальномъ уставъ весьма схожъ съ уставомъ Лодзинскаго училища, который Министерство Народнаго Просвѣщенія сообщило Министерству Финансовъ. Отличія же устава Иркутскаго училища отъ Лодзинскаго состоятъ въ слѣдующемъ:

При училищѣ состоитъ совѣтъ, подъ предсѣдательствомъ инспектора, изъ преподавателей и попечителя, который избирается городскою думою. Кромѣ того лица, пожертвовавшія не менѣе 3.000 руб. одновременно, или же вносящія по 300 рублей ежегодно, съ разрѣшенія Генералъ-Губернатора, считаются почетными членами совѣта и участвуютъ въ занятіяхъ онаго съ правомъ голоса. Ближайшее завѣдываніе хозяйственною частью училища лежитъ на правленіи, состоящемъ, подъ предсѣдательствомъ инспектора, изъ почетнаго попечителя и трехъ преподавателей, избираемыхъ на одинъ годъ. Преподавателями спеціальныхъ предметовъ могутъ быть лица, получившія высшее спеціальное образованіе и изъ числа этихъ лицъ совѣтъ, т. е. сами же преподаватели избираютъ инспектора: особенность эта встрѣчается въ уставѣ только одного средняго учебнаго заведенія—Иркутскаго Техническаго училища.

Лица учебно-воспитательнаго персонала, состоя на государственной службѣ, первоначально не пользовались правомъ на пенсію, но вносили 10% изъ своего содержанія въ эмеритальный капиталъ; впослѣдствіи же, въ 1884 г., имъ были предоставлены всѣ права государственной службы, не исключая правъ на пенсію.

Распредѣленіе числа часовъ по классамъ и по предметамъ, а равно составленіе программъ предоставлено совѣту училища, съ утвержденія Генералъ-Губернатора Восточной Сибири.

По утвержденіи устава, открытіе Техническаго училища послѣдовало 3-го февраля 1874 г., при чемъ Генералъ-Губернаторъ Восточной Сибири призналъ необходимымъ привлечь къ участію, по преобразованію прогимназіи въ училище, главнаго инспектора училищъ Восточной Сибири, какъ лицо въ дѣлѣ семъ вполнѣ компетентное.

Занятія по составленію учебнаго плана училища незамедлили

обнаружить разногласіе между членами совѣта, а не достаточно выясненныя отношенія совѣта къ Генералъ-Губернатору породили различныя недоразумѣнія.

Мнѣнія членовъ совѣта, какъ состоявшихъ въ училищѣ на службѣ, такъ и вообще принимавшихъ участіе въ судьбѣ его, раздѣлились: одни стремились придать училищу характеръ реальнаго, другіе-же—техническаго.

Результатомъ таковыхъ пререканій было прекращеніе пожертвованій со стороны заводчиковъ, отчего въ 1-й же годъ существованія училища оказался дефицитъ. Въ виду всѣхъ этихъ обстоятельствъ Генералъ-Губернаторъ имѣлъ намѣреніе переименовать училище изъ техническаго въ реальное, съ передачею его въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Въ мартѣ мѣсяцѣ 1875 г. бывшій Генералъ-Губернаторъ Баронъ Фридериксъ обратился къ Министерству Финансовъ съ ходатайствомъ объ ассигнованіи училищу по 20.000 руб. ежегодно изъ казны, такъ какъ выдача въ ежегодное пособіе, на содержаніе училища, 8.000 р. изъ средствъ г. Иркутска прекратилась *) и училище было поставлено въ необходимость содержать себя исключительно на средства, получавшіяся отъ платы за обученіе **). Генералъ-Губернаторъ указалъ вмѣстѣ съ тѣмъ на то, что большинство преподавателей, и въ особенности по спеціальнымъ предметамъ, состоя на службѣ въ другихъ мѣстахъ, мало занимаются училищемъ и пропускаютъ много уроковъ, а потому просилъ замѣнить учителей „чиновниковъ“ штатными учителями, спеціально посвятившими себя преподавательской дѣятельности, съ предоставленіемъ имъ всѣхъ правъ государственной службы.

Со времени открытія до пожара въ 1879 году, училище пережило наиболѣе тяжкій періодъ своего существованія, такъ какъ ежегодный дефицитъ его, дошедшій въ 1877—78 учебномъ году до 13.000 руб., возмѣщался исключительно пожертвованіями почетнаго попечителя г. Трапезникова, которому, въ этомъ отношеніи, училище обязано вѣчною признательностью.

---

*) Городская Дума выдавала училищу 8.000 р. изъ капитала Трапезникова, находившагося первоначально въ ея распоряженіи и впослѣдствіи переданнаго по приговору судебныхъ властей въ опеку.

**) Въ отчетѣ училища за 1874—75 учебный годъ не лишены интереса нижеслѣдующіе слова: „замѣчательно, что на бывшую общественную реальную прогимназію, послужившую основаніемъ Техническаго училища, жертвовали не только богатые люди (заводчики и золотопромышленники), но вносилъ свою лепту и бѣдный чиновный людъ, даже въ то время когда ржаной хлѣбъ продавался по баснословной цѣнѣ, около 3-хъ р. за пудъ“.

Въ 1879 году училище получило въ пособіе отъ казны 12.000 р., а въ 1880 году—20.000 р.; затѣмъ, съ 1882 по 1885 г., училищу было выдаваемо изъ казны по 17.450 руб., а съ 1885 по 1888 годъ — по 14.000 руб.

Плата за ученіе, начиная съ 1879 г., была повышена до 60 руб. въ старшихъ, и до 50 руб. въ младшихъ классахъ, при чемъ сборъ отъ нея, въ 1879 — 80 году достигъ 7.200 руб., а въ 1886 году — 7.740 руб.

Въ 1879 г., іюня 24 дня, училище было истреблено пожаромъ, но тѣмъ не менѣе занятія въ ономъ возобновились съ 17-го октября того же года, при чемъ классы временно были размѣщены въ прекрасномъ каменномъ зданіи химической лабораторіи, построенной для училища на средства того же почетнаго попечителя г. Трапезникова.

Смѣта на постройку новаго училищнаго зданія была исчислена почти въ 142.000 руб., причемъ на покрытіе этого расхода училище располагало собственнымъ капиталомъ въ размѣрѣ 37.000 руб. и, кромѣ того, въ 1882 г. получено имъ отъ казны 65.000 руб. Почти въ это же время средства училища значительно расширились: оно получило отъ дворянина Владиміра Сукачева 50.000 руб. и отъ потомственной почетной гражданки Александры Портновой 150.000 рублей.

Въ 1881 г. оно, вмѣстѣ съ другими учебными заведеніями, перешло въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія и въ 1886 г. для него былъ выработанъ въ семъ Министерствѣ новый уставъ, но дальнѣйшее движеніе по преобразованію училища было пріостановлено, впредь до утвержденія общихъ положеній о промышленныхъ училищахъ.

Въ настоящее время училище помѣщается въ собственныхъ каменныхъ зданіяхъ, состоящихъ изъ главнаго корпуса и двухъ одноэтажныхъ, съ подвальными помѣщеніями, флигилей. Въ главномъ корпусѣ помѣщаются классы и учебные кабинеты, а въ одномъ изъ флигелей химическая лабораторія. Новыя механическія мастерскія съ 1887 года помѣщаются въ новомъ, спеціально для того выстроенномъ, каменномъ двухъ этажномъ домѣ. Открытыя для ученическихъ работъ въ сентябрѣ мѣсяцѣ 1888 г., они состоятъ изъ отдѣленій: слесарнаго, токарно-слесарнаго, столярно-токарнаго и кузнечнаго. Мастерскія снабжены паровымъ двигателемъ въ 25 силъ (машина системы Кольмана, котелъ системы Келлера, станки Хемницкаго завода Циммермана). Настоящимъ лѣтомъ (1889 г.) предполагалось приступить къ устройству литейной, на что имѣлось уже 10 т. руб., пожертвованныхъ для этой цѣли Камергеромъ Двора Его Императорскаго Величества, дѣйствительнымъ статскимъ совѣтникомъ П. А. Сиверсомъ. Такъ какъ во всей Иркутской губ., кромѣ Николаев-

скаго желѣзодѣлательнаго завода, никакихъ другихъ механическихъ заведеній не существуетъ, то мастерскія Техническаго училища, независимо отъ учебныхъ цѣлей заведенія, имѣютъ еще весьма важное мѣстное значеніе, открывая у себя пріемъ частныхъ заказовъ, въ каковыхъ, даже въ первое время существованія мастерскихъ, недостатка не было; такъ, напр., училищными мастерскими ремонтированы машинныя части для пароходовъ на Ленѣ, на Селенгѣ, для лѣсопильныхъ заведеній въ Иркутскѣ, для фарфороваго завода купца Перевалова и проч.

Учебный планъ училища подвергался неоднократно измѣненіямъ, причемъ многопредметность и обширность курсовъ по многимъ предметамъ, т. е. тоже ненормальное явленіе, которое замѣчается въ Лодзинскомъ училищѣ, вынудили Учебный Комитетъ Иркутскаго училища ходатайствовать, въ 1882—83 учебномъ году, о временномъ разрѣшеніи продолжить курсъ училища на одинъ учебный годъ, т. е. измѣнить курсъ обученія съ 6-ти лѣтняго на 7-ми лѣтній, не считая приготовительнаго класса, а также о введеніи преподаванія технологіи металловъ и дерева, взамѣнъ законодательства по части торговли и промышленности.

Таковое ходатайство, вмѣстѣ съ новымъ учебнымъ планомъ, разсматривались въ Ученомъ Комитетѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, который обратилъ вниманіе на многочисленность предметовъ въ V и VI классахъ, а также на неудобство назначенія по одному часу въ недѣлю на многіе спеціальные предметы; но, принявъ во вниманіе, что Иркутское училище стоитъ наканунѣ своего преобразованія, Комитетъ не почелъ нужнымъ стѣснять его примѣненіемъ учебнаго плана, исправленнаго по указаніямъ Комитета.

Результатъ 1883—84 учебнаго года вполнѣ подтвердилъ справедливость замѣчанія Ученаго Комитета, какъ заявляетъ объ этомъ училищный отчетъ; принятый въ этомъ году учебный планъ имѣлъ своимъ послѣдствіемъ малоуспѣшность учениковъ по нѣкоторымъ предметамъ. Въ виду сего, въ слѣдующемъ 1884—85 учебномъ году былъ введенъ уже въ училищѣ исправленный, по указаніямъ Ученаго Комитета, учебный планъ, который принятъ въ училищѣ въ настоящее время въ такомъ видѣ:

Предметы.	Классы								Всего.
	Приготовительный.	I	II	III	IV	V	VI	VII	
а) Общіе.									
Законъ Божій	2	2	2	2	2	1	1	1	13
Русскій языкъ и словесность	5	5	5	4	2	2	2	2	27
Новый иностранный языкъ	4	4	4	4	2	2	—	—	20
Географія	—	2	2	4	—	—	—	—	8
Исторія	—	—	—	4	2	2	—	—	8
Чистописаніе	4	3	3	—	—	—	—	—	10
Рисованіе	—	4	4	2	2	1	2	2	17
Черченіе	—	—	—	2	2	4	4	4	16
Ариѳметика	4	4	4	—	—	—	—	—	12
Алгебра	—	—	2	3	3	2	1	3	14
Геометрія	—	—	—	5	2	—	—	—	7
Тригонометрія	—	—	—	—	2	—	—	—	2
Начертательная геометрія	—	—	—	—	2	—	—	—	2
Зоологія и ботаника	—	—	—	—	3	3	—	—	6
Физика и космографія	—	—	—	—	2	2	2	2	8
б) Спеціальные.									
Химія	—	—	—	—	2	2	2	1	7
Химическая технологія	—	—	—	—	—	—	2	2	4
Механика	—	—	—	—	2	4	3	—	9
Технологія металловъ и дерева	—	—	—	—	—	—	—	2	2
Строительное искусство	—	—	—	—	—	3	3	—	6
Горныя науки:									
Минералогія и геологія	—	—	—	—	—	—	3	3	6
Горное искусство и металлургія	—	—	—	—	—	—	3	4	7
Землемѣріе и нивеллировка	—	—	—	—	—	2	—	—	2
Бухгалтерія (счетоводство)	—	—	—	—	—	—	—	2	2
в) Практическія.									
Работы въ лабораторіи	—	—	—	—	—	—	4	4	8
Работы въ мастерскихъ	—	—	—	—	6	6	6	6	24
Всего . . .	19	24	26	30	36	36	36	36	243

Примѣчанія: 1) Ученики IV и V клас. работаютъ въ механическихъ мастерскихъ три раза въ недѣлю, каждый разъ по 2 часа, а ученики VI и VII кл.—2 раза въ недѣлю, каждый разъ по 3 часа.

2) Въ химической лабораторіи занимаются ученики VI и VII классовъ два раза въ недѣлю, каждый разъ по 2 часа.
3) Ученики VI и VII классовъ, усиленно обучающіеся рисованію, работаютъ въ механическихъ мастерскихъ, вмѣсто 6 часовъ, по 4 часа въ недѣлю и, взамѣнъ этого, имѣютъ по 2 урока въ недѣлю для занятій по рисованію; остальные же ученики VI и VII классовъ, не обучающіеся рисованію, работаютъ въ мастерскихъ по 6 часовъ въ недѣлю, такъ что общее число недѣльныхъ уроковъ одинаково для всѣхъ учениковъ VI и VII классовъ и не превышаетъ 36 уроковъ.
4) Для всѣхъ учащихся обязательно изученіе одного изъ новыхъ иностранныхъ языковъ: нѣмецкаго или французскаго, смотря по желанію, заявленному при поступленіи ученика въ училище. Переходъ учениковъ изъ одной группы, по изученію иностраннаго языка, въ другую дозволяется не иначе, какъ въ началѣ учебнаго года и по выдержаніи соотвѣтственнаго экзамена.

Въ 1874 году при училищѣ были открыты скорняжная, столярная, токарная и кузнечная мастерскія; въ послѣдующіе годы скорняжное ремесло было замѣнено переплетнымъ, но это послѣднее ремесло, какъ совершенно не подходящее, вскорѣ же было исключено изъ предметовъ преподаванія и въ настоящее время (что нельзя не признать вполнѣ разумнымъ) училище остановилось на обученіи воспитанниковъ обработкѣ металловъ и дерева, примѣнительно къ потребностямъ заводскаго техника. Учащіеся послѣдовательно и систематически обучаются: столярно - модельному, слесарному, токарному, кузнечному и литейному дѣлу.

Начальство училища, принимая во вниманіе, что большую часть дня мастерскія училища свободны отъ занятій учащихся, предполагаетъ принимать (что нельзя не одобрить), молодыхъ людей практикантовъ и исполнять въ мастерскихъ частные заказы.

Механическія мастерскія при Иркутскомъ училищѣ существеннымъ образомъ отличаютъ его отъ Лодзинскаго, при которомъ таковыхъ мастерекихъ не имѣется, и въ которомъ, замѣнъ занятій въ механическихъ мастерскихъ, учащіеся практикуются въ ткацкомъ и красильномъ искусствахъ.

Посѣщеніе фабрикъ и заводовъ учащимися въ лѣтнее время въ Иркутскомъ училищѣ также практикуется.

Училище было открыто въ составѣ 5 классовъ, кромѣ приготовительнаго, при 72 учащихся, причемъ дальнѣйшія измѣненія въ составѣ учащихся были слѣдующія:

Года.	ВСЕГО.	Выбыло до начала экзамена.	Классы								Всего къ началу экзамена.	Переведено.	Оставлены на 2 годъ.	Выбыло до окончанія курса.	Окончило курсъ.
			Приготовительный.	I	II	III	IV	V	VI	VII					
1874	72	—	У	чили	ще	откр	ыто	въ ф	евра	лѣ м	ѣсяц	ѣ.	—	—	—
1874—75	—	—	56	62	23	18	5	3	8	—	175	—	—	*20%*	6
1875—76[1])	—	—	47	59	42	14	13	9	—	—	184	*64%*	*12%*	*24%*	—
1876—77	—	—	35	46	50	16	16	7	8	—	178	*45%*	*35%*	*16%*	8
1877—78	—	—	52	41	45	29	12	8	6	—	193	*51,7%*	*25%*	*20%*	6
1878—79	—	—	по	прич	инѣ	пожа	ра с	вѣдѣ	ній	не и	мѣет	ся.	—	—	3
1879—80	164	14	34	29	31	23	21	7	5	—	150	*64,7%*	*25,3%*	*6,7%*	5
1880—81	151	9	22	26	33	23	22	11	5	—	142	*77,5%*	*17,6%*	*1,4%*	5
1881—82	188	11	42	29	29	27	25	14	11	—	177	*62,7%*	*27,7%*	*3,4%*	11
1882—83[2])	185	17	35	32	27	19	19	17	14	5	168	*69,6%*	*25,6%*	*4,8%*	—
1883—84	188	12	33	39	26	23	15	13	13	14	176	*63%*	*26,7%*	*2,3%*	14
1884—85	193	14	41	42	32	20	11	12	10	11	179	*60,9%*	*32,2%*	*2,8%*	11
1885—86	175	16	37	32	33	20	12	10	9	6	159	*64,8%*	*28,9%*	*2,5%*	6
1886—87	161	9	29	34	27	21	17	7	10	7	152	*67,7%*	*25,6%*	*2,6%*	7
1887—88	169	9	32	34	30	21	16	11	7	9	160	*63,8%*	*28,8%*	*1,8%*	9
Всего . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	91

Средній возрастъ учащихся:

Приготов.	I	II	III	IV	V	VI	VII
10,8	12,2	13,4	14	15,8	16,4	17,2	„

Изъ общаго числа учащихся, среднимъ числомъ было:

Дворянъ и чиновниковъ около . . . . . 30%.
Купцовъ и мѣщанъ „ . . . . . 50%.
Разночинцевъ „ . . . . . 20%.

Примѣчанія: 1) Въ 1875—76 году VI классъ не былъ открытъ, такъ какъ въ немъ оказалось только два ученика.

2) Въ 1882—83 году послѣдовало открытіе VII класса.

Изъ этой вѣдомости видно, что число учащихся въ младшихъ, т. е. въ приготовительномъ, I и II классахъ, въ послѣдніе годы нѣсколько уменьшилось и что отношеніе числа учащихся въ младшемъ, т. е. I классѣ къ числу учащихся въ высшемъ VII классѣ весьма велико *).

Если малочисленность учащихся въ старшихъ классахъ обращаетъ особенное на себя вниманіе, то неполный комплектъ учащихся въ низшихъ классахъ представляетъ собою явленіе, почти не встрѣчающееся въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ. Процентъ выбывавшихъ изъ заведенія учениковъ до окончанія курса, въ первые годы существованія училища,

*) Для Лодзинскаго училища это отношеніе равно 3.

также былъ весьма значителенъ, что, впрочемъ, весьма естественно объясняется попыткою бывшихъ учениковъ гимназій окончить курсъ въ Техническомъ Иркутскомъ училищѣ, попыткою, окончившеюся неудачею.

Нельзя, засимъ, не отмѣтить факта, ненормальность котораго на столько очевидна, что едва ли требуетъ поясненій, а именно: въ 1875 г. было выпущено изъ училища 6 человѣкъ окончившихъ курсъ, а въ слѣдующемъ, 1775—76 учебномъ году VI классъ вовсе не открывался, по неимѣнію въ немъ учащихся.

Относительно окончившихъ курсъ ученія въ Иркутскомъ Техническомъ училищѣ, съ основанія его и до 1887—88 учебнаго года включительно, имѣются слѣдующія свѣдѣнія:

Наименованіе мѣстъ служенія.	Число окончившихъ курсъ		ВСЕГО.
	въ техническомъ училищѣ.	а затѣмъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ.	
а) На государственной службѣ:			
Въ Контрольной палатѣ	3	1	4
Въ военномъ вѣдомствѣ	4	—	4
Секретаремъ Статистическаго Комитета	—	1	1
Въ Горномъ Управленіи Восточной Сибири	1	—	1
Въ Иркутской таможнѣ	1	—	1
Въ Иркутской золотосплавочной лабораторіи	—	1	1
Въ Техническомъ училищѣ	1	—	1
Въ Телеграфномъ вѣдомствѣ	1	—	1
Въ Губернскомъ Правленіи	1	—	1
б) На частной службѣ:			
На золотыхъ промыслахъ	9	—	9
По счетной части: въ банкахъ, конторахъ и проч.	5	—	5
Въ учебныхъ заведеніяхъ	4	—	4
По торговопромышленнымъ дѣламъ	11	2	13
Въ акцизномъ вѣдомствѣ	2	—	2
Въ партіи инженеровъ путей сообщенія по изслѣдованію рѣки Ангары	1	—	1
На Николаевскомъ желѣзодѣлательномъ заводѣ	2	—	2
На желѣзной дорогѣ въ Европейской Россіи	—	1	1
Городскимъ архитекторомъ въ Иркутскѣ	—	1	1
Живутъ при родителяхъ безъ опредѣленныхъ занятій	3	—	3
в) Обучаются:			
Въ Академіи Художествъ	2	—	2
Въ Технологическомъ Институтѣ	2	—	2
Въ Рижскомъ Политехническомъ училищѣ	7	—	7
Въ Земледѣльческой Академіи	1	—	1
Въ Институтѣ гражданскихъ инженеровъ	1	—	1
Въ Императорскомъ Московскомъ Техническомъ училищѣ	3	—	3
г) Отбываютъ воинскую повинность	3	2	5
д) Умерли	5	—	5
з) Неизвѣстно гдѣ находятся и чѣмъ занимаются	9	—	9
Всего . . .	82	9	91

Въ теченіе первыхъ 5-ти лѣтъ стоимость содержанія училища не превышала 27—28.000 руб., затѣмъ, въ 1880 г., она возросла до 38.000 руб. Смѣта расхода на 1887 г. исчислена въ размѣрѣ 38.120 руб., каковая сумма составляется изъ пособій: а) отъ казны—14.000 руб., и б) отъ города—15.000 руб., и сбора отъ платы за ученіе—9.120 руб.

Расходы же опредѣлены такъ:

Инспектору Училища	2.000 р.
Законоучителю за 13 уроковъ по 75 р.	975 „
Преподавателямъ общеобразовательныхъ предметовъ за 175 часовъ по 70 руб., и за чистописаніе по 50 руб.	12.050 „
Тоже спеціальныхъ предметовъ за 53 урока по 105 р.	5.565 „
Преподавателямъ за исправленіе письменныхъ работъ .	500 „
Четыремъ воспитателямъ изъ числа преподавателей .	2.400 „
Учителямъ пѣнія и гимнастики	600 „
Секретарю Правленія	650 „
Секретарю Совѣта	360 „
Библіотекарю.	120 „
Врачу	360 „
Лаборанту	700 „
Смотрителю мастерскихъ.	900 „
Механику	1.200 „
Жалованья мастерамъ.	1.744 „
На учебныя пособія, матеріалы для мастерскихъ и на реагенты и посуду для лабораторій	1.210 „
Освѣщеніе и отопленіе зданія	1.540 „
Канцелярскіе, мелочные и другіе расходы.	856 „
Хозяйственные расходы	4.390 „
Итого . . .	38.120 р.

Пансіона училище не имѣетъ, поэтому вся показанная сумма расходуется на обученіе приходящихъ учениковъ, стоимость обученія каждаго изъ которыхъ, при 170 учащихся, достигаетъ 220 руб.; цифра эта значительно превышаетъ стоимость обученія въ Лодзинскомъ училищѣ (77 руб.).

Если же раздѣлить всю сумму, израсходованную на содержаніе училища въ теченіи 14 лѣтъ, на число окончившихъ въ немъ курсъ, то стоимость обученія каждаго таковаго ученика будетъ простираться до 5.000 руб.

При вышеизложенныхъ условіяхъ Иркутское Техническое училище не могло достигнуть нормальнаго развитія: по трудности про-

граммъ лишь не многіе учащіеся въ состояніи были окончить въ немъ курсъ. Ошибка училища состояла также въ стремленіи предоставить окончившимъ въ немъ курсъ возможность доступа въ высшія учебныя заведенія, каковое стремленіе не могло увѣнчаться успѣхомъ, ибо въ г. Иркутскѣ существуетъ классическая гимназія, которая, по самому назначенію своему, предоставляетъ эту возможность всѣмъ въ нее поступающимъ. Но едва ли не самую главную причину, препятствовавшую правильному развитію Иркутскаго училища надлежитъ усматривать въ тѣхъ ложныхъ началахъ, которыя съ самаго возникновенія сего заведенія были положены въ основаніе административной его стороны.

Тѣмъ не менѣе, слѣдуетъ признать, что въ послѣдніе 6—7 лѣтъ училище улучшается, принимая болѣе опредѣленный характеръ; вмѣстѣ съ тѣмъ и число оканчивающихъ въ немъ курсъ стало увеличиваться. Въ настоящее время оно находится наканунѣ своего преобразованія въ среднее механико-техническое училище, съ приготовительными при немъ классами, на основаніи Высочайше утвержденныхъ о промышленныхъ училищахъ положеній 7 марта 1888 и 26 іюня 1889 гг.

Комисаровское Техническое Училище.

Въ 1865 году, при первомъ Арбатскомъ отдѣленіи Попечительства о бѣдныхъ въ Москвѣ, была основана гг. Губонинымъ и Мейеномъ Ремесленная школа, въ которую принято было 9 пансіонеровъ и 23 приходящихъ ученика. По уставу, предполагалось, независимо отъ общаго элементарнаго образованія, преподавать въ школѣ ремесла портняжное и переплетное. Ежегодныя средства школы составляли 3.200 руб.

По случаю событія 4 апрѣля 1866 г. школа получила дальнѣйшее развитіе, число пансіонеровъ возросло до 36, при бюджетѣ въ 12.500 рублей, и она была названа „Комисаровскою“. Одновременно съ этимъ администрація школы признала обученіе ремесламъ портняжному и переплетному недостигающимъ цѣли и нашла болѣе цѣлесообразнымъ замѣнить эти ремесла слесарнымъ и столярнымъ, но, по неимѣнію средствъ для устройства мастерскихъ, отправила въ началѣ 1868 года 8 воспитанниковъ на берлинскіе заводы, а 15 человѣкъ въ мастерскія русскихъ желѣзныхъ дорогъ. Воспитанники распредѣлены были въ трехъ классахъ и число учащихся въ 1868 г. возросло до 122, а въ 1870 г.—до 200 человѣкъ.

Въ 1869 г. Комисаровская школа была преобразована въ Техническое училище и предположено было приступить къ устройству столярной и слесарной мастерскихъ съ кузницею, которыя впослѣдствіи обратились въ довольно большой вагоностроительный заводъ, принадлежавшій сначала основателямъ школы гг. Губонину и Мейену, а за тѣмъ акціонерному обществу.

Въ 1871 г. къ существовавшимъ уже тремъ общимъ классамъ былъ прибавленъ первый спеціальный классъ, а въ 1872 г. и второй, при чемъ изъ школы стали производиться выпуски какъ изъ 3 общаго класса, такъ и изъ 2 спеціальнаго.

Всѣ сказанныя измѣненія школы могли имѣть мѣсто безъ особенныхъ затрудненій, ибо она не имѣла утвержденнаго устава.

Съ основанія школы по 1 января 1873 г. валовой расходъ, по содержанію и устройству школы, превысилъ 530.000 руб., а съ постройкой церкви таковой расходъ достигъ суммы свыше 616.000 руб., причемъ на устройство школы израсходовано 276.000 руб.

Такъ какъ стоимость содержанія училища достигла уже къ этому времени весьма значительной суммы 40.000 руб. въ годъ, пожертвованія-же, уменьшаясь съ каждымъ годомъ, составляли не болѣе 24.000 руб. въ годъ, то одинъ изъ учредителей школы, г. Мейенъ возбудилъ ходатайство о передачѣ ея изъ бывшаго IV Отдѣленія Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи въ вѣдѣніе Министерства Финансовъ, о чемъ состоялось 4 августа 1873 г. Высочайшее соизволеніе съ производствомъ, вмѣстѣсътѣмъ, Комисаровскому училищу по 16.000 р. ежегодной субсидіи изъ суммъ государственнаго казначейства.

17 января 1875 г. Его Императорское Высочество Великій Князь Константинъ Николаевичъ, съ Высочайшаго въ Бозѣ почивающаго Государя Императора Александра II разрѣшенія, соизволилъ принять Комисаровское училище подъ Свое покровительство.

Училище въ это время состояло изъ 5 классовъ, съ слѣдующимъ учебнымъ планомъ:

По Закону Божію въ недѣлю 9 час., русскому языку — 12 час., географіи—6 час., исторіи Всеобщей и Россійской—8 час., естественной исторіи—6 час., нѣмецкому языку—10 час., чистописанію—10 час., рисованію—17 час., черченію—16 час., ариѳметикѣ—14 час., алгебрѣ—8 час., геометріи—6 час., тригонометріи—2 час., начертательной геометріи—2 час., механикѣ—2 час., физикѣ—5 час., технологіи—4 час.

Общее число недѣльныхъ уроковъ было 137 (въ I кл. 27, во II кл.—30, въ III кл.—32, въ IV кл.—23, въ V кл.—25).

Кромѣ того воспитанники старшихъ 2 классовъ, по 11 час. еже-

недѣльно, занимались практически на вышеупомянутомъ вагоностроительномъ заводѣ, но занятія эти шли весьма неуспѣшно, по той причинѣ, что спеціальность завода, состоявшая въ изготовленіи вагоновъ и выдѣлки для вагоновъ различныхъ поковокъ, не могла дать учащимся достаточной практики, а самыя занятія не приносили учащимся существенной пользы въ смыслѣ того обученія ремесламъ, которое должно подготовлять учениковъ къ производству правильной и систематической работы. Въ виду сего, начальство училища въ послѣдствіи совершенно прекратило занятія своихъ воспитанниковъ на этомъ заводѣ.

Министерство Финансовъ, по принятіи училища въ свое вѣдѣніе, командировало въ оное бывшаго профессора Технологическаго Института, нынѣ Министра Финансовъ, И. А. Вышнеградскаго и бывшаго механика при мануфактурномъ совѣтѣ, нынѣ помощника директора Технологическаго Института, Н. Ѳ. Лабзина для направленія училища на надлежащій путь. Означенныя лица пришли къ тому заключенію, что объемъ преподаванія и число преподаваемыхъ предметовъ слишкомъ велики и не соотвѣтствуютъ самому назначенію школы — подготовлять мастеровъ на заводы и машинистовъ на желѣзныя дороги; по мнѣнію этихъ лицъ, тригонометрія, обширный курсъ алгебры, начертательная геометрія, теоретическая механика съ составленіемъ проектовъ и нѣмецкій языкъ — предметы, для Комисаровскаго училища, совершенно излишніе.

Обширность программъ и значительное число уроковъ не оставляли вовсе свободнаго времени для занятій ремеслами, не говоря уже о томъ, что немало тратилось времени на пѣніе, гимнастику и музыку *). За симъ тѣ же лица указали на необходимость введенія правильнаго обученія ремесламъ въ самомъ училищѣ, такъ что въ слѣдующемъ году было приступлено къ устройству при училищѣ мастерскихъ.

21 февраля 1878 г. послѣдовало Высочайшее утвержденіе положенія и штата для Комисаровскаго училища, подробный же уставъ утвержденъ Министромъ Финансовъ, по соглашенію съ Министромъ Народнаго Просвѣщенія.

Главныя положенія сего устава состояли въ слѣдующемъ:

Въ Комисаровское училище, имѣвшее цѣлію обучать дѣтей полезнымъ техническимъ занятіямъ, поступали, въ I классъ, дѣти отъ 11 до 13 лѣтъ, умѣвшія читать и писать и знавшія главнѣйшія молитвы и

*) Въ училищѣ состоялъ весьма полный оркестръ изъ учениковъ, игравшихъ какъ на духовыхъ, такъ и на струнныхъ инструментахъ.

первыя четыре дѣйствія изъ ариѳметики. Училище состояло изъ 5-ти классовъ, по окончаніи курса которыхъ, учащіеся могли переходить въ особый практическій классъ для усовершенствованія въ ремеслахъ. Окончившіе курсъ въ училищѣ получали званія мастера или подмастерья. Въ учебный планъ училища входили слѣдующіе предметы: Законъ Божій, русскій языкъ, исторія, географія, ариѳметика, геометрія, алгебра, элементарная механика, физика, понятія о строительныхъ матеріалахъ и естественной исторіи, счетоводство, рисованіе, черченіе, пѣніе, гимнастика и ремесла. Короче говоря, новый уставъ направлялъ Комисаровское училище на тотъ же путь, который былъ указанъ только что открывшемуся въ С.-Петербургѣ Ремесленному Училищу Цесаревича Николая.

По отбыванію воинской повинности училище было причислено къ разряду среднихъ учебныхъ заведеній, а служащимъ въ училищѣ лицамъ учебно-воспитательнаго персонала предоставлены были права на полученіе пенсіи, присвоенныя соотвѣтственнымъ должностямъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Такимъ образомъ, съ изданіемъ новаго устава, практическія занятія въ мастерскихъ, происходившія прежде только въ двухъ старшихъ классахъ, были введены во всѣ классы, не исключая даже приготовительнаго, хотя обученіе ремесламъ во вновь открытыхъ столярно-модельной и кузнечно слесарной мастерскихъ не имѣло никакого опредѣленнаго характера, какъ это видно изъ нижепомѣщеннаго перечня издѣлій, изготовленныхъ 387 воспитанниками въ 1884 г. (печатный отчетъ училища за 1884 г.).

По слесарной мастерской: угольниковъ слесарныхъ 14, кронциркулей 31, ключей гаечныхъ $^{3}/_{8}''$ и $^{5}/_{8}''$—2, клупповъ $^{3}/_{8}''$—1, подсвѣчниковъ 8, тисокъ параллельныхъ 2, циркуль 1, диванновъ садовыхъ 4, сюппортовъ къ точилу 1, отдѣлка ручныхъ строгальныхъ машинъ 3, шатунъ 1, молотковъ слесарныхъ 27, пожарныхъ лѣстницъ 3. По столярной мастерской: столиковъ для шашечной игры 2, походныхъ стульевъ 2, табуретокъ 1, вазъ для фруктовъ 4, моталка для нитокъ 1, разныхъ вазъ 19, чашекъ 19, столовъ круглыхъ 4, шаровъ для крокетъ и молотковъ 15 игръ, кегли 2 игры, боченковъ для табаку 16 и поддонниковъ 22 шт.

Этотъ перечень издѣлій, которыя могли бы быть изготовлены 20—30 учащимися, доказываетъ, что въ училищѣ не только не существовало систематическаго метода обученія ремесламъ, но и въ мастерскихъ училища занималось весьма незначительное количество воспитанниковъ. Подтвержденіе сему усматривается и въ печатныхъ про-

граммахъ училища, изданныхъ въ 1885 году, въ которыхъ, въ числѣ преподаваемыхъ въ училищѣ предметовъ, ремесла вовсе не значатся.

Программы же преподаванія учебныхъ предметовъ нѣсколько измѣнились: во вновь открытомъ, въ 1879—80 учебномъ году, приготовительномъ классѣ введены были: нѣмецкій языкъ, естественная исторія и географія; въ послѣдующіе годы учебный планъ постепенно расширялся увеличеніемъ числа уроковъ по графическимъ искусствамъ, русскому языку, алгебрѣ и тригонометріи и въ 1883 — 4 учебномъ году представлялся въ слѣдующемъ видѣ:

Предметы.	Классы:						ВСЕГО.
	Приготовительный.	I	II	III	IV	V	
Законъ Божій	2	3	3	3	1	1	13
Русскій языкъ	8	6	6	4	2	2	28
Ариѳметика	6	4	4	2	—	—	16
Алгебра	—	—	—	3	3	4	10
Геометрія	—	—	—	3	3	—	6
Тригонометрія	—	—	—	—	—	3	3
Бухгалтерія	—	—	—	—	—	2	2
Физика	—	—	—	—	3	3	6
Механика	—	—	—	—	2	2	4
Технологія	—	—	—	—	2	3	5
Исторія Всеобщая и Россійская	—	—	4	4	—	—	8
Исторія естественная	1	2	2	—	—	—	5
Географія	2	2	2	2	—	—	8
Нѣмецкій языкъ	3	2	2	2	—	—	9
Черченіе	—	—	3	4	4	4	15
Рисованіе	—	4	4	4	—	—	12
Чистописаніе	2	3	2	—	—	—	7
Всего	24	26	32	31	20	24	157
Практическія занятія въ мастерск.	10	9	9	9	18	18	73
Всего	34	35	41	40	38	42	230
Гимнастика	2	2	2	1	—	—	7
Итого	36	37	43	41	38	42	237

Кромѣ того воспитанники, въ свободное отъ занятій время, занимались пѣніемъ, музыкой, а желающіе — французскимъ языкомъ, хотя предметы эти были необязательны.

Изъ вышеизложеннаго оказывается, что учебный планъ училища, сравнительно съ прежнимъ, не только не уменьшился, но значительно расширился, причемъ практическія занятія отступили на 2 планъ; приготовленіе же уроковъ требовало, по прежнему, слишкомъ много времени, котораго не мало тратилось также на пѣніе, музыку и французскій языкъ, предметы хотя и необязательные, но занятія которыми поощрялись, вслѣдствіе чего число учащихся этимъ необязательнымъ предметамъ въ 82, 83 и 84 годахъ доходило до 26% всего числа учениковъ.

Между тѣмъ практическій классъ не открывался и только въ отчетѣ училища за 1884 годъ въ числѣ выдающихся занятій Учебнаго Комитета училища, показано: „просмотрѣна вообще программа училища, съ предположеніемъ открыть 6-й практическій классъ".

Съ учрежденія училища до начала 1874 года, т. е. за семь лѣтъ его существованія, всѣхъ учащихся было 412 человѣкъ, изъ коихъ наибольшее число приходилось на долю разночинцевъ (33%), мѣщанъ (20%) и крестьянъ (10%). Изъ этого количества учащихся было уволено изъ училища 111 человѣкъ, каковая цифра, составляя 27 %, доказываетъ, что школа вступила на ложный путь. Преслѣдуя цѣль филантропическую, училище, въ дѣятельности своей, отклонилось отъ того нормальнаго направленія, которое только и могло вывести его на настоящую дорогу.

Дальнѣйшія измѣненія въ составѣ учащихся, уже по переходѣ училища въ вѣдѣніе Министерства Финансовъ и по предоставленіи учащимся весьма высокихъ правъ по отбыванію воинской повинности видны изъ слѣдующей вѣдомости:

Года.	Классы.								Въ мастерскихъ.	Число учащихся.				Окончило курсъ.	Переведено въ высшіе классы.	Осталось на 2-й годъ.	Уволено и выбыло.	Число подавш. прошеній.	Изъ нихъ принято въ учил.
										Всѣхъ.	Изъ нихъ.								
	Приготов. классъ.	I	II	III	IV	V	VI	VII			Пансіоверов.	Полупансіон.	Приходящихъ.						
									На загр. завод.										
1873—74	—	28	53	51	22	22	—	—	11	187	—	—	—	15	—	—	—	—	—
1874—75	—	—	—	—	—	—	—	—	—	172	137	—	35	22	—	—	—	—	—
1875—76	—	38	46	47	43	44	—	—	—	218	178	—	40	18	—	—	—	—	—
1876—77	—	51	53	40	42	32	—	—	—	216	178	—	38	43	—	—	—	—	—
1877—78	—	—	—	—	—	—	—	—	—	248	180	2	66	37	—	—	33	—	88
1878—79	39	80	73	67	47	25	—	—	—	270	198	8	64	21	121	74	40	—	83
1879—80	29	55	89	74	44	75	—	—	—	301	214	12	75	29	157	57	36	—	96
1880—81	23	59	72	62	39	42	—	—	—	297	208	10	79	50	140	65	55	—	101
1881—82	35	60	79	68	49	38	—	—	2	331	236	9	86	38	162	62	38	—	114
									въ маст.										
1882—83	27	84	71	89	48	38	—	—	7	360	230	8	122	38	160	99	30	155	101
1883—84	27	70	92	73	77	42	—	—	6	387	254	2	131	36	226	51	36	185	110
1884—85	33	74	84	78	67	51	—	—	—	387	242	2	143	36	215	77	59	153	95

*

Для выясненія приведенной вѣдомости, необходимо обратить вниманіе на нѣкоторую особенность Комисаровскаго училища, заключавшуюся въ томъ, что оно принимало поступавшихъ не только въ низшіе, но и въ высшіе классы училища. Такъ, напримѣръ, въ 1882—83 учебномъ году, были поданы прошенія отъ 37 лицъ о принятіи ихъ въ III, IV и V классы, изъ числа коихъ приняты 14 человѣкъ, а, въ 1883—84 учебномъ году, изъ 53 принято 22 лица.

	Классы						Мастерскихъ.	ВСЕГО.
	Приготовит. классъ.	I	II	III	IV	V		
Въ 1882—83 учебномъ году подано прошеній о допущеніи къ экзамену	24	50	42	17	8	12	2	155
Изъ нихъ:								
Выдержали испытаніе и приняты .	18	45	22	7	5	2	2	101
Въ 1883—84 учебномъ году подано прошеній о допущеніи къ экзамену	29	83	32	20	20	13	8	185
Изъ нихъ:								
Выдержали испытаніе и приняты .	22	47	19	11	8	3	—	110

Отсутствіе какихъ либо программъ по ремесламъ приводитъ къ тому заключенію, что поступавшіе въ высшіе классы, и не только въ началѣ, но и во 2 половинѣ учебнаго года, не подвергались никакому испытанію въ знаніи того или другаго ремесла, а по графическимъ искусствамъ оказывалось имъ слишкомъ широкое снисхожденіе.

Это обстоятельство, способствуя увеличенію количества учащихся въ высшихъ классахъ и умноженію числа оканчивающихъ въ училищѣ полный курсъ, вмѣстѣ съ тѣмъ, безъ всякаго сомнѣнія, весьма вредно отзывалось на ходѣ техническаго образованія, умаляя его значеніе въ глазахъ учащихся.

Слѣдуетъ допустить предположеніе, что къ поступленію въ высшіе классы училища привлекала неудачниковъ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній возможность, болѣе легкимъ путемъ, пріобрѣсти права 2 разряда по отбыванію воинской повинности, такъ какъ едва ли они могли вступить на путь технической или ремесленной дѣятельности, пробывъ въ Комисаровскомъ училищѣ 1 или 2 года.

Этимъ же обстоятельствомъ объясняется значительность числа выбывавшихъ изъ заведенія до окончанія курса.

Независимо отъ сего, многочисленность состава высшихъ классовъ и увеличеніе числа оканчивающихъ курсъ находятъ себѣ объясненіе и въ существованіи при младшихъ классахъ училища параллельныхъ отдѣленій.

Съ основанія училища до начала 1874 года всѣхъ окончившихъ въ училищѣ курсъ было 15 человѣкъ, а за тѣмъ, съ 1874 г. до введенія новаго устава въ 1886 г., окончило курсъ 383 человѣка, за все-же это время — 398 человѣкъ, причемъ окончившими курсъ считались тѣ воспитанники, кои прошли 5 теоретическихъ классовъ, ибо классъ практическій, какъ упомянуто выше, не открывался.

Для сужденія о родѣ дѣятельности окончившихъ въ училищѣ курсъ имѣются нѣкоторыя данныя въ постановленіяхъ Учебнаго Комитета училища объ удостоеніи окончившихъ курсъ званіемъ мастера, каковымъ званіемъ награждались только воспитанники прослужившіе, по окончаніи курса, нѣкоторое время въ техническихъ или промышленныхъ предпріятіяхъ.

Изъ имѣющихся въ Комисаровскомъ училищѣ дѣлъ видно, что таковыми званіями, съ 15 октября 1880 года по 7 ноября 1888 года, удостоены 27 человѣкъ, т. е. менѣе 7 проц. изъ общаго числа окончившихъ курсъ до 1885 г. включительно.

На 13 воспитанниковъ, отправленныхъ разновременно, по окончаніи ими 3 общихъ классовъ, въ Берлинъ на заводы Борзига, Шварцкопфа и Общества снабженія желѣзно-дорожными принадлежностями, израсходовано училищемъ до 23.000 руб. и, сверхъ сего, въ уплату долговъ по содержанію этихъ воспитанниковъ выдано казною 5.500 талеровъ, такъ что общая сумма расходовъ на этотъ предметъ достигла 30.000 руб.

Хотя училище, по уставу, имѣло право и въ послѣдующіе годы отправлять своихъ питомцевъ на заграничные заводы, но правомъ этимъ оно болѣе (что весьма основательно) не пользовалось.

Расходы по содержанію училища, при 360 учащихся (230 пансіонерахъ и 120 приходящихъ), достигая 75.000 руб., покрывались, главнымъ образомъ, платою съ учащихся (250 руб. съ пансіонеровъ и 60 рублей съ приходящихъ), а также правительственною субсидіею въ 16.000 руб.

Начальство Московскаго учебнаго округа, принявъ въ 1881 году Комисаровское училище, вмѣстѣ съ другими техническими и ремесленными учебными заведеніями, находящимися въ этомъ округѣ, въ свое

вѣдѣніе, не могло вскорѣ не замѣтить, что училище въ значительной степени уклонилось отъ той цѣли, которая была ему указана уставомъ, утвержденнымъ Министромъ Финансовъ 13 іюня 1878 г., на основаніи мнѣнія Государственнаго Совѣта, Высочайше утвержденнаго 21 февраля 1878 г., и что училище, вмѣстѣ съ тѣмъ, не имѣетъ спеціальнаго характера, представляя собою общеобразовательное среднее учебное заведеніе, съ сокращеннымъ курсомъ обученія.

Вслѣдствіе сего Попечитель Учебнаго Округа поручилъ одному изъ окружныхъ инспекторовъ изучить ближайшимъ образомъ причины неудовлетворительнаго состоянія Комисаровскаго училища и представить по сему вопросу свои соображенія.

Окружный инспекторъ, дѣйств. с. с. Вейнбергъ, кромѣ различныхъ частныхъ мѣропріятій, которыя могли бы способствовать улучшенію состоянія училища, указалъ также на необходимость въ ближайшемъ будущемъ полнаго измѣненія устава Комисаровскаго училища.

Вновь составленный проектъ устава, при участіи членовъ попечительнаго совѣта училища, былъ окончательно просмотрѣнъ членомъ Совѣта Министерства Народнаго Просвѣщенія, нынѣ Министромъ Финансовъ, И. А. Вышнеградскимъ и, съ одобренія Августѣйшаго Покровителя Комисаровскаго училища, Его Императорскаго Высочества Великаго Князя Константина Николаевича, внесенъ на разсмотрѣніе Государственнаго Совѣта, а 12 іюня 1886 года получилъ Высочайшее утвержденіе.

По новому уставу, Комисаровское Техническое Училище, при учебномъ курсѣ, раздѣленномъ на семь годичныхъ классовъ (§ 6 Высочайше утвер. положенія), имѣетъ цѣлью сообщить учащемуся въ немъ юношеству среднее техническое образованіе по механическому дѣлу (§ 1 Высочайше утвер. положенія), принимая въ I классъ мальчиковъ, въ возрастѣ 10—13 лѣтъ, съ познаніями, соотвѣтственными курсу сельскаго однокласнаго училища. Ученики, пробывшіе, по окончаніи курса ученія непрерывно три года на фабрикахъ, заводахъ или при другой дѣятельности по технической части, и получившіе отъ мѣстнаго управленія фабрикъ, заводовъ и т. п. удостовѣреніе объ усердіи къ дѣлу и отличномъ поведеніи, могутъ быть удостоиваемы званія „техника по механическому дѣлу“, при чемъ тѣмъ изъ нихъ, которые, по происхожденію, не имѣютъ высшихъ правъ, предоставляется право на личное почетное гражданство, безъ взиманія установленной за грамоту пошлины (§ 41 Высочайше утвер. положенія).

Училищу предложено руководствоваться, согласно §§ 14 и 15 утвержденнаго устава, нижеслѣдующимъ учебнымъ планомъ:

Предметы:	Классы							Итого.
	I	II	III	IV	V	VI	VII	
Законъ Божій	2	2	2	2	1	1	1	11
Русскій языкъ	6	6	5	2	2	—	—	21
Математика	5	6	5	6	6	2	2	32
Бухгалтерія	—	—	—	—	—	2	2	4
Физика	—	—	—	2	3	2	2	9
Механика	—	—	—	—	—	5	5	10
Технологія	—	—	—	—	—	4	4	8
Исторія	—	—	2	2	4	—	—	8
Географія	2	2	2	2	—	—	—	8
Нѣмецкій языкъ	6	5	4	3	3	—	—	21
Черченіе элементарное	—	—	2	2	2	—	—	6
Черченіе техническое	—	—	—	—	—	8	8	16
Чистописаніе	3	3	2	—	—	—	—	8
Рисованіе	3	3	3	3	3	—	—	15
Итого учебныхъ уроковъ	27	27	27	24	24	24	24	177
Практическихъ занятій въ мастерскихъ	—	—	—	18	18	18	18	72
Всего	27	27	27	42	42	42	42	249

Введеніе новаго устава началось съ перемѣнъ въ личномъ составѣ учебно-воспитательнаго персонала, такъ какъ, по новому уставу, отъ всѣхъ этихъ лицъ требуется высшій образовательный цензъ, установленный для преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній Министерства Народнаго Просвѣщенія, которымъ не обладали бывшіе преподаватели и воспитатели училища; вслѣдствіе сего изъ всего учебно-воспитательнаго персонала, состоящаго въ настоящее время на службѣ въ училищѣ, 25 лицъ вновь приглашенныхъ и только 5 человѣкъ, оставшихся изъ прежняго состава и имѣвшихъ право на продолженіе службы въ училищѣ.

Въ 1886 г. былъ открытъ въ училищѣ 6-й, а въ 1887 г. — 7-й классы; по этому въ продолженіи этихъ двухъ лѣтъ выпусковъ небыло и первый выпускъ въ количествѣ 28 человѣкъ, окончившихъ курсъ по новому уставу, послѣдовалъ въ 1888 году.

Дальнѣйшія измѣненія въ составѣ учащихся, по введеніи новаго устава, представляются въ слѣдующемъ видѣ:

Годы.	Классы.								Въ мастерск.	Число учащихся.				Окончило курсъ.	Переведено въ высшіе классы.	Оставлено на 2-й годъ.	Уволено и выбыло.	Число подавшихъ прошеній.	Изъ нихъ принято въ училище.
	Приготовит. классъ.	I	II	III	IV	V	VI	VII		Всѣхъ.	Изъ нихъ. Пансіонеровъ.	Полупансіон.	Прихо дящихъ.						
1885-86	—	86	71	85	57	51	32	—	—	382	242	—	140	—	205	83	99	120	94
1886—87	—	80	88	73	67	48	42	28	—	426	270	—	156	—	275	49	58	166	102
1887—88	—	81	90	78	70	41	38	35	—	433	259	—	174	28	291	48	59	115	94
1888—89	—	81	90	78	70	41	38	35	—	433	259	—	174	—	—	—	—	—	—

Какъ изъ этой таблицы, такъ и изъ помѣщенной выше (на стр. 35) видно, что количество уволенныхъ и выбывшихъ изъ заведенія до окончанія курса въ послѣдніе годы стало увеличиваться и, что въ 1885—6 учебномъ году число выбывшихъ изъ заведенія было особенно велико (99 изъ числа 382 воспитанниковъ т. е. 26 %), за тѣмъ въ послѣдующіе годы количество ихъ начало уменьшаться. Явленіе это вполнѣ естественно и объясняется, прежде всего, введеніемъ новаго устава, а затѣмъ, перемѣною личнаго состава учебно-воспитательнаго персонала и прекращеніемъ возможности пріобрѣтать права по отбыванію воинской повинности болѣе легкимъ путемъ, сравнительно съ другими учебными заведеніями, какъ указано на это выше.

По сословіямъ учащіеся послѣднихъ лѣтъ распредѣляются, примѣрнымъ образомъ, такъ: дѣтей дворянъ и чиновниковъ—36,6 %; духовнаго званія—1,5 %; городскихъ сословій—53,2 %; сельскихъ сословій 8,2 %, и иностранцевъ—2,5 %.

По вѣроисповѣданіямъ: православныхъ—90,5 %; лютеранъ—2,8 %; католиковъ—3,9 %; евреевъ—1,4 %; прочихъ вѣроисповѣданій 1,4 %.

Изъ числа подавшихъ прошеніе о поступленіи въ училище въ началѣ 1888—9 учебнаго года всего было принято 89 человѣкъ, изъ коихъ 46 пансіонерами и 43 приходящими.

По мѣсту жительства родителей они распредѣляются такъ: изъ гор. Москвы—51; Московской губерніи—9; сосѣднихъ губерній—24; дальныхъ губерній—5.

По сословіямъ: дѣтей дворянъ и чиновниковъ — 27; почетныхъ гражданъ и купцовъ—25; мѣщанъ—24; разныхъ званій—13.

По роду полученнаго предварительнаго образованія: изъ городскихъ, сельскихъ и начальныхъ школъ—20; гимназій—16, реальныхъ училищъ—7; разныхъ другихъ учебныхъ заведеній—15; домашняго образованія—31.

Послѣднимъ числамъ однако нельзя придавать большаго вѣроятія, такъ какъ они основаны исключительно на показаніяхъ поступившихъ въ училище, безъ провѣрки этихъ показаній документальными данными.

Примѣнительно къ новому учебному плану, въ 1886 г., были составлены программы преподаванія учебныхъ предметовъ.

По Закону Божію, всего 11 уроковъ, въ I и II классахъ (по 2 урока) проходится исторія ветхаго и новаго завѣта, въ III кл. (2 урока) ученіе о Богослуженіи христіанской православной церкви, въ IV кл. (2 урока) и V кл. (1 урокъ) православный катехизисъ, въ VI кл. (1 урокъ) исторія христіанской православной церкви, и въ VII кл. (1 урокъ) повтореніе всего курса. По Русскому языку, всего 21 урокъ, въ I и II классахъ (по 6 уроковъ) курсъ этимологіи, въ III классѣ (5 уроковъ) окончаніе и повтореніе синтаксиса, грамматика древняго церковно-славянскаго языка, въ IV классѣ (2 урока) элементарныя свѣдѣнія изъ логики, краткія свѣдѣнія изъ теоріи словесности, въ связи съ чтеніемъ образцовъ русской литературы, и въ V кл. (2 урока) чтеніе образцовъ новой русской литературы. По Нѣмецкому языку, всего 21 урокъ, въ I классѣ (6 уроковъ), II кл. (5 уроковъ), III кл. (4 урока), IV и V кл. (по 3 урока), курсъ заканчивается изученіемъ грамматики и устнымъ и письменнымъ переводами болѣе трудныхъ статей съ нѣмецкаго языка на русскій и наоборотъ, и пересказываніемъ на нѣмецкомъ языкѣ прочитанныхъ статей. По Исторіи, всего 8 уроковъ, въ III кл. (2 урока) древняя исторія до великаго переселенія народовъ, въ IV кл. (2 урока) средняя исторія до паденія Византіи и Русская Исторія до Іоанна III, и въ V кл. (4 урока) новая исторія и окончаніе исторіи Россіи. По Географіи, всего 8 уроковъ, въ I, II, III и IV классахъ (по 2 урока) курсъ вполнѣ согласованъ съ курсомъ этого предмета въ гимназіяхъ. По Ариѳметикѣ, всего 12 уроковъ, въ I кл. (5 уроковъ) именованныя числа, во II кл. (6 уроковъ) дроби, пропорціи, простое и сложное тройное правило, въ III классѣ (1 урокъ) приложеніе ариѳметическихъ дѣйствій къ рѣшенію разнаго рода задачъ на правила: процентовъ, учета векселей, пропорціональнаго дѣленія и смѣшенія. По Алгебрѣ, всего 8 уроковъ, въ III классѣ (2 урока) дѣйствія надъ цѣлыми и дробными числами, извлеченіе квадратнаго и кубическаго корня изъ чиселъ, отношенія и пропорціи, въ IV кл. (3 урока) уравненія 1-й степени съ одною и многими неизвѣстными, дѣйствія надъ ирраціональными количествами, въ V классѣ (3 урока) квадратныя уравненія, неравенства, неопредѣленныя уравненія, прогрессіи и логариѳмы. По Геометріи, при 8 урокахъ, и въ III классѣ (2 урока) предварительно проходится весь курсъ элементарной геометріи, по руководству Давыдова, составлен-

наго для уѣздныхъ училищъ, по Дистервегу, въ IV классѣ (3 урока) курсъ планиметріи до правильныхъ многоугольниковъ, и въ V классѣ (3 урока) окончаніе планиметріи и стереометрія. По Тригонометріи, при 2 урокахъ, въ VI классѣ проходится курсъ прямолинейной тригонометріи съ приложеніями къ геодезіи и нивеллировкѣ. Кромѣ того, въ VII классѣ назначается еще 2 урока въ недѣлю для повторенія всего курса математики и рѣшенія такихъ задачъ, въ которыя входили бы всѣ отдѣлы математики. По Физикѣ, при 9 урокахъ, въ IV классѣ (2 урока) общія понятія, гидро и аэростатика, въ V кл. (3 урока) звукъ, свѣтъ и теплота, въ VI кл. (2 урока) магнетизмъ, электричество, гальванизмъ, и въ VII кл. (2 урока) электротехника. По Механикѣ, при 10 урокахъ, въ VI и VII классахъ—(по 5 уроковъ), примѣрно, въ размѣрахъ учебниковъ Гуржеева и Губера.

По Технологіи, при 8 урокахъ, технологія металловъ и дерева, при чемъ, въ VI кл. (4 урока) свойства и ручная обработка дерева, и металловъ, сплавы, а въ VII кл. (4 урока) кузнечное дѣло, литейное производство, модельное дѣло, кузнечные молота и вообще станки для обработки дерева и металловъ. По Бухгалтеріи, при 4 урокахъ въ VI классѣ (2 урока) коммерческая ариѳметика, а въ VII кл. (2 урока) собственно бухгалтерія.

По Черченію, при 22 урокахъ, въ III классѣ (2 урока) упражненія въ вычерчиваніи линій и фигуръ, имѣющія цѣлью сообщить учащимся навыкъ къ черченію, въ IV классѣ (2 урока) геометрическое черченіе, въ V классѣ (2 урока) вычерчиваніе кривыхъ, архитектурныхъ карнизовъ и орденовъ, въ VI классѣ (8 уроковъ) проэкціонное черченіе, теорія тѣней, вычерчиваніе простѣйшихъ деталей машинъ съ натуры и по относительному размѣру, въ VII классѣ (8 уроковъ), 2 часа въ первое полугодіе употребляются на ознакомленіе съ теоріею сопротивленія матеріаловъ и на ознакомленіе съ справочными книжками, а остальное время — на вычисленіе и вычерчиваніе деталей машинъ и, наконецъ, на составленіе проекта подъемнаго крана.

По Рисованію, при 15 урокахъ, въ I классѣ (3 урока) рисованіе по сѣткѣ и безъ сѣтки и съ классной доски, рисованіе подъ диктовку и на память, въ II классѣ (3 урока) рисованіе съ проволочныхъ моделей и геометрическихъ тѣлъ и упражненія въ перспективныхъ задачахъ, рисованіе на память и сочиненія, въ III кл. (3 урока) рисованіе съ моделей группъ геометрическихъ тѣлъ, гипсовыхъ орнаментовъ и дальнѣйшія упражненія въ перспективныхъ задачахъ, а равно—на память, и въ сочиненіи, въ IV кл. (2 урока) рисованіе гипсовыхъ орнаментовъ карандашемъ и тушью, дальнѣйшія упражненія въ перспектив-

ныхъ задачахъ, сочиненіяхъ и рисованіи вазъ, сосудовъ и пр. съ натуры красками, и въ V кл. (3 урока) рисованіе съ натуры металлическихъ орнаментовъ и предметовъ съ натуры красками, продолженіе сочиненія орнаментовъ для различныхъ предметовъ.

Занятія въ мастерскихъ начинаются съ IV класса, по 18 часовъ въ недѣлю (ежедневно отъ 2 до 5 часовъ), при чемъ ученики этого класса проходятъ столярно-модельное и токарное по дереву дѣло, и такъ какъ въ столярной мастерской имѣется 47 верстаковъ и 35 токарныхъ станковъ, а всѣхъ учащихся въ двухъ отдѣленіяхъ этого класса около 70 человѣкъ, то по сему, въ началѣ учебнаго года, одна часть учениковъ начинаетъ работать на столярныхъ верстакахъ, а другая прямо приступаетъ къ токарнымъ работамъ. Учащіеся V класса занимаются въ слесарной мастерской на тискахъ и отчасти на ножныхъ токарныхъ станкахъ. Учащіеся VI класса работаютъ по очереди незначительное время въ кузницѣ, въ качествѣ кузнецовъ и молотобойцевъ, а затѣмъ опять на слесарныхъ тискахъ. Учащіеся VII класса изготовляютъ по чертежамъ, ими самими составленнымъ, деревянныя модели въ столярной мастерской, а за тѣмъ приступаютъ къ работамъ на ручныхъ и приводныхъ станкахъ и на тискахъ, занимаясь отдѣлкою частей и сборкою различныхъ механизмовъ и небольшихъ станковъ.

Слесарныхъ тисковъ (103 штуки) вполнѣ достаточно для занятій трехъ классовъ.

Средства слесарной мастерской слѣдующія: три разбивочныя, чугунныя, квадратныя плиты 17″, 20″ и 31″; три самоточки размѣрами 6″ и 5′ 6″, 6″ и 3′, 5″ и 1′ 8″; одинъ токарный станокъ приводный, на деревянной станинѣ, размѣрами 6″ и 6′; три токарныхъ станка ножныхъ по металлу; одна сверлильная машина для дыръ до 1″; три малыхъ сверлильныхъ машины для дыръ въ $^1/_4$″; двѣ ручныя строгальныя машины размѣрами 30″×11″×8″; одна долбежная машина, съ ходомъ рѣзца въ 7″, для предметовъ въ 12″ діаметровъ; ручныя ножницы для рѣзанія желѣза въ $^1/_4$″; ручной прессъ для продавливанія дыръ въ желѣзѣ толщиною въ $^3/_{16}$″; вновь изготовленъ въ училищѣ одинъ поперечно-строгальный станокъ, съ ходомъ рѣзца 6″ и длиною 32″; вновь выписаны съ завода Циммермана и устанавливаются: строгальный станокъ 2.000 мм.×900 мм.×800 мм. и сверлильная машина для дыръ 2″. Станки приводятся въ движеніе 5-ти сильною паровою машиною съ вертикальнымъ паровымъ котломъ; приводный валъ, при діаметрѣ 2′$^1/_4$″, имѣетъ длину 93′. Кузница имѣетъ 4 огня при 4-хъ наковальняхъ и двухъ вентиляторахъ, изъ коихъ одинъ приводный. Литейной мастер-

ской училище не имѣетъ. Въ настоящемъ учебномъ году педагогическій совѣтъ училища выработалъ подробную программу занятій въ мастерскихъ, которая здѣсь помѣщается полностію:

1) *Столярное ремесло* (285 часовъ); № 1. Распиловка доски въ размашку прямымъ рѣзомъ вдоль по волокнамъ (6 часовъ). № 2. Обстрожка доски подъ линейку, угольникъ и рейсмасъ, съ соблюденіемъ данныхъ размѣровъ (12 часовъ). № 3. Обстрожка квадратнаго бруска (12 часовъ). № 4. Обстрожка правильнаго шестигранаго бруска подъ малку (12 часовъ). № 5. Обстрожка правильнаго восьмигранаго бруска подъ ярунокъ (12 часовъ). № 6. Соединеніе двухъ прямоугольныхъ брусковъ крестомъ въ накладку (9 часовъ). № 7. Соединеніе двухъ прямоугольныхъ брусковъ замкомъ (ласточкинъ хвостъ) (12 часовъ). № 8. Соединеніе двухъ прямоугольныхъ брусковъ на усъ съ рейкою (12 часовъ). № 9. Соединеніе двухъ досокъ подъ прямымъ угломъ запиловкой въ половинную толщину доски (6 часовъ). № 10. Соединеніе двухъ досокъ тавровое (12 часовъ). № 11. Соединеніе двухъ досокъ прямыми сквозными шипами (9 часовъ). № 12. Соединеніе двухъ досокъ сквозными ящичными шипами (9 часовъ). № 13. Соединеніе двухъ досокъ ящищными шипами въ полупотемокъ (15 часовъ). № 14. Соединеніе двухъ досокъ ящичными шипами въ потемокъ (15 часовъ). № 15. Соединеніе двухъ брусковъ прямыми сквозными шипами (6 часовъ). № 16. Изготовленіе двойнаго струбцынка (24 часа). № 17. Изготовленіе табурета (42 часа). № 18. Изготовленіе чертежной доски (30 часовъ).

Токарное ремесло (252 часа). № 1. Обточка двухъ цилиндровъ по даннымъ размѣрамъ (6 часовъ). № 2. Обточка двухъ конусовъ по даннымъ размѣрамъ (6 часовъ). № 3. Точка десяти ручекъ для инструментовъ по образцу и двухъ парныхъ по шаблону (18 часовъ). № 4. Точка и нарѣзка двухъ струбцыночныхъ винтовъ (6 часовъ). № 5. Точка колонокъ или ножекъ для табуретовъ по образцу или по шаблону (30 часовъ). № 6. Точка двухъ витыхъ колонокъ (15 часовъ). № 7. Точка предметовъ мелкой работы: швейниковъ, игольниковъ и т. п. (18 часовъ). № 8. Обточка цилиндрическихъ наружныхъ и внутреннихъ поверхностей (напр. разныхъ коробокъ) (18 часовъ). № 9. Обточка кривыхъ (фигурныхъ) наружныхъ и внутреннихъ поверхностей (напр. вазъ) (30 часовъ). № 10. Выточка частей круглаго столика (60 часовъ). № 11. Обточка шара (для кеглей, крокета и т. п.) (15 часовъ). № 12. Точка овальныхъ рамокъ (30 часовъ).

V классъ. *Слесарное ремесло* (537 часовъ). № 1. Обрубка и опиловка чугунной прямоугольной плитки подъ линейку, угольникъ и

кронциркуль (90 часовъ). № 2. Изготовленіе столярнаго молотка (24 часа). № 3. Изготовленіе клинка (гребенки) для столярнаго верстака (30 часовъ). № 4. Изготовленіе кронциркуля (36 часовъ). № 5. Опиловка и нарѣзка болта съ квадратной головкой и шестигранной гайкой (36 часовъ). № 6. Опиловка и нарѣзка болта съ шестигранной головкой и такой же гайкой (54 часа). № 7. Изготовленіе гаечныхъ ключей одного изъ слѣдующихъ размѣровъ: $^1/_4 \times {}^3/_8''$ — 30 часовъ, $^1/_2'' \times {}^5/_8''$ — 45 часовъ, $^3/_4'' \times {}^7/_8''$ — 51 часъ. № 8. Прорубка на плиткѣ двухъ канавокъ для шпонокъ и выпилка ихъ по шаблону (18 часовъ). № 9. Изготовленіе слесарнаго угольника (111 часовъ). № 10. Точка крючкомъ двухъ болтовъ, двухъ гаекъ, двухъ шайбъ и ручки (36 часовъ).

VI классъ. 1) *Кузнечное ремесло* (45 часовъ). № 1. Вытягиваніе плоскаго желѣза. № 2. Подкатка квадратнаго желѣза въ круглое. № 3. Ковка восьмигранаго бруска изъ квадратнаго. № 4. Ковка квадратнаго бруска изъ круглаго. № 5. Отковка котельной заклепки. № 6 Отковка болта съ квадратной головкой и квадратной гайкой. № 7. Отковка болта съ шестигранной головкой и шестигранной гайкой. № 8. Сварка полосоваго желѣза. № 9. Сварка круглаго желѣза. № 10. Отковка зубила. № 11. Отковка крейцмейсселя. № 12. Отковка сверла.

2) *Слесарное ремесло* (492 часа). № 1. Просверливаніе въ плиткѣ двухъ дыръ, нарѣзка ихъ метчиками конуснымъ и прямымъ и постановка шпилекъ (12 часовъ). № 2. Изготовленіе шабра (6 часовъ). № 3. Пришабриваніе двухъ чугунныхъ плитокъ (30 часовъ). № 4. Вырубка на валу мѣстъ для трехъ шпонокъ, лыской, углубленной и постоянной, съ пригонкой шпонокъ (30 часовъ). № 5. Изготовленіе издѣлій не менѣе трехъ изъ нижепоименованныхъ: слесарнаго циркуля (75 часовъ); большихъ параллельныхъ тисокъ (150 часовъ); малыхъ параллельныхъ тисокъ (120 часовъ); французскаго гаечнаго ключа (105 часовъ); ручныхъ тисокъ (105 часовъ); копировальнаго пресса (120 часовъ); клупповъ съ плашками: $^1/_8''$, $^3/_{16}''$, $^1/_4''$ (105 ч.); $^3/_8''$, $^7/_{16}''$, $^1/_2''$, $^5/_8$ (120 часовъ); $^3/_4''$, $^7/_8''$, $1''$ (135 часовъ); трещетки (90 часовъ); бабки передней къ токарному станку (75 часовъ); тоже задней (45 часовъ).

VII классъ. 1) Изготовленіе моделей частей машинъ по составленнымъ самимъ ученикомъ исполнительнымъ чертежамъ.

2) Дежурство при паровой машинѣ и снятіе діаграммы съ помощію индикатора.

3) Работа на самоточкѣ (обточка и нарѣзка винта съ гайкой).

4) Сборка, съ окончательной пригонкой частей, машинъ: малыхъ самоточекъ, строгальныхъ, токарныхъ и сверлильныхъ станковъ, ножъ-

ницъ и прессовъ для рѣзанія и продавливанія металла, насосовъ и другихъ, тому подобныхъ, машинъ.

Послѣдній выпускъ изъ училища, на основаніи прежняго устава, былъ произведенъ въ 1885 году; затѣмъ, въ послѣдующіе два года, какъ было упомянуто выше, училище выпусковъ не производило, открывъ сперва VI-й, а въ слѣдующемъ году VII классы и примѣняя къ нимъ, по мѣрѣ возможности, новыя программы. Такимъ образомъ, первый выпускъ учениковъ, въ количествѣ 28 человѣкъ, по новому положенію, былъ произведенъ въ 1888 году.

Какъ къ этому первому выпуску, такъ и къ двумъ, тремъ послѣдующимъ не справедливо было бы предъявлять большія требованія, ибо примѣненіе новаго устава началось только со среднихъ классовъ училища, но, тѣмъ не менѣе, большая часть воспитанниковъ перваго выпуска нашли себѣ занятія, соотвѣтственныя полученному ими спеціальному образованію, а именно:

Поступили на механическіе заводы—2; чулочную фабрику—1; свеклосахарный заводъ—1; въ экипажное заведеніе—1; на прядильныя и ткацкія фабрики—3; фабрику механическихъ облатокъ—1; торговыя дѣла—1; техническія должности при желѣзныхъ дорогахъ—5; въ сельскохозяйственныя заведенія—1; на ремесленно-педагогическія занятія въ низшія школы — 1; въ Императорское Московское Техническое училище—5; въ Техническое училище почтово-телеграфнаго вѣдомства—1; для отбыванія воинской повинности—1; родъ дѣятельности, по окончаніи курса, училищу не извѣстенъ—4.

Размѣръ вознагражденія поступившимъ на мѣста достигаетъ 50 р. въ мѣсяцъ.

По свѣдѣніямъ, доставленнымъ въ апрѣлѣ мѣсяцѣ сего (1889) года Окружнымъ инспекторомъ д. с. с. Вейнбергомъ, пять бывшихъ воспитанниковъ училища, поступившихъ въ Московское Техническое училище, продолжаютъ въ семъ заведеніи свое дальнѣйшее образованіе весьма успѣшно.

Приведенныя данныя доказываютъ, что и первый выпускъ, къ которому надлежитъ отнестись болѣе снисходительно, далъ весьма не дурные результаты.

Примѣненіе новаго устава (что весьма разумно) производилось съ должною послѣдовательностію и, въ настоящее время, низшіе пять классовъ приведены въ положеніе вполнѣ нормальное. Не подлежитъ никакому сомнѣнію, что училище достигнетъ съ учащимися въ сказанныхъ классахъ, при окончаніи ими курса, лучшихъ результатовъ, сравнительно съ ихъ предшественниками.

Нельзя умолчать о томъ, что соединенными усиліями начальствъ какъ окружнаго, такъ и училищнаго, при особенной энергіи и знаніи дѣла, удалось въ весьма короткое время правильно организовать учебное дѣло въ низшихъ 5 классахъ и вообще поднять училище въ мнѣніи общества на подобающую ему высоту.

Въ VI и VII классахъ, какъ видно изъ учебнаго плана, преподаются спеціальные предметы: механика, технологія, электро-техника (физика), бухгалтерія и техническое черченіе.

Систематическое введеніе обученія пріемамъ столярно-модельнаго, кузнечно-слесарнаго и токарнаго дѣла, въ примѣненіи къ преслѣдуемой училищемъ цѣли, также дало нѣкоторые благопріятные результаты. Вообще, можно съ полнымъ убѣжденіемъ сказать, что, для достиженія тѣхъ результатовъ, которые нынѣ даетъ училище, положено много усилій, какъ со стороны высшей власти, такъ и лицъ учебно-воспитательнаго персонала, непосредственно проводившаго въ училищную жизнь и примѣнявшаго къ дѣлу всѣ новыя начала.

Отдавая должную дань трудамъ всѣхъ лицъ, содѣйствовавшихъ реорганизаціи Комисаровскаго училища, принесшей уже, въ относительно короткій срокъ времени, желаемые плоды,—не слѣдуетъ однако поддаваться самообольщенію; сдѣлано много, но далеко не все, ибо дѣло правильной постановки обученія въ старшихъ классахъ спеціальныхъ предметовъ требуетъ еще дальнѣйшихъ и напряженныхъ усилій. Необходимо съ полнѣйшею отчетливостью выяснить задачи училища и намѣтить пути для ихъ разрѣшенія, согласовавъ, по возможности, классное преподаваніе съ практическими занятіями въ мастерскихъ.

Прежде чѣмъ указать на нѣкоторыя измѣненія, которыя, по нашему личному убѣжденію, были бы желательны въ преподаваніи спеціальныхъ предметовъ въ Комисаровскомъ училищѣ, необходимо уяснить тотъ родъ дѣятельности къ которому питомцы этого заведенія подготовляются.

Получая обширное общее образованіе, продолжающееся 7 лѣтъ, окончившіе курсъ воспитанники не могутъ, да и не будутъ довольствоваться положеніемъ рабочаго, а будутъ стремиться къ занятію высшихъ заводскихъ должностей; 4-хъ лѣтнее же обученіе двумъ ремесламъ (всего въ 4 года около 2.000 рабочихъ часовъ) слишкомъ недостаточно для того, чтобы приготовить изъ нихъ умѣлыхъ мастеровъ, способныхъ, въ случаѣ необходимости, указать рабочему столяру, или слесарю, тотъ или другой пріемъ производства работы; отъ пріобрѣтенія этого, такъ дорого цѣнимаго въ каждомъ техникѣ, качества питомцы Комисаровскаго училища разъ на всегда должны отказаться.

Поэтому, училищу остается подготовлять своихъ питомцевъ къ исполненію такихъ заводскихъ обязанностей, которыя составляютъ промежуточную ступень между кругомъ дѣятельности инженера большаго предпріятія или владѣльца мастерской—съ одной стороны, и обязанностями рабочаго—съ другой. Эти лица въ заводской администраціи носятъ различныя названія: чертежника, техника, помощника механика, механика, завѣдующаго мастерскими и т. д. Дѣятельность ихъ можетъ быть направлена на составленіе рабочихъ чертежей и приблизительныхъ смѣтъ, на наблюденіе за приготовленіемъ отливокъ и поковокъ, независимо отъ мастера спеціалиста, на составленіе отчетовъ объ израсходованіи матеріаловъ и рабочаго времени, на веденіе общаго контроля за исполненіемъ заказовъ, какъ въ отношеніи исправности, такъ и качества ихъ исполненія, на веденіе переписки по заказамъ и, вообще, внѣшнимъ дѣламъ завода, на общее наблюденіе за состояніемъ пароваго котла, машины, станковъ и приводовъ, на проектированіе различныхъ приспособленій и усовершенствованій и т. д.

Въ виду такой разнообразной, могущей представиться бывшему питомцу Комисаровскаго училища, дѣятельности, зависящей отъ рода и размѣровъ техническаго или промышленнаго предпріятія, слѣдовало бы обратить особенное вниманіе на прикладную механику, технологію металловъ и дерева, техническое черченіе и счетоводство.

Въ частности, при изученіи механики, должно обратить вниманіе на передаточные механизмы, уравнительные механизмы, паровые котлы и машины, гидравлическіе пріемники и водоподъемныя машины.

По технологіи металловъ и дерева, вниманіе учащихся надлежитъ направить на правильность формъ, способы приготовленія и условія употребленія въ работѣ рѣзцовъ, сверлъ, развертокъ, нарѣзательныхъ инструментовъ и проч. Съ неменьшимъ стараніемъ должно производиться изученіе устройства машинъ — орудій.

По техническому черченію, воспитанникамъ необходимо подробно ознакомиться съ деталями машинъ и обладать умѣніемъ вычерчивать ихъ по формуламъ; они должны умѣть выбрать изъ общаго чертежа какой либо машины всѣ ея детали и, наоборотъ, по деталямъ составить общій чертежъ, умѣть приготовить рабочіе чертежи съ показаніемъ размѣровъ и обозначеніемъ плоскостей обработки, опредѣлить вѣсъ, количество потребнаго для изготовленія матеріала, стоимость работы и вообще произвести примѣрную разцѣнку издѣлія. Умѣніе снять съ натуры и вычертить на калькѣ должно стоять на первомъ планѣ. При преподаваніи счетоводства необходимо имѣть въ виду спеціальную цѣль, преслѣдуемую училищемъ.

Отъ сихъ общихъ указаній, переходимъ къ частностямъ.

Преподаванію механики, начинаемому въ VI классѣ, вредитъ недостаточное знакомство учащихся съ тригонометріею, которая преподается одновременно съ механикою, въ виду чего было-бы весьма желательно и возможно включить тригонометрію въ число предметовъ, преподаваемыхъ въ V классѣ.

Въ 1-й классъ Комисаровскаго училища поступаютъ мальчики, въ возрастѣ 10—13 лѣтъ, имѣющіе познанія, соотвѣтственныя курсу сельскаго одноклассnаго училища, т. е. въ высшемъ возрастѣ и съ большими познаніями, сравнительно съ требованіями гимназій, а между тѣмъ проходятъ по ариѳметикѣ въ I классѣ, при 5 урокахъ въ недѣлю, только именованныя числа, (въ гимназіяхъ на тотъ же курсъ—4 урока), во II классѣ, при 6 урокахъ, проходятъ дроби и пропорціи, на изученіе чего въ гимназіяхъ назначено въ томъ же классѣ только 4 урока. Преподаваніе алгебры и тригонометріи стоитъ въ одинаковыхъ условіяхъ съ гимназіями, а геометріи—въ условіяхъ, значительно лучшихъ, ибо, вмѣсто 5 уроковъ, удѣляемыхъ на этотъ предметъ въ гимназіяхъ, въ Комисаровскомъ училищѣ положено 7 уроковъ, при двухъ концетрическихъ курсахъ этого предмета. Введеніе преподаванія элементарнаго курса геометріи въ III классѣ, при 2 урокахъ въ недѣлю, независимо отъ курса систематическаго, преподаваемаго въ IV и V классахъ, дало прекрасные результаты, облегчивъ преподаваніе физики въ IV классѣ (напр., при рѣшеніи задачъ по вычисленію вѣса тѣлъ) и своевременно снабдивъ учениковъ тѣми знаніями, которыя необходимы для нихъ при практическихъ занятіяхъ въ мастерскихъ и прохожденіи курса элементарнаго черченія. Признавая безусловную пользу, приносимую этимъ курсомъ, необходимо, однако, замѣтить, что онъ долженъ идти рука объ руку съ геометрическимъ черченіемъ, о чемъ будетъ сказано ниже. Во всякомъ случаѣ, на прохожденіе курса математики въ училищѣ удѣлено вполнѣ достаточное число часовъ, но слѣдуетъ опять повторить, что преподаваніе тригонометріи возможно и желательно было бы перенести изъ VI въ V классъ. По устраненіи сего неудобства, затрудняющаго преподаваніе механики, нелишне, затѣмъ, при преподаваніи сего предмета обратить вниманіе на механизмы для передачи и преобразованія движеній; этотъ отдѣлъ механики развитъ слабо, а между тѣмъ окончившій курсъ воспитанникъ можетъ поступить нетолько на механическій заводъ, но и на прядильную и ткацкую фабрики (что и имѣло уже мѣсто въ отношеніи перваго выпуска воспитанниковъ 1888 года), а потому онъ долженъ имѣть такія познанія по механикѣ, которыя дали бы ему возможность наискорѣйшимъ образомъ изучить ту

или другую машину и, вообще, оріентироваться на заводѣ или фабрикѣ. Было бы болѣе полезно употреблять большее количество времени на этотъ отдѣлъ механики, чѣмъ на составленіе проектовъ паровыхъ котловъ и машинъ. Независимо отъ сего, слабое развитіе этого отдѣла механики отвлекаетъ въ настоящее время преподавателя технологіи, при описаніи машинъ - орудій, на объясненіе способовъ приведенія ихъ въ движеніе, хотя слѣдуетъ замѣтить, что этотъ отдѣлъ технологіи излишне развитъ въ ущербъ другимъ отдѣламъ этого предмета. Едва ли необходимо останавливаться продолжительное время на описаніи различныхъ системъ паровыхъ молотовъ и станковъ для обработки металловъ и дерева; достаточно было бы съ надлежащею подробностью изучить только нѣкоторые типы станковъ, какъ, напр., винторѣзно-токарный, строгальный и сверлильный; ознакомленіе же съ остальными, безъ всякаго ущерба, могло бы ограничиться краткимъ ихъ изученіемъ.

При преподаваніи бухгалтеріи необходимо имѣть въ виду ту спеціальную цѣль, которую училище преслѣдуетъ, а потому весь курсъ долженъ быть болѣе или менѣе приспособленъ къ заводскому или фабричному дѣлу; хотя, по недостатку времени, этотъ курсъ не можетъ быть расширенъ, но, тѣмъ не менѣе, при выборѣ образцовъ, все таки возможно, соотвѣтственно назначенію училища, знакомить учащихся преимущественно съ заводскимъ счетоводствомъ.

Выше было сказано, что Комисаровское училище, начиная обучать черченію съ III класса, доводитъ въ учащихся технику этого искусства какъ въ этомъ, такъ и въ особенности въ IV классѣ до весьма блестящихъ результатовъ; техника эта, однако, учащимися высшихъ классовъ какъ бы утрачивается, ибо чертежи сихъ послѣднихъ по техническому черченію отличаются уже меньшею тщательностью исполненія.

Между тѣмъ можно достигнуть развитія техники въ черченіи постепенно, съ меньшею затратою времени, и, что самое главное, безъ ущерба другимъ предметамъ, преподаваемымъ въ этихъ классахъ; въ настоящее же время ученики, повидимому, употребляютъ не мало внѣ класснаго времени для достиженія въ черченіи вышеупомянутыхъ блестящихъ успѣховъ. Красотою чертежей слѣдуетъ поступиться въ пользу лучшаго пониманія ихъ, каковое пониманіе въ настоящее время нельзя или трудно предполагать, ибо проекціонное черченіе начинается только въ VI классѣ, т. е. на 4-й годъ обученія черченію, вслѣдствіе чего ученики въ состояніи читать чертежи лишь съ 2 половины пребыванія своего въ семъ классѣ, а это влечетъ за собою большія затрудненія при занятіяхъ въ мастерскихъ, начинающихся съ 4-го класса.

Курсъ геометрическаго черченія могъ бы преподаваться съ III-го класса и идти рука объ руку съ элементарнымъ курсомъ геометріи. Кромѣ того, надлежитъ практиковать учащихся въ составленіи рабочихъ чертежей, съ показаніемъ плоскостей обработки, безъ покрыванія красками и штриховки рейсфедеромъ (что отнимаетъ много времени), а со штриховкою цвѣтными карандашами. Такіе чертежи хотя менѣе красивы, но отличаются большею жизненностью.

Всѣ приведенныя замѣчанія, не умаляя тѣхъ прекрасныхъ результатовъ, которыхъ достигаетъ училище въ черченіи, должны были бы быть приняты во вниманіе при дальнѣйшемъ веденіи преподаванія этого предмета. Вообще, необходимо обратить особенное вниманіе на большую связь въ преподаваніи механики, технологіи, бухгалтеріи и техническаго черченія какъ между собою, такъ и съ практическими занятіями въ мастерскихъ, которыя въ настоящее время являются какъ бы отчужденными, или выдѣленными изъ всего учебнаго плана, имѣя мало общаго съ класснымъ преподаваніемъ. Ученики работаютъ на токарномъ или строгальномъ станкахъ въ мастерской, изучаютъ ихъ въ классѣ, при прохожденіи курса технологіи, а между тѣмъ затрудняются опредѣлить и написать ихъ размѣры, не говоря уже о вѣсѣ или стоимости ихъ; такое же незнаніе замѣчается въ цѣнахъ на продажные сорты стали, желѣза, чугуна и пр., что лишаетъ возможности произвести какую либо примѣрную разцѣнку того или другаго издѣлія или предмета.

Съ установленіемъ болѣе тѣсной связи между мастерскими и классами, многіе изъ существующихъ недостатковъ будутъ устранены. Относительно вновь выработанной программы обученія въ мастерскихъ, въ общемъ, можно сказать, что число токарныхъ работъ по дереву возможно было бы сократить и примѣнить ихъ преимущественно къ модельному дѣлу; курсъ кузнечнаго дѣла слѣдуетъ значительно расширить, въ виду того, что училище готовитъ не ремесленника слесаря, а техника, который долженъ умѣть принять поковку изъ кузницы, такъ какъ отъ степени доброкачественности кузнечной заготовки въ значительной степени зависитъ успѣхъ механической мастерской.

Устройство при училищѣ литейной мастерской является настоятельною необходимостью.

Для оживленія мастерскихъ полезно было бы принимать и исполнять, хотя бы даже съ помощью наемныхъ рабочихъ, нѣкоторые заказы по столярно-мебельному дѣлу; за недостаткомъ времени учащіеся не въ состояніи заниматься приготовленіемъ такихъ предметовъ, а между тѣмъ исполненіе таковыхъ въ мастерской, на ихъ глазахъ, принесло бы

имъ извѣстную пользу. Точно также необходимо расширить дѣятельность слесарной мастерской, принимая къ исполненію заказы какъ мелкихъ предметовъ, такъ и станковъ, но при этомъ училище отнюдь не должно преслѣдовать цѣли коммерческія, а принимать къ исполненію лишь такіе предметы, изготовленіе которыхъ было бы поучительно для воспитанниковъ училища.

Такимъ образомъ, есть полное основаніе предполагать, что Комисаровское училище, обративъ особенное вниманіе на правильную постановку дѣла преподаванія спеціальныхъ предметовъ въ старшихъ классахъ и совершенствуясь съ каждымъ годомъ, въ состояніи будетъ достигнуть цѣли, возложенной на него новымъ уставомъ.

На основаніи 10 и 13 ст. Высочайше утвержденнаго 7-го марта 1888 года положенія о промышленныхъ училищахъ, въ среднія техническія училища имѣютъ быть принимаемы юноши, окончившіе курсъ пять классовъ реальныхъ училищъ; обученіе ихъ въ промышленныхъ училищахъ будетъ продолжаться не болѣе 4 лѣтъ; въ случаѣ же соединенія техническаго училища съ общеобразовательною школою, общая продолжительность курса не должна превышать нормальной продолжительности курса обоихъ училищъ, причемъ, на основаніи § 6 того же положенія, преподаваніе нѣкоторыхъ общеобразовательныхъ предметовъ можетъ быть завершаемо въ классахъ, назначенныхъ для прохожденія спеціальныхъ предметовъ и, наоборотъ, обученіе нѣкоторымъ прикладнымъ предметамъ и практическимъ работамъ можетъ начинаться до окончанія общеобразовательнаго курса училища, съ тѣмъ, однако, чтобы въ среднихъ техническихъ училищахъ преподаваніе прикладныхъ предметовъ и практическія работы начинались не ранѣе, какъ по окончаніи учениками общеобразовательнаго курса, соотвѣтствующаго курсу третьяго класса реальныхъ училищъ. На основаніи же ст. 39, ученики, окончившіе образованіе въ училищѣ съ двухлѣтнимъ курсомъ, послѣ непрерывной трехлѣтней промышленной дѣятельности, награждаются отъ училища званіемъ техника. Изъ всего вышеизложеннаго слѣдуетъ, что Комисаровское Техническое училище соотвѣтствуетъ среднему техническому училищу, съ двухлѣтнимъ курсомъ спеціальнаго обученія.

Для большей ясности, необходимо сравнить учебный планъ Комисаровскаго училища съ учебными планами 5-ти классовъ реальнаго училища, въ соединеніи съ 4-хъ класснымъ, среднимъ механико-техническимъ училищемъ.

Предметы преподаванія.	Реальное училище. Классы.						Среднее техн. училище. Классы.					Итогъ въ 2-хъ учебныхъ заведеніяхъ.	Комисаровское училище. Классы.									Всего.	Въ комисаровскомъ училищѣ болѣе [+] или менѣе [−].
	I	II	III	IV	V	Всего.	I	II	III	IV	Всего.		I	II	III	IV	V	Всего въ 5 кл.	VI	VII	Всего.		
Законъ Божій . .	2	2	2	2	2	**10**	1	1	1	1	**4**	14	2	2	2	2	1	**9**	1	1	**2**	11	— 3
Русскій языкъ .	6	5	4	3	3	**21**	—	—	—	—	—	21	6	6	5	2	2	**21**	—	—	—	21	0
Нѣмецкій языкъ	6	6	4	3	4	**23**	—	—	—	—	—	23	6	5	4	3	3	**21**	—	—	—	21	— 2
Математика . . .	4	5	5	5	5	**24**	3	3	—	—	**6**	30	5	6	5	6	6	**28**	2	2	**4**	32	+ 2
Географія	2	2	2	2	—	**8**	—	—	—	—	—	8	2	2	2	2	—	**8**	—	—	—	8	0
Исторія	—	—	2	2	2	**6**	—	—	—	—	—	6	—	—	2	2	4	**8**	—	—	—	8	+ 2
Физика съ электротехникою .	—	—	—	2	3	**5**	3	3	—	2	**8**	13	—	—	—	2	3	**5**	2	2	**4**	9	— 4
Естеств. исторія .	—	—	2	2	3	**7**	—	—	—	—	—	7	—	—	—	Н	ѣ	т	ъ.	—	—	—	— 7
Рисованіе	3	3	3	3	3	**15**	3	3	—	—	**6**	21	3	3	3	3	3	**15**	—	—	—	15	— 6
Черченіе геометр.	—	—	2	2	2	**6**	6	6	—	—	**12**	18	—	—	2	2	2	**6**	—	—	—	6	—12
„ технич.	—	—	—	—	—	—	—	—	9	12	**21**	21	—	—	—	—	—	—	8	8	**16**	16	— 5
Чистописаніе . .	2	2	—	—	—	**4**	—	—	—	—	—	4	3	3	2	—	—	**8**	—	—	—	8	+ 4
Другой иностр. яз.	—	4	4	4	3	**15**	—	—	—	—	—	15	—	—	—	Н	ѣ	т	ъ.	—	—	—	—15
Бухгалтерія . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	**4**	4	—	—	—	—	—	—	2	2	**4**	4	0
Механика	—	—	—	—	—	—	5	2	—	—	**7**	17	—	—	—	—	—	—	5	5	**10**	10	— 7
Устройство маш. .	—	—	—	—	—	—	—	2	8	—	**10**												
Химія	—	—	—	—	—	—	3	2	—	—	**5**	5	—	—	—	Н	ѣ	т	ъ.	—	—	—	— 5
Механ. производ.	—	—	—	—	—	—	—	2	3	6	**11**	14	Т	ех	н	ол	ог	ія.	4	4	**8**	8	— 6
Химич. „	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3												
Строит. искусств.	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	**3**	3	—	—	—	Н	ѣ	т	ъ.	—	—	—	— 3
Землемѣріе . . .	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	**3**	3	—	—	—	Н	ѣ	т	ъ.	—	—	—	— 3
Коммерч. географ. и полит. эконом.	—	—	—	—	—	—	—	—	2	1	**3**	3	—	—	—	Н	ѣ	т	ъ,	—	—	—	— 3
Важнѣйш. узакон.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	**2**	2	—	—	—	Н	ѣ	т	ъ,	—	—	—	— 2
	25	29	30	30	30	**144**	27	27	25	29	**108**	252	27	27	27	24	24	**129**	24	24	**48**	177	—75
Практич. занят.: въ мастерской	—	—	—	—	—	—	9	9	9	9	**36**	36	—	—	—	18	18	**36**	18	18	**36**	72	+36
„ Химич. Лаб.	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	**2**	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	— 2
Всего . . .	25	29	30	30	30	**144**	36	38	34	38	**146**	290	27	27	27	42	42	**165**	42	42	**84**	249	— 41

Изъ сравненія приведенныхъ учебныхъ плановъ оказывается, что низшіе 5 классовъ Комисаровскаго училища имѣютъ 129 часовъ классныхъ занятій, а 5 классовъ реальныхъ училищъ—144 часа, причемъ въ Комисаровскомъ училищѣ не преподаются: естественная исторія (7 час.) и другой иностранный языкъ (15 ч.), но за то на математику, исторію и чистописаніе назначено большее число часовъ, чѣмъ въ реальныхъ училищахъ.

Спеціальные классы Комисаровскаго училища, при 48 часахъ классныхъ занятій въ недѣлю, отличаются отъ 4-хъ класснаго средняго техническаго училища, имѣющаго 108 часовъ въ недѣлю, главнымъ образомъ, тѣмъ, что въ нихъ отсутствуетъ химія (5 час.) и химическія производства (3 час.), на механику и устройство машинъ назначено меньшее число часовъ (10 вмѣсто 17), а равно на механическія производства (8 вмѣсто 11), на физику (4 вмѣсто 8) и на черченіе (16 вмѣсто 33); затѣмъ, строительное искусство (3 час.), землеизмѣреніе (3 ч.), коммерческая географія съ политическою экономіею (3 часа) и важнѣйшія узаконенія (2 часа) совсѣмъ не включены въ программу Комисаровскаго училища.

Общее же число уроковъ по математикѣ въ 5 классахъ реальнаго училища и 4 классахъ средняго техническаго двумя менѣе, чѣмъ въ Комисаровскомъ училищѣ.

На практическія занятія въ мастерскихъ ученики Комисаровскаго училища, при одинаковомъ числѣ лѣтъ обученія въ мастерскихъ, будутъ употреблять вдвое большее время—72 часа (вмѣсто 36).

На основаніи всего вышеприведеннаго, надлежитъ придти къ заключенію, что Комисаровское училище создано по тому типу училищъ, которыя предполагаются къ открытію на средства государственнаго казначейства въ различныхъ мѣстностяхъ Россіи, съ тою лишь разницею (непротиворѣчащею ст. 10 Высочайше утвержденнаго 7 мая 1888 г. объ этихъ училищахъ положенія), что спеціальный курсъ обученія сокращенъ на два года, соотвѣтственно чему съужены и спеціальныя цѣли, преслѣдуемыя училищемъ: назначеніе его ограничивается подготовленіемъ техниковъ по механическому дѣлу, тогда какъ механико-техническія училища, съ четырехлѣтнимъ курсомъ, будутъ преслѣдовать цѣль болѣе широкую.

Не подлежитъ никакому сомнѣнію, что Комисаровское Техническое училище, при условіи дальнѣйшаго правильнаго развитія, не можетъ не выполнить своего назначенія, а потому вполнѣ заслуженно пользуется со стороны Правительства поддержкою, оказываемою ему выдачею изъ суммъ государственнаго казначейства субсидіи, въ размѣрѣ

16.000 руб. ежегодно. Но, для дальнѣйшаго преуспѣянія сего полезнаго заведенія, слѣдовало-бы, при первой возможности, ввести въ оном преподаваніе втораго новаго языка, естественной исторіи, химіи и технологіи волокнистыхъ веществъ; преподаваніе этихъ предметовъ потребовало-бы образованія въ училищѣ новаго 8-го класса и это послужило-бы къ несомнѣнной пользѣ заведенія, ибо весь учебный матеріалъ и въ особенности въ спеціальныхъ классахъ могъ-бы быть расположенъ болѣе правильнымъ образомъ.

Введеніе въ курсъ спеціальныхъ предметовъ Комисаровскаго училища технологіи волокнистыхъ веществъ сообщитъ ему хотя нѣсколько иной, но, вмѣстѣ съ тѣмъ, болѣе отвѣчающій мѣстнымъ потребностямъ, характеръ. Какъ выше было указано, трое молодыхъ людей перваго выпуска, уже поступили на прядильно-ткацкія фабрики, но, въ будущемъ, несомнѣнно число подобныхъ случаевъ умножится, такъ какъ по этой отрасли промышленности надо ожидать значительнаго спроса на молодыхъ людей, получившихъ среднее техническое образованіе; поэтому необходимость въ болѣе лучшей подготовкѣ ихъ къ этого рода технической дѣятельности едвали нуждается въ доказательствахъ. Изложенное мнѣніе раздѣляется многими московскими фабрикантами, интересующимися дѣломъ техническаго образованія.

Бюджетъ училища въ 1888 году.

Приходъ:		Расходъ:	
% съ капитала. . . .	3.279 р.	Содержаніе личнаго состава	38.702 р.
Пособія изъ государственнаго казначейства . .	16.000 „	Содержаніе мастерскихъ	10.176 „
Платы за ученіе и пансіонеровъ	74.291 „	Содержаніе пансіона . (Продовольствіе 12.000 одежда 11.600 руб.).	26.345 „
Разныхъ поступленій . .	6.702 „	Разные хозяйственные расходы.	18.500 „
	100.272 р.		93.743 р.

Эта сумма израсходована на содержаніе и обученіе 259 пансіонеровъ и 174 приходящихъ учениковъ, изъ каковаго числа состояли стипендіатами: 34 пансіонера и 5 приходящихъ, причемъ послѣдніе платили за право ученія по 100 рублей, а пансіонеры по 250, 300 и 360 рублей, такъ какъ эта плата, первоначально опредѣленная въ

250 руб., была возвышена до 300 руб., а для поступившихъ въ послѣднемъ 1888—89 учебномъ году—до 360 рублей.

Стоимость обученія приходящаго ученика опредѣляется въ 120 рублей, а содержаніе и обученіе пансіонера достигаетъ 300 рублей.

Омское Техническое училище.

Бывшій генералъ-губернаторъ Западной Сибири, генералъ-адъютантъ Казнаковъ, усмотрѣвъ, что въ управляемомъ имъ краѣ фабричная и заводская промышленность находится въ крайне неудовлетворительномъ состояніи и что улучшенія и развитія оной, при тѣхъ условіяхъ, въ которыя она поставлена, даже и въ далекомъ будущемъ, ожидать невозможно, — пришелъ къ заключенію, что одной изъ главныхъ причинъ такого застоя промышленности слѣдуетъ признать совершенное отсутствіе въ Сибири лицъ, обладающихъ техническими знаніями и знакомыхъ съ пріемами при обращеніи съ разными машинами и аппаратами. Приглашеніе подобныхъ лицъ изъ европейской Россіи доступно только немногимъ фабрикантамъ и заводчикамъ, располагающимъ болѣе или менѣе значительными средствами, всѣ-же прочіе, не обладая большими капиталами и не имѣя потому возможности выписывать ученыхъ мастеровъ, ведутъ свои дѣла весьма неудовлетворительно, прилагая къ производству самые нераціональные пріемы, несомнѣнно отзывающіеся и на достоинствѣ фабрикатовъ, и на цѣнѣ ихъ.

Въ виду сего, генералъ-адъютантъ Казнаковъ возбудилъ ходатайство предъ Министромъ Финансовъ объ учрежденіи въ г. Омскѣ техническаго училища, послѣдствіемъ каковаго ходатайства было Высочайшее соизволеніе 12 мая 1881 г. объ учрежденіи въ г. Омскѣ техническаго училища на слѣдующихъ, главныхъ основаніяхъ:

Омское Техническое училище есть среднее техническое учебное заведеніе, имѣющее цѣлію приготовленіе свѣдущихъ и практически подготовленныхъ техниковъ; оно состоитъ въ вѣдомствѣ Министерства Финансовъ, по департаменту торговли и мануфактуръ; генералъ-губернатору Западной Сибири присвоено званіе почетнаго попечителя училища.

Въ училищѣ преподаются: Законъ Божій, русскій языкъ, русская исторія, геометрія, физика, механика, черченіе, рисованіе, счетоводство,

въ примѣненіи къ промышленности, технологія металловъ и дерева и ремесла: слесарное и столярное.

Воспитанники принимаются въ училище пансіонерами, полупансіонерами и приходящими учениками, за опредѣленную плату и безплатно.

Въ училищѣ полагается 50 безплатныхъ вакансій для пансіонеровъ сельскихъ и городскихъ обществъ Западной Сибири, въ томъ числѣ, 30 для Тобольской и 20 для Томской губерній.

Воспитанники училища, окончившіе съ отличнымъ успѣхомъ, при вполнѣ одобрительномъ поведеніи, полный курсъ, получаютъ аттестаты и удостоиваются званіемъ техниковъ. Окончившимъ курсъ съ удовлетворительнымъ успѣхомъ также выдаются аттестаты, но званіемъ техниковъ они уже не пользуются.

Завѣдываніе дѣлами училища принадлежитъ попечительному совѣту; непосредственное же управленіе училищемъ ввѣрено директору, съ участіемъ комитетовъ: учебнаго и хозяйственнаго. Въ помощь директору назначаются два начальника-наблюдателя и ученый мастеръ завѣдующій мастерскими.

Попечительный совѣтъ состоитъ, подъ предсѣдательствемъ Почетнаго Попечителя училища, изъ непремѣнныхъ и почетныхъ членовъ.

Къ непремѣннымъ членамъ сего совѣта принадлежатъ: Акмолинскій военный губернаторъ, предсѣдатель войсковаго хозяйственнаго управленія Сибирскаго казачьяго войска, членъ совѣта главнаго управленія отъ Министерства Финансовъ, главный инспекторъ училищъ Западной Сибири, Омскій городской голова и директоръ техническаго училища.

Почетные члены избираются почетнымъ попечитемъ училища и утверждаются въ семъ званіи Министерствомъ Финансовъ.

Состоящія при училищѣ должностныя лица, пользуясь правами государственной службы, въ томъ числѣ и правомъ на пенсію (за исключеніемъ почетныхъ членовъ совѣта, коимъ права на пенсію не предоставлено), носятъ мундиръ вѣдомства Министерства Финансовъ.

Средствами къ содержанію училища служатъ: а) ежегодное пособіе отъ казны въ 16.000 руб.; б) назначаемые по смѣтамъ губернскихъ земскихъ повинностей Западной Сибири 11.500 руб. въ годъ; в) плата за содержаніе и обученіе учащихся, и г) добровольныя пожертвованія и случайныя поступленія. На содержаніе училища ассигновано 24.500 руб. по нижеслѣдующему расчету:

Директору училища 2.000 руб., 2 наставникамъ наблюдателямъ—1.600 руб., 6 преподавателямъ—5.400 руб , ученому мастеру—1.000 р.

разнымъ служащимъ—1.800 руб., на разные хозяйственные расходы—4.200 руб., на учебныя пособія и содержаніе мастерскихъ—6.500 руб. и на содержаніе 50 пансіонеровъ—5.000 руб.

Открытіе училища послѣдовало 12 декабря 1882 года, уже по переходѣ его въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія. Подробный уставъ для училища еще не утвержденъ и оно руководствуется въ настоящее время, какъ Высочайше утвержденнымъ для него положеніемъ, такъ и отдѣльными распоряженіями Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Начальство училища поставило себѣ спеціальную цѣль: подготовить молодыхъ людей, поступающихъ въ училище, по окончаніи курса уѣздныхъ или городскихъ, по положенію 31 мая 1872 г., училищъ, въ возрастѣ 15—18 лѣтъ, къ слесарно-механическому дѣлу, соотвѣтственно каковой цѣли и распредѣлило всѣ занятія въ училищѣ такимъ образомъ, чтобы воспитанники, окончившіе курсъ въ училищѣ, могли быть пригодны: на механическихъ заводахъ—въ качествѣ рабочихъ, подмастерьевъ, мастеровъ, механиковъ и чертежниковъ, на пароходахъ и желѣзныхъ дорогахъ—въ качествѣ маслянщиковъ, помощниковъ машинистовъ, ремонтеровъ, начальниковъ депо и завѣдывающимъ мастерскими; на мукомольныхъ мельницахъ и винокуренныхъ заводахъ—въ качествѣ механиковъ и управителей, въ ремесленныхъ и въ низшихъ техническихъ училищахъ — въ качествѣ учителей спеціальныхъ предметовъ и ремеслъ,—и, въ случаѣ открытія собственныхъ мастерскихъ, въ качествѣ городскихъ техниковъ, могущихъ производить пробу паровыхъ котловъ, принимать ремонтировку различнаго рода механизмовъ, какъ то: водокачекъ, земледѣльческихъ орудій, мостовъ и проч.

Полный курсъ теоретическаго и практическаго обученія въ училищѣ продолжается четыре года; первые три года назнаются на теоретическія занятія въ классѣ и практическія въ мастерскихъ, четвертый же годъ исключительно посвящается практическимъ занятіямъ: воспитанники исполняютъ техническіе и архитектурныя чертежи, составляютъ смѣты по техническимъ работамъ и продолжаютъ заниматься въ училищныхъ мастерскихъ.

При переходѣ изъ III класса въ IV, воспитанники, въ лѣтнее время, послѣ экзамена, могутъ быть помѣщаемы, съ разрѣшенія начальства, для практическихъ занятій, на механическіе и винокуренные заводы (на эти послѣдніе—зимой), мукомольныя мельницы, въ желѣзнодорожныя мастерскія и проч.

Для достиженія вышеприведенной цѣли въ училищѣ принятъ слѣдующій учебный планъ.

№№ по порядку.	Предметы.	Число часовъ въ недѣлю по классамъ. I	II	III	IV	ВСЕГО.
1	Законъ Божій	2	1	1	1	5
2	Русскій языкъ	2	3	2	—	7
3	Русская исторія	3	—	—	—	3
4	Геометрія	3	3	—	—	6
5	Алгебра	5	2	—	—	7
6	Тригонометрія	—	2	—	—	2
7	Физика	2	2	3	—	7
8	Механика	—	5	7	—	12
9	Технологія дерева и металловъ	3	2	3	—	8
10	Счетоводство	—	—	2	—	2
11	Строительное искусство	—	—	2	—	2
12	Черченіе	6	8	8	8	30
13	Рисованіе	4	2	2	—	8
14	Пѣніе	3/4	3/4	3/4	3/4	3
15	Гимнастика	1	1	1	—	3
16	Практическія работы въ мастерскихъ	17 1/2	17 1/2	17 1/2	43 1/2	96
Итого въ недѣлю	по научнымъ предметамъ	20	20	20	1	61
	„ графическимъ работамъ	10	10	10	8	38
	„ пѣнію и гимнастикѣ	1 3/4	1 3/4	1 3/4	3/4	6
	„ практическ. работ. въ мастерск.	17 1/2	17 1/2	17 1/2	43 1/2	96
	Всего	49 1/4	49 1/4	49 1/4	53 1/4	201

Программы преподаванія предметовъ выработаны педагогическимъ совѣтомъ училища и своею обширностью обращаютъ на себя вниманіе. По русскому языку, ученики, окончившіе уже курсы городскихъ училищъ, вновь, въ первомъ, классѣ изучаютъ систематическій курсъ этимологіи, при двухъ урокахъ въ недѣлю, во второмъ классѣ — систематическій курсъ синтаксиса, а въ третьемъ — при двухъ урокахъ, знакомятся съ логикою и теоріею словесности. По геометріи, при 6-ти урокахъ, въ двухъ классахъ, ученики повторяютъ пройденное ими въ городскихъ училищахъ, а по алгебрѣ, при 7-ми урокахъ, въ двухъ классахъ, проходятъ полный курсъ ея, со включеніемъ логариѳмовъ, такъ какъ во второмъ классѣ, при двухъ урокахъ, проходится прямолинейная тригонометрія.

По физикѣ, при 7-ми урокахъ, въ трехъ классахъ, проходится курсъ, сравнительно большій съ средними общеобразовательными учебными заведеніями, а по механикѣ, при 12-ти урокахъ, въ двухъ классахъ, по учебнику Гуржеева и гекто-графированнымъ запискамъ преподавателя, проходятся весьма обширные курсы теоретической и практической механики и, кромѣ того, описаніе устройства и дѣйствія механизмовъ и аппаратовъ, употребляемыхъ въ производствахъ: крахмальномъ, пивоваренномъ, винокуренномъ, салотопенномъ, свѣчномъ, маслобойномъ, мыловаренномъ и газовомъ, и описаніе устройства и дѣйствія различныхъ орудій и машинъ, употребляемыхъ въ сельскомъ хозяйствѣ.

Въ курсъ технологіи дерева и металловъ, при 8 урокахъ, въ трехъ классахъ, включены также прокатное и котельное производства и описаніе весьма значительнаго количества станковъ для обработки дерева и металловъ. Курсъ строительнаго искусства также весьма обширенъ, при двухъ урокахъ, въ одномъ классѣ.

По рисованію, при 8 урокахъ, въ 3-хъ классахъ, учащіеся заканчиваютъ обученіе рисованіемъ съ моделей: кисти руки, частей лица и головы.

Особеннаго же вниманія заслуживаетъ программа черченія: въ I-мъ классѣ, при 8-ми часахъ, проходится сперва гоометрическое, затѣмъ проэкціонное черченіе, и, наконецъ, построеніе тѣней въ проэкціяхъ, а по техническому черченію—построеніе несложныхъ деталей машинъ съ натуры.

Во II-мъ классѣ, при 8-ми урокахъ, сообщаются краткія свѣдѣнія о сопротивленіи матеріаловъ *), а затѣмъ производится разсчетъ и вычерчиваніе различныхъ предметовъ, къ числу каковыхъ отнесены: желѣзная клепаная двутавровая балка, употребляемая въ строительномъ дѣлѣ, стропильная ферма, простой деревянный насосъ, различное соединеніе чугунныхъ трубъ и валовъ между собою, вестоновъ блокъ, приводной валъ со шкивами, подвѣсками, кронштейнами и проч. Кромѣ того, въ этомъ же классѣ каждымъ ученикомъ должна быть произведена съемка съ натуры одного изъ станковъ: токарнаго ножнаго, сверлильнаго или строгальнаго и, по эскизамъ, долженъ быть составленъ рабочій чертежъ.

Въ III-мъ классѣ, при 8-ми урокахъ: передача движенія вала при посредствѣ промежуточной оси съ зубчатыми зацѣпленіями, гидравли-

*) Независимо отъ сихъ свѣдѣній, теорія сопротивленія матеріаловъ входитъ въ курсъ механики и преподается годомъ позже, въ 3 классѣ.

ческій прессъ съ насосомъ, насосъ, приводимый въ движеніе ремнемъ отъ вала, поворотный кранъ, вагранка, гидравлическіе пріемники.

Въ IV классѣ, при 8-ми урокахъ: (при чемъ всѣ 8-мь уроковъ одновременно съ III классомъ) паровой котелъ, паровая машина, устройство небольшаго механическаго завода, или какого либо промышленнаго заведенія, техническій отчетъ о лѣтнихъ практическихъ занятіяхъ.

Изъ печатнаго отчета училища, изданнаго въ 1887 г., видно, что учащимся, при переходѣ изъ III кл. въ IV, было задано произвести полный разсчетъ построенія пароваго котла.

Практическія занятія преподаются по слѣдующей программѣ:

I классъ (17 1/2 часовъ). 1-е полугодіе — *По столярно-модельному цеху.* Для предварительнаго знакомства съ пріемами столярно-модельнаго дѣла, каждый воспитанникъ исполняетъ: табуретъ простѣйшей формы, чертежную доску, ручки къ инструментамъ; затѣмъ выполняются по чертежамъ модели различныхъ частей машинъ, какъ-то: шкивы, зубчатыя колеса, подшипники, модели частей станковъ: токарныхъ, строгальныхъ и т. п. 2-е полугодіе. — *По слесарному цеху.* Опиловка подъ угольникъ двухъ чугунныхъ и одной желѣзной плоскостей различныхъ размѣровъ; опиловка слесарнаго ручника по образцу и по чертежамъ: опиловка гаечнаго ключа; опиловка и сборка нутромѣра; опиловка и сборка кронциркуля; опиловка и сборка центромѣра; опиловка и сборка циркуля; обточка и опиловка воротка; опиловка, обточка и сборка хомутика съ нажимнымъ винтомъ.

II классъ (17 1/2 часовъ). По чертежамъ: опиловка, обточка и сборка клуппа съ плашками и метчиками, опиловка, пригонка и сборка штангенциркуля; опиловка и сборка ручныхъ тисковъ; опиловка и сборка универсальнаго гаечнаго ключа съ винтомъ; опиловка, обточка и сборка трещетки; опиловка, обточка и сборка сверлильнаго штатива съ коловоротомъ; опиловка, обточка и сборка параллельно-раздвижныхъ стуловыхъ и столовыхъ тисковъ.

Каждый воспитанникъ обязанъ находиться въ кузницѣ при его поковкахъ и работать за молотобойца кувалдой, вѣсъ которой сообразуется съ физическимъ развитіемъ воспитанника.

Тѣмъ изъ воспитанниковъ, кои въ продолженіи двухъ лѣтъ съ успѣхомъ исполнятъ всѣ предметы, значащіеся въ программѣ I и II класса даются работы такого же характера, которыми, если пожелаютъ, могутъ воспользоваться какъ собственностью.

III классъ (17 1/2 часовъ). *По слесарно-механическому, сборочному, кузнечному и литейному цехамъ.* Групповая работа (по чертежамъ) —

коловоротъ съ коническими зубчатками, ручные насосы разныхъ системъ; вентиляторы, различнаго рода станки: токарный, сверлильный и строгальный; пайка и луженіе.

IV классъ (46 часовъ). *По слесарно-механическому, сборочному, литейному, котельному и кузнечному цехамъ.* Групповая работа (по чертежамъ)—паровая донка (насосъ); паровая машина; паровой котелъ; самоточка и прочіе приводные станки. Кромѣ того выполняются всевозможные механическія и слесарныя (замочныя и проч.) работы, по заказу частныхъ лицъ и учрежденій; исполненіе всѣхъ поковокъ для воспитанниковъ I класса, изготовленіе кузнечнаго инструмента; пайка и луженіе.

Каждый воспитанникъ долженъ находиться въ литейной при формовкѣ своихъ подѣлокъ и работать въ качествѣ формовщика и литейщика.

При удовлетворительномъ качествѣ работъ, воспитанникъ, во все время пребыванія его въ училищѣ во всѣхъ четырехъ классахъ, обязанъ проработать въ мастерскихъ училища не менѣе 4.200 часовъ.

Со дня открытія училища по 1-е января 1887 г., въ училище были поданы прошенія, о желаніи поступить въ оное, отъ 197 чел., изъ коихъ не принято, за неимѣніемъ помѣщенія, 79 человѣкъ и не выдержавшихъ повѣрочнаго испытанія — 23 человѣка.

Изъ числа 95 лицъ, поступившихъ въ училище, 74 были въ возрастѣ 15 — 17 лѣтъ, 16 человѣкъ отъ 13 — 14 лѣтъ и 5 въ возрастѣ 18 лѣтъ.

Изъ сего количества принятыхъ въ училище, 83 воспитанника состояли стипендіатами земства и казачьяго войска, а 12-ть поступили своекоштными пансіонерами, съ платою по 200 руб. въ годъ.

Принятые въ училище, по сословію и по мѣсту жительства родителей, распредѣлялись такъ:

Дѣтей дворянъ	13	Изъ г. Омска	30
» духовнаго званія. . .	3	» Тобольской губерніи . .	37
» городскаго сословія. .	29	» Томской губерніи . . .	13
» сельскаго сословія . .	23	» Акмолинской, Семирѣченской и Семипалатинской областей	15
» нижнихъ чиновъ. . .	27		
Всего . . .	95	Всего . . .	95

Изъ поступившихъ въ училище получили предварительное образованіе: въ уѣздныхъ училищахъ — 76; въ городскихъ, по положенію 31-го мая 1872 года — 15; въ разныхъ другихъ учебныхъ заведеніяхъ 4; всего 95.

Составъ учащихся по классамъ былъ слѣдующій:

Года.	Классы.				Всего.
	I	II	III	IV	
1882—83	13	—	—	—	13
1883—84	20	13	—	—	33
1884—85	26	11	11	—	48
1885—86	24	20	7	11	62
1886—87	25	20	12	6	63
1887—88	18	17	13	11	59
1888—89	26	20	10	13	69

Всѣ учащіеся состоятъ пансіонерами.

Окончило курсъ въ училищѣ по 1889 г. включительно—38 человѣкъ, изъ нихъ съ званіемъ техниковъ—25 и безъ этого званія—13.

О дѣятельности окончившихъ курсъ извѣстно слѣдующее: 3 служатъ въ акцизномъ вѣдомствѣ, 3 — въ Омскомъ Техническомъ училищѣ, 1—въ телеграфномъ вѣдомствѣ, 1 — механикомъ въ Томскомъ университетѣ, 2 — на винокуренныхъ заводахъ, 3—на пароходахъ, 5—на механическомъ заводѣ Игнатова и 3 на другихъ заводахъ; 3—въ желѣзнодорожныхъ мастерскихъ въ Перми, 2—на пріискахъ, 1—чертежникомъ, 1—учителемъ ремесла, 5 отбываютъ воинскую повинность и 4 пріѣхали въ Петербургъ для поступленія въ Лѣсной Институтъ *).

Мастерскія училища къ 1 января 1887 г. имѣли болѣе или менѣе законченное устройство: поставлена 4 сильная паровая машина съ вертикальнымъ котломъ, вагранка съ вентиляторомъ для выплавки чугуна, въ которой, съ октября 1886 г., производятся отливки.

Кромѣ того мастерскія имѣютъ:

25 столярныхъ верстаковъ съ инструментами; 4 ножныхъ станка по дереву; 75 стуловыхъ тисковъ; 4 ножныхъ станка по металлу; 1 ручной сверлильный станокъ; 2 самоточки; 2 строгальныхъ станка; и на 60 воспитанниковъ разнаго рода слесарнаго инструмента.

Начальство училища стремится къ тому, чтобы воспитанники, окончившіе курсъ, не только знали устройство и дѣйствіе данной машины, но и сами могли бы сдѣлать такую машину, т. е. стремленіе училища направлено къ приготовленію изъ воспитанника механика-практика, способнаго работать въ качествѣ простаго слесаря и, вмѣстѣ съ тѣмъ, умѣющаго управлять какъ машинами-орудіями, такъ и машинами-двигателями.

*) Окончившіе курсъ въ училищѣ пользуются правомъ на поступленіе въ это высшее заведеніе.

Кромѣ того, училище старается дать своему питомцу такую практическую подготовку, съ которой онъ могъ бы быть руководителемъ и распорядителемъ какого либо (не большаго) техническаго производства. Для достиженія этихъ важныхъ цѣлей, воспитанники, въ мастерскихъ училища, поставлены въ условія заводскаго рабочаго, причемъ выполняютъ сначала систематическій курсъ работъ, состоящій изъ ряда подѣлокъ, имѣющихъ практическое примѣненіе и рыночную цѣну, какъ-то: ручника, гаечнаго ключа, циркуля, центромѣра и т. п. При этихъ первоначальныхъ работахъ ученики усвоиваютъ пріемы ручнаго слесарно-токарнаго дѣла и, затѣмъ, переходятъ къ выполненію, какъ въ ручную, такъ и на механическихъ станкахъ болѣе сложныхъ подѣлокъ, какъ-то: сверлильныхъ штативовъ, ножницъ для рѣзанія желѣза и проч. Исполняя всѣ эти подѣлки, воспитанники, начиная съ II класса, участвуютъ при отковкѣ ихъ, сначала въ качествѣ молотобойцевъ, а, затѣмъ, въ концѣ третьяго года обученія, поступаютъ на горно, въ качествѣ кузнецовъ, и самостоятельно производятъ поковки для своихъ будущихъ слесарныхъ работъ, а равно и для воспитанниковъ I класса. Въ кузницѣ воспитанники обязаны находиться не менѣе 200 часовъ, послѣ чего, на такое же время, поступаютъ въ литейную, гдѣ формуютъ, подготовляютъ формовочную землю, слѣдятъ за ходомъ вагранки, закладываютъ калоши, очищаютъ шлаки и производятъ литье.

Въ мастерскихъ училища, искусственно создаваемыя работы, не имѣющія практическаго примѣненія (въ родѣ отточки желѣзнаго цилиндра, спайки двухъ и трехъ плоскостей и проч.), не допускаются, а производятся исключительно такія работы, которыя состоятъ изъ предметовъ, имѣющихъ практическій характеръ.

Пройдя тщательно весь систематическій курсъ положенныхъ работъ, воспитанники, въ продолженіи остальнаго времени, до окончанія курса, изготовляютъ части паровыхъ машинъ, станковъ, насосовъ, приводовъ, собирая ихъ въ одно цѣлое, а также исполняютъ заказы частныхъ лицъ и учрежденій, даваемыхъ конторою мастерскихъ.

Для ознакомленія съ подѣлками, кои выполняетъ каждый воспитанникъ, ниже приводится перечень систематическаго курса практическихъ работъ воспитанниковъ училища, съ показаніемъ числа рабочихъ часовъ на каждую подѣлку. Часы, положенные на каждую подѣлку, выведены изъ четырехлѣтнихъ наблюденій надъ работами воспитанниковъ.

1) Табуретъ простѣйшей формы—65 часовъ, 2) чертежная доска — 50 ч., 3) 12 шт. ручекъ къ инструментамъ—25 ч., 4) модель опоки — 40 ч., 5) модели для мѣдныхъ и чугунныхъ отливокъ — 120 ч., 6) желѣзная

пластинка, чугунные пластинки и уголъ—65 ч., 7) молотокъ—35 ч., 8) гаечный ключъ—35 ч., 9) кронциркуль—30 ч., 10) нутромѣръ—30 ч., 11) циркуль—35 ч., 12) центромѣръ—70 ч., 13) хомутикъ—40 ч., 14) воротокъ—25 ч., 15) клуппъ съ приборомъ (плашки съ двумя метчиками) 90 ч., 16) штангенциркуль—40 ч., 17) тиски ручные—60 ч., 18) универсальный ключъ—100 ч., 19) трещетка—120 ч., 20) стуловые тиски—90 ч., 21) дверные приборы: петли, задвижка и шпингалетъ—50 ч., 22) замокъ висячій—50 ч., 23) замокъ шкафной—40 ч., 24) замокъ дверной—100 ч., 25) коньки—80 ч., 26) подсвѣчникъ мѣдный—40 ч., 27) стуловые тиски—60 ч., 28) сверлильный штативъ—190 ч., 29) ножницы для рѣзанія желѣза—160 ч., 30) параллельно раздвижные тиски—200 ч., 31) ведро—17 ч., 31) маслянка—8 ч., 33) лейка—25 ч., 34) кузнечныя поковки: желѣзная плоскость, зубило слесарное, зубило кузнечное, клещи, кронциркуль, нутромѣръ, циркуль, подбойка, верхняя гладилка, нижняя гладилка, ручникъ кузнечный, ручникъ слесарный, гайка съ болтомъ, гаечный ключъ и цѣпь—200 ч., и 35) формовка, чугунное и мѣдное литье, по моделямъ—200 ч., а всего 2.600 часовъ.

Цементація желѣза, наведеніе побѣжалыхъ цвѣтовъ на желѣзѣ, закалка и отпусканіе стали производится каждымъ воспитанникомъ при выполненіи имъ систематическаго курса работъ. Кромѣ того, каждый воспитанникъ производитъ луженіе посуды, поступающей въ мастерскія, по заказу частныхъ лицъ и учрежденій. Все остальное время, до окончанія курса, воспитанники посвящаютъ исполненію частей паровыхъ машинъ, станковъ, насосовъ, приводовъ, собирая ихъ въ одно цѣлое.

Для знакомства воспитанниковъ съ уходомъ и управленіемъ паровою машиною, въ IV классѣ, установлены очередныя дежурства при машинѣ; ученики, въ качествѣ машинистовъ, пріучаются управлять машиною, содержать ее и производить чистку котла. Наконецъ, воспитанники IV класса, для пріобрѣтенія навыка въ распоряженіи и распредѣленіи времени рабочихъ, по очереди, выполняютъ обязанности мастера, руководятъ работами воспитанниковъ младшихъ классовъ, распредѣляютъ работы между рабочими, слѣдятъ за ея исполненіемъ, составляютъ отчеты о приходѣ и расходѣ матеріаловъ и проч.

Съ 1886—87 учеб. года учащіеся на лѣтніе каникулы болѣе не отпускаются, вслѣдствіе чего каждый воспитанникъ имѣетъ возможность проработать въ мастерскихъ училища, въ продолженіи 4-хъ лѣтняго пребыванія въ немъ, 4.000 часовъ. Для свиданія съ семьею учащійся пользуется, кромѣ праздничныхъ и воскресныхъ дней, зимними и осенними, 2-хъ недѣльными каникулами.

Польза лѣтнихъ практическихъ работъ въ мастерскихъ, по мнѣнію

училищнаго начальства, состоитъ въ слѣдующемъ: „главная задача училища состоитъ въ томъ, чтобы научить воспитанника, въ продолженіи пребыванія его въ училищѣ, самостоятельно, безъ посторонней помощи, работать, съ каковою цѣлью, прежде всего, необходимо стремиться вызвать въ немъ привычку къ работѣ и пріучить къ терпѣнію; лѣтній каникулярный перерывъ въ работахъ, кромѣ вреда, ничего неможетъ принести, потому что перерывъ этотъ отучаетъ воспитанниковъ отъ только что пріобрѣтеннаго имъ навыка къ работѣ.

„Лѣтній отдыхъ необходимъ только воспитаннику общеобразовательнаго учебнаго заведенія отъ его умственныхъ занятій, причемъ отдыхъ этотъ дается ему для того, чтобы онъ укрѣпился физически, для воспринятія дальнѣйшаго своего умственнаго развитія. Нельзя того же сказать про воспитанника техническаго училища: онъ каждый день въ мастерскихъ, путемъ работы, укрѣпляетъ себя на столько, что къ началу каникулъ является вполнѣ здоровымъ и не утомленнымъ.

„Въ пользу лѣтнихъ практическихъ работъ воспитанниковъ говоритъ еще и то обстоятельство, что въ училище они поступаютъ, въ большинствѣ случаевъ, 16-ти, а не рѣдко и 17 лѣтъ, т. е. въ такомъ возрастѣ, когда физическій трудъ, ни въ какомъ случаѣ не можетъ быть утомителенъ.“

Производительность мастерскихъ, за 5 лѣтъ существованія училища, по 1887 г. выражается суммою въ 12.870 руб., изъ каковой суммы израсходовано на матеріалы около 8.000 р., а 4.870 р.—на рабочую плату; для продажи изготовлено различныхъ предметовъ на сумму 1.500 руб., а остальные для собственнаго употребленія.

Въ виду крайне ограниченнаго помѣщенія, которымъ располагаетъ Омское техническое училище, препятствующаго увеличенію числа учащихся, каждый воспитанникъ обходится въ 500 руб. въ годъ (средній ежегодный бюджетъ училища 30.000 руб., воспитанниковъ же 60 человѣкъ), но эта теоретическая цифра не выражаетъ собою дѣйствительной ежегодной стоимости содержанія и обученія каждаго воспитанника училища, ибо въ счетъ 30.000 руб., составляющихъ бюджетъ заведенія, входятъ и расходы по устройству и обзаведенію училища, инвентарь котораго, вслѣдствіе сего, съ каждымъ годомъ увеличивается. Съ 12-го декабря 1882 года по 1-е января 1887 г. израсходовано училищемъ около 143.000 руб., при 195 воспитанникахъ; исключивъ изъ этой суммы стоимость наличнаго инвентарнаго имущества и матеріаловъ, превышающую 50.000 руб., оказывается, что воспитаніе, обученіе и содержаніе воспитанника обходится ежегодно около 470 руб., изъ каковой суммы около 150 руб. причитается на содержаніе воспитанника, а

320 руб.—на его обученіе и воспитаніе. За недостаткомъ помѣщенія приходящіе ученики въ училище не принимаются.

За время 5-ти лѣтняго существованія Омскаго техническаго училища, лицо, стоящее во главѣ онаго, путемъ практическаго опыта, пришло къ слѣдующимъ выводамъ:

а) Программы, преподаваемыхъ въ училищѣ, предметовъ не препятствуютъ, не смотря на ихъ обширность, воспитанникамъ усвоивать эти предметы безъ всякаго затрудненія даже и при той подготовкѣ, съ какой обыкновенно поступаютъ воспитанники (хотя лучшая подготовка и была бы желательна).

б) Ежедневно три часовыхъ теоретическихъ урока, 2 часовыхъ графическихъ и $3^1/_2$ часа работъ въ мастерскихъ ни сколько необременительны для учащихся.

в) Преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ въ болѣе обширныхъ, нежели нынѣ, размѣрахъ ни въ какомъ случаѣ нежелательно, ибо въ семъ случаѣ количество времени, посвящаемое спеціальнымъ предметамъ, въ ущербъ симъ послѣднимъ, уменьшится.

г) Безусловно необходимы: открытіе химическаго отдѣленія и увеличеніе числа учащихся до 200 человѣкъ.

д) Равнымъ образомъ чувствуется потребность въ обязательномъ преподаваніи одного изъ иностранныхъ языковъ.

е) Пріостановка практическихъ работъ въ мастерскихъ училища въ лѣтнее каникулярное время представляется положительно вредною.

и ж) Было бы желательно, чтобы воспитанники училища, по окончаніи полнаго курса, имѣли право поступать въ высшія техническія учебныя заведенія.

Правомъ этимъ, по отношенію къ С.-Петербургскому Лѣсному институту, воспитанники Омскаго техническаго училища уже пользуются и, изъ 12 лицъ, окончившихъ курсъ въ 1888—89 учебн. году, четверо прибыли съ этою цѣлью въ С.-Петербургъ, но, тѣмъ не менѣе, слѣдуетъ замѣтить, что предоставленіе подобнаго права училищу, въ желаемыхъ начальствомъ онаго размѣрахъ, едва ли будетъ полезно. Стремленіе воспитанниковъ къ поступленію въ высшія техническія учебныя заведенія неизбѣжно заставитъ училище уклониться отъ прямой своей цѣли. Между тѣмъ, весьма сомнительно, чтобы степень общаго образованія учениковъ Омскаго техническаго училища, окончившихъ въ немъ курсъ, была достаточна для продолженія обученія въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ и, во всякомъ случаѣ, она ниже той, которая дается гимна-

зіями и реальными училищами. Новые языки въ Омскомъ училищѣ хотя и не преподаются, но введены въ немъ въ послѣднее время, какъ предметы необязательные, точно также какъ музыка и танцы. Однако, при отсутствіи лѣтнихъ вакацій, значительномъ числѣ ежедневныхъ уроковъ и обширности курсовъ преподаванія, требующихъ усиленныхъ подготовленій къ урокамъ, разсчитывать на успѣшныя занятія вышесказанными, необязательными предметами довольно трудно.

Вообще, надлежитъ замѣтить, что училище, преслѣдуя одновременно самыя разнообразныя цѣли, далеко еще не имѣетъ своего опредѣленнаго характера: какъ учебный планъ, такъ и программы требуютъ значительныхъ измѣненій. Такъ, напр., въ настоящее время, ученики II класса, безъ знанія теоріи сопротивленія матеріаловъ (преподаваемой въ III-мъ классѣ), разсчитываютъ и вычерчиваютъ желѣзныя балки, стропильныя фермы и т. д., и, почти совсѣмъ не упражняясь въ вычерчиваніи деталей машинъ, они, между тѣмъ, составляютъ проекты поворотныхъ крановъ, гидравлическихъ пріемниковъ, паровыхъ котловъ, паровыхъ машинъ и даже цѣлыхъ фабрикъ и заводовъ, на каковыхъ работахъ, изготовляемыхъ учениками III и IV кл., весьма явственно обнаруживается малое знакомство учащихся съ деталями машинъ.

Засимъ, число учащихся, при настоящихъ средствахъ мастерскихъ, возможно увеличить приходящими учениками при томъ условіи, чтобы практическія занятія не назначались одновременно во всѣхъ классахъ; такимъ путемъ стоимость обученія въ училищѣ могла бы значительно понизиться.

Кунгурское Техническое дѣйств. статск. сов. Губкина училище, состоящее подъ покровительствомъ Его Императорскаго Величества Государя Императора.

Это училище всецѣло обязано своимъ существованіемъ дѣйствительному статскому совѣтнику Губкину, нынѣ умершему. Лица, близко знавшія покойнаго, утверждаютъ, что мысль объ устройствѣ пріюта родилась у него при видѣ дѣтей несостоятельныхъ родителей, проводившихъ цѣлые дни на улицѣ, безъ всякаго присмотра. Изыскивая способы къ устраненію этого прискорбнаго явленія, онъ рѣшился устроить пріютъ, въ которомъ дѣти могли бы проводить цѣлый день, получая въ немъ пищу и обучаясь при этомъ грамотѣ и полезнымъ ремесламъ. Этимъ объясняется редакція § 1 нынѣ дѣйствующаго устава училища,

въ коемъ изложено: „Училище имѣетъ цѣлью воспитаніе и обученіе полезнымъ знаніямъ и ремесламъ, малолѣтнихъ мужескаго пола, безъ различія состояній и вѣроисповѣданій".

Покойный учредитель затратилъ на постройку зданія и обзаведеніе училища свыше 400.000 руб., внеся таковую же сумму въ государственное казначейство, въ видѣ неприкосновеннаго капитала, проценты съ котораго обезпечиваютъ на вѣчныя времена содержаніе училища.

Училище состояло въ вѣдѣніи Министерства Финансовъ и дѣйствовало на основаніи устава, утвержденнаго Министромъ Финансовъ 31-го мая 1877 года.

Отъ поступавшихъ въ 1-й классъ училища, въ возрастѣ отъ 12 до 14 лѣтъ, требовались познанія: 1) по Закону Божію—знаніе главныхъ молитвъ и краткой Священной исторіи; 2) по русскому языку—умѣнье правильно читать и писать, и 3) по ариѳметикѣ—первыя четыре дѣйствія надъ отвлеченными числами.

Курсъ теоретическаго обученія и практическихъ занятій въ мастерскихъ продолжался 6 лѣтъ, распредѣляясь на 6 классовъ, причемъ высшій практическій классъ предназначался исключительно для занятій ремеслами.

Въ училищѣ преподавались: Законъ Божій, русскій языкъ, географія, исторія, ариѳметика, геометрія, алгебра, физика, механика, минералогія, технологія металловъ и дерева, въ примѣненіи къ машиностроенію, понятія о строительныхъ матеріалахъ, счетоводство, черченіе, рисованіе, чистописаніе, пѣніе и гимнастика.

Вмѣстѣ съ тѣмъ, при училищѣ открыты были слесарная съ кузнечною и столярная съ рѣзною по дереву мастерскія; при изученіи ремеслъ учащіеся раздѣлялись по спеціальностямъ: на слесарей, столяровъ и рѣзчиковъ.

Отлично окончившіе полный курсъ, при хорошемъ поведеніи, получали званіе „ученаго мастера", а окончившіе курсъ съ удовлетворительными успѣхами—„подмастерья училища".

Учащіеся принимались въ училище приходящими—съ платою не свыше 60 рублей, и пансіонерами—съ платою не свыше 250 руб. въ годъ. Штатный комплектъ учащихся былъ опредѣленъ въ 300 человѣкъ, въ томъ числѣ безплатныхъ: 40 пансіонеровъ и 80 приходящихъ. Кромѣ того, при поступленіи въ училище, взималось единовременно, на покрытіе издержекъ по первоначальному обзаведенію, съ каждаго пансіонера не свыше 30 рублей, а съ приходящаго не свыше 10 р.

Учредитель училища д. с. с. Губкинъ состоялъ пожизненно почетнымъ попечителемъ училища, а по смерти его званіе это перешло

къ старшему изъ прямыхъ его наслѣдниковъ, внуку, потомственному почетному гражданину А. Г. Кузнецову.

Служащимъ въ училищѣ лицамъ: директору, инспектору, преподавателямъ, врачу и воспитателямъ были предоставлены права государственной службы, за исключеніемъ пенсій изъ казны.

Хозяйственною частью завѣдывалъ попечительный комитетъ, изъ 4 членовъ, по избранію почетнаго попечителя и съ утвержденія Министра, изъ директора и инспектора.

Въ составъ учебнаго комитета, кромѣ лицъ учебно-воспитательнаго персонала, входили также два члена попечительнаго комитета.

На содержаніе училища, по смѣтѣ попечительнаго совѣта, назначалось до 41.000 рублей, а именно:

Директору	3.000	руб.
Инспектору.	2.000	„
Законоучителю	700	„
9-ти преподавателямъ	7.760	„
Учителямъ пѣнія и гимнастики	480	„
3-мъ воспитателямъ	1.800	„
Завѣдывающему мастерскими	1.200	„
2-мъ мастерамъ (слесар. и столяр.)	1.100	„
8-ми подмастерьямъ	1.730	„
Письмоводителю (бухгалтеру).	600	„
Смотрителю (эконому)	600	„
Врачу.	300	„
Фельдшеру	180	„
Кастеляншѣ	200	„
Прислугѣ	2.180	„
Учебныя пособія	1.050	„
Матеріалы и инструменты	2.000	„
Отопленіе, освѣщеніе, водоснабженіе, ремонтъ, страхованіе и пр.	7.320	„
Канцелярскіе расходы и наемъ писца . . .	500	„
Медикаменты	200	„
Церковныя требы	100	„
Всего . . .	35.000	руб.,
а присоединяя сюда содержаніе 40 безплатныхъ пансіонеровъ	6.000	„
Всего . . .	41.000	руб.

Изъ изложеннаго видно, что Кунгурское Техническое училище было организовано по образцу Ремесленнаго училища Цесаревича Николая въ С.-Петербургѣ, съ тою разницею, что въ этомъ послѣднемъ не преподавалось алгебры и предѣльный возрастъ для поступающихъ на одинъ годъ менѣе, нежели въ первомъ (принимались имѣющіе не менѣе 11-ти лѣтъ, а въ Кунгурское—не менѣе 12 лѣтъ); обученіе же ремесламъ въ обѣихъ училищахъ начиналось одинаково съ III класса.

Такъ какъ окончившимъ въ училищѣ полный курсъ обученія не было предоставлено никакихъ льготъ по отбыванію воинской повинности, то Министерство Финансовъ, въ 1881 году, вошло въ сношеніе съ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія о причисленіи Кунгурскаго училища къ разряду среднихъ учебныхъ заведеній.

За послѣдовавшими 17 апрѣля и 10 іюля 1881 года Высочайшими повелѣніями, о передачѣ Кунгурскаго Техническаго Губкина училища, въ числѣ другихъ, изъ Министерства Финансовъ въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія, а равно за назначеніемъ въ Оренбургскій учебный округъ новаго попечителя—помянутый вопросъ оставался не разрѣшеннымъ до начала 1883 года.

5-го ноября 1885 года, льгота по отбыванію воинской повинности была дарована воспитанникамъ училища, причемъ, не въ примѣръ прочимъ, однороднымъ учебнымъ заведеніямъ, Кунгурское училище причислено, въ этомъ отношеніи, ко 2 разряду учебныхъ заведеній, съ распространеніемъ сказанной льготы и на тѣхъ воспитанниковъ, которые окончили курсъ до воспослѣдованія Высочайшаго о семъ повелѣнія.

При возникшей по сему поводу, между центральнымъ управленіемъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и начальствомъ училища, перепискѣ, учебный комитетъ онаго высказалъ нижеслѣдующія соображенія касательно измѣненія учебнаго плана.

„1) Имѣя въ виду присвоеніе ученикамъ, оканчивающимъ полный курсъ, правъ на льготу по отбыванію воинской повинности втораго разряда и приготовленіе мастеровъ не только съ практическимъ, но и теоретическимъ знаніемъ дѣла, учебный комитетъ находитъ необходимымъ ввести обученіе общеобразовательнымъ предметамъ не ниже полнаго курса городскихъ училищъ, образованныхъ по положенію 31 мая 1872 года; но такъ какъ наличныя средства не дозволяютъ имѣть училище съ общеобразовательными и спеціальными курсами, то учебный комитетъ находитъ единственно возможнымъ, принимать учениковъ со знаніемъ общеобразовательнаго курса, не ниже поименован-

ныхъ городскихъ училищъ. Тогда вмѣсто имѣющагося, общеобразовательнаго и спеціальнаго 6-ти лѣтняго курса, послѣдній, будучи лишь спеціальнымъ, можетъ быть четырехлѣтнимъ.

„2) При существованіи училища съ общеобразовательнымъ курсомъ и пріемѣ учениковъ съ 12-ти лѣтняго возраста, обученіе ремесламъ ранѣе 3-го класса представляется невозможнымъ. Недостатокъ физической силы учениковъ I и II классовъ, при работѣ ихъ въ мастерскихъ, необходимо побудитъ давать имъ работы болѣе легкія и къ оцѣнкѣ ихъ выполненія относиться болѣе снисходительно, что легко можетъ подать поводъ къ усвоенію воспитанниками привычки небрежно относиться къ выполненію работъ впослѣдствіи. При существованіи училища только съ спеціальнымъ 4 годичнымъ курсомъ и при пріемѣ учениковъ 15-ти лѣтняго возраста, обученіе ихъ ремесламъ начнется съ I класса.

„3) При 6-ти годичномъ курсѣ, для практическихъ занятій учениковъ III, IV и V классовъ, не можетъ быть удѣлено болѣе 4-хъ часовъ въ день, такъ какъ допущеніе большаго числа часовъ практическихъ занятій неминуемо нанесетъ ущербъ занятіямъ теоретическимъ.

„При 4-хъ годичномъ курсѣ, число ежедневныхъ практическихъ занятій учениковъ первыхъ трехъ классовъ можетъ быть увеличено до 5 часовъ, а въ 4-мъ классѣ число ежедневныхъ практическихъ занятій—до 8 часовъ.

„4) Если образовательные предметы не войдутъ въ курсъ училища, то общая продолжительность его не превыситъ 4-хъ лѣтъ.

„5) При четырехгодичномъ курсѣ, съ распредѣленіемъ на 4 класса, всѣ безъ исключенія окончившіе въ училищѣ полный курсъ, получаютъ право на льготу по отбыванію воинской повинности 2-го разряда; что же касается лучшихъ учениковъ, то они могутъ быть оставлены при училищѣ, для дальнѣйшаго усовершенствованія, какъ въ избранномъ ими ремеслѣ, такъ и въ рисованіи и черченіи, въ примѣненіи къ ремеслу, а также для повторенія и нѣкотораго расширенія ихъ теоретическихъ спеціальныхъ познаній“.

Вслѣдствіе изъявленнаго почетнымъ попечителемъ училища д. с. с. Губкинымъ согласія на преобразованіе училища изъ 6-класснаго въ 4-хъ-классное, съ принятіемъ въ I-й классъ училища учениковъ, окончившихъ курсъ въ городскихъ (по положенію 31-го мая 1872 г.) училищахъ, Министръ Народнаго Просвѣщенія, 28-го іюля 1883 года, разрѣшилъ прекратить пріемъ въ низшіе два класса Кунгурскаго Техническаго училища, а 20-го октября того же года воспослѣдовало

Высочайшее соизволеніе, въ силу котораго училище имѣетъ счастіе состоять подъ Августѣйшимъ покровительствомъ Его Императорскаго Величества Государя Императора.

Такимъ образомъ, училище изъ ремесленнаго преобразовалось въ техническое съ нижеслѣдующимъ, дѣйствующимъ и въ настоящее время, учебнымъ планомъ.

Предметы.	Классы				Всего.
	I	II	III	IV	
Законъ Божій	1	1	1	1	4
Русскій языкъ	1	1	1	1	4
Ариѳметика	2	—	—	—	2
Геометрія	4	3	—	—	7
Физика и химія	2	3	—	—	5
Механика	1	2	4	2	9
Алгебра съ краткою тригонометріею	3	3	1	—	7
Проекціонное черченіе	—	4	3	—	7
Геометрическое черченіе	3	—	—	—	3
Техническое черченіе у столяровъ	2	2	4	2	10
„ „ слесарей					
Технологія	—	—	4	4	8
Счетоводство	—	—	—	1	1
Всего	19	19	18	11	67
Практическія занятія	20	20	20	28	88
Всего	39	39	38	39	155

Изъ этого учебнаго плана видно, что размѣры курсовъ, сравнительно съ прежними, не уменьшились; если же принять во вниманіе, что ученики поступаютъ въ училище по окончаніи 6-тилѣтняго курса городскихъ, по положенію 31-го мая 1872 г., училищъ, то по нѣкоторымъ предметамъ, какъ, напр., по математикѣ они даже увеличились (введеніемъ курса тригонометріи).

Между тѣмъ, обученіе ремесламъ продолжается въ училищѣ досихъ поръ, по прежнимъ программамъ: учащіеся и въ настоящее время распредѣляются по спеціальностямъ въ слесарномъ, столярномъ или рѣзномъ по дереву дѣлѣ.

Составъ учащихся, отъ начала существованія училища, представляется въ слѣдующемъ видѣ:

Учебный годъ.	Составъ учащихся къ началу учебнаго года													Выбыло.	
	По классамъ.						ВСЕГО.	По роду ремесла.		По роду вакансій.				По окончаніи курса.	До окончанія курса.
										Пансіонер.		Приходящ.			
	I	II	III	IV	V	VI		Слесарей.	Столяровъ.	Своекошт.	Стипендіатовъ.	Своекошт.	Стипендіатовъ.		
1877—78	33	—	—	—	—	—	33	—	—	10	10	9	4	—	4
1878—79	16	32	—	—	—	—	48	—	—	14	17	4	13	—	2
1879—80	15	30	29	—	—	—	74	20	9	17	27	13	17	—	8
1880—81	12	24	23	22	—	—	81	35	10	29	30	11	11	—	21
1881—82	9	19	26	17	16	—	87	41	18	31	29	9	7	—	13
1882—83	13	21	17	15	16	14	96	50	12	46	30	12	8	—	38
			I	II	III	IV									
1883—84	—	—	15	11	13	21	60	49	11	25	26	5	4	18	3
1884—85	—	—	7	13	9	14	43	34	9	23	14	5	1	12	5
1885—86	—	—	13	8	14	5	40	35	5	24	13	3	—	1	14
1886—87	—	—	14	9	10	7	40	36	4	16	17	7	—	6	8
1887—88	—	—	12	7	9	6	34	32	2	10	17	7	—	6	5
1888—89	—	—	13	9	4	8	34	33	1						
Всего . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	43	—

Изъ таблицы этой оказывается, что въ 1882—83 учебномъ году былъ открытъ 6-й практическій классъ и что въ 1883 году долженъ былъ состояться 1-й выпускъ воспитанниковъ, окончившихъ полный курсъ. Между тѣмъ, ученики старшаго класса, не имѣя классныхъ занятій, въ нѣкоторой степени, утратили усвоенныя ими въ предъидущихъ классахъ познанія, вслѣдствіе чего отвѣты ихъ, во время произведенной ревизіи, оказались неудовлетворительными. Обстоятельство это, однако, въ нѣкоторой степени, объясняется тѣмъ, что, по § 3 устава училища, ученики переводились изъ 5-го въ 6-й классъ, по окончаніи полнаго теоретическаго курса, въ виду чего ученики послѣдняго класса, считая теоретическія свои занятія вполнѣ законченными, не возобновили въ памяти пройденное, и, такимъ образомъ, произведенныя испытанія застигли ихъ врасплохъ.

Отсрочка перваго выпуска учениковъ на одинъ годъ, до 1884 г., для повторительнаго курса, и введеніе новаго учебнаго плана имѣли своимъ послѣдствіемъ оставленіе училища не только учениками старшаго

6-го класса, непожелавшими остаться въ училищѣ еще на одинъ годъ, но также и учениками другихъ классовъ.

Подтвержденіе сего усматривается въ числовыхъ данныхъ приведенной выше вѣдомости. Общее количество учащихся, ежегодно увеличиваясь, достигло въ 1882—83 г. наибольшаго числа—96; равнымъ образомъ число своекоштныхъ простиралось въ этомъ году до 46; но въ 1883 г., изъ числа 96 воспитанниковъ, оставили училище, до окончанія курса, 38 человѣкъ; число же своекоштныхъ сразу упало съ 46 до 25; уменьшаясь затѣмъ изъ года въ годъ, въ 1887—88 учебномъ году, оно понизилось до десяти. Неудивительно по этому, что число столяровъ, падая ежегодно начиная съ 1881—82 учебнаго года, съ 18 понизилось до 2. Трудно предположить, чтобы, послѣ 6-ти лѣтъ обученія въ городскомъ училищѣ и 4-хъ лѣтъ въ техническомъ училищѣ, изучивъ математику со включеніемъ тригонометріи, кто либо пожелалъ сдѣлаться столяромъ-спеціалистомъ. Подобныя явленія если и возможны, то, неиначе, какъ исключенія.

Большая часть учащихся избирала своею спеціальностью слесарное дѣло и, въ 1888 г., изъ 34 учащихся, слесарей было 32, а столяровъ только два. Тоже самое замѣчается и въ низшихъ ремесленныхъ училищахъ, гдѣ выборъ ремесла предоставляется самимъ учащимся: число столяровъ обыкновенно составляетъ лишь четвертую часть слесарей; такое пристрастіе къ слесарному дѣлу можетъ быть объясняемо тѣмъ, что сфера дѣятельности слесарей обширнѣе и трудъ ихъ оплачивается лучше; будущность же ремесленника-столяра, во всѣхъ отношеніяхъ, менѣе заманчива.

Преобразованіе училища изъ ремесленнаго въ техническое требовало, вмѣстѣ съ тѣмъ, измѣненія и учебнаго плана въ преподаваніи ремеслъ: всѣ учащіеся, не избирая той или другой спеціальности, должны-бы были, первоначально, заниматься обработкою дерева, а затѣмъ уже—металловъ, при чемъ столярно-мебельное дѣло съ рѣзнымъ должны были бы уступить мѣсто дѣлу модельному.

Окончившіе курсъ въ училищѣ, по преобразованію его, дѣлались уже непригодными для малыхъ слесарныхъ и столярныхъ мастерскихъ, это были уже не ремесленники-слесари и столяры, а низшіе техники или мастера, которые могли удовлетвориться занятіями только на заводахъ и фабрикахъ.

Не лишена интереса нижепомѣщаемая вѣдомость о числѣ поступившихъ въ училище, окончившихъ курсъ, выбывшихъ до окончанія курса и находившихся въ училищѣ къ началу 1887—88 учебнаго года.

Учебный годъ.	Поступило.	Въ классы.	Изъ числа поступившихъ.																
			Окончили курсъ.				Всего.	Выбыло изъ классовъ до окончанія курса.						Всего.	Находятся въ училищѣ въ клас.				Всего.
			1884	1885	1886	1887		I	II	III I	IV II	V III	VI IV		I	II	III	IV	
1877—78	29	I	7	3	—	—	10	3	1	8	1	1	5	19	—	—	—	—	—
1878—79	15	I	1	2	—	—	3	1	3	5	2	1	—	12	—	—	—	—	—
	10	II	4	—	—	—	4	—	1	2	1	—	2	6	—	—	—	—	—
1879—80	12	I	—	1	—	1	2	1	4	2	1	2	—	10	—	—	—	—	—
	13	II	6	1	—	—	7	—	1	3	2	—	—	6	—	—	—	—	—
1880—81	11	I	—	—	—	—	—	1	6	2	1	—	—	10	—	—	—	1	1
	12	II	—	5	—	2	7	—	1	2	—	1	1	5	—	—	—	—	—
	1	III	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—
1881—82	9	I	—	—	—	—	—	—	7	—	—	—	—	7	—	—	1	1	2
	10	II	—	—	1	2	3	—	1	2	1	1	—	5	—	—	1	1	2
	1	III	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—
1882—83	13	I	—	—	—	—	—	2	11	—	—	—	—	13	—	—	—	—	—
	9	II	—	—	—	—	—	—	4	—	1	3	—	8	—	—	—	1	1
1883—84	1	I	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
1884—85	4	I	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	—	—	3	—	3
1885—86	14	I	—	—	—	—	—	—	—	6	—	—	—	6	1	2	5	—	8
1886—87	13	I	—	—	—	—	—	—	—	6	—	—	—	6	4	3	—	—	7
1887—88	10	I	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1888—89	13	I	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Всего.	190	—	18	12	1	5	36	8	40	40	11	9	8	116	5	5	10	5	25

По 1887—88 учебный годъ, включительно, поступило въ училище 177 человѣкъ.

Изъ нихъ окончило курсъ . . . . . 36 или 20 %
„ „ выбыло до окончанія курса . . . . 116 „ 65 %
„ „ находится въ училищѣ . . . . . 25 „ 15 %

Допуская предположеніе, что всѣ находившіеся въ училищѣ окончатъ полный курсъ, окажется, что и въ этомъ благопріятномъ случаѣ всѣхъ окончившихъ курсъ будетъ только 35 %, а выбывшихъ до окончанія 65 %.

Предоставленіе учащимся довольно значительныхъ правъ по отбыванію воинской повинности не уменьшило число выбывающихъ изъ заведенія до окончанія курса, какъ равно не повліяло и на увеличеніе числа учащихся, такъ какъ въ годъ (1885) дарованія училищу этихъ

правъ число выбывшихъ изъ него превышаетъ число таковыхъ предшествовавшихъ лѣтъ (см. стр. 74).

Въ числѣ многихъ причинъ, могущихъ объяснить малочисленность учащихся, слѣдуетъ указать на утрату г. Кунгуромъ, находящимся на главномъ Сибирскомъ трактѣ, того значенія которое онъ имѣлъ до постройки Горно-Заводской Уральской желѣзной дороги; затѣмъ, хотя размѣръ пансіонерской платы и пониженъ съ 250 до 200 руб., тѣмъ не менѣе онъ всетаки значителенъ и доступенъ лишь весьма немногимъ лицамъ.

Министерство Народнаго Просвѣщенія и почетный попечитель училища А. Г. Кузнецовъ озабочены въ настоящее время приведеніемъ училища въ болѣе нормальныя условія и, слѣдуетъ надѣяться, что, съ 1890—91 учебнаго года, училище, послѣ продолжительнаго прозябанія, проявитъ ту плодотворную дѣятельность, которую вправѣ ожидать отъ него, какъ преемникъ основателя его, такъ равно правительство и общество.

До 1888 г. въ Кунгурскомъ Техническомъ училищѣ окончили полный курсъ 43 человѣка.

Года.	Со званіемъ ученаго мастера.			Со званіемъ ученаго подмастерья.			ВСЕГО.
	Слесарей.	Столяровъ.	ВСЕГО.	Слесарей.	Столяровъ.	ВСЕГО.	
1884	5	—	5	12	1	13	18
1885	5	—	5	4	3	7	12
1886	—	—	—	1	—	1	1
1887	2	—	2	2	2	4	6
1888	—	1	1	5	1	6	6
Всего	12	1	13	24	6	30	43

Изъ числа 37, окончившихъ курсъ до 1888 г., 25 служатъ на фабрикахъ, заводахъ, пароходахъ и желѣзныхъ дорогахъ; двое—учителями ремеслъ, двое—въ ремесленныхъ заведеніяхъ, а объ остальныхъ 8—свѣдѣній не имѣется.

Мастерскія училища, при паровомъ двигателѣ, щедро снабжены какъ различными станками, такъ и инструментами; онѣ имѣютъ 6 приводныхъ токарныхъ, 2 продольно и 3 поперечно строгальныхъ станка, станки долбежные, сверлильные, зуборѣзные, болторѣзные и пр., 26

ножныхъ токарныхъ станковъ, круглую и ленточную пилы для дерева и т. п.

Кромѣ слесарной и столярной мастерскихъ, при училищѣ имѣются также кузница, литейная и свой газовый заводъ.

Практическія занятія въ мастерскихъ по слесарному отдѣленію, въ I и II классахъ, состоятъ въ выполненіи систематическаго курса слесарныхъ, токарныхъ и паяльныхъ работъ, съ цѣлію пріобрѣтенія необходимаго навыка; учащіеся занимаются изготовленіемъ циркулей, кронциркулей, разводныхъ гаечныхъ ключей, трещетокъ, ручныхъ и столовыхъ тисковъ, клупповъ, метчиковъ и другихъ, не особенно крупныхъ вещей; въ III и IV классахъ занятія заключаются въ выполненіи систематическаго курса кузнечныхъ работъ; учащіеся упражняются въ изготовлоніи и сборкѣ машинъ, какъ то молотилокъ, сѣялокъ, сѣнокосилокъ, токарныхъ, сверлильныхъ и другихъ, болѣе сложной конструкціи, станковъ.

Кромѣ того, ученики III и IV классовъ, по мѣрѣ возможности, работаютъ въ литейной мастерской, съ цѣлію ознакомленія съ формовкою и отливкою предметовъ изъ мѣди и чугуна; ученики, избравшіе своею спеціальностію изученіе столярнаго дѣла, занимаются по той же программѣ, какъ и учащіеся машино-строительнаго отдѣленія, исключая черченія машинъ, взамѣнъ чего упражняются въ черченіи, соотвѣтствующемъ избранной ими спеціальности и состоящемъ въ вычерчиваніи сначала деталей, а затѣмъ и цѣлыхъ предметовъ мебели, въ извѣстномъ стилѣ, съ соотвѣтствующими украшеніями рѣзьбою. Курсъ практическихъ занятій въ мастерскихъ учащихся по столярному отдѣлу, заключается въ выполненіи систематическаго курса столярныхъ, токарныхъ и рѣзныхъ работъ, послѣ чего они приступаютъ къ изготовленію предметовъ мебели, переходя постепенно отъ предметовъ простыхъ къ болѣе сложнымъ и украшая ихъ рѣзьбою въ соотвѣтствующемъ стилѣ.

Въ 1886 году учащимися училища, при пособіи штатныхъ мастеровъ, исполнено частныхъ заказовъ на сумму около 1.200 руб.; кромѣ того, продано ученическихъ издѣлій, выполненныхъ по программѣ, на сумму свыше 300 рублей.

Весь же оборотъ мастерскихъ въ семъ году достигалъ 1.500 руб., а въ предъидущемъ, 1885 г., производительность ихъ выразилась въ весьма ограниченной суммѣ—320 руб. Расходъ по мастерскимъ въ 1886 г. простирался до 7.800 р., изъ коихъ на матеріалы приходится около 3.000 руб. а на наемъ мастеровъ—4.800 руб.

Начальство училища полагаетъ, что, съ увеличеніемъ заказовъ, и

производительность мастерскихъ можетъ быть значительно увеличена. Мѣстомъ сбыта ученическихъ работъ служитъ исключительно г. Кунгуръ.

Расходъ на содержаніе училища, при собственномъ помѣщеніи, въ 1886 г., равнялся 29.359 руб., при 35 пансіонерахъ и 5 приходящихъ ученикахъ; содержаніе пансіона обошлось около 5.400 р., или по 154 руб. на человѣка, а обученіе и воспитаніе каждаго ученика—въ 600 руб., такъ что стоимость каждаго пансіонера достигаетъ 754 руб. Если взять стоимость содержанія училища, кромѣ единовременныхъ затратъ на постройку, за 10-ти лѣтній періодъ времени, и раздѣлить оную на число окончившихъ въ немъ, за тоже время, курсъ воспитанниковъ, то стоимость подготовленія каждаго „мастера“ или „подмастерья“ Кунгурскаго училища опредѣлится суммою, свыше 8.000 руб., а съ исключеніемъ стоимости содержанія ихъ,—свыше 7.000 руб.

Нелишнее привести здѣсь вкратцѣ бюджетъ училища за 1888 г.

Приходъ.		Расходъ.	
% съ капиталовъ . . .	23.572 р.	Содержаніе учебно-воспит. персонала . . .	9.730 р.
Плата за приходящихъ учениковъ	189 „	Содержаніе служащихъ въ мастерскихъ	5.530 „
Плата за пансіонеровъ	2.483 „	Содержаніе служащихъ въ канцеляріи	867 „
Отъ продажи ученич. издѣлій и исполненія заказовъ	2.416 „	Содержаніе служащихъ въ лазаретѣ	421 „
Разныхъ поступленій .	724 „	Содержаніе разн. служащ. и прислуги	3.000 „
		Матеріалы и инструм. для мастерскихъ	2.403 „
		Отопленіе и освѣщеніе .	2.400 „
		Содержаніе воспитанник.	3.000 „
		Разные расходы. . . .	1.874 „
Всего . . .	29.384 р.	Всего . . .	29.225 р.

Съ 1888—89 учебнаго года размѣръ платы пансіонеровъ пониженъ до 180 р., а съ приходящихъ учениковъ до 30 р., и, вмѣстѣ съ тѣмъ, прекращено взиманіе единовременныхъ взносовъ на первоначальное обзаведеніе.

Группа II.

Александровское Техническое училище въ г. Череповцѣ.

Александровское Техническое училище въ г. Череповцѣ основано братьями И. и В. Милютиными въ 1868 г., по личной ихъ иниціативѣ и на собственныя средства, при устроенномъ ими механическомъ заводѣ, съ цѣлью подготовить мастеровъ по машино-строительному дѣлу, машинистовъ и заводскихъ чертежниковъ, давъ имъ, вмѣстѣ съ тѣмъ, возможность получить необходимое элементарное общее и техническое образованіе. Въ 1871 г. училище получило отъ правительства субсидію въ размѣрѣ 7.000 руб., а въ 1873 г. перешло въ полное вѣдѣніе Министерства Финансовъ, вмѣстѣ съ заводомъ, который впослѣдствіи братья Милютины арендовали у казны. Заводъ этотъ приносилъ существенную пользу, предоставляя воспитанникамъ возможность, въ теченіи послѣднихъ двухъ лѣтъ, расширить и, въ нѣкоторой степени, закончить свое практическое образованіе.

До 1884 года училище руководствовалось, утвержденнымъ Министромъ Финансовъ 9 октября 1869 года уставомъ, который, по своей своеобразности, заслуживаетъ вниманія, а потому приводится здѣсь съ незначительными лишь сокращеніями, такъ какъ въ немъ ясно выражены, какъ цѣль, которую имѣли учредители училища, такъ и средства для достиженія ея.

Техническое училище, учрежденное братьями Иваномъ и Василіемъ Милютиными въ г. Череповцѣ, Новгородской губерніи, въ связи съ принадлежащимъ имъ машино- и судостроительнымъ заводомъ и устроеннымъ мѣстнымъ городскимъ обществомъ „Алексѣевскимъ докомъ“, имѣло цѣлію: а) образованіе мастеровъ по литейному, слесарному, токарному и вообще машино- и судостроительному дѣлу, а также свѣдущихъ машинистовъ, и б) доставленіе мастерамъ и рабочимъ, состоящимъ при означенныхъ заведеніяхъ, возможности получать первоначальное общее и техническое образованіе.

Въ училищѣ преподавались слѣдующіе предметы: Законъ Божій, русскій языкъ, географія, исторія, математика и счетоводство, основанія естественныхъ наукъ, физика, химія и механика, въ приложеніи къ машино- и судостроенію, черченіе, рисованіе и чистописаніе. Практическія занятія учениковъ состояли, въ изученіи въ учебныхъ мастерскихъ пріемовъ къ правильному и успѣшному производству столярныхъ, слесарныхъ, формовочныхъ и литейныхъ работъ, а также въ производствѣ работъ на машиностроительномъ заводѣ Милютиныхъ, на судостроительной пристани и на пароходахъ. Объемъ преподаванія въ училищѣ общеобразовательныхъ предметовъ соотвѣтствовалъ курсу уѣздныхъ училищъ.

Число учениковъ на первое время полагалось 60; въ томъ числѣ, пансіонеровъ 20, полупансіонеровъ 10 и вольноприходящихъ 30. Увеличеніе комплекта учениковъ предоставлялось ближайшему усмотрѣнію учредителей.

За каждаго пансіонера вносилось ежегодно по 72 руб., за полупансіонера—по 40 руб. и за вольноприходящаго—по 12 рублей. Лица, внесшія единовременно въ кассу училища 750 руб., пріобрѣтали право имѣть въ ономъ одного ученика пансіонеромъ навсегда; причемъ таковымъ стипендіямъ могло быть присвоено извѣстное наименованіе, по желанію жертвователя.

Пріемъ учениковъ производился однажды въ годъ: съ 1 сентября по 1 октября. Желавшіе поступить въ училище должны были имѣть отъ роду не менѣе 14 лѣтъ и умѣть читать и писать по русски. При достаточномъ числѣ свободныхъ вакансій, отъ учениковъ платящихъ не требовалось вступительнаго экзамена, если они представляли удостовѣреніе отъ школы, въ которой учились, при ограниченномъ же, сравнительно съ желающими поступить кандидатами, числѣ вакансій, а также всѣмъ, не имѣвшимъ означенныхъ удостовѣреній, производилось пріемное испытаніе. Освобожденіе учениковъ, при поступленіи въ училище, отъ установленной платы, допускалось не иначе, какъ по выдержаніи ими вступительнаго экзамена, причемъ преимущество отдавалось болѣе подготовленнымъ и бѣднѣйшимъ, а равно дѣтямъ мастеровыхъ, работавшихъ въ Череповскихъ мастерскихъ и на Шекснинскихъ пароходахъ.

Курсъ теоретическаго преподаванія раздѣлялся на два отдѣленія: младшее и старшее.

Переводъ изъ младшаго отдѣленія въ старшее и изъ сего послѣдняго на практическія работы на заводѣ производился по годичнымъ отмѣткамъ; въ сомнительныхъ же случаяхъ педагогическому совѣту предоставлялось право назначать переводные экзамены. Распредѣленіе учениковъ для практическихъ занятій въ учебныхъ мастерскихъ, а также

на заводѣ, судостроительной пристани и пароходахъ принадлежало тому же совѣту, который сообразовался съ физическими силами и наклонностями учениковъ, наблюдая при томъ, чтобы къ занятіямъ, требующимъ правильной работы, наравнѣ съ наемными рабочими, допускаемы были только воспитанники, достигшіе 16 лѣтняго возраста.

Срокъ пребыванія учениковъ въ училищѣ зависѣлъ отъ ихъ предварительной подготовки, прилежанія и способностей, а именно: а) ученики, окончившіе курсъ въ уѣздныхъ училищахъ, или оказавшіе хорошіе успѣхи въ предметахъ теоретическаго преподаванія и въ практическихъ занятіяхъ въ учебныхъ мастерскихъ, могли быть, черезъ годъ или два, при достаточномъ развитіи физическихъ силъ, переводимы для работъ на заводъ, судостроительную пристань, или на пароходы; б) ученики, менѣе подготовленные, или менѣе успѣвшіе въ училищѣ, переводились на заводъ, для практическихъ работъ, по истеченіи времени отъ двухъ до трехъ лѣтъ. Срокъ пребыванія на заводѣ полагался, для пансіонеровъ и полупансіонеровъ платящихъ, три года, а для безплатныхъ — четыре года. Ученики, успѣвшіе въ болѣе краткій срокъ пріобрѣсти надлежащія познанія по мастерству, могли оставить заводъ, когда пожелаютъ, по выдержаніи установленнаго испытанія. Приходящіе ученики, какъ платящіе, такъ и безплатные, оставались на заводѣ только по собственному желанію, причемъ число лѣтъ пребыванія на заводѣ опредѣлялось по взаимному соглашенію ихъ съ завѣдывающимъ заводомъ. Во время пребыванія на заводѣ ученики занимались на равнѣ съ наемнымя рабочими, съ тѣмъ лишь различіемъ, что поручаемыя имъ работы не должны были превышать ихъ физическихъ силъ и продолжаться болѣе 10 часовъ въ день. Ученики неспособные, по слабости здоровья, къ механическимъ работамъ, занимались преимущественно черченіемъ, а также счетоводствомъ по заводу. Ученики лѣнивые или дурнаго поведенія исключались изъ училища, ученики же, неоказавшіе успѣховъ въ предметахъ теоретическаго преподаванія, при хорошемъ поведеніи, могли быть переводимы на заводъ въ разрядъ простыхъ рабочихъ, съ согласія на то завѣдывающаго заводомъ. Всѣ, вообще, ученики, занимавшіеся на заводѣ, обязаны были посѣщать вечерніе и воскресные классы при училищѣ.

По окончаніи срока практическихъ занятій на заводѣ, производился ученикамъ публичный экзаменъ, на коемъ они отдавали отчетъ въ пріобрѣтенныхъ ими теоретическихъ познаніяхъ, а также испытывалось ихъ умѣніе обращаться съ инструментами и машинами. Оказавшимъ на испытаніи очень хорошіе успѣхи выдавались аттестаты на званіе мастера, или мастера машиниста, смотря по роду пріобрѣтенныхъ ими

познаній; окончившіе же курсъ съ успѣхами удовлетворительными получали свидѣтельства на званіе подмастерья; сіи послѣдніе, для удостоенія званія мастера, должны были впослѣдствіи вновь подвергнуться испытанію. Ученики, занимавшіеся почти исключительно черченіемъ, также подвергались экзамену, и, сообразно съ оказанными успѣхами, получали званіе чертежниковъ 1-го и 2-го разрядовъ. Въ аттестатѣ и свидѣтельствѣ означались подробно исполненныя ученикомъ практическія работы.

Во время практическихъ работъ на заводѣ, ученикамъ, въ видѣ поощренія, могло по усмотрѣнію завѣдывающаго заводомъ, быть назначаемо нѣкоторое денежное вознагражденіе, которое записывалось въ особую для каждаго книжку, вносилось въ сберегательную кассу, для сего устроенную, и выдавалось ученикамъ, съ накопившимися процентами, по окончаніи ими образованія, а, въ случаѣ оставленія ими училища, вознагражденіе это выдавалось на руки только самимъ ученикамъ. Часть этого вознагражденія могла быть выдаваема ученикамъ во время прохожденія ими курса ученія, но не иначе, какъ съ согласія ихъ родителей и опекуновъ, и съ утвержденія хозяйственнаго совѣта. Изъ помянутаго вознагражденія хозяйственный совѣтъ училища могъ удерживать стоимость испорченныхъ, или утерянныхъ учениками вещей.

Завѣдываніе училищемъ принадлежало обоимъ учредителямъ, Ивану и Василію Милютинымъ, которые носили званіе директоровъ онаго. Одинъ изъ нихъ, по взаимному ихъ между собою соглашенію, считался старшимъ, а второй младшимъ директоромъ; въ случаѣ смерти одного изъ нихъ, или обоихъ, право это предоставлялось наслѣдникамъ, по выбору ближайшихъ родственниковъ, по одному отъ того и другаго изъ учредителей, по женской или мужской линіи. Учредителямъ предоставлялось передавать временно управленіе училищемъ, на правахъ директора, завѣдывающему заводомъ, или же особо избранному ими лицу.

Въ помощь директорамъ были учреждены при училищѣ педагогическій и хозяйственный совѣты.

Педагогическій совѣтъ, подъ предсѣдательствомъ старшаго директора, состоялъ изъ младшаго директора, инспектора училища, завѣдывающаго механическимъ заводомъ, преподавателей спеціальныхъ предметовъ и трехъ главныхъ мастеровъ. Совѣтъ завѣдывалъ всею учебно-административною частью въ училищѣ, наблюдалъ за успѣхами преподаванія, за поведеніемъ учениковъ, пріемомъ, переводомъ и увольненіемъ ихъ; назначалъ преподавателей училища, и мастеровъ при ономъ, составлялъ программы преподаванія и проч.

На обязанности хозяйственнаго совѣта, состоявшаго изъ учредителей, инспектора училища, завѣдывающаго заводомъ и двухъ членовъ,

по выбору педагогическаго совѣта, лежало охраненіе въ цѣлости принадлежавшаго училищу имущества, составленіе годичныхъ смѣтъ расходовъ училища, разсмотрѣніе ежегодныхъ отчетовъ по хозяйственной части и, вообще, разрѣшеніе вопросовъ, передаваемыхъ въ оный изъ педагогическаго совѣта, по предметамъ, относящимся къ хозяйству училища. Хозяйственный совѣтъ собирался, по распоряженію одного изъ директоровъ, по крайней мѣрѣ, одинъ разъ въ два мѣсяца. Въ обоихъ совѣтахъ вопросы рѣшались по большинству голосовъ, а въ случаѣ равнаго раздѣленія оныхъ, голосъ предсѣдателя давалъ перевѣсъ.

Ближайшее управленіе училищемъ, по указаніямъ учредителей, а также педагогическаго и хозяйственнаго совѣтовъ, ввѣрено было инспектору училища, избиравшемуся изъ числа преподавателей онаго, или изъ другихъ лицъ, по усмотрѣнію учредителей. При исполненіи своихъ обязанностей, онъ руководствовался инструкціею, составляемою педагогическимъ совѣтомъ. Подмастерья при училищѣ опредѣлялись и увольнялись старшимъ директоромъ, а рабочіе и прислуга—инспекторомъ.

Вознагражденіе инспектора и преподавателей опредѣлялось по взаимному соглашенію ихъ съ учредителями училища.

Средства училища состояли изъ суммъ, отпускавшихся учредителями, а также изъ поступившихъ съ учениковъ платы за обученіе и изъ платы за издѣлія, выработанныя въ учебныхъ мастерскихъ.

Для работавшихъ на Череповскомъ механическомъ и судостроительномъ заведеніи мастеровъ и рабочихъ, а также для учениковъ техническаго училища, переведенныхъ для практическихъ работъ на заводъ, и для учениковъ мѣстнаго уѣзднаго училища, были учреждены вечерніе и воскресные классы техническихъ предметовъ и грамотности. Планъ преподаванія составлялся педагогическимъ совѣтомъ училища и представлялся на утвержденіе Министерства Финансовъ.

Въ 1884 г. марта 27-го дня послѣдовало Высочайшее утвержденіе новаго объ училищѣ положенія.

Положеніе это заключаетъ въ себѣ слѣдующее:

Александровское техническое училище, учрежденное въ г. Череповцѣ (Новгородской губерніи), имѣетъ цѣлію образованіе мастеровъ по слесарному, столярно-модельному и машино-строительному дѣлу, свѣдущихъ машинистовъ и заводскихъ чертежниковъ.

Училище состоитъ въ вѣдѣніи Министерства Финансовъ, по департаменту торговли и мануфактуръ.

Непосредственное управленіе училищемъ ввѣряется директору, который завѣдываетъ имъ, при участіи учебнаго и хозяйственнаго комитетовъ.

Учебный комитетъ состоитъ, подъ предсѣдательствомъ директора,

изъ законоучителя, завѣдывающаго учебными мастерскими, преподавателей и воспитателей.

Въ составъ хозяйственнаго комитета, подъ предсѣдательствомъ директора, входятъ: завѣдывающій учебными мастерскими и одинъ изъ преподавателей, по избранію учебнаго комитета.

Директоръ училища назначается Министромъ Финансовъ изъ лицъ, окончившихъ курсъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, преимущественно техническихъ. Законоучитель, преподаватели, завѣдывающій учебными мастерскими, воспитатели, врачъ, экономъ и письмоводитель избираются директоромъ училища и утверждаются въ должностяхъ департаментомъ торговли и мануфактуръ. Преподаватели, завѣдывающій учебными мастерскими, воспитатели и врачъ избираются изъ лицъ, имѣющихъ, по образованію, право на занятіе соотвѣтствующихъ должностей. Законоучитель опредѣляется по соглашенію съ мѣстнымъ епархіальнымъ начальствомъ.

Училище содержится на счетъ: а) суммы, отпускаемой ежегодно изъ государственнаго казначейства въ размѣрѣ 40.000 руб.; б) процентовъ съ капиталовъ, внесенныхъ на содержаніе стипендіатовъ 3.850 руб.; в) взносовъ, дѣлаемыхъ на первоначальное обзаведеніе поступающихъ въ училище пансіонеровъ; г) платы, взимаемой за обученіе и содержаніе учениковъ; д) денегъ, выручаемыхъ отъ продажи ученическихъ издѣлій, и е) суммъ, жертвуемыхъ въ пользу училища.

Воспитанники раздѣляются на пансіонеровъ и приходящихъ учениковъ, причемъ какъ тѣ, такъ и другіе, или вносятъ за себя плату, или обучаются и получаютъ содержаніе безплатно. Размѣръ платы за обученіе и содержаніе опредѣляется Министромъ Финансовъ.

Въ училище принимаются малолѣтные, въ возрастѣ отъ двѣнадцати до четырнадцати лѣтъ, исключительно въ младшій классъ. Отъ поступающихъ требуется: а) по Закону Божію—знаніе краткаго катехизиса и священной исторіи; б) умѣнье свободно читать по книгамъ гражданской и церковной печати; в) умѣнье писать по русски безъ грубыхъ орѳографическихъ ошибокъ, и г) изъ ариѳметики—знаніе первыхъ четырехъ дѣйствій надъ цѣлыми отвлеченными числами.

Въ училищѣ преподаются: Законъ Божій, русскій языкъ, географія, исторія, ариѳметика, геометрія, главныя основанія физики, механики и технологіи металловъ и дерева, въ приложеніи къ машиностроенію, ученіе о строительныхъ матеріалахъ, черченіе, рисованіе и чистописаніе. Сверхъ того, ученики обучаются гимнастики, и, кто желаетъ, пѣнію, изучаютъ на практикѣ пріемы столярно-модельнаго, слесарнаго и кузнечнаго ремеслъ, а также упражняются въ производствѣ издѣлій, имѣющихъ промышленное значеніе.

Полный курсъ продолжается шесть лѣтъ, причемъ на теоретическое изученіе предметовъ и на практическія занятія въ учебныхъ мастерскихъ полагается четыре года, съ распредѣленіемъ сего курса на четыре класса. Для дальнѣйшаго усовершенствованія въ избранной спеціальности, ученики, прошедшіе курсъ четырехъ классовъ, поступаютъ на двухлѣтнюю практику: а) готовящіеся въ мастера и машинисты—на состоящій при училищѣ казенный заводъ, причемъ послѣдніе упражняются, сверхъ того, на пароходахъ въ теченіи навигацій, и б) готовящіеся въ чертежники—въ заводскую чертежную.

Училище причисляется, для окончившихъ въ немъ полный курсъ ученія, къ третьему разряду учебныхъ заведеній по отбыванію воинской повинности. Выбывшіе изъ училища ранѣе окончанія въ немъ полнаго курса пользуются льготою четвертаго разряда по исполненію означенной повинности.

Выпускаемые изъ училища получаютъ, смотря по избранной ими спеціальности: а) окончившіе полный курсъ съ отличіемъ—званіе мастера, машиниста или чертежника перваго разряда, и б) окончившіе полный курсъ съ менѣе удовлетворительными успѣхами—званіе помощника мастера, помощника машиниста или чертежника втораго разряда.

На основаніи сего въ училищѣ принятъ нижеслѣдующій учебный планъ:

Предметы.	Классы.				ВСЕГО.
	I	II	III	IV	
Законъ Божій	2	2	2	2	8
Русскій языкъ	7	4	2	3	16
Ариѳметика	6	4	—	—	10
Геометрія	—	5	4	—	9
Географія	3	3	—	—	6
Исторія	—	—	3	3	6
Физика	—	—	3	3	6
Практическая механика	—	—	4	5	9
Технологія	—	—	3	4	7
Свѣдѣнія о строительныхъ матеріалахъ и объ устройствѣ фундаментовъ	—	—	—	1	1
Черченіе	—	3	3	3	9
Рисованіе	3	3	—	—	6
Чистописаніе	3	—	—	—	3
Всего	24	24	24	24	96
Практическ. занятія производятся въ послѣобѣденное время	25	25	25	25	100
Всего	49	49	49	49	196

Программы преподаванія вкратцѣ заключаютъ въ себѣ слѣдующее:

Законъ Божій: въ I классѣ—Ветхій и новый завѣтъ, во II кл.—Ученіе о богослуженіи, въ III кл.—Исторія православной церкви и въ IV кл.—весь Катехизисъ.

Русскій языкъ: въ I классѣ—практическое изученіе грамматики, во II кл.—этимологія, въ III кл.—синтаксисъ и въ IV кл.—краткія свѣдѣнія изъ исторіи русской словесности.

Географія: въ I классѣ—всеобщая, а во II кл.—Россійской Имперіи.

Исторія: въ III классѣ—всеобщая, а въ IV кл.—Россіи.

Ариѳметика: въ I классѣ—именованныя числа, дроби простыя и десятичныя; во II кл.—отношенія и пропоріи съ ихъ приложеніями, начальныя понятія изъ алгебры, а именно: коэффиціентъ, показатель степени положительныхъ и отрицательныхъ количествъ, понятіе объ дѣйствіяхъ: сложеніи, вычитаніи и умноженіи одночленовъ и многочленовъ, дѣленіе на одночленъ. Возвышеніе въ квадратъ и кубъ двучлена, извлеченіе корней, рѣшеніе простѣйшихъ уравненій съ одною неизвѣстною.

Геометрія—подробный систематическій курсъ, съ упражненіями въ опредѣленіи площадей различныхъ фигуръ (криволинейныхъ), поверхностей и объемовъ различныхъ тѣлъ, причемъ, во II кл., проходится планиметрія, а въ III кл.—стереометрія.

Физика: въ IV классѣ—теплота, магнетизмъ, электричество, гальванизмъ, химическія явленія и свѣтъ, а остальная часть курса—въ III классѣ.

Механика: въ III классѣ—теоретическая часть курса, а въ IV кл. (при 5 часахъ)—о топливѣ, паровыхъ котлахъ и паровыхъ машинахъ. Въ виду спеціальной цѣли училища программа этого класса приводится здѣсь полностію.

Общія понятія о топливѣ и условіяхъ, которымъ должно удовлетворять топливо. Различные виды топлива: дерево, древесный уголь, опилки, кора, солома, антрацитъ, каменный уголь различныхъ видовъ, нефть, нефтяные остатки, приборы для сжиганія нефти. Теплородная способность различныхъ видовъ топлива. Количество влаги и золы, количество воздуха для полнаго сжиганія одной вѣсовой единицы фунта топлива. Количество пара, образующагося при полномъ сгораніи одного фунта топлива, и количество пара, получающагося въ часъ съ одной квадратной единицы поверхности нагрѣва котла.

Различныя устройства топокъ постоянныхъ, пароходныхъ и локомотивныхъ паровыхъ котловъ, относительные размѣры частей топки.

Дымовые ходы, устройство дымовыхъ трубъ и относительные ихъ размѣры. Приборы для усиленія тяги. Устройство паровыхъ котловъ. Склепываніе, чеканка и проба паровыхъ котловъ. Прочность котельнаго шва. Различные виды швовъ. Опредѣленіе возможнаго давленія пара въ зависимости отъ конструкціи и размѣровъ котла. Выборъ матеріаловъ для котла. Паровые котлы: Корнваллійскій, Ферберна, котлы съ трубками Фильда и Галовея. Пароходные котлы различныхъ системъ, локомотивные котлы. Особенности морскихъ котловъ, отапливаніе котловъ, относительные размѣры дымогарныхъ трубъ. Укрѣпленіе трубъ въ рѣшеткахъ и чеканка трубъ. Способы укрѣпленія плоскихъ стѣнъ и потолка топокъ.

Арматура паровыхъ котловъ: стопорные аппараты, поплавки, краны и водомѣрныя стекла, предохранительные клапаны (опредѣленіе и вывѣрка нагрузки предохранительныхъ клапановъ), питательные насосы, инжекторы (обращеніе съ инжекторами), стопорные клапаны питательной трубы, продувательные клапаны. Манометры ртутные, Бурдона и Шеффера, свистки.

Паровыя машины, ихъ раздѣленіе по давленію пара и проч.

Общее понятіе о дѣйствіи пара въ цилиндрѣ паровой машины. Дѣйствіе паровой задвижки, значеніе перекрышъ и предвареній, углы опереженія и предваренія. Относительные размѣры паровыхъ пролетовъ и задвижки. Діаграмма Цейнера. Установка и вывѣрка золотниковъ, простая и съ помощью діаграммы. Расширеніе пара, приборъ Мейера, спускъ Стефенсона, Гука и Алана.

Приблизительное вычисленіе работы паровой машины. Холодильники и воздушные насосы, опредѣленіе объема воздушнаго насоса. Уходъ за котлами и машинами.

Технологія: въ III классѣ—дерева, а въ IV кл.—металловъ.

Свѣдѣнія объ строительныхъ матеріалахъ въ IV кл. (1 урокъ).

Программа помѣщается здѣсь полностію:

Строительные матеріалы, ихъ раздѣленіе. Земли. Растительная земля, дернъ, глина, ея свойства и раздѣленіе, примѣси, песокъ, его свойства и раздѣленіе.

О выломкѣ камней; выломка камня слоистаго, сплошнаго, примѣненіе пороха, раскалываніе камней.

Кирпичъ, его свойства, сравнительно съ естественными камнями, виды кирпича, другія издѣлія изъ глины. Выдѣлка кирпича: заготовка глины, вліяніе ея примѣсей на качество кирпича, мятье глины, устройство глиномялки, процессъ обыкновенной формовки кирпича; сушка сырца, условія успѣшной сушки. Обжигъ: выкладка печи, нагрузка

сырца, ходъ обжига, значеніе его равномѣрности, охлажденіе печи; сортировка кирпича. Пріемъ кирпича.

Известь. Обжиганіе извести: устройство печи, садка известняка, ходъ обжига, значеніе паровъ. Живая известь или кипѣлка; гашеная известь, способъ гашенія; известь жирная и тощая. Гидравлическая известь, приготовленіе искусственной гидравлической извести; цементъ, цемянка.

Известковые растворы. Обыкновенный растворъ, качество и количество песку, приготовленіе и время приготовленія; гидравлическій растворъ; цемянковое тѣсто; значеніе густоты раствора, количество раствора, приготовляемаго за разъ, бетонъ.

Каменная кладка. Тесовая кладка, виды тесовой кладки, связь облицовки съ бутомъ; бутовая кладка, кирпичная кладка, виды кирпичной кладки, производство кладки.

Основанія. Условія, необходимыя для прочности постройки, наименьшая глубина закладки подошвы основанія. Основаніе на скалистомъ грунтѣ; основаніе на плотномъ грунтѣ; ростверкъ, наименьшая глубина закладки его, основаніе на свайномъ ростверкѣ, закладка основанія при заливаніи фундаментной ямы, грунтовой водой, основаніе на слабомъ грунтѣ.

Сваи. Виды свай, способы забивки, устройство копра, ряды сплошной, шпунтовый.

Черченіе: во II кл.-геометрическое—сопряженія кривыхъ, штриховка, развитіе техники руки, копированіе несложныхъ чертежей съ цѣлію ознакомленія учащихся съ пріемами построенія чертежа; въ III классѣ-различныя кривыя, встрѣчаемыя въ техническомъ черченіи, черченіе по числовымъ даннымъ деталей машинъ, съемка съ натуры деталей машинъ и несложныхъ механизмовъ; въ IV кл.—съемка съ натуры цѣлыхъ механизмовъ, употребленіе красокъ для обозначенія плоскостей сѣченія, иллюминовка чертежей наиболѣе успѣвающими учениками или тѣми изъ нихъ, которые готовятся быть чертежниками.

Рисованіе: въ I классѣ — рисованіе линій и геометрическихъ фигуръ, изображенныхъ на классной доскѣ; рисованіе узоровъ, при помощи квадратной сѣтки (паркеты); рисованіе съ проволочныхъ моделей геометрическихъ фигуръ и тѣлъ; рисованіе съ натуры въ контурѣ геометрическихъ тѣлъ порознь и группами; рисованіе несложныхъ орнаментовъ въ контурѣ; во II кл.—рисованіе съ натуры геометрическихъ тѣлъ группами съ тушевкою; рисованіе гипсовыхъ орнаментовъ съ тушевкою; рисованіе съ натуры деталей машинъ и механизмовъ.

Въ Училищѣ изучаются: 1) столярное мастерство, 2) слесарно-токарное, 3) пріемы паяльнаго мастерства и 4) кузнечное мастерство.

Изъ нихъ, главнымъ образомъ, ученики изучаютъ слесарно-токарное дѣло; остальныя ремесла изучаются ими на столько, на сколько это необходимо для той цѣли, которую преслѣдуетъ училище, подготовляя машинистовъ, заводскихъ мастеровъ и чертежниковъ.

Первый годъ ученики изучаютъ по программѣ столярное дѣло, какъ наиболѣе подходящее къ возрасту и физическому развитію мальчиковъ отъ 12 до 14 лѣтъ (I классъ). Обстрагиваніе четырехграннаго бруска подъ угольникъ. Обстрагиваніе трехграннаго бруска. Продольное соединеніе двухъ брусковъ въ полдерева. Поперечное соединеніе двухъ брусковъ въ полдерева. Соединеніе двухъ брусковъ концами подъ угломъ сквознымъ шипомъ. Вдалбливаніе одного бруска въ другой не сквознымъ шипомъ. Обстрагиваніе и фуговка двухъ досокъ, прифуговка ихъ кромокъ и склеиваніе. Вязка двухъ досокъ ящичными шипами. Обточка отъ руки цилиндра. Обточка конуса. Обточка ручки для пилы. Обточка ножки для табурета или стола. Приготовленіе разныхъ издѣлій: а) линейки и треугольника; б) чертежной доски; в) табурета; г) стола и д) шкатулки.

На второй годъ ученики выполняютъ рядъ работъ, служащихъ для усвоенія необходимыхъ пріемовъ слесарнаго дѣла (II классъ). Обдѣлка наружныхъ плоскостей, трехграннаго прямаго угла подъ угольникъ, съ обдѣлкою кромокъ (причемъ одна изъ сторонъ обдѣлывается только грубой пилой, другія же—шлифуются одна съ мѣломъ, другая съ масломъ), или таковая же обдѣлка плитки для прискабливанія. Обдѣлка отвертки, ручника, линейки, угольника, кронциркуля или нутромѣра, сверла (головки и пера), гнѣзда и вкладышей и пригонка послѣднихъ. Нарѣзка болта, обдѣлка головки его и нарѣзка и обдѣлка гайки. Обдѣлка ключа. Прискабливаніе плитокъ.

Въ третій годъ ученики обучаются токарному мастерству по металламъ и пріемамъ паяльнаго мастерства (III классъ). Продорживаніе и обрубка наружныхъ плоскостей трехграннаго прямаго угла и кромокъ или таковая же обдѣлка плитки для проскабливанія. Пригонка и пайка угольника въ накладку, въ шипъ или въ гнѣздо. Пайка масленки (сюда входитъ пайка въ косой стыкъ, въ стыкъ съ накладкой, припайка дна въ накладку и въ шипъ и припайка трубки). Обточка булавки, зенкуля или развертки. Обточка вѣска съ вставнымъ концомъ и головкою. Обточка метчика и обдѣлка плитки съ нарѣзкою ихъ и пригонкою къ клуппу. Обточка и обдѣлка крана, съ пригонкою пробки и притиркою. Обточка шпинделя и шкива неподвижной бабки токарнаго станка или выдвижнаго стержня подвижной бабки.

Въ четвертый годъ—обучаются кузнечному мастерству (IV классъ). Обдѣлка части стержня квадратнаго желѣза въ круглое. Обдѣлка части стержня круглаго желѣза въ шестигранное. Ковка линейки, угольника, кронциркуля или нутромѣра, гайки, болта, гаечнаго ключа, хомутика и кузнечныхъ клещей. Сварка прямыхъ концовъ въ лоску различныхъ предметовъ и въ стыкъ. Сварка кольца (для гайки). Наварка на стержень головки для болта. Ковка стальныхъ предметовъ съ закаливаніемъ. Ковка зубила или крейцмейсселя, рѣзца и сверла (перового или центроваго). Сварка стали съ желѣзомъ. Наварка ручника и кузнечнаго зубила.

Воспитанники IV класса, а частію и III класса, окончившіе свои работы, выполняютъ, кромѣ того, станки, приборы и машины, работая по два, по три и болѣе человѣкъ, смотря по сложности работы.

По окончаніи экзаменовъ въ IV классѣ, воспитанники, переведенные на практическія занятія, поступаютъ для практики въ слесарно-токарныя мастерскія машино-строительныхъ заводовъ, иногда въ желѣзнодорожныя мастерскія, гдѣ работаютъ наравнѣ съ прочими рабочими и получаютъ нѣкоторое вознагражденіе, размѣръ коего зависитъ отъ усмотрѣнія завѣдывающаго работами (обыкновенно 40—80 коп. въ день). Проработавъ годъ на заводахъ, они поступаютъ на практическія занятія на пароходы*) (по Волгѣ, Камѣ, Шекснѣ, Свири), на которыхъ остаются также годъ (навигаціонное время и зимой ремонтъ), занимая штатныя мѣста масленщиковъ; на ихъ обязанности, во время навигаціи, лежитъ наблюденіе за горизонтомъ воды въ котлѣ и упругостію пара, уходъ за водомѣрными питательными аппаратами, а при нефтяномъ отопленіи—за форсункой; они производятъ смазку машины и наблюдаютъ за трущимися частями, помогаютъ при остановкахъ и перемѣнѣ хода машины машинисту или его помощнику, или выполняютъ это сами, подъ наблюденіемъ того изъ нихъ, съ которымъ стоятъ на вахтѣ; на ихъ обязанности лежитъ уходъ за холодильникомъ, набивка сальниковъ, перемѣна прокладокъ между флянцами трубъ, присмотръ за колесами и, вообще, уходъ и наблюденіе за всѣми частями машины. По окончаніи навигаціи они разбираютъ арматуру котла, разъединяютъ трубы, разбираютъ машину и, въ теченіи зимы, работаютъ при ремонтѣ ея—занимаются притиркою клапановъ, кранов, прискабливаніемъ задвижекъ, исправленіемъ шеекъ, подшипниковъ, вообще, приведеніемъ въ исправность всѣхъ частей машины и принадлежностей

*) Пожелавшіе быть мастерами оба года практическихъ занятій упражняются на заводахъ по избранному каждымъ мастерству.

котла, сборкою машины и приведеніемъ всего въ готовый видъ къ началу навигаціи; работы эти производятся подъ наблюденіемъ машиниста и его помощника. При этомъ воспитанники получаютъ вознагражденіе 15—18 р. въ мѣсяцъ, а нѣкоторые, переведенные на должность помощника машиниста—до 25 руб.

По истеченіи этихъ двухъ лѣтъ, воспитанники держатъ экзаменъ, на которомъ отдаютъ отчетъ въ пріобрѣтенныхъ ими познаніяхъ, при чемъ представляютъ снятые ими съ натуры чертежи тѣхъ машинъ и котловъ, въ уходѣ за которыми они практиковались въ теченіи навигаціоннаго времени и ремонтомъ и сборкою которыхъ они занимались въ теченіе зимы.

Издѣлія воспитанниковъ составляютъ собственность училища и предназначаются для продажи, частію же для собственныхъ надобностей училища; такъ, напримѣръ, большая часть станковъ и почти всѣ инструменты въ мастерскихъ училища, за исключеніемъ пилъ, изготовлены воспитанниками. Но, вообще, вопросъ о способѣ сбыта окончательно еще не рѣшенъ.

Въ 1887—88 учебномъ году учащимися произведены нижеслѣдующія работы:

Слесарно-токарныхъ инструментовъ и приспособленій 980 шт.; поковокъ мелкихъ разныхъ (зубилъ, сверлъ, отвертокъ, ручниковъ и проч.) 175 шт.; мелкихъ приборовъ (трещетка, съ коническою шестернею, машинка для вырѣзыванія дымогарныхъ трубъ, сюппортъ для токарныхъ станковъ, центромѣръ, патроновъ для сверлъ) всего 8 шт.; дѣлительный приборъ; приборъ для измѣренія прогибовъ при прессовкѣ котловъ; приборовъ для физическаго кабинета (гидравлическій прессъ, для искусственнаго приготовленія льда и для накаливанія гальваническимъ токомъ) 3 шт.; станокъ сверлильный ручной 4″ и $^3/_4$″. Начаты и неокончены еще станки: токарный 8′×11″ съ гапомъ, тоже 7′×$9^1/_4$″ и тоже два 4′×$6^1/_2$″, строгальный станокъ (шеппингъ) 17″и 6′; станокъ сверлильный радіальный (рад. 3′); 3 сверлильныхъ ручныхъ (ходъ шпинд. 4″); произведены разныя мелкія работы для физическаго кабинета (принадлежности батарей, клеммы, скобы, ручки для нѣкоторыхъ приборовъ, гаечные ключи, отвертки и т. п.) 67 шт. Изготовлено разныхъ столярныхъ издѣлій: мелкихъ (линеекъ, треугольниковъ, ручекъ точеныхъ и строганыхъ, рамокъ для картъ и проч.) 569 шт. болѣе крупныхъ (чертежныхъ досокъ, табуретовъ, ящиковъ для физическаго кабинета, столовъ, шкатулокъ) 92 шт.

Въ мастерскихъ училища имѣются:

Паровой двигатель въ 8 силъ	1	Изготовленный на механическомъ заводѣ воспитанниками училища, состоявшими на практическихъ занятіяхъ.
Станковъ токарныхъ приводныхъ:		
„ винторѣзныхъ (отъ 5½′ до 6½′)	4	Изъ нихъ 2 изготовлены въ мастерск. училища.
„ самоточекъ (5′)	2	Тоже.
„ безъ самохода (5′)	9	8 изготовлены въ мастерскихъ училища.
„ самоходный двойной (6′)	1	
Станковъ строгальныхъ приводныхъ:		
„ продольно-строгальный (ходъ по дл. 30″, шир. 20″, выс. 14″)	1	
„ поперечно-строгальный (ходъ рѣзца 5¼″, стола 11″)	1	Въ мастерскихъ училища.
Станковъ сверлильныхъ приводныхъ:		
„ стѣнныхъ (ходъ шпинд. 4″)	2	Тоже.
„ столовый (ходъ шпинд. 14″)	1	
„ сверлильн. ручн. (ходъ шпинд. отъ 2″ до 4″) .	3	2 въ мастерскихъ училища.
Зуборѣзный приводный станокъ (для нарѣз. до 20″ діам.)	1	Тоже.
Станокъ для вальцовки ручной (небольшой)	1	Тоже.
Тисокъ стуловыхъ	112	
„ параллельныхъ	3	Въ мастерскихъ училища.
Горнъ для пайки съ 4-мя огнями	1	
Кузнечный горнъ съ 6-ю огнями съ приводнымъ и ручнымъ вентиляторами	1	Вентиляторы изготовлены въ мастерск. училища.
Наковаленъ	9	
Плита съ формами и отверстіями	1	
Точилъ приводныхъ	2	
Въ столярной мастерской:		
Станковъ токарныхъ приводныхъ (5½′)	7	Изготовлены въ мастерск. училища.
Круглая пила (15″)	1	Тоже.
Верстаковъ столярныхъ	31	
„ „ двойныхъ	6	

За время существованія училища, въ жизни онаго послѣдовали слѣдующія измѣненія и дополненія:

Курсовыя работы воспитанниковъ въ учебныхъ мастерскихъ, лишенныя прежде практическихъ цѣлей, примѣнены нынѣ къ выдѣлкѣ издѣлій, имѣющихъ практическое назначеніе; при этомъ за ними сохраненъ характеръ курсовыхъ задачъ.

Существовавшіе въ прежнее время полуторачасовые уроки въ классахъ замѣнены часовыми, такъ что, вмѣсто трехъ прежнихъ уроковъ по $1^1/_2$ часа, даются 4 часовыхъ, съ промежутками, среди занятій, для отдыха, сверхъ обыкновенныхъ малыхъ промежутковъ между уроками.

Пріемъ вновь поступающихъ производился прежде въ первые два класса, причемъ поступавшіе во II классъ, какъ не занимавшіеся до поступленія въ училище работами, должны были, по практическимъ занятіямъ въ учебныхъ мастерскихъ употреблять значительныя усилія, дабы сравняться въ успѣхахъ съ тѣми, которые перешли изъ I-го класса и уже проработали въ мастерскихъ годъ,— что, естественно, представлялось неудобнымъ. Въ настоящее время пріемъ производится въ первый (младшій) классъ; а вмѣстѣ съ тѣмъ уменьшенъ пріемный возрастъ на одинъ годъ. Сему послѣднему обстоятельству училище, обязано тѣмъ, что между поступающими въ оное менѣе встрѣчается тѣхъ, кои потерпѣли неудачи въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ, а ученики эти, въ большинствѣ случаевъ, не принадлежатъ къ числу лучшихъ.

Въ программу рисованія включено рисованіе съ натуры частей механизмовъ, вслѣдствіе чего сократилось нѣсколько занятіе по рисованію съ гипсовыхъ орнаментовъ, такъ какъ не было возможности увеличить количество назначеннаго для занятія рисованіемъ времени. Указанное примѣненіе рисованія къ съемкѣ съ натуры частей механизмовъ оказалось цѣлесообразнымъ. По физикѣ положено нѣсколько расширить преподаваніе отдѣла объ электрическомъ освѣщеніи, такъ какъ пароходному машинисту на пассажирскомъ пароходѣ приходится завѣдывать и электроосвѣщеніемъ. Съ этою цѣлію въ мастерскихъ училища изготовляется динамоэлектрическая машина на 10 лампъ, накаливаніемъ.

Училище помѣщается въ собственномъ 3 этажномъ, каменномъ домѣ. Мастерскія же—въ отдѣльномъ 2 этажномъ, каменномъ зданіи.

Комплектъ учащихся состоитъ изъ 100 пансіонеровъ и 70 приходящихъ учениковъ; пансіонеры платятъ по 180 руб. въ годъ и 20 руб. единовременно при поступленіи, а приходящіе—по 12 руб. въ годъ.

Со времени учрежденія училища, съ 1869 г. по 1882—83 учебный годъ, всѣхъ поступившихъ въ училище было 421, которые распредѣляются въ такомъ порядкѣ: въ 1870 г. состояло въ училищѣ 56 воспитанниковъ, затѣмъ въ каждый изъ послѣдующихъ годовъ поступало— 17, 23, 29, 41, 37, 27, 42, 37, 24, 26, 25 и 37.

Изъ этого числа (421), къ началу 1883 — 84 учебнаго года, состояло въ училищѣ 116, остальные же 395 выбыли изъ заведенія по слѣдующимъ причинамъ:

за окончаніемъ курса	124	или 40 %
по домашнимъ обстоятельствамъ .	95	„ 31,5 %
„ малоуспѣшности.	51	„ 17 %
уволены за проступки	8	„ 2,5 %
умерли	12	„ 4 %
по другимъ обстоятельствамъ. . .	15	„ 5 %

За послѣдніе 5 лѣтъ составъ учащихся былъ слѣдующій:

Годы.	Классы				1 годъ практ.	2 годъ практ.	ИТОГО.
	I	II	III	IV			
1883—84	44	25	28	16	17	20	150
1884—85	39	55	24	18	14	17	167
1885—86	41	48	28	21	15	13	166
1886—87	36	31	36	20	19	15	157
1887—88	41	38	29	31	18	18	175

По возрасту учащіеся послѣдняго учебнаго года распредѣлялись такъ:

Классы.	Возрасты:							
	12—13	13—14	14—15	15—16	16—17	17—18	18—19	Свыше 19
I	5	25	12	—	—	—	—	—
II	—	11	21	3	1	2	—	—
III	—	—	4	7	6	8	2	2
IV	—	—	—	3	6	11	10	1
1 годъ практики .	—	—	—	—	—	4	9	5
2 годъ практики .	—	—	—	—	—	—	4	14

Въ послѣднемъ 1887 — 88 г. выбыло изъ училища 13 человѣкъ (изъ I кл.—2, изъ II кл.—2, изъ III кл.—4, изъ IV кл.—1 и изъ II практическаго—4).

Выбытіе изъ II практическаго класса четырехъ учениковъ представляется случаемъ исключительнымъ: одинъ умеръ, одинъ вышелъ по болѣзни и два оставили училище по домашнимъ обстоятельствамъ.

По сословіямъ, учащихся было: крестьянъ—38, мѣщанъ—64, купеческаго званія—13, духовнаго званія—3, дворянъ—10 и другихъ сословій—48 человѣкъ.

Въ числѣ воспитанниковъ состояло: 76 платныхъ приходящихъ и 100 пансіонеровъ, изъ коихъ своекоштныхъ 58, безплатныхъ 37 и стипендіатовъ 5.

Всѣхъ выпусковъ, съ 1874 г. по 1888 г. включительно, было 15, причемъ окончили курсъ 202 человѣка, въ такомъ порядкѣ: 9, 10, 11, 12, 5, 16, 12, 14, 17, 18 и въ послѣдніе 5 лѣтъ 78.

Изъ общаго числа 202 удостоены званій:

машиниста	109
помощника машиниста	81
мастера	3
чертежника 1-го разряда	4
чертежника 2-го „	2
неудостоены званія	3

Слѣдуетъ при этомъ замѣтить, что, до 1884 года, всѣ окончившіе курсъ выпускались изъ училища съ званіями мастеровъ и машинистовъ.

Въ настоящее время училищное начальство собираетъ свѣдѣнія о дѣятельности всѣхъ окончившихъ курсъ въ училищѣ, хотя о дальнѣйшей судьбѣ многихъ изъ нихъ имѣются данныя, собранныя въ 1884 г. (за 10 выпусковъ, о 124 лиц., окончившихъ курсъ). Эти послѣднія заслуживаютъ полнаго довѣрія, такъ какъ въ отдѣльныхъ брошюрахъ были опубликованы фамиліи всѣхъ окончившихъ курсъ, съ указаніемъ ихъ мѣста служенія и размѣра получаемаго ими содержанія. Изъ этихъ данныхъ оказывается, что, изъ числа 124 помянутыхъ лицъ, умерли 12, отбывали воинскую повинность 12, о 6 свѣдѣній не получено, а остальные 94 состояли мастерами, чертежниками, слесарями на фабрикахъ и заводахъ, машинистами на пароходахъ, желѣзныхъ дорогахъ и проч. и съ успѣхомъ примѣняли пріобрѣтенныя ими въ училищѣ познанія и умѣнія, получая содержаніе отъ 25 руб. до 100 руб. и болѣе, въ мѣсяцъ, а среднимъ числомъ—около 60 руб. При этомъ отмѣченъ весьма отрадный фактъ — что почти никто изъ воспитанниковъ училища, не отклонился отъ своей спеціальности и не обратился къ инымъ, болѣе легкимъ занятіямъ. Преждевременная смерть довольно значительнаго числа изъ окончившихъ курсъ въ заведеніи (10%) невольно наводитъ на грустныя размышленія; однако, не имѣя точныхъ свѣдѣній, объ этомъ печальномъ явленіи, трудно рѣшить: слѣдуетъ-ли приписать

оное простой случайности, или-же причина такой смертности кроется въ неблагопріятныхъ условіяхъ жизни машинистовъ и ихъ помощниковъ на пароходахъ и желѣзныхъ дорогахъ,—условіяхъ, съ которыми не въ силахъ бороться организмъ лицъ, воспитывавшихся въ закрытыхъ техническихъ и ремесленныхъ учебныхъ заведеніяхъ.

Бюджетъ училища:

Приходъ.		Расходъ.	
Изъ государственнаго казначейства	40.000 р.	Директору	2.400 р.
% съ капиталовъ . .	178 „	Завѣдывающему мастерскими	1.200 „
Плата за пансіонеровъ	10.665 „	Преподавателямъ . .	4.200 „
„ отъ приходящ. учениковъ	849 „	Добавочныхъ за исполненіе различныхъ обязанностей.	540 „
		Воспитателямъ . . .	2.400 „
		Учителямъ ремеслъ (слесарному мастеру 960, модельному 660; кузнечному 300 и двумъ подмастерьямъ 814 р.) . .	2.736 „
		На учебныя пособія .	1.623 „
		На содержаніе зданія	4.527 „
		„ „ канцеляріи	2.210 „
		На содержаніе мастерскихъ	5.591 „
		На разные расходы .	1.113 „
		На содержаніе пансіона	17.416 „
	51.692 р.		45.956 р.

Приведенный бюджетъ училища показываетъ, что, при 175 учащихся, изъ коихъ 100 пансіонеровъ и 75 приходящихъ, обученіе и содержаніе каждаго пансіонера обходится въ 330 руб., а обученіе приходящаго ученика — въ 160 руб.; если же высчитать стоимость обученія и содержанія каждаго ученика, окончившаго курсъ, то оказывается, что таковая превышаетъ 2.500 рублей, принимая при этомъ въ соображеніе, что не всѣ, окончившіе курсъ, состоятъ пансіонерами училища.

Не лишнее здѣсь упомянуть, что и въ жизни описываемаго училища начальство онаго, путемъ опыта и личныхъ наблюденій, отмѣтило явленіе, повторяющееся почти во всѣхъ подобныхъ училищахъ, а именно: связь между классными занятіями воспитанниковъ и занятіями практическими въ учебныхъ мастерскихъ должна считаться внѣ сомнѣнія. Наибольшій успѣхъ въ практическихъ работахъ, обыкновенно, оказываютъ воспитанники, успѣшно занимающіеся въ классахъ; случаи, когда, исправный по классамъ, воспитанникъ не обнаруживаетъ успѣховъ по занятіямъ въ мастерскихъ и, наоборотъ, когда малоуспѣшный по классамъ — проявляетъ особые успѣхи въ практическихъ работахъ, чрезвычайно рѣдки и, какъ исключенія, ни въ чемъ не измѣняютъ выше приведеннаго общаго правила. Но, затѣмъ, училищное начальство, какъ оно объ этомъ заявляетъ, не уяснило себѣ въ достаточной степени:

1) Слѣдуетъ-ли, при обученіи въ мастерскихъ, на первыхъ же порахъ, требовать отъ учащагося возможно большей точности и аккуратности при выполненіи имъ каждой курсовой задачи, или-же таковое требованіе должно быть предъявляемо къ нему постепенно, по мѣрѣ пріобрѣтенія имъ навыка въ работѣ? Выясненіе наибольшей цѣлесообразности того или другаго пріема или необходимости въ примѣненіи обоихъ, смотря по субъективнымъ качествамъ учащагося, было-бы весьма желательно, и
2) Какое распредѣленіе занятій способствуетъ большей ихъ успѣшности: слѣдуетъ-ли первую половину дня посвящать класснымъ занятіямъ (съ перерывомъ для отдыха и небольшой прогулки въ саду или на дворѣ, помимо обыкновенныхъ небольшихъ промежутковъ между уроками), а другую—практическимъ занятіямъ въ учебныхъ мастерскихъ, или-же тѣ и другія должны чередоваться въ продолженіи всего дня?

Оканчивая обозрѣніе Александровскаго Череповецкаго Техническаго училища и основываясь на приведенныхъ выше данныхъ, нельзя не признать, что училище это вполнѣ заслуженно пользуется хорошею репутаціею и имѣетъ несомнѣнное право на внимательное къ нему отношеніе. Начальство училища заявляетъ: „Необходимо, чтобы оканчивающій въ какомъ либо учебномъ заведеніи, имѣющемъ цѣлію подготовку къ трудовой практической дѣятельности, владѣлъ въ такой степени практическою подготовкою, дабы могъ съ нѣкоторою увѣренностью браться за дѣло, для котораго онъ готовилъ себя, и не затрудняться, по крайней мѣрѣ, въ самомъ обыкновенномъ. Не

рѣдко бываетъ, что готовившій себя къ какой либо практической дѣятельности, по выходѣ изъ училища, вскорѣ покидаетъ ее; въ большинствѣ случаевъ причина сему: недостаточность практической подготовки".

Раздѣляя приведенное мнѣніе училищнаго начальства, не можемъ не обратить вниманія на нижеприведенное, замѣченное имъ явленіе.

Училище встрѣчаетъ нѣкоторыя затрудненія въ размѣщеніи воспитанниковъ на практическія занятія, такъ какъ ему приходится имѣть дѣло съ частными, ни къ чему необязанными, лицами; пароходовладѣльцы же и заводчики и ихъ машинисты и мастера, разумѣется, охотнѣе принимаютъ на дѣло людей опытныхъ, нежели учениковъ. Между тѣмъ воспитанникъ хотя и освоивается съ своими обязанностями довольно скоро, но такъ какъ онъ остается при дѣлѣ лишь нѣкоторое, опредѣленное время, а затѣмъ замѣняется другимъ, требующимъ, на первыхъ порахъ, частыхъ указаній и руководства,—то неохота, съ которою вышепоименованныя лица принимаютъ воспитанниковъ училища на практическія занятія, становится весьма естественною и понятною. Это замѣтнѣе всего обнаруживается въ пароходномъ дѣлѣ, гдѣ изъ практикующихся воспитанниковъ, въ машинной командѣ, одни занимаютъ мѣста масленщиковъ, а другіе (по прослуженіи нѣкотораго времени)—помощниковъ машиниста; на замѣну одного воспитанника другимъ, новичкомъ, машинисты соглашаются всегда съ большимъ трудомъ (что, какъ выше замѣчено, нисколько неудивительно); независимо отъ сего, весьма недружелюбный пріемъ воспитанники встрѣчаютъ и со стороны тѣхъ машинистовъ, которые достигли этого званія изъ простыхъ рабочихъ.

По поводу сего послѣдняго, весьма важнаго, заявленія училищнаго начальства позволимъ высказать себѣ слѣдующее.

Не подлежитъ никакому сомнѣнію, что ремесленныя и техническія училища даютъ своимъ воспитанникамъ подготовку, къ ожидающей послѣднихъ сферѣ дѣятельности, довольно основательную; но подготовка эта будетъ не полною, если не завершится практическимъ, такъ сказать, испытаніемъ воспитанника въ пріобрѣтенныхъ имъ познаніяхъ и въ умѣніи примѣнить ихъ къ дѣлу, и притомъ не въ училищной обстановкѣ, а въ условіяхъ, предстоящей ему, промышленной жизни. Отсюда само собою возникаетъ вопросъ объ участіи и содѣйствіи правительства ремесленнымъ и техническимъ училищамъ въ дѣлѣ помѣщенія воспитанниковъ, окончившихъ курсъ, на заводы, фабрики, въ ремесленныя заведенія и т. п., для довершенія ихъ образованія путемъ

практическаго опыта. Участіе и содѣйствіе въ семъ отношеніи правительства могло-бы выразиться въ поощреніи тѣмъ или другимъ способомъ заводчиковъ, фабрикантовъ, владѣльцевъ промышленныхъ и иныхъ заведеній, не отказывающихъ въ принятіи, помѣщаемыхъ къ нимъ учениковъ.

Симбирское ремесленное, графа Орлова-Давыдова училище, состоящее подъ Высочайшимъ Его Императорскаго Величества покровительствомъ.

Въ 1868 г. графъ В. В. Орловъ-Давыдовъ пожертвовалъ 10.000 р. на устройство школы грамотности съ ремесленнымъ отдѣленіемъ, въ которомъ предполагалось обучать ремесламъ: столярному, слесарному, мѣдничному, жестяному, кузнечному, сапожному, портняжному, башмачному и переплетному, но никакихъ приспособленій, для обученія этимъ ремесламъ, сдѣлано не было.

Послѣ смерти учредителя школы, въ ней принялъ участіе отецъ покойнаго, графъ В. П. Орловъ-Давыдовъ, общая сумма пожертвованій котораго на это училище достигла 180.000 рублей.

Въ 1872 году школа обратилась въ ремесленное училище съ мастерскими для обработки металловъ и дерева, причемъ всѣ остальныя ремесла были исключены изъ предметовъ преподаванія; постоянно расширяясь, оно, до 1877 г., содержалось исключительно на средства учредителей.

Въ 1877 году училище перешло въ вѣдѣніе Министерство Финансовъ, въ коемъ состоитъ и до сихъ поръ, получивъ 20.000 р. единовременнаго пособія и по 16.000 р. ежегодной субсидіи.

Съ переходомъ училища въ вѣдѣніе Министерства Финансовъ, оно получило новый уставъ, составленный, на основаніи Высочайше утвержденнаго 4 апрѣля 1878 г. положенія и штата о немъ, и выработало учебный планъ, который, почти безъ всякихъ измѣненій, сохранился и до настоящаго времени.

Въ училище поступаютъ дѣти не моложе 12-ти лѣтъ, знающія молитвы и 4 правила ариѳметики и умѣющія читать и писать. Обученіе происходитъ въ теченіи 6-ти лѣтъ, въ 6-ти классахъ.

Въ 1887—88 г. преподаваніе происходило по слѣдующему учебному плану:

Предметы.	Классы						ВСЕГО.
	I	II	III	IV	V	VI	
Законъ Божій	2	2	2	3	—	—	9
Русскій языкъ	6	6	3	3	—	—	18
Географія	3	2	—	—	—	—	5
Исторія	—	2	2	—	—	—	4
Ариѳметика	5	5	4	4	—	—	18
Геометрія	—	—	4	4	4	—	12
Физика	—	—	—	—	4	4	8
Механика	—	—	—	—	4	4	8
Естествовѣдѣніе	—	2	2	—	—	—	4
Черченіе	—	—	3	4	4	4	15
Рисованіе	5	3	2	2	—	—	12
Чистописаніе	3	3	—	—	—	—	6
	24	25	22	20	16	12	119
Практическія занятія въ мастерскихъ	23	23	23	28	35	30	172
Всего . . .	47	48	45	48	51	52	291

По прежде принятому плану преподавались, какъ отдѣльные предметы, алгебра и тригонометрія, въ настоящее же время, что представляется болѣе цѣлесообразнымъ, ознакомленіе учащихся съ буквеннымъ вычисленіемъ присоединено къ ариѳметикѣ, тригонометрія исключена и предположено ввести преподаваніе технологіи.

Учащіеся обучаются столярно-модельному съ токарнымъ по дереву, слесарному съ токарнымъ по металлу, кузнечному и литейному ремесламъ, а во 2-й половинѣ 1881—82 учебнаго года введено и рѣзное по дереву.

По занятіямъ въ мастерскихъ ученики спеціализируются на слесарей и столяровъ. Кромѣ систематическаго курса обученія, учащіеся по слесарному отдѣленію исполняютъ различнаго рода станки и паровыя машины, а по столярному—различнаго рода мебель и модели для литейнаго дѣла. Кромѣ того училище силами рабочихъ ремонтируетъ

старыя и готовитъ новыя работы по заказу частныхъ лицъ, въ исполненіи коихъ принимаютъ участіе и ученики, при успѣшномъ окончаніи требуемыхъ программою работъ. Среднимъ числомъ, ежегодно, производится заказныхъ работъ на 5.000 руб , а ученическихъ—на 3.000 руб.

Ученики двухъ старшихъ классовъ каникулярное время посвящаютъ практическимъ занятіямъ на пароходахъ, заводахъ, въ частныхъ мастерскихъ и въ имѣніяхъ, по ремонту и уходу за паровыми машинами и сельскими орудіями.

Начальство училища заявляетъ, что расширеніе дѣятельности мастерскихъ по выполненію заказовъ было-бы весьма желательно и полезно, но этому препятствуютъ: тѣснота мастерскихъ и не имѣніе потребнаго для сего (въ размѣрѣ 6000 р.) оборотнаго капитала.

Инвентарь мастерскихъ представляется въ слѣдующемъ видѣ:

Названіе предметовъ.	Количество.	Руб.	Коп.
Машинъ и станковъ по всѣмъ мастерскимъ	147	14.451	—
Разныхъ инструментовъ и принадлежностей	1.797	5.367	—
Коллекцій для систематическаго обученія	29	426	—

По окончаніи курса, учащіеся получаютъ званіе мастера или подмастерья и пользуются по отбываніи воинской повинности правами 3 разряда по образованію.

Училищемъ управляетъ директоръ, выбираемый изъ лицъ, получившихъ высшее, преимущественно техническое, образованіе. Педагогическій совѣтъ состоитъ изъ всѣхъ лицъ учебно-воспитательнаго персонала, подъ предсѣдательствомъ директора. Опредѣленія этого совѣта, по нѣкоторымъ наиболѣе важнымъ вопросамъ, подлежатъ утвержденію попечительнаго совѣта, состоящаго изъ почетнаго попечителя (учредителей или ихъ наслѣдниковъ) и членовъ непремѣнныхъ и почетныхъ. Къ непремѣннымъ членамъ принадлежатъ: предсѣдатель губернской земской управы и два члена отъ земства, городской голова, два члена отъ городской думы и директоръ училища. Почетные члены избираются почетнымъ попечителемъ училища.

Содержаніе училища опредѣлено штатомъ:

Кому и на что.	Рубли.
Директору	2.000
2 наставникамъ-наблюдателямъ	2.000
Законоучителю	300
5 преподавателямъ	3.300
Учителю пѣнія	200
Ученому мастеру	1.200
8 мастерамъ и подмастерьямъ	3.150
2 письмоводителю и эконому	1.100
Врачу	200
На учебныя пособія, библіотеку и матеріалы для мастерскихъ	2 650
На продовольствіе, одежду, обувь и лекарство 80 пансіонеровъ	6.100
На отопленіе и освѣщеніе, ремонтъ зданій и мебели, хозяйственные, канцелярскіе расходы и проч.	4.800
Всего . .	27.000*)

15 Февраля 1883 г. всѣмъ служащимъ въ училищѣ лицамъ предоставлены права на пенсію, одинаковыя съ правами лицъ, занимающихъ соотвѣтствующія должности въ Омскомъ Техническомъ училищѣ:

Составъ учащихся и успѣхи занятій видны изъ слѣдующей вѣдомости:

Годы.	Классы						ВСЕГО.	Изъ нихъ:		Изъ нихъ:		Изъ нихъ:		
	I	II	III	IV	V	VI		Слесарей.	Столяровъ.	Пансіонер.	Приходящ.	Удостоено перевода въ слѣдующій классъ.	Выбыло до окончанія курса.	Окончили курсъ.
1878—79	38	24	12	8	6	5	93	48	14	45	48	63	14	6
1879—80	20	25	25	15	5	8	98	67	18	59	39	66	16	6
1880—81	21	23	23	15	5	8	95	59	18	54	41	70	7	8
1881—82	23	29	24	20	15	5	116	76	18	63	53	88	13	5
1882—83	29	33	21	19	18	15	145	91	15	68	67	97	14	14
1883—84	30	40	29	18	17	18	152	106	18	69	83	96	19	16
1884—85	28	29	35	13	11	19	135	103	16	67	68	94	9	19
1885—86	28	38	27	24	10	11	138	108	8	72	66	96	16	11
1886—87	33	39	23	18	19	9	141	114	10	74	67	98	17	8
1887—88	27	43	25	18	17	12	142	113	12	78	64	111	14	17
1888—89	38	36	28	23	13	16	154	139	15	90	64	—	—	—
Всего	315	359	272	191	136	126	1.399	1.023	162	739	660	879	139	108

*) Въ дѣйствительности же училище расходуетъ ежегодно около 33 или 35 т. руб. каковая сумма образуется изъ правительственной субсидіи—16 т. руб. и процентовъ съ капитала, внесеннаго учредителемъ, 11 т. руб.; остальные же 8 т. руб. расходуются изъ спеціальныхъ суммъ училища, къ которымъ отнесены: пособія отъ городской и земскихъ управъ, плата за ученіе, по 120 р. съ пансіонера и по 10 р. съ приходящаго ученика, и % съ капитала, принадлежащаго училищу.

Примѣрное распредѣленіе учащихся по сословіямъ: дворянъ и чиновниковъ 17 %, городскихъ сословій 35 %, сельскихъ сословій 30 %, духовнаго званія 5 %, прочихъ сословій 13 %.

Изъ приведенныхъ данныхъ оказывается, что, при 6 классахъ, въ училищѣ состоитъ около 150 учащихся; вновь поступаютъ преимущественно въ I и II классы и только въ рѣдкихъ случаяхъ въ III классъ. Первоначально училище было открыто на 100 учащихся (80 пансіонеровъ и 20 приходящихъ), но затѣмъ послѣдовало разрѣшеніе на увеличеніе числа приходящихъ до 70, а общаго числа учащихся— до 150. Изъ 80 пансіонеровъ 40 безплатныхъ и 40 своекоштныхъ. Можно пожалѣть, что, вслѣдствіе недостатка мѣста въ мастерскихъ, младшіе классы училища малочисленны.

Съ начала существованія училища по 1-е января 1888 г. въ немъ обучались 478 лицъ, изъ которыхъ 97 окончили полный курсъ, получивъ званіе мастера или подмастерья, 136 еще продолжаютъ обученіе, 12-ть умерло и 222, т. е. болѣе 46 %, выбыли изъ училища, не окончивъ курса, по разнымъ причинамъ. Столь значительное число вышедшихъ изъ училища до окончанія курса, по преимуществу изъ первыхъ двухъ классовъ, падаетъ почти исключительно на тѣхъ изъ приходящихъ учениковъ, которымъ не удалось попасть въ безплатные пансіонеры, а продолжать ученіе на свой счетъ не дозволяли средства. Впрочемъ, нѣкоторые изъ этихъ учениковъ весьма успѣшно работаютъ на заводахъ. По возрасту, уволенные распредѣляются такъ:

изъ I класса	. . . .	85	чел. отъ	12 до	13 л.
„ II „	. . . .	80	„ „	13 „	14 „
„ III „	. . . .	37	„ „	14 „	15 „
„ IV „	. . . .	14	„ „	15 „	16 „
„ V „	. . . .	4	„ „	16 „	17 „
„ VI „	. . . .	2	„ „	18 „	20 „

Съ основанія училища въ немъ окончили полный курсъ обученія:

Года.	Мастеровъ.		Подмастер.		ВСЕГО.	Года.	Мастеровъ.		Подмастер.		ВСЕГО.
	Слесарей.	Столяровъ.	Слесарей.	Столяровъ.			Слесарей.	Столяровъ.	Слесарей.	Столяровъ.	
1878	7	—	1	—	8	**1884**	1	—	12	1	14
1879	1	—	4	—	5	**1885**	—	—	16	3	19
1880	—	2	5	—	7	**1886**	—	—	11	—	11
1881	—	—	4	2	6	**1887**	—	—	8	—	8
1882	—	—	4	1	5	**1888**	—	—	10	1	11
1883	4	—	9	1	14	Всего . .	13	2	84	9	108

Выпущенные изъ заведенія ученики окончили курсъ въ возрастѣ 18—21 г. и принадлежали къ сословіямъ:

городскимъ и сельскимъ около	65 %
дворянскому	10 %
дѣтей нижнихъ чиновъ	20 %
разныхъ	5 %

Изложенныя свѣдѣнія приводятъ къ слѣдующимъ заключеніямъ.

1) Училище, повидимому, воздерживается въ настоящее время отъ выдачи оканчивающимъ въ ономъ курсъ званія „мастера“, выпуская ихъ изъ училища съ званіемъ „подмастерья“, какъ это принято, въ состоящемъ въ вѣдѣніи того же Министерства Финансовъ, Ремесленномъ училищѣ Цесаревича Николая въ С.-Петербургѣ. Званіе же „мастера“ пріобрѣтаютъ подмастерья, по прошествіи двухлѣтней практической дѣятельности (см. Ремесленное училище Цесаревича Николая).
2) Изъ числа окончившихъ курсъ только 10 % столяровъ и при томъ спеціально „заводскихъ модельщиковъ“. Такимъ образомъ, училище хотя и носитъ названіе „ремесленнаго“, но, обучая своихъ питомцевъ уходу за паровыми котлами и машинами, подготовляетъ ихъ къ дѣятельности заводско-фабричной, а не ремесленной. Если къ такой постановкѣ дѣла привелъ собственный 17-ти лѣтній опытъ существованія училища, то слѣдовало бы измѣнить программу занятій въ столярномъ отдѣленіи, отбросивъ рѣзное и мебельное дѣло и приспособивъ программу обученія къ потребностямъ заводско-модельнаго дѣла и сельско-хозяйственнымъ.
3) Незначительное количество оканчивающихъ въ училищѣ курсъ объясняется малочисленностью низшихъ классовъ, а потому единовременный расходъ по разширенію мастерскихъ необходимъ; давъ возможность увеличить число учащихся, онъ едва ли окажетъ большое вліяніе на ежегодный бюджетъ училища.

Въ училищѣ имѣются данныя о всѣхъ окончившихъ въ ономъ курсъ обученія; изъ данныхъ этихъ видно, что большинство воспитанниковъ поступаетъ на заводы и фабрики, машинистами на пароходы и желѣзныя дороги, а также къ сельско-хозайственнымъ машинамъ; въ мелкія же ремесленныя заведенія оканчивающіе курсъ непоступаютъ, что весьма естественно, ибо образовательный цензъ ихъ слишкомъ высокъ для ремесленника.

Нельзя пройти молчаніемъ явленіе, встрѣчаемое въ жизни почти всѣхъ учебныхъ заведеній подобнаго типа. Изъ числа 11, окон-

чившихъ курсъ, столяровъ, трое оставили занятія по своей спеціальности, пятеро поступили учителями ремеслъ или общеобразовательныхъ предметовъ въ низшія ремесленныя или сельскія школы, одинъ продолжаетъ свое образованіе въ другомъ учебномъ заведеніи и лишь одинъ работаетъ на заводѣ, въ качествѣ модельщика.

Сказанное явленіе ни въ какомъ случаѣ, однако, не можетъ быть поставлено въ вину училищу, такъ какъ послѣднее, постепенно, направляло и направляетъ учащихся столяровъ на модельное дѣло; но, какъ присущее, въ большей или меньшей степени, всѣмъ однороднымъ училищамъ, оно заслуживаетъ особеннаго вниманія, указывая на то, что, въ настоящее время, степень научнаго образованія для слесарей и столяровъ должна быть различна, т. е. для вторыхъ она можетъ быть ниже, чѣмъ для первыхъ.

На содержаніе училища, какъ было уже упомянуто, расходуется около 33.000 руб., при готовомъ помѣщеніи; въ 1887 г. стоимость содержанія 85 пансіонеровъ исчислена около 10.000 руб., такъ что, при 85 пансіонерахъ и 52 приходящихъ, т. е. при общемъ числѣ 137 учащихся, содержаніе и обученіе пансіонера обошлось въ 286 руб., а приходящаго ученика—въ 168 руб.

Если же раздѣлить всю израсходованную на содержаніе училища, въ теченіе 11 лѣтъ, сумму, на число окончившихъ за это время курсъ, то стоимость каждаго, выпускаемаго изъ училища мастера или подмастерья опредѣлится въ суммѣ около 3.000 руб., а по исключеніи изъ нея стоимости его содержанія (за 6-ть лѣтъ)—около 2.300 р.

Въ заключеніе, необходимо упомянуть о выводахъ, къ которымъ пришла администрація Симбирскаго ремесленнаго училища.

1) Для училища стало окончательно яснымъ, что учебныя мастерскія есть лучшее средство для обученія ремеслу, ибо въ нихъ производится обученіе систематически и не тратится время на постороннія занятія, какъ это нерѣдко случается въ промышленныхъ мастерскихъ. Желательно только не увлекаться до педантизма программами и вести систематическое обученіе на возможно разнообразныхъ предметахъ, могущихъ имѣть прямое примѣненіе къ жизни и не отталкивающихъ ученика своего безцѣльностью.
2) Желательно, чтобы ученики, до полученія аттестата подмастерья, проводили бы хотя одинъ послѣдній годъ въ промышленныхъ мастерскихъ; по возвращеніи же ученики могли бы представить отчетъ и затѣмъ считаться окончившими курсъ съ званіемъ подмастерья; по прошествіи же нѣкотораго времени,

употребленнаго на практическую дѣятельность, достойные могли бы получить званіе мастера.

3) Весьма серьезное значеніе имѣетъ вопросъ объ интернатѣ: должны ли быть ремесленныя училища открытыми или закрытыми учебными заведеніями?

По поводу сего послѣдняго вопроса училищное начальство высказываетъ, что „въ настоящее время, когда большинство приходящихъ учениковъ, принадлежа къ низшимъ сословіямъ и находясь въ дурныхъ домашнихъ условіяхъ для обученія и воспитанія, не оканчиваетъ полнаго курса въ училищѣ,—слѣдуетъ, на основаніи многихъ убѣдительныхъ доводовъ, желать, чтобы ремесленныя училища и школы были закрытыми заведеніями. Съ пробужденіемъ же въ обществѣ сознанія въ пользѣ профессіональнаго образованія и съ поступленіемъ въ техническія и ремесленныя заведенія приходящими учениками дѣтей родителей изъ болѣе состоятельныхъ сословій, отвѣтъ, на поставленный вопросъ, безъ всякаго сомнѣнія, будетъ совершенно иной". Въ виду особенной важности сего вопроса мы займемся подробнымъ разсмотрѣніемъ его при общемъ обозрѣніи всѣхъ училищъ.

Ремесленное училище Цесаревича Николая въ С.-Петербургѣ.

Домъ призрѣнія и ремесленнаго образованія бѣдныхъ дѣтей, состоящій подъ Высочайшимъ покровительствомъ Его Императорскаго Величества, образовался изъ семейнаго пріюта, учрежденнаго въ С.-Петербургѣ, въ 1860 г., на средства частной благотворительности.

Цѣль пріюта заключалась въ оказаніи наибѣднѣйшимъ семействамъ столицы матеріальной помощи, не разъединяя членовъ семействъ другъ отъ друга.

Со времени принятія пріюта, въ 1865 г., благополучно нынѣ царствующимъ Государемъ Императоромъ Александромъ Александровичемъ подъ Высочайшее Свое покровительство, въ память въ Бозѣ почивающаго Государя Наслѣдника Цесаревича Николая Александровича, особенно интересовавшагося этимъ благотворительнымъ учрежденіемъ, цѣлью пріюта сдѣлалось воспитаніе и обученіе дѣтей, сначала дѣвочекъ, а затѣмъ и приходящихъ мальчиковъ, на каковой предметъ Августѣйшій Покровитель учрежденія соизволилъ, въ 1866 г., назначить изъ собственныхъ своихъ средствъ ежегодно по 3.000 руб.

Въ отдѣленіи дѣвочекъ, кромѣ элементарнаго преподаванія, вве-

дено было обученіе рукодѣльямъ; а приходящіе мальчики обучались Закону Божію и грамотѣ.

Въ 1870 году Высочайше утвержденъ былъ для семейнаго пріюта уставъ, съ переименованіемъ пріюта въ домъ призрѣнія бѣдныхъ дѣтей. Во главѣ учрежденія поставленъ былъ совѣтъ изъ членовъ благотворителей, дѣйствовавшій черезъ подчиненные органы, воспитательные и хозяйственные.

По уставу этому, при домѣ состояли два отдѣленія, дѣвочекъ и мальчиковъ. Въ отдѣленіе для мальчиковъ предположено было ввести преподаваніе Закона Божія, русскаго языка, ариѳметики и ремеслъ, для чего пригласить особаго мастера.

17 декабря 1871 г. нанято было и освящено особое зданіе, съ приспособленіями, гдѣ и началось обученіе дѣтей ремеслу, причемъ, кромѣ вышеупомянутыхъ предметовъ, примѣнено было къ дѣлу преподаваніе черченія и рисованія.

Дальнѣйшему своему развитію дѣло ремесленнаго обученія обязано просвѣщенному вниманію правительства, усердію благотворителей, зачислявшихся, съ соизволенія Августѣйшаго Покровителя, въ совѣтъ дома, съ званіемъ членовъ, и участію С.-Петербурской городской думы, поставившей въ то время на очередь вопросъ о распространеніи ремесленнаго образованія среди столичнаго населенія.

Съ соизволенія Августѣйшаго Покровителя, на средства, пожертвованныя членами дома, пособіе, оказанное правительствомъ и думою, въ 1872 г. заложено было, а въ концѣ 1874 г. уже освящено, для отдѣленія мальчиковъ дома, собственное зданіе, въ виду предположеннаго преобразованія этого отдѣленія въ Ремесленное училище Цесаревича Николая. Вмѣстѣ съ имуществомъ, пожертвованнымъ членами, все сооруженіе, совокупно съ главными предметами движимости, обошлось совѣту болѣе чѣмъ въ 450.000 р., причемъ пожертвованія членовъ дома и другихъ лицъ составили 50 %, правительственное пособіе около 25 %*) и пособіе думы около 17 %.

Училище сооружено на 300 живущихъ воспитанниковъ, съ полною обстановкою мастерскихъ, классовъ, спаленъ, и прочихъ приспособленій, необходимыхъ для каждаго интерната.

Въ обученіи предметамъ и ремесламъ за это время хотя и достигнуты были отдѣленіями дома нѣкоторые удовлетворительные резуль-

---

*) Кромѣ денежнаго пособія, Министерствомъ Финансовъ былъ пріобрѣтенъ отъ 2-го Военнаго Константиновскаго училища участокъ земли, который безвозмездно уступленъ совѣту дома для постройки Ремесленнаго училища Цесаревича Николая.

таты, тѣмъ не менѣе въ дѣлѣ правильной постановки того и другаго обученія оставалось многое, что требовало дальнѣйшаго улучшенія.

Доходы дома за 1872—74 гг. достигали 26.000 р., расходы исчислялись въ 24.000; содержаніе каждаго призрѣваемаго обходилось до 200 р.

Въ январѣ 1875 г. отдѣленіе мальчиковъ преобразовано было въ Ремесленное училище Цесаревича Николая и переведено въ собственное зданіе, а 17 іюня того же года Высочайше утвержденъ, для дома призрѣнія бѣдныхъ дѣтей, новый уставъ, съ переименованіемъ сего учрежденія въ домъ призрѣнія и ремесленнаго образованія бѣдныхъ дѣтей. По уставу этому, при домѣ состоятъ два самостоятельныхъ учрежденія: Ремесленное училище Цесаревича Николая и Женская Рукодѣльная школа Императрицы Маріи Александровны, ведущія, такимъ образомъ, съ 1875—76 уч. года, самостоятельную жизнь и имѣющія отдѣльную исторію.

Ремесленное училище Цесаревича Николая устроено для штатнаго комплекта учащихся въ 300 человѣкъ, въ число которыхъ входитъ 100 пансіонеровъ С.-Петербургскаго городскаго общества. За содержаніе въ училищѣ своекоштныхъ пансіонеровъ вносится 250 р. въ годъ. Училище состояло изъ шести классовъ, причемъ шестой классъ носилъ характеръ практическаго. Воспитывающіеся въ училищѣ обучались: Закону Божію, русскому языку, ариѳметикѣ, геометріи, исторіи, географіи, естественной исторіи, элементарной механикѣ и физикѣ, технологіи, въ примѣненіи къ металламъ и дереву, рисованію, черченію, лѣпкѣ изъ глины, пѣнію и гимнастикѣ.

Изъ ремеслъ въ училищѣ систематически преподавались: 1) столярное съ токарнымъ по дереву и рѣзнымъ, и 2) слесарное съ токарнымъ по металлу, паяльнымъ и кузнечнымъ.

Преподаваніе ремеслъ начиналось только съ 3-го класса и каждый изъ воспитанниковъ обучался только одному изъ ремеслъ.

Пріемъ въ училище допускался, по пріемному экзамену, въ I и II классы, въ III-же—только по особому усмотрѣнію училищнаго начальства.

Въ I классъ поступали мальчики не моложе 11 и не старше 13 лѣтъ; во II классъ—не моложе 12 и не старше 15 лѣтъ; для III класса возрастъ опредѣлялся отъ 13 до 16 лѣтъ.

Въ 1875—76 учебномъ году открытъ въ училищѣ IV классъ и введено обученіе слесарному ремеслу, въ соединеніи съ токарнымъ по металлу. Въ 1876—77 учебномъ году открытъ V классъ, а въ 1877—78 и практическій классъ, послѣ чего училище достигло до нормы, положенной ему уставомъ. Комплектъ воспитанниковъ въ 1877—78 учеб-

номъ году дошелъ уже до 250 человѣкъ, изъ коихъ въ мастерскихъ занималось 133 воспитанника: столяровъ 32, рѣзчиковъ 12 и слесарей 89, посвящая этому дѣлу по 4 часа ежедневно, кромѣ субботы. Рабочее же время учениковъ практическаго класса, начинаясь съ утра, продолжалось, съ извѣстными перерывами, цѣлый день.

Работы на механическихъ станкахъ начаты въ училищѣ съ 1879—80 учебнаго года, когда поставленъ былъ паровой двигатель *).

Въ 1879—80 году учебный комитетъ выработалъ для училища программы учебныхъ и ремесленныхъ курсовъ, воспользовавшись для этого данными пятилѣтняго опыта и непосредственнымъ содѣйствіемъ преподавателей и другихъ спеціалистовъ.

Программы по общеобразовательнымъ предметамъ составлены были съ такою полнотою, на сколько познанія по симъ предметамъ, для образованныхъ ремесленниковъ, признавались необходимыми. Программы эти поставлены были при томъ въ связь съ ремесленными курсами.

При составленіи программъ по графическимъ искусствамъ приняты были во вниманіе особое значеніе сихъ предметовъ для ремесленнаго училища и взаимныя отношенія этихъ предметовъ и ремеслъ.

Курсъ ремеслъ, по сказаннымъ программамъ, представлялъ систему пріемовъ, съ одной стороны, количественно ограниченныхъ, съ другой— качественно приспособленныхъ для сознательнаго усвоенія всѣхъ элементовъ изучаемаго ремесла, причемъ послѣдовательное изученіе пріемовъ ремеслъ, до совершеннной точности, имѣло цѣлью пріучить воспитанниковъ училища къ тщательному и безукоризненному выполненію работъ.

Воспитанники, оканчивающіе въ училищѣ курсъ, получаютъ званія „мастера“ или „подмастерья“, смотря по пріобрѣтеннымъ ими познаніями.

Воспитанникамъ, окончившимъ курсъ въ ремесленномъ училищѣ, Высочайше дарованы, въ 27 день января 1881 г. особыя права по отбыванію воинской повинности, по силѣ коихъ училище причислено для окончившихъ въ немъ курсъ, съ званіемъ подмастерья, къ учебнымъ заведеніямъ 2 разряда по отбыванію воинской повинности; для окончившихъ же въ немъ курсъ, безъ этого званія, — къ учебнымъ заведеніямъ 3 разряда.

По вышеизложенной программѣ ремесленныя занятія начинались только съ III класса, что облегчало возможность поступленія въ учи-

*) До 1879—80 учебнаго года необходимыя работы на механическихъ станкахъ производились воспитанниками училища въ мастерскихъ Технологическаго института, просвѣщенному вниманію начальства котораго училище вообще обязано въ дѣлѣ правильной постановки занятій воспитанниковъ слесарнымъ дѣломъ.

лище, своекоштными пансіонерами, такимъ молодымъ людямъ въ 16-лѣтнемъ возрастѣ, изъ лицъ привилегированнаго сословія, которые, своимъ поступленіемъ въ училище, преслѣдовали цѣль не ремесленнаго образованія, а полученія тѣхъ правъ по отбыванію воинской повинности, которыя предоставлены среднимъ учебнымъ заведеніямъ.

Такіе учащіеся, нерѣдко побывавшіе въ различныхъ другихъ закрытыхъ учебныхъ заведеніяхъ, не могли удовлетвориться тою, сравнительно суровою внутреннею жизнью, ремесленнаго училища, которою оно должно отличаться отъ другихъ закрытыхъ среднихъ учебныхъ заведеній общеобразовательнаго характера.

Большинство такихъ учащихся не только не оканчивало курса, но, по прошествіи года или двухъ лѣтъ, выбывали изъ учебнаго заведенія, успѣвъ, вмѣстѣ съ тѣмъ, въ томъ или другомъ отношеніи, дурно повліять на остальныхъ учащихся.

Независимо отъ сего, выяснившіяся въ теченіе слѣдующихъ учебныхъ лѣтъ нужды ремесленнаго образованія сосредоточили вниманіе учебнаго комитета на разработкѣ вопроса о наиболѣе правильномъ согласованіи ремесленнаго обученія въ ремесленномъ училищѣ съ класснымъ преподаваніемъ.

Признано было полезнымъ пересмотрѣть учебный планъ училища, составленный на основаніи первыхъ опытовъ его дѣятельности и выработать тѣ начала, на коихъ должна быть окончательно построена система преподаванія, положенныхъ въ уставѣ училища, предметовъ.

Въ основаніе этой системы, при пересмотрѣ означеннаго плана, комитетомъ приняты были слѣдующія главнѣйшія положенія:

Программы ремесленнаго училища должны быть такъ приспособлены, чтобы оно могло служить для лучшихъ воспитанниковъ начальныхъ городскихъ училищъ, въ которыхъ обучаются преимущественно дѣти недостаточныхъ гражданъ г. С.-Петербурга, заведеніемъ, въ коемъ они имѣли-бы возможность продолжать полученное ими въ сихъ училищахъ образованіе.

Общее образованіе питомцевъ должно быть, по преимуществу, сосредоточено на изученіи тѣхъ предметовъ, знаніе коихъ для образованныхъ ремесленниковъ можетъ считаться необходимымъ.

Напряженность самаго обученія строго сообразовать съ будущимъ положеніемъ учащихся, для чего сообщать имъ такія знанія, кои могли бы быть примѣнимы въ предстоящей имъ ремесленной практикѣ.

Практическія занятія ремеслами и графическими искусствами усилить и обученіе ремесламъ начинать съ I-го же класса, увеличивая постепенно въ каждомъ слѣдующемъ классѣ время, посвящаемое работамъ въ мастерскихъ.

Сообразно изъясненнымъ положеніямъ, для училища выработанъ новый учебный планъ. Планъ этотъ, приспособленный, вмѣстѣ съ тѣмъ, къ пріему въ ремесленное училище питомцевъ городскихъ училищъ, по окончаніи ими курса въ старшемъ отдѣленіи сихъ училищъ, представляется въ слѣдующемъ видѣ:

Наименованіе занятій.	Классы. I	II	III	IV	V	ВСЕГО.	Примѣчанія.
	Число учебныхъ часовъ.						
А. **Работы въ мастерскихъ** .	12	12	25	27½	39½	116	Часть лѣтняго вакаціоннаго времени посвящается работѣ въ мастерскихъ.
Б. **Научные предметы:**							
Законъ Божій	3	2	2	2	1	10	
Русскій языкъ	5	3	2	—	—	15	
Русскій языкъ (письмен. работы) .	—	—	2	2	1		
Географія Россіи	2	2	—	—	—	4	
Исторія Россіи	—	2	2	—	—	4	
Ариѳметика и геометрія	6	6	4	2	—	18	
Физика	—	—	3	3	—	6	
Механика	—	—	—	2 столярн.	2 столярн.	4	
Технологія дерева	—	—	—	2 слесарн.	2 слесарн.	4	
Технологія металловъ	—	—	—	2	2	4	
Счетоводство	—	—	—	—	2	2	
Общее число часовъ по научнымъ предметамъ	16	15	15	13	8	67	
В. **Графическія искусства:**							
Чистописаніе	3	2	—	—	—	5	
Рисованіе	6	6	4	4	—	20	
Черченіе геометрическое	2	2	—	—	—	4	
Черченіе проекціонное	—	4	2	—	—	6	
Черченіе и рисованіе технич. . . .		—	4	6	4	14	
	11	14	10	10	4	49	
Г. **Пѣніе**	2	2	1	1	1	7	
Д. **Гимнастика**	2	1	—	—	—	3	
Всего учебныхъ часовъ	43	44	51	51½	52½	242	

Учебный комитетъ пересмотрѣлъ, въ 1884 году, вновь программы какъ по научнымъ предметамъ, такъ и ремесламъ, дабы привести ихъ

въ соотвѣтствіе изъясненнымъ выше положеніямъ и требованіямъ новаго учебнаго плана.

Оставивъ прежнія программы по научнымъ предметамъ въ существѣ безъ измѣненія, комитетъ нашелъ полезнымъ пополнить въ частности тѣ изъ нихъ, кои не содержали особыхъ приложеній, необходимыхъ для ознакомленія воспитанниковъ съ примѣненіемъ теоретическихъ знаній къ практикѣ. Что касается программъ по ремесламъ, то существовавшую программу по слесарному дѣлу комитетъ нашелъ вполнѣ соотвѣтствующею цѣлямъ училища, и сдѣлалъ въ ней лишь исправленія въ подробностяхъ.

По столярному и рѣзному дѣлу выработаны новыя программы, въ виду того, что комитетъ призналъ полезнымъ начинать изготовленіе дѣльныхъ предметовъ воспитанниками училища, столярами, по возможности ранѣе, при томъ, впрочемъ, условіи, чтобы, предварительно изготовленія какого бы то нибыло предмета, питомцами училища были усвоены хорошо всѣ тѣ систематическіе пріемы, которые необходимы для выполненія данной задачи.

Программа эта, состоя изъ дѣльныхъ вещей, предусматриваетъ всѣ необходимыя систематическія задачи, составляющія основаніе столярно-мебельнаго дѣла.

Въ курсъ столярнаго ремесла признано также полезнымъ ввести, въ видѣ особаго отдѣла, модельное дѣло и сообщать воспитанникамъ нѣкоторыя свѣдѣнія по сему искусству, въ связи съ требующимися знаніями о литьѣ и формовкѣ.

Программа по рѣзному дѣлу составлена на тѣхъ же началахъ, на коихъ и программа по столярному ремеслу.

Она представляетъ постепенный переходъ отъ болѣе легкихъ курсовыхъ задачъ къ труднымъ, причемъ всѣ виды упражненій воспитанниковъ, занимающихся рѣзнымъ искусствомъ, опредѣлены въ такихъ размѣрахъ, кои могутъ быть употреблены для изготовленія дѣльныхъ предметовъ.

Изъясненнныя программы, какъ по научнымъ предметамъ, такъ и ремесламъ,—приняты къ выполненію въ училищѣ съ 1884—85 учебнаго года.

Число воспитанниковъ Ремесленнаго училища Цесаревича Николая, за время существованія сего учебнаго заведенія, представляется въ слѣдующемъ видѣ:

Годы.	Классы						Всего учащихся состояло.	Изъ нихъ.	
	I	II	III	IV	V	Практическій.		Слесарей.	Столяровъ и рѣзчиковъ.
1875	22	41	29	—	—	—	92		
1875—76	38	78	50	19	—	—	185	35	28
1876—77	45	68	60	31	10	—	214		
1877—78	44	47	72	45	32	7	247	82	33
1878—79	49	45	70	48	33	17	262	122	36
1879—80	49	63	58	48	44	35	297	143	56
1880—81	45	67	67	41	48	54	322	165	47
1881—82	50	64	68	34	36	74	326	166	47
1882—83	80	70	61	50	30	32	323	147	31
	Приготов.	I	II	III	IV	V			
1883—84	48	95	61	45	36	33	318	218	46
1884—85	—	111	84	43	46	34	318	242	75
1885—86	—	86	92	59	44	34	315	242	73
1886—87	—	83	81	71	46	47	328	253	75
1887—88	—	96	65	71	45	43	320	252	68
1888—89	—	91	80	57	55	52	335	269	66

Ежегодно переходятъ въ высшіе классы около 75%.

По сословіямъ и возрасту учащіеся распредѣляются такъ:

	Въ 1888—89 уч. году.	Въ % около.	Въ 1881—82 уч. году.	Въ % около.
Дѣтей лицъ привилегирован. . .	68	*20*	73	*22,4*
„ „ купеческихъ	15	*4*	30	*9,2*
„ „ мѣщанскихъ	57	*17*	64	*19,6*
„ ремесленниковъ	33	*10*	29	*9*
„ нижнихъ воинск. чиновъ.	66	*20,5*	46	*14,1*
„ крестьянскихъ	59	*17,5*	57	*17,4*
„ разночинцевъ	36	*11*	21	*6,5*
„ иностранцевъ (болгаръ) .	1	—	6	*1,8*
Всего . . .	335	*100%*	326	*100%*

По возрасту:		*Средній возрастъ:*	
12 лѣтъ	13	въ 1-мъ классѣ . . .	13½ л.
13 „	48	„ 2-мъ „ . . .	14½ „
14 „	59	„ 3-мъ „ . . .	16 „
15 „	57	„ 4-мъ „ . . .	17½ „
16 „	50	„ 5-мъ „ . . .	18 „
17 „	32		
18 „	41		
19 „	23		
20 „	9		
21 „	3		
Всего	335		

Введеніе новаго учебнаго плана благопріятно отозвалось на ходѣ училищныхъ дѣлъ, причемъ, какъ и слѣдовало ожидать, составъ учащихся началъ нѣсколько измѣняться: количество дѣтей лицъ привилегированныхъ и купеческихъ стало уменьшаться, а другихъ званій увеличиваться

Выше, для сравненія, помѣщенъ составъ учащихся въ 188½ учебномъ году, вполнѣ подтверждающій справедливость указаннаго явленія.

Измѣненіе учебнаго плана уменьшило также число выбывающихъ изъ училища до окончанія полнаго курса и въ особенности изъ старшихъ классовъ.

При новомъ учебномъ планѣ ученики выбываютъ главнымъ образомъ изъ перваго класса, значительно рѣже изъ 2-го и только въ исключительныхъ случаяхъ изъ 3-го и высшихъ классовъ.

Въ началѣ учебнаго года въ 1-мъ классѣ, при двухъ отдѣленіяхъ, число учащихся допускается до 96, къ концу перваго полугодія оно уменьшается до 88, а къ концу года—до 80 человѣкъ. Выбывающіе 16—20 человѣкъ, преимущественно своекоштные пансіонеры, побывавшіе уже въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ, опредѣляются родителями въ ремесленное училище въ видѣ крайней и, какъ бы, карательной мѣры, за упорную лѣность или дурное поведеніе; но таковые воспитанники, вскорѣ по поступленіи въ училище, проявляютъ такіе выдающіеся проступки, которые не могутъ быть терпимы въ учебномъ заведеніи.

Во 2-й и высшіе классы пріемъ не производится, такъ какъ практическія занятія начинаются съ 1-го класса.

Ниже помѣщаемая вѣдомость, наглядно показывающая число окончившихъ курсъ и выбывшихъ изъ училища до окончанія курса, доказываетъ полную цѣлесообразность тѣхъ положеній, кои были приняты за основныя, при измѣненіи учебнаго плана.

Учебный годъ.	Въ классы.	Поступило.	Изъ числа поступившихъ: Окончили курсъ. 1878	1879	1880	1881	1882	1883	1884	1885	1886	1887
1875 годъ.	I.	22	—	—	—	2	6	—	1	—	—	—
	II.	43	—	4	—	8	8	—	—	—	—	—
	III.	28	2	6	—	—	—	—	—	—	—	—
1875–76	I.	32	—	—	—	—	6	2	—	—	1	—
	II.	53	—	—	3	11	14	4	—	—	—	—
	III.	17	—	4	—	2	2	—	—	—	—	—
1876—77	I.	38	—	—	—	—	7	7	4	—	—	—
	II.	33	—	—	—	2	8	—	—	—	—	—
	III.	1	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—
1877—78	I.	35	—	—	—	—	—	6	3	1	1	—
	II.	22	—	—	—	—	7	4	1	—	—	—
	III.	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1878–79	I.	33	—	—	—	—	—	—	10	4	1	—
	II.	15	—	—	—	—	—	4	2	—	—	—
	III.	5	—	—	—	—	2	1	—	—	—	—
1879—80	I.	42	—	—	—	—	—	—	—	10	4	2
	II.	27	—	—	—	—	—	—	9	4	2	—
	III.	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1880–81	I.	48	—	—	—	—	—	—	—	—	6	12
	II.	27	—	—	—	—	—	—	—	9	5	—
	III.	3	—	—	—	—	—	—	2	—	1	—
1881—82	I.	42	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9
	II.	24	—	—	—	—	—	—	—	—	5	—
	III.	5	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
1882—83	I.	71	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8
	II.	31	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	III.	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
1883—84	I.	66	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	II.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	III.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1884—85	I.	51	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	II.	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	III.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1885—86	I.	55	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	II.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	III.	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1886—87	I.	64	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	II.	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	III.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1887—88	I.	94	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	II.	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	III.	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1888—89	I.	71	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	II.	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	III.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Всего . . .	—	1.123	2	14	3	25	61	28	32	28	27	33

Изъ числа поступившихъ: Окончили курсъ. 1888	1889	ВСЕГО.	Выбыло изъ классовъ до окончанія курса. Приготовит. I	I II	II III	III IV	IV V	Практическ.	ВСЕГО.	Находятся въ Училищѣ въ классахъ. I	II	III	IV	V	ВСЕГО.
—	—	9	9	3	1	—	—	—	13	—	—	—	—	—	—
—	—	20	—	11	7	2	3	—	23	—	—	—	—	—	—
—	—	8	—	—	8	4	8	—	20	—	—	—	—	—	—
—	—	9	8	5	6	3	1	—	23	—	—	—	—	—	—
—	—	32	—	13	4	2	1	1	21	—	—	—	—	—	—
—	—	8	—	—	4	2	3	—	9	—	—	—	—	—	—
—	—	18	8	4	4	2	2	—	20	—	—	—	—	—	—
—	—	10	—	13	5	2	3	—	23	—	—	—	—	—	—
—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	11	11	4	3	4	—	2	24	—	—	—	—	—	—
—	—	12	—	7	3	—	—	—	10	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—
—	—	15	9	2	5	1	1	—	18	—	—	—	—	—	—
—	—	6	—	5	4	—	—	—	9	—	—	—	—	—	—
—	—	3	—	—	1	1	—	—	2	—	—	—	—	—	—
—	—	16	11	7	5	2	—	1	26	—	—	—	—	—	—
—	—	15	—	5	4	3	—	—	12	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	1	—	1	—	2	—	—	—	—	—	—
5	5	28	7	7	2	2	1	1	20	—	—	—	—	—	—
—	—	14	—	7	2	3	—	1	13	—	—	—	—	—	—
—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8	3	20	10	5	1	1	1	1	19	—	—	—	3	—	3
—	—	5	—	14	5	—	—	—	19	—	—	—	—	—	—
—	—	2	—	—	—	3	—	—	3	—	—	—	—	—	—
8	10	26	5	15	10	1	2	1	34	—	—	2	8	1	11
2	10	12	—	3	7	3	3	2	18	—	—	—	1	—	1
—	—	1	—	—	1	2	—	1	4	—	—	—	—	—	—
8	10	18	3	18	4	4	1	1	31	—	—	7	10	—	17
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	7	7	—	13	9	1	—	—	23	—	—	8	11	2	21
—	—	—	—	—	2	—	—	—	2	—	—	—	—	1	1
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	15	11	2	—	—	28	—	1	11	15	—	27
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	15	4	—	—	—	19	—	16	29	—	—	45
—	—	—	—	—	3	—	—	—	3	—	—	—	2	—	2
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	9	—	—	—	—	9	15	70	—	—	—	85
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	2
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	71	—	—	—	—	71
—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	—	3	—	—	—	3
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
31	46	330	18	201	127	50	31	12	502	86	90	59	52	4	291
		Что составляетъ къ числу всѣхъ поступившихъ. 30%	—	—	—	—	—	—	44%						

Воспитанники, для полученія званія подмастерья ремесленнаго училища, обязаны исполнить въ практическомъ классѣ по вычерченнымъ самими же ими чертежамъ, болѣе или менѣе разнообразные, по тому или другому ремеслу, предметы: слесари — токарные, строгальные, сверлильные и другіе станки, паровые насосы и небольшія паровыя машины и проч., а столяры и рѣзчики—крупные предметы мебели въ разныхъ стиляхъ.

Первый выпускъ изъ училища послѣдовалъ въ 1878 г., причемъ удостоены званія подмастерья два воспитанника, затѣмъ, въ 1879 г., окончило курсъ 14, а въ 1880 г.—3 воспитанника.

Выпускъ изъ училища среди учебнаго года, по мѣрѣ окончанія воспитанниками работъ, и пріемъ новыхъ воспитанниковъ въ началѣ учебнаго года довели общее число учащихся въ $188^{1}/_{2}$ учебномъ году до 337 и въ особенности сдѣлали многолюднымъ старшій практическій классъ (74 учен.).

Начальство училища обратило особенное вниманіе на ненормальное положеніе означеннаго класса и въ томъ же году приняты были нѣкоторыя мѣры къ устраненію неудобствъ, изъ того вытекающихъ. Одною изъ сихъ мѣръ было,—назначеніе воспитанникамъ сказаннаго класса такихъ работъ, которыя-бы соотвѣтствовали средствамъ училищныхъ мастерскихъ, при условіи окончанія воспитанниками этихъ работъ не далѣе, какъ въ теченіе одного года. Воспитанникамъ, находившимся въ практическомъ классѣ въ $188^{2}/_{3}$ учебномъ году, было заранѣе потому объявлено, что не окончившіе работъ къ 15 іюня—не могутъ быть удостоены того званія, которое они получаютъ по успѣшномъ окончаніи курса въ училищѣ. Въ ремесленной жизни бываютъ работы, въ большинствѣ случаевъ, срочныя, такъ что назначеніе срока питомцамъ училища для окончанія работъ должно пріучать ихъ къ тѣмъ обычаямъ, которые практикуются въ ремесленномъ трудѣ. Впрочемъ, по уважительнымъ причинамъ, срокъ на окончаніе работъ или продолжается, или же воспитанникъ, не окончившій своихъ работъ своевременно, оставляется, по усмотрѣнію начальства, въ томъ же классѣ на второй годъ.

Такимъ образомъ, осмотръ законченныхъ работъ, начиная съ 1882 года, ежегодно производится учебнымъ комитетомъ училища въ срединѣ іюня мѣсяца, причемъ воспитанники, не окончившіе своихъ работъ къ этому сроку или же исполнившіе ихъ не вполнѣ удовлетворительно, званія подмастерья не получаютъ и въ отношеніи пользованія правами по отбыванію воинской повинности причисляются къ ученикамъ, окончившимъ курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ 3-го разряда.

Всего окончило курсъ въ Ремесленномъ училищѣ Цесаревича Николая съ $187^{7}/_{8}$ по $188^{8}/_{9}$ учебный годъ включительно и удостоено званіемъ подмастерья 330 воспитанниковъ, а именно:

Годы.	ВСѢХЪ.	Изъ нихъ.		
		Слесарей.	Столяровъ.	Рѣзчиковъ.
Въ 1877—78	2	—	2	—
„ 1878—79	14	6	3	5
„ 1879—80	3	1	2	—
„ 1880—81	25	20	4	1
„ 1881—82	61	46	9	6
„ 1882—83	28	22	3	3
„ 1883—84	32	27	2	3
„ 1884—85	28	24	4	—
„ 1885—86	27	23	3	1
„ 1886—87	33	25	8	—
„ 1887—88	31	23	6	2
„ 1888—89	46	34	11	1
Всего . . .	330	251	57	22
Относительно всего числа окончившихъ курсъ	—	*76%*	*17%*	*7%*

Отсюда видно, что количество подмастерьевъ столяровъ и рѣзчиковъ, по отношенію ко всему числу окончившихъ въ училищѣ курсъ, составляетъ 24%, что почти совпадаетъ съ установившимся въ училищѣ процентнымъ отношеніемъ столяровъ ко всему числу учащихся, причемъ слѣдуетъ замѣтить, что выборъ ремесла предоставляется самимъ учащимся при поступленіи ихъ въ училище или ихъ родственникамъ.

Сіи подмастерьи распредѣляются по сословіямъ такъ:

	Привилегиров.	Купеческ.	Мѣщан.	Ремеслен.	Крестьян.	Нижнихъ воинск. чиновъ.	Разночинцевъ.	ВСЕГО.
	78	21	62	22	58	57	32	330
Относительно всего числа окончившихъ курсъ	*23,5%*	*6,5%*	*18,5%*	*6,5%*	*17,5%*	*17,5%*	*10%*	*100%*
Для наглядности здѣсь помѣщается процентный составъ учащихся за 2 года.								
1881—82 уч. г.	*22,4%*	*9,2%*	*19,6%*	*9%*	*17,4%*	*14,1%*	*6,5%*	
1888—89 „ „	*20%*	*4%*	*17%*	*10%*	*20,5%*	*17,5%*	*11%*	

Такимъ образомъ, число окончившихъ курсъ изъ лицъ привилегированнаго сословія и купеческаго (30%), по отношенію къ общему числу окончившихъ курсъ, даже превышаетъ процентное отношеніе учащихся этихъ сословій по отношенію къ общему числу учащихся: въ 1881—82 г. это отношеніе составляло 31,6%, а въ 1888—89 г.—24%.

Средній возрастъ оканчивающихъ курсъ, 19 л. 2 мѣсяца и заключается въ предѣлахъ 17—23 лѣтъ, причемъ окончили курсъ въ возрастѣ: 17 л.—29 чел., 18 л.—71 чел., 19 л.—111 чел., 20 л.—75 чел., 21 г.—28 чел., 22 л.—13 чел. и 23 л.—3 чел.

Окончившіе въ училищѣ курсъ поступаютъ въ ремесленныя мастерскія, на фабрики, заводы, желѣзныя дороги и т. п., въ качествѣ рабочихъ, и, въ большей части случаевъ, на поденную плату не менѣе одного рубля.

Хотя Высочайше утвержденный уставъ училища и предоставляетъ оканчивающимъ курсъ право на званіе мастера или подмастерья училища, смотря по пріобрѣтеннымъ ими познаніямъ, но учебный комитетъ училища постановилъ выдавать званіе мастера лишь тѣмъ подмастерьямъ, кои, по окончаніи курса въ училищѣ, занимались съ полнымъ успѣхомъ по ремесленной или технической части не менѣе двухъ лѣтъ въ одной и той же мастерской или на одномъ и томъ же заводѣ.

Этимъ мѣропріятіемъ имѣлось въ виду удостоивать званія мастера только тѣхъ, кои упрочились уже на ремесленномъ или техническомъ поприщѣ, а также по возможности предотвратить, безъ особо уважительныхъ причинъ, перемѣны мѣстослуженія.

Степень успѣшности въ занятіяхъ окончившихъ курсъ воспитанниковъ удостовѣряется хозяевами или распорядителями мастерскихъ, фабрикъ или заводовъ и вообще начальствующими лицами; въ нерѣдкихъ случаяхъ учебный комитетъ находилъ необходимымъ прибѣгать къ наведенію справокъ путемъ конфиденціальнымъ.

Изъ общаго числа 330 окончившихъ курсъ удостоены званія мастера 72 человѣка: 65 слесарей, 5 столяровъ и 2 рѣзчика.

Если исключить умершихъ изъ общаго числа окончившихъ курсъ, то званія мастера удостоено 22%, а если исключить окончившихъ курсъ въ послѣдніе 3 года, какъ неуспѣвшихъ еще получить этого званія, то общее число мастеровъ по отношенію къ числу подмастерьевъ составитъ около 33%; это число значительно возвысится, если принять во вниманіе, что многіе подмастерьи подали уже прошенія съ приложеніемъ необходимыхъ свѣдѣній и документовъ, о дарованіи имъ званія мастера, но ходатайства эти пока еще не удовлетворены.

Не легки были молодымъ людямъ, только что разставшимися со школьной скамьей, первые шаги ихъ въ практической жизни при тѣхъ особыхъ обстоятельствахъ, коими обставлена ихъ дѣятельность. Поставленные по своему образованію и теоретической подготовкѣ выше рабочей среды, въ которую они вступали, но значительно еще уступающіе ей въ практическомъ навыкѣ, они должны были выдерживать сильную конкурренцію своихъ новыхъ товарищей-практиковъ; подготовленные пребываніемъ въ стѣнахъ училища и способные послѣ пріобрѣтенія надлежащей опытности къ дѣятельности болѣе сложной, чѣмъ трудъ простаго заводскаго рабочаго, они явились соперниками мастерамъ заводовъ и были встрѣчены сими послѣдними крайне недружелюбно. Наконецъ, вполнѣ понятное недовѣріе со стороны управленій заводовъ къ ихъ познаніямъ, а также не вполнѣ удовлетворительное въ то время положеніе дѣлъ нашей фабричной и заводской промышленности дѣлало крайне затруднительнымъ устройство молодыхъ людей на мѣстахъ. Все это, вмѣстѣ взятое, представляло весьма неблагопріятныя условія для питомцевъ заведенія, ставило ихъ очень часто въ самыя трудныя положенія, подрывало ихъ энергію и даже поселяло въ нихъ сомнѣніе въ цѣлесообразности ихъ подготовки и образованія.

Во многихъ нашихъ петербургскихъ ремесленныхъ мастерскихъ, фабрикахъ и заводахъ работаютъ почти исключительно финляндцы, при мастерахъ тоже финляндцахъ или нѣмцахъ, которые еще съ меньшею охотою принимаютъ къ себѣ питомцевъ ремесленнаго училища и если, при просвѣщенномъ содѣйствіи владѣтелей или управителей такихъ заведеній, удавалось проникать туда воспитанникамъ училища, то мастера, взявшіе на работу этихъ воспитанниковъ по приказанію, употребляли всѣ усилія, чтобы выжить ихъ изъ мастерской и назначали имъ весьма малую плату. Конечно, здѣсь могутъ возразить, что, быть можетъ, оцѣнка познаній такихъ воспитанниковъ была произведена мастерами совершенно правильно? Допуская справедливость этой оцѣнки, является вопросъ—какимъ же образомъ воспитанники того же выпуска, но съ худшею подготовкою, устраивались на томъ же заводѣ, получая поденную плату въ два раза большую? Причина же заключается въ томъ, что эти послѣдніе скрывали о полученномъ ими въ ремесленномъ училищѣ образованіи и принимались въ мастерскія непосредственно самими мастерами. Еще рельефнѣе выдѣляется слѣдующій фактъ: окончившимъ курсъ въ училищѣ подмастерьямъ назначалась поденная плата по одному рублю, а выбывшимъ изъ втораго класса училища и едва только ознакомленнымъ съ первыми пріемами ремесла на томъ же заводѣ опредѣлялась плата по 1 р. 30 к. въ день.

Не удивительно послѣ этого, что менѣе твердые по характеру молодые люди, испробовавъ работы на заводахъ и фабрикахъ, охотно переходили на занятія по письменной или счетной части, тѣмъ болѣе, что этого рода занятія, по крайней мѣрѣ на первое время, вознаграждались не хуже ремесленныхъ, требуя при этомъ значительно меньшаго числа ежедневныхъ занятій, ибо работа на фабрикахъ и заводахъ, расположенныхъ по большей части на окраинахъ города, поглащала цѣлый день и при томъ же самомъ заработкѣ предоставляла сравнительно меньшія удобства для жизни. Это чувствовалось въ особенности тѣми, кои имѣли въ городѣ родителей или родственниковъ.

Большая же часть поступившихъ на работу въ мастерскія молодыхъ людей во всѣхъ трудныхъ случаяхъ жизни, не покидая своихъ занятій, прибѣгали за поддержкой и совѣтами къ училищному начальству. Къ кому же было и обратиться имъ въ эти трудныя минуты за нравственной и даже матеріальной поддержкой, какъ не къ воспитавшему ихъ учрежденію.

И вотъ уже съ первыхъ выпусковъ начальство училища было постоянно озабочено наилучшимъ устройствомъ своихъ бывшихъ питомцевъ на мѣстахъ, поддержаніемъ ихъ падающаго духа и матеріальною помощью тѣмъ изъ нихъ, кои, по тѣмъ или другимъ причинамъ, временно, лишились возможности зарабатывать себѣ кусокъ хлѣба.

Подобное положеніе дѣлъ подало, въ 1881 г., директору училища, И. А. Анопову, мысль основать среди членовъ дома призрѣнія и ремесленнаго образованія бѣдныхъ дѣтей, а также и другихъ лицъ, главнымъ образомъ владѣльцевъ фабрикъ и заводовъ, а равно и служащихъ на оныхъ, общество, которое имѣло бы цѣлью:

а) пріисканіе подмастерьямъ и мастерамъ, выпущеннымъ изъ училища, занятій, соотвѣтствующихъ пріобрѣтеннымъ ими познаніямъ и изученнымъ ремесламъ;

б) наблюденіе за ходомъ ихъ занятій;

в) оказаніе денежныхъ пособій на устройство собственныхъ мастерскихъ тѣмъ изъ нихъ, которые особенно того заслуживаютъ;

г) доставленіе медицинской помощи, въ случаѣ болѣзни, и снабженіе необходимыми медикаментами;

д) выдачу пособій и ссудъ, съ погашеніемъ послѣднихъ въ сроки, для того правленіемъ назначаемые, и

е) погребеніе, въ случаѣ неимѣнія родственниковъ.

Въ то же время положено было основаніе капитала общества изъ пожертвованныхъ:

1) 5.000 р., въ государственныхъ процентныхъ бумагахъ, представленныхъ директоромъ училища, И. А. Аноповымъ, послѣ смерти жертвователя, пожелавшаго остаться неизвѣстнымъ и вручившаго этотъ капиталъ г. Анопову для употребленія на благотворительныя дѣла, по его усмотрѣнію, и 2) 516 р. 48 к., собранныхъ служащими въ Ремесленномъ училищѣ Цесаревича Николая лицами. Къ этимъ суммамъ, съ теченіемъ времени, присоединились единовременные взносы членовъ учредителей и благотворителей, такъ что къ 1 января 1889 г. неприкосновеннаго капитала состояло 15.000 рублей.

Утвержденіе устава общества, названнаго „Попечительствомъ въ память Императора Александра II надъ воспитанниками, окончившими курсъ въ Ремесленномъ училищѣ Цесаревича Николая“ состоялось 12 октября 1883 г. Дѣятельность попечительства до сихъ поръ ограничивалась выдачею вспомоществованій, и въ уважительныхъ случаяхъ, ссудъ подмастерьямъ и мастерамъ, такъ какъ пріисканіе, оканчивающимъ въ училищѣ курсъ, соотвѣтствующихъ занятій училищное начальство до сихъ поръ принимало на себя, но, тѣмъ не менѣе, польза доставляемая попечительствомъ особенно ощущается въ то время, когда директору училища приходится устраивать на мѣста оканчивающихъ въ училищѣ курсъ и отправлять ихъ на мѣста служенія, нерѣдко въ весьма отдаленныя мѣстности Россіи.

При содѣйствіи же попечительства, нѣсколько изъ окончившихъ курсъ имѣли возможность открыть свои собственныя слесарныя и электро-техническія мастерскія, въ С.-Петербургѣ.

Въ послѣднее время начинаютъ возникать въ весьма большомъ числѣ различнаго рода ремесленныя учебныя заведенія, ощущающія недостатокъ въ мастерахъ-преподавателяхъ не только практикахъ, но и съ достаточною теоретическою подготовкою. Такъ какъ эти ремесленныя учебныя заведенія уже неоднократно обращались къ Ремесленному училищу Цесаревича Николая съ просьбою о рекомендаціи имъ въ качествѣ преподавателей окончившихъ въ училищѣ курсъ воспитанниковъ, причемъ однако оказывалось, что эти воспитанники не всегда могли удовлетворить всѣмъ мѣстнымъ особенностямъ, въ приглашающемъ ихъ училищѣ,—то правленіе попечительства, считая Ремесленное училище Цесаревича Николая, по его организаціи и средствамъ, находящимися въ его распоряженіи, какъ бы разсадникомъ ремесленнаго образованія въ Россіи, постановляло, опредѣляемымъ на мѣста преподавателей ремеслъ воспитанникамъ, доставлять возможность дополнить свои познанія и навыкъ, въ новой для нихъ отрасли изученнаго ими ремесла, обученіемъ въ соотвѣтствующихъ частныхъ мастер-

скихъ, поддерживая ихъ денежными пособіями не свыше 30 р. въ мѣсяцъ. Исходя изъ того начала, что степень достигаемыхъ каждымъ спеціальнымъ учебнымъ заведеніемъ результатовъ, опредѣляется характеромъ и успѣхомъ дѣятельности ихъ питомцевъ, правленіе постановило отпечатать именной списокъ всѣхъ воспитанниковъ, окончившихъ въ училищѣ полный курсъ обученія и удостоенныхъ званія подмастерья, расположивъ ихъ по годамъ выпуска въ алфавитномъ порядкѣ и съ краткими о нихъ біографическими свѣдѣніями.

Имѣвшіяся у директора училища свѣдѣнія были дополнены и провѣрены и въ результатѣ этой нелегкой, но весьма для училища важной, работы явилась вѣдомость, наглядно показывающая родъ занятій подмастерьевъ и мастеровъ училища къ 1 мая 1887 года *).

Изъ этой вѣдомости видно, *что изъ 216* **) *человѣкъ 145, или 67,1 %, продолжаютъ ремесленную или техническую дѣятельность, 21 человѣкъ, или 9,7 %, перешли на занятія по письменной или счетной части, 7 человѣкъ, или 3,2 %, приготовляются къ поступленію, находятся или окончили уже курсъ въ другихъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, 15 человѣкъ, или 7 %, находятся въ военной службѣ и, наконецъ, о 28 питомцахъ, или 13 %, не удалось получить достаточныхъ свѣдѣній.*

Хотя въ вѣдомости показано, что свѣдѣній не имѣется о 28 питомцахъ, но, въ дѣйствительности, совершенно никакихъ, съ самаго окончанія курса въ училищѣ, не имѣется свѣдѣній только о 10 подмастерьяхъ, остальные же 18, по окончаніи курса въ училищѣ, занимались своею спеціальностью и лишь за послѣднее время не доставили училищу желаемыхъ свѣдѣній.

Изъ числа 15, находящихся въ военной службѣ, только 8 продолжаютъ ее добровольно, а остальные 7 поступили для временнаго отбыванія воинской повинности.

На основаніи сего утвердительно можно сказать лишь о 36 (21+8+7) подмастерьяхъ училища, прекратившихъ заниматься изученною въ училищѣ спеціальностью, что составляетъ 16,7 %, хотя и между ними встрѣчаются такіе, которые находятся или окончили уже курсъ въ высшихъ техническихъ учебныхъ заведеніяхъ, и, слѣдовательно, не могутъ считаться покинувшими изученную ими въ училищѣ спеціальность.

Если взять затѣмъ 28 человѣкъ, о которыхъ не имѣется свѣдѣній и присоединить къ нимъ 7 отбывающихъ воинскую повинность, то этихъ

*) Печатн. отчетъ попечительства 1887 г.

**) Исключивъ 4 умершихъ.

35 человѣкъ, составляющихъ 16,2 % нельзя считать оставившими ремесленныя занятія и если, въ худшемъ случаѣ, предположить, что половина, или 8 %, занимаются, или, по отбываніи воинской повинности, будутъ заниматься ремесломъ, то окажется, что *изъ числа окончившихъ въ училищѣ курсъ подмастерьевъ 75 % находится на ремесленныхъ или техническихъ занятіяхъ.*

Присоединяя къ числу воспитанниковъ, окончившихъ курсъ въ училищѣ и посвятившихъ себя изученной ими спеціальности, и тѣхъ, кои окончили курсъ безъ званія подмастерья, съ правами 3-го разряда по отбыванію воинской повинности, и продолжаютъ свою техническую дѣятельность, то % окончившихъ курсъ въ Ремесленомъ училищѣ Цесаревича Николая, находящихся при технической дѣятельности, еще увеличится; эти молодые люди, по представленіи ими черезъ извѣстный срокъ одобрительныхъ свидѣтельствъ отъ мѣста ихъ служенія, не лишаются возможности быть признанными учебнымъ комитетомъ училища достойными званія подмастерья.

Попечительство надъ окончившими курсъ воспитанниками особенно признательно директору распорядителю Балтійскаго желѣзо-судостроительнаго и механическаго завода, М. И. Кази, оказывающему Ремесленному училищу Цесаревича Николая не малую услугу пріемомъ на заводъ окончившихъ курсъ воспитанниковъ въ качествѣ рабочихъ по первой просьбѣ директора училища; во всѣхъ тѣхъ случаяхъ, когда окончившему курсъ необходимо было пріобрѣсти большій навыкъ въ работѣ, или же когда онъ оставался нѣкоторое время безъ мѣста и для него представлялся соблазнъ оставить свою спеціальность и обратиться къ другому источнику для зарабатыванія себѣ средствъ къ существованію, М. И. Кази съ полною готовностью протягивалъ ему руку помощи и принималъ его на Балтійскій заводъ.

Лучшею наградою за такое горячее участіе къ молодымъ людямъ, окончившимъ курсъ въ Ремесленномъ училищѣ Цесаревича Николая, для М. И. Кази можетъ служить то, что нѣкоторые изъ работавшихъ на Балтійскомъ заводѣ въ настоящее время занимаютъ весьма отвѣтственныя мѣста, получая содержанія до 1.800 руб. въ годъ.

При училищѣ имѣются мастерскія: слесарная съ отдѣленіемъ для художественныхъ издѣлій, столярная съ отдѣленіемъ для работъ рѣзныхъ и мозаичныхъ, кузнечная и литейная; кромѣ того имѣются отдѣленія для работъ по золоченію, серебренію, никкелированію и гальванопластикѣ. Механическая мастерская при токарныхъ, продольно- и поперечно-строгальныхъ и различныхъ другихъ станкахъ приводится въ движеніе 20 сильною паровою машиною съ парораспредѣленіемъ Кольмана и трубчатымъ котломъ системы Рута.

Мастерскія училища не могутъ вмѣщать въ себѣ для одновременныхъ занятій всѣхъ учащихся, а потому на одномъ верстакѣ, или тискахъ, работаютъ по двѣ или даже по три смѣны, имѣя однако отдѣльные инструменты. Въ виду сего, въ нѣкоторыхъ классахъ или отдѣленіяхъ классовъ, классныя занятія происходятъ утромъ, а практическія вечеромъ; въ другихъ-же—на оборотъ.

Стоимость приготовляемыхъ учениками издѣлій достигаетъ 8.000 р., при чемъ на долю слесарнаго отдѣленія приходится около 6.000 р., а на долю столярнаго—2.000 р. Нижеприлагаемыя вѣдомости, взятыя изъ печатнаго подробнаго отчета по содержанію училища въ 1886 г., заслуживаютъ нѣкотораго вниманія *).

Стоимость содержанія личнаго состава служащихъ въ слесарной мастерской.

На содержаніе личнаго состава израсходовано 8.694 р. 56 к., а за вычетомъ 1.200 р. приходящихся на долю завѣдывающаго мастерскими — 7.494 р. 56 к.

Этотъ расходъ распредѣляется такимъ образомъ:			На обученіе классовъ.										Художн. слесарн. дѣлу.		На исполн. заказ.	
			I		II		III		IV		V					
	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.
А) Слесарно-кузнечн. мастеру	1.000	—														
Б) **Слесарная мастерская:**																
Подмастерью . 540 р. — к.																
Кладовщику . . 420 „ — „																
Модельщику . . 420 „ — „																
Инструментальщику . . . . 420 „ — „																
Мастеровымъ указателямъ . 1.515 „ — „																
	3.315	06														
В) **Слесарно-художественная мастерская:**			579	—	594	47	1.328	—	1.504	—	1.818	10	600	—	183	49
Мастеру	600	—														
Г) **Кузнечная мастерская:**																
Кузнецу . . . 540 р. — к.																
Молотобойцамъ 864 —																
	1.404	—														
Д) Кочегару при паровой машинѣ	180	—														
Е) Чернорабочему при мастерскихъ	108	—														
Ж) **Литейная мастерская:**																
Литейщику	887	50	36	60	23	80	85	90	35	95	501	31	18	60	185	34
Вагранщику																
Итого . . .	7.494	56	615	60	618	27	1.413	90	1.539	95	2.319	41	618	60	368	83

*) Въ послѣдніе годы числа эти мало измѣнились.

Приблизительная стоимость обученія 1-го воспитанника по слесарному отдѣленію.

А) Не принимая въ расчетъ стоимости приготовленныхъ воспитанниками издѣлій.	Классы. I		II		III		IV		V		Худ. сл. отд.		ВСЕГО.	
	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.
Расходовано разныхъ матеріаловъ всего на	201	68	197	17	333	62	803	60	1.504	35	20	20	3.060	62
Расходовано разныхъ матеріаловъ на ремонтъ станковъ и инструм. . .	24	50	31	10	105	—	80	80	188	83	—	—	430	23
Расходовано на содержаніе паровой машины и котла	—	—	—	—	—	—	30	—	202	76	—	—	232	76
Расходовано на топку пароваго котла—каменнаго угля	—	—	—	—	—	—	140	—	1.108	80	—	—	1.248	80
Уплочено мастеру и мастеровымъ слесарямъ	579	—	594	47	1.328	—	1.504	—	1.818	10	600	—	6.423	57
Уплочено литейщику, формовщику и вагранщику	36	60	23	80	85	90	35	95	501	31	18	60	702	16
Весь расходъ	841	78	846	54	1.852	52	2.594	35	5.324	15	638	80	12.098	14
Число воспитанниковъ по классамъ	*49*	—	*64*	—	*47*	—	*33*	—	*27*	—	*5*	—	*225*	—
Стоимость обученія одного воспитан.	**17**	**20**	**13**	**23**	**39**	**40**	**78**	**60**	**197**	**20**	**127**	**76**	**53**	**80**
В) Принимая въ расчетъ стоимость приготовленныхъ воспитанниками издѣлій.														
Весь расходъ	841	78	846	54	1.852	52	2.594	35	5.324	15	638	80	12.098	14
Стоимость приготовленныхъ издѣлій	195	85	274	75	237	60	454	50	4.785	—	—	*)	5.947	70
Разность . . .	645	93	571	79	1.614	92	2.039	85	539	15	—	—	6.150	44
Число воспитанниковъ по классамъ	*49*	—	*64*	—	*47*	—	*33*	—	*27*	—	*5*	—	*225*	—
Стоимость обученія одного воспитан.	**13**	**20**	**8**	**95**	**34**	**40**	**61**	**90**	**20**	—	—	—	**27**	**30**

Стоимость содержанія личнаго состава служащихъ въ столярно-рѣзной мастерской.

На содержаніе личнаго состава израсходовано 4.513 р. 92 к., а за вычетомъ 799 р. 92 к. приходящихся на долю завѣдывающаго мастерскою—3.714 р.

Этотъ расходъ распредѣляется такимъ образомъ:	На обученіе классовъ. I	II	III	IV	V	Рѣзчиковъ.	На заказы.
А. Жалованье рѣзному мастеру . . 870 р.							
Б. „ столярному мастеру 720 „							
В. „ подмастерьямъ . . 1.740 „	609	650	328	458	429	700	540
Г. „ токарю . . . . . 384 „							
Всего . . 3.714 р.	609	650	328	458	429	700	540

*) Худож.-слесарному дѣлу обучаются воспитанники, успѣшно проходящіе курсъ общаго слесарнаго дѣла и стоимость ихъ издѣлій въ настоящее время не можетъ еще подлежать точной оцѣнкѣ.

Приблизительная стоимость обученія одного воспитанника столяра.

	Классы. I		II		III		IV		V		Рѣзчиковъ.		ВСЕГО.	
	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.
А) **Не принимая** въ расчетъ приготовленныхъ воспитанниками издѣлій.														
Расходъ на матеріалы	42	57	55	02	49	82	58	02	27	45	—	—	232	88
„ „ исправленіе инструментовъ .	2	—	2	—	2	—	2	—	—	60	—	—	8	60
„ лѣса	154	20	127	30	174	02	269	73	191	07	—	—	916	32
„ на содержаніе мастерской . . .	7	50	10	80	12	50	10	—	—	78	—	—	41	58
„ „ „ личнаго состава	609	—	650	—	328	—	458	—	429	—	700	—	3.174	—
Расходовано всего . . .	815	27	845	12	566	34	797	75	648	90	700	—	4.373	38
Число учениковъ по классамъ	*28*	—	*21*	—	*10*	—	*9*	—	*3*	—	*5*	—	*76*	—
Стоимость обученія одного воспитанника каждаго класса	**29**	**12**	**40**	**25**	**56**	**63**	**88**	**64**	**216**	**30**	**140**	—	**57**	**54**
В) **Принимая** въ расчетъ приготовленныя воспитанниками издѣлія:														
Расходовано всего	815	27	845	12	566	34	797	75	648	90	700	—	4.373	38
Стоимость приготовленныхъ издѣлій . . .	266	—	567	50	324	—	590	—	320	—	100	—	2.167	50
Разность . . .	549	27	277	62	242	34	207	75	328	90	600	—	2.205	88
Число учениковъ по классамъ	*28*	—	*21*	—	*10*	—	*9*	—	*3*	—	*5*	—	*76*	—
Стоимость обученія одного воспитанника каждаго класса	**19**	**62**	**13**	**22**	**24**	**23**	**23**	**08**	**109**	**63**	**120**	—	**29**	**02**

Изъ отчета за этотъ же годъ видно, что приходъ по магазину готовыхъ издѣлій простирался до 7.100 руб., при чемъ столярныхъ издѣлій продано на сумму 1.600 руб., а слесарныхъ — на 5.500 руб. Чистая прибыль отъ продажи издѣлій ежегодно простирается до 4.000 руб., которыя вносятся въ приходную смѣту училища. Чтобы судить о стоимости содержанія и обученія учащихся необходимо ознакомиться съ слѣдующею вѣдомостью, взятою изъ того же печатнаго отчета.

Статьи расхода.	Расходъ произведенный на 315 воспит.		Расходъ на одного.		% отношеніе.	
	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.	Къ общему расходу.	Къ частямъ расхода.
ЧАСТЬ I.						
Содержаніе личнаго состава.						
Составъ учебно-воспитательный	24.385	77	77	42	*22,80*	*52*
Церковь	645	—	2	05	*0,61*	*1,3*
Слесарная мастерская	8.694	56	27	60	*8,20*	*18,4*
Столярная мастерская	4.513	92	14	33	*4,25*	*9,6*
Канцелярія	1.776	50	5	64	*1,67*	*3,7*
Лазаретъ	612	20	1	94	*0,58*	*1,3*
Хозяйственный присмотръ	1.770	—	5	62	*1,66*	*3,7*
Разная прислуга	4.696	19	14	91	*4,43*	*10*
Итого по части I-й . . .	47.094	14	149	51	*44,2%*	*100%*
ЧАСТЬ II.						
Содержаніе собственно училища.						
Продовольствіе	16.306	23	51	76,5	*15,2*	*27,6*
Одежда	3.151	43	10	10,4	*3*	*5,35*
Обувь	2.550	28	8	10	*2,4*	*4,34*
Бѣлье	1.954	93	6	21	*1,46*	*3,33*
Матеріалы для стирки	286	62	—	91	*0,3*	*0,5*
Опрятность учениковъ	252	30	—	80	*0,24*	*0,426*
Чистота зданія:						
а) вывозка мусора	709	—	2	25	*0,67*	*1,2*
б) натирка половъ	640	—	2	3	*0,6*	*1,08*
в) очистка крышъ	55	—	—	17,4	*0,06*	*0,091*
г) истребленіе насѣкомыхъ	64	15	—	20,3	*0,07*	*0,108*
д) чистота по зданіямъ вообще	456	07	1	45	*0,43*	*0,77*
Учебныя пособія	2.095	68	6	65	*1,98*	*3,56*
Матеріалы и инструменты:						
а) для столярной мастерской	1.669	60	5	30	*1,58*	*2,83*
б) „ слесарной мастерской	4.465	95	14	18	*4,2*	*7,6*
в) „ дѣйствія литейной						
Канцелярскій расходъ	515	86	1	64	*0,49*	*0,9*
Лазаретный расходъ	478	11	1	52	*0,45*	*0,85*
Отопленіе	9.428	69	29	93	*8,86*	*16*

Статьи расхода.	Расходъ произведенный на 315 воспит.		Расходъ на одного.		% отношеніе.	
	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.	Къ общему расходу.	Къ частямъ расхода.
Освѣщеніе:						
а) уходъ и ремонтъ	744	60	2	36,3	*0,7*	*1,26*
б) газовому обществу	2.266	25	7	19	*2,13*	*3,85*
в) разные освѣтительные матеріалы . .	529	98	1	68	*0,5*	*0,9*
Водоснабженіе	1.050	24	3	33,4	*0,99*	*1,78*
Ремонтъ и пополненіе посуды	368	19	1	17	*0,35*	*0,628*
„ „ мебели	476	98	1	51,4	*0,44*	*0,81*
„ зданія	5.068	26	16	09	*4,75*	*8,12*
Набивка ледниковъ	32	30	—	10,2	*0,01*	*0,053*
Страховка зданія, движимостей и правительственный налогъ на застрахованное имущество	1.185	24	3	76	*1,12*	*2,05*
Очистка дымовыхъ трубъ	80	—	—	25	*0,08*	*0,135*
Заводка и починка часовъ	50	—	—	16	*0,05*	*0,086*
Одежда и обувь нѣкоторой прислуги . . .	36	30	—	11,5	*0,035*	*0,063*
Оцѣночный сборъ съ квартиръ въ доходъ города	441	82	1	40,2	*0,41*	*0,75*
Пособія и награды низшимъ служащимъ .	1.000	—	3	17,4	*0,95*	*1,68*
Мелочные и непредвидѣнные расходы . .	500	—	1	59	*0,47*	*0,85*
Обзаведеніе сада	50	—	—	16	*0,06*	*0,08*
Итого по части II-й . . .	58.960	07	187	17	*58,8*%	*100*%
А всего по 2-мъ частямъ . .	106.054	21	336	68	100%	—
Въ отчетномъ году выручено отъ продажи готовыхъ издѣлій, исполненныхъ учащимися	5.349	88	17	—	—	—
За исключеніемъ сей суммы, стоимость содержанія училища опредѣлится въ	100.704	33	319	68	—	—

Такимъ образомъ, при 5-ти лѣтнемъ курсѣ обученія, стоимость каждаго учащагося обходится въ 1.600 рублей.

Введеніе новаго учебнаго плана съ 5-ти лѣтнимъ курсомъ, взамѣнъ 6-ти лѣтняго, хотя значительно удешевляетъ стоимость полнаго обученія и содержанія въ училищѣ, но, тѣмъ не менѣе, нельзя не признать, что стоимость эта все таки велика. Для болѣе нагляднаго объясненія ея можно, пользуясь вышеприведенною вѣдомостью, размѣстить всѣ расходы въ такомъ порядкѣ:

А) Расходы по содержанію зданія и нѣкоторые другіе, вызываемые надобностями каждаго интерната, независимо отъ типа учебнаго заведенія:

	На каждаго учащагося.	
Отопленіе	29 р. 93 к.	
Освѣщеніе	11 „ 23 „	
Водоснабженіе	3 „ 33 „	
Ремонтъ зданія и обзаведеніе сада	16 „ 25 „	
Чистота зданія	6 „ 11 „	
Канцелярскій и лазаретный расходы . . .	3 „ 16 „	
Ремонтъ, полуда и пополненіе посуды и мебели	2 „ 68 „	
Страховка зданія, движимости, правительственный налогъ и оцѣночный сборъ съ квартиръ	5 „ 16 „	
Набивка ледниковъ, заводка часовъ и очистка трубъ	— „ 52 „	
Пособія, награды, расходы мелочные и непредвидѣнные, одежда и обувь нѣкоторой прислуги	4 „ 88 „	
Содержаніе нѣкоторой прислуги	7 „ — „	
		90 р. 25 к.

Б) Расходы по содержанію воспитанниковъ.

Продовольствіе (включая сюда и довольствіе низшихъ служащихъ)	51 р. 77 к.	
Одежда	10 „ — „	
Обувь	8 „ 10 „	
Бѣлье и матеріалы для стирки	7 „ 12 „	
Опрятность	— „ 80 „	
Прислуга на кухнѣ, прачешной и при воспитанникахъ	7 „ 91 „	
		85 „ 70 „

В) Расходы по воспитанію и обученію.

Содержаніе личнаго состава (кромѣ присл.) .	134 р. 60 к.	
Учебныя пособія	6 „ 65 „	
Матеріалы и инструменты	19 „ 48 „	
		160 „ 73 „
Всего . . .		336 р. 68 к.

*

Отсюда можно вывести слѣдующія заключенія:

1) Расходы А, составляющіе 90 р. 25 к., или почти 27 % общей суммы расходовъ, почти не зависятъ отъ типа учебнаго заведенія и едва ли могутъ быть сократимы, при условіи существованія училища въ столицѣ и при томъ-же въ центрѣ ея.
2) Расходы Б, составляющіе 85 р. 70 к., или около 26 % общей суммы расходовъ, при своей строгой опредѣленности не могутъ быть признаны чрезмѣрно высокими, тѣмъ болѣе, что 60 % этихъ расходовъ падаетъ на продовольствіе, которое, въ свою очередь, не можетъ быть названо роскошнымъ или не соотвѣтствующимъ тому общественному положенію, которое будутъ занимать питомцы заведенія по окончаніи въ немъ курса; такой расходъ на продовольствіе вполнѣ доступенъ каждому ремесленнику или заводскому рабочему, при правильномъ съ его стороны образѣ жизни.
3) Главная причина значительной стоимости содержанія учащихся училища заключается въ расходахъ В, составляющихъ около 47 %, что несомнѣнно происходитъ отъ совмѣстнаго обученія наукамъ и ремесламъ.
4) Изъ общей суммы расходовъ В на долю класснаго обученія и воспитанія учащихся приходится 89 р. 50 к., а на долю ремесленнаго — 71 р. 23 к.

Высокая стоимость класснаго обученія объясняется, какъ размѣрами учебнаго плана, такъ и желаніемъ привлечь, въ силу исключительнаго положенія и назначенія училища, лучшія педагогическія силы—лицъ съ высшимъ образованіемъ.

Стоимость обученія каждаго воспитанника ремеслу обходится училищу въ настоящее время, какъ указано выше—71 р. 23 к., причемъ учащіеся, по своему желанію, могутъ избирать одно изъ трехъ ремеслъ, преподаваемыхъ въ училищѣ: кузнечно-слесарное, столярно-мебельное и рѣзное по дереву.

Расходы по обученію ремеслу, конечно, могли бы быть сокращены, если бы училище остановилось на обученіи какой либо одной спеціальности (что едвали можетъ быть допущено при преслѣдуемой училищемъ цѣли); въ особенности, если принять во вниманіе, что число учащихся столяровъ въ училищѣ, въ сравненіи со слесарями, значительно меньше, а число рѣзчиковъ крайне ограничено, между тѣмъ на содержаніе столярной и рѣзной мастерскихъ затрачивается весьма значительная сумма. Содержаніе художественно-слесарной мастерской также

въ значительной степени увеличиваетъ общую сумму расходовъ.

При обученіи одному ремеслу, возможно было бы уменьшить также расходъ и на классное обученіе, такъ какъ преподаваніе технологіи и техническаго черченія ведется въ училищѣ въ настоящее время отдѣльно въ примѣненіи къ изучаемымъ ремесламъ каждаго отдѣленія.

5) Стоимость содержанія пансіонеровъ составляетъ около 120 р., или 38 %, а обученіе и воспитаніе со всѣми остальными расходами около 200 р., или 62 % общаго расхода, по исключеніи дохода отъ продаваемыхъ издѣлій.
6) Сокращеніе всѣхъ вообще расходовъ возможно, но такъ какъ училище имѣетъ цѣлью подготовлять искусстныхъ и образованныхъ ремесленниковъ не только для удовлетворенія мѣстныхъ потребностей, но и для провинціи, и, вмѣстѣ съ тѣмъ, оказывать возможное содѣйствіе и всякую помощь возникающимъ повсемѣстно различнаго рода ремесленнымъ школамъ, то едва ли къ этому слѣдуетъ особенно стремиться.

Если раздѣлить всю сумму, израсходованную въ теченіи 14 лѣтъ на содержаніе училища, исключивъ изъ нея стоимость содержанія воспитанниковъ, или около 38 %, и раздѣлить на число окончившихъ за это время полный курсъ воспитанниковъ, то стоимость обученія каждаго выпущеннаго изъ училища выразится въ суммѣ около 3.000 р.; если же принять во вниманіе многочисленность учащихся въ старшихъ классахъ, что имѣетъ мѣсто въ настоящее время, то, при условіи ежегоднаго окончанія курса свыше 40 учащимися, стоимость обученія каждаго ученика понизится до 2 тыс. рублей.

Кулибинское ремесленное училище.

Кулибинское ремесленное училище, въ Нижнемъ Новгородѣ, открыто 19-го марта 1872 года и помѣщается въ домѣ, принадлежащемъ городу. Оно руководствуется уставомъ, утвержденнымъ попечителемъ Казанскаго учебнаго округа и состоитъ въ вѣдѣніи Министерства Внутреннихъ Дѣлъ подъ ближайшимъ наблюденіемъ, по учебной части, директора училищъ Нижегородской губерніи.

Училище основано въ память извѣстнаго русскаго практическаго дѣятеля Ивана Петровича Кулибина, на средства, въ размѣрѣ 10.000 руб., пожерствованныя А. С. Калининымъ-Шушляевымъ, ежегодныя взносы земства и проч., съ цѣлью доставлять, преимущественно, сиротамъ и дѣтямъ недостаточныхъ родителей, ремесленное образованіе, въ связи съ общимъ.

Всѣми дѣлами училища управляетъ совѣтъ, состоящій изъ неопредѣленнаго числа почетныхъ членовъ, двухъ непремѣнныхъ и четырехъ дѣйствительныхъ. Почетные члены вносятъ не менѣе 100 р. ежегодно, или 1.000 руб. единовременно, а, при условіи передачи правъ члена совѣта училища послѣ смерти старшему въ родѣ наслѣднику, не менѣе 5.000 рублей. Непремѣнными членами состоятъ директоръ училищъ Нижегородской губерніи и смотритель училища, а дѣйствительные избираются на 3 года городскою думою, и земствомъ. За веденіемъ хозяйственной части смотрителемъ училища наблюдаетъ одинъ изъ членовъ совѣта. Смотритель училища избирается совѣтомъ.

Въ училище принимаются, на полное содержаніе, мальчики, въ возрастѣ отъ 12 до 15 лѣтъ, съ познаніями курса начальныхъ одноклассныхъ школъ. Всѣ ученики, обязательно, изучаютъ въ 3 классахъ училища: Законъ Божій, русскій языкъ съ церковно-славянскимъ чтеніемъ, исторію, географію, ариѳметику, чистописаніе и церковное пѣніе. Затѣмъ остальные предметы, преподаваемые въ двухъ старшихъ классахъ, какъ то: начальныя основанія физики, механика, начала геометріи, рисованіе и черченіе, были отнесены къ числу необязательныхъ и изучались, по постановленію совѣта, сообразно избранному роду ремесла, только нѣкоторыми учащимися; впрочемъ, на рисованіе и черченіе предположено было удѣлить возможно большее число часовъ. Срокъ же пребыванія въ училищѣ, смотря по роду ремесла, опредѣлялся отъ 5 до 6 лѣтъ, при чемъ совѣту было предоставлено право опредѣлять мальчиковъ для обученія ремесламъ къ благонадежнымъ ремесленнымъ мастерамъ.

Въ училищѣ введены были послѣдовательно ремесла: столярное, токарное, рѣзное, слесарное, кузнечное, модельное и лудильное.

Высочайше утвержденнымъ 29 мая 1876 г. мнѣніемъ Государственнаго Совѣта, окончившимъ въ ремесленномъ Кулибинскомъ училищѣ полный курсъ ученикамъ, по отбыванію воинской повинности, были предоставлены права, присвоенныя воспитанникамъ учебныхъ заведеній 3-го разряда.

Въ 1878—79 учебномъ году всѣхъ учащихся было 60 человѣкъ,

изъ коихъ занимались: слесарнымъ дѣломъ—24, столярно-токарнымъ—26 и рѣзнымъ—10.

Ученики общихъ трехъ классовъ ежедневно имѣли по три, а иногда по четыре утреннихъ урока, а затѣмъ, послѣ обѣда, въ теченіи 5 часовъ, занимались ремеслами. Ученики же, прошедшіе общеобразовательный курсъ, работали въ мастерскихъ въ продолженіи цѣлаго дня.

Въ это время въ училищѣ существовалъ слѣдующій учебный планъ:

Предметы:	Классы			ВСЕГО.
	I	II	III	
Законъ Божій	2	2	2	6
Русскій языкъ	4	3	3	10
Ариѳметика	2	3	3	8
Геометрія	—	—	3	3
Географія	1	2	—	3
Исторія	—	—	2	2
Черченіе и рисованіе . . .	2	2	3	7
Чистописаніе	2	2	2	6
Всего . . .	13	14	18	45

Въ этомъ же году ученики, обучаясь ремесламъ, исполнили разнообразныя работы для продажи, на сумму около 1.200 рублей, сравнительно съ предшествовавшимъ годомъ менѣе на 775 руб. Такое уменьшеніе, въ количественномъ отношеніи, издѣлій учениковъ объясняется тѣмъ обстоятельствомъ, что въ предъидущіе годы въ мастерскихъ училища участвовали въ работахъ наемные мастера. Совѣтъ училища пришелъ къ убѣжденію, что наемъ мастеровъ, въ добавленіе къ руководителямъ по ремесламъ, совершенно излишенъ, не смотря и на то, что, съ помощью нанимаемыхъ мастеровъ, мастерскія училища могли бы выпускать издѣлій на сумму несравненно большую, нежели нынѣ. По мнѣнію совѣта: 1) таковыя издѣлія не могутъ всецѣло считаться произведеніемъ учениковъ; 2) не слѣдуетъ извлекать выгодъ отъ мастерскихъ въ ущербъ правильному и послѣдовательному обученію учениковъ ремесламъ; 3) мастерскія училища не на столько просторны и снабжены орудіями и инструментами, чтобы возможно было наполнять ихъ наемными мастерами,—и 4) приглашаемые мастера, будучи большею частью, не удовлетворительны въ нравственномъ отношеніи, сами требуютъ за собою строгаго надзора и едва ли даже тою степенью

пользы, которую приносятъ заведенію, оправдываютъ затрачиваемыя на нихъ средства. Вслѣдствіе высказанныхъ причинъ, совѣтъ училища опредѣлилъ: кромѣ учителей-руководителей, не нанимать другихъ мастеровъ для исполненія работъ.

Кромѣ того, въ этомъ же году, усмотрѣвъ, что при преподаваніи ремеслъ въ училищѣ не существуетъ систематической программы, совѣтъ училища нашелъ, что если въ училищѣ существуетъ строгая программа по учебнымъ предметамъ для каждаго класса, то таковая же программа крайне необходима и для ремесленныхъ занятій. Сказанная программа была выработана и введена, съ 1879—80 учебнаго года, по слесарному, кузнечному, столярному и токарному ремесламъ. Затѣмъ, по прошествіи одного года, признано было нужнымъ ввести преподаваніе учебныхъ предметовъ во всѣхъ классахъ, дополнивъ общее образованіе сообщеніемъ нѣкоторыхъ свѣдѣній по физикѣ и механикѣ; такимъ образомъ, въ 1880—81 учебномъ году, былъ открытъ 4-й, а въ 1881—82 учебномъ году—5 классъ, при чемъ училище придерживалось такого учебнаго плана:

Предметы.	Классы					Всего.
	I	II	III	IV	V	
Законъ Божій	2	2	2	1	1	8
Русскій языкъ	4	4	4	1	1	14
Исторія	—	—	2	—	—	2
Географія	2	2	—	—	—	4
Ариѳметика	4	3	3	1	—	11
Геометрія	—	—	3	1	2	6
Физика	—	—	—	2	1	3
Механика	—	—	—	1	1	3
Черченіе и рисованіе . . .	2	2	3	—	—	7
Чистописаніе	2	2	2	—	—	6
Всего . . .	16	15	19	7	6	63

Въ слѣдующемъ учебномъ году механика, какъ самостоятельный предметъ, была исключена изъ числа преподаваемыхъ предметовъ, а

тѣ свѣдѣнія, которыя сообщались ученикамъ по этому предмету, вошли въ курсъ физики, при чемъ, однако, число уроковъ по этой послѣдней увеличено не было. Затѣмъ, въ этомъ же году, совѣтъ училища обратилъ особенное вниманіе на преподаваніе черченія и рисованія какъ предметовъ, имѣющихъ близкое отношеніе къ ремесламъ, вслѣдствіе чего число уроковъ по этимъ предметамъ было увеличено съ 7 до 10-ти, съ распредѣленіемъ ихъ по всѣмъ 5-ти классамъ. Въ преподаваніи ремеслъ признано было полезнымъ измѣнить строгую спеціализацію при изученіи ремеслъ, а именно: 1) соединить столярное ремесло съ токарнымъ на столько, чтобы каждый ученикъ столяръ могъ выточить ножку стола, колонку и т. п., не изучая подробностей токарнаго ремесла, необходимыхъ спеціально токарю, и 2) при изученіи слесарнаго ремесла требовать отъ каждаго ученика слесаря знакомства съ пріемами кузнечнаго и паяльнаго дѣла; слесарное же дѣло съ кузнечнымъ, какъ особыя спеціальности, не раздѣлять.

Въ слѣдующемъ 1885—86 учебномъ году, въ виду весьма значительнаго недостатка въ теоретическихъ знаніяхъ учениковъ относительно свойствъ дерева и металловъ и способовъ обработки ихъ, признано было полезнымъ ввести теоретическій курсъ технологіи дерева для обучающихся столярно-токарно-рѣзному дѣлу и технологіи металловъ для обучающихся слесарно-кузнечному дѣлу, съ присоединеніемъ для послѣднихъ свѣдѣній, необходимыхъ для пароходныхъ и желѣзнодорожныхъ машинистовъ. На изученіе означенныхъ предметовъ назначено по два урока въ 4 и 5 классахъ.

Въ слѣдующемъ 1887—88 учебномъ году число уроковъ по географіи съ 4 было увеличено до 5-ти, а по технологіи съ 4 до 6, при чемъ всѣ учащіеся, какъ слесари такъ и столяры обязательно изучаютъ технологію какъ металловъ, такъ и дерева. Мотивами къ обязательному изученію технологіи дерева и металловъ какъ столярами, такъ и слесарями послужили слѣдующія соображенія: 1) между предметами этими, при разнообразіи изучаемаго матеріала, есть мною общаго по отношенію къ инструментамъ и способамъ обработки, и 2) окончившіе курсъ ученики, какъ показалъ опытъ, иногда поступаютъ руководителями ремеслъ въ ремесленные классы, гдѣ часто практикуется преподаваніе столярнаго и слесарнаго ремесла въ элементарномъ видѣ (ручной трудъ) и гдѣ подобныя теоретическія свѣдѣнія о деревѣ и металлахъ должны принести существенную пользу.

Такимъ образомъ, нынѣ въ училищѣ принятъ слѣдующій учебный планъ:

Предметы.	Классы					ВСЕГО.
	I	II	III	IV	V	
Законъ Божій	2	2	2	1	1	8
Русскій языкъ	5	4	3	2	1	15
Географія	2	2	1	—	—	5
Исторія Россіи	—	1	2	—	—	3
Ариѳметика	3	3	3	1	—	10
Геометрія	—	2	2	2	—	6
Физика	—	—	—	2	1	3
Технологія	—	—	—	3	3	6
Черченіе и рисованіе	2	2	4	2	1	11
Чистописаніе	3	2	1	—	—	6
Всего . .	17	18	18	13	7	73
Работы въ мастерскихъ . .	28	28	28	33	39	156
Всего . . .	45	46	46	46	46	229 *

Весь учебный матеріалъ распредѣленъ по классамъ такимъ образомъ: *Законъ Божій*: ветхій завѣтъ—въ I кл., новый—во II кл., ученіе о богослуженіи—въ III кл., ученіе о вѣрѣ, надеждѣ и любви по краткому катехизису Филарета—въ IV и исторія православной церкви—въ V классѣ. *Русскій языкъ*: систематическій курсъ этимологіи — въ I и II кл., синтаксисъ—въ III кл., а въ IV и V кл., кромѣ письменныхъ упражненій, ознакомленіе съ литературою по образцамъ. *Ариѳметика:* дѣйствія съ цѣлыми числами—въ I кл., простыя дроби и десятичныя—во II кл., періодическія, совокупныя дѣйствія съ простыми и десятичными дробями, отношенія и пропорціи, правила тройныя—въ III кл., правила товарищества, процентовъ, смѣшенія—въ IV классѣ. *Геометрія:* планиметрія—во II и III кл. и стереометрія—въ IV кл., по учебнику Малинина для городскихъ училищъ. *Физика:* общія понятія, твердыя, жидкія и газообразныя тѣла, звукъ и теплота — въ IV кл., магнетизмъ, электричество, гальванизмъ и свѣтъ — въ V классѣ. *Русская исторія*, во II кл.,—до Петра Великаго. *Географія*: въ I кл.—всеобщая, а II и III кл.—Россіи. *Черченіе*: въ I кл. (1 ур.).—геометрическое черченіе и развитіе техники руки, во II кл. (1 ур.)—понятія о проекціяхъ, въ III кл. (2 ур.) — понятія о перспективѣ и тѣняхъ, въ

*) Ученики ежедневно занимаются въ мастерскихъ отъ 2 до 7 ч. вечера, а по Субботамъ отъ 2 до 5 ч.

IV кл. (2 ур.)—черченіе въ проэкціяхъ и перспективѣ съ натуры и набросковъ частей машинъ, столярныхъ и токарныхъ предметовъ; примѣненіе акварельныхъ красокъ къ обозначенію на чертежѣ рода матеріаловъ; въ V кл. (1 ур.) — черченіе въ планѣ, фасадѣ, разрѣзѣ болѣе сложныхъ предметовъ; составленіе чертежей и рисунковъ по столярному, токарному и рѣзному дѣлу; разборъ чертежей цѣлыхъ машинъ на отдѣльныя части; черченіе предметовъ съ приложеніемъ законовъ свѣта, тѣни и воздушной перспективы. *Рисованіе*: въ I классѣ—узоры съ орнаментовъ и доски, геометрическія фигуры и тѣла съ проволочныхъ моделей; геометрическія тѣла съ обозначеніемъ тѣней; во II кл.—группы геометрическихъ тѣлъ въ контурахъ и съ оттушевкою, цвѣты и орнаменты съ оригиналовъ и рельефовъ; въ III кл.—рисованіе въ контурѣ и оттушевкѣ болѣе сложныхъ рисунковъ, цвѣтовъ и орнаментовъ; рисованіе сухой и разводной тушью; рисованіе съ гипсовъ частей фигуры человѣка. Въ курсъ *технологіи* металловъ и дерева въ IV и V кл., при 6 часахъ, включены свѣдѣнія о паровыхъ машинахъ, токарныхъ, сверлильныхъ, строгальныхъ и друг. станкахъ.

Обученіе ремесламъ происходитъ въ настоящее время по нижеслѣдующей программѣ:

Слесарно-кузнечное ремесло.

I классъ. Обрубаніе чугунной плитки со всѣхъ сторонъ подъ линейку и угольникъ. Опиливаніе чугунной плитки со всѣхъ сторонъ подъ линейку и угольникъ. Обрубаніе и опиливаніе двухъ плоскостей, пересѣкающихся съ наружной стороны подъ прямымъ, тупымъ и острымъ углами, подъ линейку, шаблонъ и плитку.

II классъ. Обрубаніе и опиливаніе плоскостей, пересѣкающихся подъ всевозможными углами внутренними и наружными, соблюдая ихъ совмѣщеніе. Сверленіе отверстій подъ прямымъ угломъ и раздѣлываніе продолговатыхъ отверстій по даннымъ размѣрамъ и чертежамъ. Сверленіе отверстій подъ всевозможными углами. Обрубаніе, опиловка и пригонка кривыхъ поверхностей. Слесарныя издѣлія въ предѣлѣ указанныхъ упражненій.

III классъ. Нарѣзаніе винтовъ отъ руки и винторѣзными приборами. Пригонка вкладышей подшипника. Приготовленіе кронциркуля. Шлифованіе металлическихъ издѣлій. Чистка посуды для луженія и луженіе простой посуды. Луженіе простыхъ самоваровъ и фигурной посуды. Паяніе оловомъ (приготовленіе кружекъ, масленокъ, ламповыхъ резервуаровъ изъ листоваго желѣза). Паяніе мѣднымъ припоемъ простыхъ вещей (желѣзныя кольца на инструментальныя ручки).

IV классъ. Приготовленіе мѣдныхъ масленокъ и не большихъ

вещей изъ мѣди. Впаиваніе нарѣзки во втулки мѣднымъ припоемъ. Выковка гвоздя и болта съ цѣлою головкою. Выковка гайки квадратной и шестигранной. Выковка зубила, крейцмейсселя, кронциркуля и угольника. Сварка желѣза въ длину. Сварка желѣза крестообразно. Наварка сталью. Выковка ручника. Выковка болта съ обварной головкой. Выковка циркуля.

V классъ. Точеніе цилиндрическаго и коническаго стержня ручными рѣзцами. Обтачиваніе болта съ плоской и полукруглой головкой ручными рѣзцами и сюппортомъ. Обтачиваніе шайбъ и гаекъ. Вытачиваніе различныхъ отверстій на самоточкѣ. Вытачиваніе на самоточкѣ винтовъ съ нарѣзкою къ нимъ гаекъ. Различныя слесарныя работы (циркули, штангенсы, тиски ручные, сюппорты и т. п.).

Столярно-токарное ремесло.

I классъ. Распиливаніе дерева вдоль и поперекъ волоконъ. Обстругиваніе поверхности доски. Обстругиваніе поверхности и кромокъ доски по даннымъ размѣрамъ. Торцеваніе. Прифуговываніе кромокъ досокъ. Склеиваніе прифугованныхъ досокъ. Приготовленіе брусковъ квадратнаго и прямоугольнаго сѣченій. Приготовленіе брусковъ восьмиугольнаго, круглаго, шестиугольнаго и трехграннаго сѣченій. Соединеніе крестообразное накладнымъ шипомъ подъ прямымъ угломъ. Соединеніе шпунтовымъ шипомъ подъ прямымъ угломъ насквозь и въ потемокъ. Соединеніе подъ прямымъ угломъ шпунтовымъ шипомъ въ наусъ. Соединеніе подъ прямымъ угломъ прорѣзнымъ шипомъ одиночнымъ и двойнымъ. Работа струпцинокъ и угольниковъ.

II классъ. Изготовленіе табуретовъ, партъ простыхъ, столовъ и т. п. Соединеніе брусковъ съ фаской и фальцемъ подъ прямымъ угломъ и изготовленіе простыхъ рамокъ. Соединеніе досокъ подъ прямымъ угломъ лапчатымъ шипомъ насквозь, въ потемокъ и полупотемокъ. Изготовленіе простыхъ ящиковъ и шкатулокъ. Изготовленіе щитковъ съ наконечниками. Изготовленіе филенчатыхъ щитовъ.

III классъ. Присадка инструментовъ. Изготовленіе брусковъ фигурнаго сѣченія, и дѣланіе рамокъ. Изготовленіе моделей простой формовки. Шлифованіе, покрытіе дерева воскомъ, лакомъ и полированіе. Различныя столярныя работы на предшествовавшія упражненія.

IV классъ. Оклеиваніе фанерой посредствомъ притиранія молоткомъ и нажатія сулагами. Вытачиваніе на токарномъ станкѣ, цилиндра и конуса данныхъ размѣровъ, ручки къ инструментамъ, частей къ вѣшалкамъ, ножекъ къ табуретамъ простыхъ и фигурныхъ, ножекъ къ столамъ. Вытачиваніе отверстій цилиндрическихъ и коническихъ по даннымъ размѣрамъ. Вытачиваніе простыхъ вазъ. Нарѣзаніе винтовъ и гаекъ гребенками. Окончательная отдѣлка токарныхъ издѣлій.

V классъ. Изготовленіе различныхъ моделей по рисункамъ и соображаясь съ размѣрами усадочнаго фута. Различныя столярныя работы на всѣ предшествовавшія упражненія.

Рѣзное по дереву ремесло.

I классъ. Штабикъ простой. Штабикъ пестрый. Оники. Бусы круглыя. Бусы овальныя. Веревочка. Витая лента. Репейки.

II классъ. Розетки. Ножки къ стульямъ рѣзнымъ. Столовыя ножки съ легкой рѣзьбою. Простые орнаменты къ мебели.

III классъ. Верхушки къ шкафикамъ Крупные рѣзные карнизы къ шкафамъ. Рѣзные карнизы къ окнамъ и т. п. Спинки къ стульямъ.

IV и V классы. Разнообразныя рѣзныя украшенія, потребныя для столярныхъ и токарныхъ издѣлій по чертежамъ и съ натуры.

Въ училищѣ можетъ обучаться около 100 человѣкъ. Учащихся въ 1878 — 79 году было 60, а въ 1881 — 82 г. — 48, въ послѣдніе же 5 лѣтъ эти числа измѣнялись такъ:

Года.	Классы.					ВСЕГО.
	I	II	III	IV	V	
1883—84	13	8	7	12	4	44
1884—85	26	12	5	6	10	59
1885—86	21	22	9	5	6	63
1886—87	25	21	13	6	4	69
1887—88	27	25	16	10	6	84

Учащіеся послѣдняго года распредѣлялись по отдѣленіямъ мастерскихъ такъ: въ слесарно-кузнечномъ 50, въ столярно-токарномъ 27, въ рѣзномъ по дереву 7.

По возрасту, между воспитанниками было: отъ 12 до 13 лѣтъ—14, отъ 13 до 14 лѣтъ—18, отъ 14 до 15 лѣтъ—18, отъ 15 до 16 лѣтъ—19, отъ 16 до 18 лѣтъ—13 и до 19 лѣтъ—2 человѣка.

По сословіямъ: крестьянъ—17, мѣщанъ—25, дворянъ—22, духовнаго званія—4, купеческаго—5 и различныхъ—11.

По роду занимаемыхъ вакансій:

	Платныхъ.	Стипендіатовъ.	Безплатныхъ.	ВСЕГО.
Приходящихъ . .	34	—	7	41
Полупансіонеровъ .	3	—	—	3
Пансіонеровъ . . .	30	10	—	40
Всего . . .	67	10	7	84

Приходящіе платятъ по 20 руб., полупансіонеры—50 р. и пансіонеры—120 рублей.

Для содержанія показанныхъ стипендіатовъ училище обладаетъ неприкосновеннымъ капиталомъ—свыше 33.000 рублей.

Въ теченіе послѣдняго года изъ училища выбыло до окончанія курса 8 человѣкъ (I кл.—2, II кл.—5 и III кл.—1).

Всѣхъ окончившихъ до сихъ поръ курсъ обученія было 81 человѣкъ, изъ коихъ, по слесарно-кузнечному дѣлу—29, столярно-токарному—38, рѣзному по дереву—11 и токарному по дереву—3.

Первый выпускъ изъ училища послѣдовалъ въ 1876—77 учебномъ году, а по 1887—88 г., включительно, было 12 выпусковъ; число выпущенныхъ по годамъ, въ натуральномъ ихъ порядкѣ, распредѣлялось такъ: 7, 5, 9, 12, 9, 6, 5, 3, 10, 6, 3 и 6.

Объ окончившихъ курсъ въ послѣдніе 6 выпусковъ, 33 лицахъ, помѣщены слѣдующія свѣдѣнія въ печатномъ отчетѣ училища за 1887—88 учеб. годъ. Изъ 19 слесарей служатъ: на заводахъ 10, на пароходахъ 2, на желѣзныхъ дорогахъ 2, и учителями 2, отбываютъ воинскую повинность 2 и умеръ 1. Изъ 9 столяровъ (въ томъ числѣ одинъ токарь), работаетъ на заводѣ 1. имѣетъ собственную мастерскую 1, учителями 3, отбываетъ воинскую повинность 1, въ діаконахъ и псаломщикахъ 2, по конторской части 1. Изъ 5 рѣзчиковъ по дереву — одинъ работаетъ на заводѣ, одинъ чертежникомъ на заводѣ, одинъ по торговой части, одинъ занимается въ фотографіи, и одинъ служитъ въ конторѣ.

Такимъ образомъ, и въ этомъ училищѣ встрѣчается явленіе, замѣчаемое въ другихъ подобнаго рода учебныхъ заведеніяхъ, дающихъ относительно высокое образованіе своимъ учащимся: ученики слесарнаго отдѣленія съ успѣхомъ продолжаютъ заниматься изученнымъ ими въ училищахъ ремесломъ, столяры же и рѣзчики лишь въ рѣдкихъ случаяхъ слѣдуютъ своей спеціальности, большинство же старается пріискать себѣ какой либо другой родъ занятій.

Въ большинствѣ ремесленныхъ школъ учащіеся столярнаго отдѣленія составляютъ только $^1/_3$ и даже $^1/_4$ часть слесарей; различные неудачники общеобразовательныхъ школъ, перешедшіе въ ремесленныя школы ради пріобрѣтенія извѣстныхъ правъ, нерѣдко переходятъ изъ слесарнаго отдѣленія въ столярное, разсчитывая на менѣе трудную работу, вслѣдствіе чего неудивительно, что они — какъ только имъ удается окончить полный курсъ—прекращаютъ занятія изученнымъ ими въ училищахъ столярнымъ ремесломъ.

Независимо отъ сего, возникаетъ вопросъ, общій для многихъ

подобныхъ училищъ: слѣдуетъ ли въ настоящее время ученикамъ столярнаго отдѣленія давать общее образованіе въ тѣхъ размѣрахъ, въ которыхъ оно необходимо ученикамъ слесарнаго отдѣленія, сфера практической дѣятельности которыхъ значительно обширнѣе, нежели столяровъ?

Въ Кулибинскомъ училищѣ имѣются мастерскія: слесарно-кузнечная, столярная, токарная и рѣзная по дереву; стоимость всего имущества мастерскихъ доходитъ до 4.000 р., изъ коихъ на долю слесарной мастерской приходится около 2.500 руб., и на долю столярной — 1.000 рублей.

Въ 1887—88 учебномъ году, изготовлено въ мастерскихъ различныхъ издѣлій на сумму, свыше 900 р., изъ коихъ на 300 руб. для собственнаго употребленія; на пріобрѣтеніе же матеріаловъ израсходовано 760 рублей.

Бюджетъ Училища въ 1887—88 учебн. году.

Приходъ.		Расходъ.	
Отъ города	6.201 р.	Смотрителю	1.000 р.
„ земства	1.750 „	Преподавателямъ учебныхъ предметовъ по 40 руб. за часъ	2.758 „
Пожертвованій частныхъ лицъ и обществъ.	2.220 „	6-ти учителямъ ремеслъ отъ 240—480 руб.	2.220 „
Платы за ученіе. . .	945 „	2 воспитателямъ. . .	600 „
Платы за пансіонеровъ	3.480 „	Содержаніе прислуги .	421 „
Отъ продажи издѣлій.	1.232 „	Матеріалы и инструменты	778 „
% съ капиталовъ . .	1.575 „	Учебныя пособія . .	240 „
Разныхъ доходовъ. .	30 „	Продовольствіе . . .	2.190 „
		Одежда и обувь. . .	1.500 „
		Освѣщеніе и отопленіе	750 „
		Разныхъ расходовъ. .	430 р.
	17.433 р.		12.887 р.

Стоимость содержанія пансіонера 300 руб., полупансіонера 180 р., а приходящаго 100 руб.

Тифлисское городское Михайловское училище.

23-го ноября 1872 года, по иниціативѣ бывшаго Тифлисскаго городскаго головы, покойнаго князя Я. Д. Туманова, приговоромъ Тифлисской городской думы, рѣшено было открыть въ Тифлисѣ ремесленное училище и назвать его Михайловскимъ, въ память исполнившагося въ то время десятилѣтія управленія краемъ Его Императорскимъ Высочествомъ Великимъ Княземъ Михаиломъ Николаевичемъ.

Для постройки училища открыта была подписка между жителями гор. Тифлиса, преимущественно въ средѣ купеческаго и ремесленнаго его сословій, по коей и было собрано до 26.000 рублей. Къ этому капиталу ремесленники г. Тифлиса добавили свой личный, безвозмездный трудъ, и, такимъ образомъ, городъ украсился каменнымъ трехъ этажнымъ зданіемъ ремесленнаго училища, способнымъ вмѣстить въ себѣ до 300 учащихся. Для окончательной постройки и оборудованія училища, дума открыла управѣ необходимый кредитъ изъ суммъ, долженствовавшихъ образоваться изъ частныхъ пожертвованій; постоянные же расходы по училищу предположено было отнести на счетъ процентовъ съ вспомогательнаго капитала, который, согласно Высочайшему повелѣнію 1873 года, и былъ переданъ въ количествѣ до 75.000 руб. въ вѣдѣніе Тифлисскаго городскаго общественнаго управленія. Изъ этого капитала имѣлись на лицо 14.000 рублей, остальные же находились въ ссудахъ подъ недвижимыя имущества. Впослѣдствіи этотъ капиталъ возросъ до 100.000 рублей.

Но такъ какъ процентовъ съ сего капитала было недостаточно для содержанія такого значительнаго учрежденія, то городское общественное управленіе, начиная въ 1879 г. по 1884 г., на постройку зданія мастерскихъ и оборудованіе послѣднихъ, въ теченіе пяти лѣтъ ассигновало 45.529 руб. — На содержаніе же ремесленнаго училища было назначаемо: въ 1880 г.—4.850 р., въ 1881—14.500 р., въ 1882—18.000 р., въ 1883 — 20.000 р., въ 1884 — 24.000 р., и въ 1885 — 25.500 р. Такимъ образомъ, на содержаніе городскаго ремесленнаго училища за $5^1/_2$ лѣтъ, независимо отъ процентовъ съ вспомогательнаго капитала, изъ средствъ города израсходовано 106.850 рублей.

Этими средствами, возникшее ремесленное училище, въ матеріальномъ отношеніи было обезпечено на много лѣтъ, а потому могло начать предстоявшую ему дѣятельность безъ всякихъ опасеній за свою будущность.

Зданіе ремесленнаго училища состоитъ изъ трехъ корпусовъ, расположенныхъ по Экзаршей площади, близь лежащимъ переулкамъ и набережной рѣки Куры. Первый корпусъ, собственно училищный, трехъ этажный (1 этаж. подвальный), содержитъ въ себѣ семь классныхъ комнатъ, помѣщенія для физическаго кабинета, библіотеки и канцеляріи и квартиру директора, въ подвальномъ этажѣ помѣщаются столовая, складъ готовыхъ издѣлій и кладовая. Второй корпусъ, занимаемый мастерскими и складами матеріаловъ, стоитъ отдѣльно, а третій корпусъ, одно-этажный, содержитъ въ себѣ кухню, склады лѣса и угля и ретирады. Всѣ зданія принадлежатъ городу и оцѣнены имъ въ 50.000 руб. Общее количество воздуха въ классахъ 63.000 куб. фут., а въ мастерскихъ 122.000 куб. фут. Среднее количество воздуха, приходящееся на одного ученика, въ классахъ—306 куб. фут., а въ мастерскихъ—602 куб. фут. Но такъ какъ ученики располагаются такимъ образомъ, что лишь половина ихъ находится въ мастерскихъ, а другая половина—въ классахъ, то количество воздуха, приходящееся на каждаго ученика, въ тѣхъ и другихъ помѣщеніяхъ, должно считаться въ двойномъ размѣрѣ.

Основанное на добровольныя пожертвованія имущихъ гражданъ г. Тифлиса и устроенное безвозмездными трудами тифлисскихъ ремесленниковъ, ремесленное училище, назначеніемъ своимъ, имѣетъ, по желанію городскихъ представителей, самую широкую и почтенную благотворительность. Обученіе какъ ремеслу, такъ и теоретическимъ предметамъ въ училищѣ производится безплатно, причемъ воспитанники онаго, сверхъ сего, получаютъ безплатно же всѣ учебныя пособія, матеріалы для работъ, и даже обѣдъ; засимъ они участвуютъ въ долѣ чистой прибыли отъ продажи производимыхъ ими въ мастерскихъ издѣлій,—и, наконецъ, бѣднѣйшіе изъ нихъ, круглыя сироты, нерѣдко пришельцы изъ далека, пользуются денежнымъ, а иногда и вещественнымъ пособіемъ.

Обставленное такимъ образомъ, съ финансовой стороны, ремесленное училище было торжественно открыто 28 сентября 1880 года.

Какъ и слѣдовало ожидать, широкая благотворительность, положенная въ основаніе школы, привлекла множество лицъ, желавшихъ помѣстить въ оную своихъ дѣтей; было подано до 600 прошеній, но лишь $^1/_5$ доля ихъ могла быть удовлетворена, такъ какъ ремесленная школа открылась при составѣ учащихся въ 63 человѣка. Засимъ всѣ остальные кандидаты были зачислены въ начальную, имени кн. Барятинскаго, школу, помѣщенную временно въ зданіи ремесленнаго училища. Какъ та, такъ и другая школа дѣлились на три самостоятель-

ныя отдѣленія: русское, грузинское и армянское, съ преподаваніемъ въ каждомъ предметовъ на родныхъ языкахъ, за исключеніемъ русскаго языка, исторіи и географіи Россіи, преподающихся во всѣхъ отдѣленіяхъ на русскомъ языкѣ. Принятые въ школу воспитанники распредѣлились слѣдующимъ образомъ: въ русскомъ отдѣленіи 18 (въ томъ числѣ 2 поляка и 1 еврей), въ грузинскомъ 22 и въ армянскомъ 23. По сословіямъ въ школѣ состояло: дѣтей дворянъ и чиновниковъ 4, городскихъ сословій (преимущественно ремесленниковъ) 59, и по вѣроисповѣданіямъ: православныхъ 37, армяно-григоріанъ 23, католиковъ 2 и іудейскаго вѣроисповѣданія 1, всего 63.

Обращаясь къ описанію организаціи и постепеннаго хода развитія Тифлисскаго ремесленнаго училища, надлежитъ прежде всего сказать, что главная задача училища заключается въ распространеніи раціональныхъ свѣдѣній въ мастерствѣ среди ремесленнаго сословія и въ подготовленіи молодыхъ людей, способныхъ разумно вести дѣло изучаемаго ремесла или въ качествѣ хозяевъ собственныхъ мастерскихъ, или знающихъ работниковъ на фабрикахъ и заводахъ. Сообразно съ таковымъ назначеніемъ училища, преподаваніе въ немъ предметовъ раздѣлено на двѣ части, находящіяся между собою въ неразрывной связи: общеобразовательную и ремесленную. Въ общеобразовательную часть входятъ предметы: Законъ Божій, родной языкъ, русскій языкъ, естествовѣдѣніе, технологія металловъ и дерева, ариѳметика, геометрія, исторія, географія, бухгалтерія, черченіе, рисованіе и чистописаніе. Ремесленная часть въ настоящее время обнимаетъ собою ремесла: столярное, слесарное и литейное. Въ столярное ремесло включено, какъ составная его часть, и токарное по дереву въ объемѣ, необходимомъ для перваго. Слесарное ремесло подраздѣляется на три части: собственно слесарное ремесло (ручное и машинное), токарное по металлу и кузнечное въ объемѣ, необходимомъ для слесарнаго; литейное же ремесло выдѣлено, какъ спеціальное.

Сообразно съ намѣченною цѣлью, изъ всѣхъ предметовъ проходимыхъ въ училищѣ, главное вниманіе обращено на изученіе ремесла, изъ предметовъ же общеобразовательныхъ—на тѣ (предметы), кои наиболѣе тѣсно связаны съ изученіемъ ремеслъ. Распредѣленіе всѣхъ преподаваемыхъ предметовъ, по количеству часовъ въ недѣлю, во всѣхъ четырехъ классахъ, видно изъ слѣдующей таблицы:

Предметы.	Количество часовъ въ недѣлю по классамъ.				ВСЕГО.
	I	II	III	IV	
Законъ Божій	2	1	—	—	3
Родной языкъ	3	3	2	—	8
Русскій языкъ	3	3	2	—	8
Естествознаніе	2	3	2	1	8
Технологія металловъ и дерева	—	—	2	3	5
Ариѳметика	3	3	2	—	8
Геометрія	1	2	2	2	7
Исторія	—	1	1	—	2
Географія	—	1	1	—	2
Бухгалтерія	—	—	2	—	2
Черченіе	2	2	2	2	8
Рисованіе	2	1	1	2	6
Чистописаніе	1	1	1	—	3
Всего классныхъ занятій . .	19	21	20	10	70
Ремесла	18	30	36	42	126
Итого . . .	37	51	56	52	196

Принятые въ училище воспитанники распредѣляются въ мастерскія сообразно выбранной ими самими спеціальности и лишь въ томъ случаѣ, когда ученикъ затрудняется выборомъ для себя ремесла, онъ помѣщается въ ту мастерскую, гдѣ больше свободнаго мѣста. За послѣднее время замѣчается почти общее стремленіе поступающихъ воспитанниковъ къ слесарному цеху, объясняемое, по мнѣнію училищнаго начальства, постройкою новыхъ линій желѣзныхъ дорогъ, на которыя требуются слесари и, слѣдовательно, большею вѣроятностью найти себѣ заработокъ.

Ученикъ, избравшій для изученія то или другое ремесло, остается при немъ въ продолженіи всего курса и если изучаетъ при этомъ главные пріемы другихъ ремеслъ, то лишь тѣхъ, кои непосредственно соприкасаются съ избраннымъ имъ ремесломъ; такъ, ученикъ слесарнаго отдѣла знакомится съ токарнымъ по металлу и кузнечнымъ ремеслами а ученикъ столяръ долженъ умѣть и точить.

По вопросу о преподаваніи ремеслъ, въ отчетѣ Тифлисскаго ремесленнаго училища за 1885 г. сказано слѣдующее:

„Практическое обученіе ремесламъ, составляющее главную задачу

нашего училища, поставлено на слѣдующихъ основаніяхъ. Извѣстно, что всякое ремесло, какъ бы оно ни было сложно, состоитъ изъ цѣлаго ряда отдѣльныхъ пріемовъ, при помощи которыхъ работникъ приводитъ куски дерева, чугуна или желѣза къ тому виду, который вызывается потребностями обыденной жизни. Всѣ эти пріемы находятся между собою въ связи и располагаются въ извѣстной послѣдовательности одинъ за другимъ, причемъ каждому пріему соотвѣтствуетъ и свой, особый инструментъ. Установивши такой взглядъ на ремесло, обученіе ему само собою сводится на изученіе входящихъ въ него пріемовъ, въ связи со способомъ употребленія тѣхъ инструментовъ, которые пригодны для каждаго пріема въ отдѣльности. Разбирая задачу обученія ремеслу подробнѣе, мы придемъ къ убѣжденію въ необходимости на первое время выдѣлять главные, такъ сказать, основные пріемы ремесла и, по возможности, дольше останавливать на нихъ вниманіе ученика, заставляя его исполнять нѣсколько задачъ такого содержанія, гдѣ бы изучаемый пріемъ составлялъ ихъ существенную часть.

„Единственныя возраженія, какія можно сдѣлать противъ подобной постановки начальнаго обученія ремесла, состоятъ въ томъ, во 1-хъ, что подобное обученіе обходится дорого, такъ какъ начальныя подѣлки учениковъ, заключающія въ себѣ одинъ какой либо пріемъ ремесла, не имѣютъ никакой рыночной цѣны, и во 2-хъ, что, при расширеніи этого способа обученія, ученикъ теряетъ интересъ къ работѣ и прилежаніе, и, наконецъ, при томъ сравнительно не большомъ количествѣ времени, какое удѣляется ремеслу въ школахъ, гдѣ обученіе ему соединено съ общимъ образованіемъ ученика, обученіе на пріемахъ идетъ въ ущербъ времени для практики ученика въ настоящей работѣ.

„Указанныя возраженія, подтвержденныя удачнымъ выборомъ примѣровъ, привели многихъ къ убѣжденію, что ремесленныя школы не исполняютъ своего назначенія, и что поэтому ихъ слѣдуетъ закрыть, а учениковъ, обучающихся въ нихъ, отдать на руки хозяевамъ ремесленныхъ заведеній, какъ людямъ болѣе способнымъ воспитать ремесленника, чѣмъ школа. Не входя въ подробный разборъ основаній, послужившихъ къ такому выводу, мы, тѣмъ не менѣе, должны сказать, что система ремесленнаго образованія, веденная до сихъ поръ самими ремесленниками, имѣетъ за собою многолѣтнюю практику, сравнительно съ ремесленными школами, возникшими въ очень недавнее время, и потому заслуживаетъ полнаго вниманія къ ней и оцѣнки тѣхъ доводовъ, которыми она возводится на степень образца. При сравненіи этихъ двухъ способовъ обученія ремеслу, т. е. у хозяина и въ школѣ, прежде всего бросается въ глаза разность во времени занятія реме-

сломъ: у хозяина ученикъ работаетъ до 10 часовъ въ день, въ школѣ же онъ занятъ ремесломъ въ продолженіи 3—5 часовъ, остальные 3—4 часа сидитъ въ классѣ; затѣмъ, хозяинъ никогда не будетъ тратить матеріалъ исключительно для обученія начинающаго отдѣльному пріему, а дастъ производить эти пріемы хотя бы въ грубой формѣ, но въ дѣльныхъ вещахъ, при томъ условіи, что несовершенную, подготовительную работу ученика послѣ отдѣлываетъ и продолжаетъ болѣе умѣлый и опытный подмастерье, и затѣмъ уже къ окончанію работы приступаетъ самъ мастеръ. По мѣрѣ прогрессированія ученика, онъ все болѣе и болѣе захватываетъ работу подмастерья и продолжаетъ захватывать до тѣхъ поръ, пока самъ не станетъ на его степень; дальнѣйшее прогрессированіе, до степени мастера, продолжается въ томъ же порядкѣ, при этомъ на теоретическое, или научное развитіе ученика не обращается никакого вниманія, такъ что за особое благодѣяніе должны считать родители ученика, если хозяинъ, самъ съ трудомъ разбирающій буквы, научитъ его тому же; да и при изученіи ремесла не преслѣдуется ни какой системы и ученикъ работаетъ то, что случайно выпало на заказъ хозяину. При школьномъ обученіи ремеслу разность во времени занятія имъ должна вознаградиться выработанной систематизаціей и послѣдовательностью работы. Что касается системы обученія ремеслу, установленной въ ремесленномъ училищѣ, то она состоитъ, въ коротких словахъ, въ слѣдующемъ: при поступленіи своемъ въ училище, воспитанникъ изученіе ремесла начинаетъ съ главнѣйшихъ пріемовъ его: столяръ учится пилить, строгать, долбить и проч., а слесарь рубить зубиломъ, пилить напильникомъ, подъ линейку, угольникъ и шаблонъ, затѣмъ сверлить, паять, точить и ковать. Эти главнѣйшіе пріемы ремесла изучаются къ концу перваго года, при чемъ вѣнцомъ этого изученія пріемовъ является у столяра шкатулка, связанная закрытыми шипами и оклеенная фанеркою, или рабочій шкафчикъ, а въ слесарной—замокъ простѣйшей формы, или что либо въ этомъ родѣ. Въ слѣдующихъ классахъ уже начинается работа дѣльныхъ вещей по заказамъ въ той послѣдовательности, какъ это изложено въ программѣ, при чемъ въ классахъ второмъ и третьемъ—ручнымъ способомъ, а въ четвертомъ—исключительно машиннымъ, на станкахъ, приводимыхъ въ дѣйствіе паровою машиною; при этомъ воспитанники слесари послѣдняго класса обязательно пріучаются къ полному уходу за паровой машиной, занимаясь ея смазкой, чисткой, отопленіемъ, управленіемъ хода, промывкой котла и ремонтомъ. Такимъ образомъ, на изученіе главнѣйшихъ пріемовъ ремесла удѣляется лишь одинъ годъ. При этомъ необходимо замѣтить, что возрастъ ученика, въ большинствѣ случаевъ, находится въ пря-

момъ отношеніи къ успѣшности въ ремеслѣ, другими словами—ученикъ, старшій по лѣтамъ, идетъ впереди товарища младшаго возраста, почему были примѣры, что установленные пріемы оканчивались взрослыми и прилежными воспитанниками черезъ 6—8 мѣсяцевъ, тогда какъ малолѣтки (воспитанники) не успѣвали ихъ окончить и въ годъ. Это явленіе наблюдалось еще въ первое время существованія училища и было причиною установленія пріемнаго возраста въ училищѣ въ 13½ лѣтъ, а не въ 12. Сгруппированіе первоначальныхъ пріемовъ ремесла къ первомъ году обученія оказывается полезнымъ и въ томъ еще отношеніи, что ученикъ, немогущій почему либо продолжать своего образованія дальше перваго класса, и потому оставляющій училище въ концѣ перваго года, все-таки оказывается прошедшимъ добрую половину того тернистаго пути, который неминуемо онъ долженъ былъ бы проходить у хозяина. Этимъ лишь можно объяснить то явленіе, что ученики, вышедшіе изъ ремесленнаго училища ранѣе окончанія курса, даже въ концѣ перваго года, скоро успѣваютъ пристроиться въ качествѣ хотя не высокихъ, но всетаки платныхъ рабочихъ или на желѣзной дорогѣ, или же въ частныхъ мастерскихъ города Тифлиса.

„Часы занятія ремеслами въ общемъ учебномъ времени распредѣляются сообразно со средствами училища: такъ какъ площадь мастерскихъ не въ состояніи вмѣстить въ себѣ все количество учащихся одновременно, то они дѣлятся на двѣ группы, изъ коихъ одна работаетъ въ мастерскихъ, а другая учится въ классахъ; послѣ обѣда первая группа идетъ въ классы,—а вторая въ мастерскія“.

На основаніи вышеизложеннаго взгляда на преподаваніе ремеслъ, въ училищѣ принята въ настоящее время нижеслѣдующая программа.

I классъ (3 часа въ день). *По столярному ремеслу.* Строганіе доски подъ угольникъ и распиловка ея на линейки по рейсмасу. Строганіе бруска квадратнаго сѣченія по угольнику и рейсмасу размѣрами 5×5 сантиметровъ. Тавровое соединеніе квадратныхъ брусковъ врубкою въ ½ дерева. Такое же соединеніе ласточкинымъ хвостомъ. Угловое соединеніе шипомъ ординарнымъ прорѣзомъ. Такое же соединеніе двойнымъ шипомъ. Угловое соединеніе шипомъ на усъ. Выдалбливаніе въ брускѣ отверстій при помощи долота. Тавровое соединеніе брусковъ не сквознымъ ординарнымъ шипомъ. Такое же соединеніе двойнымъ шипомъ сквознымъ. Связка прямаго ящика сквозными (открытыми) шипами. Связка ящика пирамидальнаго. Связка прямаго ящика закрытыми шипами. Изготовленіе простаго табурета.

II классъ (5 часовъ въ день). Распиловка досокъ вразмашку прямымъ и кривымъ рѣзомъ. Изготовленіе мелкихъ мебельныхъ вещей;

ножныхъ скамеекъ съ плетенымъ верхомъ, надоконныхъ карнизовъ съ фанеровкою ихъ, картинныхъ рамъ, рабочихъ и чайныхъ столиковъ, этажерокъ, шкатулокъ, шкафчиковъ, полированныхъ и оклеенныхъ фанерками. Работа простыхъ столярныхъ инструментовъ, какъ напр., угольника, станка для пилы, ручки къ молотку, стамескамъ, струбцинокъ, подстановокъ и т. п. Работа по заказамъ подобныхъ же предметовъ.

III классъ (6 часовъ въ день). Швайфованная (кривая) работа. Изготовленіе стульевъ, полукреселъ, креселъ и диванова по готовымъ рисункамъ и шаблонамъ. Изготовленіе буфетныхъ, книжныхъ и гардеробныхъ шкафовъ, комодовъ и письменныхъ столовъ, конторокъ съ оклейкою ихъ фанерками и отдѣлкой подъ воскъ или политуру. Работа по заказамъ въ этомъ родѣ.

IV классъ (7 часовъ въ день). Мебельная работа болѣе изящной формы и отдѣлки съ приготовленіемъ чертежей и шаблоновъ самими учащимися. Работа съ инкрустаціей изъ разныхъ деревъ. Работа съ бронзовой отдѣлкой.

Всѣ ученики IV класса основательно должны ознакомиться съ устройствомъ и дѣйствіемъ столярныхъ машинъ и производить всѣ приготовительныя работы на машинѣ.

Программа токарнаго по дереву ремесла. (Обязательно для всѣхъ учениковъ столярнаго отдѣленія). Обточка дерева на центрахъ. Обточка ручекъ къ напильникамъ простой формы. Обточка молотка съ ручкою. (Обѣ работы произвольныхъ размѣровъ). Обточка подъ линейку цилиндра, діаметромъ 3″, длиною не менѣе 8″. Обточка подъ линейку конуса съ діаметромъ основанія 3″ и высотою 5″. Обточка ножки къ табурету простой работы, по чертежу, съ соблюденіемъ всѣхъ размѣровъ. Обточка балконной или къ периламъ балясины по данному рисунку. Обточка ножекъ къ столамъ и стульямъ по рисунку съ шлифовкой и полировкой ихъ на станкѣ. Расточка внутри цилиндрической поверхности. Изготовленіе бакаловъ, табачницъ, спичечницъ и т. п. не менѣе 3 штукъ. Сверленіе на станкѣ длинныхъ трубокъ. Обточка дерева на планшайбѣ. Обточка розетки даннаго профиля. Обточка круглой и овальной рамки по рисунку. Выточка чашки или вазы по рисунку. Обточка шаровъ по двумъ перпендикулярнымъ кругамъ и по шаблону.

Программа слесарнаго ремесла.

I классъ (3 часа въ день). *Чугунныя работы.* Рубка и опиловка подъ угольникъ прямаго двухграннаго угла. Рубка и опиловка тупаго внѣшняго угла и пригонка его къ такому же внутреннему. Такая же обработка и пригонка цилиндрической поверхности, опиливаемой по ша-

блону. Рубка крейцмейсселемъ. *Желѣзныя работы.* Плотная пригонка правильной четырехгранной призмы къ отверстію, высверливаемому и выпиливаемому въ листовомъ желѣзѣ. Приготовленіе (спаиваніе) колецъ къ напильникамъ. Поперечное соединеніе двухъ кусковъ желѣза наусъ заклепками и спайка ихъ мѣдью съ обдѣлкою всего куска подъ угольникъ со всѣхъ сторонъ. Соединеніе трехъ кусковъ желѣза въ стыкъ и съ накладкою заклепками и спайка ихъ мѣдью съ такой же отдѣлкой какъ и предъидущая работа. Склепка и чеканка двухъ кусковъ полосоваго желѣза съ обдѣлкой головокъ штампомъ и впотай.

II классъ. (5 часовъ въ день). Просверливаніе дыръ въ двухъ чугунныхъ пластинкахъ по одной оси. Выдѣлка 16-ти гранной призмы изъ квадратнаго желѣза $^5/_8''$, длиною около 8 сант. Изготовленіе слесарнаго угольника съ тщательной отдѣлкой. Изготовленіе кронциркуля и циркуля, опиловка молотковъ, сверлъ и ключей. Работа дверныхъ замковъ, при чемъ каждый ученикъ обязанъ сдѣлать два замка дверныхъ различныхъ конструкцій. Опиловка дверныхъ ручекъ. Изготовленіе дверныхъ и оконныхъ шнингалетовъ. Нарѣзка винтовъ и гаекъ клупномъ и метчикомъ. Работа по заказу мелкихъ слесарныхъ подѣлокъ.

III классъ. (6 часовъ въ день). Изготовленіе различныхъ системъ клупповъ съ плашками и метчиками (закалка и отпускъ стали), трещетокъ, раздвижныхъ гаечныхъ ключей, дрелей, коловоротовъ, частей токарнаго станка: патроновъ, планшайбъ и подручниковъ съ тщательной пригонкой и отдѣлкой. Приготовленіе зинковокъ, шарошекъ, райбуровъ, различнаго вида просѣчекъ и т. под. Работа по заказамъ подобныхъ же предметовъ. Всѣ ученики этого класса пріучаются къ точной разбивкѣ своихъ работъ на плитѣ при помощи центромѣра, ватерпаса, циркуля и угольника.

IV классъ. (7 часовъ въ день). Работа на станкахъ съ паровымъ приводомъ. Изготовленіе токарныхъ и сверлильныхъ станковъ въ полномъ составѣ, изготовленіе насосовъ, деталей машинъ и отдѣльныхъ механизмовъ. Исправленіе машинъ.

Всѣ ученики этого класса пріучаются къ уходу, отопленію и управленію паровой машины.

Программа токарнаго по металлу ремесла. Обточка грабштихелемъ цилиндра (діаметръ $1''$, длина $5''$). Обточка шара на стержнѣ по шаблону. Обточка стержня подсвѣчника по данному рисунку съ донышкомъ и колпачкомъ. Сверленіе дыръ на токарномъ станкѣ. Нарѣзка болта и гайки не толще $^1/_2''$ гребнемъ. Обточка сюппортомъ чугуна, мѣди и желѣза по требованію заказовъ. Нарѣзка винтовъ, гаекъ и метчиковъ на самоходѣ.

Программа кузнечнаго ремесла. (Обязательно для всѣхъ учениковъ слесарнаго отдѣленія). Оттягиваніе желѣза въ длину, ковка костылей. Оттягиваніе желѣза въ ширину. Осаживаніе желѣза на концѣ, ковка болта съ шестигранной головкой и гайкой. Загибаніе желѣза, ковка колѣнчатаго вала. Сварка желѣза концами, отковка кольца съ пробоемъ. Наварка головки болта. Приварка къ серединѣ. Наварка желѣза сталью, отковка молотка. Отковка частей замка: ключа, барабана, язычка, ригеля и пружины. Изготовленіе кузнечныхъ клещей. Штампованіе шарика на стержнѣ. Ковка стали, изготовленіе зубила, сверла и рѣзца съ закалкою ихъ требуемой степени. Ковка по заказу рѣшетокъ, кронштейновъ и т. п.

Программа литейнаго ремесла.

I классъ. (3 часа въ день). (Спеціально для литейщиковъ). Приготовленіе формовочнаго матеріала: сушка, дробленіе, просѣиваніе, смачиваніе и разминаніе. Почвенная формовка въ сыромъ пескѣ простѣйшихъ, не требующихъ механической отдѣлки издѣлій: плитъ, кухонныхъ рѣшетокъ, колосниковъ, рѣшетокъ для сточныхъ трубъ, грузовъ и т. п. Формовка въ опокахъ простыхъ моделей; приготовленіе опоки, припыливанія модели, набивка землей, трамбованіе, установка литниковъ и прибылей. Задувка литейнаго горна; прогрѣваніе тиглей. Составъ и приготовленіе литейнаго чугуна (или сплава мѣди). Плавка и разливъ по формамъ. Очистка отливокъ отъ приставшаго песку и приливовъ. Отбиваніе литниковъ.

II и III классы. (6 часовъ въ день). Формовка разъемныхъ по одной плоскости моделей блоковъ, гимнастическихъ гирь, бабокъ и ножекъ токарнаго станка, кронштейновъ, шкивовъ, небольшихъ зубчатыхъ колесъ и т. п. Формовка разъемныхъ по нѣсколькимъ плоскостямъ моделей. Формовка станины токарнаго станка, зубчатаго колеса съ вставными зубьями. Формовка пустотѣлыхъ предметовъ. Приготовленіе сердечниковъ (шишекъ) и ихъ установка. Формовка трубъ съ раструбами; насосныхъ не имѣющихъ флянцевъ цилиндровъ, подшипниковъ и проч. Задувка вагранки, приготовленіе (составъ) чугуна къ плавкѣ. Плавка, разливъ чугуна по формамъ. Выдувка вагранки. Плавка и отливка мѣдныхъ сплавовъ изъ тиглей.

IV классъ. (7 часовъ въ день). Формовка трубъ пересѣкающихся, колоннъ съ канелюрами, частей винтовыхъ лѣстницъ и т. п. Формовка сложныхъ вещей со многими сердечниками. Формовка въ сухомъ пескѣ. Составъ и употребленіе формовыхъ чернилъ. Формовка по шаблонамъ. Формовка въ глинѣ. Формовка изящныхъ предметовъ, отливаемыхъ изъ бронзы.

Средства къ выполненію изложеннаго въ программахъ можно видѣть изъ нижепомѣщаемаго описанія мастерскихъ:

Всѣхъ мастерскихъ при училищѣ имѣется четыре: столярная, слесарная, кузнечная и литейная. Первая изъ нихъ содержитъ въ себѣ 418 приборовъ, въ числѣ коихъ имѣются: столярная универсальная машина, 8 токарныхъ станковъ (изъ нихъ четыре сдѣланы воспитанниками), 50 шт. столярныхъ верстаковъ, снабженныхъ двойнымъ комплектомъ инструментовъ, сообразно двойной перемѣнѣ воспитанниковъ. Слесарная мастерская заключаетъ въ себѣ 396 приборовъ, между коими главнѣйшіе: 7 токарныхъ винторѣзныхъ станковъ, 1 большой токарный станокъ безъ самохода и 4 ножныхъ токарныхъ станка, изъ коихъ 3 сдѣланы воспитанниками училища; кромѣ того имѣются строгальный (продольный) станокъ, большой сверлильный станокъ и 2 малыхъ ручныхъ, 60 шт. тисковъ, переносный горнъ, точило и проч. Кузнечная мастерская устроена на 7 горновъ, изъ коихъ 6 работаютъ на каменномъ углѣ и 1 на нефти, при механическомъ дутьѣ. Мастерская содержитъ въ себѣ 224 прибора, между которыми главнѣйшіе: гидравлическій прессъ, способный продалбливать въ желѣзѣ отверстія до $^3/_4''$ въ діаметрѣ, 7 шт. наковалень, трое тисковъ и проч. Литейная мастерская, имѣющая при себѣ вагранку для плавки чугуна, количествомъ до 50 п. въ часъ, и самодувный мѣднолитейный горнъ, заключаетъ въ себѣ 252 прибора, между которыми главнѣйшіе: вентиляторъ Рута, опоки, тигли и проч. При мастерскихъ имѣется паровая машина (локомобиль) въ 5 силъ, стоимостью въ 1.200 руб. Общая стоимость всѣхъ приборовъ простирается до 27.700 руб. Вообще, слѣдуетъ замѣтить, что мастерскія снабжены приборами съ излишкомъ и это даетъ училищу возможность выдавать нѣкоторые изъ нихъ, на время, воспитанникамъ, оканчивающимъ курсъ и желающимъ обзавестись собственной мастерской. Во всѣхъ подобныхъ случаяхъ училище неуклонно оказываетъ помощь своимъ питомцамъ, облегчая по возможности начало ихъ самостоятельной дѣятельности.

Уставъ Тифлисскаго, ремесленнаго училища, какъ низшаго и при томъ частнаго, утвержденъ попечителемъ Кавказскаго учебнаго округа, по соглашенію съ губернаторомъ.

На основаніи сего устава, училище состоитъ въ вѣдѣніи городской думы, которая поручаетъ управленіе какъ хозяйственною, такъ и учебною частями особому училищному комитету, избираемому думою на два года изъ столькихъ лицъ, сколько будетъ ею признано необходимымъ.

Непосредственное завѣдываніе и управленіе училищемъ ввѣряется,

избираемому училищнымъ комитетомъ, по предварительному соглашенію съ попечителемъ учебнаго округа, директору, который входитъ въ составъ училищнаго комитета съ правомъ голоса. Учебный планъ и вся организація учебной части зависитъ отъ соглашенія комитета и подлежащаго учебнаго начальства.

Для разрѣшенія вопросовъ, касающихся учебной части, при училищѣ состоитъ педагогическій совѣтъ изъ учителей и мастеровъ, подъ предсѣдательствомъ директора училища.

Ежегодно, въ маѣ мѣсяцѣ, производятся экзамены, какъ переводные, изъ класса въ классъ, такъ и выпускные — для оканчивающихъ курсъ; тѣ изъ послѣднихъ, которые оказали хорошіе успѣхи получаютъ аттестаты на званіе подмастерья, окончившіе курсъ съ удовлетворительными успѣхами снабжаются свидѣтельствами объ окончаніи ими курса въ училищѣ. При выпускномъ экзаменѣ воспитанники должны представить свои работы для оцѣнки степени ихъ искусства въ практическихъ занятіяхъ. Аттестаты и свидѣтельства подписываются городскимъ головою, двумя членами администраціи училища и ремесленнымъ головою, который приглашается на экзамены. Лучшимъ ученикамъ выдаются аттестаты на званіе мастера, если они пробудутъ въ послѣднемъ классѣ не менѣе двухъ лѣтъ и если притомъ будутъ оказывать хорошіе успѣхи. За обученіе въ училищѣ и пользованіе учебными пособіями, матеріалами и инструментами въ мастерскихъ, какъ выше уже было упомянуто, никакой платы не взимается и, кромѣ того, ученики пользуются безплатно завтракомъ и обѣдомъ.

Отъ поступающихъ въ училище требуются познанія по Закону Божію, русскому языку и ариѳметикѣ, приблизительно, въ объемѣ курса средняго отдѣленія начальной школы, и, сверхъ сего, знаніе роднаго языка.

Впослѣдствіи въ учебномъ планѣ училища послѣдовали нѣкоторыя измѣненія: число уроковъ по черченію увеличено съ 8 на 10, а по рисованію—съ 6 на 11, по геометріи же уменьшено съ 7 до 3, причемъ однако ученіе о проекціяхъ выдѣлено, какъ особый предметъ.

Неудовлетворительные успѣхи учениковъ по геометріи первоначально побудили увеличить число часовъ по этому предмету, но такъ какъ мѣра эта не принесла желаемыхъ результатовъ,—то въ настоящее время преподаваніе геометріи ведется по сокращенной программѣ (приблизительно соотвѣтствующей учебнику Давыдова для уѣздныхъ училищъ) и по возможности съ постоянными примѣненіями ея къ изучаемымъ ремесламъ.

Такимъ образомъ, въ настоящее время въ училищѣ принятъ такой учебный планъ:

Названіе предметовъ.	Количество часовъ въ недѣлю.				ВСЕГО.
	I	II	III	IV	
1. Законъ Божій	2	1	—	—	3
2. Русскій языкъ	3	3	2	—	8
3. Родной (грузинск. и армянскій) языкъ	3	3	2	—	8
4. Естествознаніе	2	2	3	1	8
5. Технол. метал. и дерева .	—	—	2	3	5
6. Ариѳметика	3	3	2	—	8
7. Начальная геометрія . . .	1	2	—	—	3
8. Теорія проекцій	—	—	1	—	1
9. Географія	—	1	1	—	2
10. Исторія	—	1	1	—	2
11. Бухгалтерія	—	—	1	—	1
12. Черченіе	2	2	2	4	10
13. Рисованіе	4	2	2	3	11
14. Чистописаніе	1	1	1	—	3
Итого классн. предм. . .	21	21	20	11	73
15. Ремесла	21	32	32	41	126
Всего . . .	42	53	52	52	199

Въ продолженіи одного лѣтняго мѣсяца, вслѣдствіе сильныхъ жаровъ, всякія занятія въ училищѣ прекращаются.

Въ приведенномъ выше извлеченіи изъ училищнаго отчета упоминалось уже, что 12-лѣтній возрастъ, назначенный для поступающихъ въ училище его уставомъ, оказался слишкомъ малымъ, почему администрація училища вынуждена была настоять на увеличеніи его до 13 $^1/_2$ лѣтъ. Въ ходатайствѣ о семъ администраціи были приведены слѣдующія соображенія: „такъ какъ дѣти туземнаго населенія, вслѣдствіе условія ихъ быта, значительно менѣе привычны къ физическимъ, болѣе или менѣе продолжительнымъ занятіямъ, то переходъ ихъ отъ условій жизни въ семьѣ, гдѣ почти никакихъ обязанностей они не несли, къ физической работѣ, потребовавшей отъ нихъ продолжительнаго напряженія мышечной системы, оказался слишкомъ рѣзкимъ, чѣмъ администрація объясняла часто встрѣчавшіяся заболѣванія дѣтей грудными болѣзнями“,—и другое: „такъ какъ курсъ училища продолжается четыре года, а иногда пять лѣтъ, то воспитанникъ по окончаніи его

выходитъ слишкомъ юнымъ, чтобы справиться съ тѣми задачами, которыя ему сразу предъявляетъ жизнь".

Составъ учащихся за послѣдніе 5 лѣтъ былъ слѣдующій:

Годы.	Классы				ВСЕГО.	Изъ нихъ:		
	I	II	III	IV		Столяровъ.	Слесарей.	Литейщиковъ
1883—84	121	57	44	—	222	—	—	—
1884—85	113	51	39	20	223	—	—	—
1885—86	136	63	39	26	264	—	—	—
1886—87	111	55	40	16	222	—	—	—
1887—88	107	44	29	25	205	70	106	29

По возрасту учащіеся послѣдняго учебнаго года распредѣлялись такъ: отъ 14 до 15 л.—17 чел., отъ 15 до 17 л.—64 чел., отъ 17 до 19 л.—72 чел., свыше 19 лѣтъ—52 чел., а по сословіямъ: крестьянъ—61, мѣщанъ—75, дворянъ—38, духовнаго званія—12, разныхъ сословій—19 чел.

Въ теченіе учебнаго года выбыло 76 чел.; изъ I кл.—47, изъ II—24, изъ III—4 и изъ IV—1; изъ нихъ: 16 чел. были уволены за неуспѣшность и 3—за дурное поведеніе и выбыли, по болѣзни—5 и по прошеніямъ—52.

Въ предъидущемъ году число выбывшихъ изъ заведенія было 69. По поводу такого значительнаго числа выбывающихъ изъ училища, до окончанія курса даетъ до нѣкоторой степени объясненіе отчетъ за 1885 годъ: „Нельзя также не замѣтить большого числа воспитанниковъ, оставляющихъ училище въ концѣ перваго года. Этому двѣ причины: первая состоитъ въ томъ, что благодаря легкости программы училища, безплатному обученію въ немъ, даровому обѣду, въ него попадаютъ воспитанники, уже побывавшіе въ гимназіяхъ, прогимназіяхъ, частныхъ пансіонахъ и училищахъ, вездѣ уволенные за неуспѣшность или дурные поступки, они хватаются за ремесленное училище, какъ утопающій за соломинку, и, конечно, скоро обрываются, встрѣчая въ немъ среду тяжелаго, по непривычкѣ, физическаго труда и неопрятной работы; другая же причина лежитъ въ самой организаціи дѣла обученія ремеслу: къ концу перваго года, при переходѣ во второй классъ, воспитанникъ нашъ оканчиваетъ изученіе первоначальныхъ пріемовъ ремесла и, выходя изъ слесарнаго отдѣленія, оказывается умѣющимъ владѣть напильникомъ, молоткомъ и зубиломъ, а изъ столярнаго—пилою и рубанкомъ, а потому, зарабатывая въ частной мастерской по 20—30 коп. въ день, является хотя слабой, но всетаки подпорой для

своей семьи. Глубоко сожалѣя объ участи этихъ воспитанниковъ, иногда обѣщающихъ сдѣлаться способными и дѣльными ремесленниками, школа по мѣрѣ силъ и умѣнья старается воздѣйствовать на родителей, берущихъ своихъ дѣтей раньше срока, и убѣжденіемъ, и матеріальною помощью, иногда и угрозою, но не всегда въ этомъ достигаетъ цѣли; часто тяжелое семейное положеніе воспитанника заставляетъ его предпочитать дешовый заработокъ терпѣливому ожиданію лучшей доли въ будущемъ. Нечего говорить о томъ, что большинство воспитанниковъ ремесленнаго училища, какъ указываетъ таблица, принадлежитъ къ городскому сословію, но за послѣднее время число воспитанниковъ сельскаго сословія весьма быстро возрастаетъ; такъ, въ первый годъ существованія училища изъ сельскаго сословія не было ни одного, на второй годъ ихъ было уже 26, на третій—44, на четвертый—55, на пятый —77. Изъ послѣдней категоріи воспитанниковъ бывали поразительные примѣры сознательнаго и твердаго стремленія получить ремесленное образованіе; бывали случаи, когда поступавшіе приходили издалека, питаясь дорогою подаяніемъ добрыхъ людей; такъ, двое пришли изъ Игдыря, двое изъ Тавриза и одинъ изъ Александрополя; всѣ они, конечно, были приняты школою и пользуются въ настоящее время пособіемъ или отъ уважаемаго Армянскаго благотворительнаго общества, которое поддерживаетъ до 15 воспитанниковъ нашего училища, или отъ города и частныхъ лицъ.“

Первый выпускъ послѣдовалъ въ 1885 г., причемъ всѣхъ окончившихъ полный курсъ обученія было 80 чел. (16, 22, 13 и 29), изъ коихъ: 52—по слесарно-кузнечному отдѣлу, 27—по столярно-токарному и 1—по литейному. Изъ числа 80 человѣкъ, 25 получили, при окончаніи курса, званія мастера (пробывъ въ старшемъ классѣ два года и работая въ послѣдній годъ пребыванія въ училищѣ по 10 час. ежедневно) и 55—подмастерья.

Въ оцѣнкѣ работъ воспитанниковъ, оканчивающихъ курсъ, принимаютъ участіе ежегодно эксперты изъ старшинъ ремесленной управы съ предсѣдателемъ во главѣ. Послѣ подробнаго осмотра работъ цеховыми представителями, въ присутствіи администраціи училища и представителей города, а иногда и другихъ свѣдущихъ лицъ (напр. мастеровъ желѣзной дороги), составляется протоколъ, который и подписывается всѣми экспертами и ремесленнымъ головой.

Изъ приведеннаго, въ отчетѣ за 1888 г., списка всѣхъ окончившихъ курсъ оказывается, что большинство воспитанниковъ, особенно слесарей, устраиваются, главнымъ образомъ на Закавказской желѣзной дорогѣ (33 человѣка).

Въ виду сего, администрація ремесленнаго училища, озабочиваясь вопросомъ о цѣлесообразной постановкѣ профессіональнаго обученія своихъ воспитанниковъ, обратилась къ управляющему Закавказской желѣзной дорогой, съ просьбой сообщить училищу свѣдѣнія, добытыя путемъ спроса начальствующихъ въ мастерскихъ и депо дороги лицъ, относительно того, насколько бывшіе воспитанники училища удовлетворяютъ предъявляемымъ къ нимъ требованіямъ, какъ къ работникамъ и если въ образованіи ихъ и подготовкѣ къ практическимъ занятіямъ замѣчаются какіе либо пробѣлы, то въ просьбѣ заявлялось желаніе получить о послѣднихъ по возможности точныя свѣдѣнія. На просьбу эту отъ управляющаго дорогою послѣдовалъ отзывъ, который хотя непредставлялъ собою отвѣта въ желаемыхъ полнотѣ и подробности, тѣмъ не менѣе заключаетъ въ себѣ указанія на то, что профессіональная часть образованія ремесленника поставлена въ училищѣ на правильный путь.

Заключительныя слова отзыва таковы: „вообще же, объ ученикахъ ввѣреннаго вамъ училища можно сказать, что, при поступленіи ихъ въ мастерскія, они оказывались, по отзыву г. начальника службы подвижнаго состава и тяги, вполнѣ подготовленными въ знаніяхъ мастерства.“

Изъ остальныхъ 47 человѣкъ, окончившихъ курсъ, умерло—3, состоятъ учителями ремеслъ—5, работаютъ въ мастерскихъ училища—10, недоставили о себѣ свѣдѣній—10 и продолжаютъ свое образованіе въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ, или работаютъ на заводахъ или же имѣютъ свои собственныя мастерскія—19.

На содержаніе ремесленнаго училища, въ 1888 году, было ассигновано думою по штату 29.600 руб.—при чемъ израсходовано:

Статьи расхода.	Рубли.	К.
Содержаніе личнаго состава	17.438	69
Добавочное жалованье директору	400	—
Ремонтъ помѣщенія	435	39
Учебныя пособія	620	—
Матеріалъ для работъ	3.104	50
Приборы и инструменты	379	57
Расходы по столовой и кухнѣ	5.730	85
Отопленіе зданія	646	83
Отопленіе паровой машины	489	—
Освѣщеніе зданія	151	13
Страхованіе	420	55
Канцелярскіе расходы	390	—
Разные мелкіе расходы	304	—
Итого . . .	30.510	51

Содержаніе въ училищѣ приходящаго воспитанника, включая въ оное и обѣдъ, выдаваемый каждому воспитаннику въ учебное время (за исключеніемъ лѣтнихъ мѣсяцевъ), въ 1888 году обошлось около 151 руб. 50 коп.

Изъ отчета за 1888 годъ усматривается, что въ этомъ году училищемъ исполнено работъ, по заказу, на сумму 3.364 руб., при чемъ на 1.520 руб., для городскаго водопровода, и разныхъ заказовъ: по слесарной мастерской—на 729 руб., по кузнечной—на 217 руб. и по столярной—на 987 руб. Здѣсь вполнѣ умѣстно привести заключительныя слова отчета Тифлискаго училища за 1888 годъ.

„Заканчивая настоящій отчетъ, намъ остается еще сказать нѣсколько словъ по поводу количества исполняемыхъ училищемъ заказовъ, въ отвѣтъ на много разъ слышанный нами вопросъ: окупается ли содержаніе училища вырабатываемою имъ суммою? Приведенныя выше цифры стоимости исполненныхъ заказовъ убѣждаютъ въ томъ, что желаніе это далеко недостигается училищемъ, и, по нашему мнѣнію, оно и не должно служить цѣлью, къ которой слѣдовало бы стремиться. Въ основѣ заботъ всякой школы необходимо должны лежать стремленія чисто педагогическаго свойства. На этомъ основаніи училище раздаетъ своимъ воспитанникакъ работы не для того, чтобы работы эти приносили училищу возможно большій барышъ, а съ тою цѣлью, чтобы онѣ, содержаніемъ своимъ, доставляли ученику возможно большее число предметовъ воспитательнаго свойства, дабы работа, увеличивая сумму его знаній, вмѣстѣ съ тѣмъ, развивала бы его ловкость въ обращеніи съ инструментами,—однимъ словомъ, учила бы его. Да и когда же учиться нашимъ воспитанникамъ, какъ не въ школѣ? По выходѣ изъ нея, кто займется съ нимъ, да и будетъ ли для этого время? На первый планъ тогда выступятъ заботы о кускѣ хлѣба, дальше къ этому присоединятся заботы о поддержаніи семьи и проч.

„А плохой, неумѣлый работникъ производительности края не поднимеетъ, ни какого новаго промысла онъ не создастъ; всѣ природныя богатства страны, съ какою бы роскошью онѣ не были разсѣяны въ ней, не вызовутъ въ немъ желанія приложить къ нимъ руки для ихъ обдѣлки, и онѣ, эти богатства, будутъ лежать въ нѣдрахъ земли и дожидаться, пока не воспользуется ими болѣе умѣлый иностранный производитель. За подтвержденіемъ этого ходить не далеко: здѣшній край богатъ самыми яркими примѣрами этого рода.

„Вотъ почему, ремесленное училище не всякій предлагаемый заказъ берется исполнять, хотя бы онъ былъ и выгоденъ: оно выбираетъ заказы, а въ случаѣ отсутствія предложенія, само создаетъ ихъ, пре-

слѣдуя одну лишь цѣль возможно лучшаго и полнаго обученія своихъ питомцевъ."

Нельзя не сочувствовать вполнѣ приведеннымъ словамъ и тому направленію, которое принято въ Тифлисскомъ ремесленномъ училищѣ при обученіи учащихся ремесламъ, но, одновременно съ симъ, нельзя не пожелать и того, чтобы случаи оставленія училища воспитанниками, до окончанія курса, составляющіе въ настоящее время до 40% общаго числа учащихся, повторялись рѣже; не отрицая того, что пребываніе въ училищѣ, хотя бы въ теченіи одного года, не проходитъ безъ пользы для учащихся, давая имъ возможность переходить къ частнымъ мастерамъ и уменьшая срокъ ихъ ученія у этихъ послѣднихъ, тѣмъ не менѣе слѣдуетъ признать, что выбытіе изъ училища значительнаго числа воспитанниковъ раньше времени, вредно вліяетъ на остальныхъ учащихся, затрудняетъ веденіе учебно-воспитательнаго дѣла и вообще крайне не желательно для Тифлисскаго училища, какъ преслѣдующаго совершенно иныя, болѣе широкія цѣли.

Владимірское земское ремесленное училище дѣйствительнаго тайнаго совѣтника И. С. Мальцова.

Это училище, на правахъ частнаго учебнаго заведенія, состоящаго въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія, открыто 14 ноября 1885 года на средства, въ размѣрѣ 500.000 руб., пожертвованныя дѣйствительнымъ тайнымъ совѣтникомъ Иваномъ Сергѣевичемъ Мальцевымъ, съ цѣлью дать возможность дѣтямъ бѣднѣйшихъ родителей безплатно получать правильное и раціональное обученіе полезнѣйшимъ ремесламъ и необходимымъ для хорошаго ремесленника общеобразовательнымъ и техническимъ наукамъ.

Владимірское ремесленное училище отличается, по преимуществу, практическимъ направленіемъ; изученіе ремеслъ составляетъ главную цѣль училища, удѣляющаго лишь нѣкоторую часть времени на общеобразовательные предметы и техническія свѣдѣнія, необходимыя хорошему ремесленнику, а также на рисованіе и черченіе.

Училище учреждено для 100 приходящихъ учениковъ всѣхъ званій и вѣроисповѣданій, живущихъ въ гор. Владимірѣ при своихъ родителяхъ, родственникахъ, или у лицъ, извѣстныхъ начальству училища.

Учащіеся получаютъ безплатно отъ училища всѣ нужные для

учебныхъ занятій инструменты и матеріалы, а также письменныя и классныя принадлежности.

Для доставленія фактической возможности бѣднѣйшимъ дѣтямъ посѣщать училище въ зимнее время, ученикамъ выдаются отъ училища безплатно полушубки или другая какая либо теплая верхняя одежда, а на время пребыванія въ училищѣ—блузы.

Дабы учащіеся не тратили время и силы на хожденіе домой для обѣда, училище въ видѣ пособія, даетъ учащимся безплатно обѣдъ, который состоитъ изъ точно такихъ же простыхъ кушаній, какія употребляетъ нашъ ремесленникъ.

Весь курсъ пребыванія учащихся въ училищѣ продолжается 5 лѣтъ и раздѣляется на пять классовъ.

Въ училищѣ преподаются общеобразовательные предметы, приблизительно, въ объемѣ курса двухклассныхъ сельскихъ училищъ, съ прибавленіемъ рисованія, черченія и другихъ спеціальныхъ, относящихся къ ремесленному образованію, предметовъ.

Мастерскія училища организованы для изученія обработки дерева и металловъ.

Первую группу составляетъ столярная мастерская, въ примѣненіи къ столярному искусству вообще и въ приложеніи къ машино-строительному и модельному искусствамъ въ особенности, имѣя отдѣлъ токарный по дереву.

Вторую группу представляетъ слесарная, съ отдѣлами металлотокарнымъ и кузнечнымъ.

Въ училище принимаются мальчики всѣхъ сословій и вѣроисповѣданій, въ возрастѣ отъ 13 до 15 лѣтъ, съ знаніемъ, приблизительно, курса начальнаго народнаго училища. Молодые люди, окончившіе съ успѣхомъ курсъ практическаго и теоретическаго обученія, по выдержаніи надлежащаго испытанія, получаютъ свидѣтельство на званіе мастера Владимірскаго земскаго ремесленнаго училища по избранной ими спеціальности.

Малоуспѣшные же въ наукахъ, но способные къ ремесламъ, получаютъ свидѣтельство на званіе подмастерья Владимірскаго земскаго ремесленнаго училища по избранному ими ремеслу.

Ученики, неспособные къ изученію ремеслъ, или неоказывающіе успѣховъ по лѣности, исключаются изъ училища.

Ученіе ежедневно начинается въ $8^1/_2$ ч. утра и оканчивается въ 6 ч. вечера, а по субботамъ и наканунѣ праздниковъ—въ 4 часа. Въ лѣтнія вакаціи, продолжающіяся около $2^1/_2$ мѣсяцевъ, учащіеся освобождаются отъ классныхъ и ремесленныхъ занятій, но перешедшіе въ 5 классъ обязательно продолжаютъ посѣщеніе училища и въ лѣтнее

каникулярное время, когда, обыкновенно, происходитъ чистка паровыхъ котловъ и разборка паровой машины.

Согласно волѣ завѣщателя, пожизненнымъ попечителемъ училища состоитъ наслѣдникъ покойнаго жертвователя—камергеръ Высочайшаго Двора, дѣйствительный статскій совѣтникъ Юрій Степановичъ Нечаевъ-Мальцевъ. Ближайшее завѣдываніе училищемъ принадлежитъ директору, избираемому попечительнымъ совѣтомъ, членами коего состоятъ: предсѣдатель Владимірской губернской земской управы, одинъ изъ членовъ управы, директоръ и главный мастеръ училища. Предсѣдателемъ же попечительнаго совѣта, коему ввѣрено общее управленіе училищемъ, состоитъ почетный попечитель. Веденіе учебнаго дѣла предоставлено учебному совѣту, состоящему, подъ предсѣдательствомъ директора, изъ всѣхъ преподавателей.

Покойный жертвователь назначилъ указанную выше сумму какъ на устройство, такъ и на содержаніе училища; но наслѣдникъ его Ю. С. Нечаевъ-Мальцевъ, въ день открытія училища, вручилъ Владимірскому земству всю эту сумму полностью, соорудивъ всѣ постройки и снабдивъ училище необходимою обстановкою на собственныя средства. Обширныя и образцово выстроенныя зданія училища заслуживаютъ полнаго вниманія и пройти о нихъ молчаніемъ было-бы грѣшно.

Училище помѣщается въ каменномъ зданіи, выходящемъ главнымъ фасадомъ на Дворянскую улицу; *правая* часть корпуса выходитъ на Малую Мѣщанскую улицу, *лѣвая* часть корпуса и задняя его часть обращены во дворъ; *а)* главная часть корпуса, выходящая на Дворянскую улицу, имѣетъ нижеслѣдующія помѣщенія: прихожая, объемомъ 81 куб. саж., комната совѣта—17 куб. саж., амбулаторія—7 куб. саж., библіотека—21 куб. саж., кабинетъ моделей и учебныхъ пособій—29 куб. саж., магазинъ готовыхъ издѣлій—53 куб. саж., складъ инструментовъ и матеріаловъ — 18 куб. саж. и лѣстница въ верхній этажъ въ квартиру директора; *б)* въ части корпуса, выходящей на Малую Мѣщанскую улицу, помѣщается зало мастерскихъ: столярной, токарной, слесарной и металло-токарной, длиною 35 саж. и шир. 7 саж., объемомъ 500 куб. саж.; *в)* задняя часть корпуса, обращенная во дворъ, вмѣщаетъ въ себѣ: кузницу объемомъ 56 куб. саж., помѣщеніе для паровой машины—15 куб. саж., и помѣщеніе для паровыхъ котловъ; и *г)* въ лѣвой части корпуса, также обращенной во дворъ, помѣщаются: рекреаціонный корридоръ, объемомъ 67 куб. саж., 3 класса, каждый—въ 23 куб. саж. и одинъ классъ—въ 46 куб. саж., лѣстница спускающаяся въ столовую; подъ классами имѣется столовая объемомъ 61 куб. саж. и кухня для столовой—24 куб. саж.

*

По главному фасаду зданіе одно-этажное и лишь въ срединѣ возвышается второй этажъ, въ которомъ помѣщается квартира директора; по частямъ же корпусовъ, направленныхъ по Мѣщанской улицѣ и дворамъ, вслѣдствіе мѣстности съ значительнымъ уклоненіемъ, сооружены помѣщенія двухъэтажныя, такъ, напр., подъ мастерскими имѣется помѣщеніе для складовъ матеріаловъ, частію подвальное, частію же возвышающееся надъ землею, въ видѣ полнаго этажа.

Въ связи съ главными корпусами имѣются двѣ квартиры для служащихъ лицъ, но онѣ, въ предупрежденіе опасности въ пожарномъ отношеніи, отдѣлены брантмауеромъ.

Всѣ главные корпуса имѣютъ окна значительныхъ размѣровъ, вслѣдствіе чего нигдѣ не ощущается недостатка въ свѣтѣ.

Отопленіе главнаго корпуса паро-водяной системы, кромѣ мастерскихъ, кои согрѣваются или мятымъ паромъ отъ паровой машины, или цѣльнымъ паромъ, смотря по обстоятельствамъ.

Вентиляція всѣхъ помѣщеній главнаго корпуса производится удаленіемъ испорченнаго воздуха изъ помѣщеній, согрѣваемыми паромъ, батареями и пополненіемъ свѣжимъ воздухомъ, согрѣтымъ водяными батареями.

Каждое отдѣльное помѣщеніе имѣетъ свой притокъ свѣжаго воздуха и душники для удаленія испорченнаго, въ виду чего есть полная возможность управлять всею вентиляціею; но особенное вниманіе обращено на вентиляцію мастерскихъ, громадное зало которыхъ имѣетъ цѣлые рѣшетчатые карнизы изливающіе свѣжій подогрѣтый воздухъ, а 48 душниковъ, находящихся въ колоннахъ, приспособлены къ удаленію воздуха испорченнаго. Свѣжій воздухъ впускается не только подогрѣтымъ, но можетъ быть и увлажняемъ, до желаемой степени, особыми приборами.

Свѣтъ, теплота и чистота воздуха дѣлаютъ всѣ помѣщенія весьма удобными для занятій

Въ противупожарномъ отношеніи главный корпусъ также достаточно обезпеченъ нижеслѣдующими приспособленіями:

1) Училище, въ одномъ изъ своихъ подвальныхъ помѣщеній, имѣетъ бетонную цистерну, вмѣщающую 3.000 ведеръ воды.
2) Въ самой верхней части зданія имѣется помѣщеніе, въ коемъ находится желѣзный резервуаръ, хранящій въ себѣ 2.000 ведеръ воды, которая помощію чугунныхъ трубъ проведена во всѣ части зданія, гдѣ, помимо водоразборныхъ крановъ, есть краны пожарные, снабженные рукавами и брандспойтами.

Зало мастерскихъ, какъ помѣщеніе болѣе другихъ подвер-

гающееся опасности отъ пожара и наиболѣе цѣнное по своей обстановкѣ, еще болѣе обезпечено отъ всякихъ случайностей въ пожарномъ отношеніи: въ мастерскихъ имѣется 7 пожарныхъ крановъ съ рукавами и брандспойтами.

3) Училище снабжено паровымъ насосомъ, который, при топкѣ котловъ, можетъ во всякую минуту начать перекачку воды изъ нижней цистерны въ верхній резервуаръ; поэтому постоянный запасъ воды можно опредѣлить въ количествѣ 5.000 ведеръ.

При главномъ корпусѣ училища имѣются каменные флигеля для квартиръ мастеровыхъ и нижнихъ служителей, а также нежилыя каменныя постройки: сараи, конюшни, погребъ, сушилки и прачешная.

Въ нѣкоторомъ отдаленіи отъ главнаго корпуса, примыкая къ саду, помѣщается деревянный сарай для храненія лѣснаго матеріала и склада угля для мастерскихъ.

При училищѣ обширные дворы, частію вымощенные для складовъ дровъ и крупныхъ работъ, а частію занятые садомъ.

Здѣсь кстати упомянуть и о тѣхъ средствахъ, которыми располагаютъ мастерскія училища.

Отдѣлъ столярный, съ токарнымъ отдѣленіемъ, имѣетъ:

Ручныхъ разныхъ инструментовъ для работъ на верстакахъ и токарныхъ станкахъ 1930 штукъ; верстаковъ столярныхъ 43; станковъ токарныхъ ножныхъ 14; станковъ токарныхъ приводныхъ 6; станокъ токарный приводный большой, для обточки предметовъ, длиною до 15 футъ и діаметрамъ до 6 футовъ; круглая пила съ приборомъ для сверленія и дѣланія гнѣздъ; ленточная пила; приборъ для наточки и разводки пилъ; два точила для инструментовъ; приборъ къ точилу для наточки стамесокъ; приборъ для круглой пилы на токарный станокъ; плита для варки клея и плита для подогрѣванія работъ предъ склейкой и обклейкой фанеромъ въ одной оправѣ; столъ для контроля работъ.

Въ отдѣлѣ слесарномъ съ отдѣленіями токарнымъ и кузнечнымъ находятся:

Ручныхъ разныхъ инструментовъ для работъ на тискахъ и токарныхъ станкахъ 900 штукъ; напилковъ слесарныхъ 2.960; брусовокъ 41; инструментовъ кузнечныхъ 100; винторѣзныхъ приборовъ, ручныхъ клупповъ 12; верстаковъ для слесарныхъ работъ общею длиною 103 арш. съ 59 отдѣльными помѣщеніями для храненія инструментовъ и работъ 6; верстакъ перевозный на колесахъ съ тисками для слесарныхъ работъ и тисками для газовыхъ трубъ, а также приспособленіями для сверленія; тисокъ слесарныхъ верстачныхъ 54; ста-

нокъ токарный ножной; станковъ токарныхъ приводныхъ для мелкихъ ручныхъ работъ 10; станокъ токарный приводный для ручной обработки большихъ предметовъ, длиною до 17½ футовъ и діаметромъ до 6½ футъ; станокъ приводный самоточный съ приборомъ для нарѣзанія винтовъ для предметовъ, длиною до 6½ футъ и діаметромъ до 22 дюймовъ; станокъ приводный самоточный, съ приборомъ для нарѣзанія винтовъ, для предметовъ, длиною до 9½ футъ и діаметромъ до 32 дюймовъ; станокъ приводный самоточный, съ приборомъ для нарѣзанія винтовъ, для предметовъ, длиною до 13 футъ и діаметромъ до 44 дюймовъ; машина строгальная ручная для предметовъ, длиною до 30 дюймовъ, шириною и вышиною до 11 дюйм.; машина строгальная поперечная для предметовъ, длиною до 24 дюйм. и шириною до 10 дюйм.; машина строгальная вертикальная съ двойнымъ сюппортомъ и приспособленіемъ для обстрагиванія цилиндрическихъ предметовъ; машина строгальная продольная для предметовъ длиною до 8 футъ, шириною и вышиною до 29 дюйм.; машинъ сверлильныхъ ручныхъ 2; машина сверлильная приводная съ ножнымъ нажимомъ одна; машина сверлильная съ двойнымъ сюппортомъ и автоматическимъ нажимомъ; машина для нарѣзыванія зубьевъ на колесахъ; машина для приготовленія фрезовъ; машина для растиранія красокъ; ножницы для разрѣзыванія желѣзныхъ листовъ; столовъ чугунныхъ для размѣтки работъ 6; плитъ для рубки котельнаго желѣза 4; точилъ для инструментовъ 2; насосъ переносный для испытанія прочности трубъ и паровыхъ котловъ; прессъ для выправки крутаго желѣза; приборъ для наточки закаленныхъ центровъ; горновъ для кузнечныхъ и паяльныхъ работъ, имѣющихъ въ сложности шесть огней 4; наковаленъ большихъ кузнечныхъ 6; мѣхъ кузнечный; вентиляторъ Шилле; столъ для контроля работъ.

Мастерскія училища снабжены двойною паровою машиною въ 16 силъ, 2 паровыми насосами и 3 паровыми котлами, предназначенными какъ для работы паровой машины и насосовъ, такъ и для отопленія зданія; въ общей сложности производительность паровыхъ котловъ можетъ быть выражена 54 паровыми силами. Для передачи движущей силы паровой машины къ машинамъ орудіямъ имѣется 494 футъ приводныхъ валовъ, діаметромъ отъ 2 до 3 дюйм. и кромѣ сего, имѣется 42 контрпривода.

Дабы возможно было производить крупныя работы съ тяжеловѣсными деталями, а равно для удобства подъема и перемѣщенія тяжелыхъ матеріаловъ, мастерскія обладаютъ подъемною машиною, которая можетъ не только поднимать тяжести изъ подвальнаго помѣщенія складовъ, но и перемѣщать ихъ вдоль всей мастерской.

При мастерскихъ училища имѣется обширный сарай для склада лѣснаго матеріала, съ спеціальнымъ приспособленіемъ для свободной просушки лѣса, и паровая лѣсосушилка, нагрѣваемая отработавшимъ паромъ; сушилка сильно вентилируется дѣйствіемъ дымовой трубы паровыхъ котловъ.

Мастерскія снабжены достаточнымъ количествомъ всѣхъ нужныхъ матеріаловъ для безостановочнаго производства работъ; лѣсной матеріалъ не пускается въ обработку ранѣе годовой просушки, какъ естественнымъ путемъ, такъ и паровою лѣсосушилкою.

Не подлежитъ сомнѣнію что Владимірское ремесленное училище, по устройству помѣщеній и по оборудованію мастерскихъ, не имѣетъ соперниковъ среди нынѣ существующихъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ.

Преподаваніе ведется по слѣдующему учебному плану:

Предметы.	Классы.					ВСЕГО.
	I	II	III	IV	V	
Законъ Божій	2	2	2	2	—	8
Русскій языкъ	3	3	2	1	—	9
Ариѳметика	3	3	2	1	—	9
Географія	1	1	1	1	—	4
Русская исторія	—	1	1	1	—	3
Геометрія	—	1	—	—	—	1
Механика	—	—	2	3	—	5
Технологія	—	—	1	2	—	3
Черченіе	3	2	3	3	—	11
Рисованіе	3	3	3	3	—	12
Всего . . .	15	16	17	17	—	65
Практическ. занятія въ мастерскихъ	30	30	30	30	58	178
Всего . . .	45	46	47	47	58	243

Хотя въ первый классъ училища поступаютъ мальчики, уже окончившіе курсъ начальной школы, но такъ какъ подготовка ихъ слаба

и неодинакова, то программы этого класса заключаютъ въ себѣ повтореніе того, что проходится въ начальной школѣ.

Не разсматривая всего учебнаго плана, замѣтимъ только, что въ I и II классахъ преподается черченіе геометрическое, а въ III кл.— проекціонное.

Въ училищѣ введены два спеціальныя ремесла, а именно: обработка дерева, т. е. столярное ремесло, съ отдѣломъ токарнымъ по дереву и обработка металла, т. е. слесарное ремесло, съ отдѣлами металло-токарнымъ и кузнечнымъ, поэтому воспитанники училища имѣютъ возможность изучать тотъ или другой отдѣлъ спеціально.

Въ огражденіе свободнаго и не принудительнаго избранія спеціальностей учебный совѣтъ училища выработалъ слѣдующія правила:

1) Всѣ ученики, поступившіе въ училище, въ первый годъ своего обученія (т. е. во время нахожденія ихъ въ первомъ классѣ), помѣщаются въ столярный отдѣлъ, гдѣ проходятъ краткій курсъ систематическаго способа обученія и затѣмъ испытываются на практическихъ работахъ какъ по столярному, такъ и токарному по дереву искусствамъ.

   Во второй годъ пребыванія въ училищѣ (т. е. во время нахожденія ихъ во второмъ классѣ), ученики помѣщаются въ слесарный отдѣлъ, въ которомъ проходятъ краткій курсъ систематическаго способа обученія и затѣмъ испытываются на практическихъ работахъ, какъ по слесарному, такъ и по металло-токарному искусствамъ.

   Эти первые два года пребыванія учениковъ въ училищѣ составляютъ какъ бы элементарное отдѣленіе, цѣль коего преподать ученикамъ тѣ основныя знанія по ремесламъ, съ пріобрѣтеніемъ которыхъ возможно уже начать спеціальное изученіе того или другаго отдѣла.

   Эти же два испытательные года даютъ возможность лицамъ, ведущимъ учебное дѣло въ мастерскихъ, опредѣлить — который изъ учениковъ наиболѣе способенъ къ изученію того или другаго отдѣла.

   Такъ какъ въ первыхъ двухъ классахъ, помимо занятій въ мастерскихъ, идутъ занятія и учебными предметами, не только общеобразовательными, но отчасти уже и спеціальными, то незатруднительно прослѣдить въ продолженіи этого же времени и умственное развитіе учениковъ.

2) Въ виду того, что, для лицъ, посвятившихъ себя изученію слесарнаго искусства, въ будущемъ предстоитъ дѣятельность, тре-

бующая большаго развитія и способностей, чѣмъ для лицъ, изучающихъ столярный отдѣлъ, учебный совѣтъ, ограничилъ свободу избранія того или другаго ремесла условіями, изложенными ниже.

а) Всѣмъ ученикамъ, оказавшимъ удовлетворительные успѣхи какъ по обоимъ отдѣламъ мастерства, такъ и по всѣмъ предметамъ класснаго обученія, предоставляется совершенная свобода для избранія того или другаго мастерства.

б) Такъ какъ не всѣ научные предметы, проходимые въ первыхъ двухъ классахъ, одинаково вліяютъ на образованіе хорошаго ремесленника вообще и по той или другой спеціальности, то учебный совѣтъ предположилъ: не считать препятствіемъ къ свободному избранію мастерства слабыя отмѣтки по тѣмъ общеобразовательнымъ предметамъ, кои не оказываютъ прямаго вліянія на изученіе ремесла вообще; предметами же, оказывающими прямое вліяніе на образованіе хорошаго ремесленника, считать: по столярному отдѣлу—ариѳметику и рисованіе, а по слесарному—ариѳметику, геометрію и черченіе.

в) Ученикъ, неудовлетворяющій вышесказаннымъ требованіямъ, т. е. не имѣющій отмѣтки, предоставляющей ему право на свободный выборъ ремесла, *долженъ* уже изучать тотъ отдѣлъ, который будетъ указанъ ему учебнымъ совѣтомъ.

3) Съ переходомъ въ 3-й классъ, въ остальное время пребыванія въ училищѣ, ученикъ изучаетъ спеціально, во всѣхъ подробностяхъ, тотъ отдѣлъ мастерства, который имъ избранъ или указанъ учебнымъ совѣтомъ.

4) Въ годичномъ пребываніи ученика, въ продолженіи испытательнаго періода времени, не въ томъ отдѣлѣ, который будетъ его спеціальностью впослѣдствіи, не слѣдуетъ усматривать потерю времени, какъ это, быть можетъ, покажется съ перваго взгляда; напротивъ, — этимъ оказывается громадное подспорье къ наиболѣе полному изученію воспитанникомъ его спеціальности, ибо масса изготовляемыхъ предметовъ состоитъ не изъ одного только металла или дерева, а соединяетъ въ себѣ оба матеріала, въ виду чего каждому мастеру, при обработкѣ металла, неизбѣжно приходится имѣть дѣло съ деревомъ и наоборотъ.

Третій классъ былъ открытъ въ 1887 — 88 учебномъ году, при чемъ изъ 18-ти учащихся этого класса, въ столярномъ отдѣлѣ состояло только три человѣка. По этому поводу считаемъ не лишнимъ при-

вести извлеченіе изъ печатнаго отчета училища за этотъ учебный годъ *):

„Такъ какъ въ училищѣ, съ началомъ сего учебнаго года, долженъ былъ быть открытъ третій классъ, при переходѣ въ который ученикамъ, имѣвшимъ по всѣмъ предметамъ удовлетворительныя отмѣтки, было предоставлено право, чрезъ ихъ родителей, избрать спеціальность занятія тѣмъ или другимъ ремесломъ изъ числа преподаваемыхъ въ училищѣ, — то, для сего, при отпускѣ воспитанниковъ на каникулярное время, имъ были розданы особыя печатныя бланки, съ разъясненіями всѣхъ постановленій учебнаго совѣта, къ сему относящихся, въ коихъ родители должны были собственноручно отмѣтить объ избраніи учениками того или другаго ремесла.

„По разсмотрѣніи заявленій родителей и лицъ ихъ замѣняющихъ, оказалось, что всѣ эти лица выразили желаніе, чтобы дѣти или родственники ихъ посвятили себя изученію слесарнаго отдѣла.

„Многимъ можетъ показаться страннымъ это единодушное стремленіе къ изученію слесарнаго отдѣла, но тѣмъ не менѣе это фактъ, замѣченный во всѣхъ тѣхъ школахъ Москвы и Петербурга, въ которыхъ предоставлена свобода выбора той или другой спеціальности.

„Такъ какъ въ Мальцовскомъ ремесленномъ училищѣ оба отдѣла столярный и слесарный одинаково хорошо обставлены, то нѣтъ никакого основанія предполагать, чтобы одинъ отдѣлъ, полнотою и благоустройствомъ, привлекалъ къ себѣ большинство учениковъ, въ ущербъ другому.

„Дабы выяснить причину такого единодушнаго стремленія учениковъ къ изученію исключительно слесарнаго отдѣла, сдѣланъ былъ по сему поводу запросъ какъ къ ученикамъ, такъ и къ ихъ родителямъ, на каковой запросъ былъ полученъ единогласный отвѣтъ,—что спеціальное изученіе слесарнаго отдѣла обѣщаетъ большія выгоды въ будущемъ, такъ какъ слесарное ремесло дастъ большій заработокъ.

„Не смотря на разъясненія, что столярный отдѣлъ въ училищѣ устроенъ не для приготовленія столяровъ мебельщиковъ, дѣйствительно имѣющихъ скудный заработокъ, но для приготовленія модельщиковъ и столяровъ машинныхъ, трудъ которыхъ окупается нисколько не дешевле работы слесарей, и даже хорошихъ, средство это пока не привело еще къ желательнымъ результатамъ; быть можетъ, причину сего слѣдуетъ искать въ томъ обстоятельствѣ, что ни ученики, ни родители

*) Извлеченіе изъ отчета приводится въ подлинникѣ, съ нѣкоторыми лишь сокращеніями и редакціонными измѣненіями.

ихъ изъ мѣстныхъ обывателей не имѣютъ надлежащаго понятія о модельномъ искусствѣ, а между тѣмъ, изъ заявленій фабрикантовъ и заводчиковъ ясно видно, что на фабрикахъ Владимірской губерніи модельщиковъ цѣнятъ и на нихъ существуетъ значительный спросъ; фабрикъ же во Владимірской губерніи много, слѣдовательно и поле дѣятельности для модельщиковъ въ этой мѣстности достаточно широко".

По практическимъ занятіямъ въ мастерскихъ принятъ нижеслѣдующій планъ, имѣющій цѣлію:

1) Ознакомить учениковъ со всѣми необходимыми инструментами, ихъ устройствомъ и назначеніемъ каждой части, въ тѣхъ видахъ, чтобъ они умѣли отличать части существенныя отъ частей придаточныхъ или вспомогательныхъ.
2) Научить учениковъ правильному употребленію рабочихъ инструментовъ, ихъ отточкѣ и заправкѣ къ работѣ.
3) Научить учениковъ исполнять безъ посторонней помощи всѣ пріемы работъ, со строгою системою, отдавая отчетъ въ каждомъ своемъ дѣйствіи и относясь сознательно къ выбору того или другого пріема.
4) Развить въ ученикахъ самостоятельность и умѣніе найтись во всякой случайности, встрѣтившейся въ работѣ, и при всякихъ обстоятельствахъ, не затрудняясь сдѣлать собственными руками нужный инструментъ, или приспособить существующій къ тѣмъ или другимъ особенностямъ работы.
5) Развить умѣніе понимать рисунокъ и чертежъ и, по рисунку, ясно представлять себѣ формы предмета, долженствующаго быть изготовленнымъ.

Для выполненія учебнаго плана, преслѣдовавшаго вышеуказанныя цѣли, на $188^{7}/_{8}$ годъ ученикамъ были даны слѣдующія задачи:

По столярному отдѣлу. Для I-го класса: а) изученіе пилы и работы ею, распиловка поперечная, распиловка продольная, пилка по кривымъ линіямъ; б) изученіе шерхебеля, рубанка и фуганка и разнообразныя работы производимыя этими инструментами, какъ то: строганіе прямыхъ поверхностей на глазъ и подъ линейку, строганіе прямыхъ параллельныхъ поверхностей по рисунку, обстрагиваніе поверхности подъ угольникъ, обстрагиваніе брусковъ квадратнаго, прямоугольнаго, многоугольнаго сѣченія, обстрагиваніе предметовъ круглаго сѣченія; в) изученіе стамесокъ, долотъ и вообще рѣжущихъ инструментовъ при производствѣ работъ по обрѣзыванію торцевъ, продѣлыванію проушинъ, выдалбливанію гнѣздъ, выдѣлкѣ шиповъ и т. п. работъ; г) изученіе сверлильныхъ инструментовъ, сверленіе отверстій сквозныхъ и глухихъ;

д) изученіе инструментовъ измѣрительныхъ и вспомогательныхъ; е) рядъ задачъ, заключающихся въ собственноручномъ исполненіи употребительнѣйшихъ способовъ сопряженія деревянныхъ частей между собою безъ клея; ж) соединеніе частей дерева помощію склеиванія; з) приложеніе всѣхъ основныхъ пріемовъ систематическаго обученія къ исполненію практическихъ работъ какъ для собственныхъ надобностей училища, такъ равно и для магазина училища.

По этому отдѣлу имѣлось въ виду производить работы, перечень коихъ приводится въ сокращенномъ видѣ, а именно:

1) футляры готовальные (для сл. инст.); 2) футляры для клупповъ; 3) ящики разныхъ размѣровъ; 4) козлы для сборки работъ; 5) козлы универсальные; 6) носилки для подсвѣчниковъ; 7) диваны садовые; 8) столики съ подъемомъ; 9) шкафчики настѣнные; 10) шкафчики тумбочкою; 11) инструменты столярные разные; 12) станки токарные простѣйшіе, 13) станки деревянные для сверленія дерева; 14) струбцинки столярныя и т. п. работы.

Перечисленныя работы введены въ курсъ учебныхъ работъ I класса потому, что въ нихъ встрѣчается приложеніе всѣхъ пріемовъ, основанныхъ на систематическомъ курсѣ обученія.

По отдѣленію токарному, по дереву, принятъ совершенно тотъ же характеръ, въ отношеніи какъ изученія инструментовъ, такъ и пріемовъ работъ, съ выполненіемъ практическихъ задачъ для примѣненія изученныхъ пріемовъ при заготовленіи предметовъ, потребныхъ для нуждъ жилища.

Всѣ работы какъ по столярному, такъ и по токарному, по дереву, отдѣленіямъ, производятся учениками перваго класса на обыкновенныхъ столярныхъ верстакахъ и ножныхъ токарныхъ станкахъ, ручными инструментами, безъ помощи какихъ либо машинъ, съ тою цѣлію, чтобы ученикъ Мальцовскаго ремесленнаго училища, впослѣдствіи, при самыхъ скромныхъ средствахъ, нашелъ въ себѣ достаточно знаній и умѣнья, чтобъ не потеряться и быть въ состояніи исполнить данную работу, примѣняясь къ окружающимъ обстоятельствамъ.

Такъ какъ съ $188^{7}/_{8}$ учебнаго года въ столярномъ отдѣленіи были уже и ученики 3-го класса, кои изучали столярное ремесло, какъ избранный спеціальный предметъ (таковыхъ было 3 ученика), то для нихъ были назначены болѣе крупныя и серьезныя работы съ полировкою и столярною, чистою отдѣлкою, а именно:

1) табуреты полированные; 2) лѣсенки комнатныя переносныя; 3) классныя двойныя парты по системѣ Эрисмана, 4) конторка настольная; 5) этажерка стѣнная; 6) шкафъ съ спеціальными приспособленіями для храненія 40 чертежныхъ досокъ; 7) дубовый полированный токар-

ный станокъ изящной отдѣлки. Этимъ тремъ ученикамъ, какъ спеціалистамъ, было уже разрѣшено при заготовкахъ матеріала пользоваться круглою пилою и приводнымъ токарнымъ станкомъ.

По слесарному отдѣлу. Для II-го класса: а) изученіе опиловки прямыхъ поверхностей подъ линейку; б) опиловка прямыхъ поверхностей, составляющихъ между собою углы; в) опиловка поверхностей выпуклыхъ и вогнутыхъ; г) приладка поверхностей прямыхъ и угловъ, а равно и кривыхъ поверхностей напилкомъ и шаброю; д) разные виды сверленія дрелью, коловоротомъ и на ручныхъ сверлильныхъ машинахъ; е) нарѣзаніе винтовъ и гаекъ ручными винторѣзными приборами; ж) работа зубиломъ и крейцмейсселемъ при обрубкѣ чугуна и вырубкахъ изъ котельнаго желѣза; з) приложеніе вышеизложеннаго краткаго систематическаго способа обученія къ собственноручному исполненію предметовъ, въ коихъ возможно прилагать пріемы пройденные по систематическому курсу и, затѣмъ, продолжая обученіе, уже производить вещи, имѣющія практическое примѣненіе для нуждъ училища, избытокъ которыхъ помѣщается въ магазинъ училища для продажи.

Практическими работами для учениковъ втораго класса были на тотъ-же годъ назначены:

1) плитки повѣрочныя; 2) линейки слесарныя; 3) угольники слесарные; 4) кронциркули; 5) нутромѣры; 6) струбцинки; 7) малки; 8) ножевки; 9) циркули простые, со вставными ножками, штанговые; 10) тиски ручныя разныя; 11) металлическій приборъ для токарнаго по дереву станка простѣйшей формы и 12) металлическій приборъ сверлильнаго станка по дереву.

Изъ приведеннаго перечня предположенныхъ къ исполненію работъ видно, что даже съ перваго года работъ по металлу ученики должны исполнять работы точныя, что и служитъ основаніемъ всей системы обученія въ училищѣ.

По поводу сего директоръ училища высказываетъ: „на подобныхъ издѣліяхъ только и возможно правильное обученіе ремеслу, потому что каждая малѣйшая ошибка можетъ быть легко усмотрѣна не только руководителемъ работъ, но и самимъ ученикомъ; на работахъ же грубыхъ, каковыми, въ большинствѣ случаевъ, являются работы при системѣ обученія, основанной на коммерческомъ началѣ, т. е. при обученіи на заказахъ, преподать ученику какое либо мастерство въ школьный періодъ времени невозможно.

„Даже не для спеціалиста должно быть понятно, что при хорошемъ исполненіи, напримѣръ, слесарнаго угольника, ученикъ научится несравненно болѣе, чѣмъ при исполненіи самой вычурной желѣзной кровати.

„Нерѣдко приходится слышать упреки, отъ лицъ, безъ сомнѣнія мало или вовсе незнакомыхъ съ дѣломъ обученія, въ томъ, что училище не принимаетъ заказовъ и не упражняетъ учениковъ надъ заказными работами.

„Дѣйствительно, въ училище обращались съ заказами; но каковы же были эти заказы? Сдѣлать каретный ключъ, починить швейную машину, замокъ, умывальникъ или что нибудь въ этомъ родѣ!

„На такихъ работахъ нѣтъ возможности вести систематическое обученіе ремеслу, а болѣе серьезныхъ заказовъ въ г. Владимірѣ ожидать нельзя, за отсутствіемъ въ немъ фабрикъ, заводовъ или какихъ-либо иныхъ промышленныхъ заведеній".

По металло-токарному отдѣленію было назначено:

а) изученіе ножнаго токарнаго станка и работъ на ономъ грабштихелями; б) изученіе приводнаго токарнаго станка и исполненія помощію ручныхъ крючковъ основныхъ пріемовъ работъ цилиндрической и разнаго рода фигунной обточки; в) разные виды сверленія цилиндрическаго и коническаго, съ соотвѣтствующими приточками; г) исполненіе на токарномъ станкѣ каждымъ ученикомъ всѣхъ тѣхъ деталей, кои имѣютъ приложеніе въ его практическихъ слесарныхъ работахъ.

Работы на токарномъ станкѣ въ $188^{7}/_{8}$ учебномъ году имѣли учебный характеръ, а потому исполнялись только ручными инструментами, безъ всякой помощи сюппорта.

Въ $188^{7}/_{8}$ учебномъ году, въ слесарномъ отдѣленіи занимались уже ученики 3-го класса, избравшіе себѣ слесарный отдѣлъ, какъ спеціальность для своей будущей дѣятельности, и таковыхъ было 15 лицъ. Для нихъ были предназначены болѣе серьезныя работы, кои имѣлись быть исполненными по чертежамъ достотачно сложнымъ, а именно:

1) ножи для колки сахару; 2) клещи для газовыхъ трубъ; 3) труборѣзы; 4) ключи универсальные; 5) тиски желѣзныя настольныя, тиски для сверлильныхъ машинъ, вращающіяся для ручныхъ строгальныхъ машинъ, чугунныя параллельныя, большія, верстачныя; 6) блоки полиспастные разныхъ размѣровъ; 7) сюппорты малые и большіе; 8) металлическій приборъ къ ножному токарному станку изящной отдѣлки; 9) ручныя сверлильныя машины съ самодѣйствующимъ нажимомъ сверла малаго и средняго размѣра.

Въ виду того, что у учениковъ этой послѣдней категоріи въ обработкѣ находились детали уже достаточнаго вѣса и ученики должны были сами исполнять для своихъ работъ свою обточку и обстрожку,—имъ было разрѣшено пользоваться сюппортомъ на токарныхъ станкахъ и ручною строгальною машиною, а отчасти и приводными строгальными машинами.

На экзамены по мастерствамъ учениками были представлены въ $188^{7}/_{8}$ учебномъ году слѣдующія работы.

По столярному отдѣлу:

29 учениками 1-го класса исполнено было 440 отдѣльныхъ учебныхъ работъ (по 15 задачъ на каждаго ученика).

По токарному отдѣлу:

29 учениками 1-го класса исполнено было 550 отдѣльныхъ учебныхъ работъ (по 19 задачъ на каждаго ученика).

Кромѣ учебныхъ работъ ученики изготовляли разные практическіе предметы для нуждъ училища, каковыхъ исполнено 309, такъ что на долю каждаго ученика среднимъ числомъ приходится по 10,6 предметовъ.

Списокъ, исполненныхъ учениками, работъ по столярному и токарному отдѣламъ:

Футляровъ для наборовъ слесарныхъ инструментовъ 20 штукъ; футляровъ для клупповъ 2; ящиковъ сосновыхъ: 8 в. × 4 в. × 4 в. съ крыш. 15; 14 в. × 10 в. × 5 в. 3; 14 в. × 5 в. × 5 в. 3; постаментъ подъ маш. для разводки пилъ; постаментовъ подъ малыя ножн. точила 2; покрышекъ предохран. на самоточки 14; цулагъ сосновыхъ 6; козелъ для работъ разныхъ размѣровъ 17; козелъ универсальныхъ на подъмныхъ винтахъ 2; струбцинокъ столярныхъ березовыхъ 22; футляръ для термометра въ сушилку; шкафчиковъ настѣнныхъ ясневыхъ полиров. для храненія образцовъ деревъ 2; поддоновъ къ ножамъ для колки сахара дубовыхъ, полированнымъ 8; ручекъ дубовыхъ, полированныхъ къ ножамъ сахарнымъ 8; станокъ токарный ножной, сосновый; станковъ съ подъемными столами для классовъ рисованія и механики 2; носилокъ для подсвѣчниковъ (на 30 шт.) 2; стойка для вѣсовъ Фербенксъ; фуганокъ кленовый двойной; рубанокъ, ординарный; шерхебель; коловоротъ кленовый, полированный; сверлильный станокъ для столярныхъ работъ; тумба со шкафчикомъ подъ водянку; диванъ садовый; столъ ученическій классный, двойной; ручекъ березовыхъ для разныхъ инструментовъ 162; ручекъ дубовыхъ полированныхъ для раздвижныхъ ключей 6; а всего 309 шт.

По столярному отдѣлу въ семъ учебномъ году, помимо учениковъ I класса работали 2 ученика III класса, назначенные на спеціальное изученіе столярнаго искусства и ими исполнено: табуретокъ сосновыхъ, полированныхъ 2 шт.; столъ классный (парта) сосновый, полированный; конторка настольная, полированная; этажерка настѣнная полированная; станокъ токарный дубовый, полированный; шкафъ двойной для храненія 40 чертежныхъ досокъ, полированный; итого 8 штукъ.

По слесарному отдѣленію 20 учениками 2-го класса исполнено было 133 отдѣльныя работы (по 7 задачъ на каждаго ученика).

Кромѣ учебныхъ работъ, ученики 2 класса изготовляли разные практическіе предметы, какъ для нуждъ училища, такъ и для собственнаго магазина училища, на продажу; таковыхъ исполнено было 268 штукъ; что составляетъ на каждаго ученика по 13,4 предмета.

Списокъ работъ, исполненныхъ учениками 2-го класса по слесарному и токарному отдѣламъ.

Плитокъ чугунныхъ для провѣрки работъ 10 шт.; линеекъ слесарныхъ вывѣренныхъ 20; угольниковъ слесарныхъ 20; кронциркулей слесарныхъ стальныхъ 20; нутромѣровъ большихъ среднихъ и малыхъ 14; тисочекъ для проволоки 6; тисочекъ ручныхъ 6; тисочекъ для запиливанія фасокъ 2; циркулей слесарныхъ 6; прихватокъ для круглыхъ предметовъ 3 пары; струбцинокъ желѣзныхъ разныхъ размѣровъ 17 шт.; малокъ желѣзныхъ 2; желѣзный приборъ для ножнаго токарнаго станка; желѣзный приборъ для сверлильнаго станка при столярной работѣ; колецъ для ручекъ къ инструментамъ 140 шт.; итого 248 шт.

Въ семъ учебномъ году, по слесарному отдѣлу занимались 14 учениковъ 3-го класса, которые избрали слесарное отдѣленіе, какъ спеціальное мастерство.

Списокъ работъ, исполненныхъ учениками 3-го класса по слесарному отдѣленію. Тиски желѣзные столовые 1 шт.; тисокъ универсальныхъ для сверлильныхъ и строгальныхъ машинъ 7; тисокъ параллельныхъ вращающихся 3; тисокъ для ручныхъ строгальныхъ машинъ 3; циркулей съ вставными ножками 6; циркулей штанговыхъ 3 пары; ножевокъ слесарныхъ 10 шт.; тиски чугунные параллельные верстачные 1 шт.; ключей раздвижныхъ 6; блоковъ двойныхъ (полиспастовъ) 15; ножей для колки сахара 8; сюппортовъ къ токарнымъ станкамъ въ 6″ и 8″—2; труборѣзовъ 2; клещей универсальныхъ для газовыхъ трубъ 5; ручныхъ сверлильныхъ машинъ малыхъ 2; итого 74 шт.

Изъ изложеннаго оказывается, что 65 учениками первыхъ 3 классовъ было представлено къ экзаменамъ, помимо учебныхъ, 659 практическихъ работъ для магазина училища, на сумму 750 руб. 25 коп.

Услугами наемныхъ рабочихъ училище вовсе не пользуется; но, для указанія пріемовъ работъ ученикамъ, въ личномъ составѣ мастерскихъ, имѣются, приглашеные, по числу учебныхъ отѣловъ, 5 мастеровъ, а именно: столяръ, токарь по дереву, слесарь, токарь по металлу и кузнецъ, которые, въ качествѣ руководителей, указываютъ ученикамъ всѣ необходимые пріемы, но отнюдь не должны принимать участія въ исполненіи ученическихъ работъ. Вслѣдствіе сего мастера все дообѣ-

денное время употребляютъ на подготовку инструментовъ и на разныя приспособленія какъ по устройству мастерскихъ, такъ и по благоустройству дома. Въ это свободное время мастера изготовили различныхъ предметовъ на сумму 415 руб.

Такимъ образомъ, дѣятельность мастерскихъ въ 1887—88 учебномъ году, при участіи только трехъ начальныхъ классовъ, выразилась въ приготовленіи различныхъ предметовъ на 1.165 руб. 25 к., не считая запаса разныхъ поковокъ для будущихъ работъ, хранящихся въ складѣ полуобработанныхъ издѣлій.

Но не въ этой цифрѣ сущность дѣла, а въ тѣхъ познаніяхъ, которыя пріобрѣли ученики, примѣняя, при изготовленіи разныхъ предметовъ, на дѣлѣ тѣ пріемы, которымъ они обучались на образцахъ систематическаго курса, что въ научномъ отношеніи, весьма важно.

Составъ учащихся былъ слѣдующій:

Годы.	Классы:					Итого.	Изъ нихъ:	
	I	II	III	IV	V		Столяровъ.	Слесарей.
1885—86	30	—	—	—	—	30	—	—
1886—87	30	22	—	—	—	52	—	—
1887—88	35	21	18	—	—	74	38	36*)

Выбыло, до окончанія курса, въ послѣднемъ учебномъ году 13 человѣкъ: изъ I кл.—8 чел., изъ II кл.—3 чел. и изъ III кл.—2 чел.

По возрасту учащіеся послѣдняго учебнаго года распредѣлялись такъ:

Классы.	Возрасты:							Всего.
	12—13	13—14	14—15	15—16	16—17	17—18	18—19	
I	1	8	17	6	3	—	—	35
II	—	1	5	7	4	4	—	21
III	—	—	—	7	4	5	2	18
Всѣхъ . . .	1	9	22	20	11	9	2	74

*) Столярному дѣлу обучались 35 человѣкъ I-го класса и 3 человѣка III-го класса, слесарному же — всѣ учащіеся II-го класса и 15 человѣкъ III-го класса.

По сословіямъ, среди учениковъ было: крестьянъ—25, мѣщанъ—13, духовнаго званія—9, дворянъ—13, и другихъ сословій—14.

Всѣ 74 учащихся состояли безплатными приходящими учениками, при чемъ 32 человѣка получали стипендіи.

Дабы дать возможность бѣднымъ ученикамъ всей Владимірской губерніи учиться въ устроенномъ въ городѣ Владимірѣ училищѣ и для сей цѣли пребывать въ городѣ, внѣ мѣста жительства ихъ родителей, Владимірское губернское земство, въ знакъ глубокаго уваженія къ памяти покойнаго жертвователя и благодарности Юрію Степановичу Нечаеву-Мальцеву за его щедрыя пожертвованія, учредило, по числу уѣздовъ, 13 стипендій, изъ коихъ 7—имени Ивана Сергѣевича Мальцева и 6—имени Юрія Степановича Нечаева-Мальцева, каковыя стипендіи и выдаются ученикамъ въ размѣрѣ 70 руб. въ годъ.

Сверхъ сего, нѣкоторые уѣзды губерніи, также учредили, на средства каждаго изъ нихъ, собственныя свои стипендіи: такъ Шуйскій уѣздъ имѣетъ 5 стипендіатовъ, Юрьевскій—одного, Гороховецкій 2-хъ, и Владимірскій—3-хъ, наконецъ, на частныя средства, попечителя училища Юрія Степановича Нечаева-Мальцева, содержатся 7 стипендіатовъ, и Дмитрія Степановича Нечаева—одинъ стипендіатъ. Итого всѣхъ стипендіатовъ въ училищѣ 32.

Первый выпускъ учениковъ окончившихъ курсъ предстоитъ въ 1890 году.

Расходы по содержанію училища исчисляются въ 25.000 руб., а именно:

директору	2.000 руб.	При готовыхъ квартирахъ.
главному мастеру	1.200 „	
преподавателямъ за 54 урока по 50 р. . . .	2.700 „	
двумъ мастерамъ по 600 руб.	1.200 „	
тремъ мастерамъ по 480 руб.	1.440 „	
молотобойцу.	180 „	
разнымъ служащимъ и прислугѣ.	2.652 „	
на матеріалы и инструменты	3.000 „	
„ учебныя пособія	1.000 „	
„ снабженіе обѣдомъ	2.500 „	
„ одеждою	750 „	
„ разные хозяйственные расходы	6.078 „	

Въ 1887—88 учебномъ году, при существованіи 3 низшихъ классовъ, израсходовано 19.000 руб. Вообще надлежитъ замѣтить, что организація учебнаго дѣла во Владимірскомъ ремесленномъ училищѣ развивалась при особенно благопріятныхъ условіяхъ, при чемъ завѣдываніе

училищемъ поручено лицу, весьма опытному въ дѣлѣ преподаванія ремесленныхъ знаній и посвятившему свыше 30 лѣтъ своей службы этой отрасли народнаго образованія. Поэтому не безъинтересно привести здѣсь нѣкоторые взгляды этого, вполнѣ почтеннаго и компетентнаго лица.

Касательно трудности отысканія учителей спеціальныхъ предметовъ, онъ высказываетъ слѣдующее *):

„Если мы позволили себѣ обратить вниманіе на затрудненія въ пріисканіи для ремесленныхъ училищъ мастеровъ, руководящихъ обученіемъ ремесламъ, то еще большаго вниманія заслуживаютъ тѣ затрудненія, которыми сопровождается выборъ учителей по преподаванію спеціальныхъ предметовъ для низшихъ школъ.

„Преподаватель прикладныхъ знаній въ низшей школѣ долженъ сообщить ученикамъ все то, что можетъ освѣтить путь ремесленника въ его ежедневныхъ потребностяхъ, по приложенію ручнаго труда къ воспроизведенію исполняемыхъ имъ предметовъ.

„Принимая во вниманіе, съ одной стороны, что въ ремесленныхъ школахъ главнымъ предметомъ является ремесло, а не классныя занятія, на которыя, сравнительно, употребляется немного времени, а съ другой—что, въ огромномъ большинствѣ случаевъ, учениками являются мало развитые мальчики, необходимо, чтобы преподаватель ремесла умѣлъ излагать сжато, общедоступно пониманію, только главныя и основныя свѣдѣнія, вполнѣ примѣнимыя къ практикѣ; чтобы онъ умѣлъ выдѣлять и подчеркивать наиболѣе существенное, отнюдь не увлекаясь высшими знаніями и полнотою частностей и тѣмъ не затуманивая голову мало развитаго ученика, въ ущербъ многихъ необходимыхъ ему знаній.

„Изъ какого учебнаго заведенія можно получить преподавателей, умѣющихъ такъ передавать ученикамъ свои познанія?

„Полнѣйшее отсутствіе руководствъ по спеціальнымъ предметамъ для низшихъ школъ, кратко и толково составленныхъ, еще болѣе затрудняютъ дѣло, давая возможность преподавателямъ увлекаться частностями, отклоняясь отъ сути дѣла.

„Никакія денежныя жертвы со стороны государства, общества и частныхъ лицъ, не должны считаться значительными, если они будутъ направлены на назначеніе конкурсовъ по составленію краткихъ руководствъ для преподаванія спеціальныхъ предметовъ въ низшихъ ремесленныхъ училищахъ, ибо таковыхъ у насъ не существуетъ, но, ко-

*) Мнѣнія уважаемаго руководителя училища приводятся въ подлинникѣ, съ нѣкоторыми лишь редакціонными измѣненіями и сокращеніями; мнѣніе же его о преподавателяхъ ремеслъ будетъ приведено ниже, при общемъ обозрѣніи всѣхъ училищъ.

нечно, съ тѣмъ условіемъ, чтобы какъ выборъ предметовъ, такъ и программа были составлены безъ торопливости и лицами, хорошо знающими потребности и кругозоръ ремесленника. Только при ясно и опредѣленно составленной программѣ конкурса можно ожидать успѣха.

„Намъ часто приходится слышать, что ученики профессіональныхъ школъ не слѣдуютъ своей спеціальности, а поступаютъ въ писари и на тому подобныя должности! Между тѣмъ это неудивительно, ибо профессіональная школа сплошь и рядомъ даетъ очень мало практическихъ знаній, наполняя головы своихъ учениковъ общеобразовательными предметами и какими-то общими взглядами на предметы спеціальные. Ученикъ, выйдя изъ школы, видитъ себя какъ-бы не похожимъ на ремесленника, не умѣетъ приложить своихъ знаній, да и не понимаетъ, для чего ему преподанъ весь этотъ матеріалъ, въ которомъ онъ не можетъ разобраться; поэтому не мудрено, что онъ уклоняется отъ той дѣятельности, къ которой подготовляла его школа!

„Мы не думаемъ упрекать какую либо школу, въ частности, въ несовершенствѣ распредѣленія учебнаго времени, или веденія преподаванія, ибо, неся на своихъ плечахъ подобное же дѣло, болѣе чѣмъ кто другой, знаемъ всѣ его трудности. Что можетъ сдѣлать даже самый энергичный начальникъ школы, если нѣтъ ни преподавателей, ни руководствъ? Этому, какъ намъ кажется, и могъ бы помочь съѣздъ лицъ, интересующихся профессіональнымъ образованіемъ и стоящихъ близко къ школьному дѣлу.

„По мимо только что затронутыхъ вопросовъ, есть еще много и другихъ, какъ, напримѣръ, о единствѣ направленія низшихъ ремесленныхъ школъ и т. д.

„Теперь каждая ремесленная школа, какъ школа низшая, такъ или иначе, подчинена инспекціи народныхъ училищъ.

„Сколько въ Россіи инспекторовъ народныхъ училищъ, столько можетъ быть взглядовъ, и, слѣдовательно, столько же можетъ быть и направленій. Каждый изъ инспекторовъ можетъ быть болѣе требовательнымъ въ томъ предметѣ, которому онъ больше сочувствуетъ; одинъ предъявляетъ требованіе объ усиленіи преподаванія русскаго языка; другой—славянской грамматики, третій—исторіи и т. д. Между тѣмъ выполненіе подобныхъ требованій не можетъ имѣть мѣста безъ ущерба всему остальному и даже нерѣдко главному предмету—ремеслу и тѣмъ не менѣе ни одинъ изъ помянутыхъ должностныхъ лицъ не поступится своими требованіями, потому что дѣло техническаго и ремесленнаго образованія—дѣло спеціальное, мало понятное лицу съ общимъ образованіемъ (каковымъ, въ большинствѣ случаевъ, обладаютъ инспекторы

народныхъ училищъ), которому чуждо и совершенно неизвѣстно, что и въ какой степени дѣйствительно долженъ знать ремесленникъ".

Относительно низшаго, предѣльнаго, для пріема въ училище, возраста, степени подготовки поступающихъ, успѣховъ въ занятіяхъ и выдачи за работы денежнаго вознагражденія,—мнѣнія его таковы:

„Положенный для пріема возрастъ (13 лѣтъ) малъ; большинство мальчиковъ этого возраста и малорослы и физически слабо развиты, вслѣдствіе чего приходится въ мастерскихъ подставлять къ верстакамъ и токарнымъ станкамъ скамейки и ученики не могутъ твердо держать инструмента, что въ особенности отзывается на изученіи пріемовъ распиловки дерева и стружкѣ. Познанія начальной народной школы можно бы еще счесть достаточными, если бы таковыя въ дѣйствительности были достаточно усвоены, но, къ сожалѣнію, этого не бываетъ.

„Большинство мальчиковъ, являющихся къ повѣрочнымъ испытаніямъ и имѣющихъ даже свидѣтельства объ окончаніи курса начальной школы, на столько не тверды въ своихъ познаніяхъ и подготовка ихъ на столько неодинакова, что училище было вынуждено установить у себя повторительный курсъ начальнаго училища, а это, конечно, отнимаетъ цѣлый учебный годъ времени, который могъ бы быть посвященъ тѣмъ предметамъ, изученіе которыхъ составляетъ спеціальность училища.

„Отказывать въ пріемѣ въ училище мальчикамъ съ слабыми познаніями нельзя, ибо Владиміръ не можетъ дать вполнѣ удовлетворительныхъ кандидатовъ даже въ числѣ 30 человѣкъ въ годъ.

„Вотъ причина, по которой программы, помѣщенныя въ отчетѣ за 1887—88 учебный годъ, какъ для поступающихъ, такъ и обучающихся въ первомъ классѣ, совершенно тождественны.

„Выдача ученикамъ за ихъ работы какого либо вознагражденія въ училищѣ не только не практикуется, но признается, въ педагогическомъ отношеніи безусловно вредною.

„Въ общемъ, лучшіе ученики въ классахъ оказываются лучшими въ мастерскихъ, причемъ особенно замѣтна связь между мастерствомъ и занятіями графическими искусствами въ классахъ (рисованіемъ и черченіемъ). По устнымъ же предметамъ бываютъ исключенія, т. е. хорошо занимающіеся въ классахъ оказываются иногда плохими работниками въ мастерскихъ, бываетъ и обратное,—но рѣже".

Владикавказское графа Лорисъ-Меликова ремесленное училище.

Открытое 1-го августа 1868 г., по иниціативѣ, бывшаго въ то время начальникомъ Терской области, М. Т. Лорисъ-Меликова, училище это имѣло очень скромную цѣль — дать дѣтямъ бѣднѣйшихъ жителей г. Владикавказа возможность пріобрѣсти такія познанія въ ремеслахъ, которыя могли бы обезпечить ихъ положеніе въ будущемъ. Скромны были также и его первоначальныя средства: 500 руб. отпускалось училищу изъ суммъ г. Владикавказа и 1.400 руб. ежегодно, въ теченіи 5 лѣтъ, жертвовалъ потомственный почетный гражданинъ, владикавказскій 1-й гильдіи купецъ Е. Ф. Лебедевъ. Первые два года въ заведеніи учились только приходящіе и курсъ ученія былъ ограниченъ 5 годами, причемъ наибольшее вниманіе было обращено на изученіе ремеслъ: кузнечнаго, экипажнаго, малярнаго, слесарнаго и столярнаго. На занятія въ мастерскихъ употреблялось въ день 8 и 10 часовъ. Общее образованіе стояло на второмъ планѣ. Смотритель училища былъ въ тоже время и единственный учитель его. Наиболѣе способнымъ ученикамъ, въ свободное отъ ремесленныхъ занятій время, исключительно по вечерамъ, онъ давалъ уроки грамоты и сообщалъ самыя необходимыя свѣдѣнія по ариѳметикѣ. Черченію ученики научались практически у мастеровъ.

По Высочайшему соизволенію, послѣдовавшему 12 октября 1868 года, училище было наименовано „Лорисъ-Меликовскимъ“.

Въ 1870 году, „въ видахъ предоставленія возможности дѣтямъ разныхъ низшихъ сословій бѣднѣйшаго состоянія къ элементарному обученію грамотѣ, на сколько таковая необходима каждому ремесленнику, и, въ особенности, для установленія болѣе правильнаго порядка въ обученіи ремесламъ“, — при училищѣ былъ открытъ пансіонъ на 40 человѣкъ, причемъ расходъ по содержанію училища увеличился на 455 руб., т. е. на сумму, сравнительно, незначительную, однако и таковой въ распоряженіи училища не имѣлось.

Учредители пансіона, тѣмъ не менѣе, не задумались предъ этимъ препятствіемъ, пояснивъ въ примѣчаніи къ составленному штату, что этотъ недочетъ „предполагается пополнить остатками суммъ на содержаніе воспитанниковъ, доходами отъ работъ въ мастерскихъ, взносами членовъ-благотворителей и другими источниками“.

Съ открытіемъ при училищѣ пансіона, нѣкоторыя городскія и сельскія общества области пожертвовали значительные капиталы, на

проценты съ которыхъ образовались стипендіи имени генералъ-адъютанта М. Т. Лорисъ-Меликова.

Въ 1873 году 24 марта, генералъ-адъютантъ М. Т. Лорисъ-Меликовъ, видя сочувствіе населенія къ заведенію его имени и желая обезпечить дальнѣйшее его существованіе и развитіе, пожертвовалъ изъ своихъ средствъ 20.000 руб. билетами Владикавказскаго городскаго общественнаго банка.

Въ 1875 году училище было преобразовано въ трехклассное, съ шестилѣтнимъ курсомъ.

Въ 1873 году, съ выдачею училищу временнаго пособія изъ государственнаго казначейства по 3.000 руб. въ годъ, оно перешло въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Въ 1886 году 20 мая удостоились Высочайшаго утвержденія новое положеніе и штатъ училища, причемъ оно получило наименованіе „Владикавказскаго графа Лорисъ-Меликова ремесленнаго училища".

Въ первые годы существованія училища все вниманіе было сосредоточено на изученіи ремеслъ. Ученики работали цѣлый день, а по вечерамъ болѣе способные изъ нихъ учились читать и писать и кое-чему изъ ариѳметики. Словомъ, общему элементарному образованію не придавалось никакого значенія и училище болѣе походило на учебную мастерскую. Въ 1879 году признано было необходимымъ отнести училище по учебному курсу къ разряду начальныхъ училищъ, а въ 1883 году оно было обращено въ трехклассное, съ объемомъ преподаванія, соотвѣтствующимъ курсу уѣздныхъ училищъ. Ученіе продолжалось 6 лѣтъ. Распредѣленіе классныхъ уроковъ и работъ не было строго регулировано. Усиленіе общеобразовательнаго курса немедленно отразилось на ремеслѣ: выпускаемые ученики обладали весьма небольшою практикою по ремеслу, и, сознавая это, искали занятій на какомъ либо другомъ поприщѣ. На основаніи нынѣ дѣйствующаго положенія объ училищѣ, общеобразовательные предметы проходятся примѣнительно къ курсу городскихъ училищъ, по положенію 31 мая 1872 г., и заканчиваются въ III классѣ. Четвертый классъ (2 года)— спеціальный. Здѣсь главнѣйшее вниманіе обращается на изученіе ремеслъ и прикладныхъ предметовъ. Двухлѣтній опытъ, какъ заявляетъ училищное начальство, показалъ, что разграниченіе курса на общеобразовательный и спеціальный наиболѣе пригодно въ ремесленномъ училищѣ; равнымъ образомъ, цѣлесообразнымъ и весьма удобнымъ оказалось допущеніе окончившихъ курсъ другихъ городскихъ училищъ прямо въ дополнительный классъ училища, для изученія исключительно ремесла и техническаго черченія.

Отъ поступающихъ въ ремесленное, графа Лорисъ-Меликова, училище требуется знаніе курса начальнаго народнаго училища. Принимаются мальчики не моложе 13 и не старѣе 15 лѣтъ. Во II классъ почти не поступаютъ, такъ какъ въ семъ случаѣ необходима подготовка по ремеслу въ объемѣ курса I класса.

Обученіе происходитъ по слѣдующему учебному плану:

Предметы.	Классы.					Всего.
	I	II	III	Дополнительн.		
				Первый годъ.	Второй годъ.	
Законъ Божій	2	2	1	1	1	7
Русскій языкъ и церковно-славянское чтеніе	4	2	2	2	2	12
Ариѳметика	4	2	2	—	—	8
Геометрія	—	3	2	2	2	9
Отечественная исторія и географія	2	3	3	—	—	8
Физика	—	—	2	2	—	4
Технологія дерева и металловъ	—	—	—	—	2	2
Гигіена	—	—	—	—	2	2
Счетоводство	—	—	—	1	1	2
Черченіе и рисованіе	4	4	4	4	4	20
Итого	16	16	16	12	14	74
Работы въ мастерскихъ	18	20	24	30	36	128
Всего часовъ	34	36	40	42	50	202

Сопоставляя количество уроковъ по нѣкоторымъ предметамъ, положенное для городскихъ училищъ, съ количествомъ уроковъ, положеннымъ для ремесленнаго училища, и количество лѣтъ для прохожденія полнаго курса какъ тѣхъ, такъ и другихъ,—училищное начальство приходитъ къ заключенію, что общеобразовательный курсъ ремесленнаго училища значительно ниже курса городскихъ училищъ и что особенно неблагопріятно поставлено въ ремесленномъ училищѣ преподаваніе Закона Божія и русскаго языка. Въ III классѣ, наприм., гдѣ должны быть пройдены катехизисъ и Богослуженіе, по закону Божію имѣется только 1 урокъ; на русскій же языкъ въ томъ же классѣ назначено два урока, тогда какъ въ старшемъ классѣ городскихъ училищъ на этотъ предметъ опредѣлено 5 уроковъ. Вотъ почему требованія, предъявляемыя въ этомъ отношеніи къ ученикамъ ремесленнаго

училища, не могутъ быть одинаковыми съ требованіями, предъявляемыми къ ученикамъ городскаго училища, которые, сверхъ сего, имѣютъ большое преимущество еще и въ томъ отношеніи, что, не будучи отвлекаемы ремеслами, они все послѣобѣденное время и весь вечеръ могутъ посвятить болѣе основательному усвоенію заданнаго учителемъ, а также болѣе старательному исполненію письменныхъ работъ. Ученики же ремесленнаго училища вынуждены почти все усвоивать въ классѣ. По этой причинѣ и отъ учителей ремесленнаго училища, по мнѣнію училищнаго начальства, требуется особое умѣнье добиться усвоенія необходимаго матерьяла путемъ классныхъ занятій, такъ какъ они должны разсчитывать на то, что ученикъ не заглянетъ въ учебникъ.

Въ послѣднемъ учебномъ году педагогическимъ совѣтомъ окончательно выработаны и представлены на утвержденіе подробныя программы училищнаго курса. Для разсмотрѣнія этихъ программъ, подъ предсѣдательствомъ директора народныхъ училищъ, была составлена комиссія, по соображеніямъ которой, при постановкѣ учебнаго дѣла въ училищѣ, предположено сдѣлать слѣдующія измѣненія: 1) въ курсѣ ариѳметики III класса ввести систематическое повтореніе по учебнику и ввести преподаваніе алгебры до уравненій 1-й степени съ одною неизвѣстною включительно; 2) изъ курса геометріи исключить ученіе о проэкціяхъ, такъ какъ ученики должны быть ознакомлены съ проэкціями практически, на урокахъ черченія; при такомъ сокращеніи элементарный курсъ геометріи по учебнику для уѣздныхъ училищъ Буссе будетъ законченъ въ III классѣ. Въ дополнительномъ же классѣ, всѣ 4 урока слѣдуетъ посвятить на геометрію практическую, т. е. на приложеніе геометрическихъ знаній къ изучаемымъ ремесламъ, для чего прекраснымъ пособіемъ учителю послужитъ геометрія Соннэ; 3) на русскую исторію, во II кл., достаточно отдѣлить 1 урокъ и въ краткихъ очеркахъ пройти здѣсь исторію Россіи до Іоанна Грознаго; въ III классѣ, при двухъ урокахъ въ недѣлю, можно пройти съ достаточною подробностью весь остальной матеріалъ исторіи; 4) на географію, во II классѣ, останется два урока, которые и посвящаются изученію географіи отечества, а въ III классѣ, при 1 урокѣ въ недѣлю,—сообщаются ученикамъ важнѣйшія свѣдѣнія изъ географіи математической и дѣлается общій обзоръ земнаго шара въ физическомъ отношеніи. Краткимъ ознакомленіемъ съ первоклассными государствами Европы и повтореніемъ географіи отечества долженъ закончиться курсъ III класса. Такимъ образомъ, въ I классѣ ученики пройдутъ родиновѣдѣніе, во II—отечествовѣдѣніе и въ III—міровѣдѣніе; 5) такъ какъ для сознательнаго усвоенія свѣдѣній изъ гигіены и технологіи необходимы предварительныя свѣдѣнія изъ

химіи и физики, а равно необходимо и большее развитіе учениковъ, то, по мнѣнію комиссіи, было бы правильнѣе въ III классѣ и 1-мъ отдѣленіи дополнительнаго класса уроки, назначенные на прикладные предметы, употребить на физику, въ которой нѣсколько расширить отдѣлъ механики, а гигіену и технологію перенести во 2 отдѣленіе дополнительнаго класса. Въ программахъ по технологіи могутъ быть безъ особеннаго ущерба сокращены естественно-историческія свѣдѣнія и тогда знанія, относящіяся собственно до обработки дерева и металла, легко будутъ пройдены въ одинъ годъ, тѣмъ болѣе, что значительное количество этихъ знаній ученики пріобрѣтаютъ при работахъ въ мастерскихъ, и 6) черченіе, по мнѣнію комиссіи, должно имѣть техническій характеръ и преобладать въ курсѣ надъ рисованіемъ.

Кромѣ этихъ указаній, комиссія высказалась, что, при переходѣ изъ класса въ классъ, отмѣтки по ремесламъ должны имѣть такое же значеніе, какъ и отмѣтки по общеобразовательнымъ предметамъ и что, предъ началомъ экзаменовъ, должно производиться испытаніе по ремесламъ; ученикъ, получившій неудовлетворительную отмѣтку по ремеслу, къ испытаніямъ по общеобразовательнымъ предметамъ допущенъ быть не можетъ.

Лѣтнія вакаціи продолжаются два мѣсяца, но воспитанники дополнительнаго практическаго класса, послѣ четвертаго года обученія, на одинъ изъ каникулярныхъ лѣтнихъ мѣсяцевъ могутъ быть помѣщаемы, для практическаго ознакомленія съ своимъ ремесломъ, въ частныя мастерскія города Владикавказа, по самому осмотрительному выбору попечительнаго совѣта и по соглашенію съ содержателями этихъ мастерскихъ.

Бывшіе ученики училища, выпущенные съ аттестатами или свидѣтельствами, по достиженіи 21 года отъ роду, имѣютъ право, первые—черезъ одинъ годъ, а вторые—черезъ два года своихъ занятій въ мастерскихъ, на заводахъ или фабрикахъ, въ качествѣ рабочихъ или подмастерьевъ, просить ремесленную управу объ испытаніи ихъ и производствѣ въ мастера, на основаніи ст. 137 Уст. ремеслен., изд. 1879 г. (Высочайше утв. полож. § 25).

Непосредственное завѣдываніе училищемъ возлагается на смотрителя онаго, съ участіемъ попечительнаго и педагогическаго совѣтовъ и хозяйственнаго комитета.

Попечительный совѣтъ училища составляютъ, кромѣ почетнаго смотрителя училища, Владикавказскій городской голова, ремесленный голова, смотритель училища, одинъ изъ учителей, по избранію директора училищъ, почетные члены училища и назначаемые начальникомъ

области, каждые три года, депутаты отъ терскаго казачьяго войска и отъ обществъ, имѣющихъ своихъ стипендіатовъ въ училищѣ. Предсѣдатель попечительнаго совѣта и его товарищъ избираются членами совѣта изъ своей среды на три года и утверждаются въ этихъ званіяхъ попечителемъ учебнаго округа.

Педагогическій совѣтъ училища состоитъ, подъ предсѣдательствомъ смотрителя, изъ законоучителя, учителей и мастеровъ училища. Предсѣдателю попечительнаго совѣта предоставляется присутствовать въ засѣданіяхъ педагогическаго совѣта съ правомъ голоса.

Для ближайшаго завѣдыванія хозяйствомъ, при училищѣ состоитъ хозяйственный комитетъ, подъ предсѣдательствомъ смотрителя училища, изъ двухъ учителей, одного изъ мастеровъ, по избранію смотрителя, и одного изъ членовъ попечительнаго совѣта, по назначенію совѣта.

Смотритель, законоучитель, и учителя состоятъ на дѣйствительной государственной службѣ и пользуются тѣми же, по службѣ и пенсіи, правами, которыя предоставлены инспекторамъ, законоучителямъ и учителямъ городскихъ училищъ, по положенію 31 мая 1872 года. Состоящимъ при училищѣ мастерамъ присвоиваются служебныя права учителей городскихъ или начальныхъ училищъ въ томъ случаѣ, если они имѣютъ установленныя на эти званія свидѣтельства. Почетный смотритель, если принадлежитъ къ числу лицъ, пользующихся правами государственной службы, считается по должности въ VIII классѣ, если же такими правами не пользуется, то ему предоставляется лишь мундиръ VIII класса вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія. Право на тотъ же мундиръ принадлежитъ и почетнымъ членамъ училища.

Учащіеся послѣднихъ 5-ти лѣтъ распредѣлялись по классамъ такъ:

Года.	Классы.				Всего.	Изъ нихъ:	
	I	II	III	IV		Слесарей.	Столяровъ
1883—84	39	24	4	—	67	—	—
1884—85	42	23	4	—	69	—	—
1885—86	30	18	13	12	73	—	—
1886—87	23	25	16	13	77	—	—
1887—88	15	18	20	21	74	48	26

Въ теченіи года выбыло 12 человѣкъ (4 изъ I-го, 6 изъ II-го и по одному изъ III и IV классовъ).

По возрастамъ учащихся было: отъ 13 до 14 лѣтъ—7 человѣкъ, отъ 14 до 15 лѣтъ—10 человѣкъ, отъ 15 до 16 лѣтъ — 13 человѣкъ,

отъ 16 до 17 лѣтъ — 17 человѣкъ, отъ 17 до 18 лѣтъ — 11 человѣкъ, отъ 18 до 19 лѣтъ — 11 человѣкъ и свыше 19 лѣтъ — 5 человѣкъ.

По сословіямъ учащіеся распредѣлялись такъ: казаковъ и горцевъ 36 человѣкъ, мѣщанъ 16, дворянъ 13, дѣтей нижнихъ чиновъ 13.

Пансіонеровъ состояло 66, изъ коихъ 50 безплатныхъ и 16 съ платою по 120 руб.; а приходящихъ — 12 человѣкъ, изъ коихъ 10 безплатныхъ, а двое платили по 25 руб. въ годъ.

Училище помѣщается въ каменномъ домѣ, ему принадлежащемъ; въ недавнее время сооружена новая слесарная мастерская, снабженная 6 сильною паровою машиною, нѣкоторыми станками и, вообще, достаточнымъ количествомъ разнаго рода инструментовъ, необходимыхъ для обученія 75 лицъ.

Въ послѣднемъ учебномъ году продано ученическихъ издѣлій и исполнено заказовъ на сумму 1.500 руб.

За двадцать лѣтъ существованія училища, въ немъ было 13 выпусковъ; окончили за это же время въ немъ курсъ 115 человѣкъ, изъ коихъ 56 — по столярному отдѣленію и 59 — по слесарно-кузнечному. Изъ выпущенныхъ воспитанниковъ имѣютъ собственныя мастерскія въ городахъ, станицахъ и аулахъ области 21 (15 столяровъ и 6 слесарей); работаютъ по найму въ частныхъ мастерскихъ Владикавказа 12; служатъ на желѣзныхъ дорогахъ, по преимуществу на Кавказѣ, въ качествѣ машинистовъ, ихъ помощниковъ, мастеровыхъ и артельщиковъ 14; занимаютъ мѣста учителей грамотности и ремеслъ 17 (изъ нихъ 11 столяровъ); работаютъ въ полковыхъ казачьихъ мастерскихъ 9, служатъ въ строю 12, продолжаютъ образованіе 10 (въ Кубанской учительской семинаріи — 1, въ Александровскомъ учительскомъ институтѣ — 3, въ желѣзнодорожныхъ училищахъ — 2, въ мореходной школѣ — 1, въ юнкерскомъ училищѣ — 3); служитъ діакономъ въ Бакинскомъ соборѣ — 1, состоятъ въ гражданской службѣ 2; умерло — 7, и о 10 училище свѣдѣній не имѣетъ.

Въ училищѣ не преподаются ремесла: рѣзное по дереву и обойное, положенныя по уставу; кузнечное ремесло не имѣетъ самостоятельнаго характера, а является вспомогательнымъ средствомъ для ремесла слесарнаго. Между тѣмъ училищное начальство полагаетъ, что ремесло это, въ средѣ сельскаго населенія, имѣетъ огромное приложеніе и ученики училища, знакомые основательно съ кузнечнымъ ремесломъ, не были бы безъ дѣла, а имѣли бы вѣрный и вполнѣ достаточный заработокъ. Поэтому къ расширенію кузнечнаго ремесла въ училищѣ слѣдовало бы неотложно принять самыя серьезныя мѣры, тѣмъ болѣе, что съ будущаго учебнаго года имѣетъ быть выдѣлена особая

группа учениковъ, желающихъ посвятить себя исключительно этому ремеслу.

Обученіе *столярному* ремеслу происходитъ по нижеслѣдующей программѣ:

I классъ. (3 часа въ день). Ознакомленіе съ столярнымъ верстакомъ, простѣйшими инструментами и ихъ употребленіемъ; правильное оттачиваніе простѣйшихъ столярныхъ инструментовъ. Варка клея. Распиловка лѣса горизонтальная и вертикальная; продольная и поперечная распиловка досокъ. Обстрагиваніе разныхъ поверхностей дерева вдоль и поперегъ волоконъ; обстрагиваніе торцевыхъ частей дерева.

Помянутые пріемы прилагаются къ изготовленію слѣдующихъ предметовъ: 1) кухонная доска для рубки мяса; 2) скамейка подъ ноги; 3) вѣшалка съ палочкою и кронштейнами; 4) табуретка кухонная; 5) чертежная доска съ наконечниками, линейка и рейсшина.

II классъ. (3½ часа въ день). Долбленіе, сверленіе и вязка простѣйшихъ столярныхъ издѣлій, какъ то: крестовое соединеніе брусковъ въ полдерева, угловое соединеніе брусковъ на усъ и рейкою, въ полдерева и сквознымъ шипомъ. Соединеніе досокъ различными шипами. Сплачиваніе фугованныхъ досокъ: круглыми и прямоугольными шипами и шпонкою, рейкою и шпунтомъ; соединеніе филенки съ обвязкою. Окончательная чистка ровныхъ поверхностей подъ шлифовку; шлифовка и полировка дерева.

Помянутые пріемы прилагаются къ изготовленію слѣдующихъ предметовъ: 1) столъ простой кухонный съ ящикомъ; 2) сундукъ; 3) шкафчикъ ночной съ одною дверцей; 4) два стола ломберныхъ полированныхъ; 5) шкатулка полированная.

3 классъ. (4 часа въ день). Въ первомъ полугодіи ученикъ обучается токарному ремеслу и упражняется въ первоначальныхъ пріемахъ токарнаго ремесла какъ-то: обточка цилиндра даннаго размѣра, конуса, разнаго очертанія и размѣровъ ручекъ къ инструментамъ, точка ножекъ къ стульямъ и столамъ, тумбы къ переддиваннымъ столамъ и малымъ круглымъ столикамъ, колонки къ этажеркамъ и тому подобнымъ предметамъ необходимымъ при столярномъ ремеслѣ.

Во второмъ полугодіи ученикъ долженъ ознакомиться съ такъ называемою работою бѣлодеревца, т. е. каждый ученикъ долженъ изготовлять косякъ оконный, сдѣлать лѣтнюю и зимнюю раму къ нему и принадлежащія къ нимъ ставни филенчатыя; кромѣ того—косякъ къ комнатнымъ дверямъ и комнатную дверь съ филенками, двухъ или одностворчатую, смотря по надобности. Ознакомленіе съ панелью и паркетами.

Дополнительный классъ—1-е отдѣленіе (5 часовъ въ день). Ученики этого класса занимаются издѣліями, которыя въ столярныхъ мастерскихъ принято называть „кривыми работами“; сюда относится мебель, служащая преимущественно для сидѣнья и при томъ съ криволинейными очертаніями, какъ-то: стулья, полукресла, кресла, диваны, столы переддиванные, столы ломберные съ кривыми ножками, консоли и т. п. Въ этотъ годъ ученикъ долженъ изготовить два стула, два кресла, одинъ диванъ, одинъ столъ переддиванный и два стола ломберныхъ.

Въ случаѣ особенной способности ученика къ ремеслу и при условіи отмѣнныхъ успѣховъ его по рисованію, полезно ознакомить его въ этомъ году съ первыми пріемами рѣзьбы по дереву. Рѣзныя работы ученика найдутъ тотчасъ же приложеніе на изготовляемыхъ ими въ томъ же году предметахъ мебели.

Дополнительный классъ — II отдѣленіе (6 часовъ въ день). Въ пятомъ и вмѣстѣ послѣднемъ году ученикъ долженъ привыкать къ самостоятельной работѣ. Сложныя работы этого года исполняются ученикомъ по возможности безъ посторонней помощи.

Къ числу таковыхъ работъ принадлежатъ: 1) Столъ обѣденный раздвижной изъ цѣльнаго лѣса подъ воскъ. 2) Буфетный шкафъ изъ цѣльнаго лѣса полированный. 3) Комодъ фанерованный въ 5 ящиковъ, частью полированный и частью подъ воскъ.

Поименованныя въ этой программѣ работы, ради разнообразія и интереса, замѣняются, по усмотрѣнію мастера, другими, подходящаго типа и конструкціи. Такъ ученики II класса могутъ изготовлять еще: кровати, столы съ крышками въ рамѣ (фризы), шкафчики съ двухстворчатыми дверцами, а ученики дополнительнаго класса: письменные столы о 7-ми ящикахъ изъ цѣльнаго лѣса или фанерованные, шкафы гардеробные, книжные и т. п.

Обученіе *слесарному* ремеслу происходитъ по слѣдующей программѣ:

Годъ первый: 1) Обрубка и опиловка чугунной плоскости подъ угольникъ. 2) Обрубка и опиловка двухъ чугунныхъ плоскостей подъ угломъ. 3) Обрубка и опиловка трехграннаго угла. 4) Обрубка и опиловка утюга. 6) Опиловка молотка съ закалкою его концовъ. 6) Клещи съ закалкою ихъ губокъ.

Годъ второй: 1) Припиловка одна къ другой двухъ призмъ. 2) Опиловка шестигранной призмы, по линейкѣ, циркулю и шаблону. 3) Циркуль съ дугою. 4) Тисочки ручные съ насѣчкой и закалкой губокъ. 5) Хозяйственный молотокъ англійской стали. 7) Ножницы садовые англійской стали.

Годъ третій: 1) Замокъ сундучный или висячій. 2) Замокъ ружейный. 3) Замокъ французскій. 4) Работы на токарномъ станкѣ.

Годъ четвертый: 1) Большая складная кровать. 2) Сложный разводной ключъ. 3) Работа въ кузницѣ.

Программа *кузнечнаго* ремесла: 1) Свариваніе круглаго желѣза въ накладку. 2) Отковка заклепки съ конической головкой. 3) Отковка болта съ шестигранной головкой и гайкой. 4) Отковка желѣзнаго сверла. 5) Отковка желѣзнаго зубила. 6) Отковка желѣзнаго крейцмейсселя. 7) Отковка накладки съ двумя пробойниками. 8) Хомутикъ съ болтомъ для токарнаго станка. 9) Гаечный ключъ. 10) Подкова. 11) Отковка топора съ присадкой стальнаго лезвія. 12) Кузнечная подбойка съ приваркой и закалкой лица. 13) Отковка и закалка гвоздильни. 14) Отковка и приварка стальныхъ концовъ къ молотку.

Слѣдуетъ при этомъ замѣтить, что, прежде чѣмъ приступить къ исполненію программы кузнечнаго ремесла, каждый ученикъ, поступающій въ кузницу, работаетъ въ качествѣ молотобойца въ теченіи одного мѣсяца.

Годъ пятый: 1) Тиски привертные. 2) Клуппъ или винторѣзная доска.

Кромѣ приведенной программы слесарно-кузнечнаго ремесла, каждымъ ученикомъ исполняется много частныхъ заказовъ, принимаемыхъ мастерскою. Исполненіе указанныхъ въ программѣ предметовъ не обязательно для каждаго ученика: при случаѣ, они знакомятся и съ другими разнохарактерными работами; такъ напримѣръ: въ первомъ классѣ, вмѣсто утюга, ученикъ дѣлаетъ модель наковальни. Ключи гаечные и разводные, молотки, замки, кровати, клуппы, и т. п. предметы, самыхъ разнообразныхъ рисунковъ и конструкцій, выполняемые учениками, также разнообразятъ программу, не измѣняя ея характера.

Въ отчетѣ за 1888 г. завѣдывающій училищемъ, указывая на необходимость усиленія обученія ремесламъ въ школѣ, излагаетъ:

„Такъ какъ ремесленное училище воспитываетъ дѣтей бѣднѣйшихъ родителей Терской области, дѣтей, которыя, по выходѣ изъ школы, должны идти прямо въ среду народную, то обязанность училища воспитать въ своихъ питомцахъ прочныя нравственныя начала и непоколебимую привычку къ физическому труду. То печальное явленіе,—что научившійся кое чему бѣдный казакъ, или простой мужикъ, стыдится работы и не удовлетворяется скромной обстановкой своего роднаго села, а ищетъ настоятельно благородной должности писаря, почталіона или что нибудь въ этомъ родѣ,—замѣчается, къ сожалѣнію, и въ нѣкоторыхъ изъ учениковъ училища. Тѣ же, которые, хотя и посвящаютъ себя ремеслу, но, на первыхъ порахъ, берутся за

него не увѣренно и работаютъ вяло, возбуждаютъ въ товарищахъ насмѣшки, а если работаютъ какъ члены артели, то—и неудовольствіе, послѣдствіемъ котораго бываетъ иногда и потеря мѣста. Все это происходитъ по той причинѣ, что нынѣ принятый въ училищѣ учебный планъ удѣляетъ весьма незначительное число часовъ на практическія занятія. Ученикъ старшаго отдѣленія дополнительнаго класса работаетъ 6 часовъ въ день и если, по окончаніи училища, онъ поступаетъ въ частную мастерскую, то становится по меньшей мѣрѣ на десятичасовую работу въ день. Такой рѣзкій переходъ ослабляетъ въ юности энергію и поселяетъ апатію къ ремеслу. Чтобы воспитанникъ училища втянулся въ работу, что бы онъ не боялся ея продолжительности, необходимо увеличить въ училищѣ число рабочихъ часовъ, слѣдуетъ обученіе ремеслу ставить серьезно, надо достигнуть того, чтобы ученики смотрѣли на занятіе ремесломъ, какъ на серьезное дѣло, а не какъ на забаву. Только при этомъ условіи училище будетъ выпускать дѣльныхъ работниковъ, а не диллетантовъ-бѣлоручекъ".

Дѣятельность ремесленнаго, графа Лорисъ - Меликова, училища, если и отразилась на мѣстной производительности, то въ весьма незначительной степени. Это объясняется тѣмъ, съ одной стороны, что наиболѣе способные изъ оканчивающихъ курсъ оставляютъ спеціальное занятіе ремесломъ и ищутъ для себя дѣятельность въ иной сферѣ, а съ другой—что остальные, не оставляющіе ремесленныхъ занятій, принадлежатъ къ числу менѣе способныхъ и если и оказываютъ нѣкоторое вліяніе на улучшеніе производительности края, то районъ таковаго вліянія слишкомъ ограниченъ, ибо они, обыкновенно, работаютъ въ селеніяхъ находящихся въ глуши, далеко отъ города. Большее вліяніе оказываютъ тѣ изъ учениковъ училища, которые состоятъ учителями грамотности и ремесла въ начальныхъ школахъ.

Мѣстное населеніе съ замѣтнымъ сочувствіемъ относится къ введеннымъ въ курсъ училища ремесламъ, хотя выражаетъ желаніе, чтобы въ училищѣ было расширено ремесло кузнечное и введены ремесла, въ которыхъ особенно нуждается край, каковы: печное, шорное, малярное и другія.

Въ училище поступаютъ очень охотно: одни родители опредѣляютъ въ него своихъ сыновей потому, что, получая въ немъ хотя небольшое, но законченное общее образованіе, и зная ремесло, они будутъ имѣть впослѣдствіи вѣрный кусокъ хлѣба, другіе же помѣщаютъ въ училище и такихъ мальчиковъ, которые побывали уже въ разныхъ учебныхъ заведеніяхъ и по разнымъ причинамъ не могли въ нихъ оставаться. Эти послѣдніе однако рѣдко оканчиваютъ курсъ училища. Засимъ и

въ этомъ училищѣ замѣчено, что лучшіе ученики по ремеслу съ успѣхомъ занимаются и въ классахъ.

Мѣстные ремесленники и заводчики не охотно принимаютъ къ себѣ учениковъ ремесленнаго училища, видя въ нихъ лицъ хотя и обладающихъ извѣстными познаніями въ ремеслѣ, но молодыхъ, малоопытныхъ и недостаточно развитыхъ физически, и питая, быть можетъ, и не совсѣмъ неосновательное недовѣріе къ привычкѣ ихъ къ тяжелому и продолжительному труду рабочихъ.

Однако, по отзывамъ нѣкоторыхъ, болѣе безпристрастныхъ ремесленниковъ, ученику ремесленнаго училища достаточно одинъ годъ серьезныхъ десятичасовыхъ занятій въ день, чтобы занять мѣсто хорошаго рабочаго въ любой мастерской, съ жалованьемъ отъ 25 до 40 р. въ мѣсяцъ.

Въ 1888 г. училище израсходовало около 24.000 руб., а, по исключеніи $6^1/_2$ тысячъ, полученныхъ имъ изъ государственнаго казначейства и отъ частныхъ лицъ на ремонтъ и расширеніе училищныхъ помѣщеній, дѣйствительный расходъ онаго не превыситъ 18.000 р.

Приходъ.		Расходъ.	
Изъ государственнаго казначейства . . .	3.000 р.	Смотрителю училища. .	1.243 р.
Тоже на содержаніе стипендіатовъ	1.180 „	Преподавателямъ научныхъ предметовъ . .	2.570 „
Тоже добавочныхъ . .	858 „	Преподавателямъ ремеслъ (двумъ по 660 и одному 360) . . .	1.680 „
Отъ городскихъ обществъ	2.350 „	Воспитателямъ. . . .	600 „
„ сельскихъ „ .	2.160 „	Врачу.	150 „
Пожертвованій	1.608 „	Содержаніе мастерскихъ	802 „
Платы за ученіе . . .	325 „	„ пансіона . .	7.074 „
Платы за пансіонеровъ.	1.608 „	Разные расходы . . .	4.000 „
Отъ продажи ученическихъ издѣлій и заказовъ	1.501 „		
$^0/_0$ съ капиталовъ . .	1.949 „		
Разныхъ доходовъ . .	1.503 „		
Всего	18.042 р.	Всего	18.119 р.

Такимъ образомъ, обученіе и содержаніе пансіонера стоило около 250 р., а обученіе приходящаго ученика—около 140 руб.

Въ теченіи 20-ти лѣтняго своего существованія ремесленное училище графа Лорисъ-Меликова выпустило 115 ремесленниковъ, окончившихъ въ немъ полный курсъ, да столько же, если не болѣе, вышло

изъ училища до окончанія курса. Если было бы, быть можетъ, слишкомъ смѣло утверждать, что училище, при посредствѣ своихъ учениковъ, имѣло вліяніе на улучшеніе въ краѣ промысловъ и на ихъ экономическую производительность, то, во всякомъ случаѣ, можно положительно сказать, что вышедшіе изъ училища молодые люди, да и нынѣ обучающіеся въ немъ воспитанники составляютъ живую связь между населеніемъ области и заведеніемъ, связь, которая въ значительной степени способствуетъ развитію и процвѣтанію заведенія. Училище не только знаютъ, но и сочувствуютъ ему, интересуясь ходомъ его внутренней жизни и успѣхами его учениковъ. Нѣтъ сомнѣнія, что дарованный ему въ 1886 г. новый уставъ будетъ еще въ большей степени способствовать его процвѣтанію.

Саратовское Александровское ремесленное училище.

Саратовское Александровское ремесленное училище открыто 30-го августа 1871 года въ память чудеснаго спасенія въ Бозѣ почивающаго Государя Императора Александра II отъ двукратнаго покушенія на драгоцѣнную жизнь Его 4-го апрѣля 1866 г. и 25-го мая 1867 г.

Уставъ училища утвержденъ 25-го февраля 1870 года, попечителемъ Казанскаго учебнаго округа, и, съ его же разрѣшенія, нѣкоторые параграфы первоначальнаго устава были впослѣдствіи измѣнены.

Училище помѣщается въ собственномъ зданіи и содержится на средства городскаго общества, затратившаго, какъ на единовременное обзаведеніе, такъ и на содержаніе училища въ продолженіи 17-ти лѣтъ, до полумилліона рублей.

Помѣщеніе училища дозволяетъ имѣть до 150 учащихся, при 100 пансіонерахъ, которые платятъ по 150 руб. въ годъ, приходящіе же ученики — по 20 рублей.

Первоначально училище состояло изъ двухъ классовъ, съ двухгодичнымъ курсомъ въ каждомъ, и принимались въ него дѣти не моложе 8 лѣтъ. Но, на первыхъ же порахъ, оказалось необходимымъ открыть приготовительный классъ, такъ какъ поступали въ училище дѣти совершенно безграмотныя. Затѣмъ было признано нужнымъ два класса раздѣлить на четыре съ годичнымъ курсомъ въ каждомъ изъ нихъ; измѣненіе это, съ одной стороны, сдѣлано было съ цѣлью достигнуть большихъ успѣховъ, а съ другой — обусловливалось и необходимостію, ибо классныя комнаты не могли вмѣстить больше 50 человѣкъ. При открытіи учи-

лища ученики раздѣлены были на 5 цеховъ, но вести успѣшно ремесленное дѣло при такомъ разнообразіи цеховъ оказалось не подъ силу, а потому, съ 1878—1879 учебнаго года, чрезъ семь лѣтъ послѣ открытія училища, рѣшено было оставить въ немъ только два цеха: слесарный и столярный. Независимо отъ сего, опытъ показалъ, что, при условіи принятія въ училище дѣтей 8 лѣтняго возраста при четырехлѣтнемъ курсѣ, невозможно достигнуть хорошихъ результатовъ въ изученіи ремесла, вслѣдствіе чего, съ 1876 года, по уничтоженіи приготовительнаго класса, въ училище принимались уже дѣти немоложе 12 лѣтъ и съ знаніемъ курса начальныхъ школъ. Но такъ какъ и при этихъ условіяхъ ученики не достигали надлежащаго совершенства въ ремеслѣ, то признано было необходимымъ ходатайствовать о разрѣшеніи образовать практическій классъ. До 1886 года занятія въ училищѣ распредѣлены были такъ, что ремеслами ученики занимались $4^1/_2$ часа въ день, а общеобразовательными предметами—$5^1/_2$ часовъ (4 часа съ преподавателями и $1^1/_2$ часа приготовленіемъ уроковъ къ классамъ). При $4^1/_2$ часахъ ремесленныхъ занятій, ученики, какъ выше сказано, не достигали основательнаго знанія въ ремеслѣ (искусства и быстроты), и, окончивъ курсъ, искали себѣ работы на мѣстахъ сельскихъ учителей, въ конторахъ, канцеляріяхъ и т. п., поступали въ учительскія семинаріи, институты и въ юнкерскія училища, и, вообще, занимались въ училищѣ общеобразовательными предметами охотнѣе, чѣмъ ремеслами. Въ предотвращеніе сего и дабы дать ученикамъ болѣе серьезную подготовку въ ремесленныхъ работахъ, попечительный совѣтъ уменьшилъ общеобразовательныя занятія на одинъ часъ, а на обученіе ремесламъ назначилъ: для первыхъ двухъ классовъ—по 6 часовъ въ день, для двухъ послѣднихъ—по 7 и для практическаго—по 10-ти (включая $1^1/_2$ часа на черченіе).

Въ видахъ окончательной подготовки учениковъ къ предстоящей имъ, по выходѣ изъ училища, самостоятельной ремесленной и технической дѣятельности, попечительный совѣтъ намѣревается помѣщать учениковъ старшаго класса въ лѣтнее каникулярное время на пароходы, въ желѣзнодорожныя мастерскія и другія подобныя мѣста.

Въ 1887 году, въ видѣ опыта, одинъ ученикъ былъ помѣщенъ на полтора мѣсяца на пароходъ, въ качествѣ масленщика, а въ 1888 году были помѣщены на пароходы четыре, и въ желѣзнодорожныя мастерскія—3 ученика.

Съ 1883 года, взамѣнъ слесарнаго или столярнаго ремеслъ, для нѣкоторыхъ учениковъ введены практическія занятія по бухгалтеріи, частію въ видахъ того, что въ лицахъ, знакомыхъ съ этимъ предметомъ,

имѣется потребность, частію-же потому, что при обширномъ училищномъ хозяйствѣ бухгалтерія весьма удобно можетъ быть изучаема практически. Всѣ приведенныя измѣненія вызывались и указывались опытомъ.

Въ настоящее время преподаваніе въ училищѣ происходитъ по слѣдующему учебному плану:

Предметы.	Классы					Всего.
	I	II	III	IV	V	
Законъ Божій	2	2	2	2	—	8
Русскій языкъ	6	4	4	—	—	14
Ариѳметика	4	3	2	—	—	9
Географія	1	1	1	—	—	3
Исторія	—	2	1	—	—	3
Геометрія	—	2	3	—	—	5
Физика	—	—	3	2	—	5
Механика и технологія . . .	—	—	—	9	—	9
Чистописаніе	2	—	—	—	—	2
Рисованіе	3	2	—	—	—	5
Черченіе	—	2	2	5	9	18
Всего . . .	18	18	18	18	9	81
Практическія занятія	33	33	38	38	45	187
Всего . . .	51	51	56	56	54	268

Наканунѣ праздничныхъ дней практическія занятія происходятъ, въ низшихъ 4 классахъ, по 3 часа, а въ старшемъ—6 часовъ. Лѣтнія вакаціи продолжаются въ I классѣ одинъ мѣсяцъ, во II—три недѣли, въ III—двѣ недѣли, а въ IV и V классахъ практическія занятія не прерываются въ теченіи всего лѣта.

Такъ какъ Саратовское училище существуетъ уже 17-ть лѣтъ, то нелишне ознакомиться съ нѣкоторыми подробностями программъ преподаванія, заслуживающими вниманія.

Учащіеся проходятъ по предметамъ класснаго обученія такіе курсы:

По *ариѳметикѣ*—полный курсъ, при чемъ постепенно знакомятся съ алгебраическими выраженіями и рѣшеніемъ простѣйшихъ уравненій съ одною и многими неизвѣстными.

По *геометріи* (во 2-мъ классѣ 2 часа въ недѣлю): геометрическое тѣло, поверхность, линія и точка. Углы, параллельныя линіи, треуголь-

ники, четыреугольники, окружность, измѣреніе вписанныхъ угловъ, правильные многоугольники, вписанные въ кругъ и описанные, измѣреніе длины окружности. Измѣреніе площадей: прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеціи и правильнаго многоугольника; площади круга, и (въ III классѣ 2 часа въ недѣлю): пропорціональныя линіи, подобіе треугольниковъ, отношеніе периметровъ, площадей подобныхъ треугольниковъ, отношеніе окружностей, площадей круговъ, взаимное положеніе линій и плоскостей въ пространствѣ, двугранные и многогранные углы, измѣреніе поверхностей и объемовъ призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара.

По *физикѣ* (въ III классѣ 3 часа въ недѣлю): общія свойства тѣлъ, главнѣйшія химическія свойства тѣлъ, теплота, термометры, теплопроводность, паръ, калориметрія, эквивалентъ теплоты; (въ IV классѣ 2 часа въ недѣлю): гидростатика, законы Паскаля и Архимеда, удѣльный вѣсъ, ареометры, аэростатика, опытъ Торичелли и законъ Маріотта, магнетизмъ, магниты естественные и искусственные, полюсы и безразличныя линіи, намагничиваніе, земной магнетизмъ, электростатика, понятіе объ электричествѣ, электрическая машина, лейденская банка, атмосферное электричество, громоотводъ, электродинамика, токъ, элементы, различныя дѣйствія тока, единицы тока, индукція, индукціонныя машины.

По *прикладной физикѣ* (въ IV классѣ 9 часовъ въ недѣлю): краткія свѣдѣнія о силахъ, о равновѣсіи, о движеніи, источники и роды силъ, масса и вѣсъ тѣлъ, работа силъ, краткія свѣдѣнія о сопротивленіи матеріаловъ, треніе, двигатели и пріемники работъ, описаніе различнаго рода паровыхъ машинъ и ухода за ними. Небольшія свѣдѣнія изъ земледѣльческой механики.

Добываніе металловъ, свойства ихъ, обработка, описаніе машинъ-орудій, породы дерева, ихъ свойства, обработка дерева, инструменты, машины-орудія для обработки дерева.

По *рисованію* (въ I классѣ 3 часа въ недѣлю): рисованіе съ образцовъ:

а) *рисованіе по сѣткѣ съ классной доски.* Группа I. Ломанныя линіи, идущія въ направленіяхъ горизонтальномъ и вертикальномъ (греческіе и китайскіе меандры). Группа II. Ломанныя линіи, идущія въ различныхъ направленіяхъ (египетскій зигзагъ, мавританскіе и китайскіе бордюры). Группа III. Квадраты, треугольники, прямоугольники и другія прямолинейныя фигуры (паркеты и мозаики различныхъ стилей). Группа IV. Кривыя линіи и кругъ (криволинейныя украшенія греческихъ вазъ, бордюры и витушки въ различныхъ стиляхъ).

б) *рисованіе съ классной доски и со стѣнныхъ таблицъ безъ сѣтки.* Группа I. Упражненія въ дѣленіи линій на равныя части (прямолинейныя звѣздочки и фигуры въ квадратахъ). Группа II. Равносторонній треугольникъ (дѣленіе его на 4 и на 7 равныхъ треугольниковъ). Группа III. Трапеціи и ромбы (звѣздочки изъ этихъ фигуръ). Группа IV. Правильный шестиугольникъ (звѣздочка, образуемая сочетаніемъ двухъ равносторонніхъ треугольниковъ). Группа V. Арабская плетушка, размѣщенная въ правильномъ шестиугольникѣ. Группа VI. Правильные пятиугольникъ и осьмиугольникъ (прямолинейныя пятиконечныя и восьмиконечныя звѣздочки). Группа VII. Кругъ и криволинейныя фигуры, сочетаніе круговъ. Группа VIII. Звѣздочки, розетки, вазы. Группа IX. Греческая пальметка. Группа X. Стилизированные листья и цвѣты.

Параллельно съ этимъ ученики упражняются въ комбинированіи геометрическихъ линій и фигуръ на заданныя темы (сочиненіе).

Во II классѣ при 2 часахъ въ недѣлю: рисованіе съ гипсовыхъ моделей орнаментовъ; вначалѣ года въ однихъ контурахъ, затѣмъ съ проложеніемъ главныхъ тѣней и наконецъ, въ концѣ года, съ законченною тушовкою. Болѣе выдающихся учениковъ упражняютъ въ рисованіи сложныхъ орнаментовъ.

Вмѣстѣ съ симъ учащіеся занимаются комбинированіемъ пройденныхъ формъ (сочиненіе).

Преподаваніе *черченія* имѣетъ цѣлію пріучить учениковъ, прошедшихъ этотъ курсъ, а слѣдовательно и окончившихъ курсъ училища: 1) копировать всякій чертежъ, хотя бы и сложнаго механизма, въ предѣлахъ программы работъ по обработкѣ металла и дерева; 2) снимать размѣры предметовъ или механизмовъ съ натуры и затѣмъ, наносить на чертежъ общіе виды и разрѣзы какъ цѣлыхъ механизмовъ, такъ и деталей ихъ или въ натуральную величину, или въ пропорціональномъ масштабѣ,—и 3) производить расчеты, по необходимымъ даннымъ, размѣровъ простѣйшихъ и общеупотребительныхъ деталей машинъ и вычерчивать, на основаніи данныхъ, добытыхъ путемъ вычисленій, какъ детали машинъ, такъ и цѣлые простѣйшіе механизмы.

Для достиженія намѣченныхъ цѣлей, курсъ черченія распредѣляется по классамъ слѣдующимъ образомъ. Во 2-мъ классѣ (при 2-хъ часахъ въ недѣлю). Ознакомленіе съ употребленіемъ необходимыхъ чертежныхъ инструментовъ и приборовъ. Вычерчиваніе карандашемъ и тушью линій, прямолинейныхъ фигуръ и круговъ и ознакомленіе съ названіями элементовъ этихъ фигуръ. Съемка съ натуры простѣйшихъ

моделей и нанесеніе ихъ на чертежъ. Въ 3-мъ классѣ (при 3-хъ часахъ въ недѣлю). 1) Вычерчиваніе построеній изъ планиметріи карандашемъ. 2) Вычерчиваніе карандашемъ геометрическихъ тѣлъ. 3) Копированіе карандашемъ и тушью съ чертежей механизмовъ, съ покрытіемъ разрѣзовъ красками въ одинъ тонъ. Въ 4-мъ классѣ (при 5 часахъ въ недѣлю). 1) Построеніе и вычерчиваніе, необходимыхъ въ черченіи и проэктированіи, кривыхъ втораго порядка. 2) Съемка съ натуры зубчатыхъ колесъ цилиндрическихъ и коническихъ. 3) Расчетъ болта, гайки и ключа (по эмпирическимъ формуламъ) и вычерчиваніе болтовъ и гаекъ съ квадратною и трехгранною нарѣзкою, а также ключей. Въ 5-мъ классѣ (при 9 часахъ въ недѣлю). Расчетъ и вычерчиваніе зубчатыхъ зацѣпленій цилиндрическихъ и коническихъ. Вычерчиваніе клапановъ, соединеній трубъ и частей паровой машины, при чемъ части, доступныя по познаніямъ изъ теоретическаго курса, разсчитываются учениками самостоятельно, а остальныя вычерчиваются по даннымъ размѣрамъ.

Программа работъ по слесарной мастерской. I классъ (6 часовъ въ день). *Первая работа.* 1) Обрубка зубиломъ площадей чугуннаго бруска по возможности ровно. 2) Опилка драчевой пилой сторонъ чугуннаго бруска подъ линейку, угольникъ и кронциркуль. 3) Сверленіе отверстій различнаго діаметра и на различную глубину въ томъ же чугунномъ брускѣ. 4) Личневка и полировка плоскостей чугуннаго бруска.

Вторая работа. 1) Вырубка крейцмейсселемъ мѣстъ для шпонокъ различнаго поперечнаго сѣченія въ желѣзномъ кругломъ брускѣ. 2) Опиловка частей этого бруска по круговому шаблону. 3) Личневка и полировка этой опиленной части.

Третья работа. 1) Опиловка по шаблону двухъ частей, состоящихъ каждая изъ чугунныхъ плоскостей, сходящихся подъ углами: прямымъ, или острымъ, или тупымъ; причемъ въ одной части опиливаются внѣшнія стороны угла, въ другой — внутреннія. 2) Пригонка этихъ двухъ частей другъ къ другу сначала личневой пилой, а за тѣмъ шаброй подъ краску.

Четвертая работа. 1) Нарѣзка болтовъ и гаекъ различнаго діаметра. 2) Опиловка по шаблону и отдѣлка головокъ этихъ болтовъ, а также сторонъ гаекъ (квадрат. шестигран. и т. п.). 3) Пригонка шайбъ.

Пятая работа. 1) Опиловка, по шаблону кривыхъ поверхностей, какъ выпуклыхъ, такъ равно и вогнутыхъ. 2) Пригонка ихъ другъ къ другу, сначала личневой пилой, а затѣмъ шаброй подъ краску.

II классъ (6 часовъ въ день). 1) Опиловка, пригонка и отдѣлка головки шатуна, скованнаго изъ желѣза въ скобку. 2) Опиловка и при-

гонка одной части прямаго подшипника къ другой. 3) Вгонка квадратнаго цѣльнаго бруска въ квадратный полый брусокъ. 4) Опиловка и пригонка одной части косаго подшипника въ другой. 5) Выпиловка части винтовой поверхности. 6) Опиловка и полная отдѣлка желѣзнаго молотка. 7) Заправка сверлъ, рѣзцовъ и другихъ инструментовъ. 8) Желѣзная или стальная линейка для слесарной мастерской. 9) Желѣзный или стальной угольникъ для слесарной мастерской. 10) Желѣзный или стальной кронциркуль. 11) Желѣзный или стальной циркуль для слесарной мастерской.

Токарныя работы въ этихъ задачахъ исполняются учениками старшихъ классовъ.

III классъ и IV кл. въ первое полугодіе (7 часовъ въ день). Всѣ ученики, по переходѣ въ III классъ, раздѣляются на 4 партіи: одна партія работаетъ въ кузнечной мастерской, другая—въ машинной, третья—въ мѣдно-литейной, четвертая—въ мѣдно-слесарной. Каждый ученикъ какой либо партіи, исполнивъ работы въ одной мастерской, переводится въ другую мастерскую и затѣмъ въ слѣдующую, пока не исполнитъ всѣхъ работъ, назначенныхъ по нижеуказаннымъ программамъ.

I. *По кузнечной мастерской.* 1) Брусокъ круглаго сѣченія превратить въ кусокъ квадратнаго сѣченія строго по шаблону. 2) На оборотъ. 3) Брусокъ квадратнаго сѣченія превратить въ брусокъ осьмигранаго сѣченія, а затѣмъ въ брусокъ круглаго сѣченія. 4) Осадить брусокъ (работы 2), увеличивъ сѣченіе одной его половины длины по данному шаблону. 5) Осадить головку болта у бруска 3 работы. 6) Изъ полосоваго желѣза сковать гайку по данному шаблону и размѣръ отверстія въ ней подогнать къ болту работы 5-й. 7) Изъ полосоваго желѣза сковать прямоугольникъ. 8) Сварить кольцо. 9) Согнуть изъ полосоваго желѣза прямоугольную скобу и сварить концы. 10) Отковка рѣзцовъ, сверлъ и другихъ инструментовъ рѣзанія. 11) Закалка и наварка ихъ.

II. *По машинной (механической) мастерской.* 1) Обточка круглаго бруска въ ручную. 2) Превращеніе его въ фигурный по данному шаблону. 3) Вытачиваніе внутренней поверхности, тоже въ ручную. 4) Нарѣзка болта гребенкой. 5) Нарѣзка гайки гребенкой. 6) Перпендикулярное сверленіе. 7) Обточка отъ руки вогнутой и выпуклой поверхностей по шаблону. Обточка сюппортомъ болта и гайки и нарѣзка ихъ.

III. *По мѣдно-литейной.* 1) Предварительное знакомство съ составомъ формовочной земли и земли для стержней. 2) Изготовленіе земляныхъ стержней. 3) Формовка молотка. 4) Формовка плитки. 5) Формовка подвѣски или кронштейна.

IV. *По мѣдно-слесарной.* 1) Опиловка мѣди для пайки. 2) Пайка оловомъ мѣди и пайка желѣза припоемъ. 3) Зачистка пайки рашпилемъ. 4) Очистка олова шаброй. 5) Луженіе.

При исполненіи работъ по вышеуказаннымъ программамъ намѣчаются болѣе способные къ тѣмъ или другимъ работамъ, съ цѣлью назначенія ихъ, послѣ выполненія программъ, спеціально на эти работы, впредь до окончанія ими училищнаго курса.

4-й классъ, во второе полугодіе (7 часовъ въ день) и 5-й классъ ($8^1/_2$ часовъ).

Желающіе изучать спеціально кузнечное дѣло отковываютъ вещи, которыя будутъ обработываться въ слесарной мастерской учениками всѣхъ классовъ; затѣмъ, по мѣрѣ ихъ усовершенствованія, переходятъ къ ковкѣ всѣхъ частей экипажа и, по возможности, къ ковкѣ лошадей.

Остающіеся для спеціальнаго изученія работъ на машинныхъ орудіяхъ, самостоятельно изготовляютъ всѣ части машины и механизмовъ, которыя будутъ производиться учениками всѣхъ классовъ училища.

Работы учениковъ, спеціально изучающихъ мѣдно-литейное ремесло, должны состоять въ самостоятельной формовкѣ и отливкѣ всѣхъ мѣдныхъ машинныхъ частей, обработываемыхъ въ училищѣ.

Учениками, избравшими себѣ спеціальность—изученіе мѣдно-слесарнаго ремесла, должно быть исполнено: кройка мѣди, жести, желѣза и т. п.; отбивка краевъ; дѣланіе замка; выправка; пригонка; опиловка слесарными пилами; обточка на токарномъ станкѣ; окончательная отдѣлка.

Ученики, не посвятившіе себя изученію какого либо отдѣльнаго ремесла, переводятся со второй половины IV класса въ слесарную мастерскую, гдѣ исполняютъ или заказы частныхъ лицъ, по назначенію завѣдывающаго мастерскими, или же какую либо работу изъ нижеслѣдующихъ: 1) пожарный насосъ; 2) строгальная машина; 3) вентиляторъ; 6) домкратъ; 7) литейный кранъ; 8) молотилка съ приводомъ; вѣялка и т. п.; 9) 3—5 сильная вертикальная или горизонтальная паровая машина; 10) паровой насосъ для питанія котла или пульзометръ.

Завѣдывающій мастерскими при назначеніи работы соображается съ количествомъ учениковъ въ этомъ классѣ, дабы работа ихъ была по возможности къ концу года окончена.

Уходъ за паровымъ котломъ и машиной.

Ученики 1 и 2 классовъ понедѣльно имѣютъ самостоятельный уходъ за котломъ, ученики же 3 и 4 классовъ—за паровой машиной. Ученики 5 практическаго класса занимаются разборкой и ремонтомъ паровой машины, чисткой и ремонтомъ пароваго котла.

По столярной мастерской.

Занятія учениковъ по обработкѣ дерева состоятъ въ работахъ столярной, модельной, токарной и рѣзной.

Всѣ ученики 1 класса исполняютъ слѣдующія работы.

1) распиловка дерева на прямоугольные бруски указаннаго сѣченія; 2) строганіе и фуговка этихъ брусковъ для заготовки ихъ къ дальнѣйшей обработкѣ; 3) сращиваніе двухъ брусковъ простымъ накладнымъ замкомъ; 4) сращиваніе откоснымъ прирубнымъ замкомъ; 5) сращиваніе шипомъ; 6) сращиваніе натяжнымъ замкомъ; 7) наращиваніе бруска простымъ шипомъ; 8) наращиваніе бруска крестообразнымъ шипомъ; 9) соединеніе брусковъ посредствомъ угловаго накладнаго замка; 10) соединеніе брусковъ посредствомъ шиповаго замка; 11) — длиннаго шиповаго замка; 12) соединеніе наусъ; 13) соединеніе брусковъ шипомъ на простой потемокъ; 14) соединеніе накладнымъ замкомъ; 15) соединеніе проушиннымъ замкомъ; 16) соединеніе лапой.

Ученики 2 класса исполняютъ работы лишь для училищнаго склада издѣлій; выполненіе заказовъ имъ не поручается. Къ таковымъ работамъ принадлежатъ: 1) табуретъ; 2) простой шкафикъ; 3) простенькая этажерка; 4) шкатулка и т. п. Ученики 3 класса, въ мастерской по обработкѣ дерева, раздѣляются на двѣ партіи и пополугодно работаютъ въ токарной по дереву и рѣзной мастерскихъ.

По окончаніи учениками 3 класса своихъ обязательныхъ работъ, завѣдывающій мастерскими, руководствуясь способностями учениковъ, направляетъ нѣкоторыхъ изъ нихъ сперва на токарныя, а затѣмъ уже на рѣзныя работы, вслѣдствіе чего ученики спеціализируются. Ученики 4 класса, собственно столяры, исполняютъ различную мебель какъ по заказамъ, такъ и для училищнаго склада, какъ то: письменные столы, буфетные шкафы, обѣденные раздвижные столы, комоды, диваны, кресла, туалеты и т. п. Ученики 5 практическаго класса, кромѣ рѣзчиковъ, приготовляютъ модели подшипниковъ, подвѣсокъ, шкивовъ, цилиндрическихъ и коническихъ колесъ и т. п. частей машины, по усмотрѣнію завѣдывающаго мастерскими. Всѣ ученики вмѣстѣ должны исполнить болѣе или менѣе сложную модель.

Управленіе училищемъ ввѣрено пяти попечителямъ, особо избираемымъ городскимъ обществомъ изъ своей среды на три года, къ которымъ, на случай болѣзни или отсутствія, выбирается столько же кандидатовъ. Означенные попечители, составляя попечительный совѣтъ Александровскаго училища, избираютъ изъ своей среды предсѣдателя и казначея. Лицо, состоящее смотрителемъ училища, считается, вмѣстѣ съ тѣмъ членомъ (съ правомъ голоса) и секретаремъ попечительнаго совѣта. Лица, жертвующія въ пользу училища не менѣе ста рублей ежегодно, пользуются званіемъ почетныхъ членовъ попечительнаго совѣта и могутъ участвовать въ его засѣданіяхъ съ правомъ голоса.

Непосредственное завѣдываніе училищемъ, подъ управленіемъ попечительнаго совѣта, лежитъ на обязанности смотрителя, имѣющаго постоянный надзоръ за порядкомъ въ училищѣ.

Въ случаѣ замѣченныхъ въ смотрителѣ, преподавателѣ или другомъ, служащемъ въ училищѣ, лицѣ недостатковъ, совѣтъ имѣетъ право дѣлать таковымъ лицамъ замѣчанія и даже увольнять ихъ отъ должности.

Составъ учащихся за все время существованія училища былъ слѣдующій:

Учебные годы.	По классамъ							По цехамъ.					
	Приготов.	I	II	III	IV	Практич.	ВСЕГО.	По обработ. металла.	По обработ. дерева.	По бухгалтеріи.	Сапожник.	Портныхъ.	Переплетчиковъ.
1871—72	22	34	27	—	—	—	83	—	—	—	—	—	—
1872—73	53	49	42	—	—	—	144	—	—	—	—	—	—
1873—74	33	41	36	30	14	—	154	—	—	—	—	—	—
1874—75	17	35	31	28	25	—	136	—	—	—	—	—	—
1875—76	19	23	26	22	24	—	114	—	—	—	—	—	—
1876—77	—	26	25	16	23	—	90	—	25	—	23	25	17
1877—78	—	26	30	20	17	—	93	34	27	—	11	12	9
1878—79	—	43	18	30	12	—	103	64	39	—	—	—	—
1879—80	—	46	31	15	23	—	115	73	42	—	—	—	—
1880—81	—	49	38	23	15	—	125	81	44	—	—	—	—
1881—82	—	37	41	37	16	—	131	89	42	—	—	—	—
1882—83	—	31	32	36	24	—	123	97	26	—	—	—	—
1883—84	—	34	21	27	28	—	110	91	19	—	—	—	—
1884—85	—	52	27	18	23	—	120	101	19	—	—	—	—
1885—86	—	53	45	21	15	—	134	97	37	—	—	—	—
1886—87	—	39	44	32	14	—	129	96	30	3	—	—	—
1887—88	—	58	24	37	17	1	137	99	32	6	—	—	—
1888—89	—	50	47	22	21	10	150	108	32	10	—	—	—

Въ теченіе послѣдняго 1887—88 учебнаго года выбыло въ срединѣ года 22 человѣка: изъ 1 класса—10, изъ 2 класса—4 и изъ 3 класса—8 человѣкъ.

Со времени основанія училища, всего, окончили курсъ 228 учениковъ.

Годы.	Количество.	Годы.	Количество.	Годы.	Количество.
1875	8	**1880**	16	**1885**	23
1876	13	**1881**	15	**1886**	15
1877	19	**1882**	16	**1887**	13
1878	15	**1883**	24	**1888**	17
1879	8	**1884**	26		

Со времени же преобразованія училища въ 1879 г. и уничтоженія сапожнаго, портняжнаго и переплетнаго ремеслъ, окончили курсъ 117 человѣкъ, изъ коихъ 93 — по слесарному отдѣленію, 22 — по столярному и 2—по отдѣлу практической бухгалтеріи.

Ученики, окончившіе курсъ послѣ измѣненія учебнаго плана и увеличенія рабочихъ часовъ, поступаютъ, большею частію, въ желѣзнодорожныя мастерскія, къ паровымъ двигателямъ при сельско-хозяйственныхъ машинахъ, на пароходы и паровозы въ качествѣ масленщиковъ, помощниковъ машинистовъ и машинистовъ, въ чертежныя, въ телеграфисты и т. п.

Училищное начальство заявляетъ, что до послѣдняго времени слышалась общая жалоба, что этихъ молодыхъ ученыхъ мастеровъ очень не дружелюбно встрѣчала среда рабочихъ, въ которой доводилось имъ начинать свою службу и даже активно проявляла враждебное къ нимъ отношеніе. Нравственный складъ нашего рабочаго люда на первыхъ порахъ также очень удручающе дѣйствуетъ на нихъ.

Изъ 228 окончившихъ курсъ, 6 продолжали и окончили образованіе въ Казанскомъ учительскомъ институтѣ.

Пансіонеры училища, по окончаніи курса, состоятъ, въ теченіи двухъ лѣтъ, подъ наблюденіемъ попечительнаго совѣта, который заботится, смотря по способностямъ сихъ воспитанниковъ, или о помѣщеніи ихъ для практическихъ занятій къ лицамъ промышленно-торговаго класса, или о доставленіи, особенно даровитымъ и прилежнымъ изъ нихъ, средствъ продолжить данное воспитаніе въ среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Во время нахожденія воспитанниковъ на службѣ у частныхъ лицъ, совѣтъ принимаетъ къ своему разбирательству жалобы хозяина на воспитанника, и наоборотъ, и, по своему усмотрѣнію, принимаетъ мѣры къ исправленію ученика, а въ крайнихъ случаяхъ, лишаетъ своего покровительства, или помѣщаетъ его къ другому хозяину, въ случаѣ неблагонадежности перваго. Помѣщая ученика на службу,

совѣтъ заключаетъ съ хозяиномъ договоры, которые, съ одной стороны, ограждаютъ права ученика, а съ другой—въ извѣстной степени обезпечиваютъ пріобрѣтеніе учениками, въ продолженіи ихъ службы, надлежащихъ познаній.

По окончаніи двухлѣтнихъ практическихъ занятій и по представленіи удостовѣренія въ познаніяхъ и поведеніи отъ своего хозяина, совѣтъ выдаетъ воспитаннику свидѣтельство и, когда возможно, особое вознагражденіе изъ вспомогательнаго капитала. Затѣмъ ученикъ уже освобождается отъ всякаго надзора со стороны совѣта.

Количество выбывшихъ изъ училища до окончанія курса въ немъ:

Учебные годы.	Классы.					ВСЕГО.	Въ % къ общему числу учившихся.
	Приготовител.	I	II	III	IV		
1871—72	—	5	2	—	—	7	*8,4*
1872—73	6	7	5	—	—	18	*12,5*
1873—74	5	10	4	7	2	28	*18*
1874—75	6	5	5	6	3	25	*18,4*
1875—76	15	5	3	3	7	33	*28,9*
1876—77	—	4	5	—	—	9	*10*
1877—78	—	14	4	1	—	19	*20,4*
1878—79	—	8	4	6	4	22	*21,3*
1879—80	—	9	7	5	—	21	*18,3*
1880—81	—	3	1	1	—	5	*4*
1881—82	—	4	—	7	—	11	*8,4*
1882—83	—	2	1	2	1	6	*4,9*
1883—84	—	6	—	1	2	9	*8,2*
1884—85	—	1	1	2	—	4	*3,3*
1885—86	—	6	11	1	—	18	*13,4*
1886—87	—	10	10	5	1	26	*20,2*
1887—88	—	9	4	7	—	20	*14,7*

Большая часть учениковъ оставляла училище потому, что не имѣла надлежащей учебной подготовки; затѣмъ, значительный процентъ выбывшихъ приходится на долю дѣтей привилегированныхъ сословій, признавшихъ, вѣроятно, положеніе ремесленника для себя несоотвѣтственнымъ; далѣе, слѣдуютъ малоразвитые физически и, наконецъ, выбывшіе, по неудовлетворительнымъ успѣхамъ и поведенію.

Довольно значительный процентъ выбывающихъ, по мѣрѣ правильнаго развитія училища, уменьшается.

Въ мастерскихъ имѣется 6-ти сильная паровая машина, которая приводитъ въ движеніе: 2 строгальныхъ, 1 долбежный, 1 сверлильный и 5 токарныхъ станковъ и вентиляторъ для 4-хъ кузнечныхъ горновъ. Мастерскія достаточно снабжены необходимыми инструментами и матеріалами для обработки; имѣется также мѣдно-литейный горнъ и формовочное отдѣленіе.

По утвержденному Саратовскою городскою думою, на три послѣдніе года, нормальному бюджету, въ мастерскихъ полагается штатъ: изъ завѣдывающаго мастерскими, съ жалованьемъ по 1.000 руб. въ годъ, слесарнаго мастера—въ 480 руб., его помощника—въ 360 руб., токаря—въ 360 руб., двоихъ подмастерьевъ—по 216 руб., кузнеца—въ 360 руб., молотобойца—въ 120 руб., литейщика—въ 300 р., столяраго мастера—въ 400 р., рѣзчика—въ 360 р., токаря—въ 300 р., модельщика—въ 300 р., двоихъ подмастерьевъ—по 216 р. на матеріалы и инструменты назначается 4.000 р., а всего расходуется 9.204 руб.

Училищныя мастерскія принимаютъ заказы и издѣлія ихъ покупаются весьма охотно, въ особенности столярныя, которыя сбываются всѣ безъ остатка. Изъ слесарныхъ издѣлій, отъ каждаго года, сравнительно небольшая часть остается въ училищномъ складѣ и по преимуществу изъ работъ по систематической программѣ: линейки, угольники, циркули и т. п. Среднимъ числомъ, получено за послѣдніе три года мастерскими валоваго дохода или заработка 3.861 руб. въ годъ.

Бюджетъ училища въ 1887—88 учебномъ году былъ слѣдующій:

Приходъ:		Расходъ:	
Пособіе отъ города . .	20.000 р.	Жалованье смотрителю .	1.200 р.
Тоже отъ купеческаго и мѣщанскаго обществъ.	7.800 „	Учителямъ предметовъ по 40 р. и за спеціальные предметы по 50 рубл. всего	3.780 „
Отъ исполненія заказовъ и продажи издѣлій. .	6.800 „	Воспитателямъ	720 „
Плата за пансіонеровъ .	2.865 „	Учителямъ ремеслъ . .	4.100 „
Тоже за приходящихъ .	110 „	Подмастерьямъ	2.300 „
% съ капиталовъ, принадлежащихъ училищу.	720 „	Содержаніе пансіона. .	13.500 „
Разныхъ доходовъ. . .	505 „	„ мастерскихъ, включая матеріалы. .	7.100 „
		Ремонтъ зданія и проч. хозяйственные расходы	2.500 „
Всего	38.800 р.	Всего	35.200 р.

Такъ какъ въ этомъ учебномъ году приходящіе составляли $^1/_3$ часть общаго числа учащихся (137), а остальные состояли пансіонерами, то по сему обученіе каждаго ученика обошлось въ 150 рублей, и въ ту же сумму — содержаніе пансіонера, такъ что стоимость каждаго пансіонера достигаетъ въ годъ 300 рублей, а за 5-ть лѣтъ обученія составитъ сумму около 1.500 рублей.

Саратовское Александровское ремесленное училище, благодаря указаніямъ многолѣтняго опыта, подобно другимъ такого же типа учебнымъ заведеніямъ, становится на болѣе твердую почву. Тѣмъ не менѣе остается еще многое сдѣлать для дальнѣйшаго его развитія, ибо какъ уставъ, такъ и учебный планъ съ программами нуждаются въ измѣненіяхъ, причемъ, прежде всего, необходимо точнѣе опредѣлить ту цѣль, къ достиженію которой должны быть направлены всѣ усилія училища.

Не слѣдуетъ ли также нѣсколько облегчить занятія учащихся въ среднихъ классахъ, въ которыхъ число еженедѣльныхъ часовъ достигаетъ 56?

Дегтяревское земское ремесленное училище.

Заведеніе это помѣщается въ с. Дегтяряхъ, Прилукскаго уѣзда, Полтавской губерніи, въ усадьбѣ, пожертвованной Полтавскому губернскому земству тайнымъ совѣтникомъ Григоріемъ Павловичемъ Галаганомъ.

Училище находится въ завѣдываніи Полтавской губернской земской управы, подъ ближайшимъ наблюденіемъ директора народныхъ училищъ, и руководствуется уставомъ, утвержденнымъ попечителемъ Кіевскаго учебнаго округа 21 мая 1886 года.

Открытое въ ноябрѣ 1878 г., для приготовленія свѣдущихъ ремесленниковъ, преимущественно въ области сельско-хозяйственной, оно устроено на 100 пансіонеровъ (съ платою по 125 р. за своекоштныхъ) и 25 приходящихъ учениковъ (съ платою по 10 рублей). Въ I классъ училища принимаются мальчики, въ возрастѣ 13—15 лѣтъ, съ познаніями курса одноклассnаго сельскаго училища и, въ 4 классахъ училища, въ теченіе 4 лѣтъ, обучаются наукамъ и ремесламъ; старшій же—5-й классъ исключительно практическій. Въ училищѣ введены ремесла: кузнечное, слесарное, токарное, модельное и литейное.

Лѣтомъ, съ 1-го іюля по 1-е сентября, занятія въ классахъ прекращаются и воспитанники равными партіями отпускаются домой на одинъ мѣсяцъ, остающіеся же работаютъ цѣлый день въ мастерскихъ. Съ конца іюля до наступленія морозовъ воспитанники старшаго класса работаютъ, въ извѣстномъ порядкѣ, при молотьбѣ хлѣба въ ближайшихъ экономіяхъ, на принадлежащей училищу 8 сильной паровой молотилкѣ завода Клейтона и Шутльворта.

Училищемъ завѣдываетъ директоръ, при содѣйствіи попечительнаго и педагогическаго совѣтовъ. Попечительный совѣтъ состоитъ, подъ предсѣдательствомъ попечителя училища, изъ члена отъ губернскаго земства: предсѣдателя Прилукской уѣздной земской управы и директора училища.

Попечительный совѣтъ завѣдываетъ хозяйственною частью училища и наблюдаетъ за обученіемъ ремесламъ.

Попечитель училища избирается на 3 года губернскимъ земскимъ собраніемъ, а директоръ назначается губернскою земскою управою, съ утвержденія попечителя учебнаго округа.

Окончившіе курсъ въ училищѣ и удостоенные аттестата воспитанники пользуются по отбыванію воинской повинности правами воспитанниковъ учебныхъ заведеній 3-го разряда.

Преподаваніе ведется въ училищѣ по слѣдующему учебному плану:

Предметы.	Классы					Всего.
	I	II	III	IV	V	
Законъ Божій	2	2	1	1	—	6
Русскій языкъ	5	3	3	1	—	12
Ариѳметика	2	2	2	—	—	6
Геометрія	2	2	2	—	—	6
Русская Исторія	—	—	2	2	—	4
Географія	2	1	2	1	—	6
Физика и Механика	—	—	3	2	—	5
Химія и Технологія	—	2	—	2	—	4
Черченіе	—	2	3	6	—	11
Рисованіе	3	1	—	—	—	4
Чистописаніе	2	—	—	—	—	2
Всего . . .	18	15	18	15	—	66
Практическія занятія	20	30	20	30	50	150
Всего . . .	38	45	38	45	50	216

Неравномѣрность числа часовъ занятій по ремеслу происходитъ, главнымъ образомъ, потому, что ученики 1 и 3 классовъ занимаются до 12 ч. попол. въ классахъ, а съ 2 до 6 ч. веч.—въ мастерскихъ, ученики же 2 и 4 классовъ—на оборотъ.

Начальство Дегтяревскаго училища утверждаетъ, что ремесленныя работы, когда онѣ происходятъ до занятій въ классахъ (какъ это практикуется въ училищѣ, по причинѣ тѣсноты помѣщеній), дѣйствуютъ ослабляющимъ образомъ на учащихся, и вслѣдствіе этого учебныя занятія въ тѣхъ классахъ, въ коихъ ученики работаютъ утромъ (2 и 4 кл.), сопровождаются меньшимъ успѣхомъ. Это явленіе наблюдалось въ Дегтяревскомъ училищѣ въ теченіи нѣсколькихъ лѣтъ.

Въ субботу, послѣ обѣда, воспитанники занимаются уборкою мастерскихъ.

Изъ ариѳметики, въ I классѣ, учащіеся повторяютъ дѣйствія надъ цѣлыми числами, во II кл. изучаютъ дроби, а въ III кл.—отношенія и пропорціи съ ихъ приложеніями, возвышеніе чиселъ въ 2 и 3 степени и извлеченіе изъ чиселъ корней квадратныхъ и кубическихъ.

Во II классѣ проходится курсъ геометрическаго, а въ III кл.—проекціоннаго черченія, въ IV же классѣ учащіеся вычерчиваютъ детали машинъ, заканчивая вѣялками, молотилками, конными приводами и насосами. Учащіеся столярно-модельнаго отдѣленія вычерчиваютъ только нѣкоторыя детали машинъ, занимаясь въ остальное время вычерчиваніемъ различнаго рода вязокъ, употребляемыхъ въ столярно-модельныхъ издѣліяхъ.

Составъ учащихся за послѣднее время былъ слѣдующій:

Годы.	Классы					ВСЕГО.
	I	II	III	IV	V	
1883—84	38	20	23	22	15	118
1884—85	34	29	17	12	21	113
1885—86	39	28	17	13	12	109
1886—87	31	35	23	11	14	114
1887—88	30	28	23	19	10	110

Выбыло въ теченіе послѣдняго учебнаго года, до окончанія курса, 4 человѣка.

Учащіеся послѣдняго года распредѣлялись: *по ремесламъ*—слесарей 60, столяровъ 42, кузнецовъ 10, литейщиковъ 7, и *по сословіямъ*—

крестьянъ 26, мѣщанъ 22, дворянъ 29, духовнаго званія 7, купцовъ 1 и другихъ сословій 34.

Въ училищѣ было: пансіонеровъ 95 и приходящихъ 24; изъ послѣднихъ 18 платили по 10 руб. въ годъ, а остальные 6 обучались безплатно. Приходящіе ученики живутъ на частныхъ квартирахъ, въ селѣ.

Нельзя пройти молчаніемъ тотъ фактъ, что изъ числа 60 человѣкъ, явившихся на пріемныя испытанія въ $188^{8}/_{9}$ учебномъ году, едва возможно было выбрать 28 мальчиковъ, пригодныхъ къ занятію физическимъ трудомъ, остальные же, не смотря на 14 лѣтній возрастъ, отличались малымъ физическимъ развитіемъ и худосочіемъ; различные же неудачники изъ гимназій, реальныхъ училищъ и другихъ заведеній и вообще городское населеніе представляло собою болѣе здоровый элементъ.

Въ Дегтяревскомъ училищѣ имѣются мастерскія: 1) слесарная съ 6 сильною паровою машиною, 4 токарными, 4 сверлильными и 1 строгальнымъ станками и 31 тисками; 2) столярная на 34 верстака; 3) кузнечная на 8 огней, и 4) литейная съ вагранкою и двумя плавильными горнами для мѣдныхъ и мелкихъ чугунныхъ отливокъ. При каждой изъ мастерскихъ имѣются мастера, получающіе содержаніе: слесарный 720 р., столярный и литейный по 600 руб. Каждая мастерская имѣетъ по подмастерью, изъ коихъ двое окончили курсъ въ Дегтяревскомъ училищѣ.

Программъ преподаванія по ремесламъ, въ буквальномъ смыслѣ этого слова, не существуетъ, такъ какъ веденіе работъ по строго выработаннымъ программамъ оказалось невозможнымъ при тѣхъ условіяхъ, въ какія поставлены мастерскія училища, главная цѣль которыхъ, благодаря этимъ условіямъ, сводится къ удовлетворенію потребностей мѣстныхъ землевладѣльцевъ въ ремонтной мастерской. Вслѣдствіе сего главная цѣль школы—раціональное обученіе ремеслу—отодвигается на второй планъ, что конечно, не можетъ считаться цѣлесообразнымъ. По этому вопросъ о преподаваніи ремеслъ въ училищѣ окончательно еще не разработанъ.

Повѣрка успѣховъ по ремесламъ производится въ теченіе всего года, при сдачѣ учениками поручаемыхъ имъ работъ. Засимъ каждый оканчивающій курсъ обязанъ представить выпускную работу, которая назначается ему директоромъ училища и исполняется ученикомъ, такъ сказать, между дѣломъ, т. е. въ свободное отъ срочныхъ заказовъ время; въ пріемѣ же заказовъ училище не можетъ отказывать, дабы не нарушать интересовъ мѣстныхъ землевладѣльцевъ. Отъ 60 до $70^{0}/_{0}$ ученическихъ работъ приходится на ремонтъ сельско-хозяйственныхъ машинъ и орудій. Изъ новыхъ предметовъ училище изготовляетъ моло-

тилки, пожарныя трубы, приводы, плуги двухъ системъ (согласуясь съ мѣстными требованіями почвы), бороны, соломорѣзки, корнерѣзки; принимаетъ всякаго рода литейныя работы изъ чугуна и мѣди; по столярной мастерской производитъ различнаго рода мебель.

Иногда воспитанникамъ дозволяется, въ свободное отъ занятій по росписанію время, исполнять небольшія заказы съ платою въ ихъ пользу. Такой самостоятельный пріемъ небольшихъ работъ начальство училища считаетъ не безполезнымъ въ педагогическомъ отношеніи.

Практикантовъ въ училищѣ нѣтъ, но, въ видѣ исключенія, 3 воспитанника, за все время существованія училища, оказавшіеся неспособными къ класснымъ занятіямъ, но успѣвавшіе въ ремеслахъ, были оставлены въ училищѣ исключительно только для ремесленныхъ занятій, при чемъ одинъ изъ нихъ достаточно изучилъ столярное дѣло, другой былъ уволенъ по лѣности, а 3 еще продолжаетъ работать въ мастерскихъ училища.

Отъ продажи ученическихъ издѣлій и исполненія заказовъ, въ 1887 г., получено 2.739 р. 55 к., кромѣ того осталось недополученныхъ 840 р.; весь же долгъ закащиковъ училищу достигаетъ 3.600 р.

Училище выпустило: въ 1883 г.—18 чел., въ 84 г.—15, въ 85 г.—21, въ 86 г.—12, въ 87 г.—14 и 88 г.—10, а всего 90 человѣкъ, изъ коихъ столяровъ 47, слесарей 29, кузнецовъ 13 и литейщикъ 1.

Нѣкоторые изъ окончившихъ курсъ взяты по жребію въ военную службу, другіе пріискали мѣста въ экономіяхъ, иные, по выдержаніи экзамена, получили мѣста сельскихъ учителей, нѣкоторая часть служитъ помощниками машинистовъ на желѣзныхъ дорогахъ и проч.; значительное большинство, по заявленію училищнаго начальства, продолжаетъ заниматься изученнымъ ремесломъ дома, на заводахъ и частныхъ мастерскихъ; къ сожалѣнію, точныхъ свѣдѣній о всѣхъ окончившихъ въ училищѣ курсъ неимѣется.

Бюджетъ училища въ 1887 году.

Приходъ.		Расходъ.	
Отъ земства Полтавской губерніи (включая содержаніе 50 пансіонеровъ)	20.000 р.	Содержаніе личнаго состава	9.652 р.
Платы за ученіе отъ приходящихъ учениковъ	140 „	Содерж. прислуги .	1.249 „
Платы за пансіонеровъ		Продовольствіе 95 воспитанниковъ и нѣкоторыхъ служащихъ . . .	5.367 „
		Одежда, обувь и пр.	2.517 „

(45 ч.)	5.588 р.	На увеличеніе инвентаря мастерскихъ	1.730 р.
Отъ продажи издѣлій .	2.739 „	Матеріалы для мастерскихъ . . .	2.430 „
Разныхъ доходовъ . .	99 „	Учебныя пособія .	254 „
		Отопленіе и освѣщеніе	2.600 „
		Содержан. лазарета	391 „
		Хозяйственные и разные расходы .	2.129 „
Итого	28.566 р.	Итого	28.319 р.

Состоящіе при училищѣ 3 преподавателя, кромѣ законоучителя, получаютъ, при готовыхъ квартирахъ, за уроки по 480 руб., а за исполненіе обязанностей воспитателей—по 360 руб., а всего—по 840 р. Расходы по содержанію Дегтяревскаго училища, какъ закрытаго общеобразовательно-ремесленнаго заведенія съ небольшимъ числомъ приходящихъ, причитающіеся на каждаго учащагося за 1887 (гражданскій) годъ, слѣдующіе:

а) на учебно-воспитательный персоналъ . . .	52 р.	— к.
б) прислуга 1) для потреб. интерната . . .	8 „	— „
2) независимо отъ интерната . .	4 „	20 „
в) продовольствіе	57 „	— „
г) одежда, обувь и прочее	26 „	80 „
д) учебныя пособія	2 „	70 „
е) на обученіе ремесламъ	20 „	40 „
ж) отопленіе и освѣщеніе	22 „	— „
з) содержаніе лазарета	3 „	30 „
и) почтовые, канцелярскіе и проч.	5 „	— „
і) разные	9 „	— „

Среднимъ числомъ, полная стоимость каждаго пансіонера достигаетъ 211 руб., а приходящаго—117 руб.

Дегтяревское ремесленное училище, одно изъ немногихъ подобныхъ учебныхъ заведеній, которое, не смотря на нѣкоторыя неблагопріятныя для правильнаго его развитія условія, о коихъ было упомянуто выше, въ теченіе 10-ти лѣтняго своего существованія дало уже нѣкоторые результаты, благодаря субъективнымъ качествамъ персонала, завѣдывающаго училищемъ.

Путивльское ремесленное училище Маклаковыхъ.

Это ремесленное училище открыто 8 ноября 1886 г., въ гор. Путивлѣ, Курской губерніи, на проценты съ капитала до 140.000 р., пожертвованнаго потомственнымъ почетнымъ гражданиномъ Николаемъ Степановичемъ Маклаковымъ и его супругою.

Училище помѣщается въ собственномъ домѣ и состоитъ въ вѣдомствѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, подчиняясь мѣстному директору народныхъ училищъ.

Уставъ, коимъ оно руководствуется, утвержденъ 11 марта 1887 г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, на основаніи Высочайше утвержденнаго 12 іюня 1886 г. объ этомъ училищѣ положенія.

Училище имѣетъ цѣлію сообщать дѣтямъ бѣдныхъ жителей-христіанъ, преимущественно гор. Путивля и его уѣзда, необходимое для лицъ ремесленнаго класса, общее элементарное образованіе и научать ихъ правильнымъ пріемамъ, при занятіяхъ, введенными въ курсъ училища, слесарно-кузнечнымъ и столярно-токарнымъ ремеслами.

Въ училище принимаются мальчики въ возрастѣ, не ниже 12 лѣтъ, съ познаніями курса начальной школы, и, въ продолженіе 4 лѣтъ, въ четырехъ классахъ училища, обучаются по слѣдующему учебному плану, утвержденному Министромъ Народнаго Просвѣщенія.

Предметы.	Классы				Всего.
	I	II	III	IV	
Законъ Божій	2	2	1	1	6
Русскій языкъ	4	2	2	2	10
Ариѳметика и счетоводство .	4	2	2	1	9
Геометрія	—	4	2	—	6
Исторія и географія Россіи . .	2	2	2	—	6
Свѣдѣнія изъ физики, химіи, механики, технологіи дерева и металловъ	—	—	3	4	7
Рисованіе	2	2	2	—	6
Черченіе	2	2	2	4	10
Всего . . .	16	16	16	12	60
Работы въ мастерскихъ . . .	24	24	30	38	116
Всего . . .	40	40	46	50	176

Общеобразовательные предметы преподаются, примѣнительно къ курсу двухклассныхъ сельскихъ училищъ, а спеціальные—по плану, приводимому здѣсь вкратцѣ. *Ариѳметика*: именованныя числа (I кл.), простыя дроби (II кл.), десятичныя дроби и пропорціи съ приложеніями (III кл.) *Геометрія*: планиметрія до измѣренія площадей (II классъ), измѣреніе площадей, поверхностей и объемовъ (III кл.) въ размѣрѣ курса этого предмета въ городскихъ и уѣздныхъ училищахъ. *Черченіе*: въ I классѣ, предварительныя упражненія въ вычерчиваніи прямыхъ линій, окружностей, штриховкѣ, покрываніи ровнымъ колеромъ, копированіи съ оригиналовъ, въ увеличеніи или уменьшеніи размѣровъ, во II классѣ, курсъ геометрическаго черченія и копированіе съ оригиналовъ, въ III кл., ученіе о проекціяхъ и приложеніе его къ съемкѣ съ натуры простѣйшихъ деталей машинъ, и, въ IV кл., упражненія въ покрываніи ровнымъ колеромъ и употребленіе красокъ для изображенія рода матеріаловъ, вычерчиваніе деталей машинъ по данному модулю и съемка съ натуры токарнаго, сверлильнаго или строгальнаго станка; съ этою цѣлью учащіеся дѣлаютъ отъ руки эскизы съ обозначеніемъ размѣровъ, а съ эскизовъ вычерчиваютъ эти детали въ масштабѣ карандашемъ, а если позволитъ время, то обводятъ тушью. Весь курсъ *физики* проходится, при 3-хъ урокахъ, въ III классѣ, а *механика*, *технологія металловъ* и *дерева*, при 4 урокахъ,—въ IV классѣ.

Преподаваніе ремеслъ ведется систематически, по слѣдующему плану:

Слесарное дѣло:

Въ I классѣ. Работа зубиломъ и крейцмейсселемъ: обрубка прямой поверхности подъ линейку, тоже кривой поверхности по шаблону; вырубка изъ котельнаго и замочнаго желѣза простыхъ и сложныхъ формъ. Работа грубой и личной пилой: опиловка плоскости подъ линейку съ пригонкою реберъ ея подъ угольникъ, опиливаніе двухъ параллельныхъ плоскостей, тоже составляющихъ прямой уголъ внутренній и наружный при условіи совмѣщенія угловъ при наложеніи; опиливаніе 3 взаимно перпендикулярныхъ плоскостей, кривой поверхности по шаблону, тонкихъ кромокъ желѣза по намѣченнымъ чертамъ, притирка и прискабливаніе двухъ соприкасающихся поверхностей. Сверленіе отверстій и нарѣзка винтовъ и гаекъ. Приложеніе помянутыхъ пріемовъ къ изготовленію вещей.

Во II классѣ. Токарныя работы, паяльныя работы, изготовленіе различныхъ предметовъ, работа въ кузницѣ за молотобойца.

Въ III классѣ. Кузнечныя работы, токарныя работы съ сюппортомъ и самоходомъ, сверлильныя работы на станкахъ, нарѣзка зубча-

тыхъ колесъ фрезами, заготовка и чистая сборка несложныхъ частей и цѣлыхъ механизмовъ по рабочимъ чертежамъ.

IV классъ. Изготовленіе различнаго рода сложныхъ слесарныхъ издѣлій по рабочимъ чертежамъ.

Столярное дѣло:

Въ I классѣ обученіе различнымъ пріемамъ столярнаго дѣла и примѣненіе ихъ къ выдѣлкѣ разнаго рода несложныхъ предметовъ.

Во II классѣ. Токарное дѣло, а также изготовленіе простой мебели, оконнаго переплета и филенчатой двери.

Въ III и IV классахъ. Оттягиваніе карнизовъ, фанерованіе, полировка и окрашиваніе, изготовленіе мебели подъ воскъ и полированной и ознакомленіе со стилями.

Во время лѣтнихъ вакацій, продолжающихся два мѣсяца, ремесленныя занятія въ училищѣ прекращаются.

Окончившіе курсъ и удостоенные аттестатовъ, пользуются, по отбыванію воинской повинности, правами окончившихъ курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ третьяго разряда; таковые ученики, послѣ двухлѣтнихъ занятій въ мастерскихъ, на заводахъ или фабрикахъ, въ качествѣ рабочихъ или подмастерьевъ, и по достиженіи 21 года отъ роду, имѣютъ право просить ремесленную управу объ испытаніи и производствѣ ихъ въ мастера, на основсніи ст. 137 устава ремесленнаго, изданія 1879 г.

Училищемъ завѣдываетъ инспекторъ, при содѣйствіи педагогическаго и попечительнаго совѣтовъ и хозяйственнаго комитета, изъ коихъ въ педагогическомъ совѣтѣ и хозяйственномъ комитетѣ онъ состоитъ предсѣдателемъ.

Попечительный совѣтъ состоитъ изъ почетнаго смотрителя, городскаго головы, ремесленнаго головы, одного выборнаго отъ думы, инспектора училища и одного изъ учителей, по избранію директора народныхъ училищъ.

Означенный совѣтъ, имѣя общее наблюденіе за ходомъ училищныхъ дѣлъ, непосредственнаго участія въ учебной части не принимаетъ, но всѣ постановленія педагогическаго совѣта доводятся до свѣдѣнія совѣта попечительнаго. Въ случаѣ разногласія между совѣтами, дѣло представляется на разрѣшеніе попечителя учебнаго округа.

Инспекторъ училища, законоучитель и штатные учители состоятъ на дѣйствительной государственной службѣ и пользуются тѣми же по службѣ и пенсіи правами, которыя предоставлены инспекторамъ, законоучителямъ и учителямъ городскихъ училищъ по положенію 31 мая 1872 года. Мастерамъ училища присвоиваются служебныя права учи-

телей городскихъ или начальныхъ училищъ, если они имѣютъ установленныя на эти званія свидѣтельства.

Училище устроено на 70 приходящихъ учениковъ, при чемъ съ нѣкоторыхъ взимается плата, въ размѣрѣ 5 руб. въ годъ.

Составъ учащихся:

Годы.	Классы			ВСЕГО.	Изъ нихъ:	
	I	II	III		Слесарей.	Столяровъ.
1886—87	33	11	—	44	—	—
1887—88	24	21	7	52	40	12

Въ теченіе послѣдняго года выбыло изъ 2 класса 6 учениковъ и изъ 1-го—четыре.

По сословію учащіеся послѣдняго года распредѣлялись такъ: крестьянъ 27, мѣщанъ 14, духовнаго званія 5, дворянъ 5, купеческаго 1.

Изъ 52 учащихся, 37 платили по 50 рублей, а 15 обучались безплатно.

По возрастамъ, учащихся послѣдняго учебнаго года было: отъ 12 до 14 лѣтъ—2, отъ 14 до 15 лѣтъ—8, отъ 15 до 16 лѣтъ—18, отъ 16 до 19 лѣтъ—22 и свыше 19 лѣтъ—2. Училищное начальство заявляетъ, что, при пріемѣ въ училище, сверхъ возраста, необходимо еще принимать въ соображеніе достаточную крѣпость тѣлосложенія и ростъ поступающаго, такъ какъ нѣкоторые изъ принятыхъ въ училище оказались настолько слабо развитыми физически, что, вслѣдствіе этой исключительно причины, первый годъ обученія ихъ слесарному ремеслу не могъ принести имъ надлежащей пользы.

Далѣе, начальство училища высказывается за необходимость устройства столовой или, вообще, выдачи пособій бѣднѣйшимъ ученикамъ. Въ училище принимаются мальчики, прошедшіе курсъ начальной школы и получившіе уже права на льготу по отбыванію воинской повинности, поэтому 4-хъ лѣтнее пребываніе ихъ въ училищѣ, не доставляющее имъ никакихъ новыхъ правъ, въ матеріальномъ отношеніи, отяготительно для ихъ родителей, которые поэтому и предпочитаютъ отдавать своихъ дѣтей на выучку къ частнымъ мастерамъ, въ школу же поступаютъ дѣти родителей болѣе состоятельныхъ. Въ виду сего, а также принимая во вниманіе, что поступившіе въ училище достигаютъ званія мастера, по окончаніи 4-хъ лѣтняго курса въ училищѣ и 2-хъ лѣтней

практической дѣятельности въ частныхъ мастерскихъ, т. е. въ общей сложности, лишь по истеченіи 6 лѣтъ, — начальство училища признаетъ таковой срокъ обученія слишкомъ продолжительнымъ и полагаетъ, что четырехлѣтнее обученіе въ училищѣ возможно было бы сократить.

Первый выпускъ изъ училища послѣдуетъ въ 1889 году.

Бюджетъ училища въ 1887—88 году.

Приходъ:		Расходъ:	
% съ капитала . . .	8.037 р.	Инспектору	1.200 р.
Плата за ученіе . . .	145 „	Преподавателямъ наукъ (по 40 р. за часъ по общеобразовательнымъ и 50 р. по спеціальнымъ предметамъ) .	2.505 „
Отъ продажи издѣлій и заказовъ	940 „	Мастерамъ (слесарному 720 руб., столярному 400 руб. и кузнечному 360 руб.).	1.612 „
Разныхъ поступленій .	15 „	Содержаніе мастерскихъ	1.609 „
		Хозяйственные и другіе расходы	1.701 „
Итого	9.137 р.	Итого	8.627 р.

Обученіе каждаго учащагося при полномъ комплектѣ учащихся обходится около 123 руб., въ помянутомъ же году оно обошлось около 170 рублей.

Училище существуетъ слишкомъ недавно, чтобы могло заявить себя тѣми или другими результатами, — тѣмъ не менѣе и теперь нельзя не сказать, что программы преподаванія по черченію слѣдовало бы нѣсколько измѣнить: геометрическое черченіе можетъ предшествовать преподаванію геометріи и, съ введеніемъ его въ I кл., учащіеся могли бы посвящать больше времени на черченіе техническое и вообще ранѣе пріучаться къ чтенію чертежей, такъ какъ едвали цѣлесообразно въ раннемъ возрастѣ, въ I классѣ, заниматься развитіемъ въ учащихся техники руки, которая пріобрѣтается постепенно и при томъ въ возрастѣ болѣе зрѣломъ.

Сѣтованія начальства училища на невозможность успѣшно обучать физически слабо развитыхъ 12 лѣтнихъ мальчиковъ ремеслу, а въ особенности слесарному, заслуживаетъ серьезнаго вниманія, тѣмъ болѣе

что въ справедливости сказаннаго убѣдились, изъ собственнаго опыта, и многія другія ремесленныя училища.

Но, спрашивается: чтоже дѣлать мальчикамъ, окончившимъ курсъ начальной школы въ возрастѣ 10—12 лѣтъ и чѣмъ они должны заниматься до поступленія ихъ въ ремесленное училище?

Замѣчаніе администраціи училища о продолжительности 4-хъ лѣтняго обученія весьма основательно, ибо пребываніе въ училищѣ воспитанника, въ теченіи такого значительнаго срока времени, безъ всякой со стороны училища матеріальной поддержки, очевидно, не по силамъ несостоятельнымъ родителямъ и, по необходимости, заставляетъ ихъ, обходя училище, прибѣгать къ инымъ путямъ для доставленія желаемаго обученія ихъ дѣтямъ.

Ставропольское Михайловское ремесленное училище.

Въ 1872 году жители г. Ставрополя учредили въ немъ ремесленное училище въ память посѣщенія города бывшимъ Намѣстникомъ края, Его Императорскимъ Высочествомъ Великимъ Княземъ Михаиломъ Николаевичемъ.

На основаніи устава училища, утвержденнаго Кавказскимъ Намѣстникомъ, Его Императорскимъ Высочествомъ Великимъ Княземъ Михаиломъ Николаевичемъ, 18-го іюня 1872 года, въ училище принимаются мальчики, въ возрастѣ не ниже 14 лѣтъ, съ познаніями въ объемѣ курса двухкласснаго начальнаго училища и обучаются, въ теченіи трехъ лѣтъ, въ трехъ классахъ онаго, наукамъ—не болѣе двухъ часовъ ежедневно, и ремесламъ: плотничному, столярному, токарному, кузнечному и слесарному—не менѣе 4-хъ часовъ ежедневно; практическихъ занятій въ лѣтнее вакаціонное время не бываетъ. Окончившіе курсъ получаютъ званіе подмастерья. Училище ввѣрено смотрителю, дѣйствіями котораго руководитъ совѣтъ, состоящій изъ городскаго головы, двухъ депутатовъ отъ думы, почетныхъ попечителей и смотрителя училища. Совѣтъ вѣдаетъ часть хозяйственную, учебная же часть состоитъ въ вѣдѣніи директора народныхъ училищъ, приглашающаго для класснаго преподаванія особыхъ учителей.

Попечителями училища считаются лица, вносящія ежегодно не менѣе 300 руб.; по этому званію, они пользуются правомъ ношенія мундира VIII класса. Училище помѣщается въ собственномъ домѣ, пожертвованномъ городскимъ обществомъ. Въ училищѣ могутъ обучаться

до 60 человѣкъ, съ платою по 3 руб. въ годъ, при чемъ всѣ учащіеся состоятъ приходящими учениками.

По смѣтамъ училища до 1883 г. ежегодно ассигновывалось по 350 руб. на отправленіе въ техническія школы Имперіи, обученныхъ уже въ Ставропольскомъ ремесленномъ училищѣ мальчиковъ, и, вообще, на помощь и содѣйствіе послѣднимъ къ пріобрѣтенію дальнѣйшаго техническаго образованія.

По открытіи училища, въ оное принимались окончившіе курсъ въ одноклассныхъ начальныхъ училищахъ, что вызвало большой наплывъ учащихся, такъ что многимъ приходилось отказывать въ пріемѣ, по недостатку мѣста. Съ введеніемъ общей воинской повинности, число поступающихъ значительно сократилось, по мнѣнію училищнаго начальства, съ одной стороны, потому, что родители, въ видахъ сокращенія срока службы, начали помѣщать своихъ дѣтей въ мѣстное городское 4-хъ классное училище, а съ другой—потому, что для многихъ, путемъ опыта, выяснилось, что тѣ результаты, которыхъ достигало училище не отвѣчали желаніямъ родителей и въ особенности изъ привилегированныхъ сословій. Званіе подмастерья для сыновей своихъ они считали унизительнымъ и потому употребляли всѣ усилія, чтобы отклонить ихъ отъ занятій по изученному ими ремеслу.

Такимъ образомъ, число учениковъ, ежегодно уменьшаясь, не превышало, въ 1883 г., 14 человѣкъ. По ходатайству городскаго общества, въ этомъ году училище было преобразовано, согласно Высочайше утвержденному мнѣнію Государственнаго Совѣта. Окончившимъ въ училищѣ курсъ обученія были предоставлены права 3-го разряда, по отбыванію воинской повинности, а въ виду неисправнаго посѣщенія уроковъ преподавателями по найму, назначены были два штатные преподавателя, со всѣми правами государственной службы.

Предоставленіе училищу таковыхъ правъ обусловлено было пріемомъ въ оное учащихся съ познаніями въ размѣрѣ курса не одноклассnаго, а двухклассnаго сельскаго училища, по программамъ, изложеннымъ въ инструкціи Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 4-го іюня 1875 г., и увеличеніемъ числа практическихъ занятій съ 4 до 5 часовъ ежедневно. Засимъ училищу былъ преподанъ нижеслѣдующій учебный планъ, принятый имъ и дѣйствующій въ настоящее время:

Предметы.	Классы			ВСЕГО.
	I	II	III	
Законъ Божій	2	2	2	6
Русскій языкъ	2	2	2	6
Ариѳметика	2	2	2	6
Геометрія	2	2	2	6
Исторія Россіи	1	1	—	2
Географія	2	2	—	4
Физика, технологія дерева и метал.	—	—	4	4
Черченіе	3	3	3	9
Рисованіе	2	2	2	6
Чистописаніе	1	1	—	2
	17	17	17	51
Практическія занятія	20	20	20	60
	37	37	37	111

Въ I и II классахъ повторяется ариѳметика, а въ III классѣ преподается сокращенный курсъ алгебры, до простѣйшихъ видовъ квадратныхъ уравненій.

Въ 6 еженедѣльныхъ часовъ, назначенныхъ на черченіе, въ I и II классахъ, проходится геометрическое черченіе, а въ III классѣ—сперва проекціонное, а затѣмъ техническое, такъ что, какъ заявляетъ училищное начальство, ученики начинаютъ разбирать чертежи лишь передъ окончаніемъ въ училищѣ курса.

По измѣненіи учебнаго плана, составъ учащихся былъ слѣдующій:

Годы.	Классы			ВСЕГО.	Изъ нихъ:		Практикант.		ВСЕГО.
	I	II	III		Слесарей.	Столяровъ.	Слесарей.	Столяровъ.	
1883-84 уч. г.	10	6	4	20	—	—	—	—	—
1884—85 „ „	11	5	3	19	—	—	—	—	—
1885—86 „ „	14	5	4	23	—	—	—	—	—
1886—87 „ „	21	7	4	32	25	7	17	6	23
1887—88 „ „	16	9	7	32	25	7	12	4	16

Почти всѣ учащіеся изъ сословія мѣщанскаго или же изъ разночинцевъ.

Тѣ изъ учащихся, кои, по затруднительности теоретическаго курса, не могутъ продолжать оный, или же не выдержали вступительнаго экзамена, занимаются исключительно только въ мастерскихъ и именуются практикантами; такихъ практикантовъ въ послѣднемъ учебномъ году было 16 человѣкъ. Училище изъ собственнаго опыта убѣдилось, что практиканты, работая въ мастерскихъ въ два раза большее число часовъ, не опережаютъ въ работахъ, какъ по качеству, такъ и по быстротѣ, учениковъ нормальнаго отдѣленія. Слѣдуетъ при этомъ замѣтить, что практиканты работаютъ и въ теченіи лѣтнихъ вакацій, продолжающихся $2^{1}/_{2}$ мѣсяца.

Этотъ фактъ, встрѣчающійся и въ другихъ ремесленныхъ училищахъ, слѣдуетъ отмѣтить, а именно: въ большинствѣ случаевъ, ученики прилежные оказываютъ одинаковые успѣхи какъ въ классныхъ, такъ и въ практическихъ занятіяхъ; рѣже, встрѣчаются ученики, успѣвающіе въ классныхъ занятіяхъ и не успѣвающіе въ работахъ, или выказывающіе нерасположеніе къ ремесленнымъ занятіямъ и, наконецъ, только какъ исключенія, попадаются ученики, безуспѣшные въ наукахъ, но особенно способные къ занятіямъ ремесленнымъ.

Количество выбывающихъ изъ училища крайне велико: за послѣдніе 3 года выбыли 9, 12 и 12 человѣкъ, что, при малочисленности учащихся, составляетъ весьма большой процентъ.

Начальство училища объясняетъ значительное число случаевъ оставленія училища, до окончанія курса, тѣмъ обстоятельствомъ, что всѣ ученики, при поступленіи въ училище, первоначально пробуютъ свои силы на ремеслѣ болѣе трудномъ и, по ихъ мнѣнію, болѣе прибыльномъ—слесарномъ; потерпѣвъ тутъ неудачу, вслѣдствіе недостатка физическихъ силъ, они переходятъ въ отдѣленіе столярное; когда же и здѣсь обнаруживается физическая несостоятельность, то они вынуждаемы бываютъ оставить училище. Въ видахъ предотвращенія сего, желая придти на помощь къ такимъ слабосильнымъ ученикамъ, училищное начальство предполагаетъ открыть приготовительный классъ и ввести тамъ обученіе плетенію корзинъ изъ ивовыхъ прутьевъ. Открытіе такого класса, а равно пансіона при училищѣ, доставило бы возможность несостоятельнымъ родителямъ подготовлять своихъ дѣтей къ поступленію въ I классъ училища, что, въ свою очередь, имѣло бы своимъ послѣдствіемъ увеличеніе состава учащихся. Въ настоящее же время сказанныя лица, будучи лишены возможности, по отсутствію въ городѣ и губерніи двухклассныхъ сельскихъ школъ, приготовить своихъ дѣтей къ поступленію въ училище, отдаютъ ихъ на выучку частнымъ мастерамъ на 5—7 лѣтній срокъ. Пансіонъ и приготовительный классъ

при училищѣ, по мнѣнію училищнаго начальства, желательны еще и потому, что плетенію ивовыхъ корзинъ могли бы быть обучены дѣти родителей, живущихъ въ мѣстностяхъ Кавказа, гдѣ произрастаетъ ива и гдѣ встрѣчается особенная необходимость въ подобныхъ издѣліяхъ.

По поводу сего, въ печатномъ отчетѣ училища за 1887 годъ, помѣщено слѣдующее: „Озабочиваясь, съ одной стороны, тѣмъ, чтобы ученики, вышедшіе изъ училища, находили работу, не сталкиваясь на одномъ ремеслѣ, а съ другой тѣмъ, чтобы дать трудъ, наиболѣе отвѣчающій силамъ слабыхъ учениковъ, совѣтъ въ прошломъ году (т. е. въ 1886 г.) намѣтилъ ремесло, которое могло бы отвѣчать этимъ требованіямъ, именно, плетеніе ивовыхъ издѣлій. Опытъ культуры ивы, произведенный смотрителемъ училища на дачѣ Павлова, принадлежащей городу, далъ превосходные результаты и выяснилъ, какіе сорты болѣе годны при мѣстныхъ условіяхъ; побѣги ивы нѣкоторыхъ сортовъ въ первый же годъ достигли 4—5 арш. въ длину. При извѣстномъ покровительствѣ культурѣ ивы со стороны города и мѣстнаго управленія государственными имуществами, могъ бы развиться весьма выгодный корзиночный промыселъ. На опытной плантаціи, въ отчетномъ году, было посажено 10 $^1/_2$ тысячъ черенковъ мѣстной корзиночной ивы 4 сортовъ, и 2 $^1/_2$ тысячи черенковъ культурной ивы 22 сортовъ было выписано изъ разсадника Петровской академіи; выписанныя породы ивы стоятъ гораздо выше мѣстныхъ по своимъ техническимъ качествамъ. Совѣтъ возбуждаетъ ходатайство и предъ управою о расширеніи плантаціи“.

Поступающіе въ училище, съ познаніями курса двухкласнаго сельскаго училища, легко усвоиваютъ теоретическій курсъ училища, но, за отсутствіемъ таковыхъ заведеній въ губерніи, училище принуждено принимать учениковъ и съ меньшею степенью подготовки, что весьма неблагопріятно отзывается на общемъ ходѣ класснаго обученія. Слѣдуетъ при этомъ замѣтить, что хотя за право обученія въ училищѣ опредѣлена 3-хъ рублевая плата, но таковую вноситъ только меньшая часть учениковъ, съ большинства же не только нельзя получить платы, но, напротивъ, самому училищу приходится оказывать имъ денежныя воспомоществованія въ размѣрѣ, далеко превосходящемъ плату за ученіе и доходящемъ до 200 руб. въ годъ на всѣхъ. Пособія выдаются наиболѣе бѣднымъ, ежемѣсячно отъ 2 до 3 рублей на человѣка, а остальнымъ—единовременно, съ наступленіемъ ненастной и холодной погоды, на одежду, въ размѣрѣ 4—5 рублей каждому.

Тѣмъ не менѣе многіе ученики, до окончанія курса, поступаютъ къ частнымъ мастерамъ, при чемъ срокъ ихъ ученія у сихъ по-

слѣднихъ, вмѣсто 5—7 лѣтъ, ограничивается 1 — 3 гг., смотря по полученной ими въ училищѣ подготовкѣ; мастера при этомъ даютъ имъ платье, пищу и жалованье отъ 30-ти до 120 р. въ годъ.

Затѣмъ, по заявленію училищнаго начальства, весьма вредно отзывается на развитіи училища мнѣніе, весьма распространенное въ обществѣ, что ремесленникамъ мастерамъ нѣтъ надобности учиться какимъ либо наукамъ. Это мнѣніе высказывалось и высказывается и по нынѣ въ мѣстной городской думѣ.

Всѣхъ окончившихъ курсъ, съ званіемъ подмастерья, въ училищѣ было 61 человѣкъ; 44—по слесарному и 17—по столярному отдѣленію.

Въ 1875 г.—5, въ 76 г.—3, въ 77 г.—2, въ 78 г.—5, въ 79 г.—8, въ 80 г.—10, въ 81 г.—8, въ 82 г.—8, въ 83 г.—1, въ 84 г.—0, въ 85 г.—3, въ 86 г.—3, въ 87 г.—4, въ 88 г.—1.

Такимъ образомъ, съ измѣненіемъ учебнаго плана, количество оканчивающихъ курсъ стало уменьшаться.

Въ настоящее время подмастерьи училища занимаютъ слѣдующія мѣста: служатъ на желѣзныхъ дорогахъ 8 ч.; телеграфистами—3 ч.; имѣютъ собственныя мастерскія и типографію 4 ч.; служатъ чертежниками 2 ч.; при ремесленныхъ или техническихъ занятіяхъ въ различныхъ мѣстахъ—6 ч.; состоятъ сельскими учителями и псаломщиками 11 ч.; состоятъ на гражданской службѣ и писцами 7 ч.; въ военной службѣ въ офицерскихъ чинахъ—4; занимаются торговлею 5 ч.; состоятъ почталіонами и урядниками 3 ч.; находятся въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ 2 ч.; отбываютъ воинскую повинность 1 ч.; умеръ 1 ч.; мѣсто служенія неизвѣстно 4 ч.; всего 61 чел.

Слѣдовательно, менѣе 40 % окончившихъ курсъ направилось по ремесленной или технической части и около 20 % заняли должности сельскихъ учителей.

Хотя, какъ выше было сказано, до 1883 г. ежегодно отпускалась сумма въ 350 руб. для продолженія окончившими курсъ въ училищѣ техническаго образованія въ школахъ Имперіи, но, въ дѣйствительности, средства эти не расходовались по назначенію и только въ 1885 г. одинъ изъ окончившихъ курсъ поступилъ въ Московское Комисаровское техническое училище.

Въ училищѣ имѣются также свѣдѣнія о 30 выбывшихъ изъ училища до окончанія курса и практикантахъ, при чемъ оказывается: 19 человѣкъ занимаются ремесломъ, 7—торговлею, 2 состоятъ учителями и 2—при другихъ занятіяхъ.

Въ училищѣ имѣются столярная, слесарная и кузнечная мастерскія, стоимость инвентарнаго имущества коихъ около 2.600 рублей.

Обученіе учениковъ въ мастерскихъ ведется систематически по извѣстнымъ программамъ, принятымъ въ другихъ подобнаго рода учебныхъ заведеніяхъ, при чемъ старшіе воспитанники принимаютъ участіе въ исполненіи заказовъ.

Бюджетъ училища въ 1887—88 учебномъ году.

Приходъ.		Расходъ.	
Отъ города	5.250 р.	Смотрителю училища . .	1.323 р.
Отъ продажи издѣлій и заказовъ	3.116 „	Законоучителю и 2 преподавателямъ . . .	1.575 „
Платы за ученіе . . .	52 „	3 мастерамъ и подмастерьямъ	1.455 „
		Матеріалы для мастерскихъ и проч. . . .	1.677 „
		Содержаніе зданія . . .	662 „
		Разные расходы . . .	876 „
Итого	8.418 р.	Итого	7.568 р.

Обученіе каждаго учащагося обходится въ 146 рублей.

На основаніи всего вышеизложеннаго, возможно вывести заключеніе, что училище, не смотря на 17 лѣтнее свое существованіе, далеко еще не установилось. Не вызывавшееся никакою настоятельною потребностью, совершенно произвольное увеличеніе требованій, въ отношеніи образовательнаго ценза, отъ поступающихъ, какъ и слѣдовало ожидать, не только не повліяло на улучшеніе училища, но лишь увеличило прежнюю степень равнодушія къ нему мѣстнаго общества.

Нельзя не согласиться съ мѣстною думою, что требованіе отъ поступающихъ въ ремесленное училище знанія курса двухклассныхъ сельскихъ школъ въ особенности для дѣтей несостоятельныхъ родителей, крайне обременительно; трудность выполненія его увеличивается и отсутствіемъ въ губерніи помянутыхъ школъ, а продолжительность обученія дѣтей (8 лѣтъ: 5 лѣтъ въ двухклассномъ сельскомъ училище и 3 года въ ремесленномъ училищѣ) заставляетъ многихъ родителей избѣгать училища, или же опредѣлять въ него дѣтей съ тѣмъ, чтобы, до окончанія курса, взять ихъ и помѣстить къ частнымъ мастерамъ.

Введеніе въ учебный планъ географіи и исторіи слѣдуетъ признать совершенно излишнимъ и вообще весь учебный планъ долженъ быть подвергнутъ существенному измѣненію.

Излишнее расширеніе курса общеобразовательныхъ предметовъ привело къ тому, что 60% окончившихъ курсъ уклонились отъ своей спеціальности, а 20% обратились въ учителей.

Хотя введеніе въ училищѣ новой отрасли ремесла—плетенія корзинъ, и заслуживаетъ полнаго сочувствія, однако едва ли это ремесло умѣстно въ заведеніи съ такимъ высокимъ учебнымъ планомъ, какой принятъ въ Ставропольскомъ Михайловскомъ училищѣ.

Ремесленное училище, по механическому дѣлу, Императорскаго Русскаго Техническаго Общества.

Ремесленное, по механическому дѣлу, училище Императорскаго Русскаго Техническаго Общества открыто 2-го Декабря 1879 года и, подобно всѣмъ школамъ общества, состоитъ въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Училище имѣетъ цѣлью: 1) правильное и основательное обученіе первоначальнымъ техническимъ пріемамъ того или другаго мастерства по механической части, и 2) ознакомленіе, посредствомъ общаго элементарнаго техническаго образованія, съ главными научными законами изучаемаго мастерства.

По уставу, утвержденному Министромъ Финансовъ 7 декабря 1878 г., училище имѣетъ два класса, причемъ, въ случаѣ надобности, разрѣшено открыть классъ приготовительный. Въ дѣйствительности же, приготовительный классъ былъ открытъ въ самомъ началѣ и въ него принимаются мальчики всѣхъ сословій не моложе 12 лѣтъ, крѣпкаго здоровья и тѣлосложенія, имѣющіе знанія въ объемѣ курса начальной школы. Въ средній классъ принимаются способные къ работѣ молодые люди, имѣющіе познанія, соотвѣтствующія свидѣтельству III разряда; первый годъ эти ученики посѣщаютъ уроки черченія и рисованія (въ случаѣ надобности и нѣкоторые другіе), а все остальное время занимаются ремесломъ; на второй годъ эти ученики переводятся въ число нормальныхъ учениковъ старшаго класса.

Въ училищѣ преподаются ремесла: столярное (мебельное и модельное) и слесарно-токарное, въ связи съ кузнечнымъ (съ литейнымъ всѣ ученики знакомятся поверхностно).— Курсъ обученія трехлѣтній. Занятія въ училищѣ идутъ круглый годъ, за исключеніемъ 2-хъ недѣль весной, 2-хъ недѣль осенью, рождественскихъ и пасхальныхъ каникулъ; зимой ведутся классныя и ремесленныя занятія, лѣтомъ—только ремесленныя. I классъ занимается въ классахъ отъ 9 утра до 1 часу дня и въ мастерскихъ отъ 3-хъ до 7 часовъ вечера (по субботамъ до 5 час., а наканунѣ праздниковъ до 6 час.); II и III классы утромъ отъ 8 до

1 час. дня заняты въ мастерскихъ, а вечеромъ отъ 2 или 3 часовъ до 5, 6 и 7 часовъ въ классахъ. Лѣтомъ всѣ ученики, кромѣ кончившихъ курсъ, занимаются въ мастерскихъ отъ 8 до 12 час. утра и отъ 2 до 6 час. вечера (по субботамъ работаютъ только утромъ; по понедѣльникамъ старшій классъ посѣщаетъ заводы, а младшіе отъ занятій освобождаются).

Число учебныхъ часовъ по каждому предмету въ недѣлю:

Предметы.	Классы			Всего.
	I	II	III	
Законъ Божій	2	1	1	4
Русскій языкъ	6	2	2	10
Ариѳметика	4	2	1	7
Геометрія	2	4	1	7
Черченіе	4	3	3	10
Рисованіе	4	2	2	8
Физика	—	2	2	4
Естествовѣдѣніе	2	—	—	2
Исторія	—	1	1	2
Географія	—	1	1	2
Механика	—	—	3	3
Технологія	—	—	3	3
Всего . .	24	18	20	62
Ремесло	22	30	30	82
Итого . .	46	48	50	144
Ремесло лѣтомъ	36	36	—	72

Училищемъ завѣдываетъ инспекторъ; кромѣ того, при немъ состоятъ: законоучитель, 7 учителей, 2 мастера и 1 подмастерье (литейщикъ). Инспекторъ выбирается изъ лицъ, получившихъ высшее техническое образованіе, преподаватели—изъ лицъ, имѣющихъ право преподавать въ низшихъ училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія или изъ окончившихъ курсъ въ спеціальныхъ училищахъ, мастера—изъ простыхъ рабочихъ. Инспекторъ получаетъ 1.020 руб. въ годъ безъ квартиры и имѣетъ 10 часовъ уроковъ въ недѣлю, съ платою по 1 руб. 50 коп. за часъ (въ общемъ до 1.400 руб); преподаватели общеобразовательныхъ предметовъ получаютъ по 1 р. 50 к. за часовой урокъ, а преподаватели спеціальныхъ предметовъ (механики, технологіи и физики)—по

2 руб. за часъ. Годовая плата учителямъ колеблется между 600 и 750 р.; столярный и слесарный мастера получаютъ по 720 руб., а литейный—400 рублей въ годъ (слесарный и столярный мастера, обучающіе въ настоящее время, во вниманіе ихъ заслугъ, получаютъ по 120 руб. прибавочныхъ, ассигнованныхъ лично имъ). Изъ учебнаго персонала на государственной службѣ никто не состоитъ.

Въ училищѣ имѣется: слесарная мастерская (въ ней 37 тисокъ, 3 ножныхъ токарныхъ станка (одинъ изъ нихъ винторѣзный), 1 сверлильный и 1 маленькій строгальный ручные станки, 1 разбивочная плита); маленькая кузница съ 1 постояннымъ и 1 переноснымъ горнами; столярная мастерская съ 15 верстаками и 2 токарными станками; маленькая чугунно и мѣдно-литейная мастерская съ сушиломъ, 2 верстаками и самодувнымъ горномъ. Вагранки и пароваго двигателя училище не имѣетъ. Помѣщеніе, занимаемое мастерскими, очень тѣсное.

Училище безплатно пользуется помѣщеніемъ отъ арсенала, находящагося на Выборгской сторонѣ, причемъ однако оно обязано безплатно обучать 10 мальчиковъ, по назначенію начальства сего учрежденія.

Среднимъ числомъ, въ годъ, ученическихъ издѣлій продается на 666 руб. (съ $^{81}/_{82}$ по $^{87}/_{88}$ уч. г.); средній годовой расходъ на матеріалы—865 руб.; средняя годовая плата ученикамъ за работы (25%) составляетъ 187 руб.; общая производительность мастерскихъ доходитъ до 1.200 руб. въ годъ. Работы исполняются по заказамъ частныхъ лицъ; на рынокъ доставляются иногда извѣстныя издѣлія, но только тогда, когда ихъ набирается достаточное число.

Въ виду своеобразности программы по *черченію* она приводится здѣсь въ сокращеніи.

I классъ. 4 часа въ недѣлю, 30—40 чертежей карандашомъ.

Съемка съ натуры: 1) геометрическихъ тѣлъ; 2) отдѣльныхъ деталей машинъ въ двухъ и трехъ видахъ; 3) ознакомленіе съ разрѣзами и способами обозначенія матеріяла и 4) ознакомленіе съ масштабомъ.

II классъ. 3 часа въ недѣлю. Съемка съ натуры, составленіе эскиза и вычерчиваніе тушью въ деталяхъ и въ собранномъ видѣ несложныхъ станковъ и механизмовъ.

III классъ. 3 часа въ недѣлю. Съемка съ натуры, составленіе эскизовъ и вычерчиваніе тушью въ деталяхъ и въ собранномъ видѣ сложныхъ станковъ и машинъ, какъ наприм. токарный винторѣзный станокъ.

Цѣль таковаго курса состоитъ въ томъ, чтобы научить ученика читать чертежъ, снять съ натуры эскизъ и составить рабочій чертежъ простаго механизма.

*

Программы преподаванія ремеслъ помѣщены въ трудахъ комиссіи по техническому образованію И. Р. Т. общества за 1886—87 г. (стр. 104—105).

Обученіе *ремеслу* ведется исключительно на дѣльныхъ вещахъ. Основные пріемы слесарнаго и столярнаго дѣла должны быть усвоены раньше окончательнаго выбора ремесла.—Обученіе ремеслу начинается съ простыхъ и грубыхъ пріемовъ, часто съ заготовки для старшихъ. Владѣть зубиломъ ученикъ научается, вырубая угольники, петли, части замковъ и снимая корку съ утюга. Этотъ обрубленный утюгъ онъ опиливаетъ и притираетъ. Навыкъ въ опиловкѣ подъ угольникъ и линейку пріобрѣтается еще приготовленіемъ угольниковъ оконныхъ, замочныхъ частей, задвижекъ и петель. На этихъ же издѣліяхъ ученикъ привыкаетъ сверлить дыры на сверлильномъ станкѣ, дрелью, и на токарномъ станкѣ точить (безъ большой точности) на подручникѣ и сюппортѣ. При токарныхъ работахъ обращается вниманіе на правильное затачиваніе инструмента на точилѣ. Ученикъ отковываетъ, опиливаетъ и закаливаетъ нѣкоторые инструменты самъ. Въ качествѣ кузнечной работы, ему дается выковка небольшихъ костылей, замочныхъ частей, ручекъ для утюговъ и проч. Въ первый же годъ онъ знакомится съ спайкой, съ пріемами склепыванія и съ нарѣзкой винтовъ и гаекъ въ ручную.

Подготовительный курсъ столярнаго дѣла заключаетъ въ себѣ продольную и поперечную распиловку досокъ и брусковъ въ размашку, строганіе подъ линейку и рейсмасъ, соединеніе тавромъ, въ полдерева сквознымъ шипомъ и на усъ, оклейка фанерой небольшихъ поверхностей, лакировку, обточку не сложныхъ вещей и варку клея. Въ первый годъ исполняются ручки для молотковъ, табуретъ кухонный и складной, полки, ящики, ручки для нихъ и заготовка для старшихъ.

Избравшій спеціальностью—слесарное дѣло, *со II класса*, постепенно заготовляетъ себѣ нужный инструментъ: кернъ, шило, угольникъ, линейку, кронциркуль, зубило, рѣзцы, сверла, циркуль. Въ началѣ онъ ставится часто на подмогу старшимъ: въ кузницѣ разогрѣваетъ вещи и работаетъ за молотобойца, по немногу захватывая дѣло старшаго, выковываетъ инструментъ, ключи, клуппы, свариваетъ желѣзо, помогаетъ точить и нарѣзать на станкѣ; пріучается опиливать, точить и пригонять съ большей правильностію и точностью. Въ работу втораго года входятъ: замки, петли, задвижки, шпингалеты и вообще дверной приборъ, инструменты, клуппы съ наборомъ и проч. На третій годъ ученику дается въ видѣ окончательной работы такая, въ которой встрѣчаются пріемы: кузнечные, токарные, винторѣзные и точная слесарная работа съ притиркою и пригонкою частей, напримѣръ: параллельныя тиски, трещетки, ключи разводные, клуппы съ наборомъ, сверлильные приборы, сюппортъ къ самоточкѣ и проч.

Въ столярной обученіе поставлено на тѣхъ же основаніяхъ. Ученикъ-столяръ II класса заготовляетъ и исправляетъ для себя недостающій инструментъ: рейсмасъ, станокъ для пилы, струбцинки, колодки для струговъ и проч.;—исполняетъ сложныя вязки шипами двойными, на усъ, въ потемокъ и потайными;—фугуетъ и соединяетъ доски шпонками, въ закрой, шпунтомъ; оттягиваетъ карнизы, фанеруетъ и выгибаетъ фанеры; точитъ по чертежу и шаблону; полируетъ. Въ столярной мастерской изготовляются: шкафы, столы, доски классныя и чертежныя, мольберты, складная мебель, этажерки, кегли, крокетъ, геометрическія тѣла для рисованія, различныя модели и мебель. Какъ слесари, такъ и столяры знакомятся практически съ формовкой и литьемъ изъ горшка, чугуна, мѣди и цинка. Кромѣ того, ученики, закупая сами матерьялы для училища, узнаютъ торговые сорта его и цѣны.

Въ отчетѣ училища, за 1882—83 учебный годъ, изложено: „Нѣкоторые видятъ въ этого рода обученіи существенные недостатки; они говорятъ, что мальчики, неизучивъ въ строгой послѣдовательности всѣхъ пріемовъ и не пріобрѣтя въ нихъ навыка и совершенства, не будутъ годными рабочими для машино-строительныхъ и механическихъ заводовъ, гдѣ рукамъ человѣка приходится не только исполнять работу машинъ, но не рѣдко и исправлять ее. Кромѣ того, они видятъ еще одну невыгоду для механическихъ заводовъ въ принятой системѣ обученія мальчиковъ въ школѣ, именно ту, что человѣкъ, окончившій курсъ обученія, будучи знакомъ со многимъ, имѣющимъ приложеніе въ обыденной жизни, не будучи спеціалистомъ по точной отдѣлкѣ механическихъ поверхностей, не такъ будетъ искать случая попасть на машино-строительные заводы, какъ стараться сдѣлаться ремесленникомъ и кустаремъ, и что, такимъ образомъ, училище не дѣйствуетъ въ интересахъ механическихъ заводовъ. На это слѣдуетъ замѣтить, что училище должно дѣйствовать въ интересахъ обучающихся: оно должно, по возможности, развить и приспособить человѣка къ жизни, со всѣми ея случайностями, облегчивъ ему самое ученіе. Спеціализироваться человѣкъ успѣетъ потомъ, въ особенности, когда обстоятельства жизни будутъ того требовать, и ученикъ школы, попавшій на заводъ, легко можетъ сдѣлаться искуснымъ слесаремъ, токаремъ, строгальщикомъ, модельщикомъ, если нѣсколько поработаетъ. Принятая система обученія хороша тѣмъ, что не притупляетъ человѣка преждевременно, а развиваетъ его, и не отбиваетъ охоты отъ работы, а интересуетъ обучающагося разнообразіемъ ея, вслѣдствіе чего ученикъ болѣе успѣваетъ“.

Окончившіе полный курсъ, ученики получаютъ свидѣтельства,

дающія имъ право только на льготу III разряда при отбываніи воинской повинности.

Комплектъ учащихся 80, изъ коихъ 30 въ I классѣ и 50 во II и III классахъ. Къ 1-му сентября 1888 года состояло въ I классѣ 32 ученика во II—28 и въ III—18 учениковъ, всего 78 учениковъ; изъ нихъ 52 слесаря и 26 столяровъ.

По возрасту было: 12 лѣтъ—5 уч., 13 л.—13 уч., 14 л.—16 уч., 15 л.—15 уч., 16 л.—15 уч., 17 л.—7 уч., 18 л.—4 уч., 19 л.—3 уч. По вѣроисповѣданіямъ: православныхъ—68, католиковъ—5, лютеранъ 1, и евреевъ—4. По происхожденію: дворянъ—4, чиновниковъ—10, духовнаго званія—1, почетныхъ гражданъ—5, мѣщанъ—16, ремесленниковъ—7, крестьянъ—16, солдатскихъ дѣтей—17 и дѣтей придворныхъ служителей—2; т. е. изъ привиллегированныхъ сословій—20 уч. и изъ рабочихъ семей—38 учен. За время, съ 1880 года по 1889 годъ, записано въ училищѣ 320 учениковъ.

Изъ I класса выбываетъ 16 %; изъ числа учениковъ II класса выбываетъ 31,5 %, и изъ учениковъ III класса—7 %. Изъ I класса выбываютъ: по неспособности къ ремеслу или наукамъ, по бѣдности и необходимости скорѣйшаго заработка и для перехода въ другія школы на казенное содержаніе; изъ II и III класса—по неспособности къ наукамъ, для перехода въ другія школы и, главнымъ образомъ, по необходимости заработка. Изъ учениковъ I класса доходитъ до III класса 57,5 %, которыхъ и можно считать изучившими достаточно ремесло и черченіе; до конца третьяго года остается 55,5 %.

Всѣхъ выпусковъ было 7; получили свидѣтельства на льготу III разряда 75 учениковъ; безъ права на льготу окончило курсъ 32 учен., всего-же 107 учен.; изъ нихъ столяровъ 28 и слесарей 79. Свѣдѣній относительно 11 чел., изъ числа окончившихъ курсъ и уѣхавшихъ на родину, не имѣется; вѣроятно, всѣ они, судя по ихъ матеріальному положенію, занимаются ремесломъ. Изъ остальныхъ 96 чел., 1—въ учительскомъ институтѣ, 4—въ артиллерійской технической школѣ, 1—въ мореходныхъ классахъ, 1 въ писцахъ и 87 человѣкъ работаютъ на заводахъ и фабрикахъ. Это послѣднее число составляетъ 90 % всего количества тѣхъ выпущенныхъ училищемъ учениковъ, о дальнѣйшей судьбѣ которыхъ имѣются свѣдѣнія (96). Большая часть вышедшихъ до окончанія курса также работаютъ на заводахъ. По выходѣ изъ училища, ученики поступаютъ рабочими съ вознагражденіемъ, по 60—80 коп. въ день и, въ рѣдкихъ, исключительныхъ случаяхъ, съ платою по одному рублю въ день; черезъ 6—8 мѣсяцевъ они уже зарабатываютъ около 25 рублей въ мѣсяцъ. Бывшіе ученики занимаютъ въ настоящее

время мѣста рабочихъ, чертежниковъ, машинистовъ и ихъ помощниковъ, мастеровъ и пр., съ жалованьемъ отъ 30 до 75 рубл. въ мѣсяцъ.

Въ 1888—89 учебномъ году на содержаніе училища отпущено изъ государственнаго казначейства (по смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія) 5 т. руб.; отъ платы за ученіе получено 800 руб., отъ продажи издѣлій—500 руб. и отъ заводчиковъ—1.700 руб., а всего 8 т. руб. Израсходовано: на содержаніе учебно-воспитательнаго персонала—4.160 р., на содержаніе мастеровъ—2.080 р., на пріобрѣтеніе матеріаловъ—700 руб.; ученикамъ, за исполненныя работы—170 руб., на содержаніе столовой—100 руб. и на другія потребности—840 руб., а всего 8.050 руб.

Всѣ ученики приходящіе, на всемъ своемъ содержаніи. Для семей, нуждающихся въ помѣщеніи учениковъ на квартиру, рекомендуется общежитіе отъ общества попеченія о дѣтяхъ (Спб., Шпалерная, № 3, кв. № 47), за полное содержаніе, включая въ оное и плату за ученіе, тамъ взимается отъ 12 до 14 руб. въ мѣсяцъ, смотря по числу учащихся.

Въ виду того, что ученики проводятъ въ училищѣ цѣлый день, для желающихъ имѣется обѣдъ, съ платою, за супъ съ мясомъ и хлѣбомъ—6 коп. и за кашу—3 коп. На содержаніе столовой изъ средствъ училища доплачивается около 100 рублей въ годъ. За обученіе ученики платятъ по 20 руб. въ годъ. Въ училищѣ имѣются 32 безплатныя вакансіи, на которыя ученики зачисляются, по предложенію лицъ, дающихъ средства на содержаніе училища.

Каждый ученикъ обходится училищу, среднимъ числомъ, въ 100 руб. въ годъ.

Въ заключеніе, нельзя не отмѣтить, выходящую изъ всякихъ границъ, тѣсноту помѣщенія училища, подобную которой едва ли возможно встрѣтить въ другомъ такомъ учебномъ заведеніи; этотъ крупный недостатокъ весьма ощутительно отзывается на училищѣ, препятствуя дальнѣйшему и правильному его развитію.

Гнѣдинское ремесленное училище.

Гнѣдинское ремесленное училище помѣщается въ селѣ Александровкѣ, Александровскаго уѣзда, Екатеринославской губерніи, и, состоя въ вѣдомствѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, находится въ ближайшемъ вѣдѣніи Общества Улучшенія Народнаго Труда, въ память Царя Освободителя Александра II-го.

Училище открыто въ 1883 г., въ зданіяхъ, съ 10-ю десятинами земли, пожертвованныхъ Обществу землевладѣльцемъ Д. Т. Гнѣдинымъ, съ цѣлью приготовлять ремесленниковъ: кузнецовъ, слесарей и столяровъ для нуждъ и потребностей сельскаго хозяйства, и руководствуется уставомъ, утвержденнымъ для него попечителемъ Одесскаго учебнаго округа.

Въ училище принимаются мальчики, въ возрастѣ 13 — 16 лѣтъ, окончившіе курсъ въ начальныхъ училищахъ, и обучаются въ продолженіе 4 лѣтъ по слѣдующему учебному плану:

Предметы:	Классы				ВСЕГО.
	I	II	III	IV	
Законъ Божій	2	2	2	—	6
Русскій языкъ	5	4	3	—	12
Исторія	1	1	1	—	3
Географія и естествознаніе .	2	2	1	—	5
Ариѳметика	4	3	2	—	9
Геометрія	—	2	2	—	4
Физика, механ. и технол. . .	—	1	2	2	5
Чистописаніе	2	1	—	—	3
Рисованіе	2	2	2	—	6
Черченіе	3	3	3	3	12
Всего . . .	21	21	18	5	65
Практическія занятія	24	30	30	50	154
Всего . . .	45	51	48	55	219

По первоначальному плану, курсъ обученія предполагался только трехлѣтній, но, впослѣдствіи, къ этому курсу присоединенъ 4-й, практическій классъ, причемъ, въ видахъ усиленія класснаго преподаванія, въ немъ назначено 3 урока на черченіе и по одному уроку на механику и технологію.

Преподаваніе *географіи* ведется въ связи съ ботаникой, зоологіей, гигіеной и политической экономіей и носитъ своеобразный характеръ:

I классъ (2 часа въ недѣлю): 1) Понятіе о мѣстности. Страны свѣта. Масштабъ. Планъ классной комнаты, учебной мастерской и училищнаго зданія. Улица. Планъ мѣстности. Уѣздъ. Екатеринославская губернія. 2) Воды и виды ихъ. Общій обзоръ земнаго шара. Раздѣле-

ніе на части свѣта и климатическіе пояса. 3) Элементарныя свѣдѣнія по ботаникѣ и зоологіи, составъ царствъ животныхъ и растеній; ихъ полезные виды для изучаемаго ремесла. Вредные и полезные виды для сельскаго хозяйства. Распредѣленіе животныхъ и растеній по климатическимъ поясамъ и частямъ свѣта.

II классъ (2 часа въ недѣлю). 1) Краткій обзоръ физической и политической географіи Россіи. Народонаселеніе. Произведенія Россіи по полосамъ. 2) Русскіе торговые и промышленные города. Сельская промышленность. Фабрики и кустарныя производства. 3) Судоходныя рѣки, желѣзныя дороги и портовые города. 4) Обзоръ главнѣйшихъ видовъ промышленности, имѣющихъ отношеніе къ изучаемымъ ремесламъ. 5) Краткія свѣдѣнія о горнозаводской и металлической промышленностяхъ. Значеніе ихъ для всѣхъ видовъ фабричной и ремесленной дѣятельности. Лѣса и каменноугольныя копи. 6) Краткія свѣдѣнія о строеніи и жизни животныхъ и растеній; домашнія животныя и культурныя растенія. Уходъ за ними.

III классъ (1 часъ въ недѣлю). 1) Краткій обзоръ другихъ странъ. Населяющія ихъ племена. Ихъ естественныя и промышленныя богатства; свѣдѣнія о торговлѣ предметами, имѣющими отношеніе къ изучаемымъ ремесламъ. 2) Законы производства. Полезность и цѣнность предметовъ. Мѣна, цѣна; необходимость раздѣленія труда въ промышленности. Заработная плата. Прибыль. 3) Потребленіе, вредныя послѣдствія расточительности и роскоши; польза труда и бережливости; сбереженіе; сберегательныя кассы; кредитъ; банки; общества взаимнаго вспоможенія; товарищества; страхованіе и виды его; необходимость платежа налоговъ и отбыванія повинностей. 4) Краткое знакомство съ строеніемъ человѣческаго тѣла. Мѣры охраненія здоровья. Немедленная помощь въ самыхъ обыденныхъ несчастныхъ случаяхъ.

При обученіи ремесламъ училище стремится къ тому, чтобы окончившіе курсъ образовывали артели и открывали собственныя мастерскія для нуждъ мѣстнаго крестьянскаго населенія, которое, занимаясь исключительно земледѣліемъ, ощущаетъ въ такихъ мастерскихъ, по заявленію училищнаго начальства, большую потребность.

Обученіе *ремесламъ* ведется слѣдующимъ образомъ. Учащіеся I-го класса работаютъ всѣ въ столярной мастерской, а учащіеся II-го класса первое полугодіе работаютъ въ слесарной, а второе полугодіе—въ кузнечной мастерской. По переходѣ же въ III-й классъ они, по собственному желанію, избираютъ себѣ какое либо одно мастерство—столярное, слесарное или кузнечное, которому и обучаются во все время пребыванія своего въ III и IV классахъ. Въ послѣднемъ классѣ они пере-

водятся на короткое время, отъ 2 до 4-хъ недѣль, на повторительныя работы въ мастерскія другихъ цеховъ; такъ, напримѣръ, кузнецы—въ столярную и слесарную мастерскія и наоборотъ, дабы, совершенствуясь, въ одномъ мастерствѣ, они не утрачивали усвоенныхъ ими познаній въ мастерскихъ другихъ двухъ цеховъ. Съ этою же цѣлью, при окончаніи курса, ученикамъ производится испытаніе не только въ избранномъ ими ремеслѣ, но и въ знаніи всѣхъ другихъ, хотя, въ отношеніи сихъ послѣднихъ, требованія предъявляются значительно меньшія, чѣмъ по спеціальному мастерству.

Обученіе ремесламъ ведется по слѣдующимъ программамъ.

Столярныя работы (годъ первый).

Ознакомленіе съ устройствомъ верстака и необходимыми инструментами. Точеніе инструмента. Распиловка по прямой и кривой. Струганіе подъ линейку, угольникъ и рейсмасъ. Обстрожка на разное число кантовъ. Соединеніе деревянныхъ частей помощью прорѣзыванія и замковъ подъ разными углами. Соединеніе помощью склеиванія. Употребленіе цингубеля. Выполненіе не менѣе 18 работъ изъ названныхъ соединеній.

Нарѣзка винтовъ и гаекъ на деревѣ. Простѣйшія модели: подшипники, муфты, зубчатыя колеса, шкивы.

Токарныя работы. Ознакомленіе съ токарными станками. Подготовленіе дерева для работъ. Различныя фигурныя нарѣзки. Цилиндръ, конусъ, шаръ. Винтъ съ гайками. Стаканъ подпятника. Модели по сельско-хозяйственнымъ машинамъ.

Плотничныя работы (годъ второй).

Рубка, теска по шнуру, раскалываніе. Отбираніе четвертей. Работа поперечной и лучковой пилой, шиповымъ, плоскимъ и круглымъ долотомъ. Соединеніе деревянныхъ частей. Сращиваніе: замки прямой и откидные, сковородные, натяжные, торцовые. Связываніе: угловые замки, шиповые, усовые, стропильные. Сплачиваніе: забиркой въ шмыку, въ наплавъ, край на край, въ разбѣжку. Сплотка закрѣпами, рейками и шпунтовыя соединенія со шпонами. Исполненіе не менѣе 15-ти работъ изъ названныхъ соединеній. Работа на пильномъ станкѣ. Выдѣлка деревянныхъ частей машинъ и орудій.

Слѣдуетъ при этомъ замѣтить, что плотничныя работы производятся по преимуществу въ лѣтнее время года.

Столярныя, токарныя и плотничныя работы (годъ третій).

Выполненіе деревянныхъ частей сельско-хозяйственныхъ машинъ и орудій, начиная съ простѣйшихъ. Изготовленіе маслобоенъ, вѣялокъ, фургоновъ, арбъ, плуговъ и проч.

При первой возможности предполагается ввести и колесное мастерство.

Программа слесарныхъ работъ.

Отдѣлъ 1-й. Очистка отлитаго чугуна. Обработка прямой, кривой и вогнутой поверхностей. Вырубка изъ котельнаго желѣза фигуръ простыхъ и сложныхъ формъ. Отпиливаніе тонкихъ кромокъ желѣза по намѣченнымъ формамъ. Опиливаніе одной и нѣсколькихъ поверхностей параллельныхъ подъ разными углами. Опиливаніе прямоугольнаго, остроугольнаго и цилиндрическаго желоба по шаблону. Распиливаніе отлитыхъ призматическихъ отверстій, цилиндрическихъ отверстій. Нарѣзка винтовъ и гаекъ. Припиливаніе прямыхъ поверхностей. Припиливаніе при прямомъ и остромъ углѣ. Припиливаніе двухъ полуцилиндрическихъ деталей.

Отдѣлъ 2-й. Различнаго рода сверленіе. Высверливаніе фрезомъ при сквозномъ отверстіи, при глухомъ, при вспомогательныхъ заклакахъ. Припиливаніе концовъ зубчатки съ соблюденіемъ вѣрности шага. Припиливаніе крышки къ подшипнику, вкладыша къ подшипнику. Прилаживаніе концовъ вала въ накладку, съ захваткой выступовъ.

Точеніе по металлу. Цилиндръ, болтъ, рукоятки. Колонка. Цилиндръ съ цилиндрическимъ и коническимъ отверстіемъ. Винтъ и гайка, нарѣзанные гребенками. Масленка. Блокъ. Моховичекъ. Шкивъ желобчатый. Шестерня цилиндрическая и коническая. Винтъ отъ одного оборота до восьми.

Отдѣлъ 3-й. Отдѣлка частей сельско-хозяйственныхъ машинъ. Работа на машинахъ-орудіяхъ: строгальномъ, сверлильномъ, долбежномъ и токарномъ. Станокъ. Слаживаніе частей машинъ. Отдѣлка инструмента. Разборка, сборка и возможная въ мастерскихъ училища починка болѣе сложныхъ сельско-хозяйственныхъ орудій и машинъ.

Программа кузнечныхъ работъ.

Отдѣлъ 1-й. Работа молотомъ (кувалдой) и наблюденіе за правильнымъ дѣйствіемъ огня. Выковка изъ квадратнаго желѣза круглаго, шести и восьмигранаго и обратно. Приготовленіе желѣза къ сваркѣ. Выковка небольшихъ шпонокъ и короткихъ винтовъ изъ цѣльнаго желѣза съ четырехгранными, шестью и восемьюгранными головками. Загибаніе желѣза подъ разными углами. Сварка кусковъ желѣза. Выковка длинныхъ болтовъ съ приварными четырехъ, шести и восьмигранными и круглыми головками. Сварка круглыхъ и прямоугольныхъ колецъ. Выковка кузнечныхъ клещей и другаго кузнечнаго инструмента, безъ наварки стали. Приварка стали къ желѣзу. Выковка кузнечнаго молота, зубила и другаго инструмента съ наваркой и закал-

кой стали. Выковка рукоятки шатуна и другихъ простыхъ деталей машинъ.

Отдѣлъ 2-й. Выковка болѣе сложныхъ деталей сельско-хозяйственныхъ машинъ. Изготовленіе подковъ, гвоздей и проч. Оковка колесъ. Оковка деревянныхъ частей орудій.

Во время пасхальныхъ и рождественскихъ каникулъ всѣ занятія прекращаются; лѣтомъ же, въ теченіе $2^1/_2$ мѣсяцевъ, прекращаются только классныя занятія, а ремесленныя продолжаются, хотя дѣти крестьянъ, во время разгара полевыхъ работъ, по уважительнымъ причинамъ и при усиленныхъ просьбахъ родителей, отпускаются на нѣкоторое время для помощи симъ послѣднимъ.

Въ училищѣ могутъ обучаться до 90 человѣкъ, причемъ за обученіе никакой платы не полагается, а за содержаніе пансіонеровъ взимается по 72 рубля въ годъ.

Составъ учащихся былъ слѣдующій:

Годы.	Классы				ВСѢХЪ.	Выбыло до окончанія курса.
	I	II	III	IV		
1883—84	29	—	—	—	29	—
1884—85	22	19	—	—	41	—
1885—86	23	23	14	—	60	—
1886—87	26	20	21	14	81	—
1887—88	27	22	17	17	83	6

По роду изучаемаго ремесла, въ числѣ учащихся послѣдняго года, столяровъ было 10, слесарей—12 и кузнецовъ—12; остальные же 49 учащихся I и II классовъ состояли на подготовительныхъ работахъ.

Учащіеся того же учебнаго года по возрасту распредѣлялись такъ: отъ 13 до 15 л.—42 %, отъ 15 до 18 л.—50 %, отъ 18 до 20 л.—6 % и свыше 20 л.—2 %; средній же возрастъ старшаго класса 19 л. (отъ 17 до 22 л.).

По сословіямъ: крестьянъ—54 %, мѣщанъ—18 %, духовнаго званія—10 %, дворянъ—7 %, различныхъ—11 %.

По вѣроисповѣданіямъ: 95 % православныхъ. По подготовкѣ, при поступленіи въ училище, 80 % такихъ, которые окончили курсъ въ народныхъ училищахъ, а остальные 20 % изъ числа обучавшихся въ духовныхъ, городскихъ, реальныхъ и другихъ училищахъ и гимназіяхъ.

Изъ общаго числа учащихся (83) состояли пансіонерами 61 (51

безплатныхъ и 10 своекоштныхъ) и приходящими — 22. Каждый учащійся, при окончаніи курса, получаетъ 20 % съ чистой прибыли, получаемой училищемъ съ издѣлій, изготовленныхъ имъ во время пребыванія его въ двухъ послѣднихъ классахъ, что составляетъ отъ 20 до 30 рублей на человѣка.

Всѣхъ окончившихъ полный курсъ обученія было 29 человѣкъ: 8 столяровъ, 11 кузнецовъ и 10 слесарей, изъ нихъ окончили курсъ въ 1887 г.—14 ч. и въ 1888 г.—15 ч.

Изъ числа окончившихъ въ первый выпускъ 1887 г., трое (столяръ, слесарь и кузнецъ) были отправлены на 2 года на заводы для усовершенствованія въ своихъ ремеслахъ, съ тѣмъ, чтобы, по возвращеніи, они могли занять мѣста мастеровъ въ училищѣ, а изъ остальныхъ 11-ти, о которыхъ имѣлись точныя свѣдѣнія — только трое работали на желѣзныхъ дорогахъ, а 8 занимаются, или будутъ заниматься въ качествѣ мастеровъ училища, или обучаютъ другихъ сельско-хозяйственному машиностроенію въ предѣлахъ Екатеринославской губерніи.

Изъ 15-ти человѣкъ 2-го выпуска, 5 работаютъ у себя на дому или въ мастерскихъ своихъ родителей, 5 занимаются обученіемъ мастерству въ учебныхъ сельско-хозяйственныхъ мастерскихъ, и 2 на желѣзной дорогѣ. Нѣкоторые изъ окончившихъ курсъ работаютъ по найму при училищныхъ мастерскихъ. Средній заработокъ каждаго изъ окончившихъ курсъ около 25 руб. въ мѣсяцъ.

Кромѣ столярной, слесарной и кузнечной мастерскихъ при училищѣ имѣется также мѣдно-литейная печь.

Въ 1886—87 учебномъ году было выручено отъ продажи издѣлій около 2.150 руб., а въ 1887—88 учебномъ году — около 6.150 руб., при чемъ мастерскія училища: 1) окупили весь матеріалъ, истраченный на обученіе воспитанниковъ; 2) покрыли всѣ расходы по найму помощниковъ мастеровъ, перевозкѣ матеріала и пр.; 3) окупили содержаніе учениковъ IV класса (около 760 руб.); 4) дали отчисленіе въ ученическій капиталъ 470 руб., и 5) за всѣмъ тѣмъ доставили чистой прибыли около 875 руб.

Къ 1-му мая 1888 г. въ магазинѣ училища состояло различныхъ столярныхъ, слесарныхъ и кузнечныхъ издѣлій на сумму 2.000 руб.

Издѣлія учащихся продаются, главнымъ образомъ, въ училищѣ, такъ какъ изготовляются по заказамъ, а остальныя сбываются на сельскихъ ярмаркахъ.

Бюджетъ училища въ 1887—88 учебномъ году былъ слѣдующій:

Приходъ.		Расходъ.	
Отъ Александровской уѣздной земской управы . . .	2.000 р.	Директору	1.500 р.
Отъ Екатеринославской губернской земской управы	3.000 „	Законоучителю . . .	240 „
Отъ Общества Улучшенія Народнаго Труда	1.300 „	2-мъ преподавателямъ	1.500 „
Отъ мѣстнаго духовенства	90 „	3-мъ мастерамъ . . .	1.500 „
Взносы мѣстныхъ членовъ общества и пожертвованія . . .	2.900 „	Матеріалы для мастерскихъ	5.000 „
Валовой доходъ мастерскихъ	6.150 „	Учебныя пособія. . .	250 „
На содержаніе стипендіатовъ	2.270 „	Содержаніе пансіонеровъ	3.000 „
		Отопленіе и разные расходы.	1.860 „
		Единовременный расходъ	2.000 „
Итого .	17.710 р.	Итого .	16.850 р.

Обученіе, въ 1887—88 учебномъ году, каждаго приходящаго ученика обошлось около 170 руб., а пансіонера—около 252 р., среднимъ же числомъ на каждаго ученика училище израсходовало 205 рублей.

Еврейское ремесленное училище общества „Трудъ“ въ Одессѣ.

Училище открыто, въ 1874 году, съ цѣлью распространенія ремесленныхъ знаній среди бѣднаго еврейскаго населенія и подготовки образованныхъ рабочихъ для заводовъ, фабрикъ и мастерскихъ.

Общество „Трудъ“ и училище состоятъ въ вѣдѣніи Министерства Внутреннихъ Дѣлъ, но учебная часть училища подчинена Министерству Народнаго Просвѣщенія.

Училище помѣщается въ собственномъ домѣ, стоимость котораго, вмѣстѣ съ имуществомъ, достигаетъ 85 т. рублей, и приспособлено для безплатнаго обученія 150 приходящихъ мальчиковъ.

Въ училище поступаютъ мальчики, въ возрастѣ 13—17 лѣтъ, съ познаніями курса начальной школы, и, въ теченіи 4 лѣтъ, обучаются слѣдующимъ предметамъ:

Предметы.	Классы				Всего.
	I	II	III	IV	
Законъ Божій	1	1	1	—	3
Русскій языкъ	3	3	2	2	10
Ариѳметика	4	3	2	—	9
Геометрія	—	2	3	—	5
Физика	—	—	2	—	2
Механика	—	—	—	2	2
Технологія	—	—	—	2	2
Рисованіе	2	—	—	—	2
Черченіе	—	3	3	3	9
Исторія	—	—	1	2	3
Географія	—	2	2	—	4
Всего . .	10	14	16	11	51
Ремесла	41	37	34	42	154
Итого . .	51	51	50	53	205

Въ теченіи двухъ лѣтнихъ мѣсяцевъ прекращаются занятія только въ классахъ; зимнихъ вакацій или вообще продолжительнаго перерыва ученія на рождественскихъ праздникахъ вовсе нѣтъ, классы и мастерскія закрываются лишь въ неприсутственные дни и годовые еврейскіе праздники. Практическія занятія въ лѣтнее время не только не пріостанавливаются, но, напротивъ, продолжаются въ большихъ, нежели въ иное время года, размѣрахъ, ибо лѣтомъ въ мастерскія училища поступаетъ наибольшее количество заказовъ.

Никакими правами оканчивающіе курсъ въ училищѣ не пользуются.

Лица, перешедшія возрастъ, требуемый для поступленія въ училище, или необладающія нужными познаніями и неимѣющія возможности почему либо получить надлежащую подготовку, или же обладающія большими чѣмъ требуется познаніями (напримѣръ, окончившія курсъ гимназій или другихъ среднихъ учебныхъ заведеній), допускаются только къ изученію какого нибудь ремесла на правахъ частныхъ лицъ, причемъ состоятельныя изъ нихъ вносятъ, за порчу инструментовъ и на расходы матеріаловъ, по 3 р. 50 коп. въ мѣсяцъ. Если эти лица выполнятъ всѣ программныя работы, пробывъ въ училищѣ не менѣе 3-хъ лѣтъ, то имъ выдается удостовѣреніе въ знаніи изученнаго ими ремесла.

Въ началѣ существованія училища программы учебныхъ предме-

товъ были слишкомъ обширны, такъ что иные предметы проходились въ объемѣ курса реальныхъ училищъ, другіе—даже пространнѣе, тогда какъ нѣкоторые общеобразовательные предметы, какъ, напр., географія, исторія, вовсе не преподавались. Затѣмъ, когда мастерскія были приведены въ надлежащее состояніе и приняли надлежащій видъ, потребовалось измѣнить и программу учебныхъ предметовъ, увеличить число рабочихъ часовъ и, вообще, поставить училище на болѣе практическую почву, дабы выпускаемые изъ него ученики были способны занимать мѣста рабочихъ, монтеровъ, мастеровъ, помощниковъ техниковъ, но не техниковъ и инженеровъ. Въ виду сего пришлось сократить программу, исключивъ изъ числа преподаваемыхъ предметовъ алгебру и начертательную геометрію, ограничивъ изученіе физики, механики и технологіи только общими по симъ наукамъ свѣдѣніями, сокративъ курсъ геометріи, поставивъ курсъ черченія на болѣе практическую почву и проч. Этому, главнымъ образомъ, училище обязано тѣмъ, что ученики, не будучи отвлекаемы разнообразіемъ пріобрѣтаемыхъ научныхъ познаній, хотя, безъ всякаго сомнѣнія, поверхностныхъ, отъ ихъ прямаго назначенія, перестали мечтать о переходѣ въ высшія учебныя заведенія и сознательно обратились къ труду на фабрикахъ и заводахъ въ качествѣ исполнителей-работниковъ, а не инженеровъ.

Въ 1874 г. была открыта одна столярная мастерская, въ слѣдующемъ году — слесарно-кузнечная, а въ 1881 году мастерскія были снабжены станками для обработки металловъ и дерева, съ паровымъ двигателемъ, и, наконецъ, въ 1883 году была открыта литейная мастерская.

Число учащихся измѣнялось такъ:

Годы.	Классы				ВСЕГО.	Столярно-мебельн.	Слесарно-механич.	Чугунно-литейн.
	I	II	III	IV				
1884–85	53	33	13	9	108	—	—	—
1885–86	63	29	9	9	110	—	—	—
1886–87	58	40	14	9	121	—	—	—
1887–88	94	47	26	17	184	—	—	—
1888–89	76	53	22	15	166	29	110	27

Изъ числа учащихся послѣдняго учебнаго года 153 человѣка были въ возрастѣ 13—17 лѣтъ, 11 человѣкъ въ возрастѣ 17—19 лѣтъ и 1 старѣе 19 лѣтъ. Почти всѣ учащіеся принадлежатъ къ мѣщанскому сословію.

Бѣднымъ и хорошимъ ученикамъ училище выдаетъ ежемѣсячныя пособія или, такъ называемыя, стипендіи, отъ 3 до 10 руб. въ мѣсяцъ;

такихъ стипендіатовъ въ 1887—88 учебномъ году было 26 учениковъ на сумму свыше 1.000 руб.

Въ теченіе послѣдняго учебнаго года выбыло до окончанія курса 16 человѣкъ (5 изъ I кл., 3 изъ II кл. и 8 изъ III класса), т. е. около 10%.

Въ отчетѣ училища за 1888 годъ помѣщена слѣдующая вѣдомость о выбывшихъ изъ училища:

Классы.	Количество выбывшихъ изъ каждаго класса.	По какимъ причинамъ выбыли.								Куда поступили.					
		По неимѣнію средствъ.	За выѣздомъ или смертью родителей.	По нежеланію быть ремесленникомъ.	По малоуспѣшности въ наукахъ.	По малоуспѣшности въ ремеслѣ.	Исключены за дурное поведеніе.	Взяты сиротск. домомъ.	По болѣзни.	Къ частнымъ мастерамъ.	На заводы и фабрики.	Въ другія учебныя заведенія.	Обратно въ училище.	Въ конторы и магазины.	Неизвѣстно.
I	30	5	4	4	8	3	1	—	5	2	8	4	—	8	8
II	31	3	4	2	11	2	1	4	4	6	8	3	1	2	11
III	12	1	2	2	2	—	—	2	3	2	3	1	—	2	4
IV	5	—	4	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	5
Итого . .	78	9	14	8	21	5	2	6	13	10	19	8	1	12	28

Бюджетъ училища въ 1888 году:

Приходъ:		Расходъ:	
Изъ суммъ коробочнаго сбора	10.000 р.	Завѣдывающему училищемъ	1.960 р.
Пожертвованій	5.745 „	Преподавателямъ по 40 р. за часъ . .	1.920 „
Членскихъ взносовъ по обществу	2.264 „	Надзирателю. . . .	360 „
Въ счетъ заказовъ (испол. на 32 т. р.)	27.524 „	Мастерамъ	4.180 „
% съ капиталовъ. . .	232 „	Содержаніе мастерск.	29.763 „
Разныхъ доходовъ . .	2.304 „	Хозяйственные и другіе расходы . . .	4.275 „
Всего	48.069 р.	Всего	42.458 р.

Здѣсь не приведены расходы по пріобрѣтенію станковъ, машинъ и вообще по расширенію мастерскихъ, а также по выдачѣ стипендій учащимся и проч., въ совокупности съ которыми, дѣйствительный расходъ по содержанію училища на 3 т. р. превышаетъ доходы его.

Обученіе каждаго ученика, при 180 учащихся, обходится въ 78 руб.

Ученики старшихъ классовъ исключительно занимаются исполненіемъ заказовъ, которые въ изобиліи доставляются въ училище не только

мѣстными заказчиками, но и иногородными (съ юга Россіи); только работы учениковъ младшихъ класовъ, исполняемыя по программамъ, подъ именемъ готовыхъ издѣлій, поступаютъ въ складъ и продаются мѣстнымъ торговцамъ безъ затрудненій и по рыночной цѣнѣ.

Такъ какъ ученики училища обучаются ремесламъ почти исключительно на частныхъ заказахъ, то и способъ изготовленія ихъ принятъ фабричный, т. е. или одна вещь поручается нѣсколькимъ ученикамъ и каждому дается та часть, которую онъ въ состояніи выполнить, или ученики изготовляютъ всѣ части заказа, а сборка поручается мастеру (чаще всего подмастерьямъ изъ окончившихъ курсъ учениковъ, подъ наблюденіемъ училищнаго мастера или его помощника) или же, наконецъ, вся вещь самостоятельно изготовляется однимъ ученикомъ. Въ экзаменаціонныхъ работахъ принятъ исключительно послѣдній способъ.

Въ этомъ училищѣ наблюдается явленіе, совершенно обратное тому, которое встрѣчается во всѣхъ другихъ ремесленныхъ училищахъ, а именно: лучшіе ученики по ремеслу оказываютъ меньшіе успѣхи по научнымъ предметамъ и наоборотъ. Вообще, число одинаково успѣвающихъ какъ въ ремеслѣ, такъ и наукахъ никогда не превышало 3%. Замѣчено также, что наименьшіе успѣхи въ наукахъ обнаруживаютъ ученики литейнаго отдѣленія и именно тѣ изъ нихъ, которые прекрасно работаютъ. Не слѣдуетъ ли искать причину такого исключительнаго явленія въ особенностяхъ національнаго характера учениковъ-евреевъ?

Въ 1888 г. училище исполнило заказовъ на сумму 27.735 руб., при чемъ учащіеся, кромѣ вышеуказанныхъ пособій и стипендій, получили за исполненіе таковыхъ 940 р., а окончившіе курсъ и работающіе въ училищныхъ мастерскихъ—3.060 руб.

За цѣльное издѣліе учащіеся получаютъ 10% съ его стоимости, за неурочныя работы ученикъ 2-го класса получаетъ 20 коп. за 8 часовъ; 3-го класса — 30 коп. и 4-го класса — 50 коп.; ученики литейной получаютъ за каждое отформованное и отлитое издѣліе поштучную плату, по оцѣнкѣ мастера. Заработанная плата выдается два раза въ мѣсяцъ подъ росписку родителей.

Слесарный мастеръ получаетъ содержанія 1.200 р. въ годъ, его помощники — 860 и 420 р., столярный — 900 р., его помощникъ — 720 р., литейный—960 р., при готовыхъ квартирахъ, съ отопленіемъ и освѣщеніемъ. Два помощника мастера—изъ числа бывшихъ учениковъ училища.

По вопросу о пріисканіи подходящихъ для мастерскихъ преподавателей, начальство училища высказываетъ слѣдующее:

„Такъ какъ училище общества „Трудъ“ ведетъ обученіе своихъ

учениковъ ремесламъ, за исключеніемъ 1-го года обученія, на исполненіи частныхъ заказовъ, то мастеръ долженъ обладать большой опытностью какъ въ умѣньи оцѣнивать принимаемыя работы, такъ и въ указаніи ученикамъ наилучшаго и наискорѣйшаго способа изготовленія ихъ; кромѣ того, отъ него требуются разнообразныя познанія, чисто практическія, при выборѣ и выпискѣ матеріаловъ, при опредѣленіи срока исполненія работъ и проч.

„Такія практическія познанія можно найти только у людей, изучившихъ ремесла на фабрикахъ и заводахъ, достаточно тамъ напрактиковавшихся и, самое главное, завѣдывавшихъ продолжительное время самостоятельно мастерскими; но, къ сожалѣнію, эти люди не обладаютъ педагогическимъ тактомъ какъ для нравственнаго направленія учениковъ, такъ и для правильнаго и постепеннаго веденія обученія ремеслу; лица же, окончившія какое нибудь техническое заведеніе, вовсе не обладаютъ практическими свѣдѣніями, поэтому выборъ мастера для нашихъ мастерскихъ сопряженъ съ большими затрудненіями, для устраненія коихъ училище, съ одной стороны, назначило, для привлеченія лучшихъ силъ, своимъ мастерамъ содержаніе равное тому, которое платятъ самые крупные заводы въ Одессѣ, а съ другой—исподволь приготовляетъ нѣсколько окончившихъ курсъ нашего училища учениковъ для занятія мѣстъ мастеровъ, назначая однихъ помощниками мастеровъ и отсылая другихъ практиковаться на мѣстныхъ и заграничныхъ заводахъ“.

Производительность мастерскихъ и качество выпускаемыхъ работъ оказываютъ весьма большое вліяніе на пониженіе цѣнъ издѣлій мѣстныхъ заводовъ; такъ, напр., чугунныя лѣстницы, до открытія литейной при училищѣ, ставились въ Одессѣ по 3 р. 20 к. съ пуда, теперь-же по 2 р. 30 коп. и хотя училище меньше 2 р. 60 коп. не беретъ, но большая часть заводовъ изъ-за конкуренціи держатся первой цѣны; тоже замѣчается и съ другими какъ рыночными издѣліями (гири, колосники, рѣшетки), такъ и строительными (балконы, ограды и проч.) и механическими (приводы, мельницы, разные станки и проч.).

Училище зорко слѣдитъ за ходомъ и развитіемъ промышленности и, по мѣрѣ возможности, старается дать своимъ ученикамъ то, на что въ данное время существуетъ спросъ; такъ, напр., съ возвышеніемъ пошлины на земледѣльческія машины и орудія, училище стало исподволь приготовлять у себя нѣкоторыя изъ нихъ: вѣялки, молотилки конныя и ручныя, мельницы и проч. Точно также старается оно совершенствовать и подготовлять своихъ воспитанниковъ къ электро-техническому дѣлу, для чего посылаетъ ихъ на свой счетъ на электрическія фабрики заграницей; одинъ изъ такихъ воспитанниковъ служитъ отъ фирмы

Ганцъ и К° монтеромъ при электрическомъ освѣщеніи Рижскаго театра (80 руб. мѣсяч. жал.): два—отъ той же фирмы при Одесскомъ театрѣ (65 руб. жал.); два—отъ фирмы Бенса при освѣщеніи частныхъ домовъ въ Одессѣ и одинъ—въ Вѣнѣ, отъ фирмы Еггера и К°.

Населеніе болѣе всего сочувствуетъ слесарно-механическому ремеслу, что и побудило заведеніе расширить свое слесарное отдѣленіе до крайнихъ предѣловъ: кромѣ основнаго отдѣленія, открыты еще два младшія отдѣленія. Литейное отдѣленіе только въ послѣдніе годы начало привлекать учениковъ, благодаря тому, что оно болѣе другихъ ремеслъ даетъ скорый и постоянный заработокъ. Въ столярно-модельное отдѣленіе ученики поступаютъ съ большой неохотой, часто по принужденію.

Со времени 1-го выпуска, въ 1879 году, окончило курсъ 82 ученика, изъ коихъ по столярно-модельному мастерству — 18 учениковъ, слесарно-механическому — 57 и чугунно-литейному — 7.

Заводы и мастерскія, не конкурирующіе съ училищемъ въ производствахъ, охотно принимаютъ воспитанниковъ.

По имѣющимся въ училищѣ, вполнѣ достовѣрнымъ, свѣдѣніямъ даже неокончившіе курса ученики (пробывшіе въ училищѣ не больше года), при поступленіи къ частному мастеру, получаютъ плату не менѣе 30 коп. въ день и вообще принимаются мастерами уже не въ качествѣ мальчиковъ, „въ ученье“, а какъ работники, по найму, за извѣстное вознагражденіе.

Михайловское Елисаветпольское профессіональное училище.

Это училище, состоящее въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія и открытое въ 1883 г., въ память 10 лѣтняго управленія Кавказомъ Его Императорскимъ Высочествомъ Великимъ Княземъ Михаиломъ Николаевичемъ, представляетъ собою закрытое учебное заведеніе, имѣющее цѣлью дополнить общее образованіе, даваемое начальными школами, образованіемъ профессіональнымъ, необходимымъ въ мѣстномъ быту, т. е. подготовить свѣдущихъ земледѣльцевъ, садоводовъ, винодѣловъ, шелководовъ и мастеровъ по тѣмъ отраслямъ ремеслъ, которыя имѣютъ отношенія къ сельскому хозяйству; въ число задачъ училища входитъ также и снабженіе мѣстнаго населенія образцовыми растеніями и приготовленіе въ мастерскихъ образцовыхъ земледѣльческихъ орудій.

Первоначально, въ училище принимались мальчики и молодые люди: въ младшее отдѣленіе приготовительнаго класса—не моложе 10 лѣтъ, а въ первый классъ—въ возрастѣ отъ 14 до 20 лѣтъ; въ настоящее же время въ младшее отдѣленіе приготовительнаго класса поступаютъ мальчики отъ 8 до 13 лѣтъ, безъ всякой научной подготовки, а въ первый классъ—въ возрастѣ 13—15 лѣтъ, съ познаніями въ объемѣ курса начальныхъ школъ. Продолжительность обученія въ приготовительномъ классѣ, представляющемъ собою начальную школу, съ трехъ лѣтъ увеличена до четырехъ; профессіональное обученіе продолжается также въ теченіи четырехъ лѣтъ, но, засимъ, для тѣхъ лицъ, кои пожелали-бы усовершенствоваться въ пріобрѣтенныхъ ими профессіональныхъ познаніяхъ и получить званіе садовника или мастера, а также званіе учителя одной или нѣсколькихъ профессій, введенныхъ въ курсъ училища, и, вмѣстѣ съ тѣмъ, учителя начальнаго училища, учреждается 5-й, дополнительный классъ.

Объемъ преподаванія общеобразовательныхъ предметовъ не превышаетъ объема таковыхъ, преподаваемыхъ во второмъ классѣ двухклассныхъ сельскихъ училищъ.

Распредѣленіе занятій въ училищѣ видно изъ слѣдующаго учебнаго плана:

Предметы.	Классы					Всего.	Приготовит. классъ.	
	I	II	III	IV	V		I и II отдѣленія.	III и IV отдѣленія.
Законъ Божій	1	1	1	1	—	4	3	1
Русскій языкъ	4	3	3	3	—	13	7	10
Туземный языкъ	—	—	—	—	—	—	3	1
Исторія	—	1	1	1	—	3	—	—
Географія	2	1	1	—	—	4	—	—
Ариѳметика	4	3	2	2	—	11	5	6
Геометрія	—	3	2	—	—	5	—	—
Физика	—	—	1	2	—	3	—	—
Механика	—	—	1	1	—	2	—	—
Технологія	—	—	2	2	—	4	—	—
Садоводство	2	1	1	2	—	6	—	—
Шелководство	—	2	—	—	—	2	—	—
Черченіе	3	1	1	2	—	7	—	—
Рисованіе	2	2	2	2	—	8	—	—
Всего . . .	18	18	18	18	—	72	18	18

Сверхъ сего, начиная съ приготовительнаго класса, учащіеся работаютъ въ столярной, слесарной, кузнечной, бондарной и колесной мастерскихъ, отъ 15 до 30 ч. въ недѣлю. Въ настоящее время училище, повидимому, склоняется къ тому, чтобы съ IV класса учащіеся избирали своею спеціальностію одно какое либо ремесло,—но къ окончательному рѣшенію оно, очевидно, еще не пришло и не выяснило въ достаточной степени вопроса о томъ: возможно ли научить въ училищѣ нѣсколькимъ различнымъ профессіямъ и слѣдуетъ ли отдавать предпочтеніе подготовленію учащихся къ сельской и кустарной промышленности, а не къ заводской или фабричной? Всѣ учащіеся занимаются садовыми работами въ отведенныхъ училищу двухъ городскихъ садахъ; кромѣ того, училищу отведенъ участокъ земли около 10 десятинъ, на которомъ устраивается лѣтняя ферма училища.

Преподаваніе ремеслъ ведется по систематическимъ программамъ, на дѣльныхъ предметахъ, и заканчивается изготовленіемъ простой мебели, земледѣльческихъ орудій, экипажей, бочекъ, кадокъ, слесарнаго инструмента и проч.

Во время лѣтнихъ вакацій учащіеся по очереди, раздѣляясь на двѣ смѣны, отпускаются домой.

Составъ учащихся со времени открытія училища измѣнялся такъ: въ 1884—85 г.—66 чел., въ 1885—86 г.—66 чел., въ 1886—87 г.—100 чел. и 1887—88 г.—90 человѣкъ.

Въ послѣднемъ учебномъ году, по классамъ, учениковъ было: въ приготовительномъ—66 чел., въ I кл.—15 чел., во II кл.—5 чел., въ II кл.—3 и въ V кл.—1 чел.; изъ нихъ занимались: столярнымъ дѣломъ—29, бондарнымъ—10, кузнечнымъ—35, шелководствомъ—9 и садоводствомъ—всѣ.

Въ теченіи послѣдняго учебнаго года изъ приготовительнаго класса выбыло 25 чел., т. е. 38 % и изъ другихъ—3 человѣка.

По возрасту учащіеся распредѣлялись:

Лѣта.	Классы						Всѣхъ.
	Приготовител.	I	II	III	IV	V	
9—11	7	—	—	—	—	—	7
11—13	25	—	—	—	—	—	25
13—15	20	7	—	—	—	—	27
15—17	9	7	—	3	—	—	19
17—19	4	1	3	—	—	—	8
19—20	1	—	—	—	—	—	1
20—22	—	—	2	—	—	1	3
Всѣхъ . .	66	15	5	3	—	1	90

Изъ всего этого (90) числа—77 состояли пансіонерами и 13 приходящими учениками.

Приведенная таблица поражаетъ, разнообразнымъ по возрасту, составомъ учащихся въ приготовительномъ классѣ, въ которомъ обучались дѣти 9 лѣтъ и молодые люди 19—20 лѣтъ; это, весьма неудобное и нежелательное для закрытаго учебнаго заведенія, явленіе, впрочемъ, въ настоящее время, какъ выше упомянуто, устранено, ибо высшій, предѣльный возрастъ, для поступленія въ приготовительный классъ ограниченъ 13-ю годами.

За недавнимъ существованіемъ училища выпусковъ воспитанниковъ еще не было.

На содержаніе свое училище расходуетъ болѣе 26.000 р., получая 3.000 р. изъ суммъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, 3.000 рублей—отъ земства и 22.000 р.—отъ сельскихъ обществъ.

Содержаніе и обученіе каждаго пансіонера обходится въ настоящее время около 300 рублей.

Въ заключеніе, нельзя не пожалѣть, что Елисаветпольское профессіональное училище весьма замѣтно начинаетъ уклоняться отъ первоначально начертаннаго для него положенія, чѣмъ, какъ намъ кажется, только и можно объяснить настоящій, неопредѣленный его характеръ.

Сверхъ сего, весьма сомнительно, чтобы будущіе учителя ремеслъ, которыхъ училище предполагаетъ выпускать изъ своихъ стѣнъ и спеціальное образованіе которыхъ ограничится только мастерскими училища, были въ состояніи вести съ успѣхомъ дѣло профессіональнаго образованія.

Харьковское городское ремесленное училище.

Харьковское городское ремесленное училище учреждено городомъ въ память двадцати-пятилѣтія царствованія въ Бозѣ почивающаго Государя Императора Александра II и открыто 12 января 1886 г.

Училище имѣетъ цѣлію основательно обучить ученика избранному имъ ремеслу и ознакомить всѣхъ учащихся съ главными элементарными техническими свѣдѣніями, относящимися къ изучаемому ремеслу. Въ настоящее время оно состоитъ изъ 4-хъ классовъ и мастерскихъ: слесарной, столярной, токарной, рѣзной и кузнечной. Курсъ обученія каждому изъ преподаваемыхъ ремеслъ и, вмѣстѣ съ тѣмъ, курсъ общаго научнаго обученія, по уставу училища, 4-хъ лѣтній.

Въ училище принимаются мальчики, преимущественно изъ жителей города Харькова, всѣхъ сословій, не моложе 13 лѣтъ и не старше

15 лѣтъ, съ познаніями въ объемѣ курса городскихъ приходскихъ училищъ. Имѣющіе соотвѣтственныя познанія и возрастъ, могутъ быть принимаемы, кромѣ перваго, и въ слѣдующіе классы.

Окончившіе курсъ и получившіе званіе подмастерьевъ опредѣляются, по ихъ желанію, попечительнымъ совѣтомъ училища еще на два года въ правильно устроенныя мастерскія, или на заводы, какъ въ Харьковѣ, такъ и въ другихъ мѣстностяхъ, для усовершенствованія въ изучаемомъ мастерствѣ.

Ремесленное училище, по уставу, утвержденному попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа, состоитъ въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія. Завѣдываніе училищемъ принадлежитъ попечительному совѣту, избираемому городскою думою на 3 года. Ближайшее управленіе ввѣрено завѣдывающему училищемъ, при участіи педагогическаго совѣта.

Занятія въ классахъ начинаются въ 8 часовъ утра и продолжаются до 11—для первыхъ трехъ классовъ и до 10—для четвертаго; по окончаніи уроковъ, ученики работаютъ въ мастерской до 12 часовъ; отъ 12 до 2-хъ нѣкоторые ученики уходятъ домой обѣдать, а большая часть изъ нихъ остается въ училищѣ, принося обѣдъ съ собою. Послѣ обѣда, съ 2 часовъ, ученики 1 и 2 класса, работаютъ до 6 часовъ, а ученики 3 и 4 классовъ—до 7 часовъ.

Предметы по классамъ распредѣляются по слѣдующей таблицѣ:

Предметы.	Классы				Всего.
	I	II	III	IV	
Законъ Божій съ церковно-славянскимъ чтеніемъ	2	2	1	1	6
Русскій языкъ, въ связи съ свѣдѣніями изъ исторіи и географіи	4	4	—	—	8
Ариѳметика	4	4	—	—	8
Геометрія	2	2	—	—	4
Физика	—	—	3	1	4
Механика	—	—	3	1	4
Технологія	—	—	2	2	4
Черченіе	2	3	5	4	14
Рисованіе	4	3	4	3	14
Всего . . .	18	18	18	12	66
Занятія въ мастерскихъ . .	26	26	32	38	122
Всего . . .	44	44	50	50	188

Преподаваніе Закона Божія, русскаго языка и ариѳметики ведется въ размѣрѣ программъ двухклассныхъ сельскихъ училищъ.

По субботамъ занятій послѣ обѣда не бываетъ и ученики 1 и 2 классовъ отпускаются изъ училища въ 12 часовъ, а ученики 3 и 4 классовъ—въ 2 часа дня; наканунѣ праздниковъ ученики освобождаются отъ занятій въ 5 часовъ. Кромѣ того, ученики отпускаются домой вечеромъ за полчаса и за часъ ранѣе положеннаго въ сильные холода, въ мятель и въ дождливую погоду, во вниманіе къ отдаленности квартиръ, и къ плохимъ верхней одеждѣ и обуви у многихъ учениковъ.

Въ теченіе іюня мѣсяца ученики занимаются исключительно въ мастерскихъ, начиная съ 8 часовъ утра до 12 пополудни и, затѣмъ, отъ 2 до 6 вечера.

Въ теченіе каникулъ, отъ 1 іюля по 16 августа, ученики освобождаются отъ занятій. Нѣкоторые изъ нихъ въ теченіе этого времени работаютъ за плату въ желѣзнодорожныхъ мастерскихъ и на мѣстныхъ заводахъ.

По открытіи училища, составъ учащихся былъ слѣдующій:

Годы.	Классы				Всѣхъ.	Изъ нихъ				
	I	II	III	IV		Слесарей.	Столяровъ.	Токарей.	Рѣзчиковъ.	Кузнецовъ.
1885—86	43	—	—	—	43	—	—	—	—	—
1886—87	50	32	—	—	82	39	24	19	—	—
1887—88	50	35	25	—	110	45	28	24	9	4
1888—89	49	32	25	18	124	53	32	25	12	2

Изъ общаго числа учащихся, 50 % приходится на долю мѣщанъ, 24 %—крестьянъ, 13 %—дворянъ и 13 %—разныхъ сословій.

Въ теченіе послѣднихъ двухъ лѣтъ выбыло, до окончанія курса, 16 и 29 чел., т. е. 15 % и 23 %; большинство выбываетъ изъ 1-го класса.

Причины такого явленія, т. е. значительнаго % выбывающихъ изъ училища приходящихъ учениковъ, до окончанія курса, какъ и въ другихъ ремесленныхъ училищахъ, заключаются въ несостоятельности родителей.

Въ отчетѣ училища за 1888 г., между прочимъ изложено:

„Классныя пособія и книги многіе ученики получаютъ отъ училища, а инструменты въ мастерскихъ получаютъ всѣ ученики безъ исключенія.

„Къ сожалѣнію этого оказывается недостаточно для нѣкоторыхъ учениковъ училища, нуждающихся въ матеріальной поддержкѣ, кото-

рая крайне необходима, хотя бы на покупку бѣднѣйшимъ ученикамъ обуви, верхняго платья и т. п. Можетъ быть, при существованіи такой поддержки, можно было бы, хотя отчасти, устранить замѣчаемое нынѣ крайне нежелательное явленіе, невыгодное для училища и его питомцевъ: ученикъ, поучившись въ училищѣ года два или три, выбываетъ изъ училища, не доучившись, и поступаетъ куда нибудь на мѣсто за маленькое вознагражденіе.

„Самый обыкновенный проступокъ учениковъ составляетъ непосѣщеніе училища и опаздываніе на уроки, главнымъ образомъ, въ дурную погоду. Устранить это явленіе управленіе училищемъ не могло, вслѣдствіе многихъ независящихъ отъ него условій: ученики должны собираться въ училище ранѣе восьми часовъ утра и уходить домой въ 6 и 7 часовъ вечера, при чемъ многіе проходятъ до дому версты 4 и 5; при этомъ ученикъ имѣетъ въ учебный день мало свободнаго времени на отдыхъ и на починку своего платья и обуви. Принимая во вниманіе такіе уважительныя причины непосѣщенія и опаздыванія учениковъ, управленіе училищемъ не часто прибѣгало къ строгимъ мѣрамъ взысканія и предварительно доводило о томъ постоянно до свѣдѣнія родителей учениковъ, приглашая ихъ всѣми мѣрами поддерживать, столь существенную для работниковъ, аккуратность въ исполненіи ихъ обязанностей.“

Первый выпускъ изъ училища послѣдуетъ въ 1889 году.

Обученіе ремесламъ ведется по программамъ, выработаннымъ педагогическимъ совѣтомъ училища и въ настоящее время заказы не принимаются. Въ 1888 г. изготовлено всѣхъ издѣлій на 1.418 р., изъ коихъ на 714 р. для училища и на 300 руб. продано.

Стоимость инвентаря мастерскихъ около 12.000 руб., а именно: слесарной мастерской—около 6.000 р., столярной—2.000 р., токарной—2.500 р., кузнечной—650 р. и рѣзной—550 рублей.

Училище содержится на средства города, который отпускаетъ ежегодно на содержаніе училища 10.000 р. Сумма эта увеличивается, хотя и въ незначительной степени, платою за ученіе и выручкою отъ продажи ученическихъ издѣлій.

Плата за ученіе опредѣлена по 6 р. въ годъ, при чемъ 30% учащихся могутъ быть освобождены отъ платы, въ 1888 г. таковой платы поступило 450 рублей.

Расходъ по содержанію училища въ 1888 г. простирался до 14.000 р., изъ коихъ 7.200 р. приходилось на жалованье служащимъ. Обученіе каждаго ученика обходится, среднимъ числомъ, до 100 руб. въ годъ.

Ремесленная школа К. А. Попова при Николаевскомъ Большесольскомъ двухкласномъ училищѣ въ Костромской губерніи.

Сентября 8-го дня 1861 года, въ посадѣ Большія Соли, Костромскаго уѣзда, было открыто двухклассное сельское училище, которое, въ 3-й день января 1863 г., въ Бозѣ почивающій Государь Императоръ Александръ II Высочайше повелѣть соизволилъ: наименовать, согласно просьбѣ учредителя и въ память открытія училища въ день рожденія Государя Наслѣдника Цесаревича „Николаевскимъ“. Учредителемъ и основателемъ этого училища былъ уроженецъ посада Большихъ Солей, коммерціи совѣтникъ К. А. Поповъ.

На содержаніе открытаго училища К. А. Поповъ передалъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія капиталъ въ 39.000 руб., на проценты съ котораго оно въ настоящее время и содержится. Сверхъ сего, на покупку земли подъ училище, на постройку каменнаго училищнаго зданія и на первоначальное снабженіе этого училища всѣмъ необходимымъ, основатель его затратилъ изъ своихъ средствъ болѣе 20.000.

Сентября 22-го дня 1879 года, на средства того же К. А. Попова и его племянника, пот. поч. гражд. К. С. Попова, открыта при названномъ училищѣ ремесленная школа имени К. А. Попова. На постройку зданія подъ школу и полное ея обзаведеніе затрачено К. С. Поповымъ, изъ его собственныхъ средствъ, болѣе 68.000 р.; завѣщанный же К. А. Поповымъ капиталъ въ 100.000 р., предназначенный имъ на учрежденіе и содержаніе ремесленной школы, переданъ весь сполна въ Министерство Народнаго Просвѣщенія, въ 5% государственныхъ бумагахъ, и на проценты съ этого капитала школа въ настоящее время и содержится.

Эти два учебныя заведенія открыты для дѣтей жителей посада Большихъ Солей, но въ оныя принимаются и дѣти жителей другихъ мѣстностей Костромской губерніи, если, по принятіи дѣтей большесольцевъ, окажутся свободныя мѣста.

Мысль объ открытіи отдѣльной ремесленной школы зародилась у К. А. Попова не вдругъ, а постепенно.

Сначала онъ устроилъ при сельскомъ училищѣ ремесленные классы портняжнаго, сапожнаго и башмачнаго дѣла для мальчиковъ и женскаго рукодѣлія—для дѣвочекъ.

Мастерства эти, за исключеніемъ послѣдняго, не могли правильно развиться, вслѣдствіе, во 1-хъ, малаго количества желавшихъ ими заняться и, во 2-хъ, малаго возраста учащихся.

Въ виду этихъ обстоятельствъ, ремесленные классы портняжнаго, сапожнаго и башмачнаго дѣла для мальчиковъ были закрыты.

Затѣмъ К. А. Поповъ, въ замѣну закрытыхъ ремесленныхъ классовъ, рѣшился, по его выраженію, „пріютить при этомъ училищѣ мѣстное рѣзное мастерство“, а потомъ постепенно открыть столярное, слесарное и кузнечное мастерства.

Въ это же самое время онъ открылъ при училищѣ уроки черченія, а нѣсколько раньше этого времени, въ декабрѣ 1865 года, извѣстный педагогъ Золотовъ подалъ К. А. Попову мысль о введеніи иконописанія, какъ мѣстнаго промысла.

Для этой цѣли К. А. Поповъ принялъ на свой счетъ подготовку одного изъ лучшихъ учениковъ Николаевскаго училища въ Московской школѣ живописи, ваянія и зодчества, который, отлично окончивъ курсъ, впослѣдствіи, по открытіи ремесленной школы, поступилъ въ нее учителемъ иконописанія.

Послѣ смерти К. А. Попова, племянникъ его К. С. Поповъ, не останавливаясь передъ средствами, самымъ щедрымъ образомъ исполнилъ волю и желаніе покойнаго своего дяди: онъ, какъ выше было сказано,выстроилъ на свой собственный счетъ прекрасное, большое трехъ-этажное, каменное зданіе для школы и, снабдивъ эту школу всѣмъ необходимымъ, далъ возможность 50-ти мальчикамъ обучаться въ ней: иконописанію, слесарному, кузнечному, столярному, токарному и рѣзному мастерствамъ.

Школа имѣетъ въ посадѣ полдесятины собственной земли, на которой построено училищное каменное трехъ-этажное зданіе, въ 11 саж. длины, $8^1/_2$ саж. ширины и 6 саж. высоты, крытое желѣзомъ. На дворѣ устроены всѣ нужныя вспомогательныя постройки.

Въ теченіи истекшаго лѣта (1889 г.) должно было быть возведено еще новое каменное зданіе, для помѣщенія въ немъ кузницы и литейной; средства на постройку этого зданія предоставлены почетнымъ блюстителемъ школы, К. С. Поповымъ, пожертвовавшимъ для этой цѣли, а въ особенности для устройства при школѣ механическаго завода, 8.500 р. деньгами и, кромѣ того, снабдившимъ школу паровой машиной въ 6 силъ, съ паровымъ при немъ котломъ, стоимостью около 3.000 руб.

Въ школу могутъ поступать мальчики, окончившіе курсъ въ городскихъ, по положенію 31 мая 1872 г., уѣздныхъ, двухклассныхъ и одноклассныхъ сельскихъ и приходскихъ начальныхъ училищахъ.

Ремесленная школа, составляя съ Николаевскимъ двухкласснымъ училищемъ одно общее цѣлое .заведеніе, въ педагогическомъ и административномъ отношеніяхъ подчиняется директору народныхъ училищъ Костромской губерніи.

Въ школѣ, съ августа 1889 года, предполагалось имѣть двѣ самостоятельныя мастерскія: иконописную и механическую съ шестью цехами, а именно: слесарнымъ, кузнечнымъ, столярно-модельнымъ, токарно-модельнымъ, рѣзнымъ и литейнымъ.

Всѣ учащіеся въ школѣ раздѣляются на три группы, или отдѣленія, изъ нихъ: первая группа занимается слесарнымъ, кузнечнымъ и литейнымъ мастерствами, вторая—токарно-модельнымъ и модельно-рѣзнымъ мастерствами и, наконецъ, третья—иконописаніемъ.

Полный курсъ ученія въ иконописной мастерской пятилѣтній, въ другихъ же двухъ отдѣленіяхъ (слесарномъ и столярномъ) трехлѣтній, для лицъ, окончившихъ курсъ въ городскихъ, уѣздныхъ или двухклассныхъ сельскихъ и четырехлѣтній—для тѣхъ, кои окончили курсъ только въ начальномъ училищѣ.

Эти послѣдніе, на два года, помѣщаются во 2-й классъ Николаевскаго училища, гдѣ и проходятъ учебные предметы этого класса, а, вмѣстѣ съ тѣмъ, работаютъ въ мастерскихъ школы и обучаются въ ней черченію.

Ежедневныя занятія происходятъ отъ 8 до 12 часовъ утра и съ 2 до 6¼ часовъ вечера, съ установленными, небольшими промежутками.

Въ настоящее время въ школѣ принятъ слѣдующій учебный планъ:

Предметы.	Классы.							Примѣчанія.
	I			II	III	IV	V	
	Для обучающихся въ Николаевскомъ училищѣ.		Для поступившихъ въ ремесленную школу.					
	младш. отдѣл.	старш. отдѣл.						
Законъ Божій	4*	3*	—	—	—	—	—	
Законъ Божій для иконописцевъ	—	—	—	1	—	—	—	
Русскій языкъ съ чистописаніемъ	8*	6*	—	—	—	—	—	* Вполнѣ согласуется съ учебнымъ планомъ 2 класса двухклассныхъ сельскихъ училищъ.
Ариѳметика	6*	6*	—	—	—	—	—	
Исторія	2*	3*	—	—	—	—	—	
Географія и естествознаніе	2*	4*	—	—	—	—	—	
Черченіе	4*	4*	4	4	4	—	—	для столяр. и слесарей.
Геометрія	5	5	5	3	2	—	—	
Механика	—	—	—	4	3	—	—	для столяр. и слесарей.
Черченіе	4	4	4	3	2	2	—	для иконописцевъ.
Бухгалтерія	—	—	—	2	—	—	—	
Всего . .	31	31	9	13	9	—	—	для столяр. и слесарей.
	31	31	9	9	4	2	—	для иконописцевъ.
Число часовъ практическихъ занятій . .	13	13	35	31	35	44	44	для столяр. и слесарей.
	13	13	35	35	40	42	44	для иконописцевъ.
Общее число часовъ . .	44	44	44	44	44	44	44	

Положенные для I-го класса ремесленной школы курсы ремеслъ, черченія и геометріи проходятся учениками школы, помѣщенными въ число учениковъ II-го класса Николаевскаго училища, въ два года, а прочими учениками школы—въ одинъ годъ.

Нелишне привести здѣсь краткія программы преподаванія въ иконописномъ отдѣленіи: а) *по Закону Божію* преподается краткій курсъ Церковной русской исторіи и сообщаются жизнеописанія особо чтимыхъ Святыхъ, а также и свѣдѣнія объ устройствѣ православныхъ храмовъ; б) *по черченію*—первоначальныя упражненія въ черченіи съ цѣлію пріучить учащихся къ правильному и аккуратному исполненію задаваемыхъ работъ. Геометрическія построенія. Проэкціи. Упражненія въ жидкой тушевкѣ. Архитектурное черченіе ордеровъ и исполненіе чертежей по преимуществу архитектурныхъ; в) *по иконописанію. Отдѣлъ 1-й.* Рисованіе съ орнаментовъ. Предварительное понятіе въ проведеніи горизонтальныхъ, вертикальныхъ и наклонныхъ, а также параллельныхъ между собой линій, дѣленіе ихъ на части, проведеніе перпендикулярныхъ линій. Рисованіе кривыхъ линій. Рисованіе простѣйшихъ орнаментовъ, съ помощію квадрата и другихъ геометрическихъ фигуръ и съ проведеніемъ въ послѣднихъ вспомогательныхъ линій. Рисованіе болѣе сложныхъ орнаментовъ съ тушевкою. Рисованіе шара, цилиндра и конуса съ тушевкою. Рисованіе частей человѣческаго лица: глазъ, носа, губъ, уха, въ разныхъ положеніяхъ съ тушевкою. Рисованіе человѣческой головы въ фасъ, профиль, и три четверти, съ натуры и тушевкою, съ дѣленіемъ головы на части и проведеніемъ вспомогательныхъ линій. Рисованіе частей человѣческой фигуры: рукъ, ногъ и цѣлой фигуры. Рисованіе мускуловъ и сухожилій человѣческой фигуры. Рисованіе пейзажей примѣнительно къ потребностямъ иконописанія. *Отдѣлъ 2-й.* Рисованіе съ натуры. Рисованіе съ проволочныхъ фигуръ и геометрическихъ тѣлъ, съ тушевкою и наглядньмъ объясненіемъ необходимыхъ правилъ перспективы. Рисованіе орнаментовъ и человѣческой головы съ гипсовъ, съ тушевкою. *Отдѣлъ 3-й.* Иконописаніе масляными красками. Приготовленіе масляныхъ красокъ. Процессъ заготовленія дисковъ масляною и клеевой грунтовкой, съ объясненіемъ варки масла и клея. Изображеніе святыхъ на дискахъ и полотнѣ съ образцовъ. Живопись съ манкена для изученія складокъ одежды. Живопись человѣческой головы съ натуры.

Ученики, по окончаніи курса, сдавшіе удовлетворительно экзамены по ремеслу, имп изучаемому, а также и по учебнымъ предметамъ, могутъ, если пожелаютъ, быть оставляемы при школѣ еще на одинъ годъ, какъ для большаго усовершенствованія и навыка въ работѣ, такъ равно

и въ помощь учителю ремеслъ. Въ теченіи этого года ученики получаютъ плату, по распоряженію училищнаго начальства и съ согласія почетнаго блюстителя, а за симъ имъ выдается аттестатъ на званіе подмастерья школы; свидѣтельства на званія мастера и подмастерья выдаются ремесленною управою, присылающею въ училище своего эксперта.

Въ зданіи школы, съ 1885—86 учебнаго года, устроено общежитіе для 30-ти учениковъ. Принятые въ общежитіе ученики пользуются безплатнымъ помѣщеніемъ, отопленіемъ и освѣщеніемъ.

Снабженіе живущихъ въ общежитіи пищею производится на артельныхъ началахъ и обходится каждому, въ мѣсяцъ, отъ 3 руб. 50 к. до 4 руб. 50 к. Одежда, обувь, постельное бѣлье и одѣяла пріобрѣтаются самими учащимися.

Надзоръ за порядкомъ, чистотой и нравственнымъ направленіемъ учащихся, какъ приходящихъ, такъ и живущихъ въ школѣ, лежитъ на обязанности учителя-инспектора.

Количество учащихся въ ремесленной школѣ подвергалось слѣдующимъ измѣненіямъ:

Годы.	Вновь поступило.	Состояло всѣхъ учащихся.	Выбыло до окончанія курса.	Окончило курсъ.
1879—80	24	24	—	—
1880—81	17	41	—	—
1881—82	3	39	5	—
1882—83	7	13	33	—
1883—84	7	18	2	—
1884—85	5	17	6	—
1885—86	13	25	1	2
1886—87	29	50	4	—
1887—88	18	63	—	4
1888—89	17	68	—	—

Учащіеся послѣдняго учебнаго года распредѣляются такъ: слесарей 36, столяровъ—6, иконописцевъ—26.

До 1885—86 г. все число мальчиковъ, обучавшихся въ ремесленной школѣ, простиралось до 63-хъ, изъ нихъ въ слесарной мастерской работали 23, въ кузнечной—3, въ столярной—9, въ токарной—11 и въ иконописной—17 мальчиковъ.

Изъ упомянутаго числа учениковъ только двое окончили курсъ, 12 оставались къ началу 1885—86 учебнаго года, а остальные 49 чело-

вѣкъ, что составляетъ 78 %, вышли изъ училища, не окончивши въ немъ курса и пробывши, большею частью по 2 года, и нѣкоторые — по 3 года.

Ежегодное количество желающихъ поступить въ школу, за исключеніемъ первыхъ двухъ лѣтъ, было также весьма ограничено.

Наибольшая часть поступившихъ окончила курсъ въ мѣстномъ двухклассномъ Николаевскомъ училищѣ и, преимущественно, въ возрастѣ 13—14 лѣтъ.

До 1885—86 учебнаго года въ школѣ научныхъ занятій не было. Исключительно только ремеслу обучались дѣти жителей посада Большія Соли и прилежащихъ къ нему деревень, занимающихся, по большей части, отхожими промыслами.

Лица эти, предполагая, что школа подготовитъ дѣтей ихъ къ той спеціальности, которая даетъ имъ самимъ средства къ существованію, довольствовались, однако, лишь поверхностнымъ ознакомленіемъ учащагося съ тѣмъ или другимъ ремесломъ. Не имѣя средствъ, они, засимъ, не выжидая окончанія дѣтьми ихъ полнаго курса, по достиженіи послѣдними извѣстнаго возраста, брали ихъ изъ школы и отправлялись съ ними на заработки.

Ограниченное количество учащихся въ школѣ находитъ себѣ объясненіе во многихъ причинахъ, въ общемъ, сводимыхъ къ неустройству школы. До 1885 года школа находилась въ переходномъ состояніи, такъ какъ ни ея капиталъ, ни сама она еще не были переданы въ непосредственное вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія; въ ней несуществовало ни опредѣленныхъ программъ по мастерствамъ, ни утвержденныхъ штатовъ; все это всецѣло зависѣло отъ К. С. Попова, который, не имѣя возможности лично, на мѣстѣ, руководить устройствомъ школы и постановкой въ ней обученія, вынужденъ былъ поручить все дѣло завѣдывающему школой, предоставивъ сему послѣднему широкія полномочія.

Между тѣмъ, обученіе мальчиковъ ремесламъ, въ то время для самого завѣдывающаго школой было дѣломъ совершенно новымъ, а потому, весьма естественно, что оно и не могло быть поставлено на надлежащую, твердую почву. Вслѣдствіе сего самыя занятія по мастерскимъ, и, въ особенности, по прикладнымъ наукамъ, происходившія безъ строго опредѣленныхъ программъ, подвергались частымъ измѣненіямъ.

Съ цѣлью привлеченія въ школу наибольшаго числа учащихся, завѣдывавшій ею, въ 1884 году, просилъ директора народныхъ училищъ сдѣлать распоряженіе объ увѣдомленіи городскихъ уѣздныхъ

одноклассныхъ, двухклассныхъ министерскихъ училищъ, а также и народныхъ училищъ, о наличности въ ремесленной школѣ нѣсколькихъ свободныхъ вакансій, на тотъ предметъ, чтобы оканчивающіе курсъ въ поименованныхъ училищахъ могли, если бы пожелали, сими вакансіями воспользоваться.

Не смотря на исполненіе этой просьбы директоромъ народныхъ училищъ, количество учащихся, тѣмъ не менѣе, нисколько не увеличилось.

Наконецъ, въ іюнѣ мѣсяцѣ 1885 г., школа перешла всецѣло въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія, и съ этого времени начинается постепенное ея развитіе. Къ началу 1885—86 учебнаго года относятся слѣдующія мѣры, принятыя для болѣе правильной и успѣшной постановки учебнаго дѣла въ этой школѣ: во 1-хъ, утвержденіе Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія штатовъ и смѣты расходовъ по содержанію школы; во 2-хъ, учрежденіе должности учителя-инспектора школы, съ правами государственной службы, при чемъ на эту должность положено опредѣлять лицъ, окончившихъ курсъ въ одномъ изъ высшихъ техническихъ учебныхъ заведеній; въ 3-хъ, устройство интерната при школѣ на 25 человѣкъ; въ 4-хъ, учрежденіе педагогическаго совѣта и введеніе для учащихся подробныхъ правилъ, опредѣляющихъ ихъ обязанности; въ 5-хъ, требованіе отъ тѣхъ учениковъ школы, которые поступили въ нее, не окончивъ курса ученія въ городскихъ, по положенію 1872 г., въ уѣздныхъ, по уставу 1828 г., и въ двухклассныхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія училищахъ обязательнаго изученія въ Николаевскомъ училищѣ общеобразовательныхъ предметовъ II класса двухклассныхъ училищъ по программамъ, утвержденнымъ для такихъ училищъ; въ 6-хъ, обязательное для всѣхъ учениковъ школы изученіе геометріи, черченія, проектированія, механики и технологіи металловъ и дерева, по выработаннымъ для этихъ предметовъ программамъ, и, въ 7-хъ, введеніе подробно разработанной программы для практическихъ занятій мастерствами.

Съ этого же времени, т. е. съ 1885—86 учебнаго года, стало замѣтно увеличиваться и количество учащихся въ школѣ, такъ что въ два послѣдніе учебные года (т. е. въ 1886—87 и въ 1887—88 гг.) приходилось многимъ отказывать въ пріемѣ, отдавая предпочтеніе лицамъ, имѣющимъ лучшую образовательную подготовку.

Въ виду значительнаго наплыва лицъ, настоятельно стремившихся поступить въ школу, въ прошломъ (1888) году, явилась необходимость, въ видѣ опыта, принять, сверхъ комплекта, 8 человѣкъ.

Въ истекшемъ 1887—88 учебномъ году, въ маѣ мѣсяцѣ, окончили курсъ: 2 воспитанника по слесарному, 1—по столярному и 1—по ико-

иконописному отдѣленію, а въ истекшемъ маѣ мѣсяцѣ 1889 г. предстояло окончить курсъ 18 ученикамъ: 10—по слесарно-кузнечному и 8—по иконописному отдѣленію.

Двухлѣтній опытъ (1885—86 и 1886—87 учебныхъ годовъ) практическихъ занятій учениковъ въ мастерскихъ: слесарно-кузнечной и столярно-токарной, которыя велись параллельно съ класснымъ изученіемъ геометріи, техническаго черченія и механики, показалъ, что существованіе отдѣльной столярно-токарной мастерской, изъ которой можно было бы выпускать хорошо подготовленныхъ столяровъ и токарей, не приноситъ надлежащихъ результатовъ, вслѣдствіе незначительнаго числа желающихъ поступить въ это отдѣленіе. Малый спросъ на столяровъ и токарей и ничтожность заработка мѣстныхъ кустарей этихъ спеціальностей, въ значительной степени, ограничиваютъ количество лицъ, желающихъ обучаться этимъ мастерствамъ.

Независимо отъ сего, и сама школа, не обладая большими средствами, лишена возможности, при весьма маломъ числѣ учащихся столярному и токарному мастерствамъ, для постановки этого отдѣленія на надлежащую ступень, затрачивать потребныя для сего средства въ ущербъ другимъ отдѣленіямъ. Что же касается слесарно-кузнечнаго отдѣленія, то количество желающихъ поступить въ оное бываетъ всегда весьма значительно, не смотря на то, что оно, до настоящаго времени, не могло еще быть поставлено, какъ должно, по недостаточности самаго помѣщенія и по неприспособленности его къ правильному и вполнѣ удобному веденію практическихъ занятій этими мастерствами.

Въ виду сего, было рѣшено безотлагательно приступить къ возможно наилучшей постановкѣ кузнечно-слесарнаго мастерства.

Потребность въ ознакомленіи учениковъ кузнечно-слесарнаго отдѣленія, еще во время нахожденія ихъ въ школѣ, съ заводскою производительностію изучаемыхъ ими ремеслъ, побудила учебное начальство позаботиться объ устройствѣ отдѣльныхъ зданій для кузницы и не большой, собственной литейной. Такая постановка слесарно-кузнечной мастерской, съ устройствомъ при ней литейной, совершенно измѣняютъ направленіе дѣятельности столярно-токарной мастерской, и послѣдняя изъ самостоятельной должна сдѣлаться вспомогательною, прибавочною, т. е. она должна обратиться въ мастерскую модельную, для приготовленія нужныхъ моделей для отливки.

Механическая мастерская, или, лучше сказать, заводъ, можетъ оказывать не малую услугу тѣмъ изъ окончившихъ курсъ въ школѣ, которые вскорѣ, по окончаніи курса, не отыщутъ для себя подходящаго мѣста: такимъ юношамъ эта мастерская можетъ временно дать

пріютъ и нѣкоторый заработокъ; а работы въ ней, подъ руководствомъ опытныхъ мастеровъ, естественно, послужатъ такимъ лицамъ къ ихъ усовершенствованію въ избранной ими спеціальности.

Въ 1887 и 1888 годахъ, все было направлено къ достиженію вышеуказанной цѣли: дѣятельно производились подготовительныя работы какъ по постановкѣ курса учебныхъ предметовъ, такъ и по устройству мастерскихъ, а равно окончательно выработаны программы по всѣмъ научнымъ предметамъ и мастерствамъ.

К. С. Поповъ, вполнѣ соглашаясь со взглядомъ дирекціи народныхъ училищъ Костромской губерніи на постановку учебнаго дѣла въ школѣ и одобряя предположенныя измѣненія, въ концѣ 1887 года, пожертвовалъ для школы паровую машину въ 6 силъ, съ паровымъ при ней котломъ въ 10 силъ, стоимостью около 3.000 р., выразивъ при этомъ готовность изъ своихъ средствъ отпустить всю сумму, исчисленную по смѣтѣ, на возведеніе каменной постройки къ зданію школы, для помѣщенія въ ней пароваго котла и машины.

Въ февралѣ мѣсяцѣ 1888 года, бывшій управляющій государственнымъ банкомъ, А. В. Цимсенъ, вслѣдствіе ходатайства, Министерства Народнаго Просвѣщенія, разрѣшилъ Костромскому отдѣленію государственнаго банка отпустить, по соглашенію съ инспекторомъ народныхъ училищъ Костромской губерніи г. Брызгаловымъ, съ бывшаго механическаго завода Д. П. Шипова въ ремесленную К. А. Попова школу всѣ нужныя для нея машины и инструменты.

Потребныхъ для школы машинъ и инструментовъ получено съ этого завода болѣе, чѣмъ на 14.000 рублей.

Всѣ эти машины и инструменты были весною, водянымъ путемъ доставлены въ школу. Для того, чтобы производительно воспользоваться такимъ даромъ государственнаго банка, явилась необходимость установить машины и построить новыя зданія для кузницы и литейной, а между тѣмъ потребныхъ для сего средствъ въ распоряженіи школы не оказалось.

К. С. Поповъ и въ этотъ разъ пришелъ на помощь предпринятому дѣлу, пожертвовавъ на установку машинъ и постройку зданій 7.500 р.

Такимъ образомъ, благодаря щедрымъ пожертвованіямъ К. С. Попова и просвѣщенному содѣйствію бывшаго управляющаго государственнымъ банкомъ А. В. Цимсена, устройство механической мастерской, или завода при школѣ осуществится, или, быть можетъ, уже осуществилось, ибо еще съ октября мѣсяца 1888 г. приступлено было къ постановкѣ котла и паровой машины и къ установкѣ приводовъ и машинъ-орудій, а весной настоящаго (1889 года) предполагалось приступить къ постройкѣ зданія для литейной и кузницы, съ тѣмъ, чтобы въ августѣ мѣсяцѣ

1889 года возможно было открыть дѣйствіе завода. Постановка котла, паровой машины, а также установка приводовъ и машинъ-орудій производились учениками, имѣвшими окончить курсъ въ іюнѣ мѣсяцѣ сего 1889 года.

Въ настоящее время возбуждено ходатайство передъ Костромскимъ губернскимъ земствомъ объ отпускѣ изъ средствъ онаго ежегодной субсидіи, въ размѣрѣ 3.000 руб., дабы школа получила возможность увеличить число учащихся въ ней съ 60 до 85 человѣкъ.

Производительность мастерскихъ до сихъ поръ была весьма незначительна и не превышала суммы 300 руб.

На содержаніе училища ежегодно расходуется до 5.100 руб., изъ коихъ: инспектору— 1.000 руб.; ему-же за уроки механики и черченія—600 руб.; преподавателю иконописанія—800 руб.; тремъ мастерамъ: столярному, токарному и слесарному—870 руб.; на матеріалы для мастерскихъ и учебныя пособія—600 руб.,—и на хозяйственные расходы и пр.—1.230 руб.

Учители общеобразовательныхъ предметовъ получаютъ вознагражденіе изъ суммъ Николаевскаго сельскаго училища.

При малочисленности учащихся, средняя стоимость обученія достигала до 140 руб. въ годъ; въ будущемъ-же, при ежегодномъ расходѣ въ 8.000 рублей и при 80-ти учащихся, она понизится до 100 руб. Въ послѣдніе два года эта стоимость не превышала 85 р., при чемъ однако слѣдуетъ принять во вниманіе, что въ эту сумму не включена стоимость обученія общеобразовательнымъ предметамъ.

Стоимость-же обученія каждаго, выпущеннаго до сего времени изъ школы, „мастера“ или „подмастерья“ доходитъ до 8.000 руб.

Было-бы непростительно отнестись съ меньшимъ вниманіемъ къ историко-статистическимъ даннымъ описываемаго училища: такъ онѣ поучительны! Указывая на тѣ печальные результаты, къ которымъ можетъ привести школа безъ опредѣленнаго плана и подъ руководствомъ людей недостаточно опытныхъ и компетентныхъ въ дѣлѣ техническаго и профессіональнаго образованія, онѣ, вмѣстѣ съ тѣмъ, даютъ хотя и отрицательный, но богатый содержаніемъ матеріалъ для учредителей и основателей будущихъ подобныхъ заведеній, а равно и для лицъ, коимъ будутъ ввѣрены руководство и судьба сихъ заведеній.

Слѣдуетъ однако порадоваться, что въ послѣдніе годы Большесольская ремесленная школа всетаки становится на болѣе твердую почву, хотя цѣлесообразность преобразованія этой школы изъ ремесленной въ техническую подлежитъ довольно основательнымъ сомнѣніямъ.

Окончившіе курсъ въ городскихъ, по положенію 31-го мая, уѣздныхъ

и двухклассныхъ сельскихъ школахъ, должны пробыть въ настоящей школѣ еще отъ 3-хъ до 5-ти лѣтъ, что, въ общей сложности, составитъ отъ 8 до 11 лѣтъ обученія; а такой продолжительный срокъ ученія едва-ли отвѣчаетъ желаніямъ и средствамъ мѣстнаго посадскаго населенія, не говоря уже о томъ, что посадъ Большія Соли нуждается не столько въ техническомъ, сколько въ ремесленномъ училищѣ, съ меньшимъ, чѣмъ нынѣ, образовательнымъ цензомъ для лицъ, въ него поступающихъ.

Засимъ, остается обратить вниманіе на соединеніе въ Большесольской школѣ преподаванія слесарнаго и столярнаго дѣла съ иконописью; если школа эта считается ремесленною, то совмѣщеніе въ ней преподаванія такихъ, ничего между собою общаго не имѣющихъ, предметовъ, не можетъ быть признано удобнымъ, ибо подготовка учениковъ для иконописнаго отдѣленія, вообще говоря, должна быть выше и даже обязательно доходить до размѣровъ курса городскихъ, по положенію 31-го мая 1872 года, училищъ.

Охтенское ремесленное училище въ С.-Петербургѣ.

Охтенское ремесленное училище, учрежденное въ память въ Бозѣ почившаго Великаго Князя Александра Владиміровича, состоитъ подъ покровительствомъ Ея Императорскаго Высочества Государыни Великой Княгини Маріи Павловны.

Въ 1876 г., генералъ-адъютантъ Треповъ, обративъ вниманіе на значительное количество праздныхъ дѣтей неимущихъ жителей Охтенской пригородной мѣстности, пріобрѣлъ покупкой на Малой Охтѣ участокъ земли и, при содѣйствіи благотворителей, воздвигъ необходимыя зданія, куда и были переведены 16 мальчиковъ сиротъ, находившихся въ пріютѣ при Охтенской Маріинской больницѣ. Возникшее, такимъ образомъ, училище въ 1877 г. было открыто; при немъ однимъ изъ благотворителей сооружена была и церковь.

Высочайше утвержденнымъ, 9-го февраля 1879 года, уставомъ Охтенскаго ремесленнаго училища, въ видахъ большаго развитія дѣятельности училища, предоставлено было право частнымъ лицамъ принимать участіе въ дѣлахъ училища въ качествѣ членовъ, почетныхъ— съ платою по 300 р. ежегодно, или 3.000 р. единовременно, и соревнователей — съ платою по 50 р. ежегодно, или 500 р. единовременно.

Благодаря энергіи почетнаго попечителя, генералъ-адъютанта Трепова, и пожертвованіямъ какъ членовъ почетныхъ и соревнователей,

такъ и другихъ благотворителей, стоимость всѣхъ строеній училища, вмѣстѣ съ движимымъ имуществомъ, по оцѣнкѣ страховаго общества, превышаетъ въ настоящее время 134.000 руб.; если же присоединить къ сему стоимость, купленной и пожертвованной Охтенскимъ пригороднымъ обществомъ, земли—20.000 р. и 84.000 р. основнаго капитала, хранящагося въ государственномъ банкѣ въ процентныхъ бумагахъ, то, въ общей сложности, цѣнность всего имущества училища выразится въ суммѣ около 240.000 рублей.

Первоначально воспитанники училища обучались грамотности и столярному и сапожному ремесламъ, причемъ количество ихъ, постепенно увеличиваясь, въ 1880 г. возросло до 96, но, изъ числа приходящихъ, въ слѣдующемъ году выбыло 23 человѣка. Вообще, было замѣчено, что многіе поступали въ училище съ исключительною цѣлью научиться только грамотѣ и оставляли оное, прежде чѣмъ приступали къ изученію ремеслъ (которымъ, впрочемъ, малолѣтнихъ и необучали; изъ послѣднихъ только пансіонеры занимались починкою бѣлья и платья). Общее количество пансіонеровъ, въ 1883 г., достигло 55, а число своекоштныхъ, не смотря на сравнительно низкую плату — 120 руб., не превышало 20, такъ что содержаніе каждаго пансіонера, въ 1883 г., стоило почти 380 руб. Желая поставить дѣло обученія, какъ ремесленнаго, такъ и класснаго, на болѣе прочную почву, совѣтъ училища ходатайствовалъ объ измѣненіи устава училища и 14 февраля 1884 года состоялось Высочайшее утвержденіе положенія и штата училища, съ назначеніемъ къ ежегодному отпуску изъ суммъ государственнаго казначейства по 6 т. руб.

По новому уставу училища, утвержденному 9-го Января 1886 г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, на основаніи помянутаго Высочайше утвержденнаго положенія, училище состоитъ изъ двухъ классовъ, съ двухгодичнымъ курсомъ въ каждомъ изъ нихъ, и, кромѣ того, при училищѣ имѣется приготовительный классъ, съ программой преподаванія въ размѣрѣ начальной школы. Въ первый классъ училища поступаютъ мальчики, въ возрастѣ 12 — 14 лѣтъ, съ познаніями курса начальной школы.

Классное преподаваніе ведется, въ размѣрѣ курсовъ уѣздныхъ и городскихъ училищъ, по слѣдующему плану:

Предметы.	Классы					Всего въ 4 г., несчитая приготовительн. класса.
	Приготовительн. 1 и 2 отдѣленія.	I		II		
		I отдѣлен.	II отдѣлен.	I отдѣлен.	II отдѣлен.	
Законъ Божій	3	3	3	3	3	12
Русскій языкъ съ церковно-славянскимъ чтеніемъ	8	5	5	5	5	20
Географія	—	1	1	1	1	4
Исторія	—	1	1	1	1	4
Ариѳметика	4	3	3	3	3	12
Геометрія	—	2	2	2	2	8
Черченіе	—	1	1	1	1	4
Рисованіе	—	1	1	1	1	4
Чистописаніе	3	1	1	1	1	4
Всего . . .	18	18	18	18	18	72
Занятія ремесл.	30	30	30	30	30	120
Итого . . .	48	48	48	48	48	192

Ремесленныя занятія происходятъ ежедневно, отъ 7 до 8½ час. утра и отъ 2 до 6 час. вечера, а по субботамъ — отъ 2 до 3 час.; на классныя же занятія назначено время отъ 9 до 12 ч. по полудни.

Въ продолженіи двухмѣсячныхъ лѣтнихъ вакацій ремесленныя занятія не прекращаются.

Воспитанники, окончившіе съ успѣхомъ курсъ ученія, пользуются по отбыванію воинской повинности правами 3-го разряда и получаютъ званіе подмастерья; званіе же мастера выдается тѣмъ воспитанникамъ, которые, по окончаніи курса наукъ, съ успѣхомъ занимались не менѣе двухъ лѣтъ въ мастерскихъ училища или у частныхъ мастеровъ. Воспитанники, обучавшіеся на средства училища, обязаны, по окончаніи курса, безплатно прослужить при мастерскихъ училища, въ званіи мастера или подмастерья, не менѣе года, при чемъ пользуются отъ училища столомъ и одеждою; внесшіе же 120 р. отъ таковой обязательной службы освобождаются.

Составъ училища измѣнялся такъ:

Года.	Классы.				ВСѢХЪ.	Обучались ремесламъ.				
	Пригот.	I	II	Практ.		Столяр.	Слесар.	Сапожн.	Перепл.	Портн.
1884—85	37	59	22	—	118	—	—	—	—	—
1885—86	34	57	23	—	114	—	—	—	—	—
1886—87	20	62	35	—	117	44	63	8	—	5
1887—88	15	59	47	3	124	52	52	9	1	10
1888—89	10	51	38	14	119	64	34	9	—	—

Въ печатномъ отчетѣ училища за 1887 г., относительно обученія ремесламъ, читаемъ слѣдующее: „изученіе ремеслъ подвигается медленно; причины не успѣха, главнымъ образомъ, кроются въ неимѣніи технически развитыхъ мастеровъ-преподавателей, отчего и дѣти, не будучи разумно заинтересованы въ мастерствѣ, относятся къ нему неохотно. По полученіи ожидаемой, для каждаго отдѣла ремеслъ, программы, будутъ приняты мѣры къ устраненію важнаго сего неудобства и мастерамъ, способнымъ отвѣчать своему призванію, будутъ даны инструкціи".

Мастерскія переплетная и портняжная, по малочисленности заказовъ и потому, что въ нихъ обучались ученики исключительно малолѣтняго возраста, лишь въ послѣднее время стали удовлетворять потребностямъ училища. Тѣмъ не менѣе, въ 1888 г., портняжная мастерская была закрыта; сапожная проявляетъ довольно успѣшную дѣятельность, но наибольшихъ успѣховъ училище достигло въ дѣлѣ обученія обработкѣ дерева и металловъ.

Мастерскія по обработкѣ дерева и металловъ съ каждымъ годомъ расширяются и наибольшая часть учащихся стремится къ изученію слесарнаго ремесла. Такъ, въ 1888—89 учебномъ году, изъ 119 человѣкъ, слесарно-кузнечно-механическому мастерству обучались 34 человѣка, столярно-токарно-рѣзному—55 и модельно-столярному—9. Въ слесарной мастерской введена система обученія, принятая въ С.-Петербургскомъ Технологическомъ Институтѣ и завѣдывающій мастерскими сего Института, А. П. Петерсъ, въ качествѣ дѣйствительнаго члена Охтенскаго училища, принесъ этому дѣлу не малую пользу, подчинивъ ремесленное обученіе правильной системѣ и давъ ему цѣлесообразное направленіе. Для дѣтей, оказывающихся физически-слабыми и непригодными для изученія спеціальныхъ ремеслъ, существующихъ въ училищѣ, открыта мастерская для обученія ручному труду по дереву, по системѣ Соломона; такихъ учениковъ, въ теченіи послѣдняго учебнаго года, было 9 человѣкъ: 6 изъ приготовительнаго (изъ числа 10) и 3 изъ перваго класса.

Отмѣчая значительные успѣхи Охтенскаго училища въ дѣлѣ обученія ремесламъ, остается пожелать, чтобы и въ классныхъ занятіяхъ были сдѣланы нѣкоторыя измѣненія, сообразно спеціальнымъ цѣлямъ, которыя училище преслѣдуетъ, имѣя при этомъ въ виду особенное развитіе столярно-рѣзнаго дѣла въ охтенской пригородной мѣстности; надлежащая постановка этого дѣла въ училищѣ могла бы много способствовать развитію вкуса въ мѣстныхъ производителяхъ.

Въ училищѣ обучаются пансіонеры и приходящіе; послѣднихъ въ 1888—89 учебномъ году было только 4 человѣка, изъ коихъ 3 своекоштныхъ, съ платою по 30 руб. въ годъ; изъ числа же 120 пансіоне-

ровъ послѣдняго учебнаго года 66 человѣкъ было своекоштныхъ, съ платою по 150 рублей.

По сословіямъ учащіеся послѣдняго учебнаго года распредѣлялись такъ: мѣщанъ—51, крестьянъ—36, дворянъ—17, другихъ сословій—13, дѣтей купцовъ—6 и духовнаго званія—1.

Всѣхъ окончившихъ курсъ и удостоенныхъ званія подмастерья до настоящаго времени было 55 человѣкъ; изъ нихъ: столяровъ—13, токарей—1, рѣзчиковъ—4, слесарей и кузнецовъ—14, сапожниковъ—4, и переплетчиковъ — 1; остальные 17 человѣкъ оставлены въ училищѣ для практическихъ занятій.

Воспитанники училища, по окончаніи курса, поступаютъ на фабрики и заводы, частью въ другія учебныя заведенія и частью (о чемъ нельзя не пожалѣть) писцами въ различныя канцеляріи; это послѣднее явленіе, однако, не можетъ быть поставлено въ вину училищу, ибо замѣчается повсемѣстно и происходитъ отъ весьма разнообразныхъ причинъ.

Обученіемъ ремесламъ занимаются 8 мастеровъ и подмастерьевъ, при чемъ слесарный мастеръ получаетъ 500 р., остальные по — 300 р., а подмастерья—по 240 р.; всѣ они имѣютъ готовыя квартиры и столъ, но процентнаго вознагражденія отъ продажи издѣлій не получаютъ.

Дѣятельность мастерскихъ училища направлена преимущественно и исключительно на обученіе ремеслу, почему коммерческая сторона этой дѣятельности отодвинута на второй планъ. Числовыя данныя, за послѣдніе 3 года, показываютъ, что училище ежегодно продавало издѣлій на 344 р., изготовляло для своихъ потребностей различныхъ предметовъ на 2.230 р. и, за вычетомъ ежегоднаго, средняго расхода на матеріалы по 1.363 р., имѣло чистой прибыли (несчитая вознагражденія мастерамъ) по 1800 р., включая въ эту сумму 600 р., за непроданныя и неоконченныя издѣлія или же за неизрасходованные матеріалы.

Бюджетъ училища въ 1888 году:

Приходъ:		Расходъ:	
Отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. .	6.000 р.	Содержаніе служащихъ .	8.273 р.
„ членскихъ взносовъ .	2.000 „	Содержаніе воспитанниковъ.	8.300 „
„ платы за содер. восп.	7.540 „	Отопленіе и освѣщеніе .	2.000 „
„ пожертвованій. . .	4.115 „	Ремонтъ зданія. . . .	1.600 „
„ доходовъ отъ мастер.	511 „	На мастерскія	1.400 „
„ пожертвов. продукт.	1.905 „	Страхованіе.	715 „
„ % съ капиталовъ. .	3.201 „	Учебныя пособія . . .	1.106 „
„ разныхъ приходовъ .	205 „	Разные расходы. . . .	1.708 „
Всего	25.477 р.	Всего	25.102 р.

Такимъ образомъ, при 119 учащихся въ 1888 г., училище расходовало на каждаго по 211 руб., изъ каковой суммы приходилось: на содержаніе учебно-воспитательнаго персонала и прислуги—70 руб., на продовольствіе—50 р., на учебныя пособія и инструменты—21 р. и на прочіе расходы—70 руб.

Динабургское еврейское ремесленное училище.

Еврейское ремесленное училище въ Динабургѣ учреждено временнымъ комитетомъ по образованію общества ремесленнаго и земледѣльческаго труда среди евреевъ въ Россіи, по случаю священнаго коронованія Ихъ Императорскихъ Величествъ Государя Императора Александра III и Государыни Императрицы Маріи Ѳеодоровны, съ цѣлью доставить дѣтямъ-евреямъ г. Динабурга возможность, вмѣстѣ съ общимъ начальнымъ образованіемъ, пріобрѣсти и прикладныя познанія по ремесламъ: токарному, столярному и слесарному.

Училище, открытое 2 марта 1887 г., помѣщается въ собственномъ каменномъ трехъ-этажномъ домѣ, пожертвованномъ училищу потомственнымъ почетнымъ гражданиномъ Фриландомъ, и руководствуется уставомъ, утвержденнымъ попечителемъ Виленскаго учебнаго округа 4 сентября 1885 года.

Воспитанники въ училище принимаются исключительно только приходящими, съ платою по 15 р. въ годъ, мальчики-евреи, въ возрастѣ 12—14 лѣтъ, съ познаніями курса одноклассnаго еврейскаго начальнаго училища и, въ теченіе 3 лѣтъ, въ трехъ классахъ училища, обучаются по слѣдующему учебному плану:

Предметы.	Число уроковъ въ классахъ			
	I	II	III	ВСЕГО.
Еврейскій языкъ, еврейскій законъ вѣры, библейская исторія и объясненіе молитвъ . . .	2	2	2	6
Русскій языкъ съ чистописаніемъ	4	2	2	8
Географія и исторія	2	2	—	4
Ариѳметика со счетоводствомъ	4	2	2	8
Геометрія	2	2	2	6
Свѣдѣнія изъ физики, механики и технологіи .	—	4	4	8
Графическія искусства	4	4	6	14
	18	18	18	54
Практическія занятія въ мастерскихъ	20	20	26	66
	38	38	44	120

Лѣтнія вакаціи продолжаются $1^1/_2$ мѣсяца, но занятія во время оныхъ въ мастерскихъ не прекращаются. Окончившіе въ училищѣ курсъ пріобрѣтаютъ званіе и права мастера установленнымъ закономъ порядкомъ, при чемъ пребываніе ихъ въ училищѣ зачисляется имъ въ ученичество.

Училище состоитъ въ вѣдомствѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Непосредственное завѣдываніе училищемъ возлагается на смотрителя, избираемаго изъ лицъ, получившихъ высшее или среднее техническое образованіе; кромѣ педагогическаго совѣта, при училищѣ существуетъ попечительный комитетъ, состоящій изъ городскаго головы, предсѣдателя ремесленной управы и трехъ выборныхъ, изъ лицъ, обязавшихся жертвовать не менѣе 50 р. ежегодно. Средства училища составляютъ: 1) 1.000 р., ассигнуемые ежегодно временнымъ комитетомъ; 2) плата за ученіе; 3) ежегодные взносы попечительнаго совѣта; и 4) коробочный сборъ до 3.000 руб. Расходы на содержаніе училища исчислены такъ:

Смотрителю училища	600 р.
Учителямъ ремеслъ по 250 р. каждому	750 „ *)
За 40 предм. уроковъ по 30 р.	1.200 „
За 14 ур. по граф. искус. по 40 р.	560 „
Матеріалы, инструм., учеб. пособія	800 „
Отопленіе, освѣщеніе и пр. расходы	700 „
Всего. . . .	4.610 р.

Составъ учащихся былъ слѣдующій:

Годы.	Классы			Изъ нихъ:	
	I	II	ВСЕГО.	Столяровъ.	Слесарей.
1886—87	32	—	32	—	—
1887—88	37	19	56	18	38

По возрасту: отъ 12—14 лѣтъ—17 человѣкъ, отъ 14—16 лѣтъ—33 человѣка и 17 лѣтъ—6 человѣкъ.

Изъ этого числа, 20 человѣкъ платили по 15 р., а 29 состояли

*) Въ дѣйствительности же, два мастера, изъ числа лицъ окончившихъ курсъ въ одномъ изъ ремесленныхъ училищъ, получаютъ по 500 р. въ годъ.

безплатными приходящими; кромѣ того, 7 человѣкъ жили на общей квартирѣ, подъ наблюденіемъ училищнаго начальства, на каковой предметъ изъ коробочнаго сбора ассигнуется отдѣльно по 1.000 рублей. Мастерскія училища не приведены еще къ окончательному виду, но, при условіи двухсмѣнной работы учащихся, дадутъ возможность заниматься въ нихъ 100 дѣтямъ. Заработокъ ихъ 1887 г. простирался до 290 р., а въ 1888 г.—до 820 р. Училище до сихъ поръ изготовляло такіе предметы, которые, для мѣстныхъ потребностей, приготовляются въ частныхъ мастерскихъ; однако училище не конкурируетъ съ ними, беря за свои издѣлія высшія цѣны и приготовляя ихъ болѣе тщательнымъ образомъ. Въ большей части случаевъ, учащіеся выполняютъ всю работу до конца, иногда-же работы заканчиваются мастерами. Училище не составило еще себѣ опредѣленнаго плана преподаванія слесарнаго дѣла, т. е. не рѣшило еще вопроса: слѣдуетъ-ли ему заняться ручнымъ слесарнымъ дѣломъ или-же заводскимъ механическимъ дѣломъ.

Варшавское трехклассное ремесленное училище имени Михаила Конарскаго.

Училище это, открытое въ сентябрѣ мѣсяцѣ 1885 г., для приходящихъ учениковъ, на основаніи Высочайше утвержденнаго положенія отъ 13 марта 1884 года, содержится на проценты съ капитала, достигшаго въ настоящее время до 250.000 руб., завѣщаннаго бывшимъ подольскимъ землевладѣльцемъ Михаиломъ Конарскимъ. Изъ этого капитала предполагается выдѣлить на постройку училищнаго зданія около 100.000 р., такъ что собственно на содержаніе училища останутся проценты съ капитала въ 150.000 руб. приблизительно, что составитъ въ годъ около 7.500 рублей.

Это училище, подобно другимъ трехклассным городскимъ училищамъ, по положенію 31 мая 1872 года, состоитъ изъ 3-хъ классовъ, съ двумя отдѣленіями въ каждомъ изъ нихъ.

До начала 1888—89 учебнаго года, въ училищѣ ремесла не преподавались, а потому учебный планъ ничѣмъ не отличался отъ вышепомянутыхъ городскихъ училищъ. Съ открытіемъ же при училищѣ, въ этомъ (1889) году, столярной и слесарной мастерскихъ учебный планъ принялъ такой видъ:

Предметы.	Нормальное 3-хъ классное городское училище.				Училище имени Михаила Конарскаго.						
	I	II	III	Общее число.	I кл.		II кл.		III кл.		Общее число.
					1 отд.	2 отд.	1 отд.	2 отд.	1 отд.	2 отд.	
Законъ Божій	6	3	2	11	2	2	1	1	1	1	8
Русскій языкъ	8	6	4	18	6	6	5	5	4	4	30
Ариѳметика	4	6	5	15	3	3	3	3	2	2	16
Геометрія	—	2	2	4	—	—	2	2	2	2	8
Черченіе	—	1	2	3	—	—	3	3	3	3	12
Рисованіе	—	1	2	3	3	3	2	2	1	1	12
Исторія	—	1	2	3	1	1	1	1	1	1	6
Географія	—	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6
Естествовѣдѣніе	—	3	1	4	—	—	1	1	1	1	4
Физика	—	—	3	3	—	—	—	—	2	2	4
Технологія дер. и метал. . .	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	4
Чистописаніе	—	—	—	—	2	2	—	—	—	—	4
Польскій языкъ	4	2	2	8	2	2	1	1	1	1	8
Всего . . .	22	26	26	74	20	20	20	20	21	21	122
Ремесла	—	—	—	—	22	22	22	22	22	22	132
Всего . . .	—	—	—	—	42	42	42	42	43	43	254

Такимъ образомъ, внутреннее устройство училища представляется въ настоящее время въ слѣдующемъ видѣ.

1) Училище, нося наименованіе трехкласснаго, въ сущности, состоитъ изъ шести отдѣльныхъ классовъ, и это преимущество его передъ городскими училищами даетъ возможность уменьшить число уроковъ по нѣкоторымъ общеобразовательнымъ предметамъ.
2) Въ училищѣ преподаются всѣ тѣ предметы, которые опредѣлены положеніемъ о городскихъ училищахъ 31 мая 1872 г., при чемъ въ программахъ этихъ училищъ сдѣланы нѣкоторыя, несущественныя сокращенія.
3) Въ училищѣ, кромѣ общеобразовательныхъ предметовъ, преподаются механическая технологія дерева и металла и техническое черченіе.
4) Начиная съ 3-го года, т. е., съ 1-го отдѣленія 2-го класса, преподаются столярное и слесарное ремесла; въ I же классѣ— ручной трудъ по дереву.

5) На обученіе предметамъ во всѣхъ классахъ, какъ видно изъ вышеприведенной таблицы, удѣляется ежедневно по 3 часа, а въ субботу—время отъ 4 до 6 часовъ.
6) На обученіе ремесламъ полагается по $4^1/_2$ часа ежедневно, кромѣ субботы.
7) Между занятіями въ классахъ, происходящими утромъ, и занятіями въ мастерскихъ, установленъ перерывъ въ $2^1/_2$ часа, вполнѣ достаточный для обѣда и отдыха приходящихъ учениковъ.
8) Обученіе ремесламъ предположено вести систематически.

Для постояннаго наблюденія за благоустройствомъ училища, въ матеріальномъ отношеніи, состоитъ при ономъ попечительный комитетъ, состоящій изъ пяти членовъ, утверждаемыхъ въ этомъ званіи на шесть лѣтъ Варшавскимъ генералъ-губернаторомъ, по представленію попечителя учебнаго округа, основанному на соглашеніи съ предсѣдателемъ Варшавскаго мануфактурнаго комитета.

Всѣ служащіе въ училищѣ лица, т. е. инспекторъ, два законоучителя и 4 учителя, пользуются всѣми правами государственной службы, присвоенными этимъ должностямъ въ городскихъ, по положенію 31-го мая 1872 года, училищахъ.

Состоящее подъ Высочайшимъ покровительствомъ Государя Императора слесарно-ремесленное училище Московскаго общества распространенія техническихъ знаній.

Въ 1872 году Государя Наслѣдника Цесаревича, нынѣ благополучно Царствующаго Государя Императора, постигла тяжкая болѣзнь; выздоровленіе Государя Наслѣдника Цесаревича вызвало общее ликованіе и желаніе ознаменовать это радостное событіе благотворительными дѣлами. Въ началѣ 1873 года, графъ И. И. Воронцовъ-Дашковъ, совмѣстно съ княземъ А. С. Долгорукимъ, графомъ В. П. Клейнмихелемъ, П. П. Голенищевымъ-Кутузовымъ-Толстымъ, П. А. Васильчиковымъ и Н. П. Балашовымъ, обратились въ Министерство Внутреннихъ Дѣлъ съ прошеніемъ объ исходатайствованіи разрѣшенія на открытіе общественной подписки для учрежденія въ гор. Москвѣ ремесленнаго училища для дѣтей всѣхъ сословій и, безъ ограниченія, для всѣхъ мѣстностей Имперіи, съ предоставленіемъ просителямъ, въ качествѣ учредителей, собрать попечительный совѣтъ для принятія подписокъ и для составленія подробнаго проекта устава учреждаемаго ремесленнаго учи-

лища. 26-го января 1873 года Государю Императору, по всеподданнѣйшему докладу Министра Внутреннихъ Дѣлъ, благоугодно было Высочайше соизволить на ходатайство вышеупомянутыхъ лицъ. Подписка была открыта и къ 1-му ноября 1876 года собранный капиталъ составлялъ 71.370 руб.*).

Попечительный совѣтъ, составивъ проектъ центральнаго ремесленнаго заведенія, имѣющаго быть устроеннымъ въ Москвѣ, вошелъ съ этимъ проектомъ въ Московскую городскую думу. Суммы, потребныя для устройства и содержанія училища, представлялись на столько значительными, что дума, въ виду отсутствія свободныхъ средствъ, не могла взять на себя выполненіе проекта. Къ этому времени славянское движеніе на Балканскомъ полуостровѣ стало сильно разростаться, а вмѣстѣ съ тѣмъ въ Россіи открылся усиленный сборъ пожертвованій на славянское дѣло и потому попечительный совѣтъ рѣшилъ поступиться интересами училищной подписки и ограничиться собранною къ тому времени суммою, давъ ей другое назначеніе. Попечительный совѣтъ, чрезъ посредство одного изъ своихъ членовъ, именно П. А. Васильчикова, вошелъ въ сношеніе съ, состоящимъ подъ покровительствомъ Его Императорскаго Высочества Государя Великаго Князя Алексѣя Александровича, Московскимъ обществомъ распространенія техническихъ знаній, объ обращеніи собраннаго капитала въ неприкосновенный фондъ для слесарно-ремесленнаго училища, въ которое была должна преобразоваться учебная слесарная мастерская общества, находившаяся въ крайне неудовлетворительномъ матеріальномъ положеніи (открытая въ 1871 г.). Переговоры привели къ совмѣстному ходатайству попечительнаго совѣта, чрезъ Министра Внутреннихъ Дѣлъ, и совѣта общества, чрезъ Московскаго генералъ-губернатора, о разрѣшеніи, составившійся изъ пожертвованій различныхъ обществъ, учрежденій, заведеній и частныхъ лицъ, капиталъ обратить въ неприкосновенный фондъ общества распространенія техническихъ знаній, съ тѣмъ, чтобы проценты съ него употреблялись только на поддержаніе слесарно-ремесленнаго училища. Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу Министра Внутреннихъ Дѣлъ, 21-го января 1877 года, Всемилостивѣйше соизволилъ на передачу Московскому обществу распространенія техническихъ знаній капитала оставлявшаго къ 1-му ноября 1876 года, съ процентами, 71.370 руб.

Одновременно съ ходатайствомъ о передачѣ капитала обществу, совѣтъ представилъ Московскому генералъ-губернатору на утвержденіе проекты устава и программъ слесарно-ремесленнаго училища, въ ко-

*) Заимствовано изъ Правительственнаго Вѣстника 1886 г. № 213.

торое преобразовывалась учебная мастерская. Утвержденіе устава и программъ нѣсколько затянулось по той причинѣ, что они подлежали обсужденію нѣсколькихъ вѣдомствъ и инстанцій, были нѣсколько разъ возвращаемы въ общество для исправленій и дополненій, согласно указаніямъ Министерствъ Народнаго Просвѣщенія и Финансовъ, управленія Московскаго генералъ-губернатора и попечителя Московскаго учебнаго округа, и только въ 1881 году уставъ былъ утвержденъ Московскимъ генералъ-губернаторомъ, а программы окончательно утверждены учебнымъ начальствомъ лишь въ началѣ 1883 года. Пока шло дѣло о передачѣ капитала, совѣтъ общества принялъ мѣры къ переустройству учебной мастерской, а именно: нанялъ вполнѣ подходящее помѣщеніе, пригласилъ новаго директора, измѣнилъ программы преподаванія предметовъ согласно представленнымъ программамъ, пригласилъ новыхъ преподавателей, расширилъ мастерскія, устроилъ паровой двигатель, разрѣшилъ директору пріискать себѣ помощника, нанять постоянныхъ мастеровъ для обученія учениковъ и мн. др. Всѣ эти мѣры быстро оказали свое дѣйствіе; такъ, къ 1-му мая 1878 года на лицо состояло всего только 11 учениковъ, съ которыми новому директору П. Л. Комарову и приходилось начинать дѣло, а къ началу слѣдующаго учебнаго года ихъ число почти устроилось и достигло 32. Съ передачею капитала, состояніе училища вполнѣ упрочилось и его развитіе быстро пошло впередъ. Число учениковъ, какъ выше было показано, въ 1877—78 отчетномъ году было 32; затѣмъ оно начинаетъ постепенно увеличиваться, а именно въ 1878—79 г. ихъ было 44, въ 1879—80 г.—70, въ 1880—81 г.—71, въ 1881—82 г.—73, въ 1882—83 г.—82, въ 1883—84 г.—101, въ 1884—85 г.—120, въ 1885—86 г.—125, въ 1886—87 г.—135, въ 1887—88 г.—145 и въ 1888—89 г.—150 учениковъ.

Бюджетъ также постепенно возросталъ:

	Въ приходѣ.	Въ расходѣ.
Въ 1877—78 году было	9.791 р.	8.702 р.
„ 1878—79 „ „	16.535 „	15.500 „
„ 1879—80 „ „	20.154 „	19.815 „
„ 1880—81 „ „	21.970 „	20.456 „
„ 1881—82 „ „	26.527 „	22.920 „
„ 1882—83 „ „	26.041 „	23.152 „
„ 1883—84 „ „	33.936 „	32.072 „
„ 1884—85 „ „	26.709 „	28.135 „
„ 1885—86 „ „	18.056 „	21.415 „
„ 1886—87 „ „	25.950 „	26.784 „
„ 1887—88 „ „	22.261 „	23.600 „

Государь Императоръ, по всеподданѣйшему докладу Министра Императорскаго Двора, въ маѣ 1882 года, Всемилостивѣйше соизволилъ выразить Свое согласіе быть покровителемъ училища.

По уставу училища, главное наблюденіе надъ училищемъ и ближайшая забота объ успѣхахъ и средствахъ заведенія ввѣряется попечителю училища; въ апрѣлѣ 1883 года состоялось Высочайшее соизволеніе Государя Императора на избраніе мануфактуръ совѣтника А. И. Баранова попечителемъ училища. Пока училище оставалось въ наемномъ помѣщеніи (хотя, сравнительно, и недурно приспособленномъ для его спеціальныхъ цѣлей), его развитіе было стѣснено объемомъ занимаемой квартиры; это обстоятельство не могло не озабочивать совѣтъ общества, тѣмъ болѣе, что съ 1879 по 1883 годъ приходилось отказывать въ пріемѣ весьма многимъ; поэтому, въ началѣ 1882 — 83 отчетнаго года, желая удовлетворить неотложной нуждѣ училища, совѣтъ составилъ проектъ о пріобрѣтеніи собственнаго помѣщенія для слесарно-ремесленнаго училища, одобренный общимъ собраніемъ 21-го сентября 1883 года. Еще ранѣе доклада общему собранію, весною того же года, при посѣщеніи училища графомъ И. И. Воронцовымъ-Дашковымъ, предсѣдатель общества и попечитель училища докладывали графу о необходимости пріобрѣтенія дома, который обѣщалъ оказать свое содѣйствіе. Согласно ходатайству общества, чрезъ посредство графа И. И. Воронцова-Дашкова, по Высочайшему Его Императорскаго Величества повелѣнію, изъ кассы Министерства Императорскаго Двора были выданы обществу заимообразно, въ январѣ 1884 года—30.000 р. и въ мартѣ — 32.000 р., на покупку дома для училища; на тотъ же предметъ было пожертвовано попечителемъ А. И. Барановымъ 5.000 р. Уже въ концѣ 1883 года было найдено подходящее мѣсто, съ необходимыми постройками, на Дѣвичьемъ полѣ, въ Саввинскомъ переулкѣ, принадлежащее купцу Золотареву, который уступилъ все недвижимое и движимое имущество за 67.000 р. Въ мартѣ 1884 года была совершена купчая крѣпость, и Золотареву уплачено 35.000 р., а въ остальной суммѣ, т. е. въ 32.000 р., недвижимое имущество было продавцу заложено на годъ; закладная въ мартѣ 1885 года была погашена, благодаря вышеуказанной поддержкѣ Министерства Императорскаго Двора. Передъ переѣздомъ училища въ свое помѣщеніе, общество должно было приспособить его; на это приспособленіе и отдѣлку фабричнаго зданія, въ которомъ нынѣ помѣщается училище, было израсходовано 7.138 р. 88 к.; само общество рѣшительно не могло понести такого расхода, если бы попечитель училища А. И. Барановъ и въ этомъ случаѣ не пришелъ на помощь и не пожертвовалъ 4.200 р. Благодаря энергіи

директора П. Л. Комарова, распоряжавшагося перестройками, училище начало свой учебный 1884—85 годъ въ своемъ собственномъ благоустроенномъ помѣщеніи, въ которомъ и предстояло ему начать новую жизнь.

Цѣль училища, въ настоящее время,—подготовлять мастеровъ по слесарно-механическому дѣлу, обладающихъ научными практическими познаніями.

Для достиженія означенной цѣли въ училищѣ принятъ слѣдующій учебный планъ.

Предметы.	Классы					Всего.
	I	II	III	IV	V	
Законъ Божій	2	2	2	1	1	8
Русскій языкъ	4	4	5	—	—	13
Ариѳметика	3	4	2	—	—	9
Электротехника	—	—	—	—	2	2
Геометрія	—	—	2	2	—	4
Географія	—	—	—	2	—	2
Исторія Россіи	—	—	—	—	2	2
Элемент. физика и механ.	—	—	—	3	3	6
Черченіе	2	2	2	2	2	10
Чистописаніе	2	2	—	—	—	4
Пѣніе	2	2	2	2	2	10
Рисованіе	—	—	2	2	—	4
Всего . . .	15	16	17	14	12	74

Въ училище принимаются мальчики, въ возрастѣ 12—15 лѣтъ (для 1-го класса), съ познаніями средняго отдѣленія начальныхъ народныхъ училищъ.

Въ настоящее время въ училищѣ обучаются 150 учениковъ, изъ коихъ находится: въ V классѣ (старшемъ)—28 учениковъ, въ IV—32, въ III—24, во II—35 и въ I—31.

Возрастъ учениковъ—отъ 12 до 20 лѣтъ; до 70% учащихся въ возрастѣ 14—17 лѣтъ.

Въ лѣтнее время учащіеся младшихъ двухъ классовъ освобождаются отъ всякихъ занятій, а старшіе три класса работаютъ только въ мастерскихъ.

Обученіе мастерству въ училищѣ производится, главнымъ образомъ, на заказахъ; болѣе чѣмъ 10-лѣтній опытъ показалъ, что правильное обученіе мастерству вполнѣ возможно на заказахъ. Безъ всякаго сомнѣнія, оно значительно труднѣе обученія на школьномъ матеріалѣ,

ибо въ семъ случаѣ необходимо особенно внимательно слѣдить за тѣмъ, чтобы ученики, въ особенности въ младшихъ трехъ классахъ, переходили въ возможной послѣдовательности отъ простѣйшаго къ болѣе сложному. Независимо отъ сего, обученіе на заказахъ требуетъ, кромѣ особой внимательности со стороны завѣдывающихъ обученіемъ мастерству, еще особаго развитія дѣла заказовъ; разъ была принята эта система—оказалось необходимымъ позаботиться о надлежащемъ приспособленіи мастерскихъ. Въ настоящее время мастерскія имѣютъ четыре отдѣленія: тисочное (работаютъ младшіе ученики 1-го и 2-го и отчасти 3-го классовъ), сборное, машинное и кузница съ небольшою мѣднолитейною (работаютъ болѣе сильные ученики 3-го класса, 4-й и 5-й классъ); кромѣ того, организовано (недѣльное) дежурство учениковъ 4-го и 5-го классовъ, подъ руководствомъ опытнаго мастера по уходу за паровою машиною и паровымъ котломъ.

Хотя обученіе ремесламъ ведется на заказахъ, тѣмъ не менѣе при исполненіи таковыхъ соблюдается слѣдующая программа: *I годъ*. Ознакомленіе съ инструментами. Обдѣлка несложныхъ частей машинъ крупной и мелкой пилой. *II годъ*. Обдѣлка несложныхъ частей машинъ зубиломъ, крупной и мелкой пилой. Нарѣзываніе винтовъ и гаекъ. *III годъ*. Работа на сверлильной машинѣ. Сборка несложныхъ частей машинъ. *IV годъ*. Работа на строгальной машинѣ. Прилаживаніе вкладышей и шпонокъ. Уходъ за паровыми машинами. *V годъ*. Работа на самоточкѣ. Работа въ кузницѣ. Сборка цѣлыхъ машинъ.

Мастерскія снабжены слѣдующими пособіями: тисками съ необходимымъ слесарнымъ инструментомъ, 6-ю самоточками, 3-мя строгальными машинами, 3-мя сверлильными машинами, 1 лобовымъ станкомъ, 1 долбежною, 1 дѣлительною зуборѣзною, 1 винто- и болто-рѣзною машиною, 1 лѣсопильнымъ станкомъ; кузница съ 4 горнами и паровымъ вентиляторомъ, небольшая мѣдно-литейная, допускающая отливку не свыше 2 пудовъ. Всѣ машины приводятся въ движеніе паровою 15-ти сильною машиною; училищное зданіе отапливается отработавшимъ паромъ паровой машины. Училище помѣщается въ трехъ-этажномъ каменномъ зданіи; въ верхнемъ этажѣ помѣщаются классы, чертежная, небольшой физическій кабинетъ съ библіотекою и учительская комната; средній этажъ вмѣщаетъ тисочное отдѣленіе; наконецъ, въ нижнемъ этажѣ помѣщаются: сборная, машинное отдѣленіе, паровая машина и къ этому же отдѣленію примыкаетъ помѣщеніе пароваго котла; кузница помѣщена въ отдѣльномъ зданіи.

Выше было указано на значеніе заказовъ; эта сторона училищной дѣятельности потребовала много вниманія и труда, которые были потра-

чены не напрасно и дали благопріятные результаты. Заказы, доставляя, своимъ разнообразіемъ, всегда богатый матеріалъ для обученія, вмѣстѣ съ тѣмъ, давали училищу и весьма значительныя средства. Насколько велика матеріальная поддержка, оказываемая училищу заказами, видно изъ того, что,—съ того времени, когда дѣло это получило нѣкоторое развитіе, т. е. когда увеличились средства училища, а вмѣстѣ съ тѣмъ явилась возможность расширить и улучшить мастерскія, а именно: съ 1877—78 по 1884—85 годъ (въ продолженіи 8 лѣтъ),—чистая прибыль отъ заказовъ и продажи готовыхъ издѣлій достигла 23.480 руб.

Въ теченіи 10 послѣднихъ лѣтъ валовой годичный доходъ отъ заказовъ простирался отъ 11.500 до 15.000 р., при чемъ чистая прибыль въ нѣкоторые годы равнялась почти 4.000 руб.

Дабы дать нѣкоторое понятіе о заказныхъ работахъ, перечислимъ лишь нѣкоторыя, наиболѣе характерныя изъ исполненныхъ учениками въ разное время: инструменты для мастерскихъ училища (угольники, линейки, кронциркули, молотки и т. п.); арматура паровыхъ котловъ по заказамъ и въ запасъ (краны, вентили, инжекторы и т. п.); приводныя части (валы, муфты, подшипники, подвѣски и т. п.); насосы разныхъ конструкцій; токарные станки для дерева и металла; самоточки, сверлильныя и строгальныя машины небольшаго размѣра; ткацкія и мотальныя машины для гарусной тесьмы, ткацкіе станки для миткаля; металлическія части для мукомольныхъ поставовъ и краны для подъема жернововъ; различныя приспобленія и аппараты для маслобойнаго, кондитерскаго, обойнаго, суконнаго и др. производствъ (выпарные аппараты, винтовые и рычажные пресса, вальцы, ситы, паровыя плиты и др.); конные приводы; ремонтъ паровыхъ машинъ до 12 лошадиныхъ силъ и насосовъ; принадлежности пароваго отопленія; металлическія рѣшетки разныхъ рисунковъ, кронштейны, навѣсы; сельско-хозяйственныя модели для музеевъ; ремонтъ различныхъ машинъ, станковъ, аппаратовъ и т. п.

О качествѣ исполняемыхъ учениками училища работъ можно судить по отзывамъ и наградамъ, которыхъ училище было удостоено на разныхъ выставкахъ.

Общій надзоръ по обученію мастерствамъ и отвѣтственность по исполненію заказовъ лежитъ на директорѣ училища, которому, по обученію мастерствамъ, помогаютъ: въ тисочномъ отдѣленіи—его помощникъ, онъ же главный мастеръ, одинъ изъ окончившихъ курсъ учениковъ, и одинъ слесарь; въ сборной—слесарный мастеръ и одинъ слесарь; въ машинномъ отдѣленіи—токарный мастеръ и слесарный мастеръ (занимающійся въ сборной); въ кузницѣ—кузнечный мастеръ. Кромѣ

того, постоянно, при мастерскихъ имѣются два модельщика-столяра, кузнецъ и два молотобойца; должность литейщика занимаетъ одинъ изъ окончившихъ курсъ учениковъ, изучавшій литейное дѣло по окончаніи курса на одномъ изъ московскихъ заводовъ.

По окончаніи курса, ученики, смотря по успѣхамъ, получаютъ званіе мастера по слесарно-механическому дѣлу и машиниста, или только званіе мастера, или-же, наконецъ, одно свидѣтельство объ окончаніи курса въ училищѣ. Послѣ преобразованія учебной мастерской, до 1885—86 учебнаго года, окончили полный курсъ и получили званіе мастера и машиниста и одного только мастера 81 ученикъ. Большинство окончившихъ курсъ учениковъ состоитъ на заводахъ и фабрикахъ, въ качествѣ мастеровъ и машинистовъ, и, по отзывамъ ихъ хозяевъ, съ большимъ успѣхомъ занимаются своимъ дѣломъ, часто замѣняя выписныхъ слесарей и машинистовъ. Нѣкоторые изъ окончившихъ курсъ не тотчасъ поступаютъ на мѣста, а, вслѣдствіе ихъ малаго физическаго развитія, оставляются на годъ при училищныхъ мастерскихъ, въ которыхъ они, наравнѣ съ наемными рабочими и мастерами, работаютъ за плату.

По отбыванію воинской повинности, окончившіе курсъ пользуются правами учебныхъ заведеній 3-го разряда. Что касается устройства общежитія для учениковъ, то одинъ изъ этажей деревяннаго дома, благодаря пожертвованію постояннаго члена общества М. А. Исакова, уже совсѣмъ приспособленъ для помѣщенія, на первое время, 15 учениковъ.

Остальные учащіеся состоятъ приходящими и платятъ за обученіе по 36 руб. въ годъ, при чемъ до 40% отъ платы освобождаются.

Бюджетъ училища въ 1887—88 учебномъ году:

Приходъ:		Расходъ:	
Правительственной субсидіи	2.000 р.	Директору, съ вознагражденіемъ за преподаваніе	1.800 р.
% съ капиталовъ. . .	4.100 „	Инспектору	600 „
Плата за ученіе . . .	3.032 „	Учителямъ	2.123 „
На содержаніе 15 учениковъ	802 „	Мастерамъ за занятія съ учениками	1.000 „
Разныхъ поступленій .	385 „	Расходы по мастерскимъ	978 „
		Учебныя пособія . . .	180 „
		Хозяйственные расходы .	2.661 „
		Писцу и библіотекарю .	300 „
		Содержаніе 5 учениковъ	677 „
Всего	10.319 р.	Всего	10.319 р

Такимъ образомъ, стоимость обученія каждаго ученика не превышаетъ 70 руб.

Отчетъ по мастерской училища за этотъ-же годъ:

Приходъ:		Расходъ:	
Отъ исполненія заказовъ	11.237 р.	На матеріалы для заказовъ	6.744 р.
„ продажи готовыхъ издѣлій	480 „	На наемъ мастеровъ и рабочихъ	3.814 „
На инструменты . . .	225 „	25% прибыли директору	301 „
Со счета школы за обученіе мастерству . .	1.978 „	Жалованье его помощнику (по заводу) . .	600 „
		Отопленіе паровой машины	1.413 „
		Ремонтъ инструментовъ.	922 „
		Коксъ для кузницы . .	418 „
		Смазочные и др. матеріалы	71 „
		Освѣщеніе	142 „
	Всего 13.920 р.		Всего 14.425 р.

Вышеприведенныя заказныя работы, исполняемыя въ мастерскихъ слесарно-ремесленнаго училища общества распространенія техническихъ знаній, свидѣтельствуютъ, что предметы, изготовляемые учениками училища, при изученіи различныхъ ремеслъ, весьма разнообразны и при томъ всѣ имѣютъ опредѣленное практическое примѣненіе. Но такъ какъ работы эти неостаются въ училищѣ, а поступаютъ, по изготовленіи ихъ, къ заказчикамъ, то въ мастерскихъ училища можно видѣть только тѣ работы учениковъ, которыя составляютъ части неоконченныхъ заказовъ. При такомъ способѣ обученія ремесламъ, учащіеся въ стѣнахъ училища знакомятся съ различными способами обработки самыхъ разнообразныхъ частей машинъ и др. издѣлій, но слѣдить за успѣхами учениковъ въ практическихъ занятіяхъ можно только въ теченіи учебнаго года, а не въ концѣ года, такъ какъ работъ, исполненныхъ, въ теченіи года, въ училищѣ уже не имѣется.

Для опредѣленія степени подготовки каждаго учащагося по практическимъ занятіямъ, въ послѣднее время, при выпускѣ учениковъ, изъ училища, кромѣ экзаменовъ по всѣмъ класснымъ предметамъ, совѣтомъ общества былъ введенъ экзаменъ по практическимъ занятіямъ, на которомъ каждому изъ учащихся предлагаются вопросы объ уходѣ за паровой машиной и котломъ, о періодическомъ ихъ ремонтѣ, объ уста-

новкѣ и провѣркѣ различныхъ частей паровой машины, о различныхъ случайностяхъ, могущихъ имѣть мѣсто при неправильномъ уходѣ за ними, о раціональности формъ различныхъ инструментовъ и пріемовъ обработки металловъ, объ установкѣ различныхъ машинъ орудій для производства тѣхъ или другихъ работъ.

Установляя для оканчивающихъ курсъ въ училищѣ экзаменъ по практическимъ занятіямъ, совѣтъ общества имѣлъ въ виду—кромѣ образовательнаго значенія подобнаго экзамена—его воспитательное значеніе, ибо каждый ученикъ, въ ожиданіи самыхъ разнообразныхъ вопросовъ, которые могутъ быть предложены ему на испытаніи, старается запастись соотвѣтственными практическими знаніями, развивая при этомъ въ себѣ наблюдательность и внимательное отношеніе къ исполняемымъ работамъ въ мастерскихъ училища; развитіе же наблюдательности имѣетъ весьма серьезное значеніе для техника въ его будущей практической дѣятельности. Съ другой стороны, экзамены по указаннымъ выше практическимъ занятіямъ способствуютъ установленію тѣсной связи между преподаваніемъ механики и физики и практическими занятіями въ мастерскихъ.

Группа III.

Казанское ремесленное училище имени Императора Александра II-го.

Казанское Александровское ремесленное училище открыто 20 января 1881 года и руководствуется уставомъ, утвержденнымъ попечителемъ мѣстнаго учебнаго округа 28-го августа 1880 года.

Училище имѣетъ цѣлью образованіе свѣдущихъ и нравственныхъ ремесленниковъ и принимаетъ, исключительно только приходящими учениками, мальчиковъ, въ возрастѣ отъ $11^1/_2$ лѣтъ, не требуя отъ нихъ никакой подготовки.

Поступающіе въ училище, не кончившіе курса въ приходскомъ училищѣ, а также нигдѣ не учившіеся, занимаются, кромѣ ремеслъ, въ классѣ грамотности, въ которомъ преподаются: Законъ Божій, русскій языкъ, ариѳметика и чистописаніе, въ объемѣ курса городскихъ приходскихъ училищъ, и, кромѣ того, сообщаются краткія свѣдѣнія изъ отечественной исторіи, географіи и естествовѣдѣнія.

Всѣ учащіеся столярно-токарнаго и слесарно-кузнечнаго класса занимаются рисованіемъ и черченіемъ. Оба эти предмета преподаются примѣнительно къ ремесламъ, а именно: вначалѣ ученики копируютъ узоры прямолинейные стигмографическимъ способомъ, орнаменты и образцы мебели—съ рисунковъ, изучаютъ различныя геометрическія построенія, необходимыя при черченіи, и употребленіе масштаба и транспортира, а потомъ—черченіе частей машинъ и проч. и, наконецъ, рисуютъ съ натуры геометрическія тѣла, орнаменты.

Изъ ремеслъ преподаются: столярное, токарное, рѣзьба по дереву, слесарное, кузнечное, паяльное, сапожное, башмачное и портняжное.

Обученіе ремесламъ ведется, главнымъ образомъ, практически. Что же касается до объема преподаванія, то учащіеся настолько должны изучить избранное ими ремесло, чтобы имѣть право на полученіе званія подмастерья.

Число уроковъ по всѣмъ вышеозначеннымъ предметамъ преподаванія распредѣлено слѣдующимъ образомъ: для учениковъ, посѣщающихъ классъ грамотности, на Законъ Божій полагается 2 урока въ недѣлю, а на остальные предметы по классу грамотности—6 уроковъ, на рисованіе и черченіе—3 и на пѣніе—1 урокъ. Всѣ уроки часовые. На занятія же ремеслами означенные ученики посвящаютъ въ недѣлю 36 учебныхъ часовъ. Ученики, не посѣщающіе класса грамотности, занимаются ремеслами 44 часа въ недѣлю, затѣмъ 3 часа—рисованіемъ и 1 часъ—пѣніемъ. Общее число учебныхъ часовъ въ недѣлю 48. Стипендіаты, сверхъ означенныхъ часовъ, работаютъ еще по 3 часа въ день, кромѣ субботы и кануна праздниковъ.

Обученіе ремесламъ продолжается весь годъ, кромѣ праздниковъ. Занятія же учебными предметами прекращаются, сверхъ праздничныхъ дней, еще въ іюнѣ и іюлѣ мѣсяцахъ. Въ продолженіи этихъ мѣсяцевъ ученики, посѣщающіе классъ грамотности, вмѣсто учебныхъ предметовъ, въ часы, на это назначенные, занимаются ремеслами.

Полный курсъ ученія продолжается 6 лѣтъ; по окончаніи курса, ученики получаютъ званіе подмастерья и пользуются правами IV разряда по отбыванію воинской повинности.

Училище помѣщается безплатно въ общественномъ каменномъ трехъ-этажномъ домѣ, но помѣщеніе это нынѣ становится недостаточнымъ, ибо приходится отказывать нѣкоторымъ изъ желающихъ поступить въ училище.

Училище содержится на средства городскаго общества, отпускающаго ежегодно болѣе 5.000 руб. и, кромѣ того, по 500 руб. (начиная съ 1887 г.) на выдачу стипендій бѣднымъ ученикамъ; мѣщанское общество, съ своей стороны, ежегодно отпускаетъ на содержаніе училища по 500 рублей.

Училище состоитъ подъ наблюденіемъ городской думы; ближайшее же и непосредственное управленіе ввѣрено особому совѣту, состоящему изъ 5-ти попечителей училища: трехъ, избираемыхъ городскою думою, и двухъ, избираемыхъ мѣщанскимъ обществомъ. Смотритель училища состоитъ членомъ совѣта, съ правомъ совѣщательнаго голоса; онъ избирается, утверждается въ должности и увольняется отъ нея, наравнѣ съ учителями и всѣми остальными служащими въ училищѣ лицами, вышеупомянутымъ совѣтомъ.

Наблюденіе за учебною и воспитательною частями въ училищѣ принадлежитъ дирекціи народныхъ училищъ Казанской губерніи.

Плата за обученіе, въ размѣрѣ 18 руб. въ годъ, назначена только съ иногородныхъ учащихся, которыхъ въ настоящее время въ училищѣ не имѣется.

Составъ учащихся былъ слѣдующій:

Учебные годы.	Къ 1-му января состояло.	Вновь поступило.	Выбыло до окончанія курса.	Окончили курсъ.	Въ теченіи года обучались ремесламъ				
					Столярному.	Слесарному.	Сапожному.	Портняжн.	ВСѢХЪ.
При откр. Учил. .	18	19	10	—	15	13	9	—	37
1882	27	8	5	—	12	14	9	—	35
1883	30	34	14	—	18	24	16	6	64
1884	50	33	22	—	23	29	18	13	83
1885	61	52	39	—	29	47	22	15	113
1886	74	51	25	6	33	48	30	14	125
1887	94	49	31	9	39	50	37	17	143
1888	103	46	28	15	35	63	38	13	149
1889	106	—	—	—	—	—	—	—	—
Итого . . .	—	292	174	30	—	—	—	—	—

Учащіеся послѣдняго года распредѣлялись:

По возрасту: отъ 12 до 14 лѣтъ—7 челов., отъ 13 до 16 лѣтъ—45 челов., отъ 16 до 18 лѣтъ—40 чел., 18 л.—11 и свыше 19 лѣтъ—3 чел. т. е. свыше 80 % учащихся въ возрастѣ 14—18 лѣтъ.

По сословіямъ: до 50 % принадлежали къ мѣщанскому, 11 %—къ крестьянскому, 26 %—къ различнымъ и до 10 % — къ привилегированнымъ.

Необходимо здѣсь замѣтить, что, изъ числа 103 учащихся послѣдняго года, 55 учениковъ поступили въ ремесленное училище по окончаніи курса въ приходскомъ училищѣ и 12 — изъ другихъ учебныхъ заведеній, съ правомъ на льготу по воинской повинности III или IV разряда, а потому они занимались только ремеслами и черченіемъ; школу же грамотности посѣщали только 33 человѣка, т. е. около 30 %.

Относительно значительнаго процента выбывающихъ изъ училища

до окончанія курса, въ отчетѣ училища за 1883 годъ сказано: „Судя по увеличивающемуся съ каждымъ годомъ количеству и, вмѣстѣ съ тѣмъ, качеству сработанныхъ учениками издѣлій, а также и потому, что программа занятій ремеслами съ учениками старшаго отдѣленія тоже съ каждымъ годомъ постепенно расширяется, слѣдуетъ заключить, что училище продолжаетъ неуклонно идти впередъ къ предназначенной ему цѣли; ежегодное же увеличеніе числа учащихся показываетъ, что училище, съ теченіемъ времени, болѣе и болѣе пріобрѣтаетъ довѣріе и вниманіе родителей, и что, вообще, хорошая репутація училища въ средѣ общества постепенно упрочивается. Но если обратить вниманіе на данныя, относительно выбытія учащихся и относительно матеріальнаго благосостоянія ихъ родителей, то является сомнѣніе,—можетъ ли училище, при настоящихъ условіяхъ, достигнуть конечныхъ результатовъ въ томъ размѣрѣ, въ какомъ слѣдовало бы ихъ ожидать? Подъ конечнымъ результатомъ слѣдуетъ разумѣть число учениковъ, успѣшно окончившихъ курсъ. Изъ имѣющихся данныхъ видно, что изъ 30 учениковъ, поступившихъ въ училище въ 1881 году, т. е. въ первый годъ существованія училища, слѣдовательно изъ тѣхъ учениковъ, которые должны составлять первый выпускъ, осталось только 13 человѣкъ. Если въ теченіи 3-хъ лѣтъ выбыло изъ 30 учениковъ 17, то кто поручится, что въ теченіи остальныхъ, трехъ же лѣтъ, не выбудутъ остальные 13 учениковъ? Въ такомъ случаѣ училище рискуетъ остаться безъ перваго выпуска, если не окажется достаточно успѣвшихъ въ ремеслахъ изъ числа 6 учениковъ, поступившихъ въ 1882 году. Главная причина выбытія учащихся заключается въ томъ, что большая часть учащихся, по собраннымъ свѣдѣніямъ, оказывается дѣтьми крайне бѣдныхъ родителей или же круглыми сиротами, которые находятся на попеченіи столь бѣдныхъ родственниковъ, что послѣдніе сами нуждаются въ средствахъ къ пропитанію. Надо замѣтить, что родители, съ ограниченными средствами, отдавая дѣтей своихъ въ училище, и не разсчитываютъ на окончаніе ими полнаго курса, но имѣютъ въ виду продержать ихъ въ училищѣ только до тѣхъ поръ, пока они мало-мальски попріучатся къ ремеслу, съ тѣмъ, чтобы послѣ сего отдать ихъ въ частныя мастерскія, гдѣ даютъ имъ, по крайней мѣрѣ, готовое содержаніе, а иногда, смотря по успѣхамъ и по возрасту, обувь и даже жалованье, и, вообще, принимаютъ ихъ охотнѣе, чѣмъ тѣхъ, которые нигдѣ не учились. Конечно, такіе родители, при отдачѣ дѣтей въ училище, скрываютъ, изъ опасенія отказа въ пріемѣ, свои намѣренія и завѣряютъ, что дѣти ихъ будутъ посѣщать училище вплоть до окончанія курса. Случается, что завѣренія эти бываютъ и искренни, но затѣмъ разныя неблагопріятныя обстоятельства, а глав-

ное, не имѣніе средствъ къ продолженію ученія, заставляютъ родителей измѣнять всѣ ихъ благія намѣренія".

Попечительный совѣтъ, для устраненія этого явленія, предполагалъ устроить при училищѣ общежитіе и испросить на сей предметъ потребную отъ города сумму, но городская дума, въ 1887 году, постановила ежегодно расходовать 500 руб. на выдачу стипендій учащимся.

Попечительный совѣтъ составилъ правила для выдачи стипендій, непремѣннымъ условіемъ каковыхъ, между прочимъ, постановлено отобраніе отъ родителей подписки въ томъ, что они не возьмутъ дѣтей своихъ изъ училища до окончанія послѣдними полнаго курса ученія, въ противномъ же случаѣ, обязуются возвратить училищу всю полученную дѣтьми ихъ стипендію; отъ этой обязанности они могутъ быть освобождены только въ виду особенно уважительныхъ причинъ, которыя подробно перечислены въ правилахъ. Только такимъ путемъ могло быть гарантировано достиженіе той цѣли, для которой ассигнованы были ученикамъ вышеозначенныя деньги. На сколько необходима была выдача стипендій ученикамъ для того, чтобы они могли окончить полный курсъ ученія, видно уже изъ того, что изъ 9 учениковъ, кончившихъ въ 1887 г. курсъ, только одинъ могъ пройти курсъ училища безъ посторонней помощи,—остальные получали стипендіи, въ размѣрѣ отъ 2 до 6 руб. въ мѣсяцъ.

Всѣхъ окончившихъ до сего времени курсъ воспитанниковъ было 30 человѣкъ; изъ нихъ обучались: столярно-токарно-рѣзному дѣлу—7 человѣкъ, слесарно-кузнечному—16, сапожно-башмачному—5 и портняжному—2. Окончившіе курсъ поступаютъ въ частныя мастерскія, на пароходы, заводы, иногда учителями ремеслъ (двое изъ числа окончившихъ курсъ по сапожному отдѣленію состоятъ нынѣ учителями въ Казанскомъ же ремесленномъ училищѣ), нѣкоторые работаютъ, въ качествѣ наемныхъ рабочихъ, въ мастерскихъ училища; получаемое ими содержаніе и вообще заработокъ ихъ простирается отъ 10 до 35 руб. въ мѣсяцъ. Училище не замѣчало, чтобы значительный % изъ оканчивающихъ уклонялся отъ занятій изученными въ школѣ ремеслами.

Стоимость инструментовъ и вообще инвентарнаго имущества мастерскихъ достигаетъ 2.800 руб., изъ коихъ 1.900 руб. приходится на долю слесарной, 560—столярной, 300—сапожной и около 60 руб.—на долю портняжной.

Дѣятельность мастерскихъ видно изъ слѣдующей вѣдомости:

Годы.	Въ мастерскихъ:				ВСЕГО.
	Столяр.	Слесар.	Сапож.	Портн.	
	въ рубляхъ.				
1881 изготовлено	170	160	156	—	486
чистой прибыли	83	65	40	—	188
1882 изготовлено	230	131	261	—	622
чистой прибыли	117	60	86	—	263
1883 изготовлено	1.090	477	548	291	2.406
чистой прибыли	209	165	109	289	772
1884 изготовлено	1.654	1.018	961	560	4.193
чистой прибыли	205	329	155	340	1.029
1887 изготовлено	2.145	1.379	1.201	277	5.002
чистой прибыли	502	345	181	193	1.221
стоимость матеріаловъ	890	1.034	1.020	84	3.028
сверхштатнымъ подмастерьямъ за работу	753	—	—	—	753

Приведенная вѣдомость показываетъ, что оборотъ мастерскихъ, расширяясь съ каждымъ годомъ, достигъ въ 1887 г. до 5.000 р., причемъ чистая прибыль равняется 25 % валоваго оборота, а на матеріалы расходуется около 60 % стоимости издѣлій; за тѣмъ, столярная и слесарная мастерскія даютъ чистой прибыли около 25 %, сапожная—15 % и портняжная—70 %. Училищныя мастерскія принимаютъ заказы и на изготовленіи ихъ обучаютъ дѣтей, а потому строго систематическаго курса обученія ремесламъ не существуетъ и издѣлія учащихся весьма разнообразныя, но, по преимуществу, мелкія.

Въ 1887 г. въ столярной мастерской было исполнено 327, а въ слесарной—533 работы.

Училище ежегодно расходуетъ на свое содержаніе около 6.000 р., по слѣдующему расчету:

Смотрителю 1.000 р.; преподавателю учебныхъ предметовъ 550 р.; за уроки черченія 200 р.; 10 преподавателямъ ремеслъ (отъ 120—420 р.) 2.800 рубелей; хозяйственные расходы 850 р.; матеріалы и инструменты 600 руб.

Ежегодная стоимость обученія каждаго учащагося весьма незначительна, ибо не превышаетъ 58 руб., а стоимость всего обученія, при 6-ти лѣтнемъ курсѣ достигаетъ 350 рублей.

Александровское Казанское ремесленное училище болѣе подходитъ къ типу ремесленныхъ учебныхъ мастерскихъ, такъ какъ классныя занятія въ немъ отсутствуютъ, за исключеніемъ двухъ еженедѣльныхъ уроковъ черченія, предназначенныхъ притомъ только для учениковъ

столярнаго и слесарнаго отдѣленій. Существующая при училищѣ начальная школа не можетъ быть принята въ расчетъ, ибо она посѣщается только 30% всего числа учащихся, поступающихъ въ училище, и почти безъ всякаго ущерба для училища можетъ быть упразднена, если оно предоставитъ возможность этимъ учащимся посѣщать какую либо другую начальную школу. Нельзя не пожалѣть, что рисованію и черченію не дано должнаго развитія и что учащіеся сапожнаго и портняжнаго цеховъ совершенно лишены возможности развивать свой вкусъ и примѣнять, при изготовленіи издѣлій, умѣнье рисовать и чертить.

При подобной постановкѣ учебнаго дѣла, училище подготовляетъ въ своихъ мастерскихъ подмастерьевъ, ни чѣмъ не отличающихся отъ тѣхъ, которые выучиваются у частныхъ мастеровъ и, притомъ, въ срокъ, сравнительно кратчайшій—5 лѣтній, тогда какъ пребываніе въ училищѣ продолжается 6 лѣтъ. Въ виду сего училище, достигая одной цѣли, начертанной ему уставомъ—подготовлять нравственныхъ рабочихъ, оставляетъ безъ должнаго вниманія другую — подготовленіе ремесленниковъ „свѣдущихъ".

Рязанское ремесленное училище.

Рязанское ремесленное училище, открытое 1 сентября 1875 года, содержится, главнымъ образомъ, на средства, получаемыя изъ прибылей Рязанскаго городскаго общественнаго, Сергія Живаго, банка. Основатель послѣдняго, С. А. Живаго, при учрежденіи банка, поставилъ условіемъ—отчислять ежегодно изъ прибылей онаго 30% на учрежденіе и содержаніе ремесленнаго училища. Цѣль учрежденія училища—предохранить сиротъ и дѣтей бѣдныхъ купцовъ и мѣщанъ отъ нищенства и нравственной порчи и образовать изъ нихъ хорошихъ ремесленниковъ. На эти прибыли банка пріобрѣтена земля и устроено для училища прекрасное трехъ-этажное каменное зданіе. Кромѣ ежегодно отчисляемыхъ 30% изъ прибылей банка, согласно уставу послѣдняго, ремесленное училище содержится на счетъ добровольныхъ пожертвованій, единовременныхъ и постоянныхъ, и на плату, взимаемую за пансіонеровъ и приходящихъ. Управленіе училищемъ ввѣрено совѣту изъ директора, двухъ его товарищей, избираемыхъ городскимъ обществомъ на три и года изъ сословій купцовъ мѣщанъ, и смотрителя училища а также и преподавателей главныхъ учебныхъ предметоъ, одного законоучителя и трехъ учителей-воспитателей; сверхъ того непремѣннымъ членомъ совѣта состоитъ инспекторъ народныхъ училищъ.

Дѣти неграмотныя, отъ 9 до 12 лѣтъ, принимаются въ приготовительное отдѣленіе, въ которомъ обучаются начаткамъ Закона Божія, молитвамъ, чтенію по русски и церковно-славянски, письму, первымъ правиламъ ариѳметики и гимнастикѣ. Въ возрастѣ отъ 9 до 12 лѣтъ дѣти, какъ еще недостаточно окрѣпшія физически, не допускаются къ обученію ремесламъ, за исключеніемъ такихъ ремеслъ или, вѣрнѣе сказать, ручныхъ работъ, которыя, какъ, напримѣръ, переплетное, футлярное дѣло, клеенье коробокъ и т. д., безъ вреда здоровью и правильному физическому развитію дѣтей, съ одной стороны, могутъ способствовать развитію наклонности къ серьезнымъ ремесленнымъ занятіямъ впослѣдствіи и пріобрѣтенію снаровки и глазомѣра, съ другой же—вмѣстѣ съ рисованіемъ, служатъ для дѣтей занятіемъ въ свободное отъ классовъ время. Приготовительный курсъ полагается въ два года, но для особенно успѣшныхъ и достигшихъ возраста, требуемаго для обученія ремесламъ, онъ можетъ быть сокращаемъ до одного года. Мальчики отъ 12 до 14 лѣтъ, знающіе то, что преподается въ приготовительномъ отдѣленіи, принимаются по экзамену въ общеобразовательные классы, соотвѣтственно своимъ познаніямъ, и въ тоже время допускаются къ обученію ремесламъ. Курсъ ученія для таковыхъ полагается 6-ти лѣтній, при 3-хъ классахъ, съ двумя отдѣленіями—младшимъ и старшимъ въ каждомъ изъ нихъ.

Въ этихъ 3-хъ классахъ преподаются слѣдующіе предметы, въ размѣрѣ курсовъ двухклассныхъ сельскихъ училищъ: Законъ Божій, русскій языкъ, отечественная исторія и географія, и, кромѣ того,—полный курсъ ариѳметики, счетоводство, рисованіе, черченіе и чистописаніе.

По отбыванію воинской повинности окончившіе курсъ пользуются правами, предоставленными воспитанникамъ учебныхъ заведеній 3-го разряда.

Воспитанники училища, по выходѣ изъ онаго, представившіе отъ мастеровъ, фабрикантовъ или ремесленниковъ, у коихъ находились, засвидѣтельствованныя мѣстнымъ начальствомъ, письменныя удостовѣренія въ томъ, что, при одобрительномъ поведеніи, они постоянно занимались своимъ мастерствомъ въ продолженіи не менѣе трехъ лѣтъ исправно, получаютъ отъ совѣта аттестаты: окончившіе успѣшно курсъ общеобразовательнаго, во всѣхъ 3-хъ классахъ, и практическаго ученія—на званіе мастеровъ Рязанскаго ремесленнаго училища, а не окончившіе, или не успѣшно кончившіе общеобразовательный курсъ,—на званіе подмастерьевъ училища; таковыми же правами пользуются подмастерья, оставшіеся при училищѣ.

Наиболѣе отличные и успѣшные воспитанники, на средства училища, помѣщаются для дальнѣйшаго усовершенствованія въ ремеслахъ,

къ пользующимся особой извѣстностію мастерамъ въ столичныхъ городахъ и за это, по выходѣ отъ мастеровъ, обязаны прослужить при Рязанскомъ ремесленномъ училищѣ не менѣе 3-хъ лѣтъ, въ качествѣ учителей и мастеровъ, съ платою отъ училища.

Во второй годъ существованія училища были открыты слѣдующія мастерскія: столярная, токарная, сапожная и переплетная; послѣдняя, впрочемъ, не съ тою цѣлію, чтобы подготовлять переплетныхъ мастеровъ, а съ тѣмъ, чтобы занять тѣхъ дѣтей, которыя, по малолѣтству, еще не въ силахъ заниматься ни въ какой другой мастерской, и тѣмъ самымъ предохранить ихъ отъ лѣности и праздности.

Въ мастерскихъ воспитанники занимались ежедневно, кромѣ субботъ, по $4^1/_2$ часа.

Въ слѣдующемъ году была открыта рѣзная по дереву мастерская, а въ 1882—83 учебномъ году—слесарная, для которой, въ 1888 году, выстроено отдѣльное каменное помѣщеніе; станки и машины приводятся въ движеніе четырехсильнымъ локомобилемъ.

Открывая слесарную мастерскую, совѣтъ училища, вмѣстѣ съ тѣмъ, вслѣдствіе недостатка въ хорошихъ заказахъ для сапожной мастерской и невозможности, при такихъ условіяхъ, выпускать удовлетворительныхъ мастеровъ, въ 1884—85 учебномъ году, эту мастерскую закрылъ.

Воспитанники занимались работами въ мастерскихъ приготовительнаго и 1-го общеобразовательнаго класса 21 часъ, младшаго отдѣленія 2-го класса—26 часовъ, старшаго отдѣленія того же класса—30 часовъ и 3-го общеобразовательнаго класса—35 часовъ въ недѣлю.

Въ концѣ 1882—83 учебнаго года, совѣтъ училища, въ видахъ усиленія занятій воспитанниковъ ремеслами, особенно въ послѣдній годъ ученія ихъ, послѣ долгихъ разсужденій, пришелъ къ убѣжденію, что воспитанники должны оканчивать курсъ по учебнымъ предметамъ въ младшемъ отдѣленіи III-го класса, дабы послѣдній годъ былъ ими всецѣло посвящаемъ на занятія въ мастерскихъ. Но, въ предотвращеніе выхода учениковъ изъ старшаго отдѣленія III класса, совѣтъ вынужденъ былъ постановить, что правомъ на полученіе свидѣтельства объ окончаніи полнаго курса ученія, съ льготою по воинской повинности 3 разряда, будутъ пользоваться только тѣ изъ воспитанниковъ, которые пробудутъ въ училищѣ практическій годъ и сдадутъ экзаменъ по черченію и рисованію. Такимъ образомъ, воспитанникамъ училища дана возможность въ послѣдній годъ, работая по 45 часовъ въ недѣлю, усиленно заняться въ мастерскихъ и, такъ сказать, закалить себя въ этой работѣ.

Воспитанники всѣхъ мастерскихъ училища, послѣ прохожденія предварительныхъ програмныхъ занятій, участвуютъ какъ въ исполненіи

принятыхъ училищемъ заказовъ, такъ равно и въ приготовленіи различныхъ издѣлій по всѣмъ отраслямъ ремеслъ, преподаваемыхъ въ училищѣ.

Въ 1888 году исполнено заказныхъ издѣлій на сумму 1.394 руб. и незаказныхъ—на 633 руб., а всего—на 2.027 руб.

Въ теченіе двухмѣсячныхъ лѣтнихъ вакацій обязательныя занятія воспитанниковъ въ мастерскихъ прекращаются.

Составъ учащихся въ училищѣ былъ слѣдующій:

Годы.	Классы				Въ мастерскихъ.	ВСѢХЪ.	Изъ нихъ:					
	Приготовит. два отд.	I два отд.	II два отд.	III два отд.			Слесарей.	Столяр.	Рѣзч.	Токар.	Переплетч.	Сапожн.
1878—79	16	41	11	—	2	70	—	25	13	16	4	12
1880—81	14	26	30	8	—	78	—	—	—	—	—	—
1883—84	—	—	—	—	—	97	15	30	15	10	—	10
1884—85	—	—	—	—	—	85	23	25	20	14	—	—
1888—89	13	36	30	19	5	103	33	13	26	15	16	—

Въ числѣ учащихся послѣдняго учебнаго года состояло: мѣщанъ—56, привилегированныхъ сословій—20, крестьянъ—12, и другихъ сословій—15. Изъ нихъ: 43 пансіонера содержались на средства училища; 27 человѣкъ состояли стипендіатами различныхъ лицъ и обществъ; 24 были своекоштными пансіонерами, съ платою по 100 руб., и 9—приходящими учениками, причемъ четверо изъ нихъ платили по 12 руб. въ годъ.

Первый выпускъ изъ училища послѣдовалъ въ 1882 году и всѣхъ до настоящаго времени окончившихъ полный курсъ обученія было 57 человѣкъ (7, 14, 9, 7, 7, 7, 6).

Изъ выпуска послѣдняго года двое работаютъ слесарями въ мастерскихъ желѣзной дороги, одинъ (рѣзчикъ)—въ мастерскихъ училища, двое—у себя на дому и одинъ состоитъ машинистомъ на крахмальномъ заводѣ.

Изъ печатнаго отчета училища, за 10 лѣтъ его существованія (съ 1875 по 1-е іюля 1886 г.), видно, что всѣхъ окончившихъ за это время полный курсъ было 44 человѣка, при чемъ о 30 изъ нихъ имѣются слѣдующія свѣдѣнія: 10 работаютъ въ мастерскихъ Рязанскаго ремесленнаго училища (5 столяровъ, 1 токарь и 4 рѣзчика), 8 слесарей—въ мастерскихъ желѣзныхъ дорогъ, 2 имѣютъ собственныя мастерскія (столяръ и сапожникъ), 5 работаютъ на заводахъ и мастерскихъ, 1 состоитъ учителемъ столярнаго дѣла, 1—чертежникомъ и 3 работаютъ на дому.

Къ сожалѣнію, изъ отчета невидно, сколько изъ окончившихъ курсъ, послѣ трехлѣтней практической дѣятельности, до сего времени удостоены совѣтомъ училища званій мастера или подмастерья; эти свѣ-

дѣнія дали бы болѣе опредѣленныя понятія о практической дѣятельности питомцевъ заведенія.

На содержаніе училища, въ 1888 г., поступило 17.841 руб.: отъ банка—10.000 р.; за содержаніе 20 стипендіатовъ отъ земствъ и Рязанскаго дворянства—2.000 р.; % съ капиталовъ—около 1.200 р.; за содержаніе и обученіе своекоштныхъ пансіонеровъ—2.675 р. и приходящихъ—48 руб., отъ продажи издѣлій—1.336 руб. и друг.—582 р.

Израсходовано на текущія потребности, не считая расширенія зданія и пріобрѣтенія локомобиля, около 16.000 р., а именно: на содержаніе учебно-воспитательнаго персонала—2.700 р., 5 мастеровъ—1.070 р., подмастерьевъ—800 р., на матеріалы и инструменты—886 руб., на содержаніе различныхъ служащихъ и прислуги—1.200 р., на содержа-пансіона—6.800 руб. и на хозяйственные и другіе расходы—2.600 руб.

Такимъ образомъ, содержаніе и обученіе каждаго воспитанника обходится училищу около 160 рублей.

Тверское ремесленное училище общества „Доброхотной копѣйки".

Тверское ремесленное училище благотворительнаго общества „Доброхотной копѣйки", состоящее подъ покровительствомъ Ея Императорскаго Высочества Принцессы Евгеніи Максимиліановны Ольденбургской, открыто 22-го октября 1877 года и находится въ вѣдѣніи совѣта сказаннаго общества, подъ непосредственнымъ наблюденіемъ лицъ, избираемыхъ отъ сего общества и называемыхъ попечителемъ училища и товарищемъ попечителя; по учебной же части училище подчиняется мѣстному инспектору народныхъ училищъ.

Училище основано обществомъ „Доброхотной копѣйки" съ цѣлію давать научное и ремесленное образованіе дѣтямъ бѣдныхъ обывателей г. Твери, дабы они, получивъ такое образованіе, могли бы заработывать себѣ пропитаніе и быть впослѣдствіи поддержкою ихъ бѣдныхъ семей.

Уставъ, которымъ училище руководствуется въ своихъ дѣйствіяхъ, утвержденъ попечителемъ Московскаго учебнаго округа 15-го февраля 1880 г., а послѣдующія измѣненія и дополненія—7 марта и 19 октября 1884 г.

Въ ремесленное училище поступаютъ ученики, какъ окончившіе курсъ въ приходскихъ, народныхъ и уѣздныхъ училищахъ, такъ и нигдѣ не учившіеся, но знающіе читать, писать и считать, поэтому въ училищѣ имѣются два класса, первый и второй, и практическое спеціаль-

ное отдѣленіе; I и II классы заключаютъ въ себѣ каждый по два отдѣленія. Въ I классъ поступаютъ ученики, неокончившіе курса въ народныхъ училищахъ или забывшіе его. Во II классъ поступаютъ—знающіе всю программу I класса, исключая черченія. Въ практическое отдѣленіе поступаютъ—знающіе всю программу II класса ремесленнаго училища или окончившіе курсъ въ трехклассныхъ уѣздныхъ училищахъ.

Съ основанія (въ 1877 году) до 1886 года училище выполняло программу только народнаго училища на льготу по отбыванію воинской повинности IV разряда и такихъ учениковъ, обыкновенно, бывало отъ 5 до 6. Ученики же, поступавшіе въ училище по окончаніи курса въ народномъ училищѣ, никакимъ другимъ наукамъ, за исключеніемъ черченія и рисованія, не обучались и занимались только ремеслами; поэтому педагогическій совѣтъ Тверскаго ремесленнаго училища, убѣдившись на опытѣ, что начальнаго образованія для ремесленниковъ недостаточно и что въ обученіи ихъ нерѣдко встрѣчаются большія затрудненія, по отсутствію въ нихъ знанія ариѳметическихъ дробей, геометріи, и черченія, 3-го іюля 1886 г., составилъ новую учебную программу, болѣе подходящую къ условіямъ ремесленнаго училища, каковая и была утверждена попечителемъ Московскаго учебнаго округа.

Расширеніе программы замѣтно повліяло на успѣхи учащихся въ ремеслахъ.

Въ настоящее время въ училищѣ принятъ слѣдующій учебный планъ.

Предметы.	Классы			Всего.
	I	II	III	
Законъ Божій	2	2	—	4
Русскій языкъ	6	3	—	9
Исторія	—	1	—	1
Геометрія	—	1	—	1
Ариѳметика	4	3	—	7
Черченіе и рисованіе	2	2	2	6
Чистописаніе	2	—	—	2
Физика	—	—	1	1
Технологія	—	—	1	1
Всего . . .	16	12	4	32
Работы	35	39	49	123
Всего . . .	51	51	53	155

*

Въ лѣтнія вакаціи, продолжающіяся два мѣсяца, учащіеся освобождаются отъ всякихъ занятій, кромѣ тѣхъ, которые перешли въ старшій, IV классъ; послѣдніе продолжаютъ заниматься въ мастерскихъ въ теченіи всего лѣта.

Всѣ воспитанники, успѣшно окончившіе четырехлѣтній курсъ ремесленнаго образованія, по экзаменаціонномъ испытаніи, въ присутствіи членовъ совѣта общества „Доброхотной копѣйки", членовъ педагогическаго совѣта училища, губернскаго механика, а также эксперта отъ Тверской ремесленной управы, получаютъ изъ училища свидѣтельства на званіе подмастерьевъ. Пробывъ 2 года послѣ того на практикѣ въ мастерскихъ училища и въ другихъ образцовыхъ мастерскихъ и работая за плату, подъ наблюденіемъ членовъ педагогическаго совѣта училища, эти подмастерьи, по новомъ испытаніи ихъ, удостоиваются свидѣтельствъ на званіе мастеровъ того ремесла, которое они изучали въ училищѣ.

Воспитанники обучаются въ училищѣ слесарно-токарному, съ кузнечнымъ, и столярно-токарному ремесламъ.

Обученіе ремесламъ ведется по систематически составленной программѣ.

Всѣ воспитанники, по постановленію педагогическаго совѣта, съ 1886 года, поступаютъ первоначально въ столярное отдѣленіе и проходятъ часть программы по столярному ремеслу, а потомъ, достаточно уже освоившись съ первоначальными пріемами и развивши свои физическія силы, переходятъ, если того пожелаютъ, въ слесарное отдѣленіе. Такой методъ обученія введенъ какъ въ виду устраненія постоянной необходимости слесарю обращаться за помощью къ столяру, даже въ мелочахъ (напр., въ присадкѣ инструмента) такъ еще и по тому, что столярное мастерство легче усвоивается начинающимъ, подготовляя его къ болѣе трудной работѣ по металлу, съ которой онъ, пройдя часть столярной программы, справляется уже свободно. Впрочемъ, программа столярнаго ремесла выполняется слесаремъ не въ полномъ объемѣ, а лишь въ нѣкоторой ея части, во избѣжаніе напрасной потери времени и ущерба его спеціальному ремеслу. Воспитанники, обучающіеся столярному ремеслу, выполняя программу 45 ремесленныхъ уроковъ (задачъ), по 3 часа въ день, остальное время занимаются выполненіемъ заказовъ, изготовляя столы, складные стулья, складные табуреты, шкафы, комоды, пюпитры, верстаки, рамы, разныя рамки и т. п. Они также выполняютъ разныя токарныя работы, при чемъ, однако, учащіеся 1-го года все время занимаются исполненіемъ систематическихъ задачъ.

По переходѣ изъ столярнаго отдѣленія въ слесарное, воспитан-

ники выполняютъ 13 уроковъ (задачъ) слесарной программы. Воспитанники слесарнаго отдѣленія также изготовляютъ различные предметы по заказу, преимущественно же сельско-хозяйственныя орудія, какъ-то: плуги разныхъ системъ, окучники, кочкорѣзы, вѣялки, бороны, соломорѣзки и слесарные инструменты.

Всего заказовъ было, въ 1887 г., исполнено на сумму 1.029 руб. Эта сумма была заработана учениками подъ руководствомъ двухъ мастеровъ. Помощники къ мастерамъ взяты училищемъ лишь въ 1888 г., изъ окончившихъ въ этомъ году курсъ воспитанниковъ.

Кончающіе курсъ, кромѣ выполненія заказовъ училища, приготовляютъ вещи для представленія въ качествѣ образцевъ практическихъ работъ на выпускной экзаменъ и для полученія званія подмастерья. Въ 1887 г., кромѣ ремесленной, урочной программы, слесари приготовили шведскіе плуги, соломорѣзки, тиски, французскіе гаечные ключи, клуппы и т. п., а столяромъ были изготовлены: шифоньерка и столикъ для черченія.

Экзаменаціонная комиссія, въ составѣ шести членовъ общества „Доброхотной копѣйки“, подъ предсѣдательствомъ директора реальнаго училища, при участіи членовъ педагогическаго совѣта ремесленнаго училища, губернскаго механика, въ присутствіи мѣстнаго инспектора народныхъ училищъ и депутата отъ ремесленной управы, произвела испытаніе 3-мъ подмастерьямъ, бывшимъ ученикамъ ремесленнаго училища, находившимся на практикѣ въ разныхъ мѣстахъ, именно: одному, находившемуся на практическихъ занятіяхъ 2 года и исправлявшему должность помощника машиниста парохода общества „Самолетъ“; другому, пробывшему на практикѣ 3 года, работавшему сперва въ разныхъ мастерскихъ, а затѣмъ въ мастерскихъ гавани общества „Самолетъ“ и аттестованному хозяиномъ каретной мастерской г. Шиндлеръ съ отлично хорошей стороны, и третьему, находившемуся на практикѣ 2 года работавшему въ мастерской швейныхъ машинъ и затѣмъ служащему въ почтово-телеграфномъ округѣ, по ремонту электрическихъ аппаратовъ, подмастерьемъ, доставившему увѣдомленіе отъ почтово-телеграфнаго округа объ отлично хорошемъ поведеніи и отлично хорошемъ знаніи ремесла.

По выслушаніи ихъ устныхъ отвѣтовъ и объясненій, касающихся ремеслъ, экзаменаціонная комиссія, признавъ ихъ достойными званія мастеровъ, постановила всѣмъ тремъ выдать свидѣтельства на званіе мастеровъ слесарнаго ремесла.

Таже комиссія произвела испытаніе 3-мъ воспитанникамъ, окончившимъ курсъ ремесленнаго образованія въ училищѣ. По разсмотрѣніи

представленныхъ воспитанниками работъ и по выслушаніи ихъ устныхъ отвѣтовъ и объясненій, касающихся слесарнаго и столярнаго ремеслъ, комиссія признала всѣхъ трехъ достойными полученія свидѣтельства на званіе подмастерьевъ.

Съ 1880 года, училище помѣщается въ двухъ-этажномъ деревянномъ домѣ, съ каменнымъ подвальнымъ этажемъ, принадлежащемъ наслѣдникамъ умершаго попечителя училища П. Н. Добринскаго, который по контракту, заключенному съ обществомъ „Доброхотной копѣйки“, предоставилъ это помѣщеніе съ мастерскими и надворными постройками въ безвозмездное пользованіе училища на 12 лѣтъ; срокъ дѣйствія сего контракта окончится 20-го Августа 1892 года.

Училище размѣщено довольно удобно; въ верхнемъ этажѣ находятся: классъ, библіотека и одна спальня учениковъ; въ нижнемъ— контора училища, комната учителя и другая ученическая спальня; въ подвальномъ этажѣ помѣщаются кухня и столовая. Мастерскія училища размѣщены въ отдѣльномъ каменномъ домѣ, съ деревяннымъ верхнимъ этажемъ. Въ верхнемъ этажѣ помѣщаются: столярная, малярная, модельная и магазинъ; въ нижнемъ этажѣ: кузница, слесарная, литейная, мукомольная мельница, баня и паровая. Машины и станки приводятся въ движеніе 18 сильною паровою машиною, исходящимъ паромъ коей отапливаются всѣ помѣщенія мастерскихъ и баня. Кромѣ этихъ помѣщеній, при училищѣ имѣются: два сарая, конюшня, 2 погреба и 2 дома, изъ которыхъ въ одномъ помѣщаются управляющій техникъ, въ другомъ—литейный мастеръ и механикъ.

Въ послѣдствіи же всѣ помянутыя выше зданія училища и мастерскихъ, со всѣми по контракту предоставленными училищу правами, были куплены бывшимъ попечителемъ училища Г. Губченко.

Ремесленное училище общества, въ 1886 году, въ первый разъ воспользовалось субсидіей, назначенной отъ правительства, въ количествѣ 2000 руб., благодаря чему положеніе этого заведенія можетъ считаться обезпеченнымъ и есть основаніе предполагать, что оно, съ теченіемъ времени, будетъ все болѣе и болѣе развиваться. Но мастерскія училища доведенныя до заводскихъ размѣровъ и обставленныя довольно дорогими станками и машинами, не имѣли на столько работъ и заказовъ, чтобы окупать текущіе и погашать капитальные на нихъ расходы, а потому не только не приносили ожидаемыхъ доходовъ, а, напротивъ, работали въ убытокъ. Стѣсненное въ своей дѣятельности непосильными затратами, на поддержку обширныхъ и убыточныхъ мастерскихъ, училище вошло въ долги, въ числѣ которыхъ наиболѣе значительнымъ являлся долгъ бывшему попечителю училища Г. Губченко, исчисленный этимъ послѣднимъ въ 4.415 рублей.

Такъ какъ г. Губченко, по случаю перемѣны службы, долженъ былъ оставить г. Тверь, а вмѣстѣ съ тѣмъ и попечительство по училищу, то совѣтъ общества, признавъ необходимымъ возможно глубже и подробнѣе вникнуть въ положеніе дѣлъ училища и его мастерскихъ, избралъ для сего особую комиссію изъ нѣсколькихъ своихъ членовъ. Выполнивъ возложенную на нее задачу, комиссія пришла къ убѣжденію, что дальнѣйшее веденіе дѣла въ такомъ обширномъ размѣрѣ, крайне не цѣлесообразно, не выгодно и можетъ повести училище къ полному банкротству. Вслѣдствіе сего, совѣтъ рѣшилъ сократить дѣятельность мастерскихъ, что и было исполнено къ 1-му декабря 1886 г., такъ что нынѣ мастерскія сокращены до размѣровъ, какіе необходимы для того, чтобы ремесленное обученіе воспитанниковъ шло въ предѣлахъ, начертанныхъ уставомъ училища. Въ то же время, совѣтъ уполномочилъ комиссію привести въ полную извѣстность имущество училища, долги его, а равно изыскать и способы къ покрытію сихъ послѣднихъ. Принятая совѣтомъ мѣра, по отношенію къ мастерскимъ училища, оказалась вполнѣ цѣлесообразною: вскорѣ выяснилось, что, съ сокращеніемъ дѣятельности мастерскихъ, дѣла ремесленнаго училища, какъ въ матеріальномъ, такъ и учебно-воспитательномъ отношеніи, улучшились на столько, что оказалось возможнымъ увеличить число учащихся.

Составъ учащихся былъ слѣдующій:

Года.	Классы			ВСЕГО.	Изъ нихъ:	
	I	II	III		Столяровъ.	Слесарей.
1883—84	26	—	—	26	—	—
1884—85	21	—	—	21	—	—
1885—86	7	14	2	23	—	—
1886—87	11	12	1	24	—	—
1887—88	14	14	6	34	17	17

Въ числѣ учащихся послѣдняго учебнаго года состояло въ возрастѣ: отъ 13 до 14 л.—9 чел., отъ 14 до 16 л.—14 чел., отъ 16 до 18 л.—7 чел., отъ 18 до 19 л.—3 чел. и свыше 19 л.—1 человѣкъ.

По сословіямъ, воспитанники распредѣлялись такъ: мѣщанъ 12, крестьянъ 4, дворянъ 6, духовнаго званія 2 и другихъ сословій 10 чел.

Изъ общаго числа 34 учащихся, состояли: 16—пансіонерами, 5—полупансіонерами и 13—приходящими учениками. Изъ нихъ: 5 пансіонеровъ, съ платою по 100 р., 5 полупансіонеровъ, съ платою по

70 р. и 3 приходящихъ, съ платою по 24 руб. и съ единовременнымъ взносомъ, въ количествѣ 10 рублей.

Изъ общаго числа учащихся, окончили полный курсъ обученія 40 человѣкъ: 27—по слесарному отдѣленію, 12—по столярному и 1—по литейному.

Благодаря тому, что попечителемъ училища состоитъ нынѣ главный инженеръ-механикъ общества „Самолетъ"—О. И. Кадо, который и руководитъ обученіемъ мастерствамъ въ училищѣ, ремонтныя мастерскія общества „Самолетъ", заводчики и ремесленники принимаютъ окончившихъ курсъ въ училищѣ съ охотою и платятъ имъ отъ 12-ти до 25-ти рублей жалованья въ мѣсяцъ; съ теченіемъ времени вознагражденіе это увеличивается.

Въ частныя мастерскія ученики ремесленнаго училища поступаютъ мастерами или же подмастерьями. Нѣкорые изъ нихъ служатъ помощниками машинистовъ на пароходахъ общества „Самолетъ", а также въ ремонтныхъ мастерскихъ того же общества—слесарями и токарями, иные—въ почтово-телеграфномъ округѣ надсмотрщиками и на разныхъ фабрикахъ и заводахъ мастерами, а большая часть, находясь въ военной службѣ, служатъ мастерами-руководителями при различныхъ военныхъ мастерскихъ.

Бюджетъ училища въ 1888 г. былъ слѣдующій:

Приходъ.		Расходъ.	
Отъ казны	2.000 р.	Завѣдывающему училищемъ	безплатно
„ ученическихъ работъ и заказовъ	1.035 „	Учителямъ учебныхъ предметовъ	600 р.
„ платы за ученіе . .	478 „	2 учителямъ ремеслъ .	700 „
„ лотереи и продажи негодныхъ вещей. .	1.402 „	Воспитателю	100 „
Разныхъ пожертвованій .	24 „	Содержаніе мастерскихъ	996 „
		„ пансіона .	1.443 „
		Разные расходы . . .	1.140 „
Всего	4.939 р.	Всего	4.979 р.

Содержаніе пансіонера исчисляется въ 124 рубля, полупансіонера—въ 109 р. и приходящаго ученика—въ 46 рублей.

Изъ вышеизложеннаго видно, что въ исторіи развитія Тверскаго ремесленнаго училища повторилось тоже самое, что произошло съ училищами Череповецкимъ и Комисаровскимъ въ Москвѣ: существовавшіе при училищахъ заводы, по тѣмъ или другимъ причинамъ, прекратили свои дѣйствія.

Ирбитское ремесленное училище.

Ремесленное училище въ городѣ Ирбити, Пермской губерніи, открыто 6 марта 1877 года, въ память столѣтія этого города, основаннаго въ 1775 году.

Училище имѣетъ цѣлью подготовлять мастеровъ, способныхъ удовлетворять нуждамъ мѣстнаго населенія и, въ случаѣ надобности, быть преподавателями ремеслъ въ ремесленныхъ классахъ, при народныхъ училищахъ.

Училище содержится на средства городскаго общества и уѣзднаго земства, отпускающихъ ежегодно на этотъ предметъ по 2 тысячи рублей; сверхъ сего, уѣздное земство выдаетъ училищу еще по 1.500 рублей на содержаніе 20 пансіонеровъ земства. Училище руководствуется уставомъ, утвержденнымъ 9 января 1876 года попечителемъ Оренбургскаго учебнаго округа.

Училище представляетъ собою заведеніе открытое, на 40 учащихся, но имѣетъ общежитіе для учениковъ, родители которыхъ проживаютъ въ уѣздѣ.

Въ училище принимаются мальчики, въ возрастѣ 12 — 16 лѣтъ, окончившіе курсъ въ начальной школѣ, и обучаются безплатно четыре года, избирая, по собственному желанію, одно изъ слѣдующихъ ремеслъ: столярно-токарное *), кузнечно-слесарное, или сапожно-башмачное.

Учебный планъ принятъ слѣдующій:

Предметы.	Младшее отдѣленіе.		Старшее отдѣленіе.	
	1 годъ.	2 годъ.	1 годъ.	2 годъ.
Законъ Божій	2	2	2	2
Русскій языкъ	4	4	4	4
Ариѳметика	2	2	2	2
Всего . .	8	8	8	8
Практическія занятія . .	36	36	38	38
Итого . .	44	44	46	46

Учебный день распредѣляется такъ: отъ 8-ми до 12-ти час.—занятія въ мастерскихъ, отъ 12-ти до 2-хъ часовъ—перерывъ для обѣда и отъ 2-хъ до 6 часовъ вечера—классныя и практическія занятія.

*) Столярный цехъ, въ 1886–87 году, былъ закрытъ, по недостатку учениковъ.

Въ классѣ, ученики повторяютъ пройденное въ начальныхъ народныхъ училищахъ.

Лѣтнія каникулы продолжаются 3 мѣсяца, такъ что всѣхъ учебныхъ дней въ году 182.

При обученіи ремесламъ, вначалѣ, не существовало никакой системы и вновь поступившаго ученика заставляли выполнять подготовительныя работы для старшихъ учениковъ, или же прямо давали ему выполнять не сложные заказы; съ 1885—86 же учебнаго года училище руководствуется слѣдующими программами по слесарному и кузнечному дѣлу.

Поступившему въ слесарную мастерскую дается вырубить изъ толстаго листоваго желѣза линейку (№ 1), угольникъ (№ 2), тупой уголъ (№ 4), острый уголъ (№ 3), квадратъ съ квадратнымъ же въ срединѣ отверстіемъ (№ 5), кругъ съ круглымъ же въ срединѣ отверстіемъ (№ 6), соединить двѣ пластинки тонкаго листоваго желѣза прямымъ швомъ (№ 7),—кровельнымъ швомъ (№ 8), завести проволоку въ ребра жестянной пластинки по прямой линіи (№ 9),—по кругу (№ 10), связать конусъ (№ 11), связать колѣно водосточной трубы (№ 12), опилить и провѣрить линейку (№ 13),—угольникъ (№ 14),—трехъ-угольникъ (№ 15), спаять и опилить 2 желѣзныя пластинки въ косой стыкъ (№ 16),—въ накладку (№ 17),—съ шипомъ (№ 18), спаять и опилить 2 желѣзныя пластинки подъ прямымъ угломъ (№ 19),—тупымъ (№ 20),—острымъ (№ 21), спаять и обдѣлать кольцо (№ 22), спаять и обдѣлать стаканъ (№ 23), высверлить на желѣзной пластинкѣ отверстія въ 2 ряда, изъ которыхъ одинъ вырубить и опилить (№ 24), тоже по дугѣ (№ 25),—подъ угломъ (№ 26), высверлить въ желѣзномъ брускѣ рядъ отверстій обыкновеннымъ сверломъ (№ 27),—центровымъ (№ 28), (діаметры отверстій разнятся на $^1/_{16}$ дюйма).

Поступившіе въ кузнечный цехъ ученики обучаются, прежде всего, бить двуручнымъ молотомъ, для чего отдаются подъ руководство къ старшимъ ученикамъ; затѣмъ обучаются тянуть желѣзо вдоль и поперегъ (№ 1), оттягивать и высаживать круглое желѣзо (№ 2), загибать подъ прямымъ угломъ желѣзо: полосовое (№ 3), квадратное (№ 4), круглое (№ 5), сваривать въ косой стыкъ желѣзо: квадратное (№ 6), круглое (№ 7), сваривать желѣзо подъ угломъ (№ 8), наваривать поясокъ на круглое желѣзо (№ 9), на квадратное (№ 10), наваривать головки болтамъ: квадратныя (№ 11), шестигранныя (№ 12), сваривать шайбу (№ 13), кольцо (№ 14), отковывать гайки: четырехгранныя (№ 15), шестигранныя (№ 16), ковать ключъ для гаекъ (№ 17), ковать слесарное зубило (№ 18), крейцмейссель (№ 19), простой бороній зубъ

(№ 20), бороній зубъ съ гайкой (№ 21), ковать подковы (№ 22), при этомъ подъ надзоромъ кузнечнаго мастера обучаются подковывать приводимыхъ въ училище лошадей, зубъ къ дропачу (№ 23), ковать клупнъ (№ 24), кузнечные клещи (№ 25), наваривать и отковывать кузнечное зубило (№ 26), ручной кузнечный молотокъ (№ 27), двуручный кузнечный молотъ (№ 28), наваривать и отковывать топоры (№ 29), наваривать и отковывать сошники (№ 30).

Поступившіе въ сапожный цехъ, прежде всего, обучаются сучить дратву, всучивать въ нее щетину, сшивать два лоскутка кожи безъ прошвы, затѣмъ—съ прошвой; когда ученики усвоятъ достаточно эти пріемы, имъ даются сшивать голенищи къ заказнымъ сапогамъ, затѣмъ они учатся тачать, вытягивать крючья для сапогъ, на особомъ лоскуткѣ подошвенной кожи учатся вколачивать шпили въ подошву, заготовлять сапогъ и затягивать его на колодку, а на третій годъ выучиваются окончательно отдѣлывать заданныя работы.

Во всѣхъ мастерскихъ, по исполненіи перечисленныхъ первоначальныхъ работъ, ученики выполняютъ заказанныя въ училищѣ работы. Окончившимъ курсъ ученикамъ училище не даетъ никакихъ правъ.

Со времени открытія училища, всѣхъ бывшихъ въ немъ учениковъ, къ концу 1887—88 учебнаго года, числилось 105 человѣкъ, изъ нихъ обучались еще въ училищѣ 33 человѣка, или 32%, выбыли до окончанія курса 38 человѣкъ, или 36%, и окончили курсъ 34 человѣка, или 32%.

Средній составъ учащихся, во всѣ предшествовавшіе годы, не превышалъ 26 (отъ 21 до 28).

Обучавшіеся же въ 1887—88 учебномъ году распредѣлялись такъ:

По цехамъ.	Который годъ обучаются:				
	1	2	3	4	ВСѢХЪ.
Слесарей	7	8	1	—	16
Столяровъ	—	—	—	—	—
Кузнецовъ	4	—	—	2	6
Сапожниковъ	4	4	2	1	11
Всѣхъ . .	15	12	3	3	33

По возрасту: 12 лѣтъ—1; 13 и 14 лѣтъ—13; 15 и 16 лѣтъ—14; 17 лѣтъ—4; 20 лѣтъ—1.

Изъ числа 38 человѣкъ, выбыло до окончанія курса: на 1-мъ году обученія—16 чел., на 2-мъ—9 чел., на 3-мъ—9 чел., на 4-мъ—4 чел.

Изъ нихъ: 15 слесарей, 11 столяровъ и 12 сапожниковъ.

Изъ имѣющихся въ училищѣ подробныхъ свѣдѣній видно, что окончившіе курсъ ученики, по спеціальностямъ, годамъ обученія, сословіямъ, занятіямъ въ настоящее время и средствамъ обученія, раздѣляются слѣдующимъ образомъ:

Спеціальность.	Сколько лѣтъ обучался.		По сословіямъ.			Чѣмъ занимаются въ настоящее время.							На чьи обучался средства.	
	4 г.	5 л.	Духовнаго званія.	Мѣщанъ.	Крестьянъ.	Работаютъ въ своей мастерской.	На заводахъ и у хозяевъ.	Продолж. образованіе.	Служатъ учителями.	Отбываютъ воинскую повинность.	Не занимаются ремесломъ.	Неизвѣстно чѣмъ занимаются.	Земскіе стипендіаты.	На свои собственныя
Слесарей	13	5	1	1	16	4	7	—	2	1	4	—	17	1
Столяровъ . . .	3	2	—	1	4	4	1	—	—	—	—	—	4	1
Кузнецовъ . . .	5	—	1	—	4	—	3	—	—	—	2	—	5	—
Сапожниковъ . .	2	4	—	1	5	1	1	1	1	1	—	1	6	—
Всего . .	23	11	2	3	29	9	12	1	3	2	6	1	32	2

Первый выпускъ окончившихъ курсъ произведенъ въ 1882 г.—13 человѣкъ, затѣмъ въ послѣдующіе годы выпущено: 1, 3, 3, 8, 6 и въ 1888 году—2 человѣка, а всего до 1888—89 уч. года—36 человѣкъ.

По окончаніи курса, питомцы училища довольствуются платою, въ размѣрѣ 50—60 коп. въ день, или 10—15 руб. въ мѣсяцъ; въ настоящее же время, многіе изъ нихъ получаютъ содержаніе до 360 р. въ годъ.

Служащіе и окончившіе курсъ въ училищѣ никакими правами не пользуются и до сего времени о предоставленіи училищу какихъ либо правъ ходатайствъ не возбуждалось.

Окончившіе курсъ получаютъ извѣстный процентъ съ дохода мастерскихъ, для пріобрѣтенія необходимыхъ ремесленнику инструментовъ.

Средства слесарной мастерской состоятъ: изъ ножной самоточки, ножнаго токарнаго станка, нѣсколькихъ сверлильныхъ и разнаго инструмента, на сумму до 2.200 р.; стоимость инструментовъ кузнечной мастерской—около 200 р. и сапожной—также около 200 р.

Валовая производительность мастерскихъ измѣнялась отъ 700 до 2.300 руб., и, среднимъ числомъ, достигаетъ около 1.350 р. въ годъ.

Въ 1886—87 г. училище израсходовало: на содержаніе личнаго состава—1.800 р. (надзирателю—420 р., учителю—240 р., законоучителю—100 р., и 3-мъ мастерамъ—1.040 р.; на матеріалы и ин-

струменты для мастерскихъ—1.900 р.; на хозяйственные расходы—1.200 р.; на содержаніе 20-ти стипендіатовъ—1.500 р., а всего 6.400 р.

Такимъ образомъ, стоимость обученія каждаго ученика, находящагося въ училищѣ, не считая его содержанія, равна 4.900 : 33 = 150 р., что, при 4-хъ лѣтнемъ курсѣ обученія, составитъ около 600 р.; если же раздѣлить всю сумму, израсходованную на содержаніе училища, на число окончившихъ въ немъ полный курсъ обученія, то стоимость обученія каждаго окончившаго курсъ достигнетъ 1.200 рублей.

Во время существованія училища, въ немъ были произведены измѣненія только въ способѣ обученія ремесламъ; ранѣе обучали учениковъ работѣ, давая имъ исполнить какой нибудь не сложный заказъ, но это оказалось не удобнымъ: во 1-хъ, потому, что поступающіе заказы очень однообразны и обучающійся такимъ образомъ ученикъ пріобрѣталъ очень ограниченныя свѣдѣнія, а во 2-хъ, заказчики всегда торопятъ выполненіемъ заказа, что отзывается на тщательности работы. Поэтому, а равно и по другимъ причинамъ, училище, въ 1885 — 86 учебномъ году, ввело вышеприведенныя программы для слесарнаго и кузнечнаго цеха. Другихъ измѣненій въ учебномъ планѣ сдѣлано не было.

Въ первые два года существованія училища, мастерскія были сданы на извѣстныхъ условіяхъ въ аренду, съ тѣмъ, чтобы арендаторъ, получая по 1.200 р. въ годъ отъ училища, содержалъ отъ себя 3 мастеровъ, которые обучали бы воспитанниковъ училища; но эта система обученія вскорѣ была признана неудовлетворительною и училище начало работать своими мастерами, что представляло также большія затрудненія, по причинѣ невозможности подыскать свѣдущихъ и трезвыхъ мастеровъ; въ 4 года пришлось перемѣнить 16-ть мастеровъ (4 слесарей, 6 кузнецовъ, 4 столяровъ и 2 сапожниковъ). Тогда совѣтъ училища рѣшился пригласить для общаго руководства мастерскими ученаго мастера, только что окончившаго курсъ въ Московскомъ Комисаровскомъ техническомъ училищѣ, давъ ему содержаніе по 75 р. въ мѣсяцъ, но и этотъ опытъ приглашенія лица, съ теоретическою подготовкою, не далъ желаемыхъ результатовъ и съ приглашеннымъ лицомъ пришлось вскорѣ разстаться, обратившись опять къ содѣйствію мастеровъ-практиковъ.

Въ настоящее время, двое преподавателей ремеслъ—изъ числа окончившихъ курсъ въ Ирбитскомъ ремесленномъ училищѣ, а общее завѣдываніе мастерскими ведетъ бывшій питомецъ Симбирскаго ремесленнаго училища.

Въ послѣднее время, распорядительный комитетъ училища, въ составъ котораго входятъ по два представителя отъ земства и городской думы, выработалъ новый, дѣйствующій съ 1888 г. уставъ, который въ

общемъ мало измѣнилъ характеръ училища, но къ предположенію комитета, о введеніи обученія рисованію и черченію и объ ознакомленіи учащихся съ технологическими свѣдѣніями по изучаемымъ ими ремесламъ, нельзя не отнестись съ полнымъ сочувствіемъ. Ирбитское ремесленное училище вполнѣ заслуженно пользуется общею симпатіею мѣстнаго населенія; при незначительныхъ, сравнительно, расходахъ, оно достигаетъ своей цѣли, хотя и нуждается въ нѣкоторыхъ измѣненіяхъ въ учебномъ планѣ. Скромная витрина этого училища, съ издѣліями учащихся и систематическими образцами хода обученія слесарному и сапожному дѣлу въ училищѣ, выставленная на Сибирско-Уральской выставкѣ 1887 г., вполнѣ заслуженно была удостоена большой серебряной медали.

Кишиневское Александровское ремесленное училище.

Въ засѣданіи Кишиневской городской думы, 10-го февраля 1880 года, состоялось постановленіе объ учрежденіи въ г. Кишиневѣ ремесленнаго училища, на средства мѣстнаго общества, въ память двадцати-пяти лѣтія царствованія Государя Императора Александра II, съ наименованіемъ сего училища „Александровскимъ“,—съ цѣлью подготовлять ремесленниковъ-практиковъ, съ общимъ образованіемъ. По испрошеніи, на приведеніе сказаннаго постановленія думы въ исполненіе, Высочайшаго разрѣшенія, дума избрала постоянную комиссію, получившую названіе попечительнаго совѣта, въ составъ котораго вошли: городской голова, въ качествѣ предсѣдателя, попечитель училища и два члена отъ города, а для ближайшаго сношенія попечительнаго совѣта съ мѣстнымъ учебнымъ начальствомъ по дѣламъ учрежденія училища, былъ приглашаемъ къ участію въ засѣданіяхъ совѣта директоръ народныхъ училищъ. Дѣятельностью попечительнаго совѣта изысканы были средства на содержаніе проектированнаго училища: составленъ запасный капиталъ (около 9.000 руб.), исходатайствована у городской думы на ежегодное содержаніе потребная сумма, составленъ проектъ устава, пріискано помѣщеніе, заготовлены станки и инструменты, а также классная мебель и учебныя пособія, и, 4-го октября 1881 года, Кишиневское Александровское ремесленное училище было открыто. Явившіеся къ открытію 14 мальчиковъ, были на слѣдующій день подвергнуты экзамену и засимъ училище приступило къ началу своей дѣятельности.

Для поступленія въ 1-й классъ училища требуются познанія, въ

размѣрѣ курса народныхъ училищъ, и возрастъ отъ 12 до 17 лѣтъ. Полный курсъ ученія пяти-лѣтній; въ теченіи первыхъ четырехъ лѣтъ преподаются столярное и слесарное ремесла, съ общеобразовательными средметами, а послѣдній годъ посвящается исключительно практическимъ занятіямъ.

Оставленіе ученика въ классѣ на 2-й годъ, вслѣдствіе недостаточныхъ успѣховъ по общеобразовательнымъ предметамъ, не останавливаетъ дальнѣйшаго обученія его ремесламъ, которое продолжается своимъ порядкомъ; такой ученикъ, оказавъ надлежащіе успѣхи въ ремесленныхъ занятіяхъ, выпускается изъ 4-го класса, на равнѣ съ воспитанниками, окончившими практическій классъ (одинъ подобный ученикъ и былъ выпущенъ изъ 4-го класса, въ 1886—87 учебномъ году).

Училище имѣетъ одну классную комнату для преподаванія общихъ предметовъ и двѣ отдѣльныя мастерскія: кузнечно-слесарную и столярно-токарную. Къ числу общихъ предметовъ относятся: Законъ Божій, преподаваемый законоучителемъ, русскій языкъ, ариѳметика, геометрія, географія, исторія, чистописаніе, черченіе и рисованіе, преподаваемые однимъ учителемъ, который ежедневно употребляетъ на эти занятія 6 часовъ, соединяя учениковъ двухъ разныхъ классовъ поперемѣнно такъ, что каждый классъ занимается общими предметами, среднимъ числомъ, $1^1/_2$ часа въ день. Преподаваніе происходитъ по нижеслѣдующему учебному плану, и отличается тою особенностью, что продолжительность каждаго урока ограничена получасомъ.

Предметы.	Количество получасовыхъ уроковъ въ классахъ.				ВСЕГО.
	I	II	III	IV	
Законъ Божій	2	2	2	2	8
Русскій языкъ	3	3	2	2	10
Ариѳметика	3	3	2	2	10
Геометрія	—	—	2	2	4
Исторія	—	—	—	2	2
Географія	—	2	2	2	6
Черченіе	—	—	4	4	8
Чистописаніе	4	4	—	—	8
Рисованіе	4	4	4	4	16
Итого получасовыхъ уроковъ .	16	18	18	20	72
Итого часовыхъ уроковъ	8	9	9	10	36

Продолжительность дневныхъ занятій измѣняется соотвѣтственно временамъ года и дѣлится на два періода: лѣтомъ, съ 1-го мая по 15 сентября, занятія происходятъ съ 7 часовъ утра до 1 часу пополудни и отъ 3 часовъ до 6 вечера; а зимою, съ 15 сентября до 1 мая,— съ 8 часовъ утра до 3 часовъ пополудни. Въ теченіи $2^1/_2$ лѣтнихъ мѣсяцевъ классныя занятія прекращаются, а на іюль мѣсяцъ учащіеся освобождаются и отъ практическихъ занятій. По распоряженію бывшаго попечителя училища, ученики ежедневно получаютъ завтракъ, состоящій изъ хлѣба съ чаемъ.

Изъ программъ училища видно, что преподаваніе русскаго языка, заключается въ обученіи грамматикѣ и письмѣ подъ диктовку; въ курсъ ариѳметики входятъ обыкновенныя и десятичныя дроби и тройныя правила, а преподаваніе геометріи, рисованія и черченія производится безъ всякаго соображенія съ спеціальною цѣлью училища. До 1887—88 учебнаго года, преподаваніе всѣхъ общихъ предметовъ (кромѣ Закона Божія), лежало на обязанности смотрителя училища, но, съ расширеніемъ дѣятельности заведенія, совѣтъ призналъ необходимымъ назначить въ помощь ему еще одного преподавателя, изъ учителей уѣздныхъ училищъ, вслѣдствіе чего преподавательская дѣятельность смотрителя, въ настоящее время, ограничивается только двумя предметами: географіей и исторіей.

Составъ учащихся былъ слѣдующій:

Годы.	Вновь поступившихъ.	Классы					ВСЕГО.	Изъ нихъ:		Окончили курсъ.	Выбывшихъ въ теченіи года.
		I	II	III	IV	V		Слесарей.	Столяровъ.		
1881—82	28	28	—	—	—	—	28	16	12	—	9
1882—83	29	31	17	—	—	—	48	22	26	—	10
1883—84	22	28	23	9	—	—	60	34	26	—	26
1884—85	15	21	13	11	4	—	49	26	23	—	18
1885—86	19	24	12	6	5	3	50	26	24	3	17
1886—87	17	21	14	5	4	3	47	25	22	3	5
1887—88	19	25	19	8	4	3	58	27	31	2	18
Итого	149	—	—	—	—	—	—	—	—	—	103

Почти всѣ учащіеся мѣщанскаго сословія.

Изъ 103, выбывшихъ до окончанія курса, учениковъ (что составляетъ 70% общаго числа поступившихъ), 5 оставило училище по болѣзни, 2—по случаю выѣзда родителей изъ Кишинева, а остальные 96—

по бѣдности, поступивъ въ частныя мастерскія. Вслѣдствіе значительнаго числа оставившихъ заведеніе до окончанія курса, количество окончившихъ въ немъ полный курсъ ученія, сравнительно съ числомъ поступившихъ, весьма незначительно (8 окончившихъ на 149 поступившихъ), — но, можно съ увѣренностью сказать, что и этого ограниченнаго выпуска не было-бы, если-бы попечительный совѣтъ не принялъ предупредительной мѣры—назначивъ 10% изъ чистаго дохода отъ продажи издѣлій, выполненныхъ ученикомъ, въ 3, 4 и 5 классахъ, въ его пользу. Для сего, съ переходомъ каждаго ученика въ 3-й классъ, его издѣліямъ ведется отдѣльный счетъ, по продажѣ ихъ и расходу матеріаловъ, и изъ отчисляемаго, на долю воспитанника, процента изъ чистаго дохода, за три года, образуется сумма (отъ 30 до 62 руб.), выдаваемая ему попечительнымъ совѣтомъ, при выпускѣ изъ училища, въ видѣ пособія.

Соотвѣтственно размѣрамъ помѣщенія, занимаемаго мастерскими училища, количество учащихся опредѣлено въ 40 мальчиковъ. Такъ какъ училище было открыто въ октябрѣ, когда всѣ дѣти, очевидно, были уже помѣщены въ другія учебныя заведенія, то число принятыхъ въ оное воспитанниковъ было значительно менѣе положеннаго, но, въ слѣдующіе затѣмъ годы, количество желающихъ поступить превысило опредѣленное штатомъ.

Не смотря на многочисленность поступающихъ въ училище, число оканчивающихъ въ немъ курсъ, какъ замѣчено выше, представляется крайне ограниченнымъ. Главную, если не исключительную, причину сего неутѣшительнаго явленія надлежитъ искать въ продолжительности курса обученія въ училищѣ и въ отсутствіи при немъ пансіона. Курсъ ученія въ училищѣ установленъ пятилѣтній и, въ теченіи этого срока, воспитанникъ, хотя и пользующійся обученіемъ безплатно, остается на полномъ иждивеніи родителей, принадлежащихъ, въ большинствѣ случаевъ, къ бѣднѣйшему классу населенія. Ничего, поэтому, нѣтъ удивительнаго въ томъ, что лишь только поступившій въ училище пріобрѣтаетъ нѣкоторый навыкъ въ обращеніи съ инструментами, какъ родители, весьма естественно, стремящіеся освободиться отъ неприносящаго пользы, лишняго, по ихъ мнѣнію, члена семейства, помѣщаютъ его къ частному мастеру, который, въ свою очередь, охотно принимаетъ на полное свое содержаніе ученика, въ большей или меньшей мѣрѣ уже подготовленнаго училищемъ къ ремесленной дѣятельности. Это обстоятельство привело попечительный совѣтъ училища къ убѣжденію, что ремесленное училище, предназначенное для воспитанія бѣднаго класса, будучи открытымъ заведеніемъ, даже и съ сокращеннымъ, противъ существующаго, курсомъ ученія, не достигнетъ желаемой цѣли, пока при

немъ не будетъ устроенъ пансіонъ, т. е., другими словами, училище должно предоставить ученикамъ все то, чѣмъ они пользуются у частныхъ мастеровъ, превосходя послѣднихъ въ обученіи и, само-собою разумѣется, въ обхожденіи съ дѣтьми. При такихъ условіяхъ, воспитанники, поступившіе въ училище, безъ особо-уважительныхъ причинъ, до полнаго окончанія курса, его не оставятъ, и тогда цѣль училища будетъ достигнута. Въ виду сего, при Кишиневскомъ Александровскомъ училищѣ, проэктируется устройство общежитій и заготовлена, на постройку необходимаго на сей предметъ зданія, часть матеріала.

При выходѣ изъ училища, выпускнымъ ученикамъ выдаются свидѣтельства объ окончаніи курса, съ обозначеніемъ успѣховъ въ общеобразовательныхъ предметахъ, и, кромѣ того, на основаніи испытаній въ ремеслахъ, производимыхъ въ училищѣ экспертами отъ ремесленной управы, по приглашенію попечительнаго совѣта, они снабжаются свидѣтельствами на званіе подмастерьевъ, каковыя свидѣтельства, препровождаются въ училище, для выдачи по принадлежности, ремесленною управою.

Въ мастерскихъ обучаютъ мастера-учители, въ помощь которымъ, въ первые два года существованія училища, назначались подмастерьи. Назначеніе въ помощь подмастерьевъ сдѣлано было съ тою цѣлью, чтобы они, работая среди учениковъ, знакомили-бы послѣднихъ наглядно съ пріемами, между тѣмъ какъ мастеръ, переходя отъ одного ученика къ другому, указывалъ-бы имъ на недостатки въ работахъ и способы къ устраненію ихъ.

Съ появленіемъ въ училищѣ собственныхъ учениковъ, въ достаточной мѣрѣ ознакомившихся съ мастерствомъ, помощь подмастерьевъ оказалась не нужною и они были отпущены.

При обученіи ремеслу наблюдается, чтобы мальчикъ упражнялся въ работахъ производительно. Съ этою цѣлью, въ столярной: пилятъ дрова, обстругиваютъ годныя бревна въ брусья, подготовляя столярный матеріалъ, распиливаютъ ихъ на доски, приготовляютъ болванки, употребляемыя въ токарной работѣ и варятъ клей. Въ этомъ заключаются занятія перваго класса. Такимъ путемъ, дѣти научаются владѣть инструментами въ 1-й годъ обученія, безъ порчи матеріаловъ. На второй и слѣдующіе годы ученики принимаются за работу столярную и токарную; сначала подготовляютъ отдѣльныя части къ исполняемымъ въ мастерской издѣліямъ, а потомъ работаютъ самостоятельно, въ качествѣ бѣлодеревцевъ, и, наконецъ, по немногу, переходятъ къ исполненію цѣлыхъ полированныхъ издѣлій. Успѣхи и производительность въ ремеслахъ находятся въ зависимости отъ возраста, тѣлосложенія и, вообще, отъ физическихъ силъ воспитанниковъ, поэтому переходъ отъ

первоначальныхъ упражненій къ послѣдующимъ обусловливается не нахожденіемъ ученика въ томъ или другомъ классѣ, а исключительно личными способностями каждаго. Съ другой стороны—слабые успѣхи въ мастерствѣ не препятствуютъ переходу воспитанника изъ класса въ классъ; но отъ оканчивающаго курсъ требуется полное знаніе своего дѣла, въ томъ предположеніи, что, въ теченіи пяти-лѣтняго обученія, ученикъ не могъ не изучить, въ достаточной мѣрѣ, своего ремесла.

Въ такомъ же направленіи происходятъ занятія и въ кузнечно-слесарной мастерской. Здѣсь ученикъ сначала дуетъ мѣхомъ, подкладываетъ уголь, помогаетъ держать желѣзо при ковкѣ и при сверленіи, участвуя въ ковкѣ, въ качествѣ молотобойца, и, въ то же время, присматривается къ пріемамъ. Всѣ эти обязанности выполняются учениками по дежурству.

Для самостоятельнаго обученія ковкѣ и пиленію желѣза, ученикамъ выдаются обрѣзки желѣза, изъ которыхъ они выковываютъ: костыли (гвозди въ стѣну), крючки, шайбы, всякіе затворы; опиливаютъ эти работы на чисто и сдаютъ въ складъ готовыхъ издѣлій. Во второй годъ приступаютъ къ выполненію заказовъ, сначала легкихъ, а потомъ и болѣе трудныхъ, по усмотрѣнію мастера. Мастерскія снабжены всѣми принадлежностями: въ кузнечно-слесарной имѣется 1 токарный станокъ для обработки желѣза, 20 стуловыхъ тисковъ, сверлильный станокъ и 2 горна съ мѣхами; въ столярной 16 верстаковъ и 2 токарныхъ станка.

Въ мастерскихъ училища принимаются заказы отъ частныхъ лицъ, по условію съ мастерами, которые опредѣляютъ цѣны заказамъ, но безъ обязательства постановки издѣлія на срокъ, такъ какъ срочность работы отразилась-бы вредно на аккуратности и чистотѣ исполненія. Принятый заказъ или распредѣляется, по частямъ, между нѣсколькими учениками, или-же возлагается на одного, соотвѣтственно умѣнью и способностямъ.

Вообще, училище не можетъ жаловаться на недостатокъ заказовъ, но, въ тѣхъ случаяхъ, когда исполненіе заказовъ не доставляетъ ученикамъ надлежащей практики, мастерскія изготовляютъ различные предметы, доставляющіе таковую практику и потребные для училищнаго магазина.

Въ настоящее время училище пріобрѣло свой собственный домъ за сумму свыше 8.000 рублей, за наемъ котораго прежде уплачивало по 1.100 р. въ годъ.

На содержаніе училища расходовалось, съ 1881 г., отъ 3.000 до 7.500 руб. ежегодно, а, за все время его существованія—болѣе 38.000 рублей, т. е. около 5.400 руб. ежегодно, по слѣдующему расчету: смотрителю—1.000 р., законоучителю—100 р. двумъ мастерамъ—по 720 р.,

двумъ подмастерьямъ—660 р., на матеріалы, инструменты, для мастерскихъ и учебныя пособія—900 р., на разные расходы—около 1.000 р., а всего—до 6.000 руб., при чемъ содержаніе подмастерьевъ въ смѣту не вносилось, такъ какъ оно покрывалось заработками мастерскихъ. Раздѣляя стоимость содержанія училища на среднее число учащихся въ году (40), окажется, что обученіе каждаго ученика обошлось въ 150 р.; если-же раздѣлить всю сумму, затраченную на содержаніе училища, на число окончившихъ въ немъ полный курсъ обученія, то стоимость обученія каждаго выпущеннаго изъ училища ученика выразится въ суммѣ 4.750 руб.

Попечительнымъ совѣтомъ училища въ настоящее время выработанъ новый проектъ устава, представленный уже на утвержденіе Министерства Народнаго Просвѣщенія.

По этому проекту, училище имѣетъ быть расширено на 100 учащихся, при чемъ городское общество принимаетъ на полное свое содержаніе 50 пансіонеровъ, выбирая наиболѣе прилежныхъ и успѣвающихъ учениковъ изъ числа приходящихъ и опредѣляя ихъ сначала полупансіонерами, а затѣмъ уже, при дальнѣйшихъ успѣхахъ и прилежаніи, и пансіонерами. Съ своекоштныхъ пансіонеровъ предполагается взимать плату въ размѣрѣ 120 р. въ годъ, а съ полупансіонеровъ — по 50 р.

Оставляя курсъ обученія въ училищѣ 5-ти лѣтнимъ, новый проектъ предполагаетъ классное преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ ограничить низшими тремя классами, оставляя старшіе два класса для практическихъ занятій и замѣняя, приэтомъ, получасовые уроки часовыми. Преподаваніе же общеобразовательныхъ предметовъ предположено оставить по прежнему, въ размѣрѣ курсовъ 2 класса двухклассныхъ сельскихъ училищъ, и вести таковое по слѣдующему учебному плану:

Предметы.	Классы			Всего.
	I	II	III	
Законъ Божій	2	2	1	5
Русскій языкъ и чистописаніе	3	3	2	8
Географія	2	1	—	3
Исторія	—	1	2	3
Ариѳметика	3	2	2	7
Практическая геометрія .	—	—	3	3
Черченіе и рисованіе	4	4	4	12
Всего . . .	14	13	14	41

Сверхъ сего, предположено исходатайствовать окончившимъ курсъ обученія въ училищѣ званія мастеровъ или подмастерьевъ и права III-го разряда по отбыванію воинской повинности, а лицамъ учебнаго персонала — права по государственной учебной службѣ.

Тамбовская ремесленная образцовая мастерская.

Первоначально въ г. Тамбовѣ существовало ремесленное училище, открытое въ сентябрѣ 1884 года по уставу, утвержденному Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ, и находилось въ вѣдѣніи сего Министерства. Учащіеся обучались слесарно-кузнечному и столярно-токарному ремесламъ. Завѣдываніе училищемъ принадлежало особому попечительному совѣту, состоявшему, подъ предсѣдательствомъ городскаго головы, изъ членовъ, избиравшихся Тамбовскою городскою думою, и почетныхъ членовъ. Для ближайшаго надзора за училищемъ, попечительный совѣтъ избиралъ изъ своей среды директора, а непосредственное управленіе училищемъ было ввѣрено особому смотрителю. Элементарное и общее образованіе воспитанники ремесленнаго училища получали въ объемѣ курса городскихъ народныхъ (приходскихъ) училищъ. Кромѣ того, они обучались еще техническому черченію и рисованію; имъ сообщались также необходимыя элементарныя свѣдѣнія изъ геометріи, физики и начальной механики. Учащіеся распредѣлялись по классамъ, причемъ въ каждомъ классѣ обучались ремесламъ по извѣстной программѣ. Такъ, программа занятій въ слесарной мастерской, по классамъ, заключалась въ слѣдующемъ:

I и II классы: 1) рубка желѣза и чугуна, плоскостей: прямыхъ, выпуклыхъ, вогнутыхъ и подъ угломъ; 2) опиливаніе плоскостей подъ линейку; 3) опиливаніе плоскостей подъ линейку и прямаго, тупаго и остраго угловъ; 4) опиливаніе плоскостей вогнутыхъ и выпуклыхъ; 5) опиливаніе по шаблону; 6) припиливаніе и пригонка совмѣщающихся и соприкасающихся плоскостей подъ разными углами и шаблону; 7) нарѣзываніе винтовъ и гаекъ; 8) закаливаніе инструментовъ; 9) просверливаніе сквозныхъ и потайныхъ отверстій подъ разными углами данной оси.

III классъ. 1) Исполненіе простыхъ слесарныхъ издѣлій и инструментовъ. Токарное искусство: 2) точеніе поверхностей; 3) точеніе—цилиндрическихъ; 4) точеніе—коническихъ; 5) точеніе—фигурныхъ по рисунку и шаблону; 6) просверливаніе цилиндрическихъ и коническихъ

отверстій; 7) нарѣзываніе винта и гайки помощію гребенки; 8) точеніе различныхъ частей машинъ.

IV классъ. 1) Исполненіе различныхъ издѣлій. Кузнечное дѣло: 2) ковка квадратнаго бруска; 3) ковка—цилиндрическаго; 4) ковка болтовъ съ четырехгранной, шестигранной и шарообразной головками; 5) ковка гаекъ четырехгранныхъ и шестигранныхъ; 6) ковка угольника; 7) ковка креста; 8) сварка нѣсколькихъ кусковъ желѣза; 9) сварка и выковка фланца и колецъ; 10) сварка на встыкъ; 11) сварка гаечнаго ключа; 12) сварка глухаго гаечнаго ключа; 13) приварка стали; 14) сварка клещей; 15) сварка молотка.

V классъ. 1) Исполненіе различныхъ сложныхъ работъ; 2) луженіе и паяніе.

VI классъ. Исполненіе различныхъ самостоятельныхъ работъ, какъ то: тисковъ, сверлильныхъ машинъ, токарныхъ станковъ, самоточекъ, сельско-хозяйственныхъ орудій и машинъ и проч. Производство болѣе крупныхъ предметовъ, въ зависимости отъ средствъ мастерскихъ.

По столярной мастерской существовала слѣдующая программа занятій.

I классъ. Токарное искусство. 1) Различныхъ нарѣзокъ—10 номеровъ; 2) точеніе поверхностей; 3) точеніе—цилиндрическихъ; 4) точеніе—коническихъ; 5) точеніе—шарообразныхъ; 6) точеніе—фигурныхъ по рисунку и шаблону; 7) нарѣзываніе винта и гайки помощію гребенокъ; 8) нарѣзываніе шаровъ; 9) колонки, вазы, игральныя шашки разнаго рода, тумбы съ крышкой, станки для сигаръ, шкивы, шестерни и т. п. токарныя издѣлія.

II и III классы: 1) пиленіе дерева; 2) струганіе различныхъ брусковъ какъ то: квадратнаго, шестигранаго, трехграннаго и круглаго; 3) различное угловое соединеніе брусковъ; 4) различное соединеніе досокъ, посредствомъ шиповъ; 5) простругиваніе фальца, шпунта, отборокъ и т. п.; 6) соединенія дверныя; 7) соединенія различныя; 8) нарѣзываніе винта и гайки; 9) склеиваніе досокъ, наклейка фанеръ и полированіе.

IV и V классы. Исполненіе различныхъ столярныхъ работъ.

VI классъ. Исполненіе самостоятельныхъ работъ и приготовленіе моделей по даннымъ чертежамъ.

Средства на содержаніе ремесленное училище получало, главнымъ образомъ, отъ думы (10.500 р.), а затѣмъ отъ продажи издѣлій мастерской и исполненія заказовъ (до 2.000 р.).

Съ такой организаціей ремесленное училище существовало до 1884 года. Постановка собственно ремесленнаго дѣла, по отзывамъ мѣстнаго начальства, была вполнѣ правильна и отвѣчала требованіямъ

современной технической педагогіи; издѣлія учениковъ отличались отчетливостью въ отдѣлкѣ и изяществомъ, что удостовѣрено профессоромъ Императорскаго Московскаго техническаго училища, А. К. Эшлиманомъ, осматривавшимъ училище въ 1883 году. На сколько прочно и правильно поставлены были ремесленныя занятія въ училищѣ, совмѣстно съ умственнымъ и религіозно-нравственнымъ образованіемъ воспитанниковъ, настолько непрочно и необезпечено въ будущемъ было существованіе этого полезнаго заведенія, въ матеріальномъ отношеніи, ибо главнымъ источникомъ, изъ котораго городъ почерпалъ средства на содержаніе училища служилъ мѣстный, городской общественный банкъ. Въ 1884 году, когда дѣла банка сильно пошатнулись, а вмѣстѣ съ тѣмъ и средства у города значительно уменьшились, городская дума совсѣмъ почти отказалась отъ обязательства содержать ремесленное училище и послѣднее близко было къ закрытію. Въ этотъ критическій моментъ, тамбовскій купецъ А. М. Носовъ выразилъ готовность оказать матеріальную поддержку училищу пожертвованіемъ на содержаніе его 540 десятинъ земли и капитала въ 40.000 р., но при этомъ заявилъ требованіе, чтобы уставъ училища былъ пересмотрѣнъ и измѣненъ, согласно его, жертвователя, желанію. Въ числѣ другихъ условій, имъ предъявленныхъ, онъ предложилъ учебную часть совершенно исключить изъ училища, не оставляя даже и Закона Божія (преподаваніе котораго замѣнилось бесѣдами священника съ воспитанниками). Такъ какъ въ училище поступали мальчики въ возрастѣ, не менѣе 12 лѣтъ, то они, по мнѣнію А. М. Носова, должны были уже быть грамотными, а въ дальнѣйшемъ образованіи ихъ жертвователь неусматривалъ надобности. Въ виду безвыходнаго положенія училища, близкаго къ закрытію, городская дума согласилась на всѣ предложенныя условія и составила новый уставъ, одобренный Носовымъ и дѣйствующій нынѣ. Попечитель Харьковскаго учебнаго округа, которому представленъ былъ, въ 1885 г. новый уставъ на утвержденіе, въ виду исключенія изъ курса училища преподаванія общеобразовательныхъ предметовъ, не призналъ возможнымъ оставить за заведеніемъ прежняго названія „ремесленнаго училища“, и предложилъ переименовать его въ „образцовую ремесленную мастерскую“, каковое предложеніе и было принято. Вотъ какими причинами объясняется упраздненіе ремесленнаго училища и преобразованіе его въ мастерскую.

Дѣйствующій нынѣ уставъ „образцовой ремесленной мастерской“, въ главныхъ чертахъ, заключается въ слѣдующемъ:

1) Существованіе мастерской обезпечивается, главнымъ образомъ, доходами съ пожертвованныхъ А. М. Носовымъ: 540 десятинъ

земли и основнаго капитала въ 40.000 руб., а затѣмъ средствами къ содержанію ея служатъ: плата, взимаемая съ своекоштныхъ воспитанниковъ и приходящихъ учениковъ, частныя пожертвованія и деньги, выручаемыя отъ исполненія заказовъ и продажи издѣлій мастерской.

2) Мастерская управляется совѣтомъ, состоящимъ изъ 4-хъ попечителей: 2 изъ нихъ избираются на 3 года городской думой, а 2 назначаются Носовымъ изъ совѣта городской богадѣльни, учрежденной и содержимой тѣмъ же Носовымъ; послѣдніе двое получаютъ вознагражденіе по 700 руб. въ годъ. Предсѣдателемъ попечительнаго совѣта состоитъ городской голова.

3) Вѣдѣнію и окончательному рѣшенію Совѣта подлежатъ слѣдующія дѣла: а) опредѣленіе объема преподаванія ремеслъ и рода ихъ; б) составленіе инструкціи относительно образа жизни, пищи и одежды воспитанниковъ; в) пріемъ воспитанниковъ въ мастерскую и увольненіе ихъ; г) опредѣленіе правилъ взысканія за проступки; д) опредѣленіе и увольненіе смотрителя мастерской и мастеровъ; е) опредѣленіе порядка веденія хозяйства и повѣрка денежной отчетности; ж) забота объ изысканіи средствъ къ улучшенію преподаванія ремеслъ; з) выдача воспитанникамъ, окончившимъ курсъ, свидѣтельствъ, и и) составленіе годоваго отчета о состояніи мастерской.

4) Ближайшій надзоръ за мастерской принадлежитъ попечителямъ совѣта городской богадѣльни, назначаемымъ Носовымъ, а непосредственное завѣдываніе ею—особому смотрителю. На обязанности смотрителя лежитъ наблюденіе за нравственностію воспитанниковъ и постоянный надзоръ за порядкомъ въ мастерской, веденіе приходо-расходныхъ книгъ и все письмоводство.

5) Воспитанниками въ мастерскую принимаются преимущественно сироты, а затѣмъ дѣти недостаточныхъ родителей всѣхъ сословій, въ возрастѣ отъ 12 до 14 лѣтъ, обученные уже грамотѣ; своекоштные—съ платою по 200 руб. въ годъ, а приходящіе—по 20 рублей. Мастерская можетъ вмѣстить въ себѣ 80 учащихся.

6) Воспитанники раздѣляются на 3 разряда: а) содержимые на полномъ иждивеніи Носова, б) своекоштные (съ платою 200 р.) и приходящіе. Воспитанники первыхъ двухъ разрядовъ живутъ въ училищѣ, получаютъ одежду и пищу отъ заведенія, а приходящіе ученики пользуются только обученіемъ ремесламъ.

7) Курсъ обученія шестилѣтній; но воспитанники, и по окончаніи курса, остаются въ заведеніи, въ качествѣ подмастерьевъ, до достиженія ими 20-лѣтняго возраста.

8) Въ мастерской воспитанники обучаются исключительно ремесламъ.

Такъ какъ, по закону, всѣ низшія техническія училища находятся въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія, то по этому и Тамбовская ремесленная мастерская состоитъ подъ ближайшимъ наблюденіемъ и контролемъ директора народныхъ училищъ Тамбовской губерніи, но изъ приведеннаго выше содержанія устава становится яснымъ, что директоръ народныхъ училищъ никакого активнаго участія въ жизни образцовой ремесленной мастерской принимать не можетъ: все зависитъ отъ совѣта или, вѣрнѣе сказать, отъ двухъ членовъ совѣта, назначаемыхъ купцомъ Носовымъ.

Прежняго дѣленія учащихся по классамъ нынѣ не существуетъ. Всѣ слесари обучаются въ одной мастерской, кузнецы — въ другой, а столяры — въ третьей, подъ наблюденіемъ и руководствомъ мастеровъ и подмастерьевъ. Мастеровъ—3: слесарь, кузнецъ и столяръ; первый получаетъ 45 руб. жалованья въ мѣсяцъ, второй—23 и третій—30 р. Методъ обученія практическій, теоріи никакой не преподается.

Паровой машины въ мастерской не имѣется, но мастерскія, какъ слесарно-кузнечная, такъ и столярно-токарная, обставлены, можно сказать, обильно разнаго рода машинами и орудіями для производства издѣлій. Въ нихъ можно встрѣтить, напр., самоточки (2—1.200 р.), сверлильныя машины, токарные станки по дереву (2—по 100 р.), по металлу (2—250 р.), двойные токарные станки (4—800 р.), строгальную машину (500 р.) и проч. принадлежности мастерскихъ.

Мастерская исполняетъ, большею частію, заказы; для продажи же изготовляется мало издѣлій. Предметы, изготовляемые въ мастерскихъ, самые разнообразные: тиски, клубики, острогубцы, плоскогубцы, французскіе ключи, точила, коньки, сверлильныя машины и проч. Всѣ издѣлія учениковъ, выходящія изъ мастерской, отличаются прочностію, чистотою работы и изяществомъ рисунка. Воспитанники работаютъ съ 7 часовъ утра до 1 часа дня и отъ $2^1/_2$ до 6 ч. вечера, т. е. по 10 ч. въ сутки. Во время рождественскихъ и пасхальныхъ вакацій работы прекращаются.

Воспитанники, оканчивающіе курсъ, поступаютъ на фабрики, заводы, мастерскія желѣзныхъ дорогъ и въ имѣнія землевладѣльцевъ, получая весьма приличное жалованье, отъ 10 до 40 руб. въ мѣсяцъ; нѣкоторые изъ нихъ, обладающіе небольшими средствами, открываютъ и собственныя мастерскія.

Въ минувшемъ 1888—89 учебномъ году всѣхъ воспитанниковъ было 76; по роду занятій они дѣлились такъ: 44 слесаря и 29 столяровъ. Кромѣ

этого, при нихъ же состояли еще 8 подмастерьевъ изъ воспитанниковъ, окончившихъ курсъ въ предъидущемъ году. Въ минувшемъ году окончило курсъ 10 человѣкъ: 9 слесарей и 1 столяръ. Изъ 76-ти человѣкъ, 45-ть пансіонеровъ, а остальные приходящіе. Изъ числа перешедшихъ изъ упраздненнаго училища въ мастерскія, окончили курсъ 19 слесарей, 4 столяра и 1 кузнецъ, а всего—24 человѣка.

Бюджетъ ремесленной мастерской простирался, въ истекшемъ 1888 г., до 12.000 р., которые расходовались: на жалованье двумъ попечителямъ—1.400 р., жалованье 3-мъ мастерамъ—1.176 руб., смотрителю—300 руб., жалованье 8 подмастерьямъ—576 р.; остальные употреблены на содержаніе воспитанниковъ, ремонтъ дома и проч. хозяйственныя нужды. Расходъ превышалъ доходъ, и небольшой дефицитъ (до 200 р.) имѣлось въ виду покрыть взысканіемъ долговъ съ нѣкоторыхъ лицъ.

Въ текущемъ году предполагалось ввести въ мастерскихъ обученіе техническому черченію и рисованію и для покрытія расхода на этотъ предметъ уже изысканы средства.

Принимая во вниманіе, что въ учебныя мастерскія поступаютъ мальчики, уже окончившіе курсъ начальной школы, едва ли слѣдуетъ особенно настаивать на продолженіи курсовъ по общеобразовательнымъ предметамъ, но введеніе рисованія и черченія, началъ геометріи и технологіи, во всякомъ случаѣ, необходимо, тѣмъ болѣе, что 10 часовая ежедневная работа учащихся низшихъ классовъ, въ возрастѣ 12—14 лѣтъ, не должна быть допускаема. Съ введеніемъ преподаванія помянутыхъ предметовъ, учебныя мастерскія вновь примутъ характеръ ремесленнаго училища.

Шестилѣтній курсъ обученія въ ремесленной мастерской представляется слишкомъ продолжительнымъ; сокращеніе онаго на одинъ или на два года, сообразно преслѣдуемой мастерскою цѣли, не только возможно, но и необходимо.

Частное ремесленное училище Кина въ Варшавѣ.

Это училище, открытое на частныя средства въ 1879—80 учебномъ году, принадлежитъ къ разряду городскихъ училищъ, по уставу 31-го мая 1872 г.; оно состоитъ изъ трехъ классовъ и пяти отдѣленій, съ 5-ти лѣтнимъ курсомъ.

Отъ поступающихъ въ училище, въ возрастѣ не менѣе 10-ти лѣтъ, требуются познанія, которыя пріобрѣтаютъ дѣти, въ первый годъ обученія, въ начальной школѣ.

Преподаваніе ремеслъ имѣетъ цѣлью замѣнить ученье въ частныхъ мастерскихъ и приготовить нравственныхъ и свѣдущихъ ремесленниковъ.

Всѣ учащіеся состоятъ приходящими учениками. Обученіе ведется по слѣдующему учебному плану:

Предметы.	Классы					
	I		II	III		ВСѢХЪ.
	Младш. отдѣл.	Старш. отдѣл.		Младш. отдѣл.	Старш. отдѣл.	
Законъ Божій	2	2	2	1	1	8
Русскій языкъ	5	5	5	5	5	25
Польскій языкъ	3	3	2	2	2	12
Нѣмецкій языкъ	2	2	2	1	1	8
Ариѳметика и алгебра . . .	4	4	5	2	2	17
Геометрія	—	—	2	2	2	6
Географія	—	2	2	1	1	6
Исторія	—	—	—	2	1	3
Естественная исторія	—	2	2	1	1	6
Физика	—	—	—	2	3	5
Чистописаніе	2	2	1	—	—	5
Черченіе и рисованіе . . .	—	2	3	3	3	11
Всего . . .	1	24	26	22	22	112
Занятія въ мастерской . . .	12	12	18	24	24	90
Всего . . .	30	36	44	46	46	202

Преподаваніе всѣхъ предметовъ ведется по программамъ городскихъ, по положенію 1872 г., училищъ; ремесла преподаются: слесарное, столярное и сапожное; младшіе ученики изучаютъ ремесла методически, старшіе же изготовляютъ цѣлые предметы по чертежамъ и рисункамъ.

Лѣтнія вакаціи хотя и существуютъ, но учащіеся, въ продолженіи оныхъ, ежедневно занимаются по три часа ремеслами. Въ теченіи дня классныя занятія перемежаются съ ремесленными: такъ, напр., послѣ 2-хъ уроковъ въ классѣ и трехъ часовъ занятій въ мастерскихъ, назначаются 2 или 3 часа классныхъ занятій или же послѣ одного предметнаго урока—4 или 5 часовъ занятій въ мастерскихъ, а затѣмъ назначаются отъ 4—7 часовъ вечера опять классныя занятія. Въ пользѣ такой постановки совмѣстнаго обученія наукамъ и ремесламъ убѣдилъ собственный опытъ училища; онъ убѣдилъ также въ необходимости усиленія преподаванія черченія и рисованія.

Составъ учащихся измѣнялся такъ:

Годы.	Классы			Всѣхъ.	По ремеслу.			Выбыло до окончанія курса.
	I	II	III		Слесарей.	Столяровъ.	Сапожниковъ.	
1883—84	65	38	29	132	—	—	—	—
1884—85	61	39	37	137	—	—	—	—
1885—86	79	40	41	160	—	—	—	—
1886—87	75	52	43	170	—	—	—	—
1887—88	83	51	46	180	141	24	15	25

По возрасту, учащіеся послѣдняго учебнаго года распредѣлялись такъ: отъ 10 до 12 лѣтъ—50 человѣкъ, отъ 12 до 14 лѣтъ—44 человѣка, отъ 14 до 16 лѣтъ—80 человѣкъ, и 16—17-ти лѣтъ—6 человѣкъ.

По происхожденію: мѣщанъ—55%, купцовъ—25% и дворянъ—20%.

Всѣхъ окончившихъ до сего времени курсъ обученія было 70 человѣкъ; изъ коихъ: 66 человѣкъ обучались слесарно-кузнечному дѣлу, трое—столярно-токарному и двое—сапожному. Изъ числа окончившихъ курсъ, 12-ть человѣкъ служатъ по технической части на желѣзныхъ дорогахъ, 6—чертежниками на фабрикахъ, 6—телеграфистами и помощниками землемѣровъ, 10—на фабрикахъ металлическихъ издѣлій, трое — на ткацко-прядильныхъ фабрикахъ, 3—по электротехнической части, 3—на мельницахъ и 14—въ малыхъ ремесленныхъ мастерскихъ; остальные служатъ въ коммерческихъ конторахъ, чиновниками въ различныхъ вѣдомствахъ и, вообще, техническою или ремесленною дѣятельностью не занимаются.

Обширность курсовъ по общеобразовательнымъ предметамъ препятствуетъ правильной постановкѣ дѣла ремесленнаго образованія; учащіеся, проведя 4—5 часовъ въ классѣ, должны, сверхъ сего, 2—3 часа употребить на приготовленіе уроковъ, вслѣдствіе чего для ремесленныхъ занятій времени остается очень немного.

Этимъ объясняется трудность, съ которою ученики, окончившіе курсъ обученія въ училищѣ, работаютъ первое время въ мастерскихъ и заводахъ, гдѣ работа продолжается отъ 6-ти часовъ утра до 7-ми часовъ вечера, не будучи, притомъ, въ состояніи заработать столько, сколько заработываютъ другіе рабочіе; тѣмъ не менѣе пребываніе въ школѣ сокращаетъ срокъ ученья у мастера до 1½, 1 и даже до ½ года.

Бюджетъ училища, въ 1887—88 учебномъ году, былъ слѣдующій:

Приходъ.		Расходъ.	
1. Плата за ученіе (по 25 р. съ учащихся въ сапожномъ отдѣленіи, по 40 р. въ столярномъ и по 50 р. въ слесарномъ). . . .	7.841 р.	1. Наемъ квартиры . .	2.400 р.
2. Отъ продажи ученическихъ издѣлій . .	545 „	2. Завѣдывающему училищемъ	1.500 „
3. Пожертвованій. . .	2.146 „	3. Учителямъ предметовъ по 30—40 р. за часъ.	3.200 „
		4. Учителямъ ремеслъ .	1.700 „
		5. На содержаніе мастерскихъ.	560 „
		6. Хозяйственные и другіе расходы . . .	1.172 „
Всего. . .	10.532 р.	Всего. . . .	10.532 р.

Такимъ образомъ, обученіе наукамъ и ремесламъ каждаго учащагося обходится не менѣе 60 р. въ годъ.

Первоначально, съ каждаго учащагося взималась плата по 50 р. въ годъ, но, въ виду того, что столярное ремесло даетъ выгоды самому училищу, нуждающемуся въ столярныхъ подѣлкахъ, плата со столяровъ сокращена до 40 р.; что-же касается сапожнаго ремесла, до котораго охотниковъ является всегда не много, то, съ цѣлью привлечь въ это отдѣленіе большее число учащихся, плата понижена до 25 руб. въ годъ.

Училище содержитъ г. Кинъ, обучающій воспитанниковъ младшихъ классовъ ремесленнаго училища, имени Конарскаго, въ Варшавѣ, ручному труду.

Какъ частное учебное заведеніе, училище г. Кина заслуживаетъ полнаго вниманія.

Оренбургское ремесленное училище.

Оренбургское ремесленное училище открыто 1-го сентября 1870 г., по иниціативѣ бывшаго генералъ-губернатора Н. А. Крыжановскаго, и имѣетъ цѣлью обученіе грамотѣ и ремесламъ бѣднѣйшихъ дѣтей мѣщанскаго сословія и по преимуществу круглыхъ сиротъ, воспитывавшихся въ пріютѣ Св. Ольги въ г. Оренбургѣ.

Училище помѣщается въ городскомъ каменномъ домѣ и содержится, главнымъ образомъ, на средства города, отпускающаго изъ

своихъ средствъ по 8.000 руб. ежегодно на содержаніе и обученіе 40 пансіонеровъ (по 200 руб. на каждаго); кромѣ того, Уральское и Оренбургское казачьи войска отпускаютъ на содержаніе 13-ти пансіонеровъ (по 100 руб. на каждаго) 1.300 рублей.

Въ училище, не имѣющее до сихъ поръ никакого утвержденнаго устава, принимаются безплатными пансіонерами и приходящими учениками мальчики, въ возрастѣ 10—13 лѣтъ, при чемъ никакихъ познаній отъ нихъ не требуется.

Учащіеся раздѣляются на три возраста, съ двухлѣтнимъ курсомъ въ каждомъ изъ нихъ, и обучаются по слѣдующему плану:

Предметы.	Число часовъ.			ВСЕГО.
	Младшій.	Средній.	Старшій.	
Законъ Божій	3	2	2	7
Русскій языкъ	5	5	5	15
Ариѳметика	4	2	2	8
Теорія ремеслъ (технологическія свѣдѣнія)	—	1	1	2
Чистописаніе	3	1	1	5
Черченіе	2	1	1	4
Рисованіе	2	2	2	6
Всего . . .	19	14	14	47
Ремесленныя занятія	—	35	35	70
Итого . . .	19	49	49	117

Въ училищѣ преподаются сапожно-башмачное, столярно-токарное и кузнечно-слесарное ремесла, при чемъ ремесленныя занятія начинаются только со средняго отдѣленія.

Классныя занятія ограничиваются размѣрами курса начальныхъ школъ.

Младшее отдѣленіе занимается въ классахъ утромъ, а послѣ обѣда, отъ 1 часа до 4-хъ ч., учениковъ этого отдѣленія оставляютъ въ мастерскихъ, дабы они присматривались къ работамъ; отдѣленія же среднее и старшее работаютъ въ мастерскихъ ежедневно, кромѣ субботы, по 7-ми часовъ, отъ 8-ми до 12-ти и отъ 1 ч. до 4 ч., имѣя приэтомъ ежедневно по два часа классныхъ занятій; по субботамъ

работъ въ мастерскихъ не бываетъ, но, взамѣнъ сего, классныя занятія въ эти дни значительно усиливаются.

Въ теченіи трехъ лѣтнихъ мѣсяцевъ классныя занятія прекращаются, но ремесленныя продолжаются, по 4 часа ежедневно (въ утреннее время).

Ограниченность денежныхъ средствъ недозволяетъ училищу ввести систематическій методъ обученія ремесламъ, а потому учащіеся практикуются на выполненіи заказовъ, которые, при этомъ, принимаются безъ всякаго разбора, лишь бы доставляли заработокъ училищу. Младшій возрастъ, какъ уже было сказано, посѣщаетъ мастерскія по 4 часа ежедневно, присматриваясь къ ремесленнымъ занятіямъ, знакомясь съ инструментами и матеріалами, а наиболѣе развитые физически, иногда, помогаютъ старшимъ ученикамъ, или же работаютъ самостоятельно. Ученики средняго отдѣленія исполняютъ свою заказную работу вчернѣ, окончательною же отдѣлкою занимаются ученики старшаго отдѣленія или же мастера.

Такимъ образомъ, необходимость въ немедленной продажѣ изготовленныхъ издѣлій, для пріобрѣтенія новыхъ матеріаловъ, заставляетъ училище вести обученіе ремесламъ по системѣ, принятой въ частныхъ мастерскихъ.

Училище никакими правами не пользуется, но ученики, выдержавшіе экзаменъ при городскомъ училищѣ, пріобрѣтаютъ права IV разряда по отбыванію воинской повинности. Свидѣтельства на званіе подмастерья пріобрѣтаются, при посредствѣ ремесленной управы.

Составъ учащихся въ послѣдніе 5-ть лѣтъ былъ слѣдующій:

Учебные годы.	Отдѣленія			ВСЕГО.
	Младшее.	Среднее.	Старшее.	
1883—84	18	25	20	63
1884—85	20	21	20	61
1885—86	24	19	19	62
1886—87	26	22	19	67
1887—88	23	25	18	66

Учащіеся средняго и старшаго отдѣленій послѣдняго учебнаго года, по роду изучаемыхъ ремеслъ, распредѣлялись такъ: въ сапожномъ отдѣленіи было 12 учениковъ, въ столярномъ—18 и въ слесарномъ—13.

Между обучавшимися было: мѣщанскаго сословія — 50%, дѣтей нижнихъ чиновъ—30% и изъ казачьихъ войскъ—20%.

Въ числѣ 66 обучавшихся, въ послѣднемъ учебномъ году, 43 состояли пансіонерами и 13—безплатными приходящими, при чемъ, по возрасту, они распредѣлялись такъ: отъ 10 до 13 л.—16 чел., въ младшемъ отдѣленіи, отъ 13 до 15 л.—27 челов., отъ 15 до 17 л.,—17 чел. и отъ 17 до 19 л.—6 человѣкъ. Въ теченіи послѣдняго учебнаго года изъ училища выбыли 3 ученика.

За всѣ 18 лѣтъ существованія училища въ немъ окончили полный курсъ обученія 104 ученика: 19—по сапожному отдѣленію, 37—по кузнечному и 48—по столярному.

Съ открытія училища по 1882 г., т. е. въ теченіи 12 лѣтъ, программы учебныхъ предметовъ равнялись и даже превышали курсы уѣздныхъ училищъ, а потому окончившіе курсъ поступали преимущественно въ юнкерскія училища, писцы и учители; съ пониженіемъ же степени общаго образованія до размѣровъ курса начальныхъ школъ, подобные случаи стали встрѣчаться рѣже и только не поступившіе въ частныя мастерскія обращаются къ дѣятельности писца, сельскаго учителя, почтальона и т. п.

Окончившіе курсъ нерѣдко прибѣгаютъ къ училищному начальству за пріобрѣтеніемъ необходимыхъ инструментовъ, а чаще—съ просьбами объ опредѣленіи ихъ на мѣста, каковыя ходатайства, по возможности, и удовлетворяются; при наличности значительныхъ заказовъ, ищущіе занятій питомцы заведенія принимаются въ училищныя мастерскія за поденную плату, въ качествѣ наемныхъ рабочихъ.

Училище имѣетъ запасной капиталъ для дѣйствія мастерскихъ, который, къ 1888 г., достигалъ 5 т. рублей, включая сюда 250 руб., принадлежащихъ оканчивающимъ курсъ обученія воспитанникамъ, которые пользуются вознагражденіемъ, въ размѣрѣ 10% отъ прибылей по исполняемымъ въ училищныхъ мастерскихъ заказамъ. Въ теченіе 1887 г., было выручено отъ исполненія заказовъ до 2.500 руб. и прибыли отъ заказныхъ работъ на уплату не штатнымъ мастерамъ—около 900 руб., а отъ продажи готовыхъ издѣлій магазина—до 200 руб.; изъ этой суммы израсходовано на матеріалы 2.300 руб. и за различныя дополнительныя работы—до 700 руб.; а воспитанникамъ окончившимъ курсъ выдано около 360 рублей.

Въ 1887 г. израсходовано, на содержаніе 53 пансіонеровъ и 13 приходящихъ учениковъ, около 8.700 рублей, по слѣдующему, приблизительному расчету: смотрителю училища—800 р., учителямъ предметовъ по 75 к. за часовой урокъ—1.000 р., мастерамъ: столярному—450 р.,

кузнечному, слесарному и башмачному по 360 р., и кузнечному подмастерью — 170 руб. — 1.700 р., учебныя пособія — 100 р., отопленіе, освѣщеніе, ремонтъ зданія и проч. — 1.600 р., содержаніе пансіонеровъ — 3.500 руб.

Такимъ образомъ, стоимость обученія и содержанія каждаго пансіонера обходится училищу въ 150 руб., а обученіе приходящаго ученика — въ 80 руб.

Раздѣляя всю сумму, израсходованную на содержаніе училища, въ теченіи 18 лѣтъ, на число окончившихъ въ немъ курсъ, оказывается, что стоимость обученія со включеніемъ содержанія, простирается до 1.500 руб., а безъ содержанія — до тысячи рублей слишкомъ.

Изложенныя данныя показываютъ, что Оренбургское училище, какъ и другія, ему подобныя, путемъ 12 лѣтняго опыта, пришло къ убѣжденію въ необходимости понизить преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ до размѣровъ начальнаго училища, и что стремленіе его направлены къ систематическому методу обученія ремесламъ. Если процентъ выбывающихъ изъ этого заведенія, сравнительно, не великъ, то это объясняется исключительно тѣмъ только обстоятельствомъ, что почти всѣ учащіеся состоятъ безплатными пансіонерами, но, вообще, училище это не нашло еще своего прямаго пути, нуждаясь въ дальнѣйшихъ измѣненіяхъ и улучшеніяхъ учебнаго его плана.

Томское ремесленное училище потомственныхъ почетныхъ гражданъ Евграфа и Евпраксіи Королевыхъ.

Это училище открыто 26 февраля 1883 г. на средства, пожертвованныя Е. И. Королевымъ, въ размѣрѣ 35.000 рублей и дополнительныхъ 10.000 рублей.

Оно помѣщается въ собственномъ домѣ въ г. Томскѣ и руководствуется уставомъ, утвержденнымъ главнымъ инспекторомъ училищъ Западной Сибири 25 января 1883 года.

Училище состоитъ въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія, подъ непосредственнымъ наблюденіемъ Томской городской думы.

Цѣль училища заключается въ подготовкѣ свѣдущихъ и умѣлыхъ ремесленниковъ: столяровъ, слесарей и сапожниковъ.

Въ училище принимаются мальчики, въ возрастѣ 12 — 16 лѣтъ, съ познаніями курса городскихъ начальныхъ училищъ; дѣти, поступающіе изъ пріюта братьевъ Королевыхъ, находящагося также въ

г. Томскѣ, имѣютъ преимущество передъ другими. Въ училище могутъ быть принимаемы, сверхъ сего, не только не окончившіе курса въ начальномъ училищѣ, но, даже, и вовсе не грамотные; послѣдніе обучаются въ приготовительномъ классѣ училища.

Училище учреждено на 60 приходящихъ учениковъ, обучаемыхъ безплатно; бѣднѣйшіе изъ нихъ, кромѣ завтрака, который получаютъ всѣ учащіеся, могутъ пользоваться ежемѣсячными пособіями, въ размѣрѣ 2 — 3 руб. При избыткѣ средствъ, предполагается устроить пансіонъ для бѣдныхъ учениковъ.

Курсъ обученія четырехлѣтній, причемъ какъ классныя, такъ и ремесленныя занятія обязательны для всѣхъ учащихся.

По уставу, на ремесленныя занятія ежедневно должно быть посвящаемо не менѣе 5 часовъ, а на классныя — не менѣе 3-хъ часовъ. Въ продолженіи перваго года, учащіеся 1-го класса изучаютъ всѣ три ремесла: столярное, слесарное и сапожное, а со 2-го года — смотря по склонностямъ, избираютъ одно изъ поименованныхъ ремеслъ.

Уставомъ училища намѣченъ былъ слѣдующій учебный планъ: по *Закону Божію*, въ 3-хъ классахъ, проходился курсъ уѣздныхъ училищъ; по *ариѳметикѣ*, въ 3-хъ классахъ, — полный курсъ, со включеніемъ пропорцій съ приложеніями; по *геометріи*, въ двухъ классахъ — полный курсъ; *черченіе* преподавалось въ 4-хъ классахъ, съ краткими свѣдѣніями по начертательной геометріи и заканчивалось составленіемъ чертежей частей машинъ по расчету; *физика* и *механика* — во всѣхъ 4 классахъ, *технологія металловъ и дерева* — въ старшихъ 3-хъ классахъ и *рисованіе* — во всѣхъ 4-хъ классахъ.

Классныя занятія лѣтомъ прекращаются на $1^1/_2$ мѣсяца, а ремесленныя — продолжаются. Оканчивающіе курсъ получаютъ свидѣтельства, которыя даютъ имъ право на полученіе званія подмастерья.

Ближайшее завѣдываніе училищемъ принадлежитъ инспектору, подъ наблюденіемъ совѣта, изъ членовъ отъ думы, мѣщанскаго и цеховаго обществъ; предсѣдателемъ совѣта состоитъ городской голова. Совѣтъ завѣдываетъ всѣми дѣлами училища.

Объемъ вышеприведеннаго курса предметовъ преподаванія, въ 1885 г., былъ уменьшенъ, по общеобразовательнымъ предметамъ, до размѣра курса начальныхъ училищъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ были понижены и программы по спеціальнымъ предметамъ, такъ что въ настоящее время въ училищѣ принятъ нижеслѣдующій учебный планъ:

Предметы:	Классы				ВСЕГО.
	I	II	III	IV	
Законъ Божій	1	1	1	—	3
Русскій языкъ	2	2	2	—	6
Ариѳметика	1	1	1	—	3
Рисованіе	1	1	1	1	4
Черченіе	1	1	1	1	4
Технологія металловъ и дерева	—	—	—	4	4
Всего . . .	6	6	6	6	24
Практическія занятія	33	33	33	33	132
Всего . . .	39	39	39	39	156

Ученики 1 класса еженедѣльно занимаются по 11 часовъ въ столярной, слесарной и сапожной мастерскихъ.

Составъ учащихся былъ слѣдующій:

Годы.	Классы				ВСЕГО.
	I	II	III	IV	
1883—84	11	16	—	—	27
1884—85	10	6	12	—	28
1885—86	9	6	3	8	26
1886—87	23	8	4	1	36
1887—88	24	9	3	4	40

Въ послѣднемъ учебномъ году выбыло до окончанія курса 9; изъ 1 класса — 4, изъ 2 класса — 4 и изъ 3-го класса — 1.

Изъ числа обучавшихся въ трехъ старшихъ классахъ: слесарей было — 10, столяровъ — 4 и сапожниковъ — 2.

По сословіямъ учащіеся распредѣлялись такъ: крестьянъ—10, мѣщанъ — 28 и дѣтей чиновниковъ — 2.

Всѣхъ окончившихъ, до настоящаго времени, полный курсъ обученія было 9 человѣкъ: 6 слесарей, 2 столяра и 1 сапожникъ.

Два преподавателя получаютъ по 30 руб. за годовой часъ, а мастера: слесарный — 420 р., а сапожный и столярный — по 300 рублей въ годъ. Отъ продажи ученическихъ издѣлій въ 1887—88 году было выручено 112 руб.

*

Въ этомъ же году, на содержаніе училища израсходовано: инспектору — 720 руб.; преподавателямъ — 480 руб.; мастерамъ — 1.020 руб.; на содержаніе мастерскихъ — 260 руб.; на содержаніе зданія — 694 руб.; на разные расходы — 261 руб.; а всего — 3.435 руб.

Обученіе каждаго ученика обходится около 100 рублей.

Нельзя не пожалѣть, что училище, на первыхъ порахъ своего существованія, сдѣлало крупную ошибку, задавшись слишкомъ высокими программами преподаванія (не говоря уже о сапожномъ отдѣленіи); хотя ошибка эта и была вскорѣ замѣчена и исправлена, но училище приэтомъ изъ одной крайности впало въ другую, вслѣдствіе чего учебный его планъ нуждается въ нѣкоторыхъ измѣненіяхъ. Ограниченное число учащихся, малочисленность ихъ въ старшихъ классахъ, большой процентъ выбывающихъ до окончанія курса, незначительное число оканчивающихъ курсъ, малая производительность мастерскихъ и проч., все это свидѣтельствуетъ, что училище еще не вступило на надлежащій путь, и что дѣятельность его не достаточно согласована съ потребностями мѣстнаго населенія.

Засимъ, остается отмѣтить совмѣщеніе въ этомъ училищѣ преподаванія слесарнаго и сапожнаго дѣла,—ремеслъ, ничего общаго между собою не имѣющихъ, а также обязательное упражненіе учащихся 1 класса, по 11 часовъ въ недѣлю, въ трехъ ремеслахъ: слесарномъ, столярномъ и сапожномъ.

Керченское ремесленное училище.

Керченское городское ремесленное училище открыто 21 августа 1884 года и состоитъ въ вѣдомствѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, руководствуясь уставомъ, утвержденнымъ попечителемъ Одесскаго учебнаго округа.

Помѣщаясь въ городскомъ строеніи, приспособленномъ для 50 приходящихъ учениковъ, училище содержится на средства города. Цѣль его заключается въ приготовленіи свѣдущихъ ремесленниковъ-практиковъ по слесарно-кузнечному и токарно-столярно-колесному дѣлу.

За обученіе никакой платы не взимается.

Въ училище принимаются мальчики, въ возрастѣ 12 — 16 лѣтъ, съ познаніями начальной школы, и обучаются, въ продолженіи 5 лѣтъ, въ 4 классахъ — наукамъ и ремесламъ, а въ 5 — исключительно ремесламъ.

Въ училищѣ принятъ слѣдующій учебный планъ:

Предметы обученія.		Число уроковъ въ недѣлю по классамъ:					
		I	II	III	IV	V	ВСЕГО.
Законъ Божій		1	1	—	—	—	2
Русскій языкъ		3	2	1	1	—	7
Географія		1	1	—	—	—	2
Исторія		1	1	—	—	—	2
Ариѳметика		2	1	—	—	—	3
Геометрія		—	1	2	1	—	4
Рисованіе		1	2	1	—	—	4
Черченіе		1	1	2	1	—	5
Всего		10	10	6	3	—	29
Практическія занятія	зимою	26	26	30	33	36	151
	лѣтомъ	38	38	42	45	48	211
Всего	зимою	36	36	36	36	36	180
	лѣтомъ	48	48	48	48	48	240

Въ лѣтнее, вакаціонное время, классныя занятія въ училищѣ прекращаются, а практическія продолжаются безпрерывно, за исключеніемъ праздничныхъ дней.

Окончившіе курсъ пользуются по отбыванію воинской повинности тѣми правами, которыя они пріобрѣли до поступленія въ ремесленное училище. Испытаніе оканчивающимъ курсъ въ ремеслахъ производится, по § 11 устава училища, двумя экспертами, по назначенію ремесленной управы и двумя посторонними лицами, по приглашенію попечительнаго совѣта училища. По удовлетворительномъ изученіи ремеслъ, училище, на основаніи § 12 устава, выдаетъ ученикамъ, сообразно ихъ успѣхамъ и возрасту, аттестаты: на званіе мастеровъ — имѣющимъ не менѣе 18 лѣтъ, или подмастерьевъ — достигшимъ 17 лѣтняго возраста, за подписью предсѣдателя попечительнаго совѣта и учителей.

Дѣлами управляетъ совѣтъ, состоящій, подъ предсѣдательствомъ городскаго головы, изъ попечителя училища, инспектора народныхъ училищъ (при обсужденіи вопросовъ по учебной части), двухъ выборныхъ отъ города лицъ и смотрителя училища.

По § 8 устава училища, преподаваніе русскаго языка, исторіи, географіи и ариѳметики возлагается на смотрителя, а геометріи, рисованія и черченія — на особаго преподавателя. Составъ учащихся, со времени открытія училища, былъ слѣдующій:

Годы.	Классы					ВСѢХЪ.	Изъ нихъ.				Приходящихъ.
	I	II	III	IV	V		По ремесламъ.		По сословіямъ.		
							Столяр.	Слесар.	Мѣщ.	д. чинов.	
1884—85	38	—	—	—	—	38	—	—	—	—	—
1885—86	30	20	—	—	—	50	—	—	—	—	—
1886—87	22	19	9	—	—	50	—	—	—	—	—
1887—88	24	16	4	6	—	50	—	—	—	—	—
1888—89	18	12	9	3	3	45	19	26	38	7	45

Первый выпускъ изъ училища ожидался въ настоящемъ (1889) году. Наибольшее количество дѣтей поступаютъ въ училище въ возрастѣ 12 — 13 лѣтъ и притомъ, по окончаніи курса обученія въ начальныхъ школахъ.

Изъ числа учащихся послѣдняго учебнаго года выбыло, до окончанія курса, среди года, 16 человѣкъ, т. е. 30%, причемъ наибольшее число изъ I класса — 8 человѣкъ, изъ II класса — 5 человѣкъ, изъ III класса — 2 человѣка и изъ V класса — 1.

Вышеприведенная вѣдомость указываетъ какъ на уменьшеніе числа учащихся въ низшемъ классѣ, такъ и на то, что изъ 38 учениковъ, поступившихъ въ училище въ 1884 г., достигли V класса только 3 человѣка.

Попечительный совѣтъ не только не взимаетъ никакой платы съ учащихся, но, въ виду ихъ недостаточнаго состоянія, ежемѣсячно выдаетъ пособія: ученикамъ 3 низшихъ классовъ — изъ особыхъ суммъ, а ученикамъ IV и V классовъ — по 40% изъ суммъ, вырученныхъ отъ продажи ихъ издѣлій. Такимъ образомъ, въ 1887 — 88 учебномъ году, было выдано пособій до 600 руб., или, среднимъ числомъ, по 12 руб. на каждаго. Не смотря на это, учащіеся, какъ удостовѣряетъ ближайшее училищное начальство, понимая хорошо, что, съ окончаніемъ курса въ училищѣ, они никакихъ правъ и льготъ по отбыванію воинской повинности не получатъ и что аттестатъ на званіе мастера можно пріобрѣсти и безъ прохожденія курса въ училищѣ, обучаясь ремеслу (подобно ихъ сверстникамъ) у частныхъ мастеровъ, получая при этомъ за свой трудъ столъ и небольшое вознагражденіе, и не обременяя, въ матеріальномъ отношеніи, своихъ родныхъ,— остаются въ училищѣ не болѣе 2 лѣтъ, т. е. до тѣхъ только поръ, пока не почувствуютъ себя способными заработывать кусокъ хлѣба въ одной изъ частныхъ мастерскихъ; такихъ учениковъ попечительный совѣтъ считаетъ совершенно чуждыми училищу. Постоянное увольненіе учениковъ и замѣщеніе ихъ новыми,

въ значительной степени, тормозитъ правильное развитіе въ училищѣ учебнаго дѣла.

Мастерскія принимаютъ заказы и, вообще, всѣ издѣлія учениковъ поступаютъ въ продажу, при чемъ вырученныя суммы расходуются на пріобрѣтеніе матеріаловъ и на содержаніе мастерскихъ.

Училище изготовляетъ издѣлія, примѣнительно къ потребностямъ городскаго населенія, и издѣлія эти, дешевизною и доброкачественностью, привлекаютъ покупателей и заказчиковъ. Ученики младшаго, I класса основательно знакомятся съ инструментами и матеріалами, а начиная со II класса, изучаютъ всѣ пріемы и способы при выполненіи разнообразныхъ работъ, подъ руководствомъ мастера, и, наконецъ, подъ его же руководствомъ, изготовляютъ линейки, дроги, сани, фаэтоны, дрожки и т. п. предметы.

Бюджетъ училища въ 1887—88 учебномъ году:

Приходъ.		Расходъ.	
Отъ города пособіе .	3.590 р.	Смотрителю 350 и за уроки 450 . . .	800 р.
„ продажи издѣлій .	6.000 „	Законоучителю . . .	75 „
„ земства пособіе ученикамъ . . .	180 „	Преподавателю . . .	360 „
		Двумъ мастерамъ по 600	1.200 „
		Двумъ подмастерьямъ .	970 „
		Матеріалы и другіе расходы	5.100 „
		Разные хозяйственные расходы	1.400 „
Итого	9.770 р.	Итого	9.905 р.

Такимъ образомъ, обученіе каждаго ученика обходится училищу въ 80 р., что, при 5 лѣтнемъ курсѣ, составитъ 400 р.; если же число, оканчивающихъ курсъ не увеличится, то стоимость обученія каждаго, окончившаго курсъ, ученика можетъ дойти до 1.000 и, даже, до 1.500 р.

Изложенныя данныя показываютъ, что училище немедленно должно озаботиться постановкою дѣла обученія на болѣе прочныхъ началахъ; сокращеніе числа лѣтъ обученія, введеніе методическаго преподаванія ремеслъ, болѣе широкое вспомоществованіе бѣднѣйшимъ ученикамъ и, въ особенности, довольствіе ихъ пищею въ училищѣ н, наконецъ, измѣненіе учебнаго плана—могли-бы принести училищу существенную пользу. Едва ли также раціонально оканчивающимъ курсъ и недостигшимъ совершеннолѣтія выдавать, въ возрастѣ 18 лѣтъ, званія мастеровъ.

Вятское земское ремесленное училище.

Это училище, открытое 1-го декабря 1888 года, учреждено въ г. Вяткѣ при земскихъ механическихъ мастерскихъ, существующихъ съ 1874 г. и приготовляющихъ пожарныя машины и др. издѣлія.

Оно сообщаетъ ремесленное образованіе молодымъ людямъ, окончившимъ полный курсъ обученія, по крайней мѣрѣ, въ начальныхъ народныхъ училищахъ; поступающіе должны имѣть возрастъ отъ 13 до 15 лѣтъ.

Училище находится въ отдѣльномъ помѣщеніи, въ одномъ зданіи съ машинными мастерскими, принадлежащемъ Вятскому губернскому земству и содержится на счетъ 3.000 руб., ежегодно отпускаемыхъ изъ губернскаго сбора.

Полный курсъ обученія продолжается 4 года, при чемъ, въ теченіи двухъ лѣтнихъ вакаціонныхъ мѣсяцевъ всякія занятія прекращаются.

Занятія распредѣлены такимъ образомъ:

Предметы.	Классы				Всего.
	I	II	III	IV	
Обученіе ремесламъ	10	10	8	5	33
Занятія ремеслами	16	19	22	31	88
Обученіе черченію	3	3	1	1	8
Занятія черченіемъ	3	3	2	4	12
Ученіе о машинахъ (обученіе)	—	—	1	3	4
„ „ (занятіе) .	—	—	2	2	4
Обученіе геометріи . . .	2	1	1	—	4
Занятія геометріей	1	1	1	—	3
Обученіе ариѳметикѣ	3	2	1	—	6
Занятія ариѳметикою	1	1	1	—	3
Свѣдѣнія изъ технологіи металловъ и дерева	—	—	1	1	2
Всего . .	39	40	41	47	167

Обученіе учебнымъ предметамъ производится преподавателями (инспекторомъ, чертежникомъ и мастерами), а занятіе учениковъ тѣми же предметами происходитъ подъ наблюденіемъ чертежника и дежурнаго мастера.

Подъ названіями: „занятія ариѳметикой“ и „занятія геометріей“, разумѣются самостоятельныя занятія учениковъ этими предметами, какъ

то: рѣшеніе задачъ на вычисленіе и построеніе, а также приготовленіе учениками уроковъ.

Кромѣ показанныхъ предметовъ, ученикамъ училища и рабочимъ земскихъ машинныхъ мастерскихъ преподается, въ формѣ религіозныхъ бесѣдъ, Законъ Божій.

Плата за обученіе взимается по одному рублю въ мѣсяцъ; отъ нея освобождаются воспитанники Вятскаго земскаго сиротскаго дома, земскіе стипендіаты и дѣти бѣдныхъ родителей. Изъ суммъ, отпускаемыхъ земствомъ на содержаніе училища, выдается 11 стипендій, по 60 руб. въ годъ каждая, ученикамъ, рекомендованнымъ уѣздными земскими собраніями и признаннымъ инспекторомъ училища лучшими по поведенію и успѣхамъ. Стипендіи выдаются учащимся не ранѣе, какъ черезъ годъ по поступленіи ихъ въ училище.

Для каждаго учащагося обязательно занятіе какъ по общимъ предметамъ, такъ и по всѣмъ спеціальнымъ; онъ долженъ знать пріемы каждаго ремесла, но изучить спеціально и получить навыкъ обязанъ только по одному изъ избранныхъ имъ ремеслъ (слесарно-кузнечному, столярно-токарному и литейному), по собственному желанію и совѣту инспектора училища, со втораго года по вступленіи въ училище.

Окончившимъ курсъ въ училищѣ считается каждый воспитанникъ, успѣшно обучавшійся въ немъ въ теченіи всѣхъ рабочихъ дней четырехлѣтняго курса. При этомъ, всѣ пропущенные, почему либо, рабочіе дни должны быть имъ отработаны въ мастерскихъ училища впослѣдствіи, по окончаніи курса, но до выдачи ему свидѣтельства отъ училища. Въ спеціальномъ ремеслѣ учащійся, къ окончанію курса, долженъ обладать въ такой мѣрѣ умѣньемъ и навыкомъ, чтобы онъ былъ въ состояніи приготовить заданный предметъ по сообщенному ему чертежу. Рабочій день при расчетѣ принимается въ восемь рабочихъ часовъ.

Если окончившій курсъ въ училищѣ будетъ, не менѣе 3-хъ лѣтъ, добросовѣстно и успѣшно заниматься своимъ ремесломъ, то онъ, по представленіи удостовѣрительныхъ свидѣтельствъ, и по испытаніи въ степени пріобрѣтеннаго имъ навыка и искусства въ ремеслѣ, можетъ быть удостоенъ отъ училища званія мастера изученнаго имъ ремесла, на каковое званіе ему выдается свидѣтельство, за подписью почетнаго попечителя училища и инспектора, съ приложеніемъ училищной печати.

Учащимся въ училищѣ предоставляется пользоваться всѣми орудіями производства и принадлежностями машинныхъ мастерскихъ (печами, станками, инструментами и проч.), составляющихъ собственность Вятскаго губернскаго земства. Сверхъ того, училище снабжено соб-

ственными станками, инструментами и прочими принадлежностями, на сколько это необходимо для самостоятельнаго существованія его.

Училище состоитъ въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія. Общее наблюденіе за училищемъ принадлежитъ: въ хозяйственномъ отношеніи — Вятской губернской земской управѣ, а въ учебномъ — директору народныхъ училищъ Вятской губерніи.

Ближайшее же завѣдываніе возлагается на инспектора училища, который избирается губернскою земскою управою изъ лицъ, получившихъ высшее механико-техническое образованіе въ правительственныхъ учебныхъ заведеніяхъ, и утверждается въ должности попечителемъ учебнаго округа.

Инспекторъ — начальникъ училища и, въ то-же время, завѣдывающій земскими машинными мастерскими; на немъ лежитъ отвѣтственность за благоустройствомъ заведенія.

Въ помощь инспектору, по надзору за учениками, а также для преподаванія общеобразовательныхъ предметовъ и исполненія рабочихъ рисунковъ и чертежей для учебныхъ мастерскихъ, избирается имъ-же самимъ чертежникъ изъ лицъ, окончившихъ курсъ въ среднихъ техническихъ учебныхъ заведеніяхъ правительственныхъ, общественныхъ или частныхъ, и утверждается въ должности директоромъ народныхъ училищъ.

Обученіе ремесламъ производится мастерами, подъ руководствомъ и наблюденіемъ инспектора училища.

Въ училищѣ могутъ обучаться до 30 мальчиковъ, но, въ настоящее время, ихъ только 16.

Инспекторъ училища, чертежникъ и мастера, кромѣ жалованья за занятія въ земскихъ машинныхъ мастерскихъ, получаютъ добавочныхъ: инспекторъ — 600 руб., чертежникъ — 400 руб., и 6 мастеровъ — по 100 руб. Производительность мастерскихъ достигаетъ 20.000 рублей.

Закатальское ремесленное училище.

Закатальское ремесленное училище, открытое 15-го мая 1882 г., находится въ городѣ Закаталы и состоитъ въ непосредственномъ вѣдѣніи начальника Закатальскаго округа.

Училище содержится на средства сельскихъ обществъ Закатальскаго округа и учреждено для 40 учащихся; на тѣ же средства построено зданіе училища; согласно мірскимъ приговорамъ, жители округа взносятъ по 40 коп. съ дыма въ годъ.

Въ училище поступаютъ мальчики, въ возрастѣ отъ 12 — 16 лѣтъ,

безъ всякаго испытанія и подготовки, и, въ 3-хъ классахъ, въ продолженіи 4 лѣтъ, проходятъ курсъ начальной школы, хотя, первоначально, предполагалось доводить познанія учащихся до размѣра двухклассныхъ нормальныхъ училищъ Закавказскаго края.

Третій классъ дѣлится на два отдѣленія, съ годичнымъ курсомъ въ каждомъ изъ нихъ.

Въ настоящее время занятія происходятъ по слѣдующему плану:

Предметы.	Классы				ВСЕГО.	
	I	II	III			
			1 отд.	2 отд.		
Русскій языкъ	5	4	3	3	15	получасовъ.
Ариѳметика	5	4	3	3	15	
Черченіе и рисованіе	4	4	4	4	16	
Чистописаніе	2	2	2	2	8	
Законъ Божій	2	2	2	2	8	
Всего . . .	18	16	14	14	62	получ.
Практическія занятія	33	33	33	33	132	час.
Всего . . .	42	41	40	40	163	час.

Въ теченіи лѣтнихъ 2-хъ мѣсяцевъ всѣ занятія прекращаются.

Мальчики обучаются слесарно-токарно-кузнечно-литейному или столярно-токарному ремесламъ.

Составъ учащихся былъ слѣдующій:

Годы.	Классы				ВСЕГО.	Изъ нихъ:	
	I	II	III			Столяровъ.	Слесарей.
			1 отд.	2 отд.			
1883—84	7	13	—	—	20	—	—
1884—85	9	2	13	—	24	—	—
1885—86	2	7	2	13	24	—	—
1886—87	14	1	7	2	24	—	—
1887—88	10	6	1	7	24	10	14

Учащіеся этихъ 5 лѣтъ, по возрасту, распредѣлялись такъ:

Возрастъ.	12—13	13—14	14—15	15—16	16—17	17—18	18—19
I классъ	14	11	10	7	—	—	—
II классъ	—	4	11	10	4	—	—
III классъ 1 отдѣл.	—	—	2	10	8	3	—
III классъ 2 отдѣл.	—	—	—	2	10	7	3

Въ теченіи послѣдняго года, изъ училища было исключено 5 человѣкъ.

Начальствомъ училища замѣчено, что ученики, оказывающіе успѣхи въ классныхъ занятіяхъ, оказываютъ успѣхи и по ремесламъ, не оказывающіе-же успѣховъ по ремесламъ, обыкновенно, плохо и учатся— за рѣдкими исключеніями.

Изъ числа обучавшихся 20 человѣкъ, принадлежащіе къ крестьянскому сословію, состояли пансіонерами училища, а остальные 4, изъ мѣщанъ, были приходящими учениками.

До настоящаго времени окончило въ училищѣ полный курсъ 22 человѣка: по столярному отдѣленію — 11 и по слесарному — 11.

Изъ числа этихъ послѣднихъ, двое открыли въ городѣ Закаталы свои собственныя мастерскія и 8 поступили въ желѣзно-дорожныя и частныя мастерскія.

Изъ числа же 11 столяровъ, трое открыли свои собственныя мастерскія въ селеніяхъ округа и 7 находятся въ частныхъ мастерскихъ въ г. Тифлисѣ.

Бюджетъ училища въ 1888 году:

Приходъ.		Расходъ.	
Отъ сельскихъ обществъ сбора .	5.044 р. 50 к.	Надзирателю (онъ же учитель)	650 р.
Платы съ приходящихъ за обученіе, по 24 р. въ годъ.	94 „ 50 „	Учителямъ ремеслъ (столярнаго и слесарнаго по 600 р. и садовнику 500)	1.700 „
Отъ продажи ученическихъ издѣлій.	472 „ — „	Расходы по мастерскимъ	932 „
		Содержаніе и ремонтъ зданій	449 „
		Разные расходы . . .	879 „
		Содержаніе пансіона . .	1.950 „
Всего	5.611 р. — к.	Всего	6.560 р.

Учители ремеслъ, кромѣ жалованья, получаютъ 25% изъ суммы, вырученной отъ продажи издѣлій, по исключеніи изъ нея стоимости матеріаловъ, другіе 25% выдаются ученикамъ при окончаніи ими курса, а 5 % поступаютъ въ пользу училища.

При обученіи ремесламъ, въ училищѣ, введена слѣдующая послѣдовательная программа.

По слесарному дѣлу: въ I классѣ — обрубка и опиловка чугуна и желѣза въ извѣстной послѣдовательности, сверленіе; во II классѣ — сплачиваніе и соединеніе брусковъ, пайка, нарѣзка винтовъ и гаекъ; изготовленіе инструментовъ и закалка или изготовленіе различныхъ мелкихъ предметовъ; въ III классѣ, 1 отд. — изготовленіе замковъ, садовыхъ и хозяйственныхъ принадлежностей, токарное и литейное дѣло, и въ III классѣ, 2 отд. — сложные замки, разные приборы, насосы, плуги, прессы и пр.

По столярному дѣлу: въ I классѣ — первоначальные пріемы съ примѣненіемъ ихъ къ изготовленію простыхъ табуретовъ; во II классѣ—изготовленіе болѣе простыхъ и небольшихъ предметовъ, и въ III классѣ—токарное дѣло и исполненіе сложныхъ и большихъ предметовъ мебели, причемъ чертежи и шаблоны изготовляются самими же учащимися.

Ремесленные классы при начальномъ народномъ училищѣ, содержимомъ В. А. Морозовою въ Москвѣ*).

Ремесленные классы при начальномъ городскомъ училищѣ В. А. Морозовой открыты учредительницей 10-го октября 1877 года. Эти классы представляютъ безплатную низшую техническую школу, имѣющую цѣлью дать возможность мальчикамъ, окончившимъ курсъ ученія въ народной школѣ, подготовиться къ осмысленному занятію на механическихъ заводахъ, расширивъ, въ то же время, образованіе, полученное ими въ начальной школѣ. Въ классы принимаются дѣти бѣдныхъ родителей всѣхъ сословій. Поступающіе должны представить свидѣтельство объ окончаніи курса въ народной школѣ, или выдержать соотвѣтствующее испытаніе. Ученики въ школѣ — приходящіе, они ничего не платятъ и получаютъ отъ школы матеріалы и инструменты для работы въ мастерскихъ и для черченія. Въ послѣднее время, при школѣ, учрежденъ интернатъ или общежитіе для 8 мальчиковъ, получающихъ содержаніе и обувь на счетъ учредительницы.

*) Это училище должно быть причислено ко II-й группѣ.

Курсъ въ школѣ первоначально опредѣленъ былъ трехгодичный, а потомъ продолженъ до четырехъ лѣтъ, такъ какъ оказалось слишкомъ мало времени для изученія предположенной программы. Занятія происходятъ ежедневно, отъ 8 часовъ утра до 7 вечера, при чемъ въ мастерскихъ работаютъ только при дневномъ освѣщеніи. Распредѣленіе недѣльныхъ уроковъ видно изъ слѣдующей таблицы:

Предметы.	Классы				Всего.
	I	II	III	IV	
Законъ Божій [1]	1*	1*	1*	1*	4
Русскій языкъ	4*	4*	4*	4*	16
Ариѳметика	2	2	2*	2*	8
Геометрія	3*	3*	2*	2*	10
Черченіе	2	2	—	—	4
	4*	4*	4*	4*	16
Механика и черченіе машинное	—	—	8	8	16
Всего . . .	16	16	21	21	74
Занятія въ мастерскихъ . .	32	32	27	27	118
Всего . . .	48	48	48	48	192

Въ училищѣ приняты слѣдующія программы:

Законъ Божій. Объясненіе воскресныхъ и праздничныхъ Евангелій. Богослуженіе православной церкви. *Русскій языкъ.* Объяснительное чтеніе и разборъ прочитанныхъ статей; синтаксисъ и этимологія. Письмо подъ диктантъ и письменное изложеніе прочитаннаго. Къ упомянутымъ занятіямъ присоединяются упражненія въ скорописи. *Ариѳметика.* Признаки дѣлимости чиселъ. Разложеніе чиселъ на первоначальныхъ множителей. Общій наибольшій дѣлитель. Дроби простыя и десятичныя и дѣйствіе съ ними. Переходъ отъ простыхъ дробей къ десятичнымъ и обратно. Пропорціи. Тройныя правила. Проценты. Десятичная система мѣръ. *Геометрія.* Наглядное знакомство съ геометри-

*) Знакъ * обозначаетъ сводные уроки.

ческими формами и различными фигурами, получающимися отъ сѣченія тѣлъ плоскостями. О линіяхъ, углахъ, треугольникахъ, кругѣ и многоугольникахъ. Главнѣйшія геометрическія построенія необходимыя для ремесленника. Вычисленіе площадей, объемовъ и вѣса тѣлъ. *Черченіе.* Упражненіе съ цѣлію выработать технику черченія и пріучить къ аккуратному исполненію задаваемыхъ работъ. Геометрическое построеніе. Проекціи. Жидкая тушевка. Чертежи машинъ, инструментовъ, приборовъ и проч. съ натуры съ деталировкою. Исполнительные чертежи деталей машинъ по относительнымъ размѣрамъ для желающихъ. (Преподаваніе черченія поставлено такъ, что почти всѣ работы въ мастерскихъ производятся по чертежамъ, составленнымъ самими учащимися). *Механика.* Основныя понятія о движеніяхъ, скоростяхъ, сложеніи, разложеніи и равновѣсіи силъ. Центръ тяжести. Наиболѣе употребительные органы для передачи и преобразованія движеній. Паръ, какъ двигатель. Устройство и дѣйствіе пароваго котла и паровой машины. Водяные двигатели и насосы. *Слесарное мастерство.* Главнѣйшіе пріемы въ систематическомъ порядкѣ. Сборка несложныхъ слесарныхъ работъ. Приготовленіе и закалка инструментовъ. Сборка машинъ. Главнѣйшіе пріемы кузнечнаго и токарнаго по металлу ремеслъ. *Мастерство столярное.* Выпиливаніе и обстругиваніе дерева и его соединенія. Токарныя по дереву работы. Пріемы окончательной отдѣлки столярныхъ работъ. Мебель. Формовочныя модели. Несложныя модельки для учебныхъ цѣлей. Классная мебель и пр. Способъ обученія ремесламъ систематическій. Работы исполняются по чертежамъ, составленнымъ самими учащимися. Кромѣ того учащіеся, путемъ составленія счетовъ на исполненныя работы, знакомятся со стоимостью ихъ. Въ учебныхъ мастерскихъ, помимо работъ систематическаго курса, исполняются еще и частные заказы на токарные станки, самоточки, сверлильныя машины, штампы, прессы, небольшія паровыя машины, вентиляторы, детали приводовъ, арматурныя части, коллекціи моделей для учебныхъ цѣлей, мебель классная, формовочныя модели, приборы для гимнастики, желѣзныя кровати, рѣшетки, замки и проч. При переходѣ отъ одной работы къ слѣдующей непремѣнно наблюдается послѣдовательность въ смыслѣ трудности исполненія ихъ. Учебныхъ пособій, пріобрѣтенныхъ покупкою почти нѣтъ; учебными пособіями служатъ собраніе разныхъ предметовъ, исполненныхъ учащимися въ мастерскихъ.

Въ теченіи 3-хъ лѣтнихъ мѣсяцевъ, классныя занятія прекращаются, а ремесленныя продолжаются, за исключеніемъ двухъ дней еженедѣльно, когда учащіеся освобождаются отъ работъ.

Въ послѣдніе 5 лѣтъ, составъ учащихся измѣнялся такъ:

Годы.	Классы				ВСЕГО.	Изъ нихъ:	
	I	II	III	IV		Слесарей.	Столяровъ
1883—84	18	12	10	7	51	—	—
1884—85	32	13	10	7	62	—	—
1885-86	31	16	11	14	72	—	—
1886-87	28	12	13	8	61	—	—
1887—88	26	19	12	13	70	48	22

Учащіеся послѣдняго учебнаго года распредѣлялись:

По возрасту: отъ 12 до 13 лѣтъ — 3, отъ 13 до 15 л. — 27, отъ 15 до 17 л. — 27, и отъ 17 до 18 л. — 13.

По происхожденію — 37 крестьянъ, 18 мѣщанъ и 15 другихъ сословій. Изъ 70 учениковъ состояли пансіонерами 6 человѣкъ.

Въ послѣднемъ учебномъ году, выбыли до окончанія курса 11 человѣкъ. изъ коихъ 8 человѣкъ—изъ 1-го класса; значительное выбываніе до окончанія курса училищное начальство объясняетъ тѣмъ, что оканчивающіе курсы не получаютъ никакихъ правъ.

До настоящаго времени окончило курсъ 53 человѣка, изъ коихъ 44 — по слесарному и 9 по — столярному отдѣленіямъ. Всѣ окончившіе курсъ работаютъ на механическихъ заводахъ, въ промышленныхъ мастерскихъ, на желѣзныхъ дорогахъ, чертежниками и проч; къ сожалѣнію, болѣе подробныхъ свѣдѣній объ окончившихъ курсъ въ училищѣ не имѣется.

Мастерскія вмѣщаютъ въ себѣ 75 учениковъ. Въ слесарной мастерской имѣются: 1 самоточка съ маховикомъ, 3 токарныхъ станка, 1 строгальная, 2 сверлильныя машины и др. инструменты; въ кузницѣ— 1 горнъ съ двумя наковальнями; въ столярной мастерской 8 верстаковъ и 1 токарный станокъ со всѣми необходимыми инструментами. Всѣ необходимыя коллекціи какъ по наглядно научному обученію, такъ и по техническимъ производствамъ изготовлены самими учениками школы. Всѣ эти коллекціи выставлены были въ 1888 году ремесленными классами на юбилейной выставкѣ общества поощренія трудолюбія въ Историческомъ музеѣ и представляли до тысячи предметовъ, оцѣненныхъ въ 2.500 руб. Ремесленные классы, за выставленные предметы, удостоены были золотой медали. Школа, кромѣ того, выставила сработанныя въ ея мастерскихъ: 2-хъ сильную паровую машину, долбежную и двѣ строгальныя, бабки токарныхъ станковъ съ переборомъ, станокъ для эллиптическаго обтачиванія, токарный станокъ, нѣсколько сверлильныхъ машинъ, 3 насоса, штампъ для пробивки отверстій и проч.

Обученіе каждаго приходящаго ученика обходится около 81 руб., а обученіе и содержаніе пансіонера—142 рубля.

Здѣсь умѣстно указать на то, что два находящіяся въ Москвѣ ремесленныя училища: школа В. А. Морозовой и слесарно-ремесленное училище общества распространенія техническихъ знаній вполнѣ расходятся въ методахъ обученія ремесламъ. Первое, какъ выше было указано, ведетъ обученіе строго систематическое, тогда какъ училище общества распространенія техническихъ знаній обучаетъ своихъ учащихся исключительно на заказахъ.

Не смотря на это, благодаря усиліямъ лицъ, ими завѣдывающихъ, оба эти заведенія вполнѣ достигаютъ своего назначенія.

Ремесленная школа при Севастопольскомъ адмиралтействѣ Русскаго общества пароходства и торговли.

Эта школа открыта въ 1866 году съ цѣлью подготовлять въ адмиралтейство общества грамотныхъ и умѣющихъ чертить слесарей, которые, по прошествіи 6 лѣтней работы при механической мастерской Севастопольскаго адмиралтейства, могли бы быть назначаемы машинистами на пароходы общества.

Школа, представляющая собою низшее частное учебное заведеніе, не пользуется никакими правами; учебная часть ея подчинена вѣдѣнію Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ административномъ же и хозяйственномъ отношеніяхъ она состоитъ въ вѣдѣніи лица, завѣдывающаго Севастопольскимъ адмиралтействомъ Русскаго общества пароходства и торговли.

Школа помѣщается въ самомъ адмиралтействѣ, но въ особомъ, спеціально выстроенномъ для нея, помѣщеніи, въ коемъ могутъ обучаться безплатно до 70-ти приходящихъ мальчиковъ.

Десяти бѣднѣйшимъ ученикамъ, дѣтямъ лицъ, служащихъ въ обществѣ, выдается ежегодно по 200 рублей каждому, что составляетъ 2.000 рублей въ годъ. Стипендіи учреждены общимъ собраніемъ акціонеровъ Русскаго общества пароходства и торговли.

Помѣщеніе мастерской спеціально приспособлено для обученія слесарному, кузнечному и токарному ремесламъ: тиски и верстаки сдѣланы подъ ростъ учениковъ, молотки и прочіе инструменты, по своему вѣсу и размѣрамъ, разсчитаны на возрастъ учащихся, а кубическое содержаніе воздуха соотвѣтствуетъ тому числу учениковъ, которое обучается. Зимою

мастерская отапливается; для вентиляціи есть подъемныя рамы и выводная труба въ потолкѣ.

Для поступленія въ первый классъ, ученикъ долженъ умѣть бѣгло и отчетливо читать по русски, а во второй — обязательно долженъ знать курсъ городскаго приходскаго училища.

Первоначально, въ 1866 году, при адмиралтействѣ была открыта школа грамотности, въ объемѣ курса сельскихъ училищъ; но первый же выпускъ указалъ на необходимость преподаванія геометріи и черченія, такъ какъ на заводѣ, куда поступили ученики, имъ пришлось работать по чертежамъ. Поэтому, въ 1870-мъ году, въ курсъ школы было введено преподаваніе слѣдующихъ предметовъ: полнаго курса ариѳметики, практической геометріи, геометрическаго и спеціально-слесарнаго черченія и, одновременно съ симъ, увеличенъ объемъ преподаванія русскаго языка. Но, съ назначеніемъ учениковъ въ машинисты, и эта подготовка оказалась недостаточною, вслѣдствіе чего къ вышеприведеннымъ предметамъ было присоединено преподаваніе краткихъ свѣдѣній изъ физики и механики, на сколько эти предметы нужны пароходному машинисту. Съ такою подготовкою ученики, проработавшіе на заводѣ 6 лѣтъ и хорошо ознакомившіеся, во время работъ по исправленію машинъ, съ устройствомъ послѣднихъ, уже безъ всякаго затрудненія справляются съ обязанностью машиниста. Сверхъ сего, понятія (хотя краткія) о физикѣ и механикѣ значительно облегчаютъ тѣхъ, которые готовятся держать экзаменъ на механика.

Въ продолженіе 22-хъ лѣтняго существованія школы, опытъ убѣдилъ, что пріемный возрастъ въ 12 лѣтъ скорѣе можно увеличить (для слабо физически развивающихся дѣтей), нежели уменьшить, потому что работа на заводѣ, куда поступаютъ окончившіе курсъ ученики, не посиламъ ученикамъ моложе 16-ти лѣтъ (что предусмотрѣно даже и закономъ о малолѣтнихъ рабочихъ). На этомъ основаніи, существующій пріемный возрастъ въ 12 лѣтъ положено сохранить и на будущее время; что же касается познаній, пріобрѣтаемыхъ учениками въ школѣ, то они вполнѣ достаточны какъ для будущаго слесаря, такъ и для подготовки къ дальнѣйшему образованію, если ученикъ пожелаетъ продолжать спеціальное образованіе и по выходѣ изъ школы.

Полный курсъ обученія въ школѣ четырехлѣтній, распредѣленный на два класса, съ двухгодичнымъ курсомъ въ каждомъ изъ нихъ.

Въ настоящее время принятъ слѣдующій учебный планъ:

Предметы.	Классы		ВСЕГО.
	I	II	
Законъ Божій	2	2	4
Русскій языкъ	3	3	6
Ариѳметика	3	2	5
Геометрія	—	3	3
Черченіе	2	2	4
Чистописаніе	2	2	4
	12	14	26
Работы въ мастерскихъ . .	12	12	24
Всего . .	24	26	50

Въ теченіи лѣтнихъ вакацій, продолжающихся два мѣсяца, всѣ занятія въ школѣ прекращаются.

Въ школѣ преподается слесарное, кузнечное и токарное ремесла. Программа преподаванія этихъ ремеслъ заимствована изъ С.-Петербургскаго Технологическаго Института и состоитъ изъ многочисленныхъ образцовъ послѣдовательныхъ работъ, не имѣющихъ никакого полезнаго примѣненія: ученики три года, такъ сказать, портятъ матеріалъ, послѣдовательно научаясь деталямъ каждаго ремесла. Здѣсь преслѣдуется не утилизація школьнаго ремесленнаго труда, а его математическая точность, которая положена въ основаніе ремесленнаго обученія и которая такъ необходима при работахъ на заводѣ, куда ученики готовятся поступить; въ послѣдній годъ обученія ученики переходятъ на обще - слесарныя работы, исполняя замки, ключи, слесарные инструменты и проч., каковыя издѣлія, частію отдаются имъ на руки, а частію пополняютъ инвентарь школы.

Въ школѣ не предоставлено ученику выбирать для изученія спеціально одно какое либо ремесло, а каждый учится всѣмъ тремъ ремесламъ. Распредѣленіе учениковъ по работамъ дѣлается уже на заводѣ, куда они поступаютъ по окончаніи курса.

Количество учащихся за послѣдніе 5 лѣтъ было слѣдующее:

Года:	По классамъ		ВСЕГО.
	I	II	
1883—84	30	40	70
1884—85	32	44	76
1885—86	28	40	68
1886—87	26	42	68
1887—88	27	44	71

Учащіеся послѣдняго учебнаго года, по возрасту, распредѣлялись такъ: отъ 10 до 12 л.—16 чел., отъ 12 до 14 л.—36 чел. и отъ 14 до 16 л.—19 чел.; по происхожденію: мѣщанъ—50, дворянъ—8, крестьянъ—5 и разныхъ сословій—8.

Въ теченіи послѣдняго учебнаго года выбыли изъ I класса 7 чел. и изъ II класса—2, а всего—9 человѣкъ.

Со дня учрежденія школы окончило въ ней курсъ 276 человѣкъ.

Севастопольское адмиралтейство, при которомъ существуетъ школа, принимаетъ на работы каждаго ученика немедленно по окончаніи имъ курса и съ перваго же дня вознаграждаетъ его трудъ платою отъ 50 до 70 коп. въ день, сообразно успѣху обученія въ школѣ. По мѣрѣ возростанія успѣховъ и знаній, пріобрѣтаемыхъ молодымъ слесаремъ въ механической мастерской Севастопольскаго адмиралтейства и, далѣе, на пароходахъ, въ качествѣ машиниста, вознагражденіе ему увеличивается, такъ что, по истеченію 10-ти лѣтъ службы ученика въ обществѣ, онъ уже заработываетъ такія средства, которыя обезпечиваютъ его безбѣдное существованіе.

Большинство окончившихъ курсъ служитъ машинистами на пароходахъ общества; нѣкоторые изъ нихъ, подготовившись теоретически и выдержавъ экзаменъ на пароходнаго механика, успѣшно управляютъ машинами; другіе работаютъ на Севастопольскомъ заводѣ, въ качествѣ слесарей, инструментальщиковъ, чертежниковъ и токарей. Меньшая часть, оставивши заводъ или школу, служитъ машинистами на желѣзныхъ дорогахъ и работаетъ на другихъ заводахъ.

По окончаніи курса, ежегодно бываетъ письменный и устный экзаменъ по всѣмъ теоретическимъ предметамъ. Испытаніе въ работахъ выпускнымъ ученикамъ производится въ механической мастерской Севастопольскаго адмиралтейства, въ которую желающіе изъ окончившихъ курсъ ученики и поступаютъ.

Тѣмъ изъ окончившихъ курсъ, которые не успѣшно выдержали экзаменъ по одному какому либо предмету, разрѣшается продолжать занятія въ школѣ по этому предмету до 3-хъ часовъ въ недѣлю, при чемъ они не лишаются работы на заводѣ, сохраняя положенное имъ вознагражденіе и за тѣ дни, въ которые они бываютъ на урокахъ. Связь со школою другихъ учениковъ, какъ успѣшно оную окончившихъ, такъ и вышедшихъ до окончанія курса, совершенно уже прекращается.

Дѣятельность школы рѣзко отражается на работахъ завода, для котораго она существуетъ, поднимая уровень развитія мастерскихъ и совершенствуя слесарное ремесло.

Не только мѣстное населеніе относится сочувственно къ школѣ,

но и изъ дальнихъ мѣстностей являются желающіе поступить въ школу, оставляя даже среднія учебныя заведенія, такъ что школа не всегда можетъ вмѣстить всѣхъ желающихъ поступить въ оную.

Главная причина того, что въ школу стремятся поступить даже воспитанники среднихъ учебныхъ заведеній, заключается въ томъ, что, при непродолжительномъ и даровомъ обученіи, молодые люди успѣшно окончившіе курсъ, пріобрѣтаютъ такія познанія, которыя наиболѣе приложимы въ жизни, и сейчасъ же, по окончаніи курса, получаютъ вознагражденіе за свой трудъ, чего другія училища не даютъ.

Училищное начальство заявляетъ, что раннее поступленіе молодыхъ людей на заводы вредно отзывается на ихъ нравственности, отчасти потому, что неустановившійся и нравственно не окрѣпшій юноша входитъ въ среду мастеровыхъ, гдѣ рѣдко избѣгаетъ нравственной порчи, отчасти же и потому, что, находясь большую часть времени на работѣ, если онъ иногородній, отвращается отъ семьи.

Частные мастера охотно принимаютъ учениковъ школы и отдаютъ имъ преимущество передъ тѣми, которые приняты прямо съ улицы, потому что развитой и грамотный ученикъ, пріученный школою къ точному и правильному исполненію работы, очень скоро дѣлается хорошимъ мастеромъ, хотя съ другой стороны, слѣдуетъ отдать нѣкоторое преимущество вольному мастеру передъ заводскимъ; преимущество это заключается въ разнообразіи частныхъ работъ, безъ всякаго сомнѣнія, благотворно вліяющемъ на изобрѣтательность рабочаго, тогда какъ на заводѣ работа идетъ по извѣстному шаблону, ограничиваясь выдѣлкою однѣхъ и тѣхъ же вещей. Сверхъ сего, не мало было примѣровъ, что ученики школы, проработавши у хорошаго мастера, сравнительно, короткое время, дѣлались сами мастерами.

Классное преподаваніе, особенно геометріи и черченія, значительно поднимаетъ успѣхъ въ работѣ; но несомнѣнно также, что и вліяніе мастерской отражается на классномъ обученіи. Ученики на опытѣ убѣждаются, что наука помогаетъ ремеслу и потому охотнѣе учатся, причемъ, въ большинствѣ случаевъ, бываетъ такъ, что лучшій ученикъ въ классѣ, вмѣстѣ съ тѣмъ, лучшій и въ мастерской.

Размѣръ содержанія школы простирается до 5.000 р. въ годъ, которые входятъ въ бюджетъ Севастопольскаго адмиралтейства. Никакихъ другихъ источниковъ существованія школа не имѣетъ.

Эта сумма распредѣляется слѣдующимъ образомъ:

На жалованье завѣдывающему училищемъ, преподавателямъ учебныхъ предметовъ и ремеслъ—3.484 р.; на содержаніе зданія—600 р.; на содержаніе мастерскихъ—500 р. и на другіе расходы—400 р.

Приходящій ученикъ обходится до 70 руб. въ годъ, включая въ эту сумму стоимость учебныхъ пособій, классныхъ и мастерскихъ принадлежностей, которыя выдаются отъ школы безплатно. При четырехъ лѣтнемъ курсѣ и 15 ученикахъ (среднимъ числомъ) ежегоднаго выпуска, обученный слесарь обходится обществу до 320 рублей.

Всѣ три ремесла: слесарное, кузнечное и токарное преподаетъ въ школѣ одинъ мастеръ, хотя не получившій общей педагогической подготовки и ни въ какомъ учебномъ заведеніи не воспитывавшійся, но тѣмъ не менѣе человѣкъ развитой и образованный. Изучивъ мастерства въ частныхъ мастерскихъ въ Россіи и заграницей, онъ, предъ вступленіемъ въ школу работалъ на Севастопольскомъ заводѣ. Такихъ мастеровъ на этомъ заводѣ много и потому школа не встрѣчаетъ затрудненій въ пріисканіи хорошаго преподавателя ремеслъ. Вознагражденіе за преподавательскій трудъ опредѣлено въ 540 руб. въ годъ.

Настоящая школа почти единственная, въ которой начальство не высказываетъ жалобъ на трудность пріисканія удовлетворительныхъ преподавателей ремеслъ; объясненіе таковому исключительному явленію надлежитъ искать въ особомъ положеніи этой школы, состоящей при заводѣ и, быть можетъ, этому обстоятельству, въ значительной мѣрѣ, обязанной избыткомъ, потребныхъ для надобностей ея, мастеровъ-преподавателей.

Николаевская портовая ремесленная школа.

Въ 1873 году, въ г. Николаевѣ, Херсонской губерніи, состоялось открытіе Николаевской портовой ремесленной школы, принадлежащей вѣдомству Морскаго Министерства. Открытіе школы было вызвано необходимостью имѣть хорошихъ мастеровъ для мѣстнаго адмиралтейства, по всѣмъ спеціальностямъ портовыхъ работъ. Школа помѣщается въ казенномъ зданіи морскаго вѣдомства, содержится на его средства и раздѣляется на два отдѣла: приготовительный, съ двухлѣтнимъ курсомъ, и спеціальный, также съ двухлѣтнимъ курсомъ. Въ первомъ изъ этихъ отдѣловъ можетъ обучаться до 100 учениковъ, а во второмъ—до 60.

Ученики, окончившіе школу, пользуются правами IV разряда по отбыванію воинской повинности; они обязаны отслужить, за полученное ими безплатно въ школѣ образованіе, 6 лѣтъ въ мастерскихъ адмиралтейства. По окончаніи этого срока, бывшіе ученики школы или остаются при мастерскихъ адмиралтейства, или же переходятъ на службу на частные или казенные заводы.

Положеніе о Николаевской портовой школѣ было Высочайше утверждено 22-го мая 1880 года, а уставъ школы разсмотрѣнъ и утвержденъ Адмиралтействъ Совѣтомъ 2-го іюля того же года.

Пріемъ въ школу производится только въ приготовительный отдѣлъ, въ который поступаютъ дѣти, въ возрастѣ отъ 13 до 15 лѣтъ включительно. Отъ нихъ требуется умѣніе читать и писать по русски. Отъ родителей мальчиковъ, поступающихъ въ школу, отбирается подписка въ томъ, что ученики, пробудутъ въ школѣ четыре года и затѣмъ, по окончаніи обученія, въ теченіи слѣдующихъ шести лѣтъ, проработаютъ, за полученное отъ казны образованіе, въ мастерскихъ адмиралтейства за поденную или мѣсячную плату, наравнѣ съ вольно-наемными мастеровыми. Если, по непредвидѣннымъ обстоятельствамъ, родители или опекуны пожелаютъ взять ученика изъ школы, то они обязаны уплатить стоимость его содержанія за проведенное въ школѣ время.

Въ двухъ классахъ приготовительнаго отдѣла преподаются слѣдующіе предметы: Законъ Божій (по одному уроку), русскій языкъ (по 3 урока) и церковно-славянское чтеніе съ переводомъ на русскій языкъ, ариѳметика (по 2 урока), геометрія (въ I кл. одинъ, а во II кл. два урока), чистописаніе (по одному уроку), черченіе и рисованіе (по два урока). Кромѣ того, въ учебной мастерской ученики обучаются ремесламъ: столярному, токарному, слесарному и кузнечному.

Въ двухъ классахъ спеціальнаго отдѣла преподаются тѣ же предметы, какъ и въ приготовительномъ, т. е. Законъ Божій (по одному уроку), русскій языкъ, ариѳметика, и геометрія (по два урока на каждый предметъ), чистописаніе (по одному уроку), рисованіе и черченіе (3 ур. въ 1 кл. и 4 — во 2 классѣ), и, сверхъ того, „объясненіе матеріаловъ употребляемыхъ въ кораблестроеніи“ (по одному уроку). Практическія занятія спеціальнаго отдѣла происходятъ въ адмиралтействѣ, причемъ младшій классъ занимается подъ руководствомъ опытныхъ мастеровыхъ, а старшій — работаетъ самостоятельно, подъ наблюденіемъ указателей.

Занятія учениковъ школы производятся въ слѣдующемъ порядкѣ: *а*) ученики приготовительнаго отдѣла занимаются теоретически, въ классахъ, три дня въ недѣлю, по 6 часовъ въ день, а практически — въ учебной мастерской, также три дня въ недѣлю, по семи часовъ въ день; и *б*) ученики спеціальнаго отдѣла занимаются: теоретически, въ классахъ, при преподаваніи исключительно изустномъ, безъ задаванія уроковъ на домъ, по 8 часовъ въ день, а практически — сообразно распредѣленію рабочихъ часовъ въ адмиралтействѣ вообще, для всѣхъ мастеровыхъ. Тѣ и другія занятія продолжаются въ каждомъ классѣ спеціальнаго отдѣла непрерывно цѣлую недѣлю, но чередуются между

собою въ такомъ порядкѣ, что когда одинъ классъ занимается теоретически, то другой въ этотъ день работаетъ въ мастерскихъ, и наоборотъ.

Приготовительный отдѣлъ имѣетъ полуторамѣсячныя лѣтнія вакаціи.

Составъ учащихся измѣнялся такъ:

Года.	Отдѣлы				ВСЕГО.
	I	II	III	IV	
1883—84	46	33	32	30	141
1884—85	45	34	30	32	141
1885—86	39	31	30	30	130
1886—87	31	30	22	26	109
1887—88	33	28	20	21	102

По избраннымъ спеціальностямъ, ученики распредѣлялись такимъ образомъ: по отдѣлу кузнечному—20, слесарному—27, токарному—23, столярному—27, литейному—2, судостроительному—2 и оружейному—1.

Въ числѣ учениковъ состояло: крестьянъ—4, мѣщанъ—36, купцовъ—1, духовнаго званія—1, дворянъ—6, солдатскихъ дѣтей—52, почетныхъ гражданъ—1 и болгаринъ—1.

По разнымъ причинамъ, въ теченіи послѣдняго учебнаго года, выбыло 20 человѣкъ, что составляетъ 20 % общаго числа учащихся (12 человѣкъ изъ 1-го кл., 4 изъ 2-го кл., 3 изъ 3-го кл. и 1 изъ 4-го кл.).

Въ послѣдніе годы количество выбывающихъ изъ школы до окончанія курса увеличилось, не смотря на отбираемую отъ родителей подписку, а число поступающихъ въ школу уменьшилось; это объясняется большимъ спросомъ мальчиковъ въ мастерскія адмиралтейства, по причинѣ производящихся въ немъ усиленныхъ работъ.

Съ основанія училища было выпущено 425 чел., которые, по роду спеціальности, принадлежали: къ отдѣлу слесарному—119 человѣкъ, кузнечному—77, столярному—66, токарному—58, блоковому—2, фонарному—3, мѣдно-котельному—13, шлюпочному—21, чертежному—14, судостроительному—24, оружейному—10, плотничному—2, модельному—1, литейному—11 и парусному—4.

Бывшіе ученики школы, послѣ 6-ти лѣтней обязательной службы въ адмиралтействѣ, продолжаютъ охотно служить тамъ же и изъ всего числа выпущенныхъ учениковъ (425), за время существованія школы, 230 изъ нихъ служатъ въ адмиралтействѣ. Изъ остальныхъ, нѣкоторые получили мѣста въ частныхъ учрежденіяхъ и, по имѣющимся въ школѣ

свѣдѣніямъ, поступили на слѣдующія должности: машинистами—21, кочегарами—3, чертежниками—9, и конторщиками—4 челов. Пять человѣкъ изъ выпущенныхъ учениковъ удостоились производства въ офицерскій чинъ и служатъ нынѣ въ арміи. Поступая на коронную службу и преимущественно во флотъ, ученики школы, имѣя техническую подготовку, опредѣляются прямо въ спеціальныя команды, чѣмъ приносятъ несомнѣнную пользу для флота.

Работы учениковъ преимущественно казенныя, но, между прочимъ, въ приготовительномъ отдѣлѣ принимаются и заказы частныхъ лицъ. Вырученныя деньги за эти заказы, за исключеніемъ изъ нихъ суммы, употребленной на покупку матеріаловъ, выдаются ученику на руки, въ размѣрѣ 75 %, остальные же 25 % удерживаются на ремонтъ инструментовъ; заработанныя деньги ученики получаютъ при переходѣ изъ приготовительнаго отдѣленія въ спеціальное.

Ученики приготовительнаго отдѣленія получаютъ отъ школы безплатно обѣдъ.

Ученики же спеціальнаго отдѣла исполняютъ только казенную работу въ мастерскихъ адмиралтейства за поденную плату, причемъ получаютъ, ученики младшаго класса—по 20 к., а старшаго—по 30 к. Эта плата можетъ быть увеличена, для младшаго класса, до 40 к., а для старшаго—до 50 к., но не иначе, какъ по экзамену.

Попечителемъ школы состоитъ главный командиръ портовъ Чернаго и Каспійскаго морей. Кромѣ того въ школѣ есть директоръ, 4 преподавателя ремеслъ и 7 преподавателей общеобразовательныхъ предметовъ.

На содержаніе школы отъ Морскаго Министерства отпускается ежегодно 8.560 рублей (кромѣ ремонта и отопленія зданія школы); расходы на этотъ предметъ вносятся въ смѣту по Николаевскому порту, по мѣрѣ дѣйствительной надобности. Эти деньги расходуются слѣдующимъ образомъ: на жалованье начальнику школы—800 руб., преподавателямъ учебныхъ предметовъ—2.270 руб. и преподавателямъ ремеслъ—1.800 руб.; на содержаніе писца, 3 сторожей и кухарки—750 рублей, на учебныя пособія въ классахъ и мастерскихъ—980 руб. и на продовольствіе учениковъ приготовительнаго отдѣла—1.470 руб., а всего 8.070 рублей.

Содержаніе каждаго воспитанника приготовительнаго отдѣла, который получаетъ отъ школы обѣдъ, обходится, приблизительно, въ 105 руб. въ годъ и не пользующагося обѣдомъ ученика спеціальнаго отдѣла — отъ 35 до 45 руб. въ годъ.

Въ заключеніе, необходимо замѣтить, что Николаевская портовая

школа поставлена въ исключительно благопріятныя условія, обучая безплатно, давая безплатно же ученикамъ приготовительнаго класса обѣдъ, а ученикамъ спеціальнаго класса — вполнѣ опредѣленный ежемѣсячный заработокъ, который даетъ имъ возможность, не обременяя родителей, существовать почти на собственныя средства. Тѣмъ не менѣе процентъ выбывающихъ до окончанія курса всетаки значителенъ; на уменьшеніе его не вліяетъ даже и обязательство родителей возмѣщать расходы, по обученію выбывшаго ученика, понесенные школою. Причину таковаго явленія слѣдуетъ искать, главнымъ образомъ, въ принудительной 6-ти лѣтней службѣ окончившихъ курсъ въ школѣ въ мастерскихъ адмиралтейства. Наиболѣе благопріятствующимъ этому заведенію условіемъ надлежитъ признать то, что оно, обучая своихъ учениковъ два года въ учебныхъ мастерскихъ, имѣетъ возможность еще два года доучивать ихъ въ мастерскихъ завода.

Какихъ блестящихъ результатовъ могли бы достигнуть многія учебныя заведенія, если бы онѣ имѣли возможность такимъ путемъ совершенствовать подготовляемыхъ ими дѣятелей на поприщѣ ремесленнаго и техническаго труда!

Рѣшетовскіе ремесленные классы при Тверскомъ дѣтскомъ пріютѣ.

При Тверскомъ дѣтскомъ пріютѣ, состоящемъ въ вѣдомствѣ учрежденій Императрицы Маріи, въ 1875 г., были учреждены ремесленные классы на средства, доставленныя купцомъ Рѣшетовымъ, въ размѣрѣ 6.300 р., отчисленныхъ изъ прибылей мѣстнаго банка; кромѣ того, классы эти пользуются ежегодною субсидіею отъ мѣстной городской думы, въ количествѣ 1.000 руб.

Мальчики и дѣвочки поступаютъ въ пріютъ, въ возрастѣ 7—9 лѣтъ, обучаясь въ немъ общеобразовательнымъ предметамъ въ объемѣ курса начальныхъ школъ. Мальчики, по окончаніи курса, подвергаются испытанію и пріобрѣтаютъ извѣстныя права по отбыванію воинской повинности. Окончившіе курсъ и достигшіе 13 лѣтняго возраста, воспитанники посѣщаютъ состоящіе при пріютѣ Рѣшетовскіе ремесленные классы, причемъ обучаются: столярному, токарному и рѣзному ремесламъ и, два раза въ недѣлю, черченію; занятія происходятъ ежедневно, отъ 8 ч. утра до 6 ч. вечера, съ необходимыми перерывами; ученики, какъ и воспитанники пріюта, живутъ при родителяхъ, получая пищу въ пріютѣ. Обученіе въ ремесленныхъ классахъ продолжалось 4 года, а въ настоя-

щее время срокъ этотъ увеличенъ до 6 лѣтъ. Въ теченіи лѣтнихъ $1^1/_2$ мѣсяцевъ ремесленныя занятія прекращаются.

Ремесленные классы открыты для 20 учащихся, которыхъ въ продолженіи послѣднихъ 5 лѣтъ было: въ 1883—84 уч. г.—17, 1884—85 уч. г.—15, 1885—86 уч. г.—14, 1886—87 уч. г.—14, 1887—88 уч. г.—17. Изъ учениковъ послѣдняго учебнаго года, въ возрастѣ 13—15 лѣтъ, было 12 человѣкъ и въ возрастѣ 15—17 лѣтъ—5.

Со времени открытія ремесленныхъ классовъ, окончили полный курсъ обученія и получили отъ ремесленной управы свидѣтельства на званія подмастерьевъ 25 человѣкъ.

Оканчивающіе курсъ получаютъ небольшое пособіе, въ размѣрѣ 12—25 руб., для пріобрѣтенія инструментовъ и поступаютъ въ частныя мастерскія; дальнѣйшимъ попеченіемъ со стороны заведенія они уже не пользуются. Ремесленные классы исполняютъ частные заказы и приготовляютъ различные предметы для лоттереи, причемъ младшіе ученики изготовляютъ матеріалы, а старшіе, подъ руководствомъ мастера, оканчиваютъ работы. Въ теченіи 1887 года, было исполнено заказовъ на сумму 413 р. и изготовлено различныхъ предметовъ для пріюта и ремесленныхъ классовъ на 134 р., а всего—на 547 р., изъ каковой суммы на инструменты и матеріалы причитается 266 р., а остальные 281 руб. составляютъ чистую прибыль. Мастеръ получаетъ содержанія 300 руб.

Малмыжская земская ремесленная школа.

Эта школа, открытая въ 1877 году, помѣщается въ каменномъ двухъ-этажномъ домѣ, выстроенномъ спеціально для нея въ г. Малмыжѣ (Вятской губерніи) уѣзднымъ земствомъ, отпускающимъ ежегодно на содержаніе въ ней 40 пансіонеровъ по 8.500 руб.

Школа имѣетъ цѣлью развить среди населенія уѣзда грамотность и распространить ремесла: сапожное съ шорнымъ, столярное съ токарнымъ, слесарное съ токарнымъ, кузнечное съ литейнымъ и малярное.

Въ школу принимаются мальчики, не моложе 13 лѣтъ, и взрослые, причемъ какъ тѣ, такъ и другіе—безъ всякихъ познаній.

Обученіе въ школѣ продолжается 4 года; въ классахъ школы преподаются общеобразовательные предметы, въ объемѣ курса первоначальныхъ народныхъ школъ, съ добавленіемъ рисованія и черченія.

Большинство поступающихъ въ школу безграмотны; они составляютъ младшую группу и ежедневно занимаются въ классахъ по 3 часа; поступающіе же въ школу съ познаніями курса начальной школы,

образуя старшую группу, ежедневно занимаются въ классахъ по одному часу русскимъ языкомъ, исторіею, географіею, естественною исторіею и элементарною геометріею и, такимъ образомъ, не только не забываютъ пройденнаго ими въ начальной школѣ, но пополняютъ пріобрѣтенныя ими познанія.

Ежедневныя занятія учениковъ продолжаются отъ 7 часовъ утра до 7 часовъ вечера, кромѣ праздниковъ и лѣтнихъ вакацій (одинъ мѣсяцъ); пробывшіе же въ училищѣ 4 года, лѣтними вакаціями не пользуются.

Ученики-стипендіаты, окончившіе 4-хъ лѣтній курсъ, остаются обязательно на два года въ школѣ, для практическихъ занятій и окончательнаго усовершенствованія въ ремеслахъ.

Ученики, успѣшно окончившіе 4-хъ лѣтній курсъ ученія, смотря по успѣхамъ, получаютъ званія мастера или подмастерья. Стипендіаты же земства получаютъ свидѣтельства объ окончаніи курса только послѣ 6-ти лѣтняго обученія въ школѣ.

Общее завѣдываніе школою предоставлено совѣту, состоящему, подъ предсѣдательствомъ попечителя школы, изъ нѣсколькихъ почетныхъ членовъ, избираемыхъ на три года уѣзднымъ земскимъ собраніемъ, предсѣдателя земской управы, завѣдывающаго мастерскими и учителя.

Завѣдываніе хозяйственною и ремесленною частью лежитъ на завѣдывающемъ мастерскими; наблюденіе же за класснымъ преподаваніемъ и попеченіе о нравственности воспитанниковъ возлагается на учителя, подъ наблюденіемъ совѣта школы, на общемъ основаніи.

Учащихся въ школѣ, въ послѣдніе 5-ть лѣтъ, было отъ 52 до 56 человѣкъ, изъ числа 56 учащихся послѣдняго учебнаго года, въ младшемъ отдѣленіи состояло 17, въ старшемъ—19 и 20 работали въ мастерскихъ, изъ всѣхъ учащихся только 5 человѣкъ имѣли возрастъ выше 19 лѣтъ; изъ того-же числа, 31 человѣкъ принадлежали къ крестьянскому, 9—къ мѣщанскому и остальные 16 человѣкъ — къ различнымъ другимъ сословіямъ.

Сапожно-шорному дѣлу обучались 10 человѣкъ, столярному—21, слесарному—18 и кузнечно-литейному—7.

Изъ этого числа 42 были безплатными пансіонерами и 14—безплатными приходящими.

Въ теченіе учебнаго года выбыло изъ школы 4 человѣка.

Спеціально выстроенныя для школы мастерскія имѣютъ паровую машину, достаточное количество станковъ и, вообще, оборудованы вполнѣ удовлетворительно; они изготовляютъ по заказамъ: земледѣльческія орудія, пожарныя машины, сельскіе экипажи, различную мебель, двери, рамы, различныя отливки, сапожныя и шорныя издѣлія и т. п., произ-

водятъ ковку лошадей, принимаютъ въ ремонтъ различные предметы и проч.

Доходъ мастерскихъ послѣдняго учебнаго года исчисленъ въ 4.030 руб., а расходъ, по пріобрѣтенію матеріаловъ и инструментовъ,— въ 4.000 р., независимо отъ 1.668 р., израсходованныхъ на вознагражденіе 4-хъ мастеровъ, которые окончили курсъ обученія въ этой же школѣ. Завѣдывающій мастерскими получаетъ вознагражденія 1.500 руб.

До сего времени окончили въ училищѣ курсъ 51 человѣкъ: 8—по сапожно-шорному отдѣленію, 16—по столярному, 24—по слесарному и 3—по кузнечно-литейному отдѣленіямъ.

Окончившіе курсъ, за рѣдкими исключеніями, занимаются изученными ими въ школѣ ремеслами; вслѣдствіе недостатка средствъ, только немногіе имѣли возможность открыть въ уѣздѣ свои собственныя мастерскія; поступившіе въ военную службу работаютъ въ полковыхъ мастерскихъ; нѣкоторые состоятъ мастерами-учителями въ ремесленныхъ классахъ при сельскихъ школахъ; иные служатъ и работаютъ на желѣзныхъ дорогахъ, пароходахъ, фабрикахъ и заводахъ. Начальство училища заявляетъ, что окончившіе курсъ, по предъявленіи ими училищнаго свидѣтельства, охотно принимаются на службу фабрикантами, заводчиками, пароходовладѣльцами и администраціею желѣзныхъ дорогъ по той причинѣ, что ученики училища, какъ получившіе весьма хорошую и всестороннюю практическую подготовку въ мастерскихъ училища, привыкли къ различнаго рода случайностямъ въ работѣ и одинаково пригодны какъ для удовлетворенія сельскихъ потребностей, такъ и для заводскихъ работъ.

Весьма понятно, что, при такихъ условіяхъ, окончившіе курсъ предпочитаютъ выселяться изъ уѣзда и поступать на службу въ большія фабричныя заведенія, на желѣзныя дороги и проч.

Малмыжское земство, дающее средства на содержаніе училища, съ цѣлью подготовить ремесленниковъ для удовлетворенія мѣстныхъ потребностей, обратило на это обстоятельство вниманіе училищнаго начальства и, въ очередномъ засѣданіи земскаго собранія 1888 г., постановило: ограничить ремесленное обученіе учениковъ тѣми размѣрами, которые необходимы въ настоящее время для удовлетворенія крестьянскаго обихода и вообще жителей уѣзда. Нельзя не сочувствовать подобному постановленію земства и одною изъ мѣръ къ достиженію цѣли, которую оно имѣетъ въ виду, является сокращеніе, весьма продолжительнаго 6 лѣтняго ремесленнаго обученія, по крайней мѣрѣ, на два года.

Ремесленная школа при Кіевскомъ благотворительномъ обществѣ.

Школа эта основана, въ 1872 году, княгиней Дондуковой-Корсаковой, преимущественно для дѣтей бѣднѣйшихъ жителей г. Кіева, и состоитъ въ вѣдѣніи Кіевскаго благотворительнаго общества, избирающаго изъ среды своей особаго попечителя, который завѣдываетъ всѣми дѣлами ея.

Многочисленныя нужды общества лишаютъ его возможности назначить къ ежегодному отпуску опредѣленную сумму на содержаніе школы и, такимъ образомъ, обезпечить покрытіе всѣхъ необходимыхъ по школѣ расходовъ. Это обстоятельство, съ самаго основанія школы, побуждало и побуждаетъ это заведеніе разсчитывать исключительно на свои собственныя силы, почерпая средства къ существованію въ тѣхъ заработкахъ, которые являются ежегоднымъ результатомъ ремесленной дѣятельности школы.

Правильную организацію, въ учебно-ремесленномъ, административномъ и хозяйственномъ отношеніяхъ, школа получила лишь съ 1881 года, но съ этого времени поступательное движеніе ея по пути дальнѣйшаго развитія и преуспѣянія продолжается безостановочно.

Въ школѣ полагается 40 интерновъ и 20 приходящихъ. Учебный годъ, начинаясь съ 15 августа, продолжается до іюня мѣсяца, послѣ чего производится выпускъ воспитанниковъ, окончившихъ въ школѣ четырехлѣтній учебно-ремесленный курсъ и подвергшихся, по учебнымъ предметамъ, установленному правительственному экзамену. По ремесленнымъ занятіямъ, особаго, внѣ школы, испытанія не производится и воспитанники, по своимъ ремесленнымъ познаніямъ, получаютъ аттестатъ отъ самой школы.

Приходящіе ученики раздѣляются на два разряда: одни, изъ числа вновь поступающихъ, занимаются въ мастерскихъ до обѣденнаго времени, т. е. до трехъ часовъ по полудни, получая отъ школы завтракъ, а другіе остаются въ школѣ цѣлый день, т. е. до окончанія занятій въ мастерскихъ, въ семь часовъ вечера, пользуясь на счетъ школы завтракомъ и обѣдомъ. Всѣ эти воспитанники, вмѣстѣ съ тѣмъ, обучаются и класснымъ предметамъ.

Пансіонерскія вакансіи замѣщаются исключительно приходящими, уже нѣсколько подготовленными, учениками. Для поступленія приходящимъ требуется не менѣе 13 и не болѣе 14 лѣтъ; пансіонеры же принимаются не моложе 13 $^1/_2$ и не старше 14 $^1/_2$ лѣтъ. Преимущест-

венное вниманіе обращено на занятіе ремеслами, на каковой предметъ назначено ежедневно (кромѣ субботъ) по 8 час. (отъ 8 час. утра до 11 час., отъ 1 час. до 3 час. и отъ 4 час. до 7 час. вечера). Для занятій же учебными предметами, по программѣ одноклассныхъ училищъ, опредѣлено лишь по $1^1/_2$ часа въ день (отъ $11^1/_2$ час. до 1 час. по полудни). Кромѣ того, два раза въ недѣлю, въ вечернее время, ученикамъ столярной и токарной мастерскихъ преподается рисованіе.

Каникулярнаго времени въ школѣ вовсе не полагается и съ 1 іюня по 15 августапрекращаются лишь классныя занятія, по учебнымъ предметамъ.

Хотя точно установленной программы для занятій ремеслами не имѣется, но наблюдается возможная постепенность въ ознакомленіи учениковъ съ разными пріемами изучаемаго ими ремесла, путемъ перехода отъ упражненій въ пріемахъ самыхъ простыхъ къ болѣе сложнымъ. Школа не ограничивается тѣми только работами, которыя доступны для ея воспитанниковъ, а принимаетъ всякіе заказы (по преподаваемымъ въ ней мастерствамъ) и нерѣдко очень сложные и цѣнные, нанимая, по мѣрѣ надобности, подмастерьевъ, часть которыхъ остается въ ней иногда довольно продолжительное время. Между послѣдними, находятся въ переплетной мастерской двое изъ окончившихъ разновременно курсъ въ той же школѣ; они получаютъ поденную плату въ размѣрѣ 1 руб. 25 коп.

Большинство воспитанниковъ, тотчасъ по выпускѣ изъ школы, пріискиваютъ себѣ соотвѣтствующія ихъ ремеслу занятія въ г. Кіевѣ, съ платою около 20 руб. въ мѣсяцъ; небольшая часть ихъ оставляетъ городъ, отбывая къ своимъ роднымъ, вслѣдствіе чего свѣдѣній о дальнѣйшей судьбѣ ихъ не имѣется.

Школа имѣетъ мастерскія: столярную и токарную, коими завѣдываетъ мастеръ, и переплетную, состоящую подъ руководствомъ другаго мастера. Кромѣ того въ школѣ существовала еще небольшая сапожная мастерская, но таковая, вслѣдствіе многократныхъ случаевъ страданія занимавшихся въ ней воспитанниковъ грудными и глазными болѣзнями, съ выпускомъ послѣдняго ученика, въ послѣднемъ учебномъ (1888—89) году, закрыта.

Выборъ, для изученія, того или другаго ремесла обусловливается желаніемъ или склонностію самихъ воспитанниковъ. По уважительнымъ причинамъ, въ случаяхъ неудачнаго или ошибочнаго выбора, въ теченіи перваго полугодія, разрѣшается перемѣна избранной спеціальности.

Мастера школы получаютъ по 50 руб. въ мѣсяцъ (а одинъ изъ нихъ и квартиру) и, кромѣ того, по истеченіи каждаго полугодія, имъ выдается половина чистой прибыли (если таковая окажется) по своей

мастерской; съ этою цѣлью въ приходъ вносятся всѣ поступленія за проданныя издѣлія, а въ расходъ — всѣ издержки по мастерской, а именно: плата самому мастеру, подмастерьямъ, за матеріалы, расходы по возобновленію инструментовъ и принадлежностей работъ, и, сверхъ сего, ежемѣсячная плата, взимаемая съ каждаго воспитанника, въ мастерскихъ столярной и токарной — по 3 руб., а въ переплетной — по 3 р. 50 к. Эта плата за воспитанниковъ поступаетъ исключительно въ пользу школы. По сведеніи, такимъ образомъ, прихода и расхода, опредѣляется ежемѣсячно,—получила ли мастерская прибыль или убытокъ.

Хотя никакой задѣльной платы ученикамъ мастерскихъ не полагается но, для поощренія ихъ къ болѣе успѣшнымъ занятіямъ, ежемѣсячно, по соглашенію смотрителя школы съ мастерами, назначается болѣе старательнымъ воспитанникамъ небольшая денежная награда, заносимая въ счетъ каждаго изъ нихъ, для выдачи на обзаведеніе при выпускѣ.

Къ 1-му января 1889 г. учащихся въ школѣ было 59 человѣкъ: 39 пансіонеровъ и 20 приходящихъ. Въ числѣ воспитанниковъ состояло: крестьянъ —18 человѣкъ, мѣщанъ —11, солдатскихъ дѣтей — 19, дворянъ —8 и духовнаго званія — 3. Изъ нихъ: 27 обучались въ столярной мастерской, 4—въ токарной, 27—въ переплетной и 1 — въ сапожной.

По возрасту учащіеся распредѣлялись такъ: отъ 13 до 15 лѣтъ — 10 чел., 16 л.—10 чел., 17 л.—12 и 18 л.—7 человѣкъ.

Въ 1886, 87 и 88 годахъ, окончило курсъ 23 человѣка; по столярному отдѣленію—9 чел., по токарному—2, по переплетному—9 и по сапожному—3; въ 1889 году, всего, окончило курсъ 12 человѣкъ.

Дѣятельность мастерскихъ, о которой нельзя пройти молчаніемъ, (за послѣдніе три года) видна изъ слѣдующей вѣдомости:

Мастерскія.	1886 годъ.				1887 годъ.				1888 годъ.			
	Приходъ.	Расходъ.	Прибыль.	Убытокъ.	Приходъ.	Расходъ.	Прибыль.	Убытокъ.	Приходъ.	Расходъ.	Прибыль.	Убытокъ.
	въ рубляхъ.				въ рубляхъ.				въ рубляхъ.			
Столярная . .	4.737	4.407	330	—	3.108	3.699	—	591	3.821	4.240	—	419
Токарная . .	448	522	—	74	337	285	52	—	371	252	119	—
Переплетная .	3.889	3.447	442	—	5.542	5.154	388	—	5.511	5.248	263	—
Сапожная . .	69	—	69	—	54	—	54	—	37	—	37	—
Всего . .	9.143	8.376	841	74	9.041	9.138	494	591	9.740	9.740	419	419
			767				97					

Мастеръ сапожнаго отдѣленія получалъ плату задѣльно, по числу сшитыхъ для воспитанниковъ сапоговъ, отъ него же школа получала, за каждаго обучавшагося воспитанника, ежемѣсячно по 2 р. 50 коп.

Для большей наглядности приведенныхъ числовыхъ данныхъ, нелишне привести отдѣльныя статьи расходовъ, произведенныхъ въ 1887 году по столярной и переплетной мастерскимъ.

По столярной мастерской, какъ выше показано, всего израсходовано 3.699 руб.; изъ коихъ: 600 р.— мастеру, 602 р.— подмастерьямъ, 1870 р.— на матеріалы и инструменты, 350 руб.— на разныя работы, и остальные — на лѣсной матеріалъ, въ запасъ.

На переплетную мастерскую израсходовано 5.154 р., а именно: мастеру — 600 р., подмастерьямъ — 1.430 р., за разныя работы — 32 р., за матеріалы и инструменты — 2.391 р., уплачено мастеру, за пользованіе его инструментами и въ счетъ пріобрѣтенія ихъ школою, 412 р. и мастеру, по условію, изъ чистой прибыли по мастерской, отчислено 194 руб.

Такимъ образомъ, при, сравнительно, незначительной стоимости имущества мастерскихъ, которое, по инвентарю, оцѣнено въ 3.000 р., мастерскія дѣлаютъ весьма большой оборотъ, окупая всѣ расходы по обученію ремесламъ. Особеннаго же вниманія заслуживаютъ прекрасные, въ экономическомъ отношеніи, результаты дѣятельности переплетной мастерской.

Ремесленная школа при Балтійскомъ желѣзо-судостроительномъ заводѣ въ С.-Петербургѣ.

Эта школа учреждена при Балтійскомъ заводѣ, въ 1880 г., съ цѣлью подготовленія для завода рабочихъ по слесарно-токарному ремеслу.

Состоя въ вѣдомствѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, она находится подъ непосредственнымъ наблюденіемъ директора завода.

Въ нее принимаются мальчики, всѣхъ сословій, въ возрастѣ 12 — 15 лѣтъ и безъ всякой подготовки, преимущественно дѣти рабочихъ завода, но, въ дѣйствительности, большинство поступающихъ являются въ школу уже грамотными.

Школа можетъ вмѣстить въ себѣ 50 мальчиковъ. Задача ея заключается въ томъ, чтобы снабдить учащихся, путемъ нагляднаго курса (насколько это возможно), элементарными научными свѣдѣніями, которыя облегчили бы сознательное изученіе ими спеціальнаго ремесла, а наиболѣе способнымъ — дали бы возможность достигнуть положенія, нѣсколько выше того, которое занимаетъ обыкновенный рабочій.

Примѣнительно къ такой цѣли, установленъ 3 лѣтній курсъ обученія, въ томъ предположеніи, что дальнѣйшее совершенствованіе въ ремесленныхъ занятіяхъ учащіеся пріобрѣтутъ во время своей послѣдующей дѣятельности въ мастерскихъ завода, куда окончившимъ курсъ и предоставлена возможность поступать на поденную плату, въ размѣрѣ 50 к.

Въ школѣ всѣ ученики состоятъ приходящими и, обучаясь безплатно, по окончаніи курса, никакими обязательными отношеніями къ заводу не связываются.

Воспитанники школы раздѣляются на два класса: старшій и младшій. Каждый классъ ежедневно посвящаетъ 3 часа класснымъ и 3 ч. ремесленнымъ занятіямъ (отъ 8 час. утра до 2 пополудни, съ получасовымъ промежуткомъ). Въ школѣ преподаются: Законъ Божій, русскій языкъ, ариѳметика, геометрія, начала техническаго черченія и рисованія и ремесла: слесарно-токарное съ кузнечно-паяльнымъ, какъ вспомогательнымъ къ первому. На обученіе Закону Божьему назначено въ каждомъ классѣ по 2 часа въ недѣлю, а на изученіе остальныхъ предметовъ, преподаваемыхъ во всѣхъ классахъ однимъ учителемъ, количество времени опредѣляется сообразно успѣхамъ учащихся. Въ теченіи 3-хъ лѣтнихъ мѣсяцевъ всякія занятія въ школѣ прекращаются. Обученіе общеобразовательнымъ предметамъ ведется исключительно въ классѣ, т. е. на домъ никакихъ уроковъ не задаютъ; главнымъ предметомъ обученія является геометрія, въ преподаваніи которой руководствуются слѣдующими основаніями: главная задача научной подготовки для всякаго ремесла состоитъ въ томъ, чтобы опредѣлить форму и протяженіе предмета, подлежащаго обработкѣ, а потому геометрическія тѣла, съ ихъ границами—поверхностями и линіями, представляются самымъ существеннымъ при обученіи каждому ремеслу, при чемъ и самая техника ремесла состоитъ въ обработкѣ поверхностей подъ разными углами. Завѣдывающій школою, по этому предмету, высказываетъ слѣдующее:

„Если посмотрѣть на какую нибудь неискусную работу, то всегда можно замѣтить въ ней, что плоскости не плоски, прямыя линіи не прямы и проч.

„Поэтому, усвоеніе элементарныхъ идей формъ и протяженій геометрическихъ тѣлъ, есть главная и первая задача въ искусствѣ; поэтому и начальный, основный типъ ремесленныхъ школъ—школа геометрическая, въ которой наглядное изученіе и графическое изображеніе геометрическихъ формъ, а равно и обработка этихъ формъ (молотомъ, пилой, рѣзцомъ и проч.), должны быть главною задачею школьнаго дѣла.

„Для поясненія, приведу примѣръ. Если ученикъ такой школы съумѣетъ сковать болтъ съ гайкой, обточить и выпилить въ данный

размѣръ, нарисовать (контуромъ) и начертить его и потомъ вычислить поверхность, объемъ и вѣсъ его и при этомъ съумѣетъ описать весь ходъ этой работы, то онъ, по своей подготовкѣ, выполнилъ задачу школы."

Составъ учащихся измѣнялся такъ:

Годы.	Классы		ВСЕГО.	По сословіямъ.		
	I	II		Крест.	Мѣщ.	Разноч.
1883—84	23	29	52	—	—	—
1884—85	35	29	64	—	—	—
1885—86	35	34	69	—	—	—
1886—87	35	35	70	—	—	—
1887—88	34	36	70	34	16	20

Возрастъ учащихся былъ отъ 12 до 17 лѣтъ.

Съ 1880 по 1889 г., общее число учениковъ въ школѣ было 270 человѣкъ, изъ коихъ: 101 окончили курсъ, 26 поступили въ другія учебныя заведенія; оставили школу до окончанія курса, для поступленія на работу, а также вслѣдствіе прекращенія работы на заводѣ ихъ родителями 87, умерло 2 и находятся еще въ школѣ 54 человѣка.

Изъ числа 101, окончившихъ школу, работаютъ на Балтійскомъ заводѣ 63, на другихъ заводахъ—26, умерло—2, продолжаютъ ученіе въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ 4, работаютъ внѣ Петербурга 2 и не занимаются ремеслами 4.

На содержаніе школы расходуется изъ средствъ Балтійскаго завода, при готовомъ помѣщеніи, около 4.500 р., по слѣдующему расчету: старшему преподавателю (онъ же завѣдывающій)—2.000 р., законоучителю—300 руб., мастеру—720 руб., сторожу—240 руб. и прочіе расходы—1.240 руб.

Обученіе каждаго ученика обходится школѣ около 65 руб. Нельзя не отнестись съ полнымъ сочувствіемъ къ этой скромной школѣ и не пожелать ей дальнѣйшихъ преуспѣянія и развитія. Особенной симпатіи заслуживаетъ въ ней соединеніе преподаванія всѣхъ предметовъ въ рукахъ одного учителя. Нѣтъ надобности доказывать, насколько важно сосредоточеніе преподаванія, въ одномъ лицѣ; отсутствіе сего является едвали не самымъ существеннымъ недостаткомъ низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ въ которыхъ каждый предметъ преподается независимо отъ другаго и безъ должной связи съ графическими искусствами и ремеслами, вслѣдствіе чего ученики, на практикѣ, не въ состояніи примѣнить къ дѣлу познаній, пріобрѣтенныхъ ими въ классахъ.

*

Не меньшую симпатію внушаетъ школа тѣмъ, что въ ней ученики проходятъ, такъ сказать, подготовительный періодъ въ изученіи ремесла, упражняясь въ первоначальныхъ пріемахъ, и имѣя затѣмъ возможность совершенствоваться, работая въ заводскихъ мастерскихъ. Нельзя не упомянуть здѣсь о заслугахъ директора завода М. И. Кази, съумѣвшаго поставить школу на правильный путь и найти средства, необходимыя для ея содержанія, — средства, которыя были бы немыслимы, если бы дѣло не встрѣтило сочувствія со стороны лицъ, состоящихъ во главѣ фабричной и заводской промышленности. Ко всему вышеизложенному остается присовокупить, что задача школы, быть можетъ значительно облегчилась бы, еслибы въ нее принимали исключительно только окончившихъ курсъ въ начальныхъ школахъ.

Смоленское ремесленное училище.

Смоленское ремесленное училище, открытое въ 1874 году, давало своимъ питомцамъ образованіе въ предѣлахъ курса начальныхъ народныхъ училищъ; въ 1878 году былъ выработанъ новый уставъ, по которому общее образованіе доведено до объема курса двухкласснаго сельскаго училища. По утвержденіи устава, попечительный совѣтъ училища сталъ принимать дѣтей, въ возрастѣ 11 — 12 лѣтъ, по большей части неграмотныхъ, давая имъ полное отъ училища содержаніе, но, въ виду недостаточности средствъ для содержанія двухъ классовъ, до 1887 года, второй классъ не открывался, а существовалъ лишь одинъ первый классъ съ 3 отдѣленіями.

При такихъ условіяхъ, учащіеся значительную часть времени посвящали класснымъ занятіямъ, такъ что на работы въ мастерскихъ времени оставалось очень немного.

Въ виду сего, попечительный совѣтъ училища пришелъ къ заключенію о необходимости увеличить какъ возрастъ поступающихъ въ училище, такъ и степень ихъ подготовки. Принявъ во вниманіе за симъ, что окончившіе курсъ въ начальныхъ школахъ обладаютъ далеко неодинаковыми познаніями, совѣтъ призналъ полезнымъ образовать, на будущее время, при училищѣ: а) старшее отдѣленіе 1-го класса, для тѣхъ поступающихъ, которые окончили курсъ въ начальныхъ училищахъ и б) два отдѣленія 2-го класса двухкласснаго сельскаго училища.

При обсужденіи сего вопроса многіе члены попечительнаго совѣта полагали, что, принимая въ училище мальчиковъ, уже окончившихъ курсъ начальной школы, не слѣдуетъ въ ремесленномъ училищѣ про-

должать классныя занятія (при чемъ училище обратилось бы въ учебныя мастерскія), но большинство членовъ совѣта все-таки пришло къ вышеизложенному заключенію.

Въ настоящее время, въ училище поступаютъ мальчики, въ возрастѣ 13—15 лѣтъ, съ познаніями курса начальной школы, и, въ продолженіе 3 лѣтъ, обучаются, по 18 часовъ въ недѣлю, въ классахъ, проходя курсъ втораго класса двухкласснаго сельскаго училища, а также черченіе, и, по 25 ч. въ недѣлю, занимаются въ мастерскихъ, изучая столярное, слесарное или кузнечное дѣло; четвертый же годъ обученія посвящается исключительно занятіямъ въ мастерскихъ; въ теченіи $1^1/_2$ лѣтнихъ мѣсяцевъ всякія занятія прекращаются.

Всѣхъ учащихся, въ 1887 — 88 учебномъ году, было 48 человѣкъ, изъ коихъ: 12 занимались столярнымъ дѣломъ, 29 — слесарнымъ и 7 — кузнечнымъ. Въ теченіе года выбыло 12 человѣкъ. Изъ общаго числа учащихся, 27 состояли пансіонерами (10 своекоштныхъ съ платою по 100 руб.) и 21 — приходящими учениками (съ платою по 30 руб.).

О числѣ окончившихъ курсъ, къ сожалѣнію, въ училищѣ свѣдѣній не имѣется.

Ремесламъ обучаютъ 3 мастера, получающіе по 240 руб. въ годъ; въ послѣднее время училище обратило особенное вниманіе на исполненіе новыхъ и починку старыхъ сельскохозяйственныхъ машинъ.

Бюджетъ училища въ 1888 году:

Приходъ:		Расходъ:	
Отъ города	1.500 р.	Завѣдывающему училищемъ	900 р.
„ земства	2.000 „	Плата за уроки . . .	420 „
Плата за ученіе . . .	744 „	3 мастерамъ	720 „
Отъ продажи издѣлій .	3.417 „	Содержаніе мастерскихъ	2.611 „
% съ капиталовъ . .	600 „	„ пансіона . .	2.500 „
Пожертвованій	913 „	Разные расходы . . .	1.721 „
Всего	9.174 р.	Всего	8.872 р.

Содержаніе каждаго пансіонера обошлось училищу въ 131 руб., а обученіе каждаго ученика—112 руб., такъ что стоимость содержанія и обученія пансіонера достигала 243 руб.

Нельзя не замѣтить, что хотя Смоленское ремесленное училище, путемъ продолжительнаго собственнаго опыта, и отыскало надлежащую для себя почву, но, тѣмъ не менѣе учебный планъ училища не можетъ оставаться въ его настоящемъ видѣ. Заключеніе попечительнаго совѣта училища относительно того, что окончившіе курсъ въ начальныхъ школахъ под-

готовлены не въ одинаковой степени и не всегда удовлетворительно, находитъ себѣ подтвержденіе и въ отзывахъ многихъ другихъ училищъ, по этому Смоленское училище, быть можетъ, поступаетъ вполнѣ основательно, проходя съ принятыми въ училище мальчиками, въ 1-й годъ, курсъ старшаго отдѣленія начальной школы.

Ремесленно-воспитательное заведеніе Н. П. Трапезникова въ Иркутскѣ.

Цѣль этого заведенія, открытаго въ 1874 г.,—безплатно воспитывать и обучать ремесламъ 90 бѣднѣйшихъ сиротъ города.

Училище помѣщается въ собственномъ домѣ и содержится на проценты съ капитала, въ 816.000 рублей, перешедшаго, по завѣщанію покойнаго учредителя, въ распоряженіе городскаго общества.

Въ училище поступали мальчики, въ возрастѣ 6—12 лѣтъ, и, въ продолженіе 6 лѣтъ, обучались наукамъ и отчасти ремесламъ, причемъ воспитанники обучались ремесламъ въ частныхъ мастерскихъ, ибо собственныя мастерскія открыты при училищѣ только въ 1884 году.

Съ 1885 года, въ училище принимаются мальчики, въ возрастѣ не ниже 9 лѣтъ, безъ всякой предварительной подготовки, и, въ теченіе 6 лѣтъ, обучаются въ 4-хъ классахъ училища по слѣдующему учебному плану.

Предметы.	Классы				Всего.
	Приготовит.	I	II	III	
Законъ Божій	4	2	2	2	10
Русскій языкъ	5	5	4	3	17
Ариѳметика	4	6	4	2	16
Геометрія	—	—	—	3	3
Географія	—	—	2	2	4
Исторія	—	—	2	1	3
Чистописаніе	4	3	2	1	10
Рисованіе	2	2	2	2	8
Черченіе	—	2	2	2	6
Технологія	—	—	—	2	2
Всего . . .	19	20	20	20	79
Занятія въ мастерскихъ	20	20	20	20	80
Всего . . .	39	40	40	40	159

До начала 1888—89 учебнаго года, небыло строго опредѣленнаго плана въ преподаваніи какъ ремеслъ, такъ и общеобразовательныхъ предметовъ. Въ послѣднее время введено преподаваніе технологіи дерева, увеличено число уроковъ по Закону Божію, черченію, рисованію и ремесламъ и уменьшено по русскому языку, ариѳметикѣ и геометріи. Объемъ курсовъ по общеобразовательнымъ предметамъ сравненъ съ двухклассными сельскими училищами.

Съ послѣдняго же учебнаго года, въ имѣющихся при училищѣ мастерскихъ: сапожной, столярной, токарной по дереву и рѣзной по дереву, введено систематическое обученіе этимъ ремесламъ; въ прежніе же годы обученіе ремесламъ ничѣмъ не отличалось отъ таковаго же у частныхъ мастеровъ.

По *столярному* дѣлу, въ настоящее время, введена программа, принятая въ общеобразовательныхъ школахъ, обучающихъ ручному труду по дереву, заключающая въ себѣ 35 нумеровъ (начиная съ указки и грабельнаго зубца и оканчивая табуретомъ и корзиною для бумаги).

По *сапожному* дѣлу принята слѣдующая программа.

1) Приготовленіе дратвы. 2) Задѣлка кончиковъ дратвы. 3) Всучиваніе щетины въ дратву. 4) Ручная строчка ремешка по прямой линіи. 5) Ручная строчка ремешка по узору. 6) Обрѣзываніе ремешковъ по прямымъ линіямъ. 7) Обрѣзываніе ремешковъ по кривымъ линіямъ. 8) Стачиваніе двухъ ремешковъ по прямой линіи. 9) Стачиваніе двухъ ремешковъ по кривымъ линіямъ. 10) Строчка ремешковъ на машинѣ по прямой линіи. 11) Строчка ремешковъ по кривымъ линіямъ. 12) Сшиваніе ремешковъ на машинѣ по прямой линіи. 13) Сшиваніе ремешковъ на машинѣ по кривымъ линіямъ. 14) Клейка сапожныхъ подборовъ. 15) Клейка башмачныхъ подборовъ. 16) Починка старыхъ сапоговъ. 17) Изготовленіе пары сапоговъ по готовымъ колодкамъ. 18) Изготовленіе пары башмаковъ по готовымъ колодкамъ. 19) Изготовленіе сапоговъ по мѣркѣ ноги. 20) Изготовленіе башмаковъ по мѣркѣ ноги. 21) Изготовленіе сапоговъ по рисунку и по мѣркѣ ноги. 22) Изготовленіе башмаковъ по рисунку и по мѣркѣ ноги.

За послѣдніе 5 лѣтъ составъ учащихся былъ слѣдующій:

Годы.	Классы				Исключительно въ мастерскихъ.	Въ Иркутскомъ техническомъ училищѣ.	Въ частныхъ мастерскихъ	ВСЕГО.
	Приготовител.	I	II	III				
1883—84	34	29	16	—	4	1	—	84
1884—85	19	32	17	9	4	—	2	83
1885—86	38	23	16	12	10	—	—	99
1886—87	26	13	17	7	29	1	—	93
1887—88	21	17	14	7	27	4	—	90

Всѣ 90 человѣкъ состояли безплатными пансіонерами, изъ коихъ 17 въ мастерскихъ не занималось, 21 работали въ сапожномъ отдѣленіи, 38 — въ столярномъ, а въ рѣзномъ и токарномъ — по 7 человѣкъ.

Исключительно въ мастерскихъ занимались тѣ воспитанники, которые, до 1888 — 89 учебнаго года, по постановленію попечительнаго совѣта училища, вслѣдствіе малоуспѣшности, освобождались отъ классныхъ занятій. Въ настоящее же время, въ училищѣ существуетъ полное согласованіе классныхъ занятій съ ремесленными.

Учащіеся послѣдняго учебнаго года дѣлились по возрасту такъ:

Классы.	Возрастъ.										Всего.
	9—10	10—11	11—12	12—13	13—14	14—15	15—16	16—17	17—18	18—19	
Приготовительный	2	5	8	2	1	2	1	—	—	—	21
I	—	1	—	5	5	5	1	—	—	—	17
II	—	—	—	6	5	2	1	—	—	—	14
III	—	—	—	1	—	3	1	1	—	1	7
Занимаются только маст. .	—	—	—	1	3	1	7	8	4	3	27
Обучаются въ Иркут. техническ. училищѣ . . .	—	—	—	—	1	2	1	—	—	—	4

Не смотря на увеличеніе пріемнаго возраста съ 6-ти до 9 лѣтъ, слишкомъ большое разнообразіе въ возрастѣ какъ всѣхъ учащихся, такъ и учащихся каждаго класса, въ отдѣльности, представляетъ не мало затрудненій.

О числѣ выпущенныхъ изъ училища лицъ свѣдѣній не имѣется, но большинство окончившихъ курсъ ремеслами не занимались, предпочитая этой дѣятельности всякія другія занятія, не исключая даже поступленія въ прислуги; мастера, съ своей стороны, не охотно принимали къ себѣ питомцевъ заведенія, такъ какъ эти послѣдніе, съ трудомъ переносили какъ образъ жизни, такъ и усиленныя занятія учениковъ, принятыя у этихъ мастеровъ.

Со времени открытія мастерскихъ въ училищѣ и до введенія систематическаго метода обученія ремесламъ, т. е. въ продолженіи 4 лѣтъ, были удостоены званія подмастерья, только 4 ученика; всѣ остальные выпущены изъ заведенія безъ этого званія.

Изъ числа 13 воспитанниковъ, выбывшихъ изъ заведенія, въ 1884—85 учебномъ году, 7 поступили подмастерьями къ мастерамъ; изъ числа 7-ми, выбывшихъ въ 1885 — 86 учебномъ году, 5 поступили въ мастерскія и изъ 29 человѣкъ 1886 — 87 учебнаго года, въ мастерскія опредѣлились 14 человѣкъ.

На содержаніе училища, въ 1887 — 88 учебномъ году, получено % съ капитала 38.760 руб., израсходовано же около 32.000 рублей. Расходы по содержанію училища слѣдующіе: завѣдывающему училищемъ — 1.360 руб., преподавателямъ учебныхъ предметовъ, отъ 40 до 50 руб. за часъ — 3.900 руб., учителямъ ремеслъ (столярному — 1.100 р., сапожному—900 руб. и подмастерьямъ столярнымъ отъ 216 до 540 руб. и сапожнымъ отъ 180 до 360 р.), всего 10 лицамъ — 4.000 р., воспитателямъ около 2.800 руб., содержаніе мастерскихъ — 940 руб., содержаніе пансіона — 13.000 руб., зданія — 3.600 руб. и проч.

Такимъ образомъ, обученіе и воспитаніе каждаго изъ 90 воспитанниковъ обходится въ 350 руб.

Всѣ приведенныя данныя свидѣтельствуютъ, что учрежденіе, существуя уже 15 лѣтъ и расходуя значительныя суммы на свое содержаніе, едва ли достигало той цѣли, съ которою оно основано. Между тѣмъ, вполнѣ обезпеченное въ матеріальномъ отношеніи, училище это имѣетъ полную возможность выполнить свое назначеніе, при необходимыхъ измѣненіяхъ въ внутреннемъ его устройствѣ, къ чему, впрочемъ, какъ видно, уже и приступлено съ 1888—89 учебнаго года.

Мосальскій общественный, М. Н. Каншиной, дѣтскій ремесленный пріютъ.

Этотъ пріютъ находится въ г. Мосальскѣ, Калужской губерніи, и помѣщается въ собственномъ домѣ. Онъ открытъ въ 1874 г. и содержится на проценты съ капитала, въ размѣрѣ 10.000 р., пожертвованнаго Маріею Николаевною Каншиною, а также на ежегодное пособіе отъ города и на нѣкоторыя другія средства.

Въ пріютѣ классныхъ занятій не происходитъ и мальчики, поступающіе въ него, въ возрастѣ 9 — 14 лѣтъ, посѣщаютъ мѣстныя городскія училища — уѣздное или приходское, и, смотря по способностямъ, въ томъ или другомъ оканчиваютъ курсъ. Въ самомъ же пріютѣ они слушаютъ бесѣды по закону Божію и занимаются приготовленіемъ классныхъ уроковъ.

Всѣ мальчики, въ продолженіи 28 — 42 часовъ еженедѣльно, занимаются переплетнымъ или столярнымъ ремеслами, каковыя занятія не прерываются и въ теченіи всего лѣтняго времени. Пріютъ состоитъ въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія, а управленіе его ввѣрено смотрителю, который наблюдаетъ за приготовленіемъ мальчи-

ками уроковъ, заданныхъ въ приходскомъ или уѣздномъ училищахъ, и преподаетъ имъ переплетное ремесло.

Въ пріютѣ живутъ 10 мальчиковъ; въ послѣднемъ учебномъ году ихъ было 9, всѣ изъ мѣщанскаго сословія и въ возрастѣ 10—15 лѣтъ; изъ нихъ 7 человѣкъ обучались столярному и 2—переплетному ремесламъ.

До настоящаго времени окончили курсъ 17 человѣкъ: по столярному отдѣленію—13 и по переплетному—4.

Завѣдывающій пріютомъ заявляетъ, что мѣстные владѣтели столярныхъ заведеній охотно принимаютъ къ себѣ мальчиковъ пріюта, уже подготовленныхъ къ ремеслу.

Средства пріюта въ послѣднемъ году достигали 1.375 р., въ томъ числѣ: 475 р.—процентовъ съ капитала, 425 р.—пособіе отъ города и 475 р. выручено отъ продажи ученическихъ издѣлій.

Изъ этой суммы израсходовано: завѣдывающему пріютомъ—300 р., законоучителю—75 р., учителю столярнаго дѣла—120 р., на содержаніе мастерскихъ—228 р., пансіона—352 р. и зданія—69 р., а всего—1.144 р.

Содержаніе каждаго пансіонера обходится въ 127 рублей.

Краснослободская ремесленная школа.

Эта школа, находящаяся въ г. Краснослободскѣ, Пензенской губерніи, имѣетъ характеръ частной мастерской; она помѣщается въ земскомъ домѣ и состоитъ въ вѣдѣніи мѣстнаго уѣзднаго земства. Заведеніе это возникло, въ 1885 году, изъ ремесленныхъ курсовъ, открытыхъ въ 1872 году при городскомъ приходскомъ училищѣ.

Въ школу принимаются мальчики, въ возрастѣ 12—15 лѣтъ, окончившіе курсъ начальныхъ школъ, и занимаются въ ней ежедневно, въ теченіи 10 часовъ, столярно-токарно-рѣзнымъ дѣломъ, имѣя, сверхъ сего, два двухчасовыхъ еженедѣльныхъ урока черченія и рисованія.

Продолжительность обученія 4—5 лѣтъ, при чемъ и въ лѣтнее время занятія не прекращаются. Въ мастерскихъ могутъ обучаться 20 человѣкъ, но въ настоящее время ихъ всего 17, въ возрастѣ 12—17 лѣтъ, по преимуществу изъ крестьянскаго (12) и отчасти изъ мѣщанскаго (5) сословій; въ теченіи года изъ школы выбыло 3 человѣка. Всѣ учащіеся состоятъ приходящими учениками и при томъ не только обучаются безплатно, но, сверхъ сего, каждый изъ нихъ пользуется отъ школы ежегоднымъ пособіемъ, въ размѣрѣ 40 руб., на платье и обувь; по окончаніи же курса они получаютъ необходимый инструментъ. До

настоящаго времени окончили курсъ 4 человѣка, изъ коихъ двое продолжаютъ работать въ школьныхъ мастерскихъ, а двое работаютъ у частныхъ мастеровъ, съ платою по 8 руб. въ мѣсяцъ.

Въ послѣднемъ учебномъ (заканчивается къ 1 января) году на свое содержаніе школа получила: отъ земства—420 р., при квартирѣ съ отопленіемъ, отъ города—400 руб. и выручки отъ продажи ученическихъ издѣлій—860 р., а всего—1.680 р., изъ коихъ израсходовала 1.677 р., а именно: завѣдывающему училищемъ—75 р., учителямъ ремеслъ—492 р. на выдачу пособій учащимся—554 руб. и на содержаніе мастерскихъ и проч.—556 рублей.

Ремесламъ обучаютъ столяръ, получающій 360 р. жалованья, его помощникъ (96 р.) и учитель рѣзнаго дѣла, получающій по 50 к. за трехчасовой урокъ (2 урока въ недѣлю); учитель рисованія и черченія получаетъ по 50 к. за двухчасовой урокъ.

Обученіе каждаго ученика, включая выдачу ему пособія, обходится училищу въ 70 рублей.

Бирское земское ремесленное училище.

Бирское земское ремесленное училище, находящееся въ г. Бирскѣ, Уфимской губерніи, и открытое 20 іюля 1882 г., помѣщается въ земскомъ домѣ и содержится на средства земства.

Въ училище поступаютъ мальчики, въ возрастѣ 13—16 л., съ познаніями курса начальной школы и, въ продолженіи 4—5 л., обучаются кузнечному, столярному или колесному ремесламъ, работая ежедневно, кромѣ лѣтняго, вакаціоннаго времени (іюля мѣсяца) по 11 часовъ въ сутки, съ 6 до 12 часовъ дня и отъ 2 до 7 часовъ вечера.

Училищемъ или, вѣрнѣе сказать, учебными мастерскими (такъ какъ учащіеся вовсе не обучаются общеобразовательнымъ предметамъ), завѣдываетъ Бирская земская управа; всѣ учащіеся, въ количествѣ 50 человѣкъ, состоятъ безплатными пансіонерами.

Въ послѣднемъ учебномъ году обучались: кузнечному дѣлу — 29 человѣкъ, столярному—16 и колесному—4 человѣка, а всего 49 чел.; въ теченіе года выбыло изъ училища 5 человѣкъ.

По возрасту учащіеся послѣдняго учебнаго года распредѣлялись такъ: отъ 13 до 15 л. — 5 человѣкъ, отъ 15 до 17 л. — 33 человѣка, отъ 17 до 19 л. — 11 человѣкъ.

Окончило курсъ до настоящаго времени 14 человѣкъ; 7—по кузнечному отдѣленію, 5—по столярному и 2—по колесному.

Изъ числа окончившихъ, 5 имѣютъ свои собственныя мастерскія въ Бирскомъ уѣздѣ, 5 служатъ въ частныхъ мастерскихъ и 2 состоятъ въ военной службѣ.

Обученіе производится на заказахъ 3 мастерами, изъ коихъ колесный получаетъ 300 руб., кузнечный — 480 р. и столярный — 500 р.

На содержаніе училища въ послѣднемъ году поступило: отъ земства — 4.550 руб. и отъ продажи издѣлій — свыше 8.000 руб., а всего израсходовано до 13.000 руб., а именно: на содержаніе пансіона— 2.716 руб., завѣдывающему училищемъ — 480 р., мастерамъ — 1.280 р., на содержаніе мастерскихъ — 7.800 руб. и на разные другіе расходы — 700 руб.

Изъ вышеизложеннаго не трудно усмотрѣть, что Бирское ремесленное училище представляетъ собою совершенную противуположность тѣмъ ремесленнымъ училищамъ, которыя увлекаются болѣе обширными задачами и не менѣе обширными учебными курсами. Однако избѣгнувъ одной крайности, училище впало въ другую: 11 часовая ежедневная работа мальчиковъ, въ возрастѣ отъ 13 лѣтъ, въ мастерскихъ и полное отсутствіе классныхъ занятій, не только по учебнымъ предметамъ, но даже по рисованію и черченію, ни въ какомъ случаѣ не могутъ вызывать сочувствія; продолжительность-же работы не только не заслуживаетъ одобренія, но должна быть признана безусловно вредною и не соотвѣтственною возрасту учащихся, тѣмъ болѣе, что она не согласуется и съ существующими по этому предмету узаконеніями относительно работы малолѣтнихъ.

При училищѣ существовалъ классъ грамотности, въ объемѣ курса начальнаго училища. Преподаваніе въ этомъ классѣ вели законоучитель и учитель, который жилъ въ училищѣ и имѣлъ надзоръ за учениками, но, въ видахъ усиленія занятій ремеслами, земская управа этотъ классъ закрыла въ 1884 г., что, какъ можно судить по имѣющимся свѣдѣніямъ, весьма не благопріятно отразилось на умственномъ и нравственномъ развитіи воспитанниковъ училища.

Пензенская ремесленная школа имени Ѳ. И. Швецова.

Школа эта открыта 16 декабря 1884 г. и помѣщается въ г. Пензѣ, въ собственномъ домѣ, выстроенномъ для нея матерью покойнаго жертвователя, бывшаго городскаго головы Ѳ. Е. Швецова.

Обративъ вниманіе на бѣдственное положеніе дѣтей, обучающихся

ремесламъ у частныхъ мастеровъ, у которыхъ не только не заботятся о нравственномъ развитіи учениковъ и не даютъ имъ возможности обучиться грамотѣ во время ихъ ученичества, но у которыхъ ученики утрачиваютъ даже и тѣ познанія, кои они пріобрѣли до поступленія въ мастерскія, и желая устранить это печальное явленіе,— Ѳ. Е. Швецовъ рѣшился открыть въ г. Пензѣ ремесленное училище на собственныя средства и съ этою цѣлью завѣщалъ городу имущества и капиталъ, всего на сумму до 100.000 руб.

Школа устроена на 60 живущихъ въ ней воспитанниковъ, которые обучаются безплатно и содержатся на полномъ ея иждивеніи. Въ школу принимаются преимущественно мальчики, окончившіе полный курсъ приходскаго училища, въ возрастѣ 13 — 15 лѣтъ. Тѣ, которые не получили сего образованія, восполняютъ таковое, въ продолженіи 5 лѣтняго пребыванія въ училищѣ, подвергаясь испытанію въ училищномъ совѣтѣ, для полученія свидѣтельства объ усвоеніи ими курса начальнаго училища.

Учащіеся первыхъ четырехъ классовъ повторяютъ пройденное ими въ начальной школѣ, посвящая класснымъ занятіямъ 12 часовъ въ недѣлю, изъ коихъ 2 — на законъ Божій и 6 — на русскій языкъ, ариѳметику и пѣніе; кромѣ того, 4 часа въ недѣлю назначено на рисованіе и черченіе. Занятія ремеслами происходятъ ежедневно въ продолженіи 8 часовъ, а ученики старшаго класса употребляютъ на эти занятія цѣлый день, т. е. 10 часовъ. Въ теченіи двухъ лѣтнихъ мѣсяцевъ классныя занятія прекращаются, а ремесленныя продолжаются въ усиленныхъ размѣрахъ.

По окончаніи 5 лѣтняго ремесленнаго курса, ученики получаютъ дипломы на званіе мастера или подмастерья.

Въ училищѣ, въ настоящее время, введено преподаваніе ремеслъ: столярнаго и сапожнаго, обученіе коимъ ведется мастерами-практиками, на заказахъ. Администрація школы высказывается въ пользу этого метода обученія ремесламъ, указывая на то, что ученики, видя результаты своихъ трудовъ, работаютъ охотнѣе, а, кромѣ того, полученіе, при окончаніи курса, 25 % изъ чистой прибыли отъ изготовленныхъ ими издѣлій (что составитъ въ теченіе 5 лѣтъ 55 — 70 рублей) удерживаетъ ихъ отъ выбытія изъ школы до окончанія курса. Мастера и ихъ помощники также пользуются 12,5 % съ чистаго дохода мастерскихъ, а 50 % таковаго дохода отчисляется на содержаніе училища.

Производительность мастерскихъ видна изъ слѣдующей таблицы:

Годы.	Ремесла.	Валовая сумма.	Стоимость матеріала въ рубляхъ.	Полученная прибыль въ рубляхъ.
1885	Столярн.	709	186	522
—	Сапожн.	1.290	1.002	288
1886	Столярн.	2.886	1.608	1.278
—	Сапожн.	2.635	1.900	735
1887	Столярн.	3.651	2.038	1.613
—	Сапожн.	3.328	2.257	1.071
1888	Столярн.	3.473	1.637	1.836
—	Сапожн.	3.671	2.523	1.148
Всего за 4 г. со дня откр.	—	21.643	13.157	8.491

Составъ учащихся со дня открытія училища былъ слѣдующій:

Годы.	Классы					ВСЕГО.	Изъ нихъ:	
	I	II	III	IV	V		Столяр.	Сапожн.
1884—85	16	—	—	—	—	16	—	—
1885—86	10	16	—	—	—	26	—	—
1886—87	3	10	16	—	—	29	—	—
1887—88	9	3	10	16	—	38	—	—
1888—89	2	9	3	10	16	40	23	17

Всѣ учащіеся послѣдняго учебнаго года были въ возрастѣ отъ 13 до 19 лѣтъ (только 3 человѣка имѣли болѣе 19 лѣтъ) и принадлежали къ крестьянскому и мѣщанскому сословіямъ. Всѣ они состояли пансіонерами, и лишь одинъ изъ нихъ былъ своекоштный, остальные же всѣ были безплатными.

За все время существованія училища, только 5 человѣкъ оставили его до окончанія курса. Первый выпускъ долженъ былъ состояться въ 1889 году.

Въ 1888 году училище израсходовало около 8.000 рублей, изъ коихъ: смотрителю—600 руб., учителямъ предметовъ—263 руб., тоже

ремеслъ—1.715 руб., содержаніе пансіона—около 3.000 руб. и разные хозяйственные расходы и проч.—около 2.400 руб. Такимъ образомъ, стоимость обученія и содержанія каждаго воспитанника обходится около 200 рублей.

Школа находится въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія, при чемъ завѣдываніе ею возложено на особую комиссію, состоящую изъ 4 человѣкъ, избираемыхъ на 4 года городскою думою, и двухъ душеприкащиковъ покойнаго жертвователя.

Приглашаемые ежегодно на испытанія учениковъ эксперты отъ ремесленной управы даютъ одобрительные отзывы объ успѣхахъ, достигнутыхъ воспитанниками въ изучаемыхъ ими ремеслахъ и училищное начальство надѣется, что окончившіе курсъ охотно будутъ приниматься частными мастерами; будущее, безъ сомнѣнія, укажетъ въ какой мѣрѣ дѣйствительность оправдаетъ подобную надежду.

Администрація школы заявляетъ, что надлежащей связи между обученіемъ сапожному дѣлу и обученіемъ графическимъ искусствамъ пока еще не установлено, но труды комиссіи, завѣдывающей училищемъ, въ настоящее время направлены къ разрѣшенію этого вопроса.

Учебныя мастерскія при „Домѣ Милосердія“ Виленскаго благотворительнаго общества „Доброхотной копѣйки“.

Въ Высочайше пожалованныхъ, въ 1873 г., обществу „Доброхотной копѣйки“ домахъ въ г. Вильнѣ съ землею и выстроенныхъ на ней, впослѣдствіи, самимъ обществомъ зданіяхъ устроены имъ различныя благотворительныя учрежденія, подъ общимъ наименованіемъ „Дома Милосердія“, а именно: а) учебно-ремесленныя мастерскія, съ сиротскимъ при нихъ отдѣленіемъ; б) рукодѣльный классъ для дѣвочекъ; в) богадѣльня; г) дешевыя квартиры для бѣдныхъ, и д) дешевая столовая для бѣдныхъ. Кромѣ того, въ пожертвованномъ обществу дѣйствительнымъ статскимъ совѣтникомъ Шостакомъ домѣ устроено обществомъ особое учрежденіе, наименованное „Шостаковскимъ сиротскимъ отдѣленіемъ для дѣвочекъ“.

Учебныя мастерскія, открытыя при „Домѣ Милосердія“, въ 1873 г., и состоящія подъ покровительствомъ Ея Императорскаго Величества Государыни Императрицы, имѣютъ цѣлью дать дѣтямъ неимущихъ родителей, достаточное въ ремесленномъ быту, общее образованіе и обучить ихъ ремесламъ: а) столярному, съ отдѣленіями токарнымъ и рѣзнымъ;

б) слесарно-механическому, съ отдѣленіями кузнечнымъ и литейнымъ, и в) собственно воспитанниковъ сиротскаго отдѣленія—переплетному мастерству.

Въ учебныя мастерскія принимаются дѣти недостаточныхъ родителей всѣхъ званій и вѣроисповѣданій, преимущественно сироты, не моложе 13 и не старѣе 15 лѣтъ, съ платою: своекоштными пансіонерами—по 125 руб., полупансіонерами—по 50 руб. и приходящими—по 12 руб., или стипендіатами общества „Доброхотной копѣйки“ и благотворителей.

Для поступленія въ воспитанники Дома требуется умѣніе читать, писать безъ грубыхъ ошибокъ и знаніе главныхъ молитвъ.

Курсъ ученія въ учебныхъ мастерскихъ продолжается 5 лѣтъ. Въ теченіи этого времени воспитанники, кромѣ обученія ремесламъ, проходятъ въ первые два года исключительно предметы начальнаго общаго образованія: Законъ Божій, русскій языкъ, славянскій языкъ, ариѳметику, общія понятія изъ математической и физической географіи, общій географическій обзоръ Россіи, главнѣйшія событія русской исторіи, чистописаніе и рисованіе — все въ объемѣ курса двухклассныхъ училищъ. Въ слѣдующіе два года воспитанникамъ преподаются: дополнительные курсы русской грамматики, русской исторіи, въ связи съ всеобщей (и съ большими подробностями относительно западныхъ губерній), вторая часть ариѳметики и основанія геометріи, (оба послѣдніе предмета примѣнительно къ изучаемымъ ремесламъ) и, сверхъ того, необходимыя для ремеслъ свѣдѣнія изъ естественной исторіи, физики, химіи и механики; геометрическое черченіе и рисованіе; наконецъ, послѣдніе два года воспитанники исключительно посвящаютъ ремесленной практикѣ, продолжая посѣщать при этомъ классы черченія и рисованія.

Сообразно изложенному раздѣленію курса, воспитанники учебныхъ мастерскихъ распредѣляются на три разряда, оставаясь по два года въ каждомъ: вновь поступившіе зачисляются въ 3-й разрядъ, на слѣдующіе два года они переходятъ во 2-й разрядъ и, наконецъ, въ послѣдніе два года состоятъ въ 1-мъ разрядѣ.

Воспитанники, выдержавшіе, при поступленіи въ учебныя мастерскія, экзаменъ въ знаніи предметовъ двухкласснаго сельскаго училища, или представившіе свидѣтельства, дающія имъ право на льготу 4 разряда по воинской повинности, зачисляются во 2-й разрядъ.

Въ настоящее время занятія происходятъ по слѣдующему учебному плану:

Предметы.	1 разрядъ.		2 разрядъ.		3 разрядъ.		ВСЕГО.
	1 годъ.	2 годъ.	1 годъ.	2 годъ.	1 годъ.	2 годъ.	
Законъ Божій	24	24	—	—	—	—	54
Русскій языкъ			1	—	—	—	
Исторія			1	—	—	—	
Географія			—	—	—	—	
Чистописаніе			—	—	—	—	
Ариѳметика			2	2	—	—	
Геометрія	—	—	1	1	—	—	2
Естествовѣдѣніе	—	—	2	2	—	—	4
Рисованіе	—	—	4	4	—	—	8
Всего . . .	24	24	11	9	—	—	68
Занятія въ мастерскихъ	25	25	46½	48½	58	58	261
Всего . . .	49	49	57½	57½	58	58	329

Въ продолженіи лѣтнихъ вакацій практическія занятія въ мастерскихъ не прерываются.

За четыре мѣсяца до выпуска, каждый воспитанникъ получаетъ особую работу, по назначенію мастеровъ, утвержденному попечителемъ учебныхъ мастерскихъ, каковую работу онъ долженъ исполнить совершенно самостоятельно; по этой работѣ, при выпускѣ, оцѣниваются достигнутые ученикомъ въ мастерствѣ успѣхи. На окончательное испытаніе въ знаніи ремесла выпускныхъ воспитанниковъ 1-го разряда, приглашаются опытные мастера соотвѣтственныхъ ремесленныхъ цеховъ г. Вильны.

Ученики, удостоенные званія мастера или подмастерья, по отбыванію воинской повинности пользуются льготами III разряда.

Особенность разсматриваемаго учебнаго заведенія состоитъ въ томъ, что существующія въ немъ слесарно-кузнечно-литейная и столярная мастерскія сданы, по контрактамъ, техникамъ-администраторамъ, которые, пользуясь мастерскими и трудомъ воспитанниковъ, обязаны обучать ихъ ремесламъ. Издѣлія послѣднихъ составляютъ собственность администраторовъ, за исключеніемъ экзаменаціонныхъ работъ выпускаемыхъ учениковъ, которыя остаются въ пользу училища.

Въ составѣ учащихся, за послѣдніе 5 лѣтъ, были слѣдующія перемѣны:

Года.	Классы приход. училища.		Дополнительн. классы.		Спеціальн. кл. по мастерск.	ВСЕГО.	Изъ нихъ:	
	I	II	I	II	I и II		Слесар.	Столяр.
1883—84	7	11	8	8	5	39	—	—
1884—85	2	7	5	5	8	27	—	—
1885—86	4	13	4	6	5	32	—	—
1886—87	3	10	15	5	6	39	—	—
1887—88	5	8	14	8	5	40	26	14

По сословіямъ, между воспитанниками послѣдняго учебнаго года, было: дворянъ — 26, мѣщанъ — 6, крестьянъ — 3 и другихъ сословій — 5.

Изъ этого числа: 36 состояли пансіонерами (10 безплатныхъ, 1 стипендіатъ и 25 платныхъ) и 4 — приходящимъ (изъ нихъ два платныхъ).

Въ теченіи послѣдняго учебнаго года выбыло до окончанія курса 14 человѣкъ (6 изъ приходскаго училища, 5 изъ дополнительнаго класса и 3 изъ практическаго класса).

Первый выпускъ изъ училища послѣдовалъ въ 1878 году, а всѣхъ окончившихъ курсъ, по 1888 г., включительно, выпущено 29 человѣкъ: 17 слесарей и 12 столяровъ.

По заявленію начальства учебныхъ мастерскихъ, мѣстные заводчики и ремесленники, большею частію евреи, совсѣмъ не принимаютъ къ себѣ на службу бывшихъ воспитанниковъ училища, — христіанъ. Независимо отъ сего, отсутствіе въ краѣ заводовъ и фабрикъ, имѣющихъ потребность въ такихъ развитыхъ работникахъ, каковыми являются бывшіе ученики школы, а также условія жизни у ремесленниковъ, совершенно иныя, чѣмъ тѣ, къ которымъ болѣе или менѣе привыкли воспитанники учебныхъ мастерскихъ, принуждаютъ ихъ искать себѣ занятій въ большихъ центрахъ заводской промышленности, какъ-то: въ Петербургѣ, Москвѣ и Варшавѣ.

Учебныя мастерскія, существуя вмѣстѣ съ другими благотворительными учрежденіями общества, имѣютъ общіе источники дохода; содержаніе же и обученіе каждаго пансіонера обходится въ 250 руб., полупансіонера — въ 135 руб. и приходящаго — въ 80 руб.

Недостатокъ средствъ принудилъ общество обучать своихъ питомцевъ ремесламъ путемъ отдачи мастерскихъ въ арендное содержаніе. Если, съ одной стороны, нельзя сочувствовать подобному способу обученія, то, съ другой — его всетаки слѣдуетъ предпочесть отдачѣ въ обученіе къ владѣльцамъ частныхъ ремесленныхъ заведеній, въ особенности

въ сѣверо-западномъ краѣ. Мѣстная ремесленная управа, состоящая почти исключительно изъ евреевъ, относится къ училищу не дружелюбно; депутаты ея, приглашаемые училищнымъ начальствомъ для осмотра выпускныхъ работъ, обыкновенно, съ большимъ трудомъ изъявляютъ согласіе на выдачу окончившимъ курсъ аттестатовъ на званіе мастера или подмастерья. Это обстоятельство побудило училищное начальство ходатайствовать о предоставленіи ему права удостоивать оканчивающихъ въ училищѣ курсъ помянутымъ званіемъ помимо ремесленной управы.

Между тѣмъ, сочувствіе со стороны мѣстнаго общества къ ремесленному образованію обнаруживается въ томъ фактѣ, что изъ 40 человѣкъ учащихся, 26 принадлежатъ къ дворянскому сословію, причемъ 25 изъ нихъ вносятъ за свое обученіе плату по 125 руб. въ годъ. Большая часть таковыхъ учащихся — дѣти мелкихъ землевладѣльцевъ, которые, по окончаніи обученія, возвратясь къ родителямъ въ ихъ имѣнія, безъ всякаго сомнѣнія, употребятъ съ пользою пріобрѣтенныя ими познанія. При посѣщеніи училища весьма утѣшительно видѣть, что молодые люди дворянскаго происхожденія, своекоштные пансіонеры, не гнушаются никакой черной работы, не исключая даже мытья половъ.

Остается только пожалѣть, что количество выбывающихъ до окончанія курса учениковъ крайне велико; такъ, напримѣръ, въ 1887—88 учебномъ году, изъ 40 воспитанниковъ, выбыло 14 человѣкъ, т. е. 35 % всего числа учащихся.

Тургайское Яковлевское ремесленное училище.

Тургайское ремесленное училище находится въ г. Тургаѣ, Тургайской области. Оно открыто въ 1883 году, по ходатайству инспектора Киргизскихъ школъ, и содержится на средства (въ количествѣ 1715 руб.) собираемыя съ киргизовъ.

Въ училище поступаютъ молодые люди, въ возрастѣ 14—20 лѣтъ, безъ всякихъ познаній, и обучаются русскому языку и ариѳметикѣ (въ предѣлахъ программъ одноклассnаго сельскаго училища) и, кромѣ того, черченію; на классныя занятія какъ въ младшемъ, такъ и въ старшемъ отдѣленіяхъ назначено по 12 часовъ въ недѣлю; все остальное время учащіеся посвящаютъ ремесленнымъ занятіямъ по столярно-токарному или портняжному дѣлу. Въ теченіи трехъ лѣтнихъ мѣсяцевъ всякія занятія въ училищѣ прекращаются.

При кочевой жизни киргизовъ школа безъ интерната не возможна,

а между тѣмъ, вслѣдствіе недостаточности отпускаемыхъ на содержаніе училища суммъ, въ немъ могутъ обучаться не болѣе 10 человѣкъ. На это обстоятельство, а равно на отсутствіе въ числѣ предметовъ, преподаваемыхъ въ училищѣ, кузнечно-слесарнаго мастерства указываетъ училищное начальство, выражая желаніе, чтобы количество учащихся возможно было увеличить до 20 или 25 человѣкъ. Необходимость въ таковомъ расширеніи заведенія и введеніи въ число предметовъ преподаванія кузнечно-слесарнаго ремесла тѣмъ болѣе очевидна, что Тургайское училище — единственное въ цѣлой области, а киргизскій народъ, находясь въ переходномъ положеніи отъ кочевой жизни къ осѣдлому состоянію, имѣетъ настоятельную потребность въ людяхъ изъ своей среды, знающихъ ремесла: столярно-плотничное, кузнечно-слесарное и портняжное. Въ послѣднее время между киргизами стали появляться ремесленники самоучки: столяры, плотники и кузнецы, но слесарей и портныхъ среди ихъ пока еще не встрѣчалось.

До настоящаго времени всѣхъ учащихся въ заведеніи было 30 человѣкъ, изъ коихъ 14 оставили оное до окончанія курса, 10 еще находятся въ училищѣ и 6 окончили курсъ (по портняжному отдѣленію 3 и по столярно-токарному также 3).

Изъ находящихся нынѣ въ училищѣ 5 изучаютъ столярное и 5 — портняжное дѣло, между ними трое имѣютъ возрастъ отъ 16 до 17 л., трое — отъ 17 до 18 л., двое — отъ 18 до 19 л. и двое — свыше 19 лѣтъ.

Окончившіе курсъ по столярному отдѣленію помѣщены въ мѣстныя двухклассныя училища, для обученія учениковъ послѣднихъ столярно-токарному дѣлу. Воспитанники же, изучавшіе портняжное дѣло, живутъ въ своихъ аулахъ и, съ пользою для себя и общества, занимаются портняжничествомъ и шитьемъ на машинахъ (шитье при помощи машинъ практикуется здѣсь еще очень недавно и киргизы очень любятъ костюмы сшитые этимъ способомъ).

Русская грамота учащимся достается довольно трудно, ремеслами же они занимаются съ успѣхомъ и съ замѣтнымъ удовольствіемъ.

Завѣдывающій училищемъ преподаетъ столярно-токарное ремесло и общеобразовательные предметы, получая вознагражденія 400 руб., а помощнику его, изъ числа окончившихъ курсъ въ Орско-Киргизской учительской школѣ, обучающему русскому языку, жалованье производится въ размѣрѣ 120 рублей въ годъ; для портняжнаго дѣла существуетъ особый учитель.

Стоимость содержанія каждаго интерна простирается до 60 руб. въ годъ, а обученіе ихъ — около 100 рублей.

Издѣлія учащихся распродаются и вырученныя деньги расходу-

ются на пріобрѣтеніе инструментовъ, выдаваемыхъ оканчивающимъ въ училищѣ курсъ.

Нельзя не пожелать дальнѣйшаго развитія этому скромному, но весьма полезному учебному заведенію.

Уфимское Александровское ремесленное приходское училище.

Уфимское Александровское приходское ремесленное училище, находящееся въ г. Уфѣ, принадлежитъ къ учебнымъ заведеніямъ IV разряда и состоитъ въ вѣдомствѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Названное училище открыто въ 1878 году на 50 учениковъ и помѣщается въ собственномъ домѣ.

Цѣль онаго заключается въ приготовленіи ремесленниковъ и безплатномъ обученіи, въ теченіи 4 лѣтъ, мальчиковъ всѣхъ сословій, какъ ремесламъ, такъ и грамотности. Окончившіе въ училищѣ полный курсъ получаютъ званіе подмастерьевъ столярнаго, сапожнаго и портняжнаго дѣла.

Въ училище принимаются мальчики, въ возрастѣ отъ 11 до 16 лѣтъ, при чемъ приходящіе обучаются безплатно.

Преподаваніе производится слѣдующимъ образомъ: на уроки грамотности соединяются 1-е отдѣленіе со 2-мъ, а 3-е съ 4-мъ, причемъ каждый урокъ продолжается 3 часа; ежедневно бываетъ одинъ такой урокъ, такъ что каждыя два (соединенныхъ) отдѣленія обучаются грамотности черезъ день, по очереди, имѣя по 9 часовъ еженедѣльныхъ классныхъ занятій. На преподаваніе ремеслъ посвящается еженедѣльно по 34 часа. Вакаціи воспитанниковъ продолжаются полтора мѣсяца. Оцѣнка знаній происходитъ на экзаменахъ въ присутствіи экспертовъ, приглашаемыхъ изъ числа ремесленниковъ.

Работы воспитанниковъ продаются въ пользу училища, для таковой цѣли ихъ предлагаютъ на рынкѣ или же продаютъ въ особомъ отдѣленіи училища. Кромѣ того, училище получаетъ заказы отъ частныхъ лицъ.

За послѣдній, 1887—88 отчетный годъ, число обучавшихся въ училищѣ было 46 человѣкъ, въ числѣ которыхъ: столяровъ было 28, сапожниковъ — 13 и портныхъ — 5. Выбыло до окончанія курса по отдѣльнымъ классамъ, въ 1887 — 88 учеб. году, 20 чел.: изъ I класса — 6, изъ II кл.— 5, изъ III кл.— 7 и изъ IV кл.— 2 человѣка. По сослові-

ямъ, между учениками состояло: крестьянъ — 16, мѣщанъ — 29 и дворянъ — 1 чел. Изъ общаго числа учащихся, 15 были безплатными пансіонерами и 31 — безплатными приходящими.

Ремесламъ въ училищѣ обучаютъ три мастера, изъ ремесленниковъ, нигдѣ не получившіе спеціальнаго образованія. Законъ Божій и общеобразовательные предметы преподаются священникомъ и однимъ учителемъ грамотности, который, вмѣстѣ съ тѣмъ, состоитъ смотрителемъ училища.

Преподаватели получаютъ: учитель грамотности — 420 руб. въ годъ, законоучитель — 100 р., а преподаватели ремеслъ, двое по 240 руб. и одинъ — 180 руб. въ годъ.

Училище имѣетъ 10 земскихъ и 5 городскихъ стипендій, по 180 руб. каждая.

На содержаніе училища отпускается отъ города 1.440 р. и отъ земства — 1.500 р., всего — 2.940 руб.

Содержаніе и обученіе пансіонера обходится училищу въ 100 рублей, а приходящаго — въ 45 рублей.

Начальствомъ училища замѣчено, что занятіе сапожнымъ ремесломъ развиваетъ въ учащихся сутуловатость.

Ежегодно оканчиваетъ курсъ 3 — 4 человѣка и притомъ, преимущественно, по столярному отдѣленію.

Число выбывающихъ учениковъ весьма высоко (43 %); если же принять во вниманіе, что 15 человѣкъ состоятъ безплатными пансіонерами, то 20 выбывшихъ, по отношенію къ 31 приходящему, составятъ почти 65 %.

Большой процентъ выбывающихъ изъ училища указываетъ на то, что оно еще не пользуется довѣріемъ общества, нуждаясь въ заботахъ о правильной постановкѣ обученія ремесламъ, въ особенности по сапожному и портняжному дѣлу.

Меньковская Севастопольская ремесленная школа.

Генераломъ Меньковымъ былъ доставленъ капиталъ въ 50.000 руб., заключающійся въ наличныхъ деньгахъ и недвижимомъ имуществѣ, на содержаніе въ г. Севастополѣ военнаго музея, пріюта для инвалидовъ и ремесленной школы для ихъ дѣтей.

На сооруженіе зданія школы и пріюта для инвалидовъ израсходовано до 23.000 руб. и, кромѣ того, до 5.000 руб. на единовременное обзаведеніе.

Школа построена для безплатнаго въ ней обученія 34 приходящихъ мальчиковъ наукамъ, въ предѣлахъ курса начальной народной школы, и ремесламъ: столярному и кузнечному.

Училище, открытое въ октябрѣ мѣсяцѣ 1887 г., состоитъ въ вѣдѣніи комиссіи Севастопольскаго военнаго музея и, наравнѣ съ народными школами Министерства Народнаго Просвѣщенія, предоставляетъ окончившимъ въ ней курсъ права IV разряда по отбыванію воинской повинности.

Курсъ обученія трехлѣтній, причемъ учащіеся ежедневно, по 3 часа занимаются въ классахъ и по 3 часа, въ послѣобѣденное время, въ мастерскихъ. Въ первый годъ существованія школы, въ лѣтнее вакаціонное время всѣ занятія въ ней прекращались, но затѣмъ признано было полезнымъ ремесленныя занятія продолжать и лѣтомъ. Хотя предѣльный возрастъ для поступленія въ школу опредѣленъ въ 12 лѣтъ, но, при свободныхъ вакансіяхъ, въ оную принимаются и мальчики 10 и даже 9 лѣтъ.

Большая часть поступающихъ въ школу неграмотны, хотя нерѣдко случается, что поступаютъ мальчики изъ другихъ начальныхъ училищъ въ среднее и даже старшее отдѣленія школы на годъ или на два; понятно, что такіе мальчики, вступая въ школу безъ всякой подготовки по ремесламъ, не могутъ изучить ихъ надлежащимъ образомъ въ одинъ или два года. Начальство школы, весьма основательно, сомнѣваясь въ пользѣ пребыванія въ заведеніи сказанныхъ учениковъ, убѣдилось, вмѣстѣ съ тѣмъ, въ необходимости введенія въ школѣ преподаванія рисованія, черченія и технологіи.

Въ 1887—88 учебномъ году, всѣхъ учащихся было 35 человѣкъ; изъ нихъ 18 обучались столярному и 17 — слесарному дѣлу, а выбыло, въ теченіи года 7 человѣкъ.

Воспитанники школы обучаются ремесламъ на заказахъ, безъ всякой опредѣленной программы, двумя мастерами, получающими содержаніе по 300 руб.; завѣдываетъ школою классный преподаватель, получающій 800 руб. въ годъ.

Первый выпускъ изъ училища послѣдуетъ въ 1890 году; оставляющіе заведеніе до окончанія курса поступаютъ въ частныя мастерскія. По свидѣтельству начальства школы, открытіе оной сопровождалось полнымъ сочувствіемъ со стороны мѣстнаго общества, возлагавшаго на вновь открытое заведеніе большія надежды, которыя повидимому не оправдались, ибо въ настоящее время родители избѣгаютъ школы, предпочитая отдавать своихъ дѣтей, на выучку къ частнымъ мастерамъ.

Настоящій случай служитъ лучшимъ доказательствомъ нецѣлесообразности открытія ремесленныхъ школъ безъ, строго начертаннаго для нихъ, подробнаго плана; подобныя заведенія, не принося надлежащей пользы, лишь подрываютъ вѣру въ необходимость существованія ихъ въ средѣ мѣстнаго населенія и, такимъ образомъ, способствуютъ къ развитію въ обществѣ полнаго равнодушія ко всякимъ попыткамъ въ сферѣ ремесленнаго и профессіональнаго образованія.

Витебскій городской ремесленный пріютъ.

Городская управа г. Витебска открыла 23 августа 1878 г. пріютъ для мальчиковъ, который содержится на средства города и помѣщается въ наемномъ зданіи.

Въ пріютъ принимаются мальчики, въ возрастѣ отъ 8—12 лѣтъ, безплатными пансіонерами и обучаются въ немъ, въ теченіи нѣсколькихъ (около 5) лѣтъ, наукамъ, въ объемѣ курса начальной школы, и ремесламъ.

Мальчики еженедѣльно занимаются по 54 часа, изъ коихъ 20 посвящаются класснымъ занятіямъ. Въ одномъ классѣ, съ 3-мя отдѣленіями, преподаются: Законъ Божій — 6 час., русскій языкъ — 6 час., славянское чтеніе—2 часа, ариѳметика—4 часа и пѣніе—2 часа; остальные 34 часа посвящаются ремесленнымъ занятіямъ. Лѣтомъ классныя занятія прекращаются, а ремесленныя продолжаются.

Всѣхъ учащихся 30 человѣкъ, изъ коихъ, въ послѣднемъ учебномъ году, въ возрастѣ отъ 8 до 12 л., было 13 человѣкъ, отъ 12 до 15 л.—13 чел., а остальные 4 человѣка имѣли возрастъ 15—18 лѣтъ.

Столярное ремесло изучали 10 чел., сапожное—7 чел. и переплетное — 13 чел.

Окончившіе курсъ исполняютъ работы въ присутствіи депутатовъ отъ ремесленной управы и получаютъ свидѣтельства на званіе подмастерья.

Всѣхъ окончившихъ курсъ до сего времени было 48 чел.: по столярному отдѣленію — 14, по сапожному — 15 и переплетному — 19.

Окончившіе курсъ иногда продолжаютъ работать въ пріютѣ, или же поступаютъ къ ремесленникамъ на непродолжительный срокъ, а наиболѣе способные продолжаютъ образованіе въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Средства училища, въ 1888 году, составляли: 3.352 р., ежегодно вносимые городскою думою, и 688 р., полученные отъ продажи издѣлій, а всего —4.040 руб.

Изъ этой суммы израсходовано: на наемъ квартиры — 1.000 руб., смотрителю — 240 руб., учителямъ — 252 руб., тремъ мастерамъ — 756 р. (столярному — 276, а сапожному и переплетному — по 240 р.); на содержаніе пансіона — 1.588 р. и на разные расходы — 204 руб.

Содержаніе каждаго пансіонера обходится въ 111 р. 40 к. въ годъ.

Тобольское ремесленное училище.

Тобольское ремесленное училище открыто 14 декабря 1876 г. На основаніи устава, утвержденнаго 10 іюля 1875 г. бывшимъ генералъ-губернаторомъ западной сибири Н. Г. Казнаковымъ, ближайшее завѣдываніе училищемъ возложено на особый совѣтъ, состоящій изъ 5 членовъ, избираемыхъ городскою думою на 3 года, съ назначеніемъ одного изъ нихъ предсѣдателемъ; комплектъ учащихся пансіонеровъ опредѣленъ въ 10 человѣкъ. Обученіе раздѣлено на классное и ремесленное; изъ общеобразовательныхъ предметовъ, учащіеся обучались Закону Божію, русскому языку и ариѳметикѣ въ объемѣ курса начальныхъ школъ, а изъ ремеслъ, преподавались: столярное, кузнечное и экипажное, при чемъ на совѣтъ возлагалась обязанность, по мѣрѣ средствъ и возможности, вводить также и другія ремесла.

По открытіи училища, въ совѣтѣ предсѣдательствовалъ купецъ А. А. Сыромятниковъ, устроившій для училища все необходимое, но, послѣ его смерти, составъ совѣта училища совершенно разстроился и существованіе школы поддерживалъ сынъ покойнаго, купецъ А. А. Сыромятниковъ. Наконецъ, только въ началѣ 1888 г., мѣстной городской думѣ удалось организовать новый совѣтъ ремесленной школы въ полномъ его составѣ, подъ предсѣдательствомъ купца М. Д. Плотникова. Совѣтъ, вступивъ въ завѣдываніе школою, нашелъ въ ней 10 мальчиковъ, обученіе которыхъ ограничивалось однимъ столярнымъ ремесломъ, при полномъ отсутствіи класснаго преподаванія.

Озаботившись, на первыхъ порахъ, пріобрѣтеніемъ бѣлья, одежды и обуви для воспитанниковъ училища, пріемкой имущества, розыскомъ принадлежащихъ училищу капиталовъ, закупкою различныхъ матеріаловъ и инструментовъ, — совѣтъ обратилъ особенное вниманіе на отсутствіе въ училищѣ преподаванія общеобразовательныхъ предметовъ, но пока оставилъ этотъ вопросъ открытымъ, такъ какъ находившіеся въ школѣ мальчики всѣ обучались въ приходскомъ или въ уѣздномъ училищахъ.

Совѣтъ уже выработалъ программу систематическаго 4 лѣтняго

обученія въ школѣ столярному дѣлу и заботится о введеніи въ училище класснаго преподаванія, не смотря на крайнюю ограниченность матеріальныхъ средствъ его.

Коломенское ремесленное училище.

Коломенское ремесленное, братьевъ Шаниныхъ, училище, учреждено въ 1878 г., при существующемъ въ г. Коломнѣ домѣ призрѣнія сиротъ, потомственными почетными гражданами М. и П. Шаниными, пожертвовавшими на этотъ предметъ до 24.000 руб.

Въ училищѣ могутъ обучаться кузнечному, слесарному, столярному, портняжному и сапожному ремесламъ какъ воспитанники пріюта, такъ и приходящіе ученики.

Послѣдніе поступаютъ въ училище, въ возрастѣ 11—13 лѣтъ, и, если не имѣютъ свидѣтельства объ окончаніи курса въ начальной школѣ, ежедневно занимаются въ классахъ по 3 часа — отъ $8^1/_2$ час. утра до 12 час. пополудни и отъ 2 до 7 час. вечера — ремеслами; окончившіе же курсъ начальной школы проводятъ въ классахъ только $1^1/_2$ утреннихъ часа, а остальное время, кромѣ часовъ, назначенныхъ на рисованіе и черченіе, работаютъ въ мастерскихъ.

Продолжительность обученія — 5 лѣтъ, такъ что къ 17 лѣтнему возрасту какъ воспитанники пріюта такъ и приходящіе ученики оканчиваютъ полный курсъ обученія.

Занятія въ мастерскихъ во время лѣтнихъ вакацій не прекращаются.

Въ послѣднемъ учебномъ году обучалось въ училищѣ 20 пансіонеровъ и 5 приходящихъ, всѣхъ же окончившихъ полный курсъ съ удовлетворительнымъ познаніемъ ремесла было 14 человѣкъ. Большинство выпускаемыхъ изъ училища воспитанниковъ занимаются изученными ими въ училищѣ ремеслами; а ученики слесарнаго отдѣленія охотно принимаются на работу въ мастерскія мѣстнаго машино-строительнаго завода г. Струве.

Ремесламъ обучаютъ, безъ строго выработанной программы, 5 мастеровъ — практиковъ, получающихъ по 240 руб. жалованья; отъ продажи издѣлій и исполненія заказовъ выручается до 900 р., при чемъ какъ мастера, такъ и ученики участвуютъ въ прибыли, доставляемой изготовленіемъ заказовъ; приходящіе ученики, причитающуюся имъ долю вознагражденія, могутъ получать во время нахожденія своего въ училищѣ.

Училище расходуетъ на свое содержаніе до 2.500 р., изъ коихъ, 1.800 — на матеріалы для мастерскихъ и вознагражденіе мастеровъ.

Астраханская ремесленная школа церковнаго попечительства о бѣдныхъ армянахъ.

Настоящая школа открыта въ 1877 г. и руководствуется уставомъ, утвержденнымъ мѣстнымъ губернаторомъ, по соглашенію съ попечителемъ Казанскаго учебнаго округа.

Въ училище поступаютъ мальчики, въ возрастѣ 10—12 л., и, въ продолженіе 5 лѣтъ, обучаются наукамъ, въ объемѣ курса начальныхъ школъ, и ремесламъ — столярному и сапожному.

На классныя занятія посвящается еженедѣльно 17 часовъ (Законъ Божій — 2 ч., русскій языкъ — 6 ч., армянскій языкъ — 6 ч. и ариѳметику — 3 ч.), а на ремесленныя — по 18 часовъ.

Окончившіе курсъ пользуются правами IV разряда по отбыванію воинской повинности и, по надлежащемъ испытаніи, въ присутствіи экспертовъ отъ ремесленной управы, награждаются званіемъ подмастерья.

Число учащихся не превышало 20, а въ 1887—88 учебномъ году ихъ было 17, изъ сего числа 10 изучали столярное дѣло, а 7 — сапожное; всѣ учащіеся были въ возрастѣ не выше 12 лѣтъ и 12 изъ нихъ состояли безплатными пансіонерами, а 5 — безплатными приходящими.

До настоящаго времени окончило курсъ 20 человѣкъ: 10 — по столярному отдѣленію и 10 — по сапожному. Ремесламъ обучаютъ два мастера, изъ коихъ столярный получаетъ 180 руб., а сапожный — 144 руб. въ годъ.

Школа содержится на средства попечительства и расходуетъ ежегодно до 2.000 руб.

Слѣдуетъ замѣтить, что эта школа, несмотря на 12 лѣтнее свое существованіе, до сего времени еще не получила вполнѣ законченной организаціи.

Ремесленные классы при Кобыжскомъ Савинскомъ народномъ училищѣ.

Эти классы, открытые въ 1883 г., при одноклассномъ сельскомъ училищѣ въ м. Кобыжча, Козелецкаго уѣзда, Черниговской губерніи, помѣщаются въ земскомъ домѣ и содержатся на средства мѣстнаго земства.

Въ училище поступаютъ мальчики, окончившіе курсъ въ народной школѣ, въ возрастѣ 15—18 лѣтъ, пансіонерами земства и занимаются

36 часовъ въ недѣлю ремеслами: кузнечно-слесарнымъ, и столярно-токарнымъ и 17 часовъ — учебными предметами: закономъ Божіимъ (3 ч.), русскимъ языкомъ (5 ч.), ариѳметикою (4 ч.) и черченіемъ (5 ч.).

Учащихся 16 человѣкъ; изъ нихъ пансіонеровъ — 12 земскихъ и одинъ своекоштный, съ платою по 60 руб. въ годъ, и 3 приходящихъ ученика; 8 человѣкъ изучали слесарное и 8 — столярное дѣло. По происхожденію, въ числѣ учащихся было: крестьянъ — 8, мѣщанъ — 2, дворянъ — 2, и духовныхъ и разночинцевъ — 4.

Первый выпускъ изъ училища послѣдовалъ въ 1888 г. и всего въ немъ окончило курсъ 9 человѣкъ: 7 — по слесарно-кузнечному отдѣленію и 2 — по столярно-токарному; нѣкоторые изъ окончившихъ курсъ открыли свои собственныя мастерскія, а другіе поступили на заводы, фабрики и въ ремесленныя мастерскія.

Ремесламъ обучаютъ на заказахъ, безъ опредѣленной программы, два мастера, изъ коихъ одинъ (столярно-слесарно-токарный) получаетъ 600 р., а другой (кузнечный) — 300 р.; въ послѣднемъ году выручено отъ продажи издѣлій 600 руб. Содержаніе школы обходится до 3.000 р., каковая сумма расходуется: на вознагражденіе учителей — 540 руб., мастеровъ — 900 р., на содержаніе пансіона — 518 р., мастерскихъ — 550 р. и на разные другіе расходы — 470 руб.

Александровское ремесленное училище въ селѣ Кохурешты, Сорокскаго уѣзда, Бессарабской губерніи.

Это училище открыто для 50 учащихся, въ 1887 г., при начальномъ училищѣ, съ цѣлью обученія бондарному, колесному и, имѣющему связь съ ними, кузнечному ремесламъ, такъ какъ мѣстность, гдѣ находится училище, изобилуетъ лѣсомъ и виноградниками. Занятія продолжаются три года, не прерываясь и на время лѣтнихъ вакацій; ремеслами начинаютъ заниматься мальчики, въ возрастѣ не менѣе 13 лѣтъ, при чемъ никакой связи между школою грамотности и мастерскими не существуетъ; по недостатку времени не преподается ни рисованіе, ни черченіе.

Въ настоящее время, въ училищѣ 25 учащихся: 10 пансіонеровъ и 15 приходящихъ учениковъ; изъ нихъ изучаютъ: колесное дѣло — 11 чел., бондарное — 7 и кузнечное — 7 человѣкъ.

Мастера получаютъ по 300 руб. жалованья. Училище содержится на средства губернской и уѣздной земскихъ управъ, расходующихъ на него 1.120 руб.; производительность мастерскихъ доходитъ до 800 руб.

Ногайское земское ремесленное училище.

Заведеніе это, находящееся въ г. Ногайскѣ, Бердянскаго уѣзда, Таврической губерніи, и состоящее въ вѣдѣніи уѣзднаго земства, открыто въ 1883 году.

Въ училище поступаютъ мальчики приходящими учениками, въ возрастѣ 13 лѣтъ, и, въ теченіи 4-хъ лѣтъ, проходятъ курсъ начальной школы, занимаясь общеобразовательными предметами, а также рисованіемъ и черченіемъ 3 раза въ недѣлю по 2 часа, и по 8 часовъ ежедневно зимою, а лѣтомъ, по 10 ч. — ремеслами: кузнечно-слесарнымъ и колесно-столярно-токарнымъ. Лѣтнихъ вакацій нѣтъ. Всѣхъ учащихся 20 человѣкъ, изъ коихъ 13 обучаются колесно-столярному и 7 — кузнечно-слесарному дѣлу. Всего окончило курсъ только 2 человѣка; выбыло до окончанія курса, со дня открытія училища 32 человѣка, изъ коихъ большая часть поступила въ мѣстныя частныя мастерскія, съ жалованьемъ при полномъ готовомъ содержаніи, 75—120 руб. въ годъ (въ зависимости отъ продолжительности пребыванія въ училищѣ).

На содержаніе училища губернское земство отпускаетъ 750 руб. ежегодно, уѣздное Бердянское — 500 р. и городъ Ногайскъ — 500 руб.

Изъ этихъ средствъ расходуется на жалованье смотрителю-учителю — 500 руб. и двумъ мастерамъ по 400 р., (получающимъ, кромѣ того, по 2 % отъ чистой прибыли мастерскихъ). Въ 1888—89 учебномъ году училищемъ изготовлено издѣлій на сумму 3.800 рублей.

Мачкаское ремесленное училище.

Это училище, находящееся въ селѣ Сабуровыхъ-Мачкасахъ, Ардатовскаго уѣзда, Симбирской губерніи, открыто въ сентябрѣ мѣсяцѣ 1883 г., по завѣщанію и на средства мѣстнаго помѣщика М. Н. Краснокутскаго, оставившаго съ этою цѣлью капиталъ въ 17.000 руб.

Училище помѣщается въ двухъ зданіяхъ: въ одномъ изъ нихъ находится столярная и слесарная мастерскія, а въ другомъ — кузница. Въ мастерскихъ могутъ обучаться 15 учениковъ.

Ученики принимаются въ училище, не моложе 14 лѣтъ, окончившіе курсъ въ народныхъ школахъ, и каждый изъ нихъ обучается одному изъ упомянутыхъ выше ремеслъ. Общеобразовательныхъ предметовъ въ училищѣ не преподается.

Пансіона при училищѣ не имѣется, а ученики размѣщаются по квартирамъ мѣстныхъ жителей.

Такъ какъ всѣ почти ученики—дѣти бѣдныхъ жителей уѣзда, то Ардатовское земство, съ открытія училища, выдавало на содержаніе каждаго ученика по 4 руб. въ мѣсяцъ; съ 1889 г., Ардатовское земское собраніе выдачу этихъ стипендій прекратило, вслѣдствіе чего ученики, лишенные возможности продолжать начатое образованіе, покинули училище, не окончивъ курса и лишь не многіе изъ нихъ, пользуясь поддержкою со стороны частныхъ лицъ, остались въ заведеніи, оканчивать изученіе избранныхъ ими ремеслъ.

Ученики являются въ училище, въ лѣтнее время, въ 6 часовъ утра и работаютъ до 8 часовъ вечера съ двумя отдыхами въ 4 часа, а зимой — на разсвѣтѣ, занимаясь работами, съ однимъ перерывомъ, до 6 часовъ вечера.

Систематической программы обученія въ мастерскихъ не существуетъ; ученики съ перваго года начинаютъ, по возможности, помогать мастерамъ въ приготовленіи частныхъ заказовъ, исполняя, вмѣстѣ съ тѣмъ, и самостоятельно разныя мелкія работы. Ремесленная дѣятельность училища заключается, главнымъ образомъ, въ исправленіи земледѣльческихъ машинъ и орудій, а засимъ оно принимаетъ заказы на изготовленіе новыхъ машинъ, какъ то: сѣялокъ, молотилокъ, соломотрясовъ, приводовъ, вѣялокъ, сортировокъ и проч.

Пріемъ учениковъ въ училище и выпускъ ихъ изъ него производятся однажды черезъ каждые четыре года, такъ что, съ открытія училища, былъ всего только одинъ выпускъ.

Окончило полный курсъ въ училищѣ восемь учениковъ, изъ коихъ: четверо — мѣщане и занимаются исключительно мастерствомъ, а остальные — крестьяне и, кромѣ ремесленной дѣятельности, занимаются также и хлѣбопашествомъ.

Содержится училище исключительно на прибыль отъ частныхъ заказовъ; изъ процентовъ же съ капитала, завѣщаннаго г. Краснокутскимъ, выдается 420 руб. въ годъ жалованья завѣдывающему училищемъ и производится ремонтъ зданій и инструментовъ.

Саксаганское земское ремесленное училище.

Въ Екатеринославской губерніи, Верхнеднѣпровскаго уѣзда, въ с. Саксаганѣ, находится земское ремесленное училище, имѣющее цѣлью подготовлять мастеровъ по столярному и кузнечно-слесарному дѣлу.

Открытое въ 1877 году, на 18 учащихся, оно состоитъ въ вѣ-

домствѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія и помѣщается въ собственномъ домѣ.

Отъ поступающихъ въ училище требуется возрастъ, не ниже 12 лѣтъ, причемъ отдается предпочтеніе окончившимъ курсъ въ начальныхъ народныхъ училищахъ, а засимъ наблюдается, чтобы принятые въ училище оканчивали пятилѣтній курсъ его до наступленія срока для отбыванія воинской повинности.

Приходящіе ученики обучаются безплатно, а пансіонеры содержатся на счетъ земства. При томъ маломъ комплектѣ учащихся, на который училище открыто, въ немъ никогда не имѣется свободныхъ вакансій пансіонеровъ, а между тѣмъ число желающихъ поступить въ училище всегда значительно.

Воспитанники обучаются въ теченіи 5-ти лѣтъ, безъ распредѣленія ихъ на классы, при чемъ по $1^1/_2$ часа ежедневно занимаются въ классахъ, (проходя курсъ начальной школы) и по 7-ми часовъ ежедневно—ремеслами. Всѣхъ учащихся 18 человѣкъ, въ возрастѣ 12 — 21 года; изъ нихъ 9 изучаютъ слесарное и 9 — столярное дѣло, между ними 13 принадлежатъ къ крестьянскому сословію. Пансіонеровъ было 16 человѣкъ и двое приходящихъ. Лѣтомъ, во время уборки хлѣба учащіеся отпускаются домой на полтора мѣсяца.

Воспитанники, окончившіе курсъ въ училищѣ, пользуясь льготой 4-го разряда при отбываніи воинской повинности, получаютъ отъ училища полные наборы инструментовъ.

Со времени открытія училища, въ немъ окончили курсъ 19 человѣкъ; по кузнечно-слесарному отдѣлу — 8 и столярно-подеревному — 11.

Большинство выпущенныхъ учениковъ стремится, при малѣйшей возможности, къ открытію собственныхъ мастерскихъ и, насколько извѣстно училищу, почти всѣ, окончившіе курсъ, занимаются изученнымъ ремесломъ.

Обученіе ремесламъ ведется на заказахъ, безъ всякаго метода.

Училищемъ завѣдываетъ смотритель по хозяйственной части, получающій 300 руб. содержанія; учитель грамотности получаетъ 180 руб. и два учителя ремеслъ — 880 руб.; кромѣ того, расходуется до 900 руб. на содержаніе воспитанниковъ, 300 р. — на пріобрѣтеніе матеріаловъ для мастерскихъ и 740 р. — на разные хозяйственные расходы, а всего — до 3.300 руб., которые отпускаются уѣзднымъ земствомъ. Обученіе и содержаніе каждаго ученика обходится училищу около 200 руб.

Чинешеуцкое гончарное училище.

Въ селѣ Ченешеуцѣ, Бессарабской губерніи, Оргѣевскаго уѣзда, мѣстнымъ уѣзднымъ земствомъ, было открыто, въ 1884 году, мужское Чинешеуцкое гончарное училище. Основаніе этого училища по иниціативѣ земства, объясняется тѣмъ, что почти все населеніе села занимается гончарнымъ ремесломъ. Задавшись цѣлью усовершенствовать и развить означенное производство, земство и открыло училище, принявъ его въ свое вѣдѣніе. Заведеніе помѣщается въ спеціально для него устроенномъ зданіи, со всѣми необходимыми приспособленіями.

Для пріема въ училище возрастъ не опредѣленъ, а равно неограничено и время пребыванія въ немъ учащихся. Окончившими курсъ считаются тѣ, которые вполнѣ усвоятъ гончарное производство, по всѣмъ отраслямъ. Такъ какъ въ училище поступаютъ съ исключительною цѣлью—изучить гончарное производство, то никакихъ общеобразовательныхъ предметовъ въ немъ не преподается,—но обученіе мастерству ведется вполнѣ систематически. Въ настоящее время въ училищѣ находится семь приходящихъ учениковъ, кромѣ приходящихъ взрослыхъ гончаровъ. Учащіеся имѣютъ возможность продолжать свои занятія и въ лѣтнее время, такъ какъ училище на лѣтніе мѣсяцы не закрывается.

Открывъ училище, Оргѣевская уѣздная земская управа пригласила, для него изъ-за границы учителя-мастера, окончившаго курсъ въ Королевской практической технической школѣ въ Прагѣ. Приглашая его, управа имѣла въ виду практически научить мѣстныхъ гончарей и ихъ дѣтей производить не только простыя, но и изящныя издѣлія по новѣйшей системѣ, посредствомъ выливанія въ формахъ. По этому способу, какъ доказало исполненіе имъ заказовъ, онъ изготовлялъ безъ исключенія всѣ предметы входящіе въ сферу гончарнаго искусства и эти издѣлія вполнѣ заслуживали вниманія по своей прочности и изяществу. Не смотря однако на полное знаніе мастеромъ своего дѣла, выборъ управы оказался крайне неудачнымъ, такъ какъ мастеръ этотъ, въ силу какихъ то личныхъ соображеній, не только не старался заинтересовать посѣщающихъ училище гончаровъ новымъ способомъ производства и доказать имъ практически превосходство его надъ ихъ примитивными пріемами, но, напротивъ, старался даже скрыть отъ нихъ нѣкоторые изъ употреблявшихся имъ пріемовъ (какъ, напримѣръ, при глазуровкѣ). Этимъ обстоятельствомъ только и можетъ быть объяснено то печальное явленіе, что училище, несмотря на благопріятныя, повидимому, условія, въ которыя оно поставлено, до нынѣ не достигло

той цѣли, съ которою основано, въ смыслѣ практической пользы для населенія и учениковъ.

Въ виду этого, земство вынуждено было въ настоящемъ (1889) году помянутаго учителя-мастера удалить и училище, до пріисканія новаго мастера, осталось пока безъ учителя.

Училище содержится на средства земства, изъ которыхъ учитель получалъ жалованья 600 руб. въ годъ и 5 % отъ продажи издѣлій.

Издѣлія учениковъ продаются на базарахъ въ сосѣднихъ селахъ и въ г. Кишиневѣ; училище принимаетъ также и заказы отъ частныхъ лицъ.

Котельническая Комисаровская ремесленная школа.

Комисаровская ремесленная школа, въ г. Котельничѣ, Вятской губерніи, открыта въ 1871 г., въ память чудеснаго избавленія отъ опасности, угрожавшей въ Бозѣ почивающему Государю Императору Александру II 4-го апрѣля 1866 г.; она руководствуется уставомъ, утвержденнымъ попечителемъ Казанскаго учебнаго округа въ 1871 году.

Въ школу поступаютъ мальчики, въ возрастѣ не менѣе 14 лѣтъ, окончившіе курсъ въ уѣздныхъ училищахъ, или же въ начальныхъ народныхъ школахъ, и, въ теченіе 3-хъ лѣтъ, обучаются въ мастерскихъ училища, по 7 — 8 часовъ ежедневно, безъ перерыва для лѣтнихъ вакацій, столярному или же кузнечно-слесарно-литейному дѣлу. Обученіе ремесламъ происходитъ на дѣльныхъ предметахъ и на заказахъ безъ строго выработанной системы; правильно организованныхъ классныхъ занятій нѣтъ, но при училищѣ состоятъ законоучитель и учитель грамотности, получающіе за свои занятія съ учениками школы по 60 руб. вознагражденія въ годъ. Рисованіемъ и черченіемъ учащіеся не занимаются. Училище находится въ завѣдываніи особаго комитета изъ представителей отъ города, земства и Министерствъ: Внутреннихъ Дѣлъ и Народнаго Просвѣщенія.

Смотритель училища, обучающій слесарному дѣлу, получаетъ жалованья 540 руб., а столярный мастеръ—216 р.

Въ училищѣ ежегодно обучается 15 приходящихъ учениковъ, въ возрастѣ отъ 14 до 18 лѣтъ, изъ крестьянскаго и мѣщанскаго сословій. Изъ учащихся послѣдняго года обучались: 2 — столярному дѣлу, 1 — токарному, 4 — кузнечному, 6 — слесарному и 2 — мѣдно-литейному. Въ теченіе 1887 г. выбыло изъ училища до окончанія курса — 2, а въ 1888 г.—5 мальчиковъ.

Со времени открытія училища окончили курсъ 26 человѣкъ: по мѣдно-литейному отдѣленію — 9 человѣкъ, по слесарному — 8, по кузнечному — 3, по токарному — 4 и по столярному — 2.

Окончившіе курсъ, большею частію, поступаютъ на фабрики, заводы и, только въ рѣдкихъ случаяхъ, остаются въ г. Котельничѣ и уѣздѣ; подробныхъ свѣдѣній о судьбѣ окончившихъ курсъ въ училищѣ не имѣется.

Училище расходуетъ на свое содержаніе до 2.000 руб., получая отъ земства 1.000 руб. и отъ города — 800 р. Въ теченіи послѣдняго года выручено, отъ продажи издѣлій и изготовленія заказовъ, 350 рублей.

Зуйская ремесленная школа.

Школа эта открыта 1-го февраля 1887 г. въ с. Зуѣ, Симферопольскаго уѣзда, Таврической губерніи, на средства уѣзднаго земства, для подготовленія знающихъ и искусныхъ мастеровъ по колесно-столярному, слесарно-кузнечному дѣлу и другимъ ремесламъ.

Въ школу поступаютъ мальчики, въ возрастѣ 13 лѣтъ, и, въ теченіи 4 лѣтъ, обучаются ежедневно ремесламъ, по 8 часовъ, и три раза въ недѣлю, по 2 часа, вечеромъ, обучаются чтенію, письму и ариѳметикѣ.

Учащихся 6 человѣкъ: 2 приходящихъ и 4 земскихъ пансіонера. Въ 1888 г., израсходовано на матеріалы 800 руб.; преподаватели получаютъ: столяръ — 450 руб. и кузнецъ — 420 руб. Отъ продажи изготовленныхъ издѣлій въ послѣднемъ году выручено 1.145 руб.

Средства крестьянъ не дозволяютъ имъ платить въ пансіонъ училища за содержаніе каждаго пансіонера по 120 руб. въ годъ, а потому было бы весьма желательно увеличеніе числа земскихъ стипендій.

Чембарская земская ремесленная школа.

Въ г. Чембарѣ, Пензенской губерніи, въ 1876 г., открыта, на средства уѣзднаго земства, ремесленная школа, въ которую поступаютъ мальчики, въ возрастѣ не ниже 12 лѣтъ, по окончаніи ими курса въ начальной школѣ, и, въ теченіе 5 лѣтъ, ежедневно обучаются въ мастерскихъ, съ апрѣля по октябрь — по 9 часовъ, а въ прочіе мѣсяцы — по 8 часовъ столярно-токарному дѣлу; общеобразовательные предметы въ школѣ не преподаются. Въ настоящее время въ ней обучаются 7

человѣкъ: 3 пансіонера, и 4 полупансіонера. Всѣхъ, успѣшно окончившихъ курсъ, до настоящаго времени школа выпустила 5 человѣкъ.

На содержаніе ея расходуется 800 руб., изъ коихъ мастеру платится жалованья 240 руб.; доходъ отъ заказовъ достигаетъ 1.000 руб.

Псковское ремесленное училище.

Въ г. Псковѣ, на соединенныя средства уѣзднаго земства и города, существовало ремесленное училище, которое, въ 1886 г., вслѣдствіе его неудовлетворительнаго состоянія, происшедшаго отъ неправильной постановки дѣла, было закрыто.

Мѣстное учебное начальство не имѣло возможности принять мѣры къ улучшенію состоянія училища, такъ какъ завѣдываніе имъ принадлежало всецѣло земству и городу.

Самарское Александровское ремесленное училище.

Названное училище было открыто обществомъ ремесленниковъ г. Самары въ 1872 году, въ память посѣщенія г. Самары въ Бозѣ почивающимъ Государемъ Императоромъ Александромъ II-мъ, и имѣетъ собственный, довольно обширный, деревянный домъ. Но заведеніе это, въ дѣйствительности, закрылось еще въ 1882 г., такъ какъ учредители — Самарское ремесленное общество, основавшее оное на свой счетъ, съ этого года прекратило отпускъ потребныхъ на содержаніе училища средствъ, а Самарская городская дума, къ которой губернаторъ обратился съ предложеніемъ принять училище въ вѣдѣніе города, до настоящаго времени не постановила еще какого либо, по сему предложенію, положительнаго рѣшенія.

Новочеркасское Атаманское техническое училище*).

Названное училище состоитъ подъ покровительствомъ Его Императорскаго Высочества Государя Наслѣдника Цесаревича; положеніе о семъ училищѣ и штатъ онаго Высочайше утверждены 6 января 1886 г.

Училище имѣетъ цѣлію подготовлять свѣдущихъ и практически подготовленныхъ мастеровъ и машинистовъ для нуждъ сельскаго хозяйства и фабрично-заводской промышленности. Въ училище прини-

*) Это училище должно быть отнесено ко II-й группѣ.

маются мальчики пансіонерами и приходящими, въ возрастѣ 13—15 лѣтъ, съ познаніями, соотвѣтствующими курсу двухклассныхъ сельскихъ училищъ. Атаманское техническое училище состоитъ изъ 3-хъ одногодичныхъ классовъ, съ теоретическимъ и практическимъ въ нихъ обученіемъ; по прохожденіи сихъ классовъ, ученики посвящаютъ одинъ годъ исключительно практическимъ работамъ въ мастерскихъ. Въ училищѣ преподаются: Законъ Божій, ариѳметика, геометрія, элементарная физика съ краткими свѣдѣніями изъ химіи, механика, технологія металловъ и дерева въ приложеніи къ машино-строенію, счетоводство, черченіе съ проектированіемъ простѣйшихъ частей механизмовъ, рисованіе и чистописаніе. Практическія занятія по ремесламъ: столярному, слесарному и другимъ, ведутся въ учебныхъ мастерскихъ училища, начиная съ перваго класса.

Ученики, окончившіе полный курсъ обученія, допускаются къ испытанію на званіе мастера, по достиженіи 21 года, согласно ст. 142-й устава ремесленнаго; при чемъ, однако, отъ нихъ не требуется ни предварительнаго пребыванія въ качествѣ ученика у мастера (ст. 147 уст. ремесл.), ни работы въ теченіе 3 лѣтъ въ качествѣ подмастерья (ст. 130 ремесл. уст.).

Училище находится въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія и управляется попечительнымъ совѣтомъ; ближайшее же завѣдываніе имъ ввѣрено директору и состоящимъ при училищѣ учебному и хозяйственному комитетамъ.

Изъ суммъ государственнаго казначества на содержаніе училища ежегодно отпускается по 16.000 р.; общій же расходъ по содержанію училища опредѣленъ штатомъ въ 31.000 р., по слѣдующему расчету: директору — 2.000 р., инспектору — 600 р., законоучителю, преподавателямъ и наблюдателямъ—5.060 р., завѣдывающему мастерскими — 1.000 р., разнымъ служащимъ—2.490 р., прислугѣ — 1.850 р., на учебныя пособія и содержаніе мастерскихъ—6.000 р., на содержаніе воспитанниковъ — 7.000 р. и на хозяйственные расходы — 5.000 р. Служащимъ въ училищѣ лицамъ предоставлены всѣ права государственной службы.

Алешковскіе ремесленные классы при 4-хъ классномъ городскомъ училищѣ.

Это ремесленное училище, находящееся въ г. Алешкахъ, Днѣпровскаго уѣзда, Таврической губерніи, и открытое въ октябрѣ мѣсяцѣ 1888 г., состоитъ въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія,

классами же завѣдываетъ особый комитетъ, состоящій изъ членовъ отъ сего Министерства и мѣстнаго земства.

Ремесленные классы открыты съ цѣлью обученія воспитанниковъ тому или другому ремеслу (въ предѣлахъ кустарнаго производства), которое служило бы имъ или подспорьемъ въ добываніи средствъ къ жизни, или непосредственнымъ источникомъ содержанія себя и семьи въ будущемъ.

Къ занятію ремеслами допускаются мальчики, въ возрастѣ не ниже 13 лѣтъ, и обучаются имъ 4 года, причемъ ученики городскаго училища работаютъ ежедневно по $2^1/_2$ часа, а не обучающіеся въ училищѣ — по 8 часовъ. Всѣхъ учащихся 17 человѣкъ, изъ коихъ 6 обучаются въ столярно-токарномъ отдѣленіи, 7 — въ колесно-подеревномъ 2 — въ бондарномъ и 2 — въ корзиночномъ. Въ первые два года обученія, ученики освобождаются на одинъ лѣтній мѣсяцъ отъ всякихъ занятій. На содержаніе училища земство отпускаетъ 1.400 р., Министерство Народнаго Просвѣщенія — 300 руб. и почетный попечитель училища — 300 р. Мастера получаютъ: корзиночный — 600 р., подеревщикъ — 450 р., столяръ — 400 руб. и бондарь — 350 рублей.

Архангельское городское ремесленное училище.

Архангельское городское ремесленное училище основано въ 1867 году.

Училище это, помѣщаясь въ принадлежащемъ городу зданіи и состоя въ непосредственномъ вѣдѣніи городскаго общественнаго управленія, находится подъ ближайшимъ завѣдываніемъ особаго смотрителя, дѣйствующаго, въ свою очередь, подъ руководствомъ и наблюденіемъ городской управы. Училище руководствуется уставомъ, утвержденнымъ 20-го мая 1864 г. Министромъ Внутреннихъ Дѣлъ. Для обученія учениковъ мастерствамъ: столярному, рѣзному по дереву и кузнечно-слесарному, при училищѣ состоятъ четыре опытныхъ мастера. Въ 1887 году всѣхъ учениковъ въ училищѣ было 21, изъ которыхъ, въ половинѣ года, выпущено, за пріобрѣтеніемъ достаточныхъ познаній, съ аттестатами на званіе подмастерьевъ, 5 челов.; изъ нихъ: столярному ремеслу обучались 2 челов., рѣзному по дереву — 1 и кузнечно-слесарному — 3; возвращено родителямъ 2 чел., и вновь принято въ теченіи года 9 человѣкъ, такъ что, къ 1888 году, всего состояло учениковъ 23, въ томъ числѣ: пансіонеровъ — 16, стипендіатовъ — 6 и приходящихъ — 1.

Содержаніе училища, въ 1887 году, вмѣстѣ съ заготовкой инструментовъ и матеріаловъ, обошлось въ 4.650 руб. Расходъ этотъ покрытъ частью годоваго заработка учениковъ — 1.300 руб., платою за стипендіатовъ изъ городскихъ доходовъ — 300 руб. и платою за ученье — 3 руб.; остальная недостающая сумма отнесена на счетъ прибылей городскаго общественнаго банка.

Ремесленная школа имени Императора Александра II въ Астрахани.

Учреждена въ 1875 г. и содержится на средства города, °/₀ съ принадлежащихъ ей капиталовъ и различные другіе поступленія, расходуя ежегодно свыше 11.500 р.

Закону Божію и другимъ предметамъ обучаютъ законоучитель и учитель грамотности, а столярному, рѣзному, слесарному и переплетному ремесламъ — 5 учителей ремеслъ.

Учащихся, въ 1887—88 уч. г., было 55 человѣкъ, изъ коихъ 37 обучались столярному и 18 — сапожному ремесламъ.

Ремесленная школа благотворительнаго общества въ г. Астрахани.

Учрежденная въ 1874 г., школа эта содержится на средства благотворительнаго общества, расходуя ежегодно свыше 3.500 р.

Школою завѣдываетъ смотритель, а обученіемъ Закону Божію и грамотности занимаются законоучитель и учитель; обученіе же столярному и сапожному ремесламъ ввѣрено двумъ учителямъ-мастерамъ.

Въ 1887—88 уч. г., учащихся было 23 человѣка, изъ коихъ 13 обучались столярному ремеслу, а 10 — сапожному.

Горецкое ремесленное училище.

Это училище находится въ г. Горки, Могилевской губ., и, въ соединеніи съ земледѣльческимъ училищемъ и землемѣро-таксаторскими классами, находящимися здѣсь же, образуютъ Горецкія учебныя заведенія, состоящія въ вѣдѣніи Министерства Государственныхъ Имуществъ.

Горецкое ремесленное училище существуетъ съ 1872 г. и имѣетъ цѣлью образованіе мастеровъ, способныхъ изготовлять земледѣльческія машины и орудія и управлять ими. Въ училище принимаются приходящими учениками молодые люди, не моложе 15 и не старше 16 лѣтъ; при пріемѣ отдается предпочтеніе тѣмъ, которые уже знакомы съ однимъ изъ преподаваемыхъ въ училищѣ ремеслъ, а также окончили курсъ въ начальныхъ школахъ. Курсъ обученія 5 лѣтній.

Обученіе въ ремесленномъ училищѣ преимущественно практическое и состоитъ, главнымъ образомъ, въ изученіи ремеслъ: 1) *столярнаго съ токарнымъ по дереву*, 2) *слесарнаго съ токарнымъ по металламъ* и 3) *кузнечнаго*. Обученіе ремесламъ имѣетъ цѣлью — научить воспитанниковъ изготовлять и исправлять земледѣльческія машины и орудія, а также пріучить ихъ къ обращенію съ этими машинами.

Кромѣ обученія ремесламъ, воспитанникамъ ремесленнаго училища преподаются слѣдующіе предметы: 1) *по Закону Божію* — краткій катихизисъ и сокращенная священная исторія ветхаго и новаго завѣта; 2) *по русскому языку*—чтеніе и письмо подъ диктовку и грамматика; 3) *по ариѳметикѣ*—первыя четыре дѣйствія надъ простыми и именованными числами, простыми и десятичными дробями и пропорціи; 4) *по Геометріи*—планиметрія и главнѣйшія основанія стереометріи; 5) *по механикѣ*—первоначальныя понятія; 6) *чистописаніе*, и 7) *черченіе* (преимущественно земледѣльческихъ орудій и машинъ).

Для воспитанниковъ ремесленнаго училища установлены 2-хъ разрядовъ стипендіи: въ 75 руб. и въ 60 руб. въ годъ; но включеннымъ въ число стипендіатовъ можетъ быть только тотъ воспитанникъ, который заявилъ себя хорошими успѣхами и прилежаніемъ, и то только по прошествіи извѣстнаго времени, примѣрно, черезъ годъ или $1^1/_2$ года.

Учащихся, въ 1880 — 81 учебномъ году, было 36 человѣкъ, въ 1881—82 и 1882—83, по 35 чел., а въ 1887—88 учебн. г.— 33 чел.; ежегодно оканчиваютъ курсъ 4 — 6 чел.; въ 1887—88 г. окончили курсъ 6 человѣкъ. Изъ числа 33 учащихся состояли: стипендіатами — 15, приходящими — 14 и стипендіатомъ земской управы — 1.

На содержаніе училища отпускается 3.500 руб. При училищѣ находится механическій заводъ, въ которомъ учащіеся практически знакомятся со сборкою и починкою земледѣльческихъ машинъ и орудій.

Елабужское ремесленное училище.

Это училище, открытое въ 1887 г., находится въ г. Елабугѣ, Вятской губ., и состоитъ въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія, руководствуясь временнымъ уставомъ, утвержденнымъ попечителемъ Казанскаго учебнаго округа 7 декабря 1886 г.

Училище помѣщается въ зданіяхъ, спеціально для него построенныхъ и снабженныхъ всѣми необходимыми предметами первоначальнаго обзаведенія потомственными почетными гражданами Г. Ф. и А. Ф. Гирбасовыми, на землѣ, отведенной городомъ, въ количествѣ 3.528 кв. саж. Училище содержится на проценты съ капитала въ 75.000 р., собраннаго, по подпискѣ, 19 февраля 1880 г. жителями г. Елабуга (60 000 руб.) и, пожертвованнаго вышеназванными лицами (10.000 р.) и Д. И. Стахѣевымъ (5.000 р.); городская дума и мѣстное земство отпускаетъ на содержаніе училища ежегодно по 500 р. и, независимо отъ сего, городская дума предоставила училищу право пользоваться, въ теченіи 15 лѣтъ, доходами (1.000 р.) отъ принадлежащихъ городу каменныхъ лавокъ.

Въ училище принимаются мальчики, достигшіе 12 лѣтняго возраста, съ познаніями курса начальныхъ училищъ. Въ теченіе 3 лѣтъ они обучаются столярному и слесарному ремесламъ и наукамъ по слѣдующему учебному плану:

Предметы.	Классы			Всего.
	I	II	III	
Законъ Божій	3	2	1	6
Русскій языкъ	3	2	2	7
Ариѳметика и счетоводство .	4	2	2	8
Геометрія	—	1	2	3
Исторія и геогр. Россіи . . .	2	2	2	6
Начала естествозн. и технол.	—	3	3	6
Рисованіе	4	2	2	8
Черченіе	2	4	4	10
Всего . . .	18	18	18	54
Работы въ мастерскихъ . . .	24	30	36	90
Всего . . .	42	48	54	144

Училищемъ управляетъ инспекторъ, при участіи педагогическаго совѣта, хозяйственнаго комитета и попечительнаго совѣта, въ составъ

коего входятъ также почетные члены, жертвующіе ежегодно на содержаніе училища не менѣе 100 рублей.

Учащихся было 36 человѣкъ, изъ коихъ 28 обучались столярному и 8 — слесарному ремеслу; училище содержитъ 10 безплатныхъ пансіонеровъ. Содержаніе училища обходится въ 4.380 р.: инспектору — 1.200 р., законоучителю — 150 р., учителямъ общеобразовательныхъ предметовъ (по 25 р.) и спеціальныхъ (по 40 р.) — 1.080 р., 2 мастерамъ — 600 р., на содержаніе 10 пансіонеровъ — 400 р. и на разные расходы — 950 р.

Лебединское ремесленное училище.

Открытое 1-го декабря 1879 г., въ г. Лебединѣ, Харьковской губерніи, оно руководствуется уставомъ, утвержденнымъ 4 декабря 1878 г. Харьковскимъ губернаторомъ, по соглашенію съ попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа.

На устройство зданія и первоначальное обзаведеніе какъ уѣздное, такъ и губернское земства израсходовали по 6.000 руб.; на содержаніе же училища и 16 въ немъ пансіонеровъ уѣздное земство расходуетъ по 3.200 р. ежегодно; кромѣ того, мѣстное благотворительное общество выдаетъ на содержаніе и обученіе 4 пансіонеровъ по 440 руб.

Въ училище поступали мальчики, въ возрастѣ отъ 12 лѣтъ, но такъ какъ они, для ремесленныхъ занятій, оказывались слабосильными и малопригодными, то совѣтъ училища увеличилъ пріемный возрастъ до 14 лѣтъ. Цѣль, которую уѣздное земство преслѣдуетъ — призрѣніе и воспитаніе сиротъ каждой волости уѣзда, не дозволяетъ предъявлять какихъ либо опредѣленныхъ требованій къ поступающимъ, но, тѣмъ не менѣе, многіе изъ нихъ поступаютъ въ училище уже съ познаніями курса одноклассnаго сельскаго училища. Начальство училища заявляетъ, что требованіе отъ всѣхъ поступающихъ въ училище знанія курса начальной школы весьма желательно, такъ какъ въ семъ случаѣ было бы возможно сосредоточиться, главнымъ образомъ, на изученіи ремеслъ и имѣющихъ къ нимъ отношеніе спеціальныхъ предметовъ и искусствъ.

Полное обученіе продолжается 4 года; учащіеся раздѣляются на два класса, съ двухлѣтнимъ курсомъ въ каждомъ изъ нихъ. Окончившіе 4-хъ лѣтній курсъ обученія получаютъ званіе подмастерья и права 4-го разряда по отбыванію воинской повинности. Уставъ училища допускаетъ открытіе 3-го спеціальнаго, также двухлѣтняго, но исключительно ремесленнаго класса съ тѣмъ, чтобы оканчивающіе въ немъ курсъ обу-

ченія получали званіе мастера, — однако классъ этотъ до настоящаго времени не открытъ.

Въ училищѣ преподаются: Законъ Божій, русскій языкъ, ариѳметика (съ понятіями о дробяхъ), начала геометріи, рисованіе, черченіе и чистописаніе.

Изъ ремеслъ преподаются: столярно-токарное и сапожно-башмачное; обученіе этимъ ремесламъ производится на заказахъ.

На всѣ занятія употребляется еженедѣльно по 42 часа, изъ коихъ 24 ч. — на ремесленныя и 18 ч. — на классныя. Занятія лѣтомъ прекращаются: учебныя — на 2½ мѣсяца, а ремесленныя — на 1½ мѣсяца.

Всѣхъ учащихся 20 человѣкъ, изъ коихъ, въ I классѣ—12 и во II — 9 ч.; 11 изъ нихъ изучали сапожно-башмачное ремесло и 10 — столярно-токарное; учащіеся 1-го класса имѣютъ возрастъ 14 — 15 лѣтъ, а 2-го класса — отъ 16 до 18 л. Между учащимися 18 принадлежали къ стьянскому сословію и двое — къ мѣщанскому.

Всѣхъ выпусковъ до сего времени было три, а окончившихъ курсъ — 33 человѣка: по столярно-токарному отдѣленію — 16 и по сапожно-башмачному — 17; окончившіе курсъ поступаютъ къ частнымъ мастерамъ, въ качествѣ подмастерьевъ, на небольшое содержаніе.

Училищемъ управляетъ совѣтъ, состоящій изъ 4 попечителей, избираемыхъ уѣзднымъ земскимъ собраніемъ, и одного попечителя, избираемаго благотворительнымъ обществомъ. Ближайшее управленіе училищемъ ввѣрено смотрителю.

Бюджетъ училища въ 1887 году:

Приходъ.		Расходъ.	
Отъ Лебединской земской управы	3.100 р.	Смотрителю	600 р.
„ благотворительнаго общества за 4 пансіонеровъ	440 „	Учителямъ	308 „
„ заказовъ по сапожной мастерской . .	137 „	Двумъ мастерамъ . . .	470 „
„ заказовъ по столярной мастерской . .	58 „	Содержаніе 20 воспитанниковъ	989 „
		На матеріалы и инструменты	309 „
		Разныхъ расходовъ . .	928 „
Всего	3.735 р.	Всего	3.604 р.

Стоимость содержанія каждаго учащагося около 180 рублей.

Елисаветградское ремесленно-грамотное училище.

Открытое въ 1867 г., оно состоитъ въ вѣдѣніи Елисаветградскаго общества распространенія грамотности и ремеслъ. Въ училищѣ обучаются мальчики и дѣвочки.

Продолжительность обученія для тѣхъ мальчиковъ, которые поступаютъ въ школу неграмотными,—5 лѣтъ: въ младшемъ и старшемъ отдѣленіяхъ приготовительнаго класса, въ I, II и практическомъ классахъ. Въ училищѣ преподаются: законъ Божій, русскій языкъ, ариѳметика, географія и исторія Россіи и въ связи съ ними естествознаніе; объемъ преподаванія этихъ предметовъ не превышаетъ программъ двухклассныхъ сельскихъ училищъ и только ариѳметика, исторія и географія преподаются нѣсколько обширнѣе. Въ послѣднее время ученики II и практическаго классовъ обучаются также геометріи и геометрическому черченію и посѣщаютъ классы ремесленно-практическаго рисованія, открытые при Елисаветградскомъ реальномъ училищѣ. Ремесла преподаются: столярное и токарное. Занятія распредѣлены такъ:

Предметы.	Приготов. кл.		Классы		
	Млад. отд.	Стар. отд.	I	II	Практ.
Классныя занятія . . .	24	22	18	16	8
Ремесленныя занятія .	—	2	6	8	16
Всего . . .	24	24	24	24	24

Вообще ученики состоятъ приходящими, но нѣсколько учащихся практическаго класса (около 10) состоятъ пансіонерами, при чемъ они работаютъ въ мастерскихъ въ продолженіи цѣлаго дня, не исключая лѣта. Общая производительность мастерскихъ достигаетъ до 1.700 р. въ годъ, при 70 учащихся мастерству.

Въ отчетѣ училища, за 1885—86 учебный годъ, читаемъ:

„Въ заключеніе, надо замѣтить, что, къ сожалѣнію, большинство дѣтей, работающихъ въ мастерскихъ, не остаются до окончанія полнаго курса ученія, а выходятъ изъ училища, какъ только начинаютъ порядочно работать. Происходитъ это, большею частію, вслѣдствіе недостаточности средствъ ихъ родителей, которые требуютъ дома отъ дѣтей матеріальной помощи. Явленіе это, кромѣ того, что причиняетъ ущербъ

дѣтямъ, неоканчивающимъ такимъ образомъ своего ученія, но лишаетъ и мастерскія достаточно опытныхъ рабочихъ рукъ, чѣмъ значительно уменьшаетъ и самыя средства училища".

Столярная мастерская при Абрамцевскомъ начальномъ народномъ училищѣ.

Въ 1877 году въ селѣ Абрамцевѣ, Дмитровскаго уѣзда, Московской губерніи, Елизавета Григорьевна Мамонтова, — съ цѣлью дать мѣстному населенію самостоятельный трудъ, который удерживалъ-бы его дома, въ помощь къ преобладающему въ этомъ уѣздѣ кустарному промыслу игрушекъ и рѣзныхъ деревянныхъ издѣлій, — открыла въ своей усадьбѣ столярную мастерскую, на 16 человѣкъ, при основанномъ ею же, въ 1874 году, начальномъ народномъ училищѣ, состоящемъ въ вѣдѣніи уѣзднаго училищнаго совѣта и дающемъ права 4 разряда по отбыванію воинской повинности.

Обученіе ремеслу въ началѣ шло совмѣстно съ обученіемъ грамотѣ, но такъ какъ ученики, поступавшіе въ школу съ 8 лѣтняго возраста, оказывались слишкомъ слабыми физически для занятій ремеслами, то, съ 1885 года, рѣшено было въ мастерскую допускать только по окончаніи курса въ школѣ грамотности и не моложе 12 лѣтняго возраста. Съ принятіемъ этой мѣры работы пошли значительно успѣшнѣе, а вмѣстѣ съ тѣмъ явилась возможность установить и большую правильность въ обученіи мастерству. Въ настоящее время въ мастерской введено уже обученіе рѣзьбы по дереву и раскраски издѣлій, а современемъ предполагается ввести преподаваніе рисованія и черченія. Обученіе ведетъ плотникъ-столяръ (неимѣющій ни общаго, ни профессіональнаго образованія), получающій жалованья 330 руб. въ годъ, при готовой квартирѣ, съ отопленіемъ и освѣщеніемъ. Пособіемъ служитъ собственный музей, въ которомъ находятся рѣзные образцы крестьянской домашней утвари, какъ то: вальки, прялки, скамьи, укладки, солоницы и т. п., собранные въ среднихъ и сѣверныхъ губерніяхъ Россіи, а также рисунки, составленные Е. Д. Полѣновой и А. С. Мамонтовымъ.

Первый годъ въ мастерской ученики работаютъ безплатно, второй годъ — съ платою по 3 рубля въ мѣсяцъ, третій — съ платою по 5 руб., а съ четвертаго года, получая задѣльную плату, они зарабатываютъ около 8 рублей въ мѣсяцъ. По окончаніи курса, всѣ ученики

получаютъ все необходимое для продолженія работы на дому, т. е. винты для верстака, матеріалъ для него и полный наборъ инструментовъ. Ежегодно, всѣ ученики 1 группы отпускаются лѣтомъ на 2-хъ мѣсячныя каникулы, а учащіеся прочихъ группъ,—по желанію, на сельскія работы, съ 1 іюля по 1 сентября; сверхъ сего, работы прекращаются на Рождественскія и Пасхальныя вакаціи (по 2 недѣли).

Издѣлія учениковъ идутъ въ продажу, для чего въ Москвѣ открытъ спеціальный магазинъ. Вслѣдствіе успѣшнаго сбыта произведеній мастерской, она получила возможность предоставить работу 10 воспитанникамъ, изъ общаго числа 14, окончившихъ до сего времени курсъ обученія. Бывшіе ученики, получивъ, такимъ образомъ, постоянную работу и матеріалъ отъ мастерской занимаются дома, зарабатывая отъ 10 до 15 рублей въ мѣсяцъ. Населеніе, видя успѣшные результаты обученія въ мастерской, весьма сочувственно относится къ ней, отдавая дѣтей въ ученіе, такъ что въ настоящее время въ заведеніи имѣется полный комплектъ учениковъ (16 человѣкъ), преимущественно изъ крестьянъ.

Училище и мастерская содержатся на средства основательницы и попечительницы ихъ Елизаветы Григорьевны Мамонтовой, а равно на суммы, выручаемыя отъ продажи издѣлій (каковыя, за 1887 и 1888 годъ, составляли 3.102 р.)

Годовой расходъ училища и мастерской: учительницѣ грамотности, учителю и законоучителю — 936 р.; учителю ремесла — 330 р.; матеріалъ—773 р.; за работу ученикамъ — 438 р. и за работу бывшимъ ученикамъ — 926 р.; а всего — 3.403 руб.

Ковенское ремесленное училище имени Императора Александра II.

Въ ознаменованіе исполнившагося, въ 1880 году, 25-лѣтія Царствованія въ Бозѣ почившаго Императора Александра Николаевича, многія крестьянскія общества Ковенской губерніи пожертвовали разныя суммы на какое либо благотворительное учрежденіе въ честь обожаемаго Монарха-Освободителя. Изъ этихъ суммъ составился капиталъ въ 15.385 руб. Въ 1887 году, когда выяснилось желаніе всѣхъ жертвователей обратить приношеніе на учрежденіе ремесленнаго училища имени Императора Александра II,—чрезъ посредство виленскаго, ковенскаго и гродненскаго генералъ-губернатора, было исходатайствовано Высочайшее разрѣшеніе на принятіе означеннаго выше

капитала для предположеннаго учрежденія. Однако, для его основанія, 15.000 рублей оказывалось далеко недостаточно. Къ этому представилась возможность лишь со времени посѣщенія гор. Ковны Ихъ Императорскими Высочествами, Великимъ Княземъ Владиміромъ Александровичемъ и Великою Княгинею Маріею Павловною. Въ память посѣщенія Ихъ Императорскими Высочествами Ковенскаго дѣтскаго пріюта, почетнымъ старшиною послѣдняго, г. Фейнбергомъ, было пожертвовано 6.000 руб. для употребленія на учрежденіе при пріютѣ ремесленнаго училища. Въ честь того же событія, мѣстная городская дума постановила отпускать изъ городскихъ средствъ по 400 руб. ежегодно, на содержаніе въ предполагаемомъ ремесленномъ училищѣ 4 питомцевъ. Ковенское попечительство дѣтскихъ пріютовъ признало возможнымъ, въ свою очередь, въ видахъ окончательнаго обезпеченія училища, предоставить на его содержаніе проценты съ принадлежащихъ пріюту основныхъ суммъ, въ количествѣ 30.000 руб., такъ какъ существованіе самаго пріюта могло покрываться средствами изъ другихъ источниковъ. Наконецъ, выработавъ уставъ ремесленнаго училища, попечительство вошло съ представленіемъ къ бывшему тогда Главноуправляющимъ Собственною Его Величества Канцеляріи по учрежденіямъ Императрицы Маріи, нынѣ Министру Внутреннихъ Дѣлъ, статсъ-секретарю И. Н. Дурново, принявшему въ этомъ дѣлѣ сердечное участіе. 15-го апрѣля сего (1889) года Государь Императоръ, согласно положенію Опекунскаго Совѣта учрежденій Императрицы Маріи, Высочайше соизволилъ на учрежденіе при Ковенскомъ дѣтскомъ пріютѣ мужскаго ремесленнаго училища имени Императора Александра II.

Торжественное освященіе и открытіе сего училища состоялось 10 сентября 1889 г. *).

Военно-ремесленная школа въ г. Новочеркасскѣ.

Въ городѣ Новочеркасскѣ, области войска Донскаго, 1 октября 1886 года открыта военно-ремесленная школа, состоящая въ вѣдомствѣ Военнаго Министерства.

Вышепоименованная школа помѣщается въ зданіи войска и предназначена на 60 учениковъ.

Цѣль школы — распространеніе ремесленныхъ знаній для подготовленія въ строевыхъ частяхъ мастеровъ и подмастерьевъ. Оканчи-

*) Правит. вѣстникъ 1889 г. № 230.

вающіе курсъ школы получаютъ права мастеровъ, съ производствомъ въ нестроевые старшаго оклада, и подмастерьевъ.

Въ школу принимаются лица, въ возрастѣ отъ 16 до 18 лѣтъ.

Отъ поступающихъ учениковъ требуется знаніе курса приходскаго училища, каковая подготовка вполнѣ удовлетворяетъ требованіямъ школы.

Преподаваніе въ школѣ происходитъ по слѣдующему плану:

Предметы.	Классы I	II	III	ВСЕГО.	Ремесла.	Классы I	II	III	ВСЕГО.
Законъ Божій . . .	3	2	2	7	Оруж.-слесарное . .				
Русскій языкъ . . .	5	5	4	14	Кузнечное				
Чистописаніе . . .	5	3	1	9	Шорное	18	18	18	54
Ариѳметика	5	5	2	12	Сѣдельное				
Геометрія	—	—	5	5					
Географія	1	2	2	5					
Исторія Россіи . .	1	2	2	5					
Черченіе и рисован.	2	2	3	7					
Строевые уставы . .	2	3	3	8	Итого въ недѣлю	18	18	18	54
Итого въ недѣлю	24	24	24	72	Всего въ недѣлю	42	42	42	126

Воспитанники два раза въ годъ отпускаются на вакаціи, изъ которыхъ лѣтнія продолжаются 2 мѣсяца, а зимнія — двѣ недѣли.

Полному и обстоятельному изученію ремеслъ въ школѣ препятствуетъ недостаточное число часовъ, удѣленныхъ для практическихъ занятій въ мастерскихъ.

Кромѣ ремеслъ, введенныхъ уже въ школѣ, предполагается обучать мастерствамъ: сапожному, портняжному съ шапочнымъ, столярному, колесному и токарному.

Издѣлія учащихся продаются путемъ устройства выставокъ ихъ, а деньги, вырученныя отъ продажи, поступаютъ на увеличеніе средствъ школы.

Съ основанія школы, количество учениковъ въ ней было:

Годы.	Классы I	II	ВСЕГО.
Въ 1886—87 учебномъ году	20	—	20
„ 1887—88 „ „	17	18	35

По возрасту, ученики послѣдняго года распредѣлялись такъ: отъ 17 до 18 л.— 7 чел., отъ 18 до 19 л.— 12 чел. и свыше 19 л.— 16 чел. Изъ нихъ: по оружейно-слесарному отдѣленію занимались 11 чел., по кузнечному — 9, по сѣдельному — 7 и по шорному 8 чел. За все время существованія школы, выбыло: изъ II класса — 4 человѣка и изъ III—1. Въ 1887—88 учебномъ году, въ числѣ учениковъ, дворянъ было 7 и изъ казачьяго сословія — 28 человѣкъ. Всѣ эти 35 учащихся состояли войсковыми стипендіатами.

Мастера-учители оружейно-слесарнаго, шорнаго и сѣдельнаго дѣла обучались у частныхъ мастеровъ, а мастеръ кузнечнаго дѣла — при учебной кузницѣ офицерской кавалерійской школы. Всѣ они получаютъ вознагражденія по 600 руб. въ годъ. Вообще, въ пріисканіи лицъ съ теоретической подготовкой, для обученія ремесламъ встрѣчается затрудненіе, такъ какъ въ области войска Донскаго они очень рѣдки. Затѣмъ, по другимъ предметамъ, въ школѣ имѣется 7 преподавателей. Содержаніе они получаютъ въ размѣрѣ 40 руб. за годовой урокъ.

Всѣ стипендіи въ школѣ принадлежатъ войску Донскому, какъ равно и источникомъ существованія ея является войсковой капиталъ, причемъ, какъ видно изъ отчетности школы за 1887—88 учебный годъ, на содержаніе школы было израсходовано 14.422 руб., а именно: на жалованье завѣдывающему школой — 1.016 р., преподавателямъ учебныхъ предметовъ — 1.393 р., преподавателямъ ремеслъ — 2.400 р., на содержаніе мастерскихъ — 800 р. и на другіе расходы — 8.813 руб.

Содержаніе каждаго воспитанника пансіонера обходится школѣ въ 290 руб. въ годъ.

Людиновское ремесленное училище.

Находится въ с. Людиновѣ, Жиздринскаго уѣзда, Калужской губ., оно открыто въ 1875 г. С. И. Мальцевымъ при принадлежащихъ ему желѣзо-дѣлательныхъ и чугуно-плавильныхъ заводахъ съ цѣлію: а) доставитъ дѣтямъ мастеровъ и рабочихъ возможность получить первоначальное общее и техническое образованіе и б) сообщить наиболѣе способнымъ рабочимъ необходимыя элементарныя техническія познанія; поэтому училище раздѣляется на два отдѣленія: первое — для учениковъ не моложе 12 лѣтъ, а второе — для взрослыхъ рабочихъ. Уставъ училища утвержденъ Министромъ Финансовъ 25 апрѣля 1874 г. Въ первомъ отдѣленіи училища обучались въ 1880 г.— 12 чел., въ 1882 г.— 8 чел., въ 1883 г.— 10 чел., и въ 1888 г.—14 чел.; изъ нихъ: слесарному ремеслу — 8 чел. и столярному — 6 чел. На содержаніе училища расходуется около 2.500 р.

Козельское ремесленное училище.

Козельское ремесленное училище, на правахъ частнаго учебнаго заведенія, учреждено мѣстнымъ уѣзднымъ земствомъ и руководствуется особою инструкціею; ближайшее управленіе училищемъ ввѣрено особому совѣту, состоящему изъ предсѣдателя — мѣстнаго предводителя дворянства, и членовъ: попечителя училища, инспектора народныхъ училищъ и одного изъ членовъ земской управы, по выбору ея.

Въ училище принимаются мальчики, не моложе 14 лѣтъ, съ познаніями въ объемѣ курса начальной школы и обучаются въ немъ въ продолженіи 4 лѣтъ. Въ составъ теоретическаго курса входятъ предметы: Законъ Божій, русскій языкъ, ариѳметика (дроби и начала геометріи), черченіе и рисованіе; практическій курсъ состоитъ въ обученіи столярному, слесарному и кузнечному ремесламъ, выбираемымъ учащимися по собственному желанію. Занятія ежедневно продолжаются по 9 часовъ (отъ 7 ч. утра до 12 ч. и отъ 2 до 6 ч. веч.), изъ коихъ на классныя занятія ежедневно удѣляется 2 — 3 часа; лѣтними вакаціями учащіеся не пользуются, но дѣти родителей, занимающихся земледѣліемъ, увольняются для оказанія своимъ родителямъ помощи въ теченіи іюля и августа мѣсяцевъ. Обученіе ремесламъ состоитъ изъ ряда практическихъ работъ, расположенныхъ въ извѣстной системѣ, сущность которой устанавливается завѣдывающимъ мастерскими и утверждается совѣтомъ.

Въ 1887 — 88 уч. г., учащихся было 35 человѣкъ, изъ коихъ 23 изучали слесарное и 12 — столярное ремесла.

Ново-Маячковская ремесленная школа.

Открыта въ декабрѣ 1883 г., въ с. Новая Маячка, Днѣпровскаго уѣзда, Таврической губерніи, на средства губернскаго и уѣзднаго земствъ. Въ школу принимаются мальчики, въ возрастѣ не ниже 13 лѣтъ, и обучаются въ ней, въ теченіе 4 лѣтъ, кузнечно-слесарному, колесно-подеревному или столярному дѣлу, по 7 час. ежедневно — въ 1-й годъ обученія, по 8 — во 2 и 3-й года и по 10 часовъ — въ 4 годъ обученія кромѣ того, въ школѣ преподается черченіе въ примѣненіи къ преподаваемымъ ремесламъ.

Учащихся 23 человѣка приходящихъ, но вскорѣ предполагается устроить при школѣ пансіонъ. Изъ этого числа учащихся: 7 обучаются кузнечно-слесарному, 7 — колесно-подеревному и 9 — столярному. Лѣтнія

вакаціи продолжаются одинъ мѣсяцъ. Первый выпускъ послѣдовалъ въ 1888 году; окончило курсъ 4 человѣка, а въ слѣдующемъ году — 3 человѣка; изъ числа окончившихъ въ первый выпускъ одинъ открылъ уже собственную мастерскую, одинъ работаетъ въ училищѣ и двое поступили на заводъ.

Завѣдываетъ школою преподаватель черченія, получающій 800 руб.; кузнечно-слесарный мастеръ получаетъ 600 руб., столярный — 550 руб. и колесно-подеревный — 450 руб.

Въ теченіи 1887—88 учебнаго года, школа израсходовала 5.650 р., при чемъ чистой прибыли отъ издѣлій мастерскихъ получила 1.355 руб.

Юрлинскія и Камгортскія учебныя мастерскія.

Чердынское земство, Пермской губерніи, съ цѣлью развитія ремеслъ между жителями уѣзда, открыло, въ 1878 г., столярную и, въ 1879 г.— кузнечно-слесарную мастерскія при двухклассномъ сельскомъ училищѣ въ селѣ Юрлѣ, а въ 1879 году — столярную мастерскую при начальномъ Камгортскомъ училищѣ.

Кромѣ учениковъ помянутыхъ двухъ училищъ, въ этихъ мастерскихъ, обучаются еще постоянные ученики, поступающіе изъ разныхъ мѣстностей уѣзда, преимущественно изъ окончившихъ курсъ въ начальныхъ училищахъ; сіи послѣдніе обучаются въ теченіи 3 лѣтъ, съ содержаніемъ отъ земства: въ 1-й годъ обученія — отъ 3 до 4 руб., во 2-й годъ — отъ 4 до 5 руб. и въ 3-й годъ — отъ 5 до 6 руб. въ мѣсяцъ.

Въ настоящее время, въ учебныхъ мастерскихъ постоянныхъ учениковъ: въ Юрлинской — 13 человѣкъ (7 въ столярномъ и 6 въ кузнечно-слесарномъ отдѣленіяхъ) и въ Камгортскомъ — 9.

На содержаніе сихъ заведеній, т. е. на наемъ мастеровъ-руководителей, Чердынское земство отпускаетъ: для столярнаго отдѣленія Юрлинской мастерской — 405 руб., для кузнечно-слесарнаго отдѣленія той же мастерской — 470 руб. и для столярнаго отдѣленія Камгортской мастерской — 460 руб., а всего — 1.355 рублей.

Пріобрѣтеніе матеріаловъ и содержаніе стипендіатовъ производится изъ суммъ, выручаемыхъ мастерскими отъ исполненія заказовъ.

Кіевское Александровское ремесленное училище.

Кіевское Александровское училище открыто, въ составѣ 6-ти классовъ, въ 1874 году, а въ 1879 году оно преобразовано въ 4-хъ классное.

Училище, помѣщаясь частью въ собственномъ, частью въ городскомъ домѣ, содержится на средства города, а поэтому, въ хозяйственномъ отношеніи, состоитъ въ вѣдѣніи городскаго управленія. Въ немъ можетъ обучаться до 160 человѣкъ, при 60 пансіонерахъ.

Въ 1-й классъ поступаютъ мальчики, въ возрастѣ 10 — 15 лѣтъ, и, въ продолженіи 4-хъ лѣтъ, обучаются по нижеслѣдующему учебному плану:

Предметы.	Классы				Всего.
	I	II	III	IV	
Законъ Божій	2	2	1	1	6
Русскій языкъ	3	3	3	2	11
Географія	1	2	2	—	5
Исторія	—	—	—	3	3
Ариѳметика	3	3	3	2	11
Рисованіе и черченіе	4	4	4	4	16
Чистописаніе	3	2	—	—	5
Геометрія, физика химія и механ.	—	—	3	4	7
Всего . .	16	16	16	16	64
Практическія занятія:					
Пансіонеры и полупансіонеры .	30	30	30	30	120
Приходящіе	18	18	18	18	72
Пансіонеры и полупансіонеры всего	46	46	46	46	184
Приходящіе	34	34	34	34	136

Во время лѣтнихъ вакацій, продолжающихся два мѣсяца, ремесленныя занятія прекращаются, но остающіеся въ училищѣ пансіонеры занимаются въ мастерскихъ ежедневно по $2^1/_2$ часа.

Составъ учащихся измѣнялся такъ:

*

Годы.	Классы				Всего.
	I	II	III	IV	
1883—84	47	43	40	32	162
1884—85	55	37	35	24	151
1885—86	57	45	24	30	156
1886—87	54	47	31	14	146
1887—88	53	53	26	27	159

Изъ учащихся послѣдняго учебнаго года, 53 человѣка занимались въ слесарномъ отдѣленіи, 31—въ столярномъ, 23—въ токарномъ, 24—въ сапожномъ и 28—въ шорномъ.

Изъ нихъ, имѣли возрастъ: отъ 11 до 12 л.—2 чел., отъ 12 до 14 л.—31 ч., отъ 14 до 16 л.—60 ч., отъ 16 до 18 л.—40 и свыше 18 л.—16 человѣкъ.

По сословіямъ, между ними было: дѣтей крестьянъ—23 чел., мѣщанъ—86, духовнаго званія—20, дворянъ—27 и купеческаго—3 чел.

Изъ этого числа, приходящими состояло 91 (40 безплатныхъ и 51 съ платою по 10 руб. въ годъ), полупансіонерами безплатными—16 и пансіонерами—52 (34 безплатныхъ и 18 съ платою по 150 руб.).

За тотъ же учебный годъ выбыло изъ заведенія до окончанія курса 36 человѣкъ (что составляетъ 23% всего числа учащихся), а именно: изъ I-го кл.—13 чел., изъ II-го кл.—16 чел., изъ III-го кл.—4 чел. и изъ IV-го кл.—3 чел.

Окончившіе курсъ пользуются по отбыванію воинской повинности правами III-го разряда, а по истеченіи двухлѣтней практической дѣятельности пріобрѣтаютъ право на открытіе собственныхъ мастерскихъ, при чемъ на первоначальное обзаведеніе имъ выдается пособіе, въ размѣрѣ 105—250 рублей.

За 9 лѣтъ, съ 1879—80 по 1887—88 учебный годъ включительно, окончили курсъ 194 ученика: по слесарному отдѣленію—63, по столярному—39, по токарному—24, по сапожному—39 и по шорному—29.

Продажа издѣлій учащихся, производится въ училищномъ магазинѣ, находящемся въ центрѣ города, а деньги, вырученныя отъ продажи, за отчисленіемъ изъ нихъ суммы, потребной на покрытіе расходовъ по покупкѣ инструментовъ и матеріаловъ, дѣлятся на 2 половины: одна выдается мастерамъ, въ видѣ награды, а другая обращается съ запасный капиталъ училища.

Училище имѣетъ собственный капиталъ, простирающійся до 182.000 р. Въ 1888 году, на содержаніе училища поступило 30.369 р.,

а именно: % съ капиталовъ, вмѣстѣ съ суммою, отпущенною изъ средствъ города — 16.341 р., за платныхъ стипендіатовъ — 5.089 р., платы съ своекоштныхъ пансіонеровъ и приходящихъ — 1.140 р., отъ продажи ученическихъ издѣлій — 7.481 р. и разныхъ другихъ доходовъ — 318 рублей.

Преподаватели, числомъ восемь, получаютъ вознагражденіе, въ размѣрѣ 45 р. за годовой часъ, а 5 мастеровъ — отъ 25 до 40 руб. въ мѣсяцъ, при готовыхъ квартирахъ, кромѣ дохода отъ продажи издѣлій, о чемъ было упомянуто выше.

Ремесленное училище при Александровскомъ дѣтскомъ пріютѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ.

Училище открыто въ 1878 г. и состоитъ въ вѣдомствѣ учрежденій Императрицы Маріи. Оно руководствуется Высочайше утвержденнымъ 25 декабря 1877 г. для него положеніемъ. На содержаніе его ежегодно отпускаетъ изъ своихъ прибылей по 2.000 руб. Нижегородскій городской общественный банкъ.

Въ ремесленное училище поступаютъ, достигшіе 12-лѣтняго возраста и способные къ занятію ремеслами, воспитанники пріюта. По мѣрѣ средствъ и возможности, мѣстному губернскому попечительству дѣтскихъ пріютовъ предоставляется принимать въ ремесленное училище и дѣтей, не обучавшихся собственно въ пріютѣ, но не иначе, какъ по выдержаніи ими экзамена, соотвѣтствующаго курсу начальныхъ школъ. Пріемъ этихъ дѣтей, по усмотрѣнію попечительства, можетъ быть допускаемъ или за особую плату, или же безплатно.

Дѣти, поступившія въ ремесленное училище, не могутъ быть взяты родителями или родственниками до окончанія срока ученія, за исключеніемъ особо уважительныхъ причинъ и при томъ не иначе, какъ съ согласія попечительства.

Срокъ обученія въ ремесленномъ училищѣ продолжается отъ 5 до 6 лѣтъ, но при этомъ попечительству предоставляется оставлять воспитанниковъ въ ремесленномъ училищѣ еще на одинъ годъ въ томъ случаѣ, если этого потребуютъ обстоятельства, замедлившія успѣхи воспитанника въ изучаемомъ имъ ремеслѣ.

Въ ремесленномъ училищѣ воспитанники обучаются ремесламъ: сапожному, портняжному, столярному, токарному и другимъ, по усмотрѣнію попечительства.

Воспитанники ремесленнаго училища, независимо отъ занятій ре-

меслами, продолжаютъ и общеобразовательный курсъ ученія по программѣ, соотвѣтствующей курсу двухкласныхъ сельскихъ училищъ.

На основаніи, Высочайше утвержденнаго 2-го декабря 1885 года, мнѣнія Государственнаго Совѣта, окончившіе полный курсъ пользуются льготою по отбыванію воинской повинности 3-го разряда, неокончившіе же полнаго курса—льготою 4-го разряда.

Какъ старшій такъ и младшій классы состоятъ изъ двухъ отдѣленій, при чемъ одинъ классъ ведетъ смотритель училища, а другой—учитель-надзиратель. Учащіеся ежедневно имѣютъ по 3 часа класныхъ и по 6 часовъ ремесленныхъ занятій. Въ лѣтнее, вакаціонное время учащіеся освобождаются какъ отъ классныхъ, такъ и отъ ремесленныхъ занятій.

Въ послѣднемъ учебномъ году было 30 безплатныхъ пансіонеровъ: 16 — въ I классѣ и 14 — во 2 классѣ; изъ нихъ обучались переплетному дѣлу 11 чел., сапожному — 11 и портняжному — 8; имѣли возрастъ: отъ 12 до 14 л.—14 чел., отъ 14 до 16 лѣтъ—10 чел. и отъ 16 до 18 л.—6 человѣкъ.

Со времени основанія ремесленнаго училища, въ немъ окончили курсъ 38 человѣкъ, съ званіемъ подмастерья; часть ихъ поступила въ частныя ремесленныя мастерскія подмастерьями за условленную плату, нѣкоторые же остались, на правахъ подмастерьевъ, при училищѣ.

Мастерскія училища, какъ видно изъ отчета за послѣдній 1888 г., съ избыткомъ окупаютъ всѣ расходы по ихъ содержанію:

Мастерскія	Приходъ въ рубляхъ.	Расходъ въ рубляхъ.				Прибыль въ рубляхъ.
		Матеріалъ.	Инстр.	Жалованье.	ВСЕГО.	
Сапожная	1.637	1.097	21	484	1.602	35
Портняжная	1.054	526	3	469	998	56
Переплетная	2.281	945	25	872	1.842	439
Всего . . .	4.972	2.568	49	1.825	4.442	530

Такимъ образомъ, доходъ отъ мастерскихъ училища не только покрылъ всѣ расходы по содержанію ихъ, но даже далъ прибыль въ размѣрѣ 625 рублей (если принять въ расчетъ увеличеніе склада матеріаловъ). Такая доходность мастерскихъ объясняется выборомъ ремеслъ, преподаваемыхъ въ училищѣ.

Ремесленно-грамотная школа благотворительнаго общества въ г. Владимірѣ.

Открыта 9 сентября 1882 г., съ цѣлью обучать мальчиковъ и дѣвочекъ грамотности и разнаго рода ремесламъ. Въ школу грамотности принимаются дѣти, не моложе 8 лѣтъ, безъ всякихъ познаній, и проходятъ въ ней, въ теченіе 4-хъ лѣтъ, курсъ начальной школы, съ добавленіемъ рисованія и черченія, въ примѣненіи къ ремесламъ; по достиженіи 12 лѣтняго возраста, мальчики, пожелавшіе изучать ремесла, работаютъ въ столярной, слесарной, сапожной или портняжной мастерскихъ училища въ теченіе цѣлаго дня, въ продолженіе 4 лѣтъ. Окончившіе курсъ грамотности получаютъ права IV разряда по отбыванію воинской повинности, а изучившіе ремесла, по испытаніи ихъ въ особыхъ комиссіяхъ, при депутатахъ отъ ремесленной управы,— званія подмастерьевъ. Первый выпускъ послѣдовалъ въ 1886 г. и всѣхъ окончившихъ въ теченіе двухъ лѣтъ было 13 человѣкъ: 5 слесарей, 5 столяровъ, 1 портной и 2 сапожника.

Ученики ремесленнаго отдѣленія имѣютъ повторительные классы грамотности, а ученики грамотной школы послѣ обѣда посѣщаютъ мастерскія, для ознакомленія съ ремеслами.

Въ послѣднемъ учебномъ году, въ школѣ обучались 25 мальчиковъ пансіонеровъ и 41 приходящій; изъ нихъ: 19 работали въ слесарной (10 ремес. отд. и 9 грамот. отд.), 22 — въ столярной (10 ремес. отд. и 12 грамот. отд.), 13 — въ портняжной (3 ремесл. отд. и 10 грамот. отд.) и 12 — въ сапожной (2 ремесл. отд. и 10 грам. отд.).

Обученіе ремесламъ происходитъ подъ руководствомъ мастеровъ-практиковъ; первоначально, въ столярной и слесарной мастерскихъ былъ принятъ строго систематическій методъ обученія, но, впослѣдствіи, этотъ методъ былъ нѣсколько измѣненъ въ томъ отношеніи, что, придерживаясь извѣстной системы, учащіеся обучаются на изготовленіи дѣльныхъ предметовъ, имѣющихъ мѣстный сбытъ. Слѣдуетъ отдать этому небольшому и располагающему скромными средствами учебному заведенію должную справедливость: оно не мало потрудилось надъ разрѣшеніемъ этого вопроса, относясь къ нему съ тѣмъ вниманіемъ, котораго онъ, безъ всякаго сомнѣнія, вполнѣ заслуживаетъ.

Весьма было бы желательно воспользоваться опытомъ этого учебнаго заведенія по обученію портняжному и сапожному искусствамъ, хотя, по имѣющимся свѣдѣніямъ, учащіеся предпочтительно изучаютъ столярное и слесарное искусства.

Случаи оставленія школы приходящими учениками до окончанія курса, по причинѣ бѣдности, и въ этомъ заведеніи весьма нерѣдки.

Въ послѣднемъ году, въ мастерскихъ школы изготовлено различныхъ издѣлій на 765 р., изъ коихъ на 136 р.— для собственной надобности, а остальныя — для продажи или по заказамъ.

Школа, съ 1885 г., состоитъ подъ Августѣйшимъ покровительствомъ Ея Императорскаго Величества Государыни Императрицы и въ настоящее время пользуется правительственною субсидіею, въ размѣрѣ 1.000 руб.; сверхъ сего она получаетъ пособія: отъ земства — 1.000 руб. и отъ городскаго общества — 500 рублей.

Профессіональное отдѣленіе Батумскаго городскаго училища.

Ремесленное отдѣленіе при Батумскомъ городскомъ училищѣ открыто 1 сентября 1884 года. На первоначальное обзаведеніе средства были доставлены благотворительнымъ путемъ, а на содержаніе мастеровъ, для обученія ремесламъ столярно-токарному и слесарно-кузнѣчному, городъ Батумъ отпускаетъ ежегодно 500 руб., и казна—по 300 руб. Первоначально, ремесламъ обучались только ученики городскаго училища, но, въ виду плохихъ результатовъ, достигнутыхъ учащимися по причинѣ краткости времени (1½ часа послѣ обѣда), а также по неправильному, вслѣдствіе домашнихъ обстоятельствъ, посѣщенію учениками мастерскихъ, педагогическому совѣту пришлось техническую программу профессіональнаго отдѣленія измѣнить, т. е. поставить отдѣленіе на чисто практическую почву, сдѣлавъ особое отдѣленіе съ учебными при училищѣ мастерскими. Съ этого времени учениками въ мастерскія стали поступать не только ученики городскаго училища, но и посторонніе мальчики, не имѣющіе соприкосновенія съ училищемъ; изъ учениковъ же городскаго училища допускались только тѣ, которые занимались въ мастерскихъ не менѣе 3 час. ежедневно, при условіи исправнаго посѣщенія мастерскихъ. Приходящіе ученики должны работать не менѣе 6 часовъ въ сутки, въ продолженіи 4 лѣтъ. Послѣ таковыхъ измѣненій мастерскія стали крѣпнуть, появились заказы со стороны общества, явился матеріальный избытокъ, который совѣтъ училища распредѣлилъ такимъ образомъ: большая его часть пошла на устройство общежитія при мастерскихъ для 10 бѣднѣйшихъ учениковъ оныхъ, причемъ на содержаніе каждаго расходовалось въ годъ до 130 руб.; другая часть была обращена на пріобрѣтеніе и улучшеніе инструментовъ. Къ несчастью, въ началѣ 1887 г., пожаръ въ одну ночь уничтожилъ бла-

гія начинанія нѣсколькихъ лѣтъ и мастерскимъ училища угрожало если не закрытіе, то крайне бѣдственное положеніе. Но общественная благотворительность гор. Батума пришла быстро на помощь полезному дѣлу и на собранные, по подпискѣ, 7.000 руб., особый, спеціально-организованный съ этою цѣлью, комитетъ вновь построилъ какъ для мастерскихъ такъ и для общежитія отдѣльныя помѣщенія, снабдивъ тѣ и другія необходимымъ для дальнѣйшей дѣятельности имуществомъ. Въ свою очередь, мастерскія вновь стали получать заказы отъ частныхъ лицъ и учрежденій, такъ что, въ 1888 г., исполнено по заказамъ издѣлій на сумму до 3.500 руб., а расходы по пріобрѣтенію матеріаловъ, исправленію инструментовъ, уплатѣ жалованья мастерамъ, за это же время, простирались до 3.150 руб. Доходъ въ первую половину сего 1889 г. (по 1 іюля) составлялъ 5.400 руб., а расходъ, за этотъ же промежутокъ времени — 4.100 руб., такъ что мастерскія получили чистой прибыли 1.300 руб. Наиболѣе живую дѣятельность проявили слесарно-кузнечныя мастерскія, въ которыя поступала большая часть учащихся ремесленнаго отдѣленія; весьма естественно, что на этихъ же учениковъ является и наибольшій спросъ, ибо въ окрестностяхъ г. Батума существуетъ много заводовъ, на которые окончившіе курсъ ученія принимаются охотно, съ суточною платою отъ 1 р. 20 к. до 1 р. 50 к.

Мастерскія училища сдѣлали два выпуска, каждый по 5 учениковъ, причемъ лучшихъ изъ нихъ совѣтъ оставлялъ при мастерскихъ училища, съ выдачею имъ вознагражденія по 10 руб. въ мѣсяцъ. Мастеръ по столярной мастерской получаетъ въ мѣсяцъ 40 руб. Мастера по слесарной и кузнечной мастерской — по 55 руб. Ученики мастерскихъ училища, послѣ практическихъ занятій въ мастерскихъ, занимаются съ отдѣльнымъ учителемъ прохожденіемъ краткой священной исторіи, объяснительнымъ чтеніемъ и ариѳметикой. Ни одинъ неграмотный ученикъ въ мастерскія училища не принимается. Мастерскія училища, главнымъ образомъ, занимаются изготовленіемъ слѣдующихъ предметовъ: капсульныхъ рѣзцовъ для жестяныхъ банокъ, исправленіемъ прессовъ, приготовленіемъ ножныхъ станковъ для отбиванія ручекъ къ жестянкамъ, приготовленіемъ ножницъ для рѣзки жести на жестянки нефтяныя; приготовленіемъ трафаретовъ для баночныхъ крышекъ и заготовленіемъ желѣзныхъ оконныхъ рамъ (такъ какъ деревянныя рамы въ сыромъ климатѣ Батума быстро гніютъ).

Минское еврейское первоначальное училище, съ ремесленнымъ отдѣленіемъ.

Открыто 22 октября 1879 г., съ цѣлью подготовлять грамотныхъ ремесленниковъ. Для обученія грамотѣ поступаютъ мальчики, въ возрастѣ 11—14 лѣтъ, а для обученія ремесламъ—14—17 л.; обучаются, въ теченіи 3 лѣтъ, общеобразовательнымъ предметамъ, въ объемѣ курса начальныхъ училищъ, а также столярному и слесарному ремесламъ. По окончаніи курса, ученики получаютъ свидѣтельства изъ Минской цеховой управы на званіе подмастерьевъ, которое даетъ имъ право, какъ и всѣмъ прочимъ ремесленникамъ, на повсемѣстное жительство.

Мальчики не только обучаются въ школѣ безплатно, но, сверхъ сего, получаютъ отъ нея учебныя пособія, одежду и обувь; вообще, существующее при училищѣ попечительство весьма заботливо относится къ нуждамъ учениковъ во время ихъ пребыванія въ училищѣ, а при окончаніи ими курса ученія снабжаетъ матеріальными средствами, до пріисканія ими занятій на заводахъ и фабрикахъ.

Ремесламъ обучаютъ 3 мастера, получающіе вознагражденія отъ 35 до 50 р. въ мѣсяцъ, при чемъ обученіе ведется на исполненіи заказанныхъ предметовъ; въ послѣднемъ году выручено чистаго дохода отъ продажи издѣлій 227 рублей.

Обученіе ведется по слѣдующему учебному плану:

Предметы.	Классы			Всего.
	I	II	III	
Законъ Божій	5	5	3	13
Русскій языкъ	5	5	5	15
Географія и исторія	—	—	2	2
Ариѳметика	3	3	1	7
Черченіе и рисованіе	—	—	4	4
Чистописаніе	3	3	2	8
Пѣніе	2	2	2	6
Всего . . .	18	18	19	55
Занятія въ мастерскихъ	36	36	36	108
Всего . . .	54	54	55	163

Во время лѣтнихъ полутора мѣсячныхъ вакацій занятія въ мастерскихъ не прекращаются.

Составъ учащихся измѣнялся такъ:

Годы.	Классы			ВСЕГО.	Изъ нихъ:	
	I	II	III		Слесарей.	Столяровъ.
1883–84	37	25	33	95	—	—
1884–85	39	24	19	82	—	—
1885–86	38	14	26	78	—	—
1886–87	23	26	22	71	—	—
1887–88	24	26	24	74	60	14

Большая часть учащихся имѣла возрастъ 14—17 л.

Въ теченіе года выбыло 40 человѣкъ: 22 — изъ I кл., 14 — изъ II кл. и 4 — изъ III класса.

По поводу значительнаго числа выбывающихъ до окончанія курса, въ отчетѣ училища, за время съ 1886 по 1889 г. читаемъ: „Если, въ отношеніи выбывшихъ изъ училища до окончанія курса, не вполнѣ достигалась главная задача училища, заключающаяся въ томъ, чтобы подготовлять мастеровъ грамотныхъ и систематически изучившихъ ремесла,—тѣмъ не менѣе расходы, на нихъ произведенные, вполнѣ окупились тѣмъ, что эти 40 чел., вырванные изъ нищеты и пролетаріата и направленные на путь честнаго производительнаго труда, не будутъ лежать тяжелымъ бременемъ на своихъ обществахъ".

Училищное начальство заявляетъ, что, изъ числа выбывшихъ изъ заведенія до окончанія курса, 113 человѣкъ пріобрѣли званіе подмастерья, работая въ частныхъ мастерскихъ.

Всѣхъ же окончившихъ курсъ и удостоенныхъ званія подмастерья въ училищѣ было 44 человѣка: 41—по слесарному и 3—по столярному отдѣленію.

Училищемъ завѣдываетъ раввинъ, преподающій Законъ Божій.

Въ 1888 г. приходъ училища превышалъ 10.000 р., изъ коихъ 3.500 р. поступило изъ суммъ коробочнаго сбора, 213 руб.—процентовъ съ капиталовъ принадлежащихъ училищу, 5.000 руб.—отъ продажи издѣлій, 300 руб. — пособія отъ временнаго комитета по образованію общества земледѣльческаго труда, и около 1.000 руб.—разныхъ пожертвованій.

Израсходовано на жалованье и содержаніе учителей около 4.500 р. и на матеріалы и инструменты для мастерскихъ—около 4.800 руб.

Ремесленное отдѣленіе при Вонгскомъ сельскомъ училищѣ, Архангельской губерніи.

Ремесленное отдѣленіе съ пріютомъ, при Вонгскомъ (Пинежскаго уѣзда) сельскомъ училищѣ, вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, открыто въ 1875 г.

Курсъ обученія ремесламъ въ этомъ училищѣ продолжается 4 года и распредѣляется въ слѣдующемъ порядкѣ:

Сапожное мастерство. 1-й годъ. Ученики пріучаются приготовлять варовые концы, всыкать въ нихъ щетину и заготовлять шпильки. Тачаютъ сначала лоскутки кожи, потомъ голенища; учатся строчить на лоскуткахъ, нашивать заплаты и набивать низкіе каблуки. 2-й годъ. Пристрачиваютъ ушки къ голенищамъ, прибиваютъ или пришиваютъ подошвы, строчатъ задники и кожаную заготовку для башмаковъ, подколачиваютъ подметки, набиваютъ каблуки и шьютъ ботинки, башмаки и другую крестьянскую обувь, не требующую особенно чистой работы. 3-й годъ. Набиваютъ высокіе каблуки изъ кожи, выкроенные руководителемъ, надѣваютъ заготовку на колодки и шьютъ сапоги и другую обувь. 4-й годъ. Ученики сами кроятъ и шьютъ различную обувь, требующую уже довольно чистой работы.

Столярное мастерство. 1-й годъ. Ученики учатся варить клей, приготовлять замазку, строгаютъ шерхебелемъ и рубанкомъ доски и бруски, нужные для какого нибудь издѣлія, приготовляемаго старшими учениками; чистятъ подготовленныя издѣлія напилками, циклей, пензой, стеклянной шкуркой и протираютъ ихъ масломъ. 2-й и 3-й годы. Заготовляютъ ножки для стульевъ, склеиваютъ и стругаютъ выгнутыя доски для спинокъ стульевъ, дѣлаютъ самостоятельно простые табуреты, оконныя рамы и другіе несложные предметы; склеиваютъ части стульевъ, вытягиваютъ карнизы и галтели, дѣлаютъ четыреугольныя рамки для картинъ и грунтуютъ издѣлія лакомъ по маслу. Въ концѣ третьяго года пріучаются вязать щиты, подстольники, ящики, шкафы. 4-й годъ. Дѣлаютъ овальныя, отобранныя рамки для портретовъ, стулья, кресла, столы, шкафы и другую мебель; раздѣлываютъ издѣлія подъ орѣхъ, кроютъ лакомъ и полируютъ.

Токарное мастерство. Начиная со втораго года, ученики, обучающіеся столярному мастерству, обиваютъ на токарномъ станкѣ болванки (заготовки), вытачиваютъ ручки къ столярнымъ и токарнымъ инструментамъ, ножки къ табуретамъ, стульямъ и столамъ. Вообще, токарное мастерство преподается настолько, насколько оно нужно для столяровъ.

Обученіе ремесламъ производится, лѣтомъ — въ теченіе 10 и зимою — 8 часовъ ежедневно, кромѣ праздничныхъ и каникулярныхъ дней, наемными мастерами, учившимися у цеховыхъ мастеровъ или въ Вонгскомъ же училищѣ.

Въ 1887 году, въ Вонгскомъ училищѣ обучалось 12 чел.: столярному и токарному мастерству — 7 и сапожному — 5. Окончилъ курсъ одинъ ученикъ по столярно-токарному мастерству, которому и даны всѣ необходимые по роду мастерства инструменты.

Подъ руководствомъ сапожнаго мастера, пятью воспитанниками изготовлено работъ по заказу на 516 р., для своего употребленія — на 61 руб. и приготовлено обуви на случай продажи на 83 руб.; прибыли отъ сего получено 205 руб. Семью воспитанниками столярнаго мастерства произведено работъ по заказу на 332 руб., для своего употребленія — на 25 руб. и для продажи — на 8 руб., прибыли отъ этихъ работъ получено 136 рублей.

Въ теченіи 14 лѣтъ, со времени основанія училища, въ немъ обучалось 56 мальчиковъ сиротъ, изъ которыхъ окончило ученіе: 14 — по столярному и 15 — по сапожному мастерствамъ; выбыло до окончанія курса: за смертію — 2 и по другимъ причинамъ — 14 человѣкъ; къ 1888 году оставалось въ ученьи 11 человѣкъ.

Содержаніе училища, съ покупкою матеріаловъ и инструментовъ, въ 1887 году, обошлось въ 1.600 руб.

На пополненіе этого расхода поступило: $^0/_0$ съ основнаго капитала, принадлежащаго училищу и образовавшагося изъ частныхъ пожертвованій (6.000 руб.) — 339 р.; изъ волостныхъ правленій, 4 $^0/_0$ съ капиталовъ, обращающихся въ вспомогательныхъ кассахъ — 282 руб., по приговорамъ обществъ отъ выданныхъ паспортовъ и билетовъ и отъ продажи хлѣба — 72 руб.; долговъ съ заказчиковъ и платы за произведенныя воспитанниками издѣлія — 820 р., пожертвованій — 25 р. и прочихъ доходовъ — 57 руб.

Классъ рѣзьбы по кости при Ломоносовскомъ сельскомъ училищѣ, Архангельской губерніи.

Классъ рѣзьбы по кости при Ломоносовскомъ (Холмогорскаго уѣзда) сельскомъ училищѣ, учрежденъ въ 1865 году Архангельскимъ губернскимъ статистическимъ комитетомъ, въ память М. В. Ломоносова.

Положеніе о рѣзномъ классѣ, утвержденное тѣмъ же комитетомъ 3-го декабря 1885 года, состоитъ въ слѣдующемъ:

Для изученія рѣзнаго по кости мастерства учреждается при Ломоносовскомъ училищѣ особый классъ, въ которомъ обученіе производится безвозмездно.

На содержаніе класса ассигнуется ежегодно Министерствомъ Финансовъ въ распоряженіе Архангельскаго статистическаго комитета особая сумма.

Въ хозяйственномъ отношеніи завѣдываніе классомъ возлагается на упомянутый выше комитетъ.

Отчетность, равно какъ и ближайшія хозяйственныя распоряженія по классу лежатъ на обязанности завѣдывающаго Ломоносовскою школою законоучителя.

Учебная часть ведется Архангельскимъ статистическимъ комитетомъ, по соглашенію съ мѣстной дирекціей народныхъ училищъ.

Для обученія мастерству приглашается предсѣдателемъ комитета руководитель изъ числа лучшихъ мастеровъ-рѣзчиковъ.

Курсъ ученія въ классѣ двухлѣтній.

Учениками класса могутъ быть учащіеся мальчики втораго и третьяго отдѣленій Ломоносовскаго училища, съ согласія ихъ родителей.

Въ видѣ исключенія, въ число учениковъ класса могутъ быть приняты и окончившіе уже курсъ въ Ломоносовскомъ, Курейскомъ и Матигорскомъ сельскихъ училищахъ.

Лучшимъ изъ учениковъ, усвоившимъ себѣ рѣзное мастерство, выдается, по выходѣ изъ класса, особое свидѣтельство на званіе рѣзчика по кости и полный комплектъ инструментовъ, необходимыхъ для самостоятельнаго занятія мастерствомъ.

Ученическимъ работамъ, руководитель дѣлаетъ разцѣнку, которая слагается изъ стоимости матеріала и труда, затраченнаго на изготовленіе издѣлій, и препровождаетъ таковыя въ комитетъ, гдѣ они продаются при музеѣ, согласно сказанной разцѣнкѣ. Изъ вырученныхъ денегъ, прежде всего, погашается стоимость матеріаловъ, а затѣмъ, изъ остающейся части, 10 % поступаютъ въ пользу руководителя, а остальная сумма пріобщается къ фонду класса.

Занятія въ классѣ ведутся ежедневно отъ 3—6 часовъ.

Обученіе въ классѣ ведется такимъ порядкомъ, чтобы въ теченіи перваго полугодія ученики изучили гладкія работы и умѣли бы изготовлять самостоятельно простѣйшіе виды ихъ (ножки, коробки, марки, закладки и т. п.). Слѣдующее полугодіе посвящается чеканнымъ работамъ, а второй годъ — рѣзнымъ и сложнымъ.

На практикѣ, учащіеся, прежде всего, обучаются распиловкѣ простой

(говяжьей) и потомъ моржовой кости; затѣмъ приступаютъ къ изготовленію гладкихъ издѣлій, постоянно переходя къ чеканкѣ и сквозной рѣзьбѣ этихъ предметовъ. Засимъ слѣдуетъ токарная работа корзинокъ, коробочекъ для домино, съ чеканкою и сквозною рѣзьбою и чеканкою человѣческихъ фигуръ, сквозныхъ брошей съ вычеканенными фигурами животныхъ и, наконецъ, учащіеся переходятъ къ токарной и чеканной работѣ, съ рельефною рѣзьбою, запонокъ, бирюлекъ, спичечницъ и т. п.

Къ 1887 году, въ рѣзномъ классѣ состояло 13 человѣкъ; въ теченіи года поступило 3 чел., и выбыло, по разнымъ причинамъ, 5 чел. Къ 1888 году оставалось въ классѣ 11 человѣкъ учащихся.

Содержаніе класса, въ теченіи 1887 года, обошлось въ 188 руб., изъ которыхъ 100 руб. были отпущены отъ Министерства Финансовъ, а остальные были покрыты остатками отъ предшествовавшихъ лѣтъ.

Ремесленный пріютъ Вологодскаго благотворительнаго общества.

Этотъ пріютъ открытъ въ 1880 г. и помѣщается въ спеціально выстроенномъ для него домѣ. Въ пріютъ поступаютъ мальчики, въ возрастѣ 12 — 15 лѣтъ, окончившіе курсъ начальной школы, и по 56 часовъ еженедѣльно (отъ 7 ч. утра до 7 ч. вечера съ двухчасовымъ перерывомъ, кромѣ субботы) занимаются столярнымъ дѣломъ, а нѣкоторые — также токарнымъ и рѣзнымъ по дереву. Классныхъ занятій не существуетъ. Всѣ учащіеся, въ числѣ 18 человѣкъ, состоятъ безплатными пансіонерами; возрастъ ихъ отъ 12 до 19 лѣтъ. По сословіямъ, они распредѣлялись въ послѣднемъ учебномъ году такъ: мѣщанъ — 6 чел., дворянъ — 6 чел., крестьянъ — 3 чел. и разныхъ сословій — 3 чел. Изъ показаннаго числа учащихся, 10 занимались столярнымъ дѣломъ, 3 — столярно-токарнымъ и 5 — столярно-рѣзнымъ.

Оканчивающіе курсъ, при участіи экспертовъ отъ ремесленной управы, получаютъ званіе подмастерья и такихъ окончившихъ курсъ было до сего времени 13 человѣкъ, изъ нихъ — 11 столяровъ и 2 — рѣзчиковъ по дереву. Окончившіе курсъ поступаютъ къ мѣстнымъ мастерамъ и принимаются этими послѣдними охотно на жалованье 3 — 5 р. въ мѣсяцъ, при готовомъ содержаніи.

Пріютъ расходуетъ на содержаніе до 2.000 руб.: завѣдывающему (онъ же учитель столярнаго дѣла) — 480 руб.; подмастерьямъ — 250 руб.;

на содержаніе пансіона — 331 руб.; на содержаніе мастерскихъ — 310 р.; и на разные другіе расходы — 670 рублей. Весь этотъ расходъ покрывался, въ 1887 — 88 уч. году, изъ такихъ источниковъ: отъ города — 600 р., отъ земства — 600 р., отъ продажи издѣлій — 580 р., % съ капиталовъ, принадлежащихъ пріюту — 120 р. и пр.

Группа IV.

А) Общеобразовательные и спеціальные школы и классы.

Училища и классы для рабочихъ, состоящіе въ вѣдѣніи Императорскаго Русскаго Техническаго Общества.

Высочайше утвержденнымъ 25-го мая 1882 г. мнѣніемъ Государственнаго Совѣта постановлены слѣдующія, главныя основанія относительно училищъ, учрежденныхъ Императорскимъ Русскимъ Техническимъ Обществомъ:

1) Императорскому Русскому Техническому Обществу разрѣшается устраивать училища при заводахъ и фабрикахъ, а также въ мѣстностяхъ, населенныхъ фабричными рабочими и ремесленниками, съ цѣлію распространенія въ ихъ средѣ необходимаго для нихъ образованія.
2) Училища сіи раздѣляются на два разряда: а) школы и классы спеціальные: техническіе, ремесленные, рисовальные и чертежные, по различнымъ отраслямъ производствъ, съ особыми, въ случаѣ надобности, учебными мастерскими и б) школы общеобразовательныя, съ курсомъ начальнаго общаго и элементарнаго техническаго обученія.
3) Училища содержатся: а) на средства самого Общества, б) на поступающія въ распоряженіе его пожертвованія, дѣлаемыя съ означенною цѣлію, и в) на производимыя изъ казны, земскихъ, городскихъ или сословныхъ средствъ пособія, если таковыя будутъ назначены.
4) Училища, состоя въ вѣдомствѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, подчиняются попечителю учебнаго округа и мѣстному

директору народныхъ училищъ. Общее завѣдываніе сими учебными заведеніями возлагается на предсѣдателя состоящей при Обществѣ постоянной комиссіи по техническому образованію и на товарищей предсѣдателя, а непосредственное управленіе оными ввѣряется инспектору по учебной части Общества, инспекторамъ отдѣльныхъ школъ и особо избираемому, въ случаѣ надобности, инспектору по спеціальнымъ предметамъ преподаванія.

5) Школы и классы открываются съ разрѣшенія попечителя учебнаго округа, который входитъ предварительно въ сношеніе съ мѣстнымъ губернаторомъ, градоначальникомъ или оберъ-полиціймейстеромъ, по принадлежности.

6) Предсѣдатель постоянной комиссіи по техническому образованію и его товарищи избираются Совѣтомъ Русскаго Техническаго Общества, съ одобренія общаго собранія онаго, первый на три года, а вторые на два года, и утверждаются въ этихъ званіяхъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія. Инспекторъ по учебной части, инспекторъ по спеціальнымъ предметамъ преподаванія и инспекторы отдѣльныхъ школъ избираются Совѣтомъ Общества и, по его представленію, утверждаются въ должностяхъ попечителемъ учебнаго округа. Преподаватели, по избраніи ихъ предсѣдателемъ постоянной комиссіи, утверждаются директоромъ народныхъ училищъ.

7) Частнымъ лицамъ и установленіямъ, сдѣлавшимъ значительныя единовременныя пожертвованія на устройство школъ общества или обязавшимся вносить на этотъ предметъ не менѣе ста рублей ежегодно, присвоивается по постановленію Совѣта Общества, наименованіе учредителей школъ.

8) При каждой школѣ можетъ быть учрежденъ совѣтъ, состоящій изъ инспектора школы, представителя комиссіи по техническому образованію и двухъ или болѣе попечителей, избираемыхъ учредителями школы (ст. 7). Открытіе совѣта разрѣшается постоянною комиссіею по техническому образованію.

9) Курсъ общеобразовательныхъ школъ долженъ быть не ниже установленнаго для одноклассныхъ народныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, а объемъ преподаванія общеобразовательныхъ предметовъ въ спеціальныхъ классахъ и школахъ долженъ быть не ниже двухклассныхъ народныхъ училищъ того же вѣдомства. Предметы сіи проходятся по учебникамъ, одобреннымъ означеннымъ Министерствомъ и духовнымъ вѣдомствомъ, по принадлежности.

10) Въ школы и классы, учрежденные для малолѣтнихъ, принимаются дѣти не моложе семи лѣтъ въ общеобразовательныя, и не моложе двѣнадцати лѣтъ въ спеціальныя заведенія. Для поступленія въ училища, устраиваемыя для взрослыхъ, возрастъ не опредѣляется.

11) Полный курсъ ученія продолжается: въ школахъ для малолѣтнихъ — не менѣе 3-хъ лѣтъ, а въ общеобразовательныхъ классахъ для взрослыхъ и въ спеціальныхъ заведеніяхъ — не менѣе двухъ лѣтъ. Въ спеціальныя заведенія принимаются только окончившіе курсъ въ общеобразовательныхъ школахъ Общества или же имѣющіе соотвѣтственныя познанія.

12) Переводные и выпускные экзамены производятся въ особыхъ испытательныхъ комиссіяхъ, при участіи депутатовъ отъ учебнаго округа. Удовлетворительно выдержавшимъ окончательное испытаніе выдаются аттестаты.

13) Получившіе аттестаты объ окончаніи полнаго курса въ общеобразовательныхъ классахъ и школахъ пользуются правами на льготу четвертаго разряда по отбыванію воинской повинности, а удостоенные аттестатовъ объ окончаніи полнаго курса въ спеціальныхъ классахъ и школахъ пользуются льготою третьяго разряда по сей повинности.

Въ развитіе сего объ училищахъ положенія 15 января 1883 г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія утверждены уставъ училищъ, правила и программы преподаванія. Не касаясь дѣтскихъ школъ, мы упомянемъ только о классахъ для взрослыхъ рабочихъ и подростковъ.

Преподаваніе для взрослыхъ производится въ четырехъ классахъ: двухъ общихъ и двухъ спеціальныхъ.

Отъ вступающихъ въ 1-й общій классъ не требуется никакой подготовки; вступающіе же въ слѣдующіе классы должны выдержать испытаніе въ размѣрѣ пройденнаго въ предшествующемъ классѣ. Въ эти классы принимаются рабочіе, состоящіе на дѣйствительной работѣ, не моложе 12 лѣтъ.

Въ 1-й общій классъ пріемъ продолжается лишь до 15-го октября; въ прочіе классы ученики могутъ поступать въ теченіи всего года, но не иначе, какъ по выдержаніи испытанія въ размѣрѣ пройденнаго въ классѣ съ начала учебнаго года. Классы оканчиваются въ началѣ мая.

Классы для рабочихъ бываютъ вечерніе — въ будніе дни, кромѣ субботы, и утренніе — по воскреснымъ днямъ, послѣ ранней обѣдни.

Въ общихъ классахъ для рабочихъ преподаются: Законъ Божій, русскій языкъ, ариѳметика съ началами геометріи, черченіе, рисованіе,

пѣніе. Въ спеціальныхъ классахъ, кромѣ того, преподаются начала физики, химіи, механики, а также главныя свѣдѣнія изъ естественной исторіи, географіи и исторіи, преимущественно Россіи.

Плата за ученіе рабочихъ тѣхъ фабрикъ, управленіе которыхъ участвуетъ въ содержаніи школы, полагается по 30 коп. въ мѣсяцъ; съ постороннихъ 50 коп.

Время пребыванія учащихся въ каждомъ классѣ не опредѣляется.

Распредѣленіе учебныхъ часовъ приблизительно слѣдующее:

Предметы.	Классы общіе.		Классы спеціальные.		ВСЕГО.
	I	II	III	IV	
Законъ Божій	2	2	2	2	8
Русскій языкъ	5	5	2	1	13
Исторія и Географія . .	—	—	—	1	1
Ариѳметика	4	4	2	1	11
Геометрія	—	—	3	1	4
Физика	—	—	2	2	4
Механика	—	—	—	2	2
Химія	—	—	—	2	2
Рисованіе, черченіе . .	2	2	2	2	8
Пѣніе	1	1	1	1	4
Итого . . .	14	14	14	15	57

Инспекторамъ вмѣняется въ обязанность наблюдать, чтобы потеря уроковъ по случаю праздниковъ распредѣлялась равномѣрно между предметами преподаванія.

Законоучителямъ предлагается собирать учениковъ, преимущественно старшихъ классовъ, по праздникамъ, не менѣе одного раза въ мѣсяцъ, для повторенія курса, духовныхъ бесѣдъ, чтенія и объясненія евангелія.

Уроки по русскому языку, ариѳметикѣ и геометріи во 2-мъ спе-

ціальномъ классѣ назначаются для повторенія и упражненій: соотвѣтственные курсы должны быть пройдены въ предъидущихъ классахъ.

Въ 1887—88 учебномъ году, всѣхъ училищъ для рабочихъ было 9, изъ коихъ два имѣли по 3 отдѣленія, какъ это видно изъ нижеслѣдующаго:

1) Первое отдѣленіе Нарвскаго *) училища (съ 1871 г.) имѣло: 1) для рабочихъ—1 и 2 классы съ двумя отдѣленіями и 3 и 4 классы по одному отдѣленію; 2) для работницъ: одинъ классъ съ двумя отдѣленіями и 3) для малолѣтнихъ рабочихъ одинъ классъ съ двумя отдѣленіями.
2) Второе отдѣленіе Нарвскаго **) училища (съ 1884 г.) имѣло: 1) для рабочихъ два общихъ класса и неполный курсъ третьяго; 2) классъ для работницъ въ ноябрѣ мѣсяцѣ закрытъ; 3) для малолѣтнихъ рабочихъ утреннюю смѣну для мальчиковъ и дѣвочекъ вмѣстѣ; послѣ обѣденную смѣну: классъ для мальчиковъ и особый для дѣвочекъ. Всѣ классы для малолѣтнихъ рабочихъ съ 3-мя отдѣленіями.
3) Литейное училище при гильзовомъ отдѣлѣ патроннаго завода (съ 1871 г.) состояло изъ двухъ общихъ классовъ и одного спеціальнаго, который въ 1887—1888 учебномъ году раздѣлялся на два отдѣленія (3 и 4 классъ).
4) 1-е Василеостровское училище при трубочномъ отдѣлѣ патроннаго завода (съ 1873 г.) имѣло классъ грамотности изъ двухъ отдѣленій, классъ техническаго черченія и воскресные классы рисованія и пѣнія. Въ настоящее время 1-е Василеостровское училище сложилось въ совершенно нормальную школу для рабочихъ и имѣетъ, подобно 1-й Нарвской, 4 хорошо организованныхъ класса.
5) 2-е Василеостровское училище, бывшее въ Дерябинскихъ казармахъ (съ 1883 г.) имѣло особый классъ грамотности и два общихъ класса (нынѣ въ частномъ помѣщеніи).
6) Выборгское училище при снаряжательномъ отдѣлѣ патроннаго завода (съ 1870 г.) имѣло классъ грамотности при двухъ отдѣленіяхъ и особый классъ техническаго черченія.
7) Никольское училище при мануфактурахъ Чешера, Гука и Пельтцера (съ 1883 г.) состояло изъ двухъ классовъ, изъ коихъ въ первомъ было два отдѣленія.

*) Дерптскій переулокъ, д. № 1.
**) Старопетергофскій проспектъ, д. № 10.

8) Путиловское училище при Путиловскомъ заводѣ (съ 1887 г.) имѣло одинъ классъ грамотности и классъ черченія.

9) Ревельское училище для рабочихъ г. Ревеля (съ 1886 г.) состояло изъ двухъ общихъ классовъ.

Занятія съ подростками происходятъ ежедневно, кромѣ праздниковъ и субботъ, или отъ 9 до 12 ч. дня, или же отъ 4 до 7 ч. вечера; въ классахъ для взрослыхъ назначаются воскресныя занятія въ утреннее время и ежедневно, кромѣ субботъ, въ вечерніе часы въ зависимости отъ времени окончанія работъ на фабрикахъ, отъ 6 до 8 часовъ вечера, отъ 7 до 9 час. веч. или отъ 8 до 10 час. вечера.

Въ теченіи 3 1/2 лѣтнихъ мѣсяцевъ занятія прекращаются.

Преподаваніе во всѣхъ этихъ училищахъ велось по плану указанному выше.

Въ началѣ учебнаго года записалось въ школы слѣдующее количество учащихся:

	1-я Нарвская.	2-я Нарвская	Литейная.	1-я Василеостровская.	2-я Василеостровская.	Выборгская.	Никольская.	Путиловская.	Ревельская.	ВСЕГО.
А) Взросл. рабочихъ:										
Мущинъ	227	140	38	97	120	169	83	128	59	1061
Женщинъ	31	16	—	—	—	—	—	—	—	47
В) Малолѣт. рабочихъ:										
Мальчиковъ . . .	63	60	24	—	—	—	—	—	—	147
Дѣвочекъ	—	39	—	—	—	—	—	—	—	39
Итого . . .	321	255	62	97	120	169	83	128	59	1294

Числа посѣщавшихъ классы показаны въ слѣдующей вѣдомости, причемъ таковыя взяты въ октябрѣ мѣсяцѣ, январѣ и апрѣлѣ, что даетъ возможность ознакомиться съ количествомъ отпадающихъ отъ занятій учащихся:

Отдѣленія и классы.	Мѣсяцы.	Училища для взрослыхъ и малолѣтнихъ рабочихъ.														
		I Нарвское.			II Нарвское.				Литейное.	1-е Василеостр.	2-е Василеостр.	Выборгское.	Никольское.	Путиловское.	Ревельское.	ИТОГО.
		Взрослые.		Подростки.	Взрослые.		Подростки.									
		М.	Ж.		М.	Ж.	М.	Ж.								
I	Октябрь	23	21	47	62	10	61	32	14	48	41	22	75	—	44	—
	Январь	12	11	34	36	—	59	25	9	41	26	25	45	—	37	—
	Апрѣль	8	12	22	18	—	44	26	7	45	20	18	34	10	27	—
II	Октябрь	71	—	—	36	—	—	—	13	пок. выше въ общ. суммѣ.	26	16	пок. выше въ общ. суммѣ.	технич. черч. —	15	—
	Январь	50	—	—	22	—	—	—	13		9	14			9	—
	Апрѣль	32	—	—	17	—	—	—	10		8	10		20	9	—
III	Октябрь	48	—	—	18	—	—	—	26	технич. черч. 32	23	технич. черч. 47	—	—	—	—
	Январь	41	—	—	14	—	—	—	21	32	13	88	—	—	—	—
	Апрѣль	34	—	—	7	—	—	—	20	31	10	99	—	—	—	—
IV	Октябрь	18	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Январь	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Апрѣль	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Итого.	Октябрь	160	21	47	116	10	61	32	53	80	90	85	75	—	59	1029
	Январь	119	11	34	72	—	59	25	43	73	48	127	45	—	46	875
	Апрѣль	89	12	22	42	—	44	26	37	76	38	127	34	30	36	786
	Составы учащихся въ апрѣлѣ мѣсяцѣ по отношенію къ таковымъ же составамъ въ октябрѣ															
		55%	55%	47%	36%	0%	72%	80%	70%	95%	42%	150% *)	46%	—	60%	76%

*) Классы черченія, какъ существенно необходимые рабочему, посѣщаются вездѣ настойчиво и въ свѣтлое время въ особенности.

Принимая во вниманіе, что вопросъ о степени исправнаго посѣщенія рабочими вечернихъ классовъ заслуживаетъ ближайшаго и всесторонняго изученія, мы находимъ не излишнимъ помѣстить здѣсь вѣдомость о числѣ посѣщавшихъ, съ раздѣленіемъ ихъ по классамъ и по мѣсяцамъ.

| | I Нарвское. | | | | | II Нарвское. | | | | |

Училища:	Возрастъ учащихся.																									ВСЕГО.
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	34	35	38	
2-е Нарвское	—	—	12	13	19	16	15	18	13	12	9	9	4	1	1	3	1	2	1	1	—	—	—	—	—	—	150
1-е Нарвское	—	8	17	11	13	12	11	9	9	6	7	2	7	2	2	2	2	2	1	1	—	—	1	1	1	—	127
Литейное	1	2	8	5	9	6	—	1	3	1	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	38
1-е Васильеостр.	—	—	12	16	22	8	15	1	1	—	—	—	—	—	1	1	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	79
2-е Васильеостр.	—	—	—	—	—	3	3	9	9	9	2	2	3	—	1	1	2	1	2	—	1	1	—	—	—	—	48
Выборгское	—	10	16	24	31	16	16	9	10	9	4	4	3	1	—	1	4	1	1	—	1	—	1	—	—	—	163
Никольское	5	1	6	5	3	20	19	16	18	2	2	5	5	—	—	3	3	—	2	1	1	—	—	—	—	—	117
Путиловское	—	—	—	—	2	3	1	6	2	—	4	—	—	1	—	3	—	2	1	—	2	—	—	—	—	—	27
Ревельское	—	—	3	6	5	5	5	3	2	7	1	2	3	—	1	1	2	1	1	—	1	—	—	—	2	1	52
Итого	6	21	74	80	104	89	85	72	67	46	29	24	25	6	6	16	15	9	10	3	6	1	2	1	3	1	801

Инспекторъ по учебной части школъ техническаго общества В. В. Михайловъ въ особой о школахъ этихъ запискѣ высказываетъ между прочимъ слѣдующія соображенія.

„При сопоставленіи свѣдѣній о возрастѣ посѣщающихъ вечерніе классы для рабочихъ за нѣсколько лѣтъ, можно придти къ совершенно правильному заключенію, что школами этими пользуются преимущественно молодые рабочіе отъ 13 до 20 лѣтъ".

„Съ каждымъ годомъ въ числѣ поступающихъ является все болѣе и болѣе грамотныхъ и уже много окончившихъ начальную школу. Количество послѣднихъ зависитъ, конечно, отъ характера тѣхъ фабрикъ и заводовъ, которые находятся въ недалекомъ отъ школы разстояніи. Такъ, въ I Нарвской школѣ, находящейся вблизи отъ экспедиціи заготовленія Государственныхъ бумагъ, въ 3-й, спеціальный классъ, школы поступаетъ до 80 учениковъ; классъ дѣлится на два параллельныхъ отдѣленія и школа имѣетъ возможность ежегодно доводить нѣкоторыхъ изъ учениковъ своихъ до полученія свидѣтельства на льготу III разряда по воинской повинности".

„Кромѣ Нарвской школы довести до полученія подобнаго свидѣтельства изъ вечернихъ школъ техническаго общества въ теченіи 6 лѣтъ удалось только Литейной—9 человѣкъ въ 1888 году".

„Это, безъ сомнѣнія, указываетъ, что открытіе III и IV спеціальныхъ классовъ вечернихъ школъ для рабочихъ можетъ послѣдовать только тамъ, гдѣ совершенно ясно опредѣлится мѣстная въ нихъ потребность и возможность правильнаго ихъ посѣщенія учениками".

„Въ настоящее время правильные спеціальные классы сложились, кромѣ Нарвской школы техническаго общества, еще въ двухъ: въ I Василеостровской школѣ, при трубочномъ отдѣлѣ патроннаго завода, и въ находящихся въ вѣдѣніи постоянной комиссіи по техническому образованію, спеціальныхъ вечернихъ классахъ Фарфоровскаго попечительства по Шлиссельбургскому тракту за Невской заставой".

„Занятія съ учениками 3 класса затрудняются отчасти манкировками ихъ, по причинѣ нерѣдкихъ усиленныхъ работъ на заводахъ, а, отчасти, потому, что пройденное въ начальныхъ школахъ многими изъ учениковъ бываетъ или перезабыто, или настолько не отчетливо усвоено, что требуетъ весьма настойчиваго повторенія".

„Въ тѣхъ школахъ, гдѣ спеціальныхъ классовъ нѣтъ, является достаточное количество молодыхъ рабочихъ, обучившихся грамотѣ дома, или попавшихъ въ заводское дѣло послѣ неудачъ въ какихъ либо учебныхъ заведеніяхъ, т. е. побывавшихъ гдѣ нибудь въ первыхъ классахъ и къ правильному 3 классу рѣшительно не подходящихъ. Они прихо-

дятъ въ школу за полученіемъ, по собственному ихъ заявленію, технических знаній, но что знанія эти требуютъ извѣстной подготовки—это для нихъ не ясно. Они съ охотой занимаются черченіемъ, любятъ названія наукъ: геометрія, физика, химія, но для правильныхъ курсовъ у нихъ нѣтъ ни свѣдѣній, ни охоты, а прежде всего, даже при искреннемъ съ ихъ стороны желаніи основательно потрудиться, чуть не съ азбуки,—нѣтъ времени."

„Для подобныхъ рабочихъ, которыхъ весьма много, необходимы особые популярные курсы и чтенія съ туманными картинами. О заботахъ объ этомъ постоянной комиссіи по техническому образованію указано ниже".

„Что касается до общей школьной работы вечернихъ классовъ для рабочихъ, слѣдуетъ упомянуть о классахъ грамотности, которые обучаютъ весьма почтенное количество учениковъ".

„Рабочіе, запоздавшіе почему либо выучиться грамотѣ, съ охотою посѣщаютъ вечерніе классы, но многіе изъ нихъ, какъ только начнутъ читать и писать, немедленно оставляютъ школу и удовлетворяются тѣмъ, что сами могутъ написать письмо въ деревню и сами полученное письмо прочитать".

„Въ нѣкоторыхъ школахъ въ классѣ грамотности бываетъ двѣ годовыхъ смѣны: отъ сентября до Рождества и отъ января до Пасхи. Школа, разумѣется, знаніями этихъ учениковъ не удовлетворена, но они сами доучиваются по своему и нерѣдко приходится встрѣчать бывшихъ учениковъ этихъ классовъ съ брошюрами духовнаго содержанія или сказками, покупка которыхъ, ими самими, прямо указываетъ на то, что школою для нихъ сдѣлано".

„Немногіе изъ этихъ рабочихъ возвращаются на второй годъ для того, чтобы еще поучиться, и еще меньшее количество, и то съ большими усиліями, достигаетъ до свидѣтельства на льготу IV разряда по воинской повинности".

„Но, съ распространеніемъ дѣтскаго начальнаго образованія, эта работа школъ, врядъ ли будетъ имѣть особенное развитіе".

„Главная задача вечернихъ школъ техническаго общества, безъ сомнѣнія, находится въ спеціальныхъ классахъ — 3 и 4, и если до настоящаго времени эти классы слагались только въ меньшемъ количествѣ школъ, то въ будущемъ число желающихъ воспользоваться ими будетъ увеличиваться, такъ какъ число ремесленниковъ и заводскихъ рабочихъ, кончившихъ начальную школу, возрастаетъ ежегодно."

„Прошедшіе труды школъ техническаго общества выяснили многое относительно этихъ классовъ".

„Совершенно ясно опредѣлилось какого размѣра курсы могутъ быть пройдены въ то количество вечернихъ часовъ, которое выпадаетъ на долю школъ для рабочихъ, а, вмѣстѣ съ тѣмъ, начинаетъ опредѣляться и типъ нормальнаго ученика, какъ по возрасту, такъ и по подготовкѣ".

„Теперь, разумѣется, предстоитъ школамъ этимъ заняться пересмотромъ программъ и даже составленіемъ приноровленныхъ къ потребностямъ школъ этихъ учебниковъ. Въ средѣ преподавателей школъ техническаго общества выработались лица незамѣнимыя въ способахъ преподаванія рабочимъ. Этимъ преподавателямъ вполнѣ извѣстно, что именно, въ какое время и какимъ путемъ можетъ быть усвоено учеником вечернихъ классовъ".

„Приготовленій къ урокамъ, внѣ-классной работы ученика въ этихъ школахъ быть не можетъ. Все должно быть пройдено на урокѣ и при томъ такъ, чтобы повтореніе входило въ дальнѣйшую работу учащагося. Новому учителю весьма трудно вести преподаваніе, тѣмъ болѣе, что рабочій отдающій школѣ два часа послѣ дневнаго труда не станетъ посѣщать школу, если она ему сразу не дастъ видимыхъ для него результатовъ".

„Все это даетъ весьма ясное понятіе о той трудной задачѣ, которую приходится выполнять вечернимъ школамъ техническаго общества и если въ настоящее время типъ будущаго ученика этихъ школъ уже опредѣляется, то до сихъ поръ работа ихъ усложнялась еще крайне разнообразной подготовкой учащихся".

„Теперь школы техническаго общества имѣютъ свое почтенное прошедшее, на которомъ уже правильно могутъ сложиться курсы для рабочихъ, значеніе которыхъ уже сознается и въ рабочей средѣ и многими изъ просвѣщенныхъ заводовладѣльцевъ".

„По отзывамъ сихъ послѣднихъ, отмѣчается видимое нравственное вліяніе школы на рабочаго, что съ простой, реальной выгодой для дѣла отражается и на его трудѣ. Менѣе вѣры у лицъ пользующихся трудомъ рабочаго человѣка въ значеніе теоретическихъ знаній, которыя могутъ быть даны школою; но всѣмъ извѣстно скептическое отношеніе завѣдывающихъ мануфактурами и заводами къ лицамъ, получившимъ даже высшее спеціальное образованіе".

„Время, безъ сомнѣнія, измѣнитъ это воззрѣніе, тѣмъ болѣе, что и учебныя заведенія съ своей стороны дѣлаютъ значительныя уступки теоретическаго направленія въ пользу практическихъ навыковъ учащихся".

„Но въ поучившемся рабочемъ уже цѣнится и теперь, если не

знаніе, то сознательное отношеніе къ дѣлу, что школа во всякомъ случаѣ ему даетъ".

„Что касается спеціальныхъ предметовъ, то точное опредѣленіе размѣровъ программъ по этимъ предметамъ и самый подборъ матеріала обученія, дѣйствительно необходимыхъ свѣдѣній рабочему, вполнѣ выяснился прошедшею работою школъ техническаго общества".

„За послѣднее время появляются уже достойные уваженія труды по этому вопросу нѣкоторыхъ членовъ постоянной комиссіи по техническому образованію и преподавателей школъ, состоящихъ въ ея вѣдѣніи".

„Изъ всего сказаннаго можно убѣдиться, что заслуга школъ техническаго общества для рабочихъ заключается, съ одной стороны, въ иниціативѣ насажденія школъ этихъ въ нашемъ отечествѣ, а съ другой, въ выразившемся уже полезными результатами новомъ опытѣ учебныхъ заведеній, для котораго необходимо было много усилій, терпѣнія и нерѣдко самоотверженнаго труда".

„Судить вечернія школы для рабочихъ по количеству выпущенныхъ со свидѣтельствами того или другаго разряда было бы и несправедливо и невѣрно. Цѣлыя массы рабочихъ перебываютъ въ этихъ школахъ и вынесутъ изъ нихъ много знаній и добра, но подвергать себя провѣркѣ не рѣшатся, такъ какъ она вызываетъ подготовку, для которой у большинства нѣтъ ни времени, ни силъ. Школа для рабочихъ имѣетъ значеніе не въ цифровыхъ результатахъ, а въ самой ея своеобычливой и трудной работѣ изо дня въ день".

„Тѣмъ не менѣе приводимъ здѣсь свѣдѣнія о числѣ выпущенныхъ вечерними школами для рабочихъ въ теченіи 6 лѣтъ".

	84 г.	85 г.	86 г.	87 г.	88 г.	89 г.	ВСЕГО.
Со свидѣтельствомъ по IV разряду	45	65	59	60	67	60	356
Со свидѣтельствомъ по III разряду	—	—	—	—	—	—	—
I Нарвская	10	—	8	5	8	10	50
Литейная	—	—	—	—	9	—	
Всего выпущенныхъ со свидѣтельствами за 6 л.	—	—	—	—	—	—	406

„Приводя цифровыя данныя слѣдуетъ указать и на то, что число посѣщающихъ вечернія школы вообще ежегодно возрастаетъ. Такъ въ

1885—86 учебномъ году среднихъ посѣщеній было 665; въ слѣдующемъ 1886—87 г. — 732 и въ минувшемъ 1887—88 г. — 826".

„Ростъ этотъ, хотя и незначительный, указываетъ на поступательное движеніе школъ этихъ впередъ. Незначительность этого роста еще болѣе убѣждаетъ въ томъ, что задача школъ техническаго общества заключается не въ расширеніи своей дѣятельности для привлеченія большаго количества учащихся, а въ выработкѣ самаго типа школы. Не количество школъ, не стоимость обществу ученика, окончившаго курсъ того или другаго училища, должны заботить постоянную комиссію по техническому образованію, а образцовая работа каждой школы отдѣльно и обязанность воспользоваться тѣмъ опытомъ, который уже за каждою школою имѣется".

„Почтенная работа вечернихъ школъ техническаго общества всегда будетъ имѣть достойное уваженія значеніе и, въ принятомъ ими направленіи, еще болѣе, но живая дѣятельность самой комиссіи должна сосредоточиться на изданіи мотивированныхъ подробныхъ программъ и учебниковъ и на привлеченіи въ свою среду новыхъ свѣжихъ силъ для составленія чтеній по разнымъ отраслямъ техническихъ знаній".

„При новомъ пересмотрѣ программъ придется, можетъ быть, отказаться отъ нѣкоторыхъ статей, сообщеніе которыхъ могло-бы быть желательнымъ, но поступиться которыми было бы возможно для прочнаго усвоенія ученику безусловно необходимаго".

„Рамка тѣхъ знаній, какія ученикъ-рабочій можетъ усвоить въ немногіе часы своего учебнаго курса опредѣлилась вполнѣ. Неизбѣжно съ особенною осмотрительностію относиться къ тому времени, которое жертвуется школѣ ученикомъ вечернихъ классовъ для рабочихъ, такъ какъ расчитывать, чтобы онъ могъ дать лишній годъ для лучшаго усвоенія курса — невозможно".

„Школы для рабочихъ должны прежде всего заботиться о качествѣ знаній, а потому размѣръ требованій долженъ быть строго и точно опредѣленъ. Растяжимая фраза „общія понятія" не должна имѣть мѣста въ подобныхъ программахъ: въ нихъ все должно быть ясно, съ указаніемъ числа часовъ потребныхъ для курса и съ поурочнымъ распредѣленіемъ статей".

„Вполнѣ сложившагося типа учебника для рабочихъ у насъ еще нѣтъ, хотя многія изъ почтенныхъ попытокъ выработать подобный учебникъ достойны весьма серьезнаго вниманія. Эта работа настолько отвѣтственная и неблагодарная въ матеріальномъ отношеніи, что всякое содѣйствіе въ этомъ вопросѣ со стороны постоянной комиссіи по техническому образованію было бы особенно цѣнно. Своеобразный кругъ знаній, пригодныхъ для жизни рабочаго, на столько выдѣляется изъ по-

слѣдовательныхъ программъ общеобразовательныхъ низшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній, что одному лицу браться за составленіе учебника для рабочихъ едва ли и слѣдовало бы. Это долженъ быть трудъ коллективный, въ которомъ необходимо заинтересовать лицъ хорошо знакомыхъ и съ пріемами преподаванія рабочимъ и съ степенью воспріимчивости самихъ учениковъ".

„Что же касается до чтеній и популярно-техническихъ лекцій, то составленіе ихъ слѣдовало бы поручить людямъ близко стоящимъ къ самой заводской и мануфактурной жизни, т. е. чуть ли не изъ самой рабочей среды, чтобы въ лекціяхъ не повторялось теоретически то, что извѣстно каждому рабочему изъ ежедневнаго труда, а получались бы рабочимъ дѣйствительно цѣнныя для него свѣдѣнія".

„Постоянная комиссія уже сдѣлала нѣсколько шаговъ въ этомъ направленіи и можно надѣяться, что въ скоромъ времени опыты подобныхъ чтеній будутъ представлены на усмотрѣніе комиссіи."

„По самому положенію вечернихъ школъ Техническаго Общества, въ каждой изъ нихъ большинство посѣщающихъ классы рабочихъ относится къ какому нибудь одному изъ мѣстныхъ заводовъ и немногія изъ школъ служатъ той или другой группѣ заводскихъ учрежденій. Школы: Литейная, Выборгская и I Василеостровская, по своему положенію въ заводскихъ зданіяхъ артиллерійскаго вѣдомства, имѣютъ учениковъ съ заводовъ, гдѣ онѣ находятся, II Василеостровская, до сихъ поръ получала большинство учениковъ съ Балтійскаго завода, I Нарвская — отъ экспедиціи заготовленія государственныхъ бумагъ, Путиловская—со своего завода, Никольская—отъ мануфактуръ, на средства владѣльцевъ которыхъ она содержится, и только II Отдѣленіе Нарвской школы, имѣя большинство съ резиновой мануфактуры, удовлетворяетъ почти въ равной степени желаніямъ рабочихъ нѣкоторыхъ другихъ мѣстныхъ заводовъ и фабрикъ. Изъ 8-ми школъ, находящихся въ Петербургѣ, первое мѣсто, разумѣется, занимаетъ I Нарвская, какъ старѣйшая, вполнѣ сложившаяся и представляющая до извѣстной степени выработанный типъ школы для рабочихъ. За симъ, болѣе опредѣленная работа совершается въ Выборгской (при снаряжательномъ отдѣлѣ) школѣ, но не какъ общеобразовательной, а спеціальной школы черченія: классъ черченія посѣщается уже сотнею учениковъ, изъ коихъ нѣкоторые приходятъ изъ центральныхъ частей города.

„Школы: Литейная, I Василеостровская, II Василеостровская и II Нарвская идутъ, держась программъ устава, по стопамъ I Нарвской и время отъ времени доживаютъ до III и IV-го класса. Такъ, въ минувшемъ учебномъ году изъ IV класса Литейной школы былъ выпускъ,

давшій 9, окончившихъ курсъ по III разряду. I Василеостровская открыла въ текущемъ году III классъ, и II Нарвская имѣла не полный (безъ физики) III классъ еще въ минувшемъ году и особый курсъ рисованія. II Василеостровской школѣ этого не удается, но за то II Нарвская и II Василеостровская не мало поработали по вопросу о развитіи чтеній для пользы рабочаго класса. II Нарвская школа имѣетъ пожертвованную ей прекрасную коллекцію картинъ на стеклѣ, а II Василеостровская имѣла особую аудиторію для чтеній. Никольская школа служитъ рабочимъ 3-хъ мануфактуръ гг. Чешера, Гука и Пельтцера и, давая ежегодно отъ 8 до 9-ти кончающихъ курсъ по 4-му разряду, пополняетъ свою работу прекрасно обставленными воскресными чтеніями съ туманными картинами, очень хорошею ученическою библіотекою и особымъ, хотя еще не многочисленнымъ, классомъ техническаго черченія. Относительно библіотеки школы Чешера надо сказать, что это почти единственная, дѣйствующая правильно библіотека для рабочихъ. Книги даются на руки и нетолько учащимся, но и бывшимъ ученикамъ школы. Отвѣтственность за сохранность книги въ этой рабочей группѣ уже воспиталась въ теченіи нѣсколькихъ лѣтъ строгопорядочными требованіями, которымъ пользующіеся книгами подчиняются уже совершенно сознательно. Путиловская школа также имѣетъ классъ техническаго черченія съ небольшимъ курсомъ геометріи, который всего охотнѣе и посѣщается рабочими Путиловскаго завода. Въ прошломъ году этотъ классъ посѣщало до 60-ти человѣкъ, изъ коихъ къ экзамену явилось до 30-ти, и въ текущемъ году число посѣщающихъ классъ черченія 45. Классъ грамотности въ Путиловской школѣ невеликъ и зависитъ отъ работъ на заводѣ; чтенія устроены и при этой школѣ.

„Такимъ образомъ постоянная комиссія по техническому образованію можетъ уже располагать для чтеній, слѣдующими, правильно устроенными и уже дѣйствующими, аудиторіями, которыя какъ бы воспитываютъ слушателей для воспріятія спеціальныхъ познаній.

„Эти аудиторіи находятся въ слѣдующихъ пунктахъ:

1) На острову, за переводомъ II Василеостровской школы изъ Дерябинскихъ казармъ въ частное помѣщеніе, аудиторія переведется въ I Василеостровское училище.
2) На Выборгской, на мануфактурѣ г. Чешера.
3) За Нарвской заставой, на Путиловскомъ заводѣ.
4) На Обводномъ каналѣ, въ резиновой мануфактурѣ и
5) На Обуховскомъ заводѣ.

„Всѣ они снабжены фонарями съ Друмондовымъ свѣтомъ, а Обуховская школа имѣетъ до 1.000 экземпляровъ картинъ.

„Изъ этого перечня общихъ указаній о дѣятельности вечернихъ школъ Общества видно, что главное вниманіе комиссіи должно быть обращено на Нарвскія школы, изъ коихъ I-я, какъ образецъ, и требуетъ исключительной заботы. Она уже имѣетъ всѣ данныя, чтобы сдѣлаться дѣйствительнымъ образцомъ и не только для подобныхъ школъ Общества, но вообще, какъ примѣрный и лучшій типъ школы для рабочихъ вообще.

„По моему крайнему разумѣнію, ей необходимо только видоизмѣнить требованія по общеобразовательнымъ предметамъ даже въ рамкахъ своей программы и опредѣленно поставить курсы механики, физики и химіи.

„Какъ образцовая школа, она должна имѣть, безъ сомнѣнія, болѣе цѣлесообразное помѣщеніе. Такъ какъ на обѣ Нарвскія школы затрачивается уже болѣе 13 тысячъ рублей сер., то комиссія неизбѣжно придетъ къ сознанію необходимости принять относительно помѣщенія Нарвскихъ школъ желательныя мѣры — въ формѣ-ли сліянія школъ этихъ вмѣстѣ, или инымъ путемъ, удовлетворяющимъ запросу, въ данное время равняющемуся цифрѣ 600 человѣкъ, наполняющихъ эти школы ежедневно съ утра до поздняго вечера, съ ничтожными промежутками времени. Было время, когда горячая вѣра въ возможность быстраго школьнаго развитія рабочей среды была способна дѣйствовать не только внѣ простыхъ санитарныхъ условій, но даже минуя естественныя требованія учебнаго порядка. Этимъ увлеченіямъ теперь уже нѣтъ мѣста: для всякаго серьезнаго труженика въ этомъ дѣлѣ ясно, что внѣ порядка нѣтъ знаній, а что обходъ санитарныхъ условій, рядомъ съ минимальною пользою, пріобрѣтаемою учащимися, даетъ имъ максимумъ разнаго рода болѣзненныхъ зародышей, съ которыми порой приходится вѣдаться цѣлую жизнь.

„Чтоже касается спеціальныхъ предметовъ, то, къ высказанному мною, считаю долгомъ присоединить полное убѣжденіе, что средства къ точной постановкѣ этихъ предметовъ въ I-й Нарвской школѣ всѣ на лицо. Многолѣтняя работа большинства гг. преподавателей, намѣченныя ими программы, провѣренныя опытомъ, значительно облегчаютъ вопросъ. Я не думаю, чтобы который нибудь изъ нихъ пожелалъ, чтобы его настойчивые и послѣдовательные труды пропали безслѣдно. При обсужденіи этого вопроса они должны быть не только ближайшими участниками, но и иниціатива должна идти отъ нихъ, такъ какъ, посвятивъ дѣлу столько усилій, они не могутъ удовлетворяться одною абстрактною вѣрою, что сдѣланное ими стало достояніемъ нѣсколькихъ десятковъ обученныхъ ими лицъ, а должны сознавать необходимость извлечь изъ этихъ трудовъ конкретное основаніе для будущихъ знаній массы людей, къ просвѣтленію которыхъ они сознательно поработали не малое количество лѣтъ“.

Желающіе ближе ознакомиться со школами, состоящими въ завѣдываніи Постоянной Комиссіи по техническому образованію при Императорскомъ Русскомъ Техническомъ Обществѣ, могутъ найти всѣ свѣдѣнія въ ежегодно издаваемыхъ трудахъ Комиссіи.

Въ заключеніе, мы позволимъ себѣ напомнить, что какъ Постоянная Комиссія по Техническому образованію, такъ и школы, состоящія въ ея вѣдѣніи, обязаны своимъ существованіемъ, недавно скончавшемуся дѣятелю на поприщѣ техническаго образованія Е. Н. Андрееву.

Рижское ремесленное училище.

Въ 1866 году былъ утвержденъ уставъ Рижскаго общества промышленности (Gewerbeverein), имѣющаго цѣлью нравственное и умственное образованіе своихъ членовъ вообще и распространеніе въ средѣ ихъ спеціальныхъ познаній по ремесламъ и промышленности въ особенности. Средствами къ достиженію этой цѣли служили, главнымъ образомъ, публичныя лекціи, библіотека и проч.

Обративъ особенное вниманіе на постепенный упадокъ нравственнаго уровня ремесленниковъ и на ухудшеніе качества почти всѣхъ ремесленныхъ произведеній и объясняя это обстоятельство, въ извѣстной мѣрѣ, отмѣною обязательнаго поступленія въ ремесленные цехи, — упомянутое общество, въ 1874 году, возбудило ходатайство объ открытіи ремесленнаго училища съ занятіями въ вечернее время и въ воскресные дни (Fortbildung's Schule). Уставъ этой школы утвержденъ 3-го декабря 1875 года Министромъ Финансовъ и состоитъ въ слѣдующемъ:

Въ училищѣ имѣются два отдѣленія: приготовительное и спеціальное. Первое состоитъ изъ 4-хъ классовъ, съ одногодичнымъ курсомъ, а второе — изъ 3-хъ классовъ, при чемъ курсъ ученія въ старшемъ спеціальномъ классѣ двухгодичный. Объемъ преподаванія приготовительнаго отдѣленія соотвѣтствуетъ курсу начальныхъ народныхъ училищъ, а въ соединеніи, по общеобразовательнымъ предметамъ, со спеціальнымъ отдѣленіемъ — курсу уѣзднаго училища.

Ученики, поступающіе въ приготовительное отдѣленіе, должны имѣть не менѣе 11 лѣтъ отъ роду; поступающіе же въ спеціальное отдѣленіе подвергаются испытанію изъ предметовъ приготовительнаго отдѣленія. Ученіе происходитъ въ будничные дни по вечерамъ, а въ воскресные дни — по утрамъ, въ свободное отъ Богослуженія время. Занятія продолжаются въ теченіи 8 мѣсяцевъ, съ сентября до мая.

Преподаваніе происходитъ по слѣдующему учебному плану:

Наименованіе предметовъ.	Приготовительное отдѣленіе.				Спеціальное отдѣленіе.				Итого уроковъ въ 2-хъ отдѣленіяхъ.
	VII	VI	V	IV	III	II	1 годъ. I	2 годъ. I	
Законъ Божій	—	1	1	—	—	—	—	—	2
Чтеніе и письмо	5	3	1	—	—	—	—	—	9
Нѣмецкій языкъ	—	—	1	4	—	—	—	—	5
Русскій языкъ	—	2	2	2	2	2	2	—	12
Географія и отечеств. исторія	—	—	3	—	—	—	—	—	3
Ариѳметика	4	3	3	3	1	—	—	—	14
Алгебра	—	—	—	—	1	2	—	—	3
Приготовительныя упражненія по геометрич. черченію	—	—	—	2	—	—	—	—	2
Рисованіе	—	2	3	2	2	4	4	6	23
Геометрія	—	—	—	2	2	2	—	—	6
Естествознаніе (Физика)	—	—	—	—	2	2	2	—	6
Ученіе о проекціяхъ	—	—	—	—	4	—	—	—	4
Составленіе дѣловыхъ бумагъ	—	—	—	—	2	1	—	—	3
Промышленная бухгалтерія	—	—	—	—	—	—	—	2	2
Моделированіе	—	—	—	—	—	2	2	2	6
Спеціальное рисованіе для строителей, слесарей и столяровъ въ отдѣльности	—	—	—	—	—	4	8	8	20
Высшая каллиграфія	—	—	—	—	1	—	—	—	1
Ученіе о формахъ	—	—	—	—	—	—	2	2	4
Всего	9	11	14	15	17	19	20	20	125

Высочайшимъ повелѣніемъ 31 марта 1881 года, ученикамъ, окончившимъ курсъ спеціальнаго отдѣленія, предоставлены права 3-го разряда по отбыванію воинской повинности, а окончившимъ курсъ приготовительнаго отдѣленія — права 4-го разряда.

Училищемъ управляетъ комиссія, избираемая ремесленнымъ обществомъ, въ составъ которой входятъ директоръ и два преподавателя, по выбору учебнаго комитета, который, въ свою очередь, состоитъ изъ директора же и всѣхъ преподавателей, избираемыхъ комиссіею и утверждаемыхъ попечителемъ училища — мѣстнымъ губернаторомъ, съ согласія попечителя округа. Директоръ и преподаватели общеобразовательныхъ предметовъ избираются изъ лицъ, имѣющихъ право на преподаваніе.

Заведеніе содержится на средства ремесленнаго общества и взимаетъ съ учащихся въ приготовительномъ отдѣленіи отъ 3 до 5 р. (въ VII кл. — 3 р., VI и V — по 4 р. и IV кл. — 5 р.), и въ спеціальномъ — по 8 р. въ годъ; бѣднѣйшіе изъ учащихся отъ платы освобождаются.

Изъ учебнаго плана видно, что ученіе происходитъ, въ двухъ младшихъ классахъ, по 3 ч., 3 раза въ недѣлю (отъ 7 до 10 ч. веч.), а въ старшихъ классахъ — сверхъ сего, въ воскресные дни (отъ 8 до 10 ч. утра). Учащіеся въ старшихъ классахъ, сообразно своей профессіи, раздѣляются на три отдѣла: 1) *занимающихся обработкою металловъ*, 2) *столяровъ* и 3) *строителей*, и изучаютъ тѣ или другіе спеціальные предметы въ отдѣльности.

*

Изъ *ариѳметики* проходится полный курсъ, включая извлеченіе квадратныхъ и кубическихъ корней изъ чиселъ, а изъ алгебры — четыре дѣйствія надъ цѣлыми и дробными алгебраическими величинами и уравненія 1-й степени съ однимъ и многими неизвѣстными.

Обученіе *русскому и нѣмецкому языкамъ* тѣсно связано между собою и ограничивается грамматикою.

По *естествознанію*, въ III и II классахъ, въ 4 часа, проходится: изъ *физики* — предварительныя понятія, общія свойства тѣлъ, равновѣсіе твердыхъ, жидкихъ и газообразныхъ тѣлъ, магнетизмъ, электричество, свѣтъ и теплота, а въ первомъ классѣ, въ теченіи 2-хъ часовъ,— краткія свѣдѣнія изъ неорганической *химіи*.

Въ курсѣ объ *архитектурныхъ формахъ* сообщается краткая исторія развитія греческой архитектуры; дорическій, іоническій и коринѳскій ордена колоннъ, съ объясненіемъ цѣли характера отдѣльныхъ архитектурныхъ частей; объясненіе формъ на изящныхъ сосудахъ и изъясненіе орнаментовъ керамическихъ предметовъ и тканей; стили готическій и вѣка возрожденія (Renaissance).

Техническое черченіе, для строителей, заключается въ вычерчиваніи сводовъ, лѣстницъ, крышъ, расположенія балокъ, устройства фермъ и т. д., при чемъ болѣе успѣвающіе рѣшаютъ задачи по опредѣленію объемовъ и исчисленію количества матеріаловъ.

При техническомъ черченіи, для ремесленниковъ по обработкѣ металловъ и дерева, въ 1-мъ полугодіи — по 2 часа въ недѣлю, сообщаются свѣдѣнія по *технологіи металловъ и дерева*.

Составъ учащихся въ училищѣ былъ слѣдующій:

Года.	Число учащихся въ началѣ учебн. года.			Выбыло до оконч. курса.		Число учащихся къ концу уч. года.	Отдѣльное число учившихся только нѣкот. пред. чер. рис. и пр.	ПРИМѢЧАНІЕ.
	Пригот. отдѣл.	Спеціал. отдѣл.	ВСѢХЪ.	Пригот. отдѣл.	Спеціал. отдѣл.			
1876—77	313	50	363	113	8	242	—	
1877—78	391	79	470	151	20	299	—	
1878—79	460	83	543	86	5	452	—	
1880—81	587	84	671	156	8	507	—	Поступили во 2-мъ семестрѣ
1881—82	560	114	674	107	16	551	—	
1883—84	320	107	427	27	7	399	32	6
1884—85	234	86	320	38	8	294	29	21
1885—86	249	73	322	29	11	297	20	15
1886—87	237	81	318	24	10	290	28	6
1887—88	210	95	305	30	6	266	33	3
1888—89	215	113	328	44	5	330	42	51

Учащіеся 1887—88 учебнаго года распредѣлялись по классамъ такимъ образомъ: въ VII было 23 чел., въ VI — 32, въ V — 72, въ IV — 80, въ III — 40, во II — 15 и въ I — 14; остальные же учащіеся спеціальнаго отдѣленія обучались только нѣкоторымъ предметамъ, какъ, напримѣръ, черченію, рисованію, бухгалтеріи и проч., а потому въ составы классовъ не включены.

Изъ учащихся имѣли возрастъ: отъ 12 до 14 л.— 15 %, отъ 14 до 16 л.— 32 %, отъ 16 до 19 л.— 42 % и отъ 19 до 36 л.— 11 %.

По роду занятій, учащіеся, примѣрно, распредѣлялись такъ: столяровъ было 10 %, плотниковъ — 10 %, маляровъ — 10 %, слесарей, механиковъ и кузнецовъ — 25 %, наборщиковъ — 10 % и сапожниковъ и портныхъ — 10 %; остальные 25 % учащихся составляли каменьщики, обойщики, каретники и т. п.

Изъ приведенной выше таблицы можно замѣтить, что количество учащихся, съ 1883—84 учебнаго года, стало уменьшаться; объясненіе таковому явленію слѣдуетъ искать въ томъ обстоятельствѣ, что купеческое общество открыло въ этомъ году отдѣльное училище съ вечерними классами; число же обучавшихся въ спеціальномъ отдѣленіи прогрессивно увеличивается.

Такъ какъ большинство учащихся — взрослые, то школа посѣщается довольно исправно. Наибольшая часть учащихся выбываетъ изъ IV класса, потому, вѣроятно, что окончаніе курса четырехъ классовъ предоставляетъ льготу IV разряда по отбыванію воинской повинности.

Въ 1887—88 учебномъ году, на содержаніе училища поступили слѣдующія суммы:

а) пособіе отъ города — 8.000 р., б) платы за ученіе — 1.750 руб. и в) различныхъ пожертвованій — 2.182 руб., а всего — 11.932 р.; израсходовано же въ этомъ году: а) завѣдывающему училищемъ — 1.000 р., б) преподавателямъ общеобразовательныхъ предметовъ — по 30 руб., а спеціальныхъ — по 37 р. 50 к. за годовой часъ, всего — 5.450 р., в) на наемъ зданія — 3.900 р. и г) на хозяйственные расходы — 1.582 р.

По спеціальному отдѣленію училища до настоящаго времени окончили курсъ 53 ученика, въ числѣ которыхъ: столяровъ было 4, плотниковъ — 11, маляровъ — 4, слесарей — 14, слесарей машино-строительныхъ заводовъ — 12, каменьщиковъ — 6 и типографскихъ наборщиковъ — 2.

Училищная администрація удостовѣряетъ, что фабриканты, заводчики и, въ особенности, мастера ремесленники охотно посылаютъ своихъ служащихъ въ училище и, по окончаніи послѣдними курса, даютъ имъ лучшія мѣста; къ сему администрація заведенія присовокупляетъ, что

благотворное вліяніе училища довольно ощутительно обнаруживается на улучшеніи качества мѣстныхъ ремесленныхъ издѣлій.

Школа десятниковъ по строительному дѣлу.

Школа десятниковъ, состоящая въ вѣдѣніи Императорскаго Русскаго Техническаго Общества, открыта 15 ноября 1874 г. и предназначена исключительно для рабочихъ строительнаго дѣла, пробывшихъ не менѣе двухъ лѣтъ на дѣйствительной работѣ; поступающіе въ нее должны быть не моложе 16 лѣтъ и выдержать вступительное испытаніе, въ предѣлахъ курса одноклассnаго сельскаго училища.

Курсъ ученія въ школѣ распредѣляется на 2 класса, или на два зимнія полугодія, отъ 1-го ноября до 1 мая слѣдующаго года. Занятія въ школѣ раздѣляются на теоретическія и практическія. Первыя происходятъ по слѣдующему учебному плану:

Предметы.	Классы		ВСЕГО.
	I	II	
Законъ Божій	2	2	4
Русскій языкъ	4	4	8
Географія / Исторія	2	2	4
Ариѳметика	6	2	8
Геометрія	4	4	8
Рисованіе	4	4	8
Черченіе	6	6	12
Сопротивленіе матеріаловъ . . .	—	2	2
Строительное искусство	6	10	16
Желѣзнодорожное дѣло	1	2	3
Землемѣрное дѣло	—	2	2
Составленіе смѣтъ	—	2	2
Итого . . .	35	42	77

Занятія происходятъ отъ 9 часовъ утра до 6 часовъ вечера, съ перерывомъ для обѣда.

Къ практическимъ занятіямъ относятся: моделировка изъ дерева и гипса и съемка плановъ.

Учащіеся, по окончаніи занятій въ школѣ, обязаны поступать на лѣтнее время на работы для практическихъ занятій. Окончившіе курсъ получаютъ права 3-го разряда по отбыванію воинской повинности. Нуждающіеся ученики получаютъ отъ школы пособія, такъ какъ въ зимнее время они лишены возможности заработка.

Общее число учащихся въ школѣ, за все время ея существованія, видно изъ слѣдующей вѣдомости:

Года:	Классы		ВСЕГО.	Окончило курсъ.
	I	II		
1874—75	13	—	13	—
1875—76	6	8	14	8
1876—77	14	6	20	6
1877—78	12	10	22	10
1878—79	13	12	25	11
1879—80	13	14	27	14
1880—81	18	12	30	10
1881—82	16	16	32	15
1882—83	25	12	37	11
1883—84	15	20	35	13
1884—85	25	16	41	10
1885—86	21	21	42	10
1886—87	20	21	41	17
1887—88	28	14	42	12
Итого . . .	—	—	—	147

Между посѣщающими школу работниками, встрѣчаются лица, въ возрастѣ отъ 16 до 33 лѣтъ и старше, а средній возрастъ учащихся, можно считать, въ 22 — 23 года. Изъ числа 42 человѣкъ, посѣщавшихъ, школу въ 1887 — 88 учебномъ году, было: 14 каменьщиковъ, 9 плотниковъ, 1 печникъ, 3 маляра, 2 каменотеса, 3 землекопа, по одному гончару, столяру, кровельщику, штукатуру, 6 сыновей подрядчиковъ и др. По окончаніи курса, они немедленно опредѣляются на мѣста въ качествѣ десятниковъ.

Окончившіе въ школѣ курсъ обученія, вообще, отыскиваютъ себѣ занятія безъ затрудненій, получая вознагражденіе, среднимъ числомъ, по 600 р. въ годъ. Кромѣ показаннаго числа окончившихъ курсъ, съ правами 3-го разряда по отбыванію воинской повинности, окончило курсъ еще до 40 человѣкъ, безъ предоставленія имъ таковыхъ правъ.

Слѣдуетъ замѣтить, что, въ первые годы существованія школы,

поступавшіе въ оную имѣли очень слабую подготовку, что, въ значительной степени, препятствовало успѣшному веденію дальнѣйшаго обученія; явленіе это, однако, съ каждымъ годомъ, встрѣчается рѣже и рѣже, такъ что въ настоящее время, между желающими поступить въ школу, встрѣчаются иногда окончившіе курсъ въ двухклассныхъ сельскихъ училищахъ, прибывшіе притомъ съ этою цѣлью въ Петербургъ изъ отдаленныхъ мѣстностей Россіи.

Школа расходуетъ на свое содержаніе до 5.000 руб., изъ коихъ до 700 р. выдаетъ, въ видѣ пособій, нуждающимся ученикамъ; обученіе каждаго ученика обходится около 116 руб.

Болѣе подробныя свѣдѣнія объ этой, заслуживающей полнаго вниманія, школѣ, можно найти въ трудахъ комиссіи по техническому образованію, при Императорскомъ Русскомъ Техническомъ Обществѣ.

Школа печатнаго дѣла въ С.-Петербургѣ.

Эта школа основана въ маѣ 1884 года на средства типографовъ, состоящихъ ея учредителями, при содѣйствіи Императорскаго Русскаго Техническаго Общества. Школа печатнаго дѣла, какъ и всѣ училища Императорскаго Русскаго Техническаго Общества, состоитъ въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія. Ближайшее завѣдываніе школою принадлежитъ совѣту, который состоитъ изъ представителей отъ постоянной комиссіи по техническому образованію и членовъ учредителей, по выбору общаго собранія ихъ. Учредителемъ школы печатнаго дѣла считается лицо или учрежденіе, вносящее ежегодно не менѣе 50 рублей или единовременно 1.000 руб.

Прошеніе о пріемѣ въ школу подается на имя инспектора ея съ приложеніемъ удостовѣренія, что желающій поступить находится на дѣйствительной работѣ въ типографіи. Въ первый классъ школы принимаются ученики, не моложе 14 лѣтъ, со знаніями, равными курсу начальнаго народнаго училища Министерства Народнаго Просвѣщенія. Моложе 14 лѣтъ могутъ быть допущены ученики по особому постановленію совѣта школы. Ученику выдается контрольная книжка, въ которой, для свѣдѣнія лицъ, разрѣшившихъ ему посѣщеніе школы, отмѣчается: былъ ли онъ въ классѣ, а въ извѣстное время — его успѣхи и поведеніе. Являясь въ школу, ученикъ обязанъ имѣть контрольную книжку при себѣ. Учебными пособіями ученики снабжаются на школьныя средства.

Курсъ обученія въ школѣ двухлѣтній, при чемъ принятъ слѣдующій планъ:

Предметы.	Классы		Всего.
	I	II	
Законъ Божій	2	2	4
Русскій языкъ	3	3	6
Исторія	—	1	1
Географія	1	—	1
Ариѳметика	2	2	4
Геометрія	1	1	2
Техника	2	2	4
Иностран. алфавиты	1	1	2
Рисованіе	2	2	4
Всего . . .	14	14	28

Объемъ преподаванія общеобразовательныхъ предметовъ опредѣляется программами двухклассныхъ сельскихъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, а по спеціальнымъ предметамъ программы устанавливаются совѣтомъ школы печатнаго дѣла, съ одобренія собранія непремѣнныхъ членовъ постоянной комиссіи по техническому образованію.

Занятія въ школѣ начинаются во второй половинѣ августа и продолжаются до іюня: по средамъ и пятницамъ, отъ $2^1/_2$ до 8 час. веч., и по воскресеньямъ, отъ 9 до 2 часовъ дня.

Всѣ учащіеся — приходящіе и непремѣнно должны состоять учениками учрежденій, занимающихся печатнымъ дѣломъ. Поступающій изъ типографіи, состоящей въ числѣ учредителей школы, вноситъ за право ученія по 50 коп. сер. въ учебный мѣсяцъ; поступающіе же въ школу изъ постороннихъ типографій платятъ ежемѣсячно по 2 руб.

Къ числу учебныхъ предметовъ отнесены также: геометрическое черченіе, *чтеніе* математическихъ знаковъ и формулъ, съ указаніями относительно набора ихъ къ печати, чтеніе печатнаго и рукописнаго греческаго, латинскаго, нѣмецкаго и французскаго текстовъ, рисованіе и техника печатнаго дѣла въ двухъ отдѣлахъ.

Въ первомъ отдѣлѣ техники — ученики знакомятся съ изготовленіемъ шрифта и свойствами металловъ, входящихъ въ литерный сплавъ, съ изготовленіемъ клише, съ производствомъ бумаги, свойствами различныхъ ея достоинствъ и съ вліяніемъ ихъ на печать, съ свойствами красокъ и олифы и съ свойствами матеріаловъ, идущихъ на приготовленіе массы для вальцевъ и т. п. Все это сопровождается простымъ, возможно бо-

лѣе наглядным изложеніемъ необходимыхъ, для сознательнаго пониманія курса, химическихъ и физическихъ свѣдѣній.

Проходя второй отдѣлъ техники, ученики усвоиваютъ правильные пріемы при наборѣ и умѣнье обращаться съ инструментами (верстатка, наборная линейка, тенакль, визоръ); знакомятся съ разновидностью шрифта и со всѣмъ, что относится до набора: имъ объясняется кегль, употребленіе шпонъ, связываніе, верстка, пріемы при исправленіи, корректуры и проч.; сообщаются правила содержанія шрифта въ типографіяхъ (кассы, реалы) и наконецъ дается понятіе объ устройствѣ станка, назначеніи его частей и процессѣ печати.

Ученики, окончившіе курсъ школы печатнаго дѣла, получаютъ свидѣтельство, съ правомъ на льготу III разряда по отбыванію воинской повинности. Къ выпускному экзамену допускаются ученики, доставившіе похвальныя свидѣтельства отъ заведеній, въ которыхъ работали въ теченіи своего ученичества. Въ случаѣ самовольнаго ухода ученика изъ типографіи, до окончанія имъ своего ученичества, онъ лишается права на посѣщеніе школы. По какимъ бы обстоятельствамъ ученикъ не прекратилъ занятій въ школѣ, онъ можетъ быть вновь принятъ только съ разрѣшенія совѣта.

Первые два выпуска школы дали уже 37 окончившихъ въ ней курсъ наборщиковъ, изъ коихъ большинству, въ виду ихъ познаній, могла быть сразу увеличена заработная плата.

Общее число учащихся около 70 чел., въ возрастѣ 14 — 18 лѣтъ.

Училище для дѣтей мастеровыхъ и рабочихъ въ г. Иваново-Вознесенскѣ.

Училище для дѣтей мастеровыхъ и рабочихъ въ г. Иваново-Вознесенскѣ (бывшій Вознесенскій посадъ), Владимірской губеніи, открыто 19 февраля 1868 года, съ цѣлью — дать дѣтямъ лицъ, служащихъ на фабрикахъ, религіозно-нравственное и умственное развитіе и приготовить изъ нихъ людей, могущихъ впослѣдствіи занять должности конторщиковъ, прикащиковъ и разнаго рода мастеровыхъ.

Училище состоитъ изъ трехъ классовъ: приготовительнаго, раздѣленнаго на три отдѣленія — младшее, среднее и старшее съ годичнымъ курсомъ въ каждомъ отдѣленіи, и двухъ старшихъ классовъ, съ двухгодичными курсами въ каждомъ классѣ.

Для поступленія въ младшее отдѣленіе приготовительнаго класса

требуется возрастъ не моложе 7-ми лѣтъ. Желающіе могутъ поступать въ среднее и старшее отдѣленія приготовительнаго класса, а также въ 1-й и 2-й старшіе классы, если выдержатъ испытаніе изъ всего преподаваемаго въ предъидущихъ классахъ.

Въ приготовительномъ классѣ проходится курсъ начальной школы, а въ I-мъ и во II-мъ классахъ общеобразовательные предметы преподаются въ объемѣ курса уѣздныхъ училищъ.

Учебныхъ мастерскихъ училище не имѣетъ и преподаваніе происходитъ по слѣдующему плану:

Предметы.	Приготовительный классъ.			I кл.	II кл.	ВСЕГО.
	Младш.	Средн.	Старш.	2 года.	2 года.	
Законъ Божій	2	2	2	2	2	14
Русскій языкъ	6	4	4	4	4	30
Ариѳметика	4	6	6	5	2	30
Геометрія	—	—	—	2	2	8
Исторія	—	—	—	2	2	8
Географія	—	—	—	2	2	8
Чистописаніе	6	6	6	4	2	30
Физика	—	—	—	—	2	4
Химія	—	—	—	—	1	2
Механика	—	—	—	—	1	2
Бухгалтерія	—	—	—	—	1	2
Рисованіе	—	—	—	2	1	6
Черченіе	—	—	—	1	2	6
Всего . . .	18	18	18	24	24	150

Ученики, окончившіе съ успѣхомъ полный курсъ ученія, получаютъ права, присвоенныя оканчивающимъ курсъ въ уѣздныхъ училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія; ученики, удостоенные перевода во 2-й старшій классъ училища и выходящіе изъ онаго до окончанія курса, получаютъ свидѣтельства двухкласснаго приходскаго училища; а окончившимъ курсъ въ приготовительномъ классѣ, въ случаѣ выхода ихъ изъ училища, выдаются свидѣтельства о знаніи ими курса начальныхъ училищъ, съ правомъ на льготу 4 разряда по отбыванію воинской повинности.

Училище — открытое учебное заведеніе и никто изъ учащихся въ немъ стипендіями не пользуется. Занятія прекращаются въ праздничные

дни и вакаціонное время, какъ и въ другихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ.

Училище состоитъ въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія и руководствуется уставомъ, утвержденнымъ Министромъ 26-го ноября 1866 г. По силѣ сего устава, дѣлами училища управляетъ попечительный совѣтъ, подъ предсѣдательствомъ городскаго головы.

На содержаніе училища расходуется до 3.700 рубл., составляющихся изъ суммъ, получаемыхъ: отъ городской думы — 1.700 руб., отъ больницы для мастеровыхъ и рабочихъ — 1.000 р. и отъ разныхъ лицъ — 1.000 руб. Платы за ученіе не взимается.

Всѣхъ поступившихъ въ училище, со дня открытія онаго по 1-е января 1887 года, было 1.165 человѣкъ; по возрасту — отъ 7-ми до 17 лѣтъ и по сословіямъ: дѣтей почетныхъ гражданъ — 12, чиновниковъ — 18, духовнаго званія — 25, купцовъ — 38, мѣщанъ — 636, крестьянъ — 359, солдатскихъ дѣтей — 68 и иностранныхъ подданныхъ — 9.

Къ 1-му января 1888 года, учащихся въ училищѣ состояло 265 человѣкъ, которые распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: а) по классамъ: въ приготовительномъ — 184, въ 1-мъ классѣ — 65 и во 2-мъ — 16 человѣкъ, б) по сословіямъ: дѣтей почетныхъ гражданъ — 5, чиновниковъ — 2, духовныхъ — 3, купцовъ — 3, мѣщанъ — 110, крестьянъ — 121 и солдатскихъ дѣтей — 21 человѣкъ и в) по возрасту: отъ 7-ми до 15 лѣтъ.

За все время существованія училища, по 1-е января 1887 г., до окончанія курса выбыло: изъ приготовительнаго — 533 человѣка или 45,5 %, изъ 1-го класса — 305 или 26,2 % и изъ 2-го — 152 человѣка или 13,5 %, а всего — около 85,2 %. Въ теченіи 1887 года, выбыло изъ приготовительнаго 46, изъ 1-го класса — 29 и изъ 2-го — 15 человѣкъ; всего — 90 человѣкъ или слишкомъ 33 %, а въ 1888 г., изъ 245 учащихся, выбыло 80 человѣкъ, т. е. также около 33 %.

Такой большой процентъ выбывающихъ изъ училища до окончанія курса объясняется бѣдностью родителей, а также тѣмъ обстоятельствомъ, что большинство учащихся — дѣти работающихъ на ближайшихъ къ училищу фабрикахъ, которыя, — какъ только родители ихъ переходятъ служить на фабрики отдаленныя отъ училища или уѣзжаютъ въ другую мѣстность Иваново-Вознесенскаго района, — невольно принуждены бываютъ оставлять училище и переходить въ другія учебныя заведенія.

Изъ 1.165 человѣкъ, учившихся въ училищѣ по 1-е января 1887 года, 59 получили аттестаты, а 55 человѣкъ — свидѣтельства.

Окончившіе курсъ училища, и вообще обучавшіеся въ училищѣ,

по выходѣ изъ него, находятъ для себя дѣятельность преимущественно на мѣстныхъ фабрикахъ и заводахъ, поступая туда конторщиками, чертежниками въ механическія мастерскія, въ лабораторіи и красоварки — помощниками техниковъ, на ситцевыя фабрики — рисовальщиками и т. п. Весьма многіе изъ окончившихъ курсъ, по прошествіи извѣстнаго времени, достигаютъ весьма хорошаго положенія, въ должностяхъ торговыхъ прикащиковъ, бухгалтеровъ, управляющихъ ткацкими фабриками, помощниковъ колористовъ, завѣдывающихъ механическими и литейными мастерскими и т. п.

Черезъ три года по открытіи училища, къ числу учебныхъ предметовъ были присоединены, не поименованные въ положеніи объ училищѣ: начальная физика, краткія свѣдѣнія изъ химіи и, впослѣдствіи, также и рисованіе. Введеніе этихъ предметовъ дало возможность поступающимъ на мѣстныя прядильныя, ткацкія и ситцепечатныя фабрики относиться къ симъ производствамъ болѣе сознательно.

Затѣмъ, предсѣдателемъ Иваново-Вознесенскаго отдѣленія Императорскаго Русскаго Техническаго общества были открыты при училищѣ воскресные классы техническаго черченія, давшіе за десятилѣтнее время своего существованія нѣкоторые результаты; въ настоящее время эти классы закрыты.

Училищное начальство заявляетъ, что къ причинамъ, препятствующимъ болѣе правильному и широкому развитію учебнаго дѣла въ училищѣ, слѣдуетъ отнести: недостатокъ матеріальныхъ средствъ училища, съ увеличеніемъ которыхъ слѣдовало бы раздѣлить два старшіе класса, съ двухгодичными курсами въ каждомъ, на четыре, съ одногодичными курсами въ каждомъ, и устроить нѣкоторыя мастерскія, завести кабинеты и расширить преподаваніе прикладныхъ знаній — и крайнюю бѣдность родителей учениковъ, не дозволяющую ихъ дѣтямъ окончить полный курсъ ученія и заставляющую брать сихъ послѣднихъ изъ училища, какъ только они пріобрѣтутъ нѣкоторыя практическія свѣдѣнія и получатъ возможность зарабатывать небольшія средства къ существованію.

Нельзя не признать правильнымъ мнѣніе училищнаго начальства о томъ, что училище, въ теченіе 20 лѣтняго своего существованія, принесло уже нѣкоторую пользу и что учебные планы высшихъ классовъ училища требуютъ нѣкоторыхъ измѣненій,— однако, за всѣмъ тѣмъ, едва ли возможно расчитывать на увеличеніе состава учащихся въ этихъ классахъ и на уменьшеніе числа выбывающихъ до окончанія курса.

Дѣтямъ мастеровыхъ и рабочихъ, въ настоящее время, доступенъ

только приготовительный классъ, т. е. начальная школа, дальнѣйшее же четырехлѣтнее обученіе дѣтей въ двухъ старшихъ классахъ имъ не подъ силу; оно доступно дѣтямъ тѣхъ только лицъ, которыя обладаютъ большими достатками, чѣмъ мастеровые и рабочіе, а такихъ лицъ въ г. Иваново-Вознесенскѣ очень немного.

Воскресно-рисовальный классъ и воскресно-коммерческое училище, при Лодзинскомъ высшемъ ремесленномъ училищѣ.

Воскресно-рисовальный классъ основанъ въ 1872 году, главнымъ образомъ, для рабочихъ, подмастерьевъ, ремесленниковъ и тому подобныхъ людей, желающихъ хотя до нѣкоторой степени научиться рисовать и чертить. Ни какихъ формальностей при пріемѣ не существуетъ. Классъ этотъ безплатный и содержится на пожертвованія нѣкоторыхъ фабрикантовъ города Лодзи. Число занимающихся въ немъ — около 75 человѣкъ, т. е. столько, сколько можетъ вмѣстить рисовальный залъ. Занятія происходятъ по воскресеньямъ, отъ 10 до 12 час. Стоимость содержанія, т. е. плата за уроки и расходъ на пріобрѣтеніе бумаги, карандашей, циркулей и тому подобнаго матеріала — около 200 руб. въ годъ, слѣдовательно обученіе одного лица обходится около 2 р. 60 к. Такая ничтожная стоимость обученія объясняется даровымъ помѣщеніемъ, предоставляемымъ классу училищемъ. Въ теченіе 17-ти лѣтняго существованія класса, выдано свидѣтельствъ объ успѣшныхъ занятіяхъ въ классѣ 250 слишкомъ лицамъ. Свидѣтельства эти очень цѣнятся при поступленіи въ цехъ и нѣкоторые цехи безъ таковаго свидѣтельства не принимаютъ въ помощники мастера. Никакихъ правъ свидѣтельства эти не предоставляютъ.

Воскресно-коммерческое училище основано въ 1880 г. Предметы, преподаваемые въ немъ: русскій языкъ, нѣмецкій языкъ, ариѳметика, коммерческія науки, состоящія изъ бухгалтеріи, коммерческаго счисленія и коммерческой корреспонденціи на русскомъ и нѣмецкомъ языкахъ, коммерческая географія, торговое и вексельное право.

Занятія происходятъ по воскресеньямъ, отъ 10 до 2 часовъ, кромѣ большихъ праздниковъ и каникулярнаго времени.

Занятія перечисленными выше предметами распредѣлены по отдѣленіямъ слѣдующимъ образомъ.

Предметы.	Отдѣленія				ВСЕГО.
	I	II	III	IV	
Русскій языкъ	2	2	2	2	8
Нѣмецкій языкъ . . .	1	1	—	—	2
Бухгалтерія	—	—	1	1	2
Ариѳметика	1	—	—	—	I
Коммерческ. счисленіе	—	1	—	—	1
Коммерческ. географія	—	—	1	—	1
Торговое и векс. право	—	—	—	1	1
Всего . . .	4	4	4	4	16

Возрастъ и познанія, при пріемѣ въ 1-е отдѣленіе, не опредѣлены. Преподаваніе, переходные и выпускные экзамены производятся по подробно выработаннымъ программамъ и правиламъ. Преподаваніе коммерческой корреспонденціи на русскомъ и нѣмецкомъ языкахъ соединено съ преподаваніемъ этихъ языковъ.

Училище содержится на средства, получаемыя отъ платы за ученіе (по 12 рублей въ годъ, взимаемой по полугодіямъ), но когда этими средствами не покрываются всѣ расходы, то недостающая сумма взносится 5 членами хозяйственнаго комитета, состоящаго изъ фабрикантовъ города Лодзи.

Всѣ данныя, по воскресно-коммерческому училищу, собранныя за первые 8 л. существованія училища видны изъ помѣщаемой ниже таблицы.

Годы.	1 отд.		2 отд.		3 отд.		4 отд.		Удостоены аттестата.	Переведено.	Оставлено на 2 годъ.	Израсходовано.	Собрано платы за ученіе.	Дефицитъ покрытый членами хозяйственнаго комитета.
	1 полов.	2 полов.	1 полов.	2 полов.	1 полов.	2 полов.	1 полов.	2 полов.						
1881	—	38	—	34	—	—	—	—	—	—	—	355—80	342	13—80
1882	2	8	1	4	—	—	—	—	—	14	28	812—50	366	446—50
1883	29	43	13	21	10	18	—	—	—	14	38	1.005	642	363
1884	17	17	5	8	9	6	—	—	—	17	14	860	414	446
1885	3	3	2	6	1	2	—	—	—	41	30	1.127—25	648	479—25
1886	35	40	45	36	20	16	11	9	3	68	40	1.317—50	1.068	249—50
1887	4	9	3	5	2	3	1	1	11	65	42	1.940	1.476	464
1888	49	67	35	45	23	41	11	13	11	56	51	2.110	1.644	466
Итого за первые 8 лѣтъ .	—	—	—	—	—	—	—	—	25	—	—	9.528—05	6.600	2.928—05

Главный контингентъ учениковъ — служащіе въ конторахъ при фабрикахъ и въ купеческихъ конторахъ.

По вѣроисповѣданіямъ, составъ учениковъ, приблизительно, слѣдующій: католиковъ — около 40 %, евангеликовъ — около 40 % и евреевъ — около 20 %. Число учениковъ въ разныхъ классахъ измѣняется не только въ теченіи каждаго года, но и въ продолженіи каждаго полугодія. Многіе посѣщаютъ школу только одно полугодіе и уходятъ; на мѣсто ихъ являются другіе. Нерѣдко случается, что вышедшіе ученики возвращаются въ училище черезъ годъ, а иногда — даже и черезъ нѣсколько лѣтъ. Многіе занимаются весьма усердно и въ особенности тѣ, которые приходятъ учиться съ полнымъ сознаніемъ того, чего они хотятъ. Между учениками встрѣчаются лица, имѣющія по 30-ти и болѣе лѣтъ, люди семейные и даже такіе, дѣти которыхъ посѣщаютъ, въ свою очередь, школу.

Нѣкоторые поступаютъ въ училище съ спеціальною цѣлью — поучиться какому нибудь одному предмету, напр., русскому языку или бухгалтеріи. Они посѣщаютъ аккуратно каждое воскресенье уроки по избранному предмету, но на экзамены не являются, вслѣдствіе чего и аттестатовъ не получаютъ. Въ таблицѣ означенные посѣтители училища включены въ графу оставленныхъ на 2-й годъ. Поведеніе учениковъ — безукоризненно. Въ теченіе 8 лѣтъ, только одинъ разъ пришлось прибѣгнуть къ удаленію ученика, — бывшаго прежде въ высшемъ ремесленномъ училищѣ и удаленнаго изъ него за дурное поведеніе. Хотя аттестаты воскресно-коммерческаго училища никакихъ правъ не даютъ, но, тѣмъ не менѣе, окончившіе въ немъ курсъ значительно улучшаютъ свое служебное положеніе.

B) Рисовальные классы для рабочихъ.

Рисовальные классы при школѣ Императорскаго общества поощренія художествъ.

Основанная въ 1839 г., съ Высочайшаго разрѣшенія, по мысли бывшаго Министра Финансовъ, графа Канкрина, рисовальная школа для вольноприходящихъ, съ самаго начала предназначалась преимущественно для ремесленниковъ и фабрикантовъ, которымъ необходимо знаніе рисунка, и должна была стоять во главѣ всѣхъ другихъ такихъ же школъ, которыя предполагалось завести въ главныхъ мануфактурныхъ центрахъ Россіи. Въ 1842 г., кромѣ существовавшаго въ школѣ воскреснаго отдѣленія и связанной съ нею воскресной школы

при технологическомъ институтѣ, были открыты еще два спеціальныхъ отдѣленія: женское и гальванопластическое, почти одновременно съ тѣмъ, какъ были приняты въ вѣдѣніе Министерства Финансовъ двѣ рисовальныя школы въ Москвѣ: одна — преобразованная изъ мѣщанскаго рисовальнаго отдѣленія дворцоваго архитектурнаго училища, а другая — устроенная графомъ Строгоновымъ на его средства, для ремесленниковъ и ихъ дѣтей. Это были первые разсадники техническаго рисованія, черченія и лѣпленія въ Россіи. Несмотря, однако, на сотни и тысячи учениковъ и ученицъ, посѣщавшихъ ежегодно петербургскую рисовальную школу съ ея отдѣленіями, причемъ число учениковъ росло, изъ-года-въ-годъ, все болѣе и болѣе,— несмотря на громадную пользу, приносимую этимъ учрежденіемъ,— особенно для неимущихъ классовъ столичнаго населенія, которымъ оно открывало новые способы для заработка,— этотъ разсадникъ спеціальныхъ знаній, въ видахъ сокращенія государственныхъ расходовъ, было рѣшено закрыть въ 1857 году, когда Министерство Финансовъ не нашло болѣе возможнымъ поддерживать и рисовальныя школы при московскихъ фабрикахъ. Въ это-то время на помощь правительству явилось общество поощренія художниковъ (впослѣдствіи переименованное въ Императорское общество поощренія художествъ), заслуги котораго передъ русскимъ искусствомъ и художественнымъ образованіемъ, съ самаго основанія этого учрежденіи въ 1820 г., были далеко немаловажны. Ему были обязаны поддержкою значительнѣйшіе изъ отечественныхъ художниковъ, каковы: Брюловъ, Ивановъ и мн. др.; благодаря его покровительству, образовалась цѣлая школа бытовыхъ живописцевъ, подъ руководствомъ Венеціанова, и открылся особый натурный классъ для его постоянныхъ пенсіонеровъ и постороннихъ лицъ; общество, кромѣ того, доставляло сотнямъ и тысячамъ молодежи возможность посѣщать классы академіи художествъ, выдавая имъ на то безплатные билеты и пенсіоны; наконецъ, по его почину, появились у насъ первыя художественныя руководства и устроились первыя литографическія и граверныя заведенія для всякаго рода изданій.

Принявъ, съ Высочайшаго соизволенія, рисовальную школу на свое попеченіе, съ небольшою субсидіей отъ правительства, общество недолго оставляло ее въ видѣ приготовительнаго заведенія для поступающихъ въ академію художествъ, какой она получила передъ тѣмъ, благодаря чему черезъ ея стѣны прошло, можно сказать, большинство русскихъ художниковъ второй половины настоящаго вѣка. Постепеннымъ прибавленіемъ различныхъ спеціальныхъ классовъ, какъ-то: гравированія на деревѣ, лѣпленія изъ воску и глины, рѣзьбы изъ дерева, живописи на фарфорѣ, фаянсѣ и эмали, декоративной живописи, а

главное, исторіи стилей и орнаментовъ и сочиненія рисунковъ по всевозможнымъ отраслямъ прикладнаго искусства, общество придало школѣ тотъ характеръ художественно-промышленнаго учебнаго заведенія, въ какомъ давно нуждалась Россія. Въ связи со школой были устроены: художественно-промышленный музей, съ особенно богатымъ русскимъ и восточнымъ отдѣломъ, важнымъ для изученія отечественной промышленности, а также спеціальная библіотека по части исторіи изящныхъ и прикладныхъ искусствъ. Начато было изданіе „Сборника художественно-промышленныхъ рисунковъ", содержащаго въ себѣ точныя хромо-литографическія копіи съ акварелей, исполненныхъ учениками школы съ наиболѣе характерныхъ музейныхъ предметовъ древне-русскаго и восточнаго производства и съ премированныхъ ученическихъ же сочиненій въ тѣхъ же стиляхъ. Этотъ сборникъ предназначенъ для отечественныхъ фабрикантовъ и ремесленниковъ, не имѣвшихъ до сей поры другихъ образцовъ, кромѣ заключающихся въ разныхъ иностранныхъ изданіяхъ. Были предприняты командировки пенсіонеровъ общества, бывшихъ учениковъ его школы, въ разныя мѣстности Россіи для копированія уцѣлѣвшихъ предметовъ древне-русскаго художества въ общественныхъ и частныхъ собраніяхъ, церквахъ и монастыряхъ. Благодаря этому, составился новый альбомъ изъ нѣсколькихъ сотенъ точныхъ акварельныхъ снимковъ съ разными деталями и обстоятельными описаніями оригиналовъ; онъ ожидаетъ своей очереди также для изданія въ свѣтъ, въ видѣ продолженія „Древностей Государства Россійскаго". Наконецъ, въ пригородныхъ частяхъ Петербурга, населенныхъ преимущественно фабричнымъ и ремесленнымъ людомъ, и слишкомъ отдаленныхъ отъ центра города, заведены особыя отдѣленія рисовальной школы для безплатнаго обученія взрослыхъ рабочихъ и ихъ дѣтей, въ свободное для нихъ время, по вечерамъ и праздникамъ.

Таковы заслуги общества и его школы въ дѣлѣ распространенія художественно-промышленнаго образованія въ Россіи. Онѣ займутъ видное мѣсто въ лѣтописяхъ русскаго искусства и промышленности.

31 октября сего 1889 г. исполнилось пятидесятилѣтіе существованія этой школы *).

Рисовальные классы при Строгановскомъ Центральномъ училищѣ техническаго рисованія.

Училище это образовано въ 1860 г., въ Москвѣ, изъ двухъ существовавшихъ тамъ рисовальныхъ школъ, изъ которыхъ одна учреждена

*) Правит. Вѣстникъ 1889 г. № 230.

была бывшимъ попечителемъ московскаго учебнаго округа, графомъ С. Г. Строгановымъ. Назначеніе училища состоитъ въ образованіи рисовальщиковъ и орнаментовщиковъ для мануфактуръ и мастерствъ. Полный курсъ преподаванія продолжается пять лѣтъ, раздѣляясь на два отдѣленія: приготовительное (3 класса) и спеціальное (2 класса).

Дѣятельность Строгановскаго училища тѣсно связана съ существующимъ при немъ художественно-промышленнымъ музеемъ. Оба учрежденія имѣютъ своимъ назначеніемъ ознакомленіе промышленниковъ съ началами самобытнаго художественнаго стиля. На основаніи Высочайшаго повелѣнія 9-го іюня 1873 г., Строгановское училище переименовано въ „Центральное училище техническаго рисованія“, съ назначеніемъ на содержаніе его по 28.530 р. въ годъ. Такъ какъ, въ силу состоявшагося въ то же время Высочайшаго повелѣнія, въ Московской и ближайшихъ къ ней губерніяхъ разрѣшено устраивать рисовальные школы и классы, то къ задачамъ Центральнаго училища, между прочимъ, отнесены — снабженіе сихъ учрежденій учителями рисованія, оригиналами и руководствами. Въ Строгановскомъ Центральномъ училищѣ ежегодно открывается конкурсъ, на который допускаются работы учениковъ всѣхъ подвѣдомственныхъ ему рисовальныхъ школъ и классовъ, и за лучшія работы назначаются преміи.

Строгановскому училищу подвѣдомственны, непосредственно имъ руководимые, воскресные рисовальные классы, изъ коихъ одинъ состоитъ при самомъ училищѣ.

Рисовальные классы при центральномъ училищѣ техническаго рисованія барона Штиглица въ С.-Петербургѣ.

Центральное училище учреждено въ 1878 г., на капиталъ въ 1.000.000 руб., пожертвованный дѣйствительнымъ тайнымъ совѣтникомъ барономъ А. Л. Штиглицемъ. По уставу училища, утвержденному 5-го ноября 1878 г., спеціальная задача этого училища состоитъ въ образованіи ученыхъ рисовальщиковъ для ремеслъ и мануфактуръ, а также учителей рисованія; кромѣ того, самому училищу, служащему, какъ само названіе его показываетъ, центромъ для подобнаго рода рисовальныхъ школъ, предоставлено содѣйствовать учрежденію въ разныхъ губерніяхъ, подвѣдомственныхъ ему рисовальныхъ школъ и классовъ.

Начальная школа рисованія, черченія и лѣпленія для вольноприходящихъ учреждена для лицъ обоего пола, желающихъ выучиться главнымъ началамъ рисованія, черченія и лѣпленія въ примѣненіи къ худо-

жественно-промышленнымъ производствамъ. Отъ поступающихъ не требуется никакихъ научныхъ познаній; знаніе же грамоты обязательно только для желающихъ проходить курсъ черченія. Прохожденіе курса рисованія (начиная съ квадрата до гипсовыхъ головъ включительно) обязательно. Въ школу могутъ поступать лица не моложе 12 лѣтъ. Годовая плата 3 рубля.

Варшавскій рисовальный классъ.

Съ 1844 года, въ Варшавѣ, существовала художественная школа, которая, въ 1865 г., была преобразована въ рисовальный классъ; этотъ послѣдній имѣетъ два отдѣленія: по рисованію и живописи и техническому черченію, при чемъ никакихъ наукъ въ классахъ не преподается. Для предоставленія возможности обучаться рисованію и черченію лицамъ, занимающимся ремеслами, уроки происходятъ также и въ воскресные дни. Ремесленники, посѣщающіе эти классы, послѣ предварительной общей подготовки и пріобрѣтенія нѣкотораго навыка въ рисованіи и черченіи, упражняются въ примѣненіи этихъ искусствъ къ тѣмъ отраслямъ ремеслъ, которыми они занимаются.

Къ январю 1889 года всѣхъ учащихся въ классахъ было 193 ч., при чемъ, въ отдѣленіи рисованія — 152 и въ техническомъ отдѣленіи — 41.

На содержаніе рисовальнаго класса отпускается казною 5.690 руб.

Въ настоящее время существуетъ предположеніе о преобразованіи рисовальныхъ классовъ въ художественную школу.

Рисовально-техническіе классы при городскомъ училищѣ въ г. Псковѣ.

На основаніи устава, утвержденнаго попечителемъ С.-Петербургскаго учебнаго округа, цѣль учрежденія классовъ заключается: а) въ подготовленіи рисовальщиковъ по всѣмъ родамъ рисованія фигуръ и орнаментовъ и б) въ ознакомленіи учениковъ съ приложеніями художества къ ремесламъ. Классы посѣщаются безвозмездно стипендіатами думы; въ условіяхъ договора съ мастерами — учителями, въ особомъ пунктѣ, должно быть оговорено объ обязательномъ посѣщеніи этихъ классовъ учениками не менѣе двухъ разъ въ недѣлю: въ воскресные дни — утромъ и среди недѣли — вечеромъ, при чемъ каждый урокъ продолжается не менѣе $1^1/_2$ часовъ. Кромѣ того, классы могутъ быть посѣ-

щаемы за плату и другими лицами, обоего пола, не моложе 10 лѣтняго возраста.

Для наблюденія за классами учрежденъ особый комитетъ изъ гласныхъ думы, по ея выбору, и изъ лицъ, которыя своимъ матеріальнымъ и нравственнымъ содѣйствіемъ принимаютъ участіе въ этомъ дѣлѣ. При техническо-рисовальныхъ классахъ состоитъ промышленно-техническій музей.

Безплатные классы техническаго рисованія при обществѣ распространенія техническихъ знаній въ Москвѣ.

При обществѣ распространенія техническихъ знаній въ Москвѣ, образовавшемся въ 1869 году, учреждена особая комиссія по техническому рисованію и черченію, дѣятельно преслѣдующая свои задачи, между прочимъ, путемъ учрежденія соотвѣтствующихъ классовъ.

По положенію о рисовальныхъ классахъ 9 іюня 1873 г., въ Московской и ближайшихъ къ ней губерніяхъ учреждаются рисовальныя школы и классы, состоящіе въ вѣдѣніи Министерства Финансовъ. Основаніе ихъ предоставлено городскимъ, купеческимъ, мѣщанскимъ и ремесленнымъ обществамъ и частнымъ обществамъ любителей прикладнаго художества. Отъ правительства можетъ быть ежегодно выдаваемо пособіе отъ 500 до 1.000 руб.

Въ 1870 г., открытъ при обществѣ первый классъ — Прѣсненскій; къ 1880 же году число классовъ черченія и рисованія достигло 32 съ 647 учениками (изъ нихъ въ Москвѣ 25 классовъ — 502 ученика, въ г. Коломнѣ 1 кл. — 25 уч., и въ Московскомъ уѣздѣ, при земскихъ школахъ, 6 кл. — 120 учениковъ); въ настоящее время этихъ классовъ при Обществѣ — 21.

Средства комиссіи: отъ государственнаго казначейства — 1.000 р., отъ Московской городской думы — 1.000 р., отъ Московской земской управы — 1.000 р. и др.; въ 1887 — 88 учебномъ году на содержаніе сихъ классовъ общество израсходовало 3.938 р.

Комиссія общества распространенія техническихъ знаній имѣетъ представить отдѣльный докладъ о ходѣ занятій въ этихъ классахъ предстоящему съѣзду русскихъ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію.

Кромѣ помянутыхъ классовъ, существуютъ также классы спеціальнаго рисованія въ гг. Одессѣ и Вильнѣ, а также при нѣкоторыхъ реальныхъ училищахъ, какъ, напр., Елисаветградскомъ и другихъ.

Группа V.

Ремесленныя отдѣленія при городскихъ, по положенію 31 мая 1872 г., двухклассныхъ и одноклассныхъ сельскихъ училищахъ.

Министерство Народнаго Просвѣщенія, въ видахъ распространенія техническаго и ремесленнаго образованія, въ 1872 г., преобразовало реальныя гимназіи въ реальныя училища со спеціальными дополнительными классами и, почти одновременно, озаботилось введеніемъ преподаванія ремеслъ въ учительскія семинаріи и низшія общеобразовательныя училища.

Въ § 11 Высочайше утвержденнаго, 31 мая 1872 г., о городскихъ училищахъ положенія сказано: „учащіеся въ городскихъ училищахъ, по желанію родителей, могутъ заниматься простѣйшими ремеслами: переплетнымъ, токарнымъ, рѣзьбою и т. п., для развитія техническихъ способностей“. Примѣчаніе же 2-е къ штату этихъ училищъ изложено такъ: „въ случаѣ ходатайствъ земства, городскихъ обществъ или сословій, или же частныхъ лицъ, объ учрежденіи при городскихъ училищахъ практическихъ занятій мастерствами и ремеслами и изъявленія при томъ съ ихъ стороны согласія на принятіе не менѣе половины всѣхъ по этой части расходовъ на свой счетъ, Министру Народнаго Просвѣщенія предоставляется входить въ сношеніе съ Министромъ Финансовъ объ отпускѣ такимъ училищамъ пособій на тотъ же предметъ изъ государственнаго казначейства, въ размѣрѣ не свыше трехсотъ рублей въ одинъ годъ на каждое училище“.

Въ инструкціи для двухклассныхъ и одноклассныхъ сельскихъ училищъ, утвержденной Министромъ Народнаго Просвѣщенія 4 іюня 1875 г., на основаніи Высочайшаго повелѣнія 3 іюня 1869 года, объ организаціи при этихъ училищахъ ремесленныхъ отдѣленій, читаемъ:

„Въ двухклассныхъ и одноклассныхъ училищахъ, по мѣрѣ средствъ и возможности, вводятся: ремесла и мастерства — для мальчиковъ и рукодѣлія — для дѣвочекъ; сверхъ того, учащіеся могутъ заниматься въ училищахъ, гдѣ это окажется возможнымъ, садоводствомъ, огородничествомъ и пчеловодствомъ“ (§ 5).

„Двухклассныя и одноклассныя училища открываются Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, по его усмотрѣнію, въ тѣхъ мѣстностяхъ внѣ городовъ, гдѣ земства, общества, учрежденія или частныя лица примутъ на себя обязательства назначить, въ потребномъ размѣрѣ, ежегодный взносъ на обученіе ремесламъ или мастерствамъ и рукодѣлію, гдѣ участники въ открытіи и содержаніи училища желаютъ ввести таковое обученіе, а равно на учебныя пособія и принадлежности въ дополненіе къ этой суммѣ, какая имѣетъ быть ассигнована на училище Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія“ (п. в. § 6).

„На обученіе ремесламъ въ одноклассныхъ училищахъ, гдѣ таковое обученіе будетъ введено Министерствомъ, въ случаѣ несостоятельности мѣстнаго общества, можетъ быть отпускаема добавочная сумма отъ 100 до 140 руб.“ (пр. къ § 9).

„Обученіе ремесламъ или мастерствамъ или возлагается на штатныхъ преподавателей или приглашаются для сего особыя, знающія это дѣло лица, по усмотрѣнію инспектора народныхъ училищъ“ (§ 57).

„За обученіе ремесламъ или мастерствамъ полагается вознагражденіе въ годъ: до 160 руб. въ двухклассныхъ и до 140 руб. въ одноклассныхъ училищахъ“ (§ 63).

„Выборъ ремеслъ или мастерства, а равно и рукодѣлія для обученія въ училищѣ, предоставляется мѣстному обществу, по соглашенію съ инспекторомъ; при чемъ занятія ремеслами или рукодѣліемъ обязательны только для тѣхъ дѣтей, коихъ родители, или лица, заступающія ихъ мѣсто, того желаютъ“ (§ 77).

„Всѣ необходимые инструменты и принадлежности для обученія мастерствамъ и ремесламъ пріобрѣтаются, на первый разъ, инспекторомъ народныхъ училищъ, по соглашенію съ назначеннымъ мастеромъ или мастерицею, на счетъ участниковъ въ содержаніи училища, съ пособіемъ, если окажется нужнымъ, изъ суммъ Министерства Народнаго Просвѣщенія“ (§ 78).

„Всѣ расходы по покупкѣ новыхъ инструментовъ и другихъ ремесленныхъ и рукодѣльныхъ принадлежностей впослѣдствіи, равно ремонтъ старыхъ, относятся на мѣстныя средства“ (§ 79).

„Деньги, выручаемыя отъ продажи дѣтскихъ работъ, идутъ на покупку новаго матеріала или другія нужды мастерской или руко-

дѣльни, остающіяся же за симъ обращаются въ запасный капиталъ училища“ (§ 80).

„Если при училищѣ нѣтъ особой мастерской, то, для занятій ремеслами и мастерствами, учредители или участники въ содержаніи училища, обязаны отводить другія соотвѣтствующія помѣщенія; производство же работы въ классныхъ комнатахъ, хотя бы и въ свободное отъ ученія время, недозволяется“ (§ 81).

„Дѣти занимаются ремеслами и рукодѣліемъ въ свободное отъ уроковъ время, или всѣ вмѣстѣ, или по отдѣленіямъ въ разные дни, смотря по вмѣстительности комнатъ и по количеству инструментовъ (§ 82).

„Къ занятіямъ въ училищной мастерской допускаются только тѣ дѣти, которыя учатся въ училищѣ“ (§ 83).

„Инструменты и матеріалы, употребляемые въ училищной мастерской, считаются собственностію училища“ (§ 84).

„Преподаватели училища обязаны постоянно посѣщать ремесленные или рукодѣльные классы и поочередно присутствовать при занятіяхъ до окончанія послѣднихъ. При тѣхъ училищахъ, гдѣ есть почетный блюститель, наблюденіе за занятіемъ ремеслами или рукодѣліемъ, можетъ принимать на себя и сей послѣдній, по его желанію“ (§ 85).

„Опредѣленіе времени и числа часовъ, которые мастера и мастерицы обязаны посвящать на обученіе, ремесламъ и рукодѣліямъ, предоставляется инспектору народныхъ училищъ, по совѣщаніи съ почетнымъ блюстителемъ, преподавателями училища и мастерами и мастерицами“ (§ 86).

„Учители училищъ заботятся по возможности о разведеніи сада и огорода и, гдѣ есть средства, устраивать пчельникъ; при чемъ имъ вмѣняется въ обязанность знакомить учениковъ съ этими занятіями, въ свободное отъ уроковъ время, если родители, родственники, или опекуны учащихся того пожелаютъ и если мѣстное общество не признаетъ возможнымъ для занятій съ учащимися по садоводству, огородничеству и пчеловодству, пригласить, на свои средства, особыхъ знакомыхъ съ этимъ дѣломъ и благонадежныхъ лицъ“ (§ 87).

На основаніи приведенныхъ положеній, были открыты ремесленныя отдѣленія какъ при городскихъ, по положенію 31 мая 1872 г., такъ и при начальныхъ училищахъ. Таковыхъ отдѣленій было:

	Въ 1881 г.	1882 г.	1883 г.	1884 г.
при уѣздныхъ училищахъ. .	7	11	10	48
„ городскихъ „ . .	—	28	31	37
„ начальныхъ „ . .	573	638	814	747

Въ извлеченіи изъ Всеподданнѣйшаго отчета Министра Народнаго Просвѣщенія за 1884 г., показано, что къ 1-му января 1885 г. состояло:

Названіе училищъ.	Число училищъ.	Ремесленныхъ классовъ при этихъ училищахъ.	Число учащихся мужескаго пола.	Изъ нихъ.		Израсходовано на содержаніе.				
				Окончили курсъ.	Выбыли до окончанія курса.	ВСЕГО.	въ %			
							Казною.	Город. общ.	Плата за ученье.	Другіе источники.
1) Уѣздныхъ	217	48	16.969	2.524	3.683	1.027.171	65,2%	5,1%	12,9%	16,5%
2) Городскихъ двухклассныхъ и др. на правахъ уѣздныхъ	*) 85		5.068	672	1.304					
3) Городскихъ училищъ по положен. 31 мая 1872 г. . .	**) 321	37	38.919	2.234	8.097	1.414.453	55%	16%	14%	15%
Всего . . .	623	85	60.956	5.430	13.084	2.441.624	—	—	—	—

На каждое уѣздное училище приходилось, среднимъ числомъ, по 78 учащихся и по 17 окончившихъ курсъ, а на каждое городское училище — по 121 ученику, при чемъ необходимо замѣтить, что многія городскія училища открыты еще въ весьма недавнее время, почему выпуска изъ нихъ окончившихъ курсъ еще не производилось.

Изъ общаго числа выбывшихъ изъ показанныхъ учебныхъ заведеній, 30% составляютъ окончившіе курсъ, а остальные (до 70%) прекратили занятія до окончанія ими курса.

Изъ того же отчета за 1884 г. видно, что до 1 января 1885 г. состояло:

Начальныхъ училищъ — 24.209; изъ нихъ: двухклассныхъ — 805 и одноклассныхъ — 23.404, при общемъ числѣ учащихся 1.466.913 обоего пола, въ томъ числѣ въ двухклассныхъ было — 94.589 учениковъ, а въ одноклассныхъ — 1.372.324; слѣдовательно, среднимъ числомъ, въ каждомъ двухклассномъ училищѣ обучалось 117 человѣкъ, а въ каждомъ одноклассномъ — по 58 чел.

Учащихся мужескаго пола состояло 1.152.516 или 78%, и женскаго — 314.397 или 21%; въ сельскихъ училищахъ обучалось мужскаго пола — 1.034.634 лицъ, а въ городскихъ — 117.882.

Окончившихъ курсъ въ 1884 г. было 118.829, что составляетъ 8,1% всего числа обучавшихся, а выбывшихъ до окончанія курса — 296.709, т. е. 20,2%; такимъ образомъ изъ всего числа оставившихъ школы, окончило полный курсъ 28,5%, а выбыло не окончивъ курса 71,4%. Относительно значительнаго числа выбывающихъ изъ школъ на стр. 199 отчета сказано: „Столь значительный % выбывающихъ изъ училищъ до окончанія курса составляетъ также явленіе, повторяющееся изъ года въ годъ и при томъ постоянно возрастающее. На уменьшеніе

*) Въ томъ числѣ — 34 въ городахъ трехъ юго-западныхъ губерній.

**) Въ томъ числѣ: одноклассныхъ 4, двухклассныхъ 111, трехклассныхъ 153, четырехклассныхъ 50, пятиклассныхъ 2 и шестиклассныхъ 1.

числа оставляющихъ школу до окончанія курса не производитъ вліянія въ благопріятномъ смыслѣ даже и то обстоятельство, что мальчики, выбывающіе изъ школъ до окончанія курса, лишаются обыкновенно свидѣтельства на льготу по отбыванію воинской повинности, которыми сельское населеніе дорожитъ. Очевидно, что оставленіе школы прежде окончанія курса дѣтьми крестьянскаго сословія слѣдуетъ объяснить нестолько равнодушіемъ населенія къ образованію, сколько условіями хозяйственнаго и экономическаго его быта, по которымъ крестьяне крайне затрудняются держать своихъ дѣтей въ школахъ въ теченіе трехъ и болѣе лѣтъ, требующихся для прохожденія курса начальной школы. Что именно указанныя условія вынуждаютъ родителей учащихся отрывать ихъ отъ школы преждевременно, это доказывается наглядно тѣми не рѣдкими случаями, когда, по удостовѣреніямъ инспекторовъ народныхъ училищъ, крестьянскія дѣти прекращаютъ посѣщеніе школы за нѣсколько недѣль до полнаго окончанія курса и за тѣмъ совсѣмъ покидаютъ оную".

На содержаніе всѣхъ народныхъ училищъ израсходовано, въ 1885 г., 12.764.496 р., въ томъ числѣ: изъ суммъ государственнаго казначейства — 9,2 %, отъ городовъ — 17,9 %, отъ сельскихъ обществъ — 24,6 %, отъ земскихъ учрежденій — 35,8 %, пожертвованій — 7,6 %, изъ спеціальныхъ средствъ училищъ — 2,5 % и разныхъ другихъ источниковъ — 2,4 %.

Ремесленныхъ отдѣленій при народныхъ училищахъ къ 1-му января 1885 г. состояло 747, которыя распредѣлялись по учебнымъ округамъ такимъ образомъ:

Въ С.-Петербургскомъ — 86, Московскомъ — 145, Харьковскомъ — 56, Казанскомъ — 58, Виленскомъ — 40, Кіевскомъ — 87, Одесскомъ — 142, Оренбургскомъ — 57, Дерптскомъ — 19 и Кавказскомъ — 57.

Относительно успѣховъ обученія ремесламъ въ этихъ школахъ на стр. 208 вышеупомянутаго отчета изложено: „Совсѣмъ иное впечатлѣніе производитъ ходъ обученія другому не обязательному предмету по народнымъ училищамъ — ремесламъ. Здѣсь успѣхи обученія оказываются слабыми. По объясненіямъ нѣкоторыхъ попечителей округовъ, это зависитъ отъ того, главнымъ образомъ, что ученики народныхъ училищъ находятся еще большею частію въ такомъ возрастѣ, отъ 8 до 11 лѣтъ, когда занятія ремеслами имъ не подъ силу. По мѣстамъ же, крестьянское населеніе не сочувствуетъ обученію ихъ дѣтей ремесламъ изъ опасенія, что, обучившись сколько нибудь ремеслу, дѣти ихъ оставятъ село, а вмѣстѣ съ нимъ и земледѣліе и уйдутъ въ города для заработковъ въ ремесленныхъ мастерскихъ, отчего при малочисленномъ составѣ семей, происходящемъ отъ частыхъ семейныхъ раздѣловъ, у кре-

стьянъ разстраивается домашнее и полевое хозяйство за недостаткомъ рабочихъ рукъ".

По доставленнымъ директорами народныхъ училищъ свѣдѣніямъ, составлена нижепомѣщаемая вѣдомость о состояніи ремесленныхъ отдѣленій при низшихъ общеобразовательныхъ училищахъ къ январю 1888 г.

	НАИМЕНОВАНІЕ УЧИЛИЩЪ *).	Количество училищъ съ ремесл. отдѣл.	Число обучавшихся ремесламъ. Обработкѣ дерева [1]).	Обработкѣ метал. [2]).	Переплетному.	Сапожно-торному.	Портняжному.	Разнымъ [3]).	Земледѣлію [4]).	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ въ рублях.	Размѣръ расходовъ по содержанію ремесленныхъ отдѣленій въ рубляхъ.	Годъ открытія классовъ, число часовъ, употребляемыхъ на ремесленныя занятія въ недѣлю и примѣчанія.
	С.-Петербургскій учебный округъ.											
	Архангельская губ.											
Г.	Онежское 2-хъ кл. . .	1	18	—	—	—	—	—	—	200	40	Въ 1876 г. по 12 час.
Н.		6	22	—	—	41	6	—	—	60—200	—	12 — 24 час.
	Вологодская губ.											
Н.		9	36	—	—	51	17	II. 11	—	60—120	60—150	4 — 18 час.: при 3-хъ училищахъ занятія не происходили, по недостатку учителей.
	Новгородская губ.											
Г.	Старорусское	4	5	5	—	—	—	—	—	264—300	600	15 час.
	Новгородское 3-хъ кл. .		35	14	11	8	—	—	—	120—480	1.665	Съ 1873 по 1881 г.; по 18 ч.
	Крестецкое 3-хъ кл. . .		—	—	16	—	—	—	—	60	60	10 час.
	Валдайское 2-хъ кл. .		—	—	—	—	—	—	—	—	750	
У.	Тихвинское	1	—	—	9	—	—	—	—	60	60	2 часа.
Н.		33	166	—	4	153	6	—	—	60—250	96—320	
	Олонецкая губ.											
Н.		15	243	10	—	—	16	—	—	60—250	60—250	4 — 18 час. Съ 1888 г. въ Верхнепятницкомъ училищѣ введено обученіе гончарному дѣлу.

*) подъ лит. Г. показаны городскія по положенію 31 мая 1872 г. училища.
" " У. " уѣздныя училища.
" " Н. " двухклассныя и одноклассныя сельскія, начальныя городскія и др. низшія школы.

[1]) Столярное, плотничное, токарное, выпильное, рѣзное. [2]) Слесарное и кузнечное. [3]) Шапочное (ш), скорняжное (с), бондарное (б), колесное (к), плетеніе изъ корней и камыша (п), малярно-стекольное (м). [4]) Огородничество (о), садоводство (с), шелководство (ш), виноградарство и винодѣліе (в).

	НАИМЕНОВАНІЕ УЧИЛИЩЪ.	Количество училищъ съ ремесл. отдѣл.	Число обучавшимся ремесламъ. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ метал.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Земледѣлію.	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ въ рубляхъ.	Размѣръ расходовъ по содержанію ремесленныхъ отдѣленій въ рубляхъ.	Годъ открытія классовъ, число часовъ, употребляемыхъ на ремесленныя занятія въ недѣлю и примѣчанія.
	Петербургская губ.											
Г.	Гатчинское 4-хъ кл. .	3	—	—	—	—	—	—	—	—	600	Введено обученіе ручному труду.
	Петергофское 3-хъ кл. .		—	—	—	—	—	—	—	—	300	
	Нарвское 3-хъ кл. . .		—	—	—	—	—	—	—	—	300	
Н.		25	79	—	100	141	14	—	—	31—200	50—543	6—14 час. Кромѣ того при 7 училищахъ введено обученіе ручному труду по дереву.
	Псковская губ.											
Г.	Великолуцкое 3-хъ кл. .	2	57	—	—	30	—	—	—	180—420	1.200	6 — 13 час.
	Островское 3-хъ кл. . .		10	—	—	12	—	—	—	—	900	
У.	Торопецкое	1	—	—	8	4	15	—	—	—	—	
Н.		1	—	—	—	11	—	—	—	75	—	
	Итого . . .	101	671	29	148	451	74	11	—	—	—	
	Московскій учебный округъ.											
	Владимірская губ.											
Г.	Вязниковское 4-хъ кл. .	3	22	—	19	—	—	—	—	240—272	600	По 8 час.; во время лѣтнихъ вакацій по 18 час.
	Суздальское—3-хъ „ .		14	—	12	—	—	—	—	240—120	470	
	Юрьевское — 3-хъ „ .		14	—	12	—	—	—	—	300	600	съ 1884 г. по 4 ч.
Н.		1	18	—	—	18	—	—	—	35— 70	190	6 час.
	Калужская губ.											
Н.		6	142	9	—	—	—	—	—	60—210	—	12—60 час.
	Костромская губ.											
Г.	Нерехтское—3-хъ кл. .	2	—	—	—	15	12	—	—	—	600	Съ 1880 г. по 12 ч. въ недѣлю.
	Кинешемское 3-хъ „ .		8	—	—	—	—	—	—	120	200	Съ 1887 г. по 4½ ч. въ недѣлю.
Н.		3	24	—	30	—	—	—	—	60—140	60—140	
	Московская губ.											
Н.		11	145	21	47	5	—	—	—	60—240	60—2.500	3—12 час.
	Нижегородская губ.											
Н.		2	21	—	—	—	—	м. 3	—	360—200	1.700—710	7 ч. ежедневно, отъ продажи издѣлій получается 600 р.

НАИМЕНОВАНІЕ УЧИЛИЩЪ.		Количество училищъ съ ремесл. отдѣл.	Число обучавшихся ремесламъ.							Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ въ рубляхъ.	Размѣръ расходовъ по содержанію ремесленныхъ отдѣленій въ рубляхъ.	Годъ открытія классовъ, число часовъ, употребляемыхъ на ремесленныя занятія въ недѣлю и примѣчанія.
			Обработкѣ дерева.	Обработкѣ метал.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Земледѣлію.			
	Орловская губ.											
Н.		4	12	—	23	22	6	—	—	80—240	150—400	6 час.
	Рязанская губ.											
Г.	Сапожковское 2-хъ кл. .	1	42	—	—	—	—	—	—	240	600	Съ 1882 г. по 12 час. въ недѣлю.
Н.		16	189	32	22	22	—	II. 15	—	85—270	85—620	6—12 час.
	Смоленская губ.											
Г.	Вяземское — 5-ти кл. .		22	30	—	—	—	—	—	по 280	1.000	Съ 1879 г. по 12 ч. въ недѣлю.
	Дорогобужское 3-хъ „ .	3	9	11	—	—	—	—	—	150—300	750	Съ 1879 г. по 12 ч., отъ продажи издѣлій 200 р.
	Порѣчское — 3-хъ „ .		29	24	—	—	—	—	—	по 276	600	Съ 1878 г. по 9 ч. въ недѣлю.
Н.		39	666	6	—	421	—	—	—	100—200	до 410	Съ 1878 г. по 12—24 ч.
	Тульская губ.											
Н.		7	36	6	1	7	—	—	10	60—600	115—600	8—24 час.
	Тверская губ.											
Г.	Новоторжское 3-хъ кл. .	2	15	—	—	—	—	—	—	300	600	18 час.
	Осташковское 4-хъ кл. .		—	11	—	—	—	—	—	360	600	Съ 1882 г. по 10 час. преподаваніе ведется по систематическимъ программамъ.
Н.		10	120	—	80	—	—	—	—	60—120	60—1204	6—18 час.
	Ярославская губ.											
Н.		11	31	3	74	13	—	—	—	50	100	3 час.
	Итого . . .	121	1579	153	320	523	18	18	10	—	—	
	Казанскій учебный округъ.											
	Вятская губ.											
Н.		13	129	—	—	83	—	—	—	90—400	ср. 200	5—48 час.
	Казанская губ.											
Н.		14	61	8	15	122	—	III. 15	—	150	ср. 200	

	НАИМЕНОВАНІЕ УЧИЛИЩЪ.	Количество училищъ съ ремесл. отдѣл.	Число обучавшихся ремесламъ. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ метал.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Земледѣлію.	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ въ рублях.	Размѣръ расходовъ по содержанію ремесленныхъ отдѣленій въ рубляхъ.	Годъ открытія классовъ, число часовъ, употребляемыхъ на ремесленныя занятія въ недѣлю и примѣчанія.
	Саратовская губ.											
Г.	Балашевское 3-хъ кл. .	1	11	15	—	—	—	—	—	500—600	2.450	17 час.
Н.		12	115	32	13	48	—	—	—	8—120	50—150	6—18 час.
	Симбирская губ.											
Н.		9	31	42	5	19	—	—	—	84—600	100—805	6—36 час., въ одномъ училищѣ мастеръ-учитель, получая 600 руб., нанимаетъ отъ себя 3-хъ подмастерьевъ и пользуется всѣми прибылями отъ продажи издѣлій.
	Итого . . .	49	347	97	33	272	—	15	—	—	—	
	Оренбургскій учебный округъ.											
	Оренбургская губ.											
Г.	Верхнеуральск. 2-хъ кл.	1	—	—	—	—	4	—	—	200	400	12 час.
Н.		2	—	—	—	33	27	—	—	200—120	800—150	Въ Троицкомъ—обучаются сапожному и портняжному ремесламъ весьма охотно.
	Пермская губ.											
Г.	Соликамское 4-хъ кл. .	1	24	—	24	24	—	—	—	240—270	750	6—24 час., въ нѣкоторыхъ школахъ выручка отъ продажи издѣлій выдается учащимся.
Н.		18	115	24	38	58	10	—	—	24—360	15—890	
	Уральская обл.											
Н.		9	69	61	—	95	—	м. 20	—	240—300	500—2000	до 24 час.
	Уфимская губ.											
Г.	Белебеевское 2-хъ кл. .	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1.000	Открыто въ 1888 году.
Н.		3	34	—	—	—	—	—	—	—	—	1—2 час.
	Итого . . .	35	242	85	62	210	41	20	—	—	—	
	Харьковскій учебный округъ.											
	Воронежская губ.											
Г.	Нижнедѣвицкое 3-хъ кл.	1	17	—	20	—	—	—	—	120	600	Съ 1883 г. по 8—10 ч.
Н.		1	—	—	18	15	20	—	—	150	950	10 час.

	НАИМЕНОВАНІЕ УЧИЛИЩЪ.	Количество училищъ съ ремесл. отдѣл.	Число обучавшихся ремесламъ. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ метал.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Земледѣлію.	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ въ рублях.	Размѣръ расходовъ по содержанію ремесленныхъ отдѣленій въ рублях.	Годъ открытія классовъ, число часовъ, употребляемыхъ на ремесленныя занятія въ недѣлю и примѣчанія.
	Курская губ.											
Г.	Старооскольское 3-хъ кл.	2	10	—	—	—	—	—	—	200	267	12 час.
	Фатежское 3-хъ кл. . .		28	—	—	8	—	—	—	400	660	Съ 1881 г. по 12 час.
Н.		12	117	—	92	29	—	—	—	50—120	80—150	3 — 20 час., при 3-хъ училищахъ столярное дѣло не преподавалось, по неимѣнію учителей.
	Пензенская губ.											
Г.	Нижнеломовское 4-хъ кл.	1	—	—	29	8	—	—	—	150—250	700	10 час.
Н		6	36	—	21	33	—	—	—	96—240	115—1000	6 — 18 час.
	Тамбовская губ.											
Г.	Моршанское 3-хъ кл .	1	43	—	21	—	—	—	—	100—150	425	Съ 1880 г. по 4½ час.
Н.		2	26	8	—	—	—	—	—	60—120	60—434	12 час.
	Харьковская губ.										одно 2100,	
Н.		16	105	12	—	245	28	—	—	30—400	а въ 15 по 120	Въ одномъ по 40 час., а въ остальныхъ 3—12 часовъ.
	Итого . . .	42	382	20	201	338	48	—	—	—	—	
	Одесскій учебный округъ.											
	Бессарабская губ.											
Г.	Аккерманское 2-хъ кл.		—	—	—	—	—	—	в. 16	200	200	
	Оргѣевское 4-хъ „		10	10	—	—	—	—	—	250	1.200	18 час. зимою и 24 час. лѣтомъ.
	Измаильское 4-хъ „	6	28	19	—	—	—	—	—	300	1.000	
	Килійское 3-хъ „		14	—	—	6	—	—	—	200	600	12 час. зимою и 18 час. лѣтомъ.
	Болградское 3-хъ „		20	—	—	—	—	—	—	300	700	
	Кагульское 2-хъ „		13	—	—	—	—	—	—	200	1.000	

	НАИМЕНОВАНІЕ УЧИЛИЩЪ.	Количество училищъ съ ремесл. отдѣл.	Число обучавшихся ремесламъ. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ метал.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Земледѣлію.	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ въ рублях.	Размѣръ расходовъ по содержанію ремесленныхъ отдѣленій въ рублях.	Годъ открытія классовъ, число часовъ, употребляемыхъ на ремесленныя занятія въ недѣлю и примѣчанія.
У.	Бѣлецкое	3	30	—	—	21	—	— 6 с. 8 к.	—	140	500	8 час.
	Сорокское		25	14	—	—	—		—	250—300	1.500	12 час. зимою и 18 час. лѣтомъ.
	Хотинское		26	—	10	12	8	— б. к.	—	150	1.264	8 час. зимою и 12 час. лѣтомъ.
Н.		46	257	27	61	261	—	76	—	100	250	6—12 час.
	Екатеринославская губ.											
Г.	Екатеринослав. 3-хъ кл.	4	31	—	—	37	—	—	—	по 300	2.550	Съ 1879 г. 12 ч. зимою 18 час. лѣтомъ.
	Верхнеднѣпр. 3-хъ „		11	8	—	—	—	—	—	276—300 за часъ 50 к.	1.115	9 час. зимою, 18 час. лѣтомъ.
	Бахмутское 3-хъ „		15	22	—	18	—	—	—		1.300	12 час.
	Славяносербск. 2-хъ „		18	29	—	—	—	—	—	400	3.000	18 час.
Н.		2	16	4	—	—	—	—	—	400—480	1.800	12 час.
	Таврическая губ. *)											
Г.	Севастопольск. 2-хъ кл.	1	12	—	—	—	—	—	—	360	600	9 час. зимою, 18 час. лѣтомъ.
Н.		3	20	16	—	17	—	—	—	150—400	300—680	12—15 час. зимою, 30 час. лѣтомъ.
	Херсонская губ.											
Г.	Херсонское 4-хъ кл. .	1	120	—	—	—	—	—	—	350	600	Съ 1881 г. по 12 час. въ недѣлю.
Н.		4	67	—	—	8	—	—	—	100—200	300—490	9—12 час.
	Въ г. Одессѣ.											
Н.	Михайло-Семеновскаго Сиротскаго дома . .	3	15	—	16	20	—	—	—	2.000	2.000	18 час.
	Пріюта Гладкова . . .		—	—	12	—	—	—	—	252	302	24 час.
	Городскаго Сиротскаго Дома		34	—	35	—	—	—	—	1.800	1.990	24 час.

*) Алешковскіе ремесленные классы причислены нами къ ремесленнымъ училищамъ (стр. 388.).

	НАИМЕНОВАНІЕ УЧИЛИЩЪ.	Количество училищъ съ ремесл. отдѣл.	Число обучавшихся ремесламъ. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ метал.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Земледѣлію.	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ въ рубляхъ.	Размѣръ расходовъ по содержанію ремесленныхъ отдѣленій въ рубляхъ.	Годъ открытія классовъ, число часовъ, употребляемыхъ на ремесленныя занятія въ недѣлю и примѣчанія.
	При еврейскихъ училищахъ.											
Н.	Херсонскомъ Талмудъ-Тори	3	15	29	—	—	—	—	—	660—780	3.247	38 час.
	Николаевскомъ Талмудъ-Тори		—	21	—	—	—	—	—	540 и 20% отъ приб.	1.500	18 час.
	Елисаветградскомъ Талмудъ-Тори		11	11	—	—	—	—	—	420—480	2.640	42 час.
	Разныхъ	2	22	—	—	35	—	—	—	400	500 - 1.380	28 час.
	Итого . . .	78	830	210	134	435	8	90	16	—	—	
	Кіевскій учебный округъ.											
	Волынская губ.*).											
Г.	Житомірское 2-хъ кл. .	1	26	—	—	—	—	—	—	240	300	
	Каменецъ-Подольская губ.											
Н.		2	—	4	8	—	—	—	—	безплатно. 100	200 и 7	8 час. и 3 час.
	Кіевская губ.											
Г.	Бердичевское	1	7	34	—	—	—	—	—	300	1.720	18 час.
Н.		3	36	—	25	24	—	—	—	100—200	240—500	12 — 36 час.
	Полтавская губ.											
Н.		4	11	—	—	—	66	—	—	60—240	60—360	6 — 12 час.
	Черниговская губ.											
Н.		2	20		6	—	—	—	—	75—150	226—350	12 — 18 час.
	Итого . . .	13	100	38	39	24	66	—	—	—	—	

*) Въ 1888 г. при одномъ изъ начальныхъ училищъ, по желанію земства, открыта портняжная мастерская.

	НАИМЕНОВАНІЕ УЧИЛИЩЪ.	Количество училищъ съ ремесл. отдѣл.	Число обучавшихся ремесламъ. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ метал.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Земледѣлію.	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ въ рубляхъ.	Размѣръ расходовъ по содержанію ремесленныхъ отдѣленій въ рубляхъ.	Годъ открытія классовъ, число часовъ, употребляемыхъ на ремесленныя занятія въ недѣлю и примѣчанія.
	Виленскій учебный округъ.											
	Виленская губ.											
Н.		4	62	6	—	—	—	—	—	10—200	20—945	12 час.
	Витебская губ.											
Г.	Динабургское 2-хъ кл.	1	—	16	—	—	—	—	—	200	400	12 час.
Н.		6	45	—	15	—	—	—	—	15—20	35—60	2 час.
	Гродненская губ.											
Н.		8	9	12	83	11	—	—	—	—	200	
	Ковенская губ.											
Н.		4	17	10	—	16	—	—	—	84—300	600	3—48 час.
	Минская губ.											
Н.		1	17	70	—	—	—	—	—	240—480	2.000	36 час.
	Могилевская губ.											
Г.	Могилевское 4-хъ кл. .	2	—	20	—	16	—	—	—	по 300	1.100	съ 1883 г.
	Оршанское 3-хъ „ .		8	—	—	6	—	—	—	„ 300	700	
Н		6	40	39	12	21	—	—	—	60—300	73—1.306	съ 1884 г.
	Итого . . .	32	198	173	110	70	—	—	—	—	—	
	Варшавскій учебный округъ.											
	Люблинская губ.											
Н.		1	—	—	—	20	—	—	—	75 к. за 2 час. урокъ.	75	6 час.
	Петроковская губ.											
Г.	Лодзинское 4-хъ кл. .	1	20	—	20	—	—	—	—	—	350	4 часа.
	Плоцкая губ.											
Н.		1	—	—	—	29	—	—	—	50	60	3 часа.

	НАИМЕНОВАНІЕ УЧИЛИЩЪ.	Количество училищъ съ ремесл. отдѣл.	Число обучавшихся ремесламъ. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ метал.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ	Земледѣлію.	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ въ рубляхъ.	Размѣръ расходовъ по содержанію ремесленныхъ отдѣленій въ рубляхъ.	Годъ открытія классовъ, число часовъ, употребляемыхъ на ремесленныя занятія въ недѣлю и примѣчанія.
	Сувалкская губ.											
Н.		1	12	—	26	—	—	—	—	120—180	1.251	
	Итого . . .	4	32	—	46	49	—	—	—	—	—	
	Западно-Сибирскій учебный округъ.											
	Акмолинская обл.											
Г.	Акмолинское 3-хъ кл. .	1	—	—	—	50	—	—	—	120	150	6 час.
Н.	Омскій пансіонъ для киргизовъ	1	19	—	—	—	—	—	—	120	150	6 час.
	Семирѣченская обл.											
Г.	Копальское 2-хъ кл. .	1	—	—	—	—	—	—	—	—	300	
Н.		5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Тобольская губ.											
У.	Туринское	3	32	—	—	—	—	—	—	60	60	4 час.
	Ялуторовское		—	—	—	42	—	—	—	78	120	3 час.
	Ишимское		10	—	—	8	—	—	—	160	200	4 час.
	Итого . . .	11	61	—	—	100	—	—	—	—	—	
	Восточная Сибирь.											
	Забайкальская обл.											
Г.	Читинское	1	10	—	—	—	—	—	—	—	—	Расходъ покрывается средствами учителя инспектора.
	Итого . . .	1	10	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Туркестанскій край.											
Г.	Ташкентское 4-хъ кл. .	3	40	—	16	—	—	—	—	840	1.090	Ученики городскихъ училищъ обучаются ремесламъ 12—14 час.; прекратившіе же по неспособности посѣщеніе училищныхъ классовъ занимаются ремеслами по 60 часовъ.
	Казалинское 3-хъ „ .		20	—	—	12	—	—	—	480	1.800	
	Перовское 3-хъ „ .		—	—	—	20	—	—	—	300	600	

*

	НАИМЕНОВАНІЕ УЧИЛИЩЪ.	Количество училищъ съ ремесл. отдѣл.	Число обучавшихся ремесламъ. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ метал.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Земледѣлію.	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ въ рубляхъ.	Размѣръ расходовъ по содержанію ремесленныхъ отдѣленій въ рубляхъ.	Годъ открытія классовъ, число часовъ, употребляемыхъ на ремесленныя занятія въ недѣлю и примѣчанія.
	Туркестанское 2-хъ кл.	5	—	—	—	32	—	—	—	240	400	Ученики городскихъ училищъ обучаются ремесламъ 12—14 часовъ прекратившіе же по неспособности цосѣщеніе училищныхъ классовъ занимаются ремеслами по 60 часовъ.
	Ауліе-атинское 2-хъ „		15	—	8	8	—	—	—	по 300	1.500	
	Самаркандское 2-хъ „		8	—	7	—	—	—	—	—	—	
	Маргеланское 4-хъ „		—	—	—	16	—	—	—	120	400	
	Петро-Александровское 2-хъ классное . . .		8	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого . . .	8	91	—	31	88	—	—	—	—	—	
	Кавказскій учебный округъ.											
	Бакинская губ.											
Н.		3	60	—	30	—	—	—	—	350	—	Обученіе портняжному мастерству — безплатно.
	Батумская область *).											
	Дагестанская область.											
Н.		1	5	—	—	—	—	—	—	150	200	
	Карская область.								с.о. ш.			
Н.		1	—	—	—	—	—	—	20	500	650	
	Кубанская область.											
Г.	Баталпашинское 4-хъ кл.	2	16	28	17	20	—	—	—	2.200	2.850	Съ 1880 г. по 1887 г. по 4 съ полов. часа.
	Ейское 4-хъ кл.		48	—	—	—	—	—	—	400	600	6 час.
Н.		18	27	5	150	28	—	—	—	перепл. безпл. сапож. до 60 ст. и сл. до 300	тоже до 70 500	12 час. при 4 училищахъ существуютъ ремесленныя отдѣленія по обработкѣ дерева и металловъ, при 2 — сапожныя отдѣленія и при 12 обучаются безплатно переплетному дѣлу.
	Кутаиская губ.											
Г.	Озургетское 3-хъ кл. .	1	—	—	—	—	—		ш. 24	—	—	Безплатно.
Н.		36	—	—	—	—	—	—	ш. 341	безплатно и только въ одномъ	5—52 и въ одномъ	
									492	240	360	
Н.		1	20	—	10	—	—	—	—	360	760	18 час.

*) Батумское училище съ ремесленными классами причислено нами къ числу ремесленныхъ училищъ.

	НАИМЕНОВАНІЕ УЧИЛИЩЪ.	Количество училищъ съ ремесл. отдѣл.	Число обучавшихся ремесламъ. Обработкѣ дерева.	Обработкѣ метал.	Переплетному.	Сапожно-шорному.	Портняжному.	Разнымъ.	Земледѣлію.	Размѣръ вознагражденія учителямъ ремеслъ въ рублях.	Размѣръ расходовъ по содержанію ремесленныхъ отдѣленій въ рублях.	Годъ открытія классовъ, число часовъ, употребляемыхъ на ремесленныя занятія въ недѣлю и примѣчанія.
	Терская область.											
Г.	Георгіевское 3-хъ кл. .	2	25	6	—	—	—	—	—	210—240	600	6 час.
	Моздокское 3-хъ кл. .		35	—	—	—	—	—	—	300	400	6 час.
Н.	(Включая городскія)	9	136	—	15	—	—	—	—	въ 2 безпл. 100—300	180—700	6—10 час.
	Тифлисская губ.											
Г.	Ахалцихское 4-хъ кл. .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	940	
	Горійское 4-хъ кл. . .	3	14	—	10	—	—	—	—	96	96	6 час.
	Закатальское 4-хъ кл. .		16	—	10	—	—	—	—	100—240	400	5 час.
Н.		3	—	—	—	—	—	—	с. 17 о. 17	—	—	
			16	—	—	16	16	—	—	180	200	12 час.
			6	—	4	5	—	—	—	300	480	6 час.
	Эриванская губ.											
Г.	Нахичеванское 3-хъ кл.	1	12	14	40	—	—	—	—	400—450	1.000	
	Итого . . .	81	436	53	286	69	16	—	911	—	—	

Изъ этой таблицы видно, что всѣ учебные округа, по числу учащихся въ ремесленныхъ отдѣленіяхъ, слѣдуютъ въ такомъ порядкѣ:

Наименованіе учебныхъ округовъ.	Число училищъ къ 1888 г. Г.	У.	Н.	ВСѢХЪ.	Число учащихся въ училищахъ къ 1888 г. Г.	У.	Н.	ВСѢХЪ.
Московскій	11	—	110	121	321	—	2.300	2.621
Кавказскій	9	—	72	81	335	—	1.436	1.771
Одесскій	12	3	63	78	457	160	1.106	1.723
С.-Петербургскій	10	2	89	101	221	36	1.127	1.384
Харьковскій	5	—	37	42	184	—	805	989
Казанскій	1	—	48	49	26	—	738	764
Оренбургскій	3	—	32	35	76	—	584	660
Виленскій	3	—	29	32	66	—	485	551
Кіевскій	2	—	11	13	67	—	200	267
Туркестанскій	8	—	—	8	210	—	—	210
Западно-Сибирскій . . .	2	3	6	11	50	92	19	161
Варшавскій	1	—	3	4	40	—	87	127
Восточно-Сибирскій . .	1	—	—	1	10	—	—	10
Всего . . .	68	8	500	576	2.063	288	8.887	11.238

При всѣхъ показанныхъ училищахъ существуютъ слѣдующія ремесленныя отдѣленія:

Наименованіе ремеслъ.	Число ремесленныхъ отдѣленій въ училищахъ.				Число учащихся въ училищахъ.				Въ % отношеніи къ общему числу учащихся.
	Г.	У.	Н.	ВСѢХЪ.	Г.	У.	Н.	ВСѢХЪ.	
Столярное	47	5	237	289	1.017	123	3.735	4.875	44,5%
Плотничное	—	—	1	1	—	—	15	15	
Токарное по дереву	2	—	4	6	27	—	37	64	
Рѣзное по дереву	1	—	1	2	9	—	16	25	
Слесарно-кузнечное	19	1	42	62	316	14	528	858	8%
Переплетное	17	3	96	116	292	27	1.091	1.410	13%
Сапожное	18	5	142	165	308	87	2.172	2.567	23%
Портняжное	2	2	13	17	16	23	232	271	2,3%
Шапочное	—	—	1	1	—	—	15	15	1,2%
Скорняжное	—	1	—	1	—	6	—	6	
Шорное	2	—	2	4	38	—	24	62	
Бондарно-колесное	—	1	5	6	—	8	76	84	
Плетеніе изъ корней и тростника	—	—	2	2	—	—	26	26	
Малярно-стекольное	—	—	2	2	—	—	23	23	
Шелководство	1	—	37	38	24	—	341	365	
Огородничество и садоводство	—	—	43	43	—	—	556	556	8%
Виноградарство и винодѣліе	1	—	—	1	16	—	—	16	
Всего	110 *)	18	628	756	2.063	288	8.887	11.238	100%

Допуская, что количество всѣхъ обучавшихся въ показанныхъ учебныхъ заведеніяхъ, съ 1884 года, не увеличилось, оказывается, что общее число обучавшихся ремесламъ въ городскихъ, по положенію 31 мая 1872 года, и уѣздныхъ училищахъ составляло 4 % всего количества учащихся въ этихъ заведеніяхъ, а число обучавшихся ремесламъ мальчиковъ въ начальныхъ школахъ было менѣе 0,8 %, при чемъ расходъ по содержанію ремесленныхъ отдѣленій при всѣхъ этихъ училищахъ (считая по 300 руб. на каждое изъ нихъ) не многимъ превышаетъ 1 % общаго расхода по ихъ содержанію (свыше 15.000,000 см. выше), а обученіе ремесламъ каждаго учащагося обходится 15 руб. въ годъ.

*) Не считая нѣсколькихъ отдѣленій, открытыхъ въ послѣднее время для занятій ручнымъ трудомъ по дереву.

Сопоставляя вышеизложенныя данныя, можно придти къ заключенію, что число ремесленныхъ отдѣленій при начальныхъ училищахъ, постепенно увеличивавшееся и достигшее въ 1884 году до 747, стало затѣмъ уменьшаться и, наконецъ, въ 1887 году, упало до 500. Но таковое заключеніе будетъ ошибочнымъ, ибо въ приведенныхъ свѣдѣніяхъ, за 1887 г., не включены рукодѣльные классы для дѣвочекъ, вошедшіе между тѣмъ въ общее число ремесленныхъ отѣленій Всеподданнѣйшаго отчета за 1884 годъ.

Число же ремесленныхъ отдѣленій при городскихъ училищахъ, по положенію 31 мая 1872 года, съ 1884 года по 1888 г., увеличилось съ 37 на 68, при чемъ, въ этотъ промежутокъ времени, онѣ впервые были открыты въ округахъ Кавказскомъ (9 отд.), Харьковскомъ (5), Оренбургскомъ (3), Кіевскомъ (2) и Варшавскомъ (1).

Многія училища имѣютъ по 2 и даже по 3 ремесленныхъ отдѣленій; при всѣхъ же 68 училищахъ существуетъ 110 ремесленныхъ отдѣленій, изъ коихъ 50 — по обработкѣ дерева, 19 — металла, 18 — сапожныхъ, 17 — переплетныхъ и 6 — различныхъ другихъ.

Изъ сего видно, что при большей части училищъ открыты отдѣленія столярныя и только при 18-ти училищахъ таковыхъ отдѣленій нѣтъ; изъ послѣднихъ 5 приходятся на долю Туркестанскаго края, въ училищахъ котораго по преимуществу введено обученіе сапожному дѣлу.

Къ числу училищъ съ ремесленными отдѣленіями не отнесены тѣ, которыя, въ строгомъ смыслѣ, обучаютъ не ремесламъ, а ручному труду по дереву, по системѣ, принятой въ С.-Петербургскомъ учительскомъ институтѣ. Въ видахъ подготовленія учителей начальныхъ школъ, къ обученію ручному труду, для нихъ устраивались лѣтніе курсы, сперва, при С.-Петербургскомъ округѣ, затѣмъ при Кіевскомъ, а лѣтомъ текущаго 1889 г. (во 2-й уже разъ) и при Дерптскомъ округѣ, въ городскихъ училищахъ котораго постепенно вводится уже обученіе ручному труду по дереву. Въ С.-Петербургскомъ же учебномъ округѣ обученіе ручному труду по дереву введено, въ послѣднее время, въ 5-ми городскихъ и 7-ми начальныхъ училищахъ. Здѣсь нелишне замѣтить, что въ Дерптскомъ учебномъ округѣ предполагается на слѣдующихъ курсахъ (лѣтомъ 1890 г.) подготовить учителей къ преподаванію нѣкоторыхъ пріемовъ по обработкѣ металла (что практикуется уже въ школахъ Финляндіи).

Значительное преобладаніе столярныхъ отдѣленій замѣчается также и въ начальныхъ городскихъ, двухклассныхъ и одноклассныхъ сельскихъ училищахъ; отдѣленія эти открыты при 243 училищахъ. Затѣмъ слѣдуютъ: сапожныя (142), переплетныя (96), кузнечно-слесарныя (42),

портняжныя (13), и друг. (12), не считая 80 отдѣленій, занимающихся обученіемъ сельскому хозяйству.

Обученіе ремесламъ, какъ выше указано, необязательно и число рабочихъ часовъ крайне разнообразно (отъ 1 до 24 въ недѣлю), въ зависимости отъ размѣровъ помѣщенія и вообще отъ средствъ мастерскихъ; въ нерѣдкихъ случаяхъ, за недостаткомъ мѣста, обученіе мастерствамъ происходитъ въ полутемныхъ, тѣсныхъ помѣщеніяхъ, свободныхъ кухняхъ учителей и т. п., а въ нѣкоторыхъ училищахъ — въ отдѣльно выстроенныхъ для мастерскихъ, просторныхъ помѣщеніяхъ.

Въ нѣкоторыхъ школахъ въ лѣтнее время ремесленныя занятія совсѣмъ прекращаются, въ другихъ же, наоборотъ, — усиливаются.

Расходы по содержанію ихъ также неодинаковы: однѣ расходуютъ 50 — 60 р. въ годъ, а другія — до 2.000 руб. и болѣе, при чемъ учители ремеслъ получаютъ отъ 50 до 480 руб. въ годъ, а въ нѣкоторыхъ школахъ обученіе производится безвозмездно, что преимущественно встрѣчается въ переплетныхъ отдѣленіяхъ, такъ какъ этому ремеслу нерѣдко обучаютъ сами учители грамотности.

Производительность мастерскихъ весьма разнообразна; въ нѣкоторыхъ она достигаетъ до одной и двухъ тысячъ руб.

Въ большей части школъ обучаютъ ремесламъ мастера-практики, не придерживающіеся какого либо опредѣленнаго и систематическаго метода обученія.

Большинство завѣдывающихъ ремесленными отдѣленіями жалуются на затрудненія, съ которыми сопряжено пріисканіе болѣе или менѣе удовлетворительныхъ преподавателей ремеслъ; затрудненія эти въ иныхъ случаяхъ такъ велики, что, за полнымъ отсутствіемъ подходящихъ учителей, ремесленныя отдѣленія были временно закрываемы; подобные случаи имѣли мѣсто въ школахъ Вологодской, Курской и другихъ губерній.

Во многихъ школахъ ученики ремесленныхъ отдѣленій участвуютъ въ прибыляхъ, получаемыхъ отъ продажи издѣлій, и, безъ этой мѣры, по заявленію завѣдывающихъ отдѣленіями, ремесленные классы остались бы безъ взрослыхъ учениковъ, ибо послѣдніе, обучившись въ школѣ первоначальнымъ пріемамъ того или другаго ремесла, немедленно переходятъ къ частнымъ мастерамъ.

Изъ всего вышеизложеннаго видно, что ремесленныя отдѣленія при городскихъ, по положенію 31 мая 1872 г., уѣздныхъ, двухъ и одноклассныхъ сельскихъ, городскихъ приходскихъ и другихъ училищахъ, руководствуясь утвержденными для нихъ общими положеніями, не имѣютъ еще до сихъ поръ болѣе или менѣе опредѣленнаго характера, что, впрочемъ, и понятно, ибо цѣли, которыя при этомъ преслѣ-

дуются, далеко неодинаковы. Однѣ — имѣютъ въ виду занять дѣтей въ свободное отъ классныхъ работъ время, и, такимъ образомъ, отвлечъ ихъ отъ шалостей, другія — стремятся пріучить ихъ къ физическому труду вообще, третьи — научить какому либо полезному ремеслу, четвертыя — развить въ дѣтяхъ глазомѣръ, ловкость рукъ и сдѣлать ихъ способными къ изученію всякаго ремесла и т. п.

Отсюда, само собою, возникаетъ вопросъ: выполняютъ ли свое назначеніе дополнительныя ремесленныя отдѣленія, открываемыя при общеобразовательныхъ низшихъ училищахъ, на основаніи утвержденныхъ для нихъ положеній? Мы не сдѣлаемъ ошибки, если дадимъ на этотъ вопросъ отрицательный отвѣтъ. Изъ приведенныхъ выше извлеченій изъ Всеподданнѣйшаго отчета за 1884 г. можно видѣть указанія на значительный процентъ выбывающихъ изъ начальной школы до окончанія въ ней курса и на тѣ причины, которыя препятствуютъ правильному развитію ремесленныхъ отдѣленій.— Если къ этому прибавить, что и тѣ, сравнительно, немногіе родители, которые, преодолѣвъ различныя затрудненія и предоставивъ своимъ дѣтямъ возможность посѣщать въ теченіе двухъ или трехъ лѣтъ ремесленныя отдѣленія, приходили къ заключенію, что занятія въ этихъ отдѣленіяхъ не приносили никакой существенной пользы ихъ дѣтямъ, — то недовѣрчивое отношеніе къ ремесленнымъ отдѣленіямъ родителей, обучающихся въ начальныхъ школахъ дѣтей, становится вполнѣ понятнымъ.

По отзыву одного изъ директоровъ народныхъ училищъ, опытъ успѣлъ выяснить слѣдующіе главнѣйшіе недостатки дополнительныхъ ремесленныхъ отдѣленій при общеобразовательныхъ низшихъ училищахъ: „1) малолѣтній возрастъ учащихся, малопригодный для занятій ремеслами; 2) краткость учебнаго курса, лишающая ученика необходимаго времени для основательнаго ознакомленія съ ремесломъ; 3) незначительное число часовъ, удѣляемыхъ для ежедневныхъ занятій ремесломъ, вслѣдствіе того, что все до-обѣденное время ученики обязаны проводить въ школѣ; 4) необязательность ремесленныхъ занятій, вслѣдствіе чего составъ учениковъ дополнительныхъ ремесленныхъ отдѣленій безпрестанно мѣняется, и учащіеся, посѣщая мастерскія скорѣе для развлеченія, чѣмъ съ цѣлью изученія ремесла, привыкаютъ къ весьма вредной во всѣхъ отношеніяхъ *игрѣ въ трудъ*, и 5) сами родители учениковъ, повидимому, смотрятъ съ этой точки на ихъ ремесленныя занятія, потому что, послѣ окончанія ими курса въ училищѣ, прекращаютъ обыкновенно посылать ихъ въ училищныя мастерскія, тѣмъ болѣе, что здѣсь ученики ничѣмъ не вознаграждаются за свой трудъ, тогда какъ въ частныхъ мастерскихъ они живутъ на содержаніи хозяина“.

Отдавая должную дань справедливости приведеннымъ доводамъ, нельзя согласиться съ основательностію нѣкоторыхъ другихъ причинъ, нерѣдко приводимыхъ въ оправданіе неудовлетворительнаго состоянія ремесленныхъ отдѣленій.— Болѣе всего, при этомъ, можно услышать жалобъ на то, что учителями ремесленныхъ отдѣленій состоятъ почти исключительно мастера-практики, не получившіе никакого теоретическаго образованія и незнакомые, вслѣдствіе сего, съ систематическими методами обученія ремесламъ. Соглашаясь вполнѣ съ тѣмъ, что за подобными преподавателями ремеслъ нельзя признать достаточной компетентности въ дѣлѣ обученія, нельзя однако не отдать имъ (если только они хорошіе практики) предпочтенія передъ тѣми, кои хотя и обучались ремесламъ въ различныхъ ремесленныхъ школахъ, но не занимались практически въ частныхъ мастерскихъ, на фабрикахъ и заводахъ. Подъ энергичнымъ и умнымъ руководствомъ, мастеръ-практикъ, дѣйствуя дѣломъ, а не словомъ, всегда достигнетъ лучшихъ результатовъ при обученіи ремесламъ, чѣмъ мало практиковавшійся ученикъ какого бы то ни было ремесленнаго училища. Въ нѣкоторыхъ ремесленныхъ отдѣленіяхъ городскихъ училищъ обучаютъ или обучали ремесламъ, по строго систематическимъ программамъ, бывшіе воспитанники различныхъ ремесленныхъ школъ и нельзя сказать, чтобы результаты занятій ихъ были особенно блестящи. Примѣрами сего могутъ служить: 3-хъ классное Великолуцкое (столярное дѣло) и въ 4-хъ классное Осташковское (слесарное дѣло) училища. Ученики ремесленнаго отдѣленія въ этомъ послѣднемъ училищѣ, посѣщая слесарную мастерскую и исполнивъ въ теченіе года двѣ или три задачи изъ систематическаго курса, принятаго въ Императорскомъ Московскомъ техническомъ училищѣ, или вовсе прекращаютъ обученіе ремеслу или же поступаютъ на выучку къ мѣстнымъ кузнецамъ, занимающимся изготовленіемъ серповъ и косъ. Будь ремесленное отдѣленіе этого училища направлено инымъ образомъ, — примѣнительно къ удовлетворенію мѣстныхъ потребностей, — безъ всякаго сомнѣнія, мальчики охотно бы обучались ремесламъ, а мѣстные кузнецы не менѣе охотно принимали бы ихъ къ себѣ на работу и, такимъ образомъ, ремесленное отдѣленіе училища могло бы вліять на улучшеніе производства предметовъ, составляющихъ мѣстный кустарный промыселъ; при настоящихъ же условіяхъ, ремесленное отдѣленіе при Осташковскомъ училищѣ, существуя уже 7-мь лѣтъ, едва ли можетъ указать на 2 — 3-хъ своихъ учениковъ, которые бы окончили курсъ ремесленнаго отдѣленія и занимались изученнымъ ими ремесломъ. Между тѣмъ, содержаніе сего отдѣленія обходится болѣе 600 руб. въ годъ.

Засимъ, остается еще указать на то, что не всѣ роды ремеслъ

пригодны для учащихся различнаго рода школъ, причисляемыхъ къ разряду низшихъ; въ нѣкоторыхъ одноклассныхъ и двухклассныхъ сельскихъ школахъ учащіеся весьма охотно и съ успѣхомъ обучаются сапожному и портняжному дѣлу, тогда какъ въ городскихъ, по положенію 31 мая 1872 г., училищахъ эти ремесла, за рѣдкими исключеніями, не прививаются. Впрочемъ, эти ремесла не всегда легко прививаются и къ начальнымъ школамъ; такъ, напр., городское общество г. Люблина, ассигновавъ по 400 руб. въ годъ для каждаго изъ четырехъ начальныхъ училищъ, съ цѣлью обученія въ нихъ сапожному и портняжному ремесламъ, пригласило въ качествѣ преподавателей лучшихъ мастеровъ города, однако классы вскорѣ закрылись по причинѣ нежеланія учащихся въ этихъ школахъ обучаться названнымъ ремесламъ.

Кончая рѣчь о ремесленныхъ отдѣленіяхъ при низшихъ школахъ, мы не можемъ не выразить сожалѣнія о тѣхъ неблагопріятныхъ условіяхъ, въ которыя онѣ были поставлены: устройство и завѣдываніе ими возлагалось на инспекторовъ народныхъ училищъ и учителей школъ, т. е., въ большей части случаевъ, на такихъ лицъ, которыя съ ремесленнымъ или заводскимъ дѣломъ ничего общаго не имѣютъ; естественно, что лица эти хотя и сознавали, что дѣла ремесленныхъ отдѣленій, состоящихъ въ ихъ вѣдѣніи, идутъ не такъ, какъ бы слѣдовало, но, тѣмъ не менѣе, не были въ состояніи содѣйствовать улучшенію сего дѣла, вслѣдствіе чего, невольно становились въ полную зависимость отъ учителей ремеслъ. Въ тѣхъ же исключительныхъ и рѣдкихъ случаяхъ, когда инспектора или учители школъ обладали ремесленными познаніями, ремесленныя отдѣленія давали совершенно иные результаты. Если бы, одновременно съ началомъ открытія ремесленныхъ отдѣленій при низшихъ общеобразовательныхъ школахъ, была учреждена особая спеціальная инспекція, которая руководила бы этимъ дѣломъ, то, безъ всякаго сомнѣнія, результаты дѣятельности ремесленныхъ отдѣленій выразились бы въ совершенно иныхъ и болѣе благопріятныхъ послѣдствіяхъ. Едва ли въ семъ случаѣ слѣдуетъ руководствоваться соображеніями экономическими: сколько бы ни стоила спеціальная инспекція, во всякомъ случаѣ расходъ на содержаніе ея не превыситъ той цифры, которая, въ сравненіи съ 200.000 руб., затрачиваемыми на ремесленныя отдѣленія при низшихъ общеобразовательныхъ школахъ, должна считаться не значительною, въ особенности если принять во вниманіе тѣ благотворные результаты, которые надлежитъ ожидать отъ учрежденія помянутой инспекціи.

Заключеніе.

Общій обзоръ училищъ первыхъ трехъ группъ.

Закончивъ обзоръ каждаго изъ училищъ первыхъ трехъ группъ въ отдѣльности, позволимъ себѣ, на основаніи всего вышеприведеннаго, вывести нѣкоторыя общія заключенія и выяснить, на сколько возможно, тѣ результаты, которыхъ успѣли достигнуть среднія и низшія техническія и ремесленныя училища, не забывая, при этомъ, что, по незначительности ихъ числа, и главнымъ образомъ, по кратковременности ихъ существованія, онѣ не успѣли еще замѣтнымъ образомъ оказать вліяніе на развитіе технической и ремесленной промышленности нашего отечества.

Съ особеннымъ вниманіемъ мы остановимся на тѣхъ неблагопріятныхъ условіяхъ, которыя препятствовали болѣе быстрому и цѣлесообразному ихъ развитію и постараемся ознакомиться съ тѣми общими заключеніями, къ которымъ помянутыя училища пришли, путемъ весьма продолжительнаго, и нерѣдко тяжелаго собственнаго опыта. Указавъ на разногласія, существующія въ училищахъ одного и того же типа, при разрѣшеніи вопросовъ болѣе или менѣе однородныхъ, мы попытаемся объяснить причины этихъ разногласій и, наконецъ, намѣтимъ вопросы, остающіеся до сихъ поръ открытыми, въ полной увѣренности, что предстоящій первый съѣздъ ревнителей техническаго и профессіональнаго образованія, если не разрѣшитъ окончательно всѣ эти вопросы то, по крайней мѣрѣ, прольетъ на нихъ новые и обильные источники свѣта, которые обусловятъ разрѣшеніе ихъ въ ближайшемъ будущемъ.

На сколько несвоевременно былобы созывать въ настоящее время у насъ въ Россіи международный конгрессъ по техническому и профессіональному образованію, какъ это предполагалось, — на столько нашъ русскій домашній съѣздъ является кстати: 7 марта 1888 г. Высочайше утверждены общія положенія о промышленныхъ училищахъ, а 26 іюня сего 1889 г. Высочайше повелѣно приступить, начиная съ 1889 — 90 учебнаго года, къ открытію таковыхъ училищъ въ различныхъ мѣстностяхъ Имперіи на средства государственнаго казначейства. Предстоящій съѣздъ *ни въ какой мѣрѣ* не можетъ быть стѣсненъ этими узаконеніями въ своихъ сужденіяхъ, такъ какъ законодательныя положенія о про-

мышленныхъ училищахъ заключаютъ въ себѣ лишь общія указанія, основанныя притомъ на тѣхъ выводахъ, къ которымъ привелъ существующія нынѣ училища практическій опытъ.

Не удивительны и понятны тѣ отзывчивость и радость, съ которыми привѣтствовали предстоящій съѣздъ люди, стоящіе близко къ дѣлу техническаго и ремесленнаго образованія: работая на пользу сего образованія и не имѣя болѣе или менѣе опредѣленныхъ руководящихъ началъ, они должны были доходить до всего путемъ собственнаго опыта. Надлежащее разрѣшеніе на съѣздѣ нѣкоторыхъ вопросовъ и даже только болѣе яркое освѣщеніе нерѣдкихъ сомнѣній, встрѣчающихся у этихъ лицъ при разрѣшеніи различныхъ детальныхъ вопросовъ, не требующихъ законодательныхъ мѣръ, независимо отъ разсмотрѣнія болѣе общихъ вопросовъ, принесетъ дѣлу техническаго образованія не малую пользу.

Независимо отъ сего, разработка нѣкоторыхъ вопросовъ будетъ полезна уже въ одномъ томъ отношеніи, что предохранитъ вновь открываемыя школы отъ ряда тѣхъ ошибокъ, которыя были сдѣланы ранѣе. Мы не сомнѣваемся, что правительство, выразившее какъ матеріальною, такъ и нравственною поддержкою свое полное сочувствіе съѣзду и, имѣющей быть при ней, школьной выставкѣ, не оставитъ безъ вниманія тѣ полезныя указанія, которыя могутъ быть выработаны на съѣздѣ и воспользуется ими при организаціи новыхъ школъ.

При общемъ обозрѣніи всѣхъ училищъ мы не будемъ придерживаться раздѣленія ихъ на группы, такъ какъ многія заключенія, къ которымъ пришли училища, а равно многіе вопросы, остающіеся неразрѣшенными, въ большей или меньшей степени касаются каждаго изъ нихъ.

Къ числу среднихъ техническихъ учебныхъ заведеній нами отнесены Лодзинское, Иркутское и Комисаровское въ Москвѣ и только отчасти Омское и Кунгурское.

Омское и, почти однородное съ нимъ, Кунгурское училища причислены къ разряду среднихъ на томъ только основаніи, что, по уставу, первое изъ этихъ училищъ считается среднимъ учебнымъ заведеніемъ, хотя, въ дѣйствительности, эти училища, при 4 лѣтнемъ курсѣ, отличаются отъ многихъ имъ подобныхъ: Череповецкаго, Симбирскаго, Цесаревича Николая въ С.-Петербургѣ и друг., только тѣмъ, что предъявляютъ къ поступающимъ въ нихъ требованія въ размѣрѣ курсовъ городскихъ по положенію 31 мая 1872 года, или уѣздныхъ училищъ, тогда какъ остальныя училища требуютъ отъ поступающихъ познанія въ размѣрѣ курса начальныхъ школъ и, при большей продол-

жительности обученія, сами доводятъ курсы по общеобразовательнымъ предметамъ почти до тѣхъ же размѣровъ. Разница въ курсахъ состоитъ въ томъ, что въ Омскомъ и Кунгурскомъ училищахъ преподается полный курсъ алгебры и тригонометрія,— предметы, не входящіе въ курсы другихъ училищъ. По преслѣдуемымъ же, этими училищами цѣлямъ, онѣ ближе подходятъ къ училищамъ низшимъ.

Такимъ образомъ, оказывается, что среднихъ техническихъ училищъ было только два (такъ какъ Комисаровское преобразовано въ среднее учебное заведеніе только въ недавнее время — въ 1886 г.), при чемъ оба находятся на окраинахъ Россіи, изъ нихъ Лодзинское, существуя 20 лѣтъ, дало полное законченное образованіе 287 учащимся (стр. 16), а Иркутское, существуя 16 лѣтъ, выпустило 91 (стр. 27) человѣка; если же прибавить сюда окончившихъ курсъ по новому положенію Комисаровскаго училища (стр. 46), имѣвшаго уже два выпуска, а также окончившихъ курсъ въ Омскомъ училищѣ, удостоенныхъ званія техника— 38 (стр. 63), то, въ теченіи 17 лѣтъ (первый выпускъ послѣдовалъ въ 1872 году въ Л. В. Р. У.), всѣ эти учебныя заведенія дали вмѣстѣ до 450 молодыхъ людей, которые, съ большимъ или меньшимъ успѣхомъ, способны были содѣйствовать развитію отечественной промышленности.

Безъ большой погрѣшности можно сказать, что, изъ сего числа окончившихъ курсъ, до 35% продолжаютъ свое образованіе или окончили уже курсы обученія въ высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеніяхъ, 40% занимаются въ различныхъ торгово-промышленныхъ предпріятіяхъ, а 25% уклонились отъ тѣхъ спеціальныхъ занятій, къ которымъ подготовляли ихъ училища.

Обращая вниманіе на значительный процентъ поступавшихъ въ высшія учебныя заведенія, слѣдуетъ однако замѣтить, что въ настоящее время число поступающихъ въ высшія училища ежегодно уменьшается (стр. 18) и особенно отрадно въ этомъ явленіи то, что сами молодые люди, безъ какого либо на нихъ давленія, приходили къ убѣжденію, что торгово-промышленныя предпріятія незначительныхъ размѣровъ не всегда въ состояніи оплачивать труды лицъ, получившихъ высшее образованіе и предпочитаютъ довольствоваться услугами лицъ, не получившихъ таковаго образованія.

Сравнивая числа учащихся, какъ общія, такъ и по классамъ, а равно окончившихъ курсъ въ училищахъ Лодзинскомъ — 287 и Иркутскомъ — 91, мы видимъ, что первое изъ нихъ, ставъ сразу на болѣе твердую почву, постоянно развивалось, тогда какъ въ первые годы жизни Иркутскаго училища замѣчены были сильныя колебанія, вслѣдствіе неудовлетворительной организаціи административной его части.

Лодзинское училище, получивъ уставъ и программы, будучи содержимо на средства государственнаго казначейства и состоя въ вѣдѣніи правительственнаго и, безъ всякаго сомнѣнія, компетентнаго въ дѣлѣ лица — попечителя учебнаго округа, находилось, сравнительно съ Иркутскимъ, въ лучшихъ условіяхъ, ибо въ этомъ послѣднемъ какъ средства, такъ и учебные планы зависѣли отъ совѣта училища, состоявшаго изъ частныхъ благотворителей. При такихъ условіяхъ и стоимость обученія въ Иркутскомъ училищѣ (220 р.) почти въ 3 раза превышаетъ таковую-же въ Лодзинскомъ (77 руб.).

Высочайше утвержденнымъ 26 іюня сего 1889 г. мнѣніемъ Государственнаго Совѣта постановлено: „преобразовать Иркутское техническое училище, установивъ въ немъ пять классовъ реальнаго училища и четыре средняго механико-техническаго училища.“

Такимъ образомъ, продолжительность обученія въ Иркутскомъ училищѣ, сперва 7-лѣтняя, а затѣмъ 8-лѣтняя, считая классъ приготовительный, измѣнится въ 9-лѣтнюю, при коей уже не встрѣтится никакихъ затрудненій къ надлежащему распредѣленію учебнаго матеріала по классамъ.

Нельзя не пожелать, чтобы и Лодзинское училище, какъ на это указывалось выше (стр. 13 — 19), въ возможно скоромъ времени было преобразовано въ среднее техническое училище, съ 9-лѣтнею продолжительностью обученія, и съ усиленнымъ въ немъ преподаваніемъ технологіи волокнистыхъ веществъ, которая, до сихъ поръ, кромѣ Лодзинскаго училища, не преподавалась ни въ одной изъ техническихъ и ремесленныхъ школъ.

Едва ли можно сомнѣваться, что оба эти училища, получивъ развитіе въ вышеуказанномъ направленіи, дадутъ лучшіе результаты, а оканчивающіе въ нихъ курсъ обученія перестанутъ стремиться къ поступленію въ высшія спеціальныя учебныя заведенія и прямо обратятся къ практической дѣятельности, соотвѣтственно полученному ими спеціальному образованію.

Комисаровское училище, въ преобразованномъ своемъ видѣ, существуетъ еще слишкомъ короткое время для того, чтобы отъ него можно было требовать какихъ либо особыхъ результатовъ; въ этомъ училищѣ низшіе 5 классовъ мало рознятся отъ 5 классовъ реальныхъ училищъ, по новому уставу ихъ (9 іюня 1888 г.); двухлѣтнюю же продолжительность спеціальнаго обученія въ двухъ дополнительныхъ классахъ, руководствуясь опытами Лодзинскаго и Иркутскаго училищъ, слѣдовало бы обратить въ 4-хъ лѣтнюю, согласно съ уставомъ среднихъ промышленныхъ училищъ.

Хотя Омское и Кунгурское училища, какъ замѣчено выше и отнесены нами къ числу среднихъ техническихъ учебныхъ заведеній, но, руководствуясь вышеприведенными соображеніями, мы будемъ разсматривать ихъ при обозрѣніи всѣхъ остальныхъ училищъ, и, только говоря объ общеобразовательныхъ предметахъ и желательной подготовкѣ учениковъ при пріемахъ въ училища того или другаго типа, намъ придется нѣкоторые вопросы, касающіеся этихъ училищъ, выдѣлить изъ слѣдующихъ двухъ группъ.

Къ этимъ двумъ группамъ нами отнесено 88 училищъ, о которыхъ удалось собрать, въ большей или меньшей степени, полныя и точныя свѣдѣнія.

Училища эти, сходясь болѣе или менѣе между собою въ преслѣдуемыхъ ими цѣляхъ, крайне разнообразны по своей организаціи и по размѣрамъ, даваемаго ими общаго и спеціальнаго образованія: между ними можно встрѣтить весьма различные типы заведеній, начиная съ низшихъ техническихъ училищъ и кончая практическими ремесленными мастерскими безъ всякаго класснаго обученія (даже графическимъ искусствамъ).

Всѣ эти училища израсходовали въ послѣднемъ учебномъ (1888—89) году не менѣе 875.000 руб., имѣя свыше 5.000 учащихся, изъ коихъ до 2.000, или около 40 %, состояли пансіонерами.

Въ нихъ обучались слесарному ремеслу около 45 %, литейному — 1,5 %, кузнечному — 3 %, столярному — 28 %, рѣзному — 1 %, токарному по дереву — 2 %, сапожному и шорному — 6 %, портняжному — 1,5 % и переплетному менѣе — 1 %.

Всѣхъ окончившихъ до сихъ поръ курсъ обученія было до 4.433 человѣка, которые, по роду изучаемыхъ ими ремеслъ, распредѣляются такимъ образомъ:

Слесарей	45 %
Столяровъ	20 %
Сапожниковъ	4 %
Портныхъ	0,15 %
Переплетчиковъ	0,8 %.

Если не считать Комисаровскаго училища, ремесленной школы при Севастопольскомъ адмиралтействѣ русскаго общества пароходства и торговли, открытой въ 1866 г., со строго спеціальными цѣлями, а равно Николаевской портовой, то, въ теченіе перваго пятилѣтія, начиная съ 1868 по 1872 г., были открыты слѣдующія наиболѣе значительныя училища: Череповецкое, Симбирское, Владикавказское, Саратовское, Кулибинское въ Нижнемъ-Новгородѣ, Ставропольское и друг.;

въ слѣдующее пятилѣтіе, начиная съ 1873 по 1877 г. послѣдовало открытіе училищъ: Кіевскаго Александровскаго, Одесскаго, Цесаревича Николая въ С.-Петербургѣ, Рязанскаго, Кунгурскаго, Общества распространенія техническихъ знаній и Морозовскаго въ Москвѣ и друг.; въ слѣдующій 5-ти лѣтній періодъ, съ 1878 по 1882 г., были открыты: Дегтяревское, Техническаго общества въ С.-Петербургѣ, Большесольское Попова, Тифлисское и друг., и, наконецъ, въ послѣднее 5-ти лѣтіе, съ 1883 по 1888 г., состоялось открытіе Гнѣдинскаго, Мальцевскаго во Владимірѣ, Путивльскаго, Харьковскаго и другихъ.

Наибольшее число окончившихъ курсъ приходится на долю ремесленнаго училища Цесаревича Николая въ С.-Петербургѣ—330, независимо отъ тѣхъ, кои окончили теоретическій курсъ, но званія подмастерья не удостоены; затѣмъ слѣдуютъ: Череповецкое — 202, Кіевское—194, Саратовское—117, Владикавказское—115, Симбирское—108, Техническаго Общества въ С.-Петербургѣ—107, Оренбургское—104, Дегтяревское—90, Одесское—82, Кулибинское въ Нижнемъ-Новгородѣ—81, Тифлисское—80, Кина въ Варшавѣ—70, Ставропольское—61, Рязанское—57, Морозовское въ Москвѣ—53, Малмыжское—51, Минское—44, Кунгурское—43 и т. д.

Изъ приведеннаго выше обозрѣнія училищъ видно, что далеко не всѣ окончившіе курсъ продолжаютъ заниматься техническою или ремесленною частью: значительный процентъ обращается къ болѣе легкимъ, канцелярскимъ занятіямъ, а нѣкоторые на столько нерасположены къ ремесленнымъ занятіямъ, что предпочитаютъ имъ всякія другія, не исключая даже обязанностей прислуги (стр. 360).

Эти печальныя явленія приводятъ къ тому заключенію, что далеко не всѣ существовавшія до сихъ поръ училища удовлетворяли своему назначенію. Въ виду особенной важности этого вопроса и съ цѣлью лучшаго его освѣщенія мы возвратимся къ нему впослѣдствіи, по разсмотрѣніи другихъ, частныхъ вопросовъ, касающихся училищъ II и III группъ.

Во всѣхъ помянутыхъ выше училищахъ, по размѣру даваемаго ими общаго образованія, можно замѣтить слѣдующія главныя особенности:

А) Однѣ изъ нихъ, принимая мальчиковъ съ познаніями начальной народной школы, доводятъ размѣры общаго образованія до предѣловъ курсовъ городскихъ, по положенію 31 мая 1872 г., или двухклассныхъ сельскихъ училищъ, дополняя эти курсы спеціальными знаніями и графическими искусствами; учащіеся въ нихъ почти исключительно занимаются обработкою металловъ и дерева и эти училища носятъ названія иногда техническихъ, а иногда ремесленныхъ. Сюда принадлежатъ почти

исключительно училища, причисленныя къ II группѣ, а также Общества „Доброхотной копѣйки“ въ Твери и др.; только Ставропольское и, для нѣкоторыхъ учащихся, Большесольское-Попова училища представляютъ исключенія и принимаютъ окончившихъ курсъ въ двухклассныхъ сельскихъ училищахъ.

Б) Другія училища, принимая мальчиковъ съ познаніями начальной школы, доводятъ общее образованіе до размѣровъ курса втораго класса двухклассныхъ сельскихъ училищъ, не дополняя вовсе эти курсы спеціальными свѣдѣніями и мало обучая графическимъ искусствамъ; учащіеся въ нихъ, кромѣ обработки металловъ и дерева, занимаются также ремеслами: переплетнымъ, сапожнымъ, портняжнымъ, шорнымъ и другими.

Къ числу такихъ училищъ принадлежатъ: Рязанское, Кишиневское, Иркутское Трапезникова, Керченское, учебныя мастерскія въ Вильнѣ, училище при пріютѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ, Кина въ Варшавѣ, Кіевское Александровское училище, Охтенское и др.

В) Третьи — принимая мальчиковъ съ познаніями начальной школы, не продолжаютъ общаго образованія, ограничиваясь развѣ только повтореніемъ курса начальныхъ школъ, но, вмѣстѣ съ тѣмъ, нѣкоторыя изъ нихъ обучаютъ графическимъ искусствамъ и сообщаютъ также спеціальныя свѣдѣнія. Къ числу такихъ училищъ относятся: Вятское, Рѣшетовскіе классы въ Твери, Владимірское благотворительнаго общества, Томское Королевыхъ, Ирбитское, Котельническое и др.

Г) Четвертыя — принимаютъ окончившихъ курсъ въ начальныхъ школахъ и никакихъ классныхъ занятій не имѣютъ. Сюда принадлежатъ: Тамбовская образцовая мастерская, Бирское училище, Мачкаское, Ново-Маячковское (учащіеся обучаются черченію), Чембарское, Зуйское и другія.

Д) Пятыя — не требуютъ отъ поступающихъ никакихъ познаній, сами обучая ихъ грамотности до размѣровъ курса начальныхъ школъ. Сюда принадлежатъ: Оренбургское, Уфимское, Казанское, Саксаганское, Закатальское, Малмыжское, Ногайское и Тургайское, причемъ послѣднія три обучаютъ также графическимъ искусствамъ.

Е) И, наконецъ, шестыя, — не требуя никакихъ познаній при вступленіи въ нихъ, и сами необучаютъ грамотности, но при этомъ не опредѣляютъ и пріемнаго возраста; къ числу такихъ училищъ можно отнести Чинешеутское гончарное.

Отсюда видно, что почти всѣ училища, не сразу, но постепенно, то увеличивая, то уменьшая размѣры требованій отъ поступающихъ, практически убѣдились въ цѣлесообразности пріема мальчиковъ, уже

окончившихъ курсъ въ начальныхъ школахъ. Существованіе же при нѣкоторыхъ училищахъ приготовительныхъ классовъ объясняется исключительными особенностями мѣстныхъ условій.

Если, съ одной стороны, установился уже взглядъ относительно образовательнаго ценза, поступающихъ въ нынѣ существующія техническія и ремесленныя училища, то, съ другой — не вполнѣ еще выяснился вопросъ: на сколько эти познанія удовлетворяютъ цѣлямъ учебныхъ заведеній и должно ли общее образованіе и до какихъ размѣровъ продолжаться въ ремесленныхъ училищахъ?

Хотя многія училища, отнесенныя нами ко II группѣ и носятъ названіе „ремесленныхъ“, но, въ дѣйствительности, какъ по преслѣдуемымъ ими цѣлямъ, такъ и по размѣрамъ, даваемаго ими общаго и спеціальнаго, образованія, онѣ скорѣе приближаются къ низшимъ механико-техническимъ, доводя курсы по общеобразовательнымъ предметамъ (что вполнѣ цѣлесообразно), до размѣровъ курсовъ городскихъ, по положенію 31 мая 1872 г., училищъ или же, по крайней мѣрѣ, до втораго класса двухклассныхъ сельскихъ. Въ этомъ отношеніи Ставропольское училище (стр. 218) представляетъ собою исключеніе, требуя отъ поступающихъ познаній въ объемѣ курса двухклассныхъ сельскихъ училищъ (которыхъ, однако, въ губерніи не имѣется) и за тѣмъ, продолжаетъ общее образованіе, по русскому языку, географіи, исторіи и пр., къ чему, однако, мѣстное городское общество относится не сочувственно и таковое отношеніе намъ лично совершенно понятно.

Нелишне здѣсь замѣтить, что многія изъ этихъ училищъ, путемъ собственнаго опыта, убѣдились въ необходимости уменьшенія размѣровъ общаго образованія, на что было указано выше, при разсмотрѣніи каждаго училища въ отдѣльности (какъ, напр., Саратовскаго, Владикавказскаго, Цесаревича Николая, Симбирскаго, Общества „Трудъ“ въ Одессѣ и др.). По уменьшеніи размѣровъ общаго образованія, оканчивающіе въ этихъ училищахъ курсъ обученія стали скорѣе осваиваться съ физическимъ трудомъ и охотнѣе поступать на ремесленныя занятія и, не имѣя ни средствъ, ни выдающихся способностей, ни даже особеннаго трудолюбія, не могли мечтать о поступленіи въ высшія учебныя заведенія.

По отзывамъ завѣдывающихъ нѣкоторыми изъ этихъ училищъ, степень подготовки учениковъ, поступающихъ по окончаніи начальныхъ школъ, не всегда одинакова и препятствуетъ правильному продолженію курсовъ по общеобразовательнымъ предметамъ, заставляя въ первый годъ обученія много тратить времени на повтореніе пройденнаго въ начальныхъ школахъ. Мальцевское училище во Владимірѣ, указывая на это обстоятельство, нашло даже необходимымъ программы преподаванія

въ I классѣ совершенно уравнять съ программою старшаго отдѣленія начальной школы, приступая, по ариѳметикѣ, къ изученію дробей только во II классѣ. Точно также разрѣшило этотъ вопросъ и Смоленское училище. Въ частности же, недостаточное усвоеніе именованныхъ чиселъ, поступающими въ училище, по окончаніи курса начальныхъ школъ, мальчиками, имѣетъ мѣсто во многихъ училищахъ.

По поводу этого, мы позволимъ себѣ повторить, высказанное нами, личное мнѣніе, что къ какому бы низшему типу ремесленное училище не принадлежало и какимъ бы ремесламъ въ немъ не обучали, классное преподаваніе въ училищѣ Закона Божія, русскаго языка, ариѳметики, рисованія или черченія необходимо. Нѣтъ нужды доводить программы по этимъ предметамъ до размѣровъ втораго класса двухклассныхъ сельскихъ училищъ, но, во всякомъ случаѣ, слѣдуетъ усилить грамотность, освоить учащихся съ мѣрами длины, поверхностей и объемовъ, дать нѣкоторыя понятія о дробяхъ и практиковать ихъ въ устномъ и письменномъ рѣшеніи задачъ по исчисленію стоимости матеріаловъ, работы, готовыхъ издѣлій и пр., примѣнительно къ роду изучаемаго въ училищѣ ремесла. Подобные повторительные классы едва ли могутъ въ значительной степени увеличить бюджеты училищъ.

Признавая, съ одной стороны, вполнѣ желательнымъ, повтореніе пройденнаго въ начальныхъ школахъ, съ приложеніемъ этихъ знаній къ изучаемымъ ремесламъ, мы не можемъ, съ другой — сочувствовать, *по крайней мѣрѣ въ настоящее время*, тѣмъ ремесленнымъ училищамъ, которыя, обучая въ своихъ мастерскихъ сапожному и портняжному ремесламъ, доводятъ размѣры общаго образованія до курса 2-го класса двухклассныхъ сельскихъ училищъ. Можно, съ полнымъ убѣжденіемъ, сказать, что окончившіе въ этихъ училищахъ курсъ не будутъ заниматься изученными ими ремеслами по выходѣ изъ училищъ: это вполнѣ подтверждается опытами многихъ учебныхъ заведеній, какъ это видно изъ вышепомѣщенныхъ описаній, Томскаго училища, Оренбургскаго и др.

Въ особенности же, поражаетъ то явленіе, что нѣкоторыя училища, продолжая общеобразовательный курсъ, почти не даютъ никакихъ спеціальныхъ свѣдѣній, и мало, или даже вовсе не обучаютъ рисованію и черченію.

Едва ли будетъ ошибкою признать, что подобный планъ преподаванія въ этихъ училищахъ создался искусственно, подъ вліяніемъ желанія предоставить высшія права по отбыванію воинской повинности, оканчивающимъ въ нихъ курсъ обученія, съ цѣлью наибольшаго привлеченія учащихся, такъ какъ окончившіе курсъ въ двухклассныхъ

сельскихъ училищахъ пользуются правами 3-го разряда, а въ начальныхъ школахъ — 4-го разряда.

Предоставленіе нѣкоторымъ училищамъ высшихъ правъ хотя и развивало ихъ дѣятельность, по причинѣ увеличенія состава учащихся, но, ни въ какой мѣрѣ, не способствовало достиженію преслѣдуемыхъ ими цѣлей, а, напротивъ, иногда имѣло даже дурное вліяніе. Впрочемъ, надо замѣтить, что многія училища, какъ Закатальское и другія, въ настоящее время, понизили курсы по общеобразовательнымъ предметамъ.

Изъ помѣщенныхъ обозрѣній различнаго рода училищъ нельзя не усмотрѣть, что въ тѣхъ изъ нихъ, которыя обучаютъ слесарному и столярному ремесламъ, количество учащихся въ слесарныхъ отдѣленіяхъ значительно превышаетъ (около 75 %) таковое же въ отдѣленіяхъ столярныхъ (около 25 %); что эти послѣднія, за рѣдкими исключеніями, пополняются учениками, неудачно испробовавшими свои силы въ слесарныхъ отдѣленіяхъ и что (самое главное) окончившіе курсъ столярныхъ отдѣленій, въ большей части случаевъ, *въ особенности, если учебные планы училища довольно высоки*, ищутъ себѣ какихъ либо иныхъ, но только не ремесленныхъ занятій. Это обстоятельство, на которое указывалось неоднократно при обзорѣ каждаго училища въ отдѣльности, объясняется убѣжденіемъ какъ учащихся, такъ и ихъ родителей, и до нѣкоторой степени справедливымъ, что трудъ слесаря оплачивается лучше, чѣмъ столяра, и что слесарю легче найти постоянную и выгодную работу.

Если же при училищахъ, кромѣ слесарной и столярной мастерскихъ, имѣется еще портняжная или сапожная, то эти послѣднія пополняются, въ свою очередь, уже неудачниками столярной мастерской, а потому результаты обученія въ нихъ и не могутъ быть удовлетворительными. Отсюда вытекаетъ вопросъ — на сколько совмѣстимо, при извѣстномъ учебномъ планѣ училища, обученіе различнаго рода ремесламъ.

Мы вполнѣ убѣждены, что степень общаго образованія должна быть различна для обучающихся тому или другому ремеслу; по нашему мнѣнію, въ случаѣ обширныхъ программъ учебнаго заведенія, слесарное ремесло можетъ быть соединено только со столярно-модельнымъ, учащіеся же собственно столярнаго отдѣленія должны имѣть меньшую степень научнаго образованія (стр. 75, Кунгурское училище). Но и при этомъ слѣдуетъ замѣтить, что опытъ Мальцевскаго училища (стр. 169) указываетъ на то, что, изъ 18 учащихся III-го класса, избрали модельное дѣло только 3 человѣка и то при нѣкоторыхъ ограниченіяхъ правъ свободнаго выбора ремесла.

Степень общаго образованія въ училищахъ съ сапожными и портняжными отдѣленіями должна быть еще ниже.

Изъ всего изложеннаго вытекаетъ, для обсужденія на съѣздѣ, слѣдующій тезисъ:

I. Достаточны ли, для усвоенія курса низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ, познанія поступающихъ въ нихъ по окончаніи начальныхъ школъ, и должно ли общее образованіе и при томъ въ какихъ размѣрахъ и въ одинаковой ли степени для обучающихся различнымъ ремесламъ продолжаться въ ремесленныхъ училищахъ?

Выдѣляя, относящіяся къ этому вопросу данныя, о Кунгурскомъ и Омскомъ училищахъ, слѣдуетъ указать, что Кунгурское училище, принимая окончившихъ курсъ въ городскихъ, по положенію 31 мая 1872 г., а Омское, кромѣ того, — и въ уѣздныхъ, продолжаютъ въ нѣкоторой степени дальнѣйшее общее образованіе по русскому языку (въ Кунгурскомъ и Омскомъ) и отечественной исторіи (въ Омскомъ).

Едва ли встрѣчается надобность въ продолженіи общаго образованія въ этихъ училищахъ, но, тѣмъ не менѣе, нельзя пройти молчаніемъ того обстоятельства, что степень подготовки, поступающихъ въ каждое изъ этихъ училищъ, неодинакова, а потому, продолженіемъ обученія русскому языку и повтореніемъ курса ариѳметики, возможно было бы уравнить познанія перешедшихъ въ училища изъ разныхъ другихъ учебныхъ заведеній.

Съ пріемомъ какъ въ эти, такъ и вообще въ новыя низшія техническія училища окончившихъ курсъ также и въ двухклассныхъ сельскихъ училищахъ, эта разница станетъ еще замѣтнѣе. По новому уставу низшихъ техническихъ училищъ, общеобразовательные предметы въ нихъ не преподаются, кромѣ Закона Божія, но предполагается ввести повторительный курсъ ариѳметики, въ чемъ встрѣчается несомнѣнная необходимость, такъ какъ размѣры курсовъ по ариѳметикѣ въ городскихъ, по положенію 31 мая 1872 г., и двухклассныхъ сельскихъ училищахъ неодинаковы и съ учениками этихъ послѣднихъ училищъ будетъ еще не мало труда, чтобы довести ихъ познанія по ариѳметикѣ до размѣровъ курса среднихъ учебныхъ заведеній. Степенью подготовки по ариѳметикѣ, поступающихъ въ низшія техническія училища, будутъ обусловливаться дальнѣйшія успѣхи ихъ по математикѣ (алгебрѣ, геометріи и тригонометріи) и опредѣляться размѣры курсовъ по этимъ предметамъ, въ зависимости отъ назначенныхъ на нихъ уставомъ числа часовъ. Для уравненія знаній, дополненія и повторенія курса ариѳметики, слѣдуетъ назначить въ I классѣ низшихъ техническихъ училищъ не менѣе двухъ часовъ въ недѣлю. По нашему мнѣнію, вопросъ этотъ заслуживаетъ вниманія и обсужденія на предстоящемъ съѣздѣ, а потому мы предлагаемъ его въ видѣ такого тезиса:

II. Принимая во вниманіе, что въ низшія техническія училища поступаютъ окончившіе обученіе въ городскихъ, по положенію 31 мая 1872 г., уѣздныхъ и двухклассныхъ сельскихъ училищахъ, гдѣ размѣры курсовъ по ариѳметикѣ не одинаковы — требуется ли и въ какомъ размѣрѣ повтореніе и дополненіе курса ариѳметики въ I классѣ низшихъ техническихъ училищъ?

Большая часть училищъ принимаютъ мальчиковъ въ возрастѣ 12—16 лѣтъ и обучаютъ ихъ наукамъ и ремесламъ отъ 3 до 6 лѣтъ, при чемъ въ низшихъ классахъ научныя занятія перемежаются съ ремесленными, а старшіе классы носятъ иногда характеръ практическихъ, т. е. такихъ, въ которыхъ класснаго преподаванія вовсе нѣтъ, и учащіеся въ теченіи цѣлаго дня работаютъ въ мастерскихъ. Нѣкоторыя училища, въ началѣ своего существованія, какъ, напримѣръ, Комисаровское, Цесаревича Николая и др., принимали учащихся съ меньшими познаніями и начинали обучать ремесламъ только со среднихъ классовъ, что давало возможность поступать въ средніе и даже высшіе классы этихъ учебныхъ заведеній такимъ мальчикамъ, которые, не имѣя ни малѣйшаго расположенія къ ремеслу и побывавъ уже во многихъ учебныхъ заведеніяхъ, но вездѣ потерпѣвъ неудачу, въ видѣ крайней и, какъ бы, карательной мѣры, опредѣлялись родителями въ ремесленныя учебныя заведенія своекоштными пансіонерами.

Опытъ училищъ Цесаревича Николая, Комисаровскаго, Владикавказскаго, Тифлисскаго, Симбирскаго и др., показалъ, что эти ученики, не удовлетворяясь условіями училищной жизни, только въ рѣдкихъ случаяхъ оканчивали курсы; большая же часть ихъ, пробывъ въ училищахъ годъ или два, оставляли ихъ сами, или же, что еще чаще, бывали увольняемы. Между тѣмъ они не мало препятствовали правильному развитію училищъ, ибо пребываніе ихъ въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ не проходило безслѣдно.

Въ настоящее время, въ видахъ устраненія указаннаго явленія, обученіе ремесламъ введено во всѣхъ ремесленныхъ училищахъ съ перваго же года поступленія въ нихъ, такъ что поступленіе въ средніе или старшіе классы этихъ училищъ стало невозможнымъ.

Здѣсь вполнѣ умѣстно упомянуть о томъ единодушномъ заключеніи, къ которому пришли начальства ремесленныхъ учебныхъ заведеній, въ отношеніи связи, замѣчаемой въ успѣшности какъ классныхъ, такъ и ремесленныхъ занятій.

Во многихъ училищахъ, какъ, напр., Дегтяревскомъ, Ставропольскомъ, Иркутскомъ Трапезникова и др., учениковъ, оказывавшихъ плохіе успѣхи въ наукахъ, направляли, въ качествѣ практикантовъ, исключи-

тельно на занятія ремеслами, однако эти опыты, въ общемъ, привели къ тому заключенію, что таковые учащіеся не съ большимъ успѣхомъ работаютъ и въ мастерскихъ, а Ставропольское училище заявляетъ, что практиканты, работая въ два раза большее число часовъ, чѣмъ прочіе ученики, не оказываютъ большихъ успѣховъ, чѣмъ эти послѣдніе; въ Иркутскомъ же ремесленномъ училищѣ Трапезникова, съ уничтоженіемъ практикантовъ, замѣчается полная равномѣрность успѣховъ въ классныхъ и ремесленныхъ занятіяхъ учащихся. Эта равномѣрность успѣховъ по всѣмъ занятіямъ дала, въ настоящее время, возможность перевода учащихся изъ одного класса въ другой, руководствуясь одинаковыми успѣхами какъ въ наукахъ и графическихъ искусствахъ, такъ и ремеслахъ, тогда какъ, въ прежнее время, нѣкоторыя учебныя заведенія переводили учениковъ изъ класса въ классъ, въ виду успѣшности только классныхъ занятій. Въ этомъ отношеніи представляетъ собою рѣзкое исключеніе еврейское училище Общества „Трудъ“ въ Одессѣ, учащіеся коего обнаруживаютъ совершенно обратное явленіе, т. е. лучшіе ученики по классамъ хуже работаютъ, и наоборотъ, и, вообще, число одинаково успѣвающихъ какъ въ классахъ, такъ и въ ремесленныхъ занятіяхъ не превышаетъ 3 %.

По наблюденіямъ же большинства начальствующихъ лицъ и не только въ ремесленныхъ училищахъ, но даже и въ ремесленныхъ классахъ при низшихъ общеобразовательныхъ училищахъ, оказывается слѣдующее:

Существуетъ полная связь въ успѣшности классныхъ занятій съ ремесленными, при чемъ, лучшіе ученики по класснымъ занятіямъ, при условіи отсутствія какихъ либо физическихъ недостатковъ, оказываютъ лучшіе успѣхи и въ мастерскихъ; иногда, лучшіе ученики по научнымъ предметамъ, не имѣя расположенія къ ремесленнымъ занятіямъ, оказываютъ дурные успѣхи въ мастерскихъ,— и, лишь въ рѣдкихъ и исключительныхъ случаяхъ, встрѣчается обратное явленіе. Кромѣ того, замѣчается въ большей или меньшей степени равномѣрность успѣховъ какъ въ классныхъ, такъ и въ ремесленныхъ и по графическимъ искусствамъ занятіяхъ.

Продолжительность обученія въ нынѣ существующихъ ремесленныхъ и техническихъ училищахъ, какъ было уже указано, продолжается отъ 3 до 6 лѣтъ, въ зависимости: отъ преслѣдуемыхъ училищами цѣлей, отъ возраста поступающихъ, отъ размѣра ихъ познаній, отъ размѣра учебныхъ курсовъ и т. д.

Изъ списка всѣхъ училищъ, помѣщенныхъ въ настоящемъ обзорѣ, видно, что многія училища, существуя уже довольно продолжительное

время, при достаточномъ числѣ учащихся, очень мало выпустили изъ своихъ стѣнъ окончившихъ курсъ учениковъ, а изъ отдѣльнаго обозрѣнія каждаго училища оказывается что процентъ выбывавшихъ до окончанія курса крайне великъ и доходилъ иногда до 70 % (какъ, напр., въ Кишиневскомъ училищѣ, Большесольскомъ и др.). Замѣчаніе это въ значительно меньшей мѣрѣ касается учебныхъ заведеній, при коихъ имѣются пансіоны.

Причины частыхъ случаевъ оставленія училищъ до окончанія курса заключаются, главнымъ образомъ, въ томъ, что училища не успѣли еще поселить въ обществѣ убѣжденія въ приносимой ими пользѣ: многіе родители, понеся расходы въ продолженіи 2 — 3 лѣтъ на содержаніе своихъ дѣтей въ этихъ училищахъ и видя, что училища не оправдываютъ ихъ надеждъ, брали своихъ дѣтей изъ нихъ и отдавали въ обученіе частнымъ мастерамъ.

Не подлежитъ сомнѣнію, что главная причина такихъ явленій лежала и отчасти лежитъ до сихъ поръ въ самихъ училищахъ, о чемъ мы будемъ еще говорить на своемъ мѣстѣ съ бо́льшею подробностью, теперь же замѣтимъ, что значительная продолжительность обученія слишкомъ обременительна для родителей тѣхъ дѣтей, кои посѣщаютъ ремесленныя и притомъ, сравнительно, низшія изъ нихъ училища.

Если удается человѣку, обладающему незначительными средствами опредѣлить своего сына въ закрытое учебное заведеніе безплатнымъ пансіонеромъ, то подъ вліяніемъ постоянной заботы о содержаніи другихъ членовъ своей семьи, онъ радуется уменьшенію числа таковыхъ и не возьметъ своего сына изъ заведенія до тѣхъ поръ, пока ему не объявятъ, что сынъ его окончилъ курсъ, хотя бы продолжительность обученія была крайне велика, а воспитанникъ, за все это время, пріобрѣлъ не много знаній и умѣнья.

Не съ цѣлью осужденія матеріально нуждающихся и обремененныхъ многочисленными семьями лицъ, мы на это указываемъ, а для того, чтобы пролить болѣе свѣта на другую картину — когда мальчикъ изъ такой же семьи, быть можетъ и безплатно обучающійся, требуетъ отъ родителей пищи, одежды и жилья.

Многіе родители пробовали помѣщать своихъ дѣтей въ ремесленныя училища приходящими учениками, и, не столько потому, что результаты, достигаемые училищами ихъ не удовлетворяли, сколько по недостатку матеріальныхъ средствъ, принуждены были брать ихъ изъ училища и заставлять самостоятельно заработывать себѣ кусокъ хлѣба, что было тѣмъ удобнѣе, что во время пребыванія въ училищѣ ихъ дѣти настолько уже успѣвали освоиваться съ тѣмъ или другимъ ремесломъ, что

мѣстные владѣльцы ремесленныхъ заведеній охотно принимали ихъ къ себѣ на работу и при томъ на условіяхъ болѣе или менѣе выгодныхъ.

Это явленіе не во всѣхъ ремесленныхъ училищахъ съ приходящими учениками наблюдалось въ одинаковой степени, но оно всегда было въ зависимости отъ продолжительности обученія.

Нѣкоторыя училища, заявляя о значительномъ процентѣ выбывающихъ до окончанія курса, какъ, напр., Харьковское, Путивльское, Большесольское, Минское, Саратовское и друг., изыскиваютъ средства къ устраненію этого печальнаго явленія; другія — стараются, хотя отчасти, уменьшить оное, такъ, напр., Тифлисское снабжаетъ всѣхъ учащихся обѣдомъ, Мальцевское даетъ обѣдъ и 32 учащимся стипендіи по 70 руб., Томское, Королевыхъ, даетъ завтракъ и пособія 2—3 руб. въ мѣсяцъ, Ставропольское — пособіе въ размѣрѣ 2—3 р. въ мѣсяцъ, общества „Трудъ“ въ Одессѣ даетъ 3 — 10 р. въ мѣсяцъ, Вятское — по 60 рублей въ годъ, Юрлинскія и Камгортскія мастерскія Чердынскаго земства — отъ 3 до 6 руб. въ мѣсяцъ, при чемъ въ 1-й годъ обученія — отъ 3 до 4 руб., во 2 годъ — отъ 4 до 5 руб. и въ 3 годъ — отъ 5 до 6 руб., Казанское училище получаетъ отъ города для вспомоществованія ученикамъ 500 руб.; при Ирбитскомъ, Мальцевскомъ и Большесольскомъ — устроены дешевыя общежитія, а училище техническаго общества въ С.-Петербургѣ, пользуясь общежитіемъ общества попеченія о дѣтяхъ, раздаетъ за незначительную плату обѣды, и, наконецъ, Оренбургское, Кишиневское и Керченское училища выдаютъ на руки отъ 10 до 40% дохода по продажѣ издѣлій. Кстати замѣтить здѣсь, что Ардатовское земство выдавало по 4 руб. учащимся Мачкаскаго ремесленнаго училища, съ прекращеніемъ же сего вспомоществованія ученики перестали посѣщать училище.

Изъ вышеприведеннаго видно, что многія училища, самаго разнообразнаго характера, боролись съ этимъ явленіемъ тѣми или другими средствами и притомъ не безуспѣшно, но, тѣмъ не менѣе, при значительной продолжительности курса это явленіе будетъ неизбѣжно повторяться. Предполагая къ окончательному и всестороннему разсмотрѣнію сего вопроса обратиться нѣсколько ниже, мы позволимъ себѣ, разсматривая вопросъ только съ этой точки зрѣнія, выразить желаніе, чтобы:

Продолжительность курса обученія въ ремесленныхъ (не касаясь низшихъ техническихъ) училищахъ была, по возможности, наименьшая.

Переходя, за симъ, къ разсмотрѣнію пріемнаго возраста поступающихъ въ ремесленныя училища, замѣтимъ, что многіе мальчики, заканчивая курсъ начальной школы къ 11 лѣтнему возрасту, не могутъ вслѣдъ за симъ поступать въ ремесленныя училища, которыя принимаютъ въ возрастѣ 12 и даже 13—14 лѣтъ. Такимъ образомъ, для этихъ

мальчиковъ является промежутокъ времени въ одинъ или два года, который желательно было бы такъ или иначе устранить; при этомъ, возможно было бы воспользоваться вышеприведенными указаніями, относительно необходимости повторенія въ первыхъ классахъ ремесленныхъ училищъ курса начальныхъ школъ. Устройство въ томъ или другомъ видѣ повторительныхъ классовъ, съ развитіемъ въ нихъ преподаванія рисованія, хотя бы въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ существуютъ большія ремесленныя училища, избавило бы эти послѣднія отъ излишнихъ заботъ объ общемъ образованіи и поставило бы ихъ болѣе правильнымъ образомъ, давъ имъ возможность ограничиться исключительно только класснымъ обученіемъ, безъ задаванія уроковъ, къ чему, въ настоящее время, приходится прибѣгать, въ силу необходимости.

Уменьшеніе пріемнаго возраста для существующихъ ремесленныхъ училищъ едва ли желательно, такъ какъ многія изъ нихъ указываютъ на крайнюю затруднительность обученія ремесламъ, и въ особенности слесарному, дѣтей малаго возраста и ставятъ степень успѣшности ремесленныхъ занятій въ прямую зависимость отъ возраста. На основаніи сего, наименьшій пріемный возрастъ въ нѣкоторыхъ училищахъ, какъ, напр., въ Тифлисскомъ, увеличенъ съ 12 лѣтняго до 13½ л., тѣмъ болѣе, что въ этомъ училищѣ наблюдалось развитіе грудныхъ болѣзней у малолѣтнихъ учащихся. Саратовское училище заявляетъ, что многіе оставляютъ училище по недостатку физическихъ силъ, а по свидѣтельству начальства Путивльскаго училища, принимающаго съ 12 лѣтняго возраста, первый годъ занятій малолѣтнихъ учащихся слесарнаго отдѣленія приноситъ имъ мало пользы и т. д.

Такимъ образомъ, большая часть ремесленныхъ училищъ остановилась въ настоящее время на 13 лѣтнемъ, какъ наименьшемъ, возрастѣ для пріема, указывая при этомъ, что при пріемѣ слѣдуетъ руководствоваться не только возрастомъ, но также и степенью физическаго развитія. На пріемные экзамены Дегтяревскаго ремесленнаго училища, въ 1887—88 учебномъ году, явилось 60 мальчиковъ, въ возрастѣ 14 лѣтъ, и изъ нихъ только 28 человѣкъ оказались годными къ принятію; остальные же, по слабому физическому развитію и худосочію, не признаны были способными къ занятіямъ ремеслами.

Подобное же явленіе, хотя въ значительно слабѣйшей степени, замѣчается въ ремесленномъ училищѣ Цесаревича Николая.

Неудобства ранняго поступленія въ ремесленныя училища, какъ справедливо заявляютъ нѣкоторые начальники этого рода учебныхъ заведеній, состоятъ также и въ томъ, что оканчивающіе въ нихъ курсъ обученія, по молодости лѣтъ (16—17 л.), не могутъ найти себѣ подходящихъ ремесленныхъ занятій.

Хотя уставъ почти каждаго ремесленнаго училища указываетъ на то, что въ училище должны быть принимаемы дѣти здороваго тѣлосложенія, но, болѣе или менѣе, установившихся и выработанныхъ по сему вопросу правилъ, на сколько намъ извѣстно, не существуетъ; въ обществѣ же установился взглядъ, что дѣти слабосильныя, по преимуществу, и должны быть направляемы на ремесленныя занятія, что нерѣдко заставляетъ училищныя начальства дѣлать въ этомъ отношеніи нѣкоторыя уступки, а между тѣмъ наблюдается явленіе, что для нѣкоторыхъ слабо развитыхъ физически дѣтей усиленныя занятія ремеслами, требующими физической силы, бываютъ вредны. Мы можемъ даже доказать примѣрами, что слабосильные воспитанники, окончившіе курсъ въ ремесленныхъ училищахъ, при поступленіи въ такія мастерскія, которыя принимаютъ рабочихъ, подвергнувъ ихъ предварительно медицинскому осмотру, не были допускаемы къ работамъ, по причинѣ слабаго физическаго развитія.

Затѣмъ, необходимо обратить вниманіе на то, что многія ремесленныя училища прекратили обученіе въ нихъ сапожному дѣлу, замѣтивъ, въ числѣ другихъ причинъ, также, что эти занятія развиваютъ страданіе груди и глазъ (какъ, напр., училище Кіевскаго благотворительнаго общества) и сутуловатость (что наблюдалось въ Уфимскомъ училищѣ).

Необходимо, кромѣ того, отмѣтить, что нѣкоторыя училища крайне обременяютъ учениковъ среднихъ и даже низшихъ классовъ занятіями, назначая до 56 час. въ недѣлю, а нѣкоторыя, при отсутствіи класснаго обученія, заставляютъ мальчиковъ 13 лѣтняго возраста работать въ мастерскихъ по 11 часовъ въ сутки.

Въ виду всего сказаннаго и принимая во вниманіе, что на предстоящемъ съѣздѣ по техническому и профессіональному образованію существуетъ отдѣльная секція школьной гигіены, представляется особенно важнымъ, если не разрѣшить, то до нѣкоторой степени выяснить вопросъ, предлагаемый нами въ формѣ такого тезиса:

III. Съ какого возраста, при какомъ физическомъ развитіи и по скольку часовъ въ день можно обучать учениковъ ремесленныхъ училищъ столярному, токарному, слесарному, кузнечному, сапожному, портняжному и др. ремесламъ, а также при какихъ условіяхъ физическаго развитія къ обученію того или другаго ремесла вовсе не слѣдуетъ допускать?

Въ большей части ремесленныхъ училищъ день начинается классными и оканчивается ремесленными занятіями, въ меньшинствѣ случаевъ классныя занятія перемежаются съ ремесленными, или же первыя происходятъ въ вечернее время, по окончаніи ремесленныхъ за-

нятій. Въ этомъ отношеніи является единственнымъ исключеніемъ, состоящая въ вѣдѣніи Морскаго вѣдомства, портовая ремесленная школа въ Николаевѣ, въ которой ремесленныя и классныя занятія младшаго отдѣленія чередуются, по днямъ недѣли, а старшаго отдѣленія — по недѣлямъ, при чемъ начальство училища желало бы на предстоящемъ съѣздѣ подвергнуть этотъ учебный планъ всестороннему разсмотрѣнію.

Многія ремесленныя учебныя заведенія, единственно только въ силу необходимости, по причинѣ недостаточныхъ размѣровъ мастерскихъ, принуждены вести занятія въ оныхъ не со всѣми учащимися одновременно, а по смѣнамъ, назначая въ однихъ классахъ ремесленныя занятія, а въ другихъ въ то же самое время — классныя. Только немногія училища, на подобіе Мальцевскаго во Владимірѣ, обладая обширными и обильно обставленными мастерскими, могутъ одновременно совмѣщать въ себѣ всѣхъ учащихся, въ чемъ, однако, по нашему мнѣнію, не встрѣчается особенной надобности, почему многія училища, занимая учащихся работами посмѣнно, могли бы увеличить составъ учащихся какъ вообще, такъ и въ каждомъ классѣ въ отдѣльности. Опытъ нѣсколькихъ лѣтъ въ Дегтяревскомъ училищѣ показалъ, что тѣ воспитанники, которые утромъ занимаются въ мастерскихъ, а послѣ обѣда — въ классахъ, оказываютъ худшіе успѣхи въ научныхъ предметахъ; въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ также замѣчалась меньшая степень успѣшности классныхъ занятій въ послѣобѣденное или вечернее время.

Вопросъ этотъ не выясненъ и возбуждается многими изъ завѣдывающихъ ремесленными училищами, а потому мы предлагаемъ на обсужденіе съѣзда слѣдующій тезисъ

IV. Какими занятіями — ремесленными или классными долженъ начинаться учебный день ремесленныхъ училищъ, независимо отъ размѣровъ помѣщенія и средствъ учебныхъ училищныхъ мастерскихъ, а также не должны ли тѣ и другія занятія перемежаться между собою въ теченіи дня?

Выше было указано, что, при 3 — 6 лѣтней продолжительности обученія, въ старшихъ классахъ нѣкоторыхъ училищъ, вовсе небываетъ классныхъ занятій и классы носятъ характеръ чисто практическій. Вообще говоря, въ послѣднее время многія изъ училищъ склоняются къ тому, чтобы ремесленныя занятія усиливать отъ низшихъ классовъ къ высшимъ, а классныя — на оборотъ, что, по нашему мнѣнію, принимая во вниманіе вышеизложенныя указанія на недостаточное физическое развитіе учащихся, вполнѣ основательно; но, тѣмъ не менѣе, далеко не всѣ училища совершенно исключаютъ классныя занятія изъ старшихъ классовъ, на что, безъ сомнѣнія, также имѣются свои причины.

При нѣкоторыхъ училищахъ, какъ, напримѣръ, Цесаревича Николая, Кунгурскомъ и друг., существованіе исключительно практическихъ классовъ не признано было цѣлесообразнымъ, а потому въ нихъ, въ настоящее время, введено преподаваніе нѣкоторыхъ учебныхъ предметовъ. Попечитель Оренбургскаго учебнаго округа, пріѣхавъ въ 1883 году въ Кунгурское училище, захотѣлъ провѣрить знанія учащихся, находившихся въ практическомъ классѣ и былъ пораженъ полнымъ отсутствіемъ таковыхъ, — даже, по ариѳметикѣ, знанія не оказались удовлетворительными. Опытъ училища Цесаревича Николая показалъ, что учащіеся, оканчивавшіе теоретическій курсъ и переходившіе въ практическій классъ, не посвящали остававшееся у нихъ свободнымъ отъ ремесленныхъ занятій время, дальнѣйшему обогащенію себя техническими знаніями, а тратили его весьма непроизводительно, предпочитая заниматься чтеніемъ книгъ мало поучительнаго, или же, вообще, беллетристическаго содержанія. Введеніе, въ настоящее время, въ этотъ классъ преподаванія нѣкоторыхъ спеціальныхъ предметовъ и черченія даетъ уму учащихся пищу и не дозволяетъ имъ, работающимъ почти цѣлые дни въ мастерскихъ, еще въ стѣнахъ учебнаго заведенія, если возможно такъ выразиться, умственно огрубѣть. Все вышесказанное, безъ всякаго сомнѣнія, не распространяется на дополнительные практическіе классы, учащіеся въ которыхъ, хотя и числятся состоящими въ училищѣ, но, въ дѣйствительности, занимаются практикою внѣ училищныхъ стѣнъ, какъ, напримѣръ, въ Череповецкомъ училищѣ. Объ этихъ классахъ мы будемъ говорить впослѣдствіи.

По нашему мнѣнію, количество классныхъ занятій должно уменьшаться отъ низшихъ классовъ къ высшимъ, а ремесленныхъ занятій — наоборотъ, причемъ въ старшихъ классахъ должно быть классное обученіе, хотя бы въ незначительномъ числѣ недѣльныхъ часовъ по черченію, нѣкоторымъ спеціальнымъ предметамъ и, непремѣнно, по Закону Божію. Вопросъ этотъ еще недостаточно выяснился, а потому мы предложили бы обсужденію съѣзда слѣдующій тезисъ:

V. Должно ли, въ старшихъ классахъ низшихъ техническихъ или ремесленныхъ училищъ,—учащіеся коихъ работаютъ въ училищныхъ мастерскихъ,— происходить классное преподаваніе какихъ либо предметовъ или графическихъ искусствъ,—или же желательно, чтобы эти классы носили вполнѣ практическій характеръ, не отвлекая учащихся отъ практическихъ занятій?

Разсмотрѣвъ тѣ условія, которымъ должны удовлетворять пріемный возрастъ, познанія при поступленіи, продолжительность обученія и размѣры общаго образованія, а также отношеніе между собою числа ча-

совъ, посвящаемыхъ на классныя и ремесленныя занятія, отдѣльно для каждаго класса, обратимъ теперь вниманіе на положеніе въ низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищахъ преподаванія, какъ общеобразовательныхъ, такъ и спеціальныхъ предметовъ.

Большая часть училищъ, на что уже неоднократно мы указывали, открывалась по иниціативѣ и на средства мѣстныхъ обществъ или лицъ, которыя, составленныя ими самими, проекты уставовъ, представляли на утвержденіе подлежащаго начальства. Въ уставѣ каждаго училища показаны размѣры общаго и спеціальнаго образованія и въ рѣдкихъ только случаяхъ помѣщена таблица, опредѣляющая собою число часовъ для каждаго предмета въ отдѣльности. Засимъ, составленіе программъ какъ по общеобразовательнымъ, такъ и по спеціальнымъ предметамъ предоставлялось уже педагогическимъ совѣтамъ училищъ или лицамъ, завѣдывавшимъ оными. Если завѣдывающій училищемъ былъ хотя и опытнымъ педагогомъ, но получилъ только одно общее образованіе, не имѣя достаточныхъ техническихъ свѣдѣній, то весь учебный планъ отличался особеннымъ развитіемъ общеобразовательныхъ предметовъ вообще, а въ частности, смотря по большему или меньшему расположенію этого лица къ тому или другому предмету, назначалось, ничѣмъ необъяснимое, значительное число часовъ по географіи, исторіи или другимъ предметамъ. Программы же по спеціальнымъ предметамъ, составленныя преподавателемъ ихъ, не могли уже подвергаться критической оцѣнкѣ и утверждались завѣдывающимъ училищемъ, или педагогическимъ совѣтомъ, или даже и высшею мѣстною учебною властью.

Если же завѣдываніе училищемъ поручалось лицу со спеціальнымъ образованіемъ, то учебные планы вырабатывались болѣе цѣлесообразно, причемъ, однако, слѣдуетъ замѣтить, что если это лицо, принимая на себя управленіе училищемъ, не имѣло достаточной опытности къ этому дѣлу, то проявлялось увлеченіе обширностью программъ по спеціальнымъ предметамъ.

Такимъ образомъ, только въ тѣхъ рѣдкихъ случаяхъ, когда завѣдываніе училищемъ поручалось лицу со спеціальнымъ образованіемъ, предварительно получившему опытность въ качествѣ учителя технической или ремесленной школы, программы выходили наиболѣе удачны.

Но, при всемъ этомъ, не столько программы, сколько индивидуальныя качества каждаго преподавателя обусловливали собою успѣхъ дѣла. Учители общеобразовательныхъ предметовъ, не имѣя надлежащаго руководительства, не въ состояніи были придать каждому общеобразовательному предмету того спеціальнаго направленія, которое должно существовать въ техническихъ и ремесленныхъ училищахъ. Этимъ обстоя-

тельствомъ, отчасти, и можно объяснить почти полное отсутствіе учебниковъ и задачниковъ по ариѳметикѣ и геометріи, приспособленныхъ къ потребностямъ спеціальныхъ училищъ.

Преподаваніе спеціальныхъ предметовъ находилось въ условіяхъ не лучшихъ: малоопытные преподаватели, увлекаясь желаніемъ сообщить учащимся возможно большее количество знаній, руководствуясь свѣдѣніями, вынесенными ими изъ стѣнъ высшихъ учебныхъ заведеній, мало останавливались и даже совершенно обходили такія свѣдѣнія, которыя имѣютъ непосредственное примѣненіе къ тому или другому роду изучаемаго ремесла. Не слѣдуетъ, однако, это обстоятельство ставить въ вину ученикамъ высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній, которыя, преслѣдуя цѣли теоретическія, не дали своимъ ученикамъ тѣхъ прикладныхъ знаній и умѣнья, которымъ они должны бы были научать учениковъ низшихъ техническихъ школъ. Только путемъ собственнаго опыта, въ зависимости отъ субъективныхъ свойствъ учителя, преподаваніе спеціальныхъ предметовъ съ теченіемъ времени стало въ каждомъ училищѣ на болѣе или менѣе твердую почву.

Нѣкоторыя училища пробовали приглашать для преподаванія спеціальныхъ предметовъ людей практики, но принуждены были отказаться отъ этого, такъ какъ эти лица, будучи обременены своими занятіями, неисправно являлись на уроки и вообще мало имѣли отношеній къ училищу, вслѣдствіе чего не приносили ожидавшейся отъ нихъ пользы, въ чемъ убѣждаетъ опытъ Иркутскаго техническаго и нѣкоторыхъ другихъ училищъ.

По нашему личному мнѣнію, въ будущемъ долженъ создаться новый типъ учителей спеціальныхъ предметовъ для описываемыхъ нами училищъ, изъ окончившихъ курсъ въ высшихъ и среднихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеніяхъ, но только послѣ 2—4 лѣтней дѣятельности на фабрикахъ и заводахъ, которая дала бы имъ возможность не только запастись практическими знаніями, но также изучить и всѣ тѣ требованія, которыя должны быть предъявляемы мастеру или рабочему, дабы, впослѣдствіи, при преподаваніи въ школѣ того или другаго спеціальнаго предмета придать ему, сообразно цѣли, практическое направленіе.

Изъ всего сказаннаго видно, что въ настоящее время, по крайней мѣрѣ въ большей части техническихъ и ремесленныхъ училищъ, преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ не согласовано съ спеціальною цѣлью училища, а размѣры курсовъ по спеціальнымъ предметамъ, хотя бы въ смыслѣ указаній на тѣ отдѣлы, которые должны быть особенно развиты, еще недостаточно разработаны, причемъ не су-

ществуетъ должной связи между преподаваніемъ общеобразовательныхъ предметовъ со спеціальными, а равно спеціальныхъ между собою и съ ремесленными занятіями въ мастерскихъ. Точно также обученіе рисованію и черченію, въ большей части училищъ, ведется безъ должной связи съ занятіями въ мастерскихъ.

Быть можетъ, мнѣніе завѣдывающаго ремесленною школою на Балтійскомъ судостроительномъ заводѣ о желательности производства выпускныхъ испытаній, по крайней мѣрѣ въ низшихъ школахъ, путемъ практическимъ — на рѣшеніи задачъ и примѣровъ, принесло бы не малую пользу объединенію преподаванія какъ всѣхъ научныхъ предметовъ между собою, такъ равно — съ графическими искусствами и ремеслами.

Будемъ надѣяться, что, въ будущемъ, по надлежащемъ подготовленіи учителей-техниковъ къ классному, а не къ предметному преподаванію въ ремесленныхъ школахъ, мысль эта осуществится.

Если чувствуется большой недостатокъ въ приспособленныхъ къ цѣлямъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ учебникахъ и задачникахъ по общеобразовательнымъ предметамъ, то еще болѣе поражаетъ полное отсутствіе учебниковъ по спеціальнымъ предметамъ.

Въ семъ отношеніи ощущается настоятельная необходимость въ скорѣйшей помощи и таковую могли бы оказать тѣ преподаватели высшихъ учебныхъ заведеній, которые, близко и притомъ практически, знакомы какъ съ заводскою и фабричною жизнью, такъ и съ составомъ и силами учащихся въ техническихъ и ремесленныхъ училищахъ; безъ этого послѣдняго условія, учебники, составленные профессорами, будутъ имѣть тѣ недостатки, о которыхъ упоминалось выше, т. е. они будутъ страдать отсутствіемъ практическихъ примѣненій къ изучаемымъ ремесламъ. Высшія учебныя заведенія могли бы также принести не малую пользу нѣкоторымъ техническимъ и ремесленнымъ училищамъ составленіемъ различныхъ недорогихъ коллекцій и учебныхъ пособій, полезныхъ при преподаваніи технологическихъ свѣдѣній по металламъ, дереву, кожи и т. п.

Почти всѣ техническія и ремесленныя училища заявляютъ, что:

Отсутствіе программъ и учебниковъ по спеціальнымъ предметамъ, и, отчасти,— болѣе или менѣе подготовленныхъ къ преподаванію этихъ предметовъ,— учителей, не мало замедляетъ цѣлесообразное развитіе училищъ.

Изложенныя данныя показываютъ, что классное обученіе въ технических и ремесленныхъ училищахъ находится въ неблагопріятныхъ условіяхъ, но едва ли не въ худшихъ условіяхъ находится, имѣющее

первенствующее въ этихъ училищахъ значеніе, обученіе ремесламъ, къ разсмотрѣнію коего мы теперь и переходимъ.

Мастерскія, какъ по размѣрамъ занимаемыхъ ими помѣщеній, по удобству веденія въ нихъ занятій, по оборудованію ихъ и пр., въ различныхъ учебныхъ заведеніяхъ, весьма разнообразны. Однѣ училища, какъ Мальцевское во Владимірѣ, соединяя въ одномъ залѣ (длиною 35 саж., шириною 7 саж.), на площади 245 квадратныхъ саженей, съ объемомъ воздуха въ 500 куб. саж. *), столярную, слесарную и токарную мастерскія, даютъ возможность одновременно работать въ нихъ всѣмъ учащимся; другія же, какъ, напр., ремесленное училище при Императорскомъ русскомъ техническомъ обществѣ въ С.-Петербургѣ, принуждены, на площади 33 кв. саж. (столярная мастерская 17 кв. саж., слесарная 16 кв. саж.), при общемъ объемѣ воздуха 55 куб. саж., по смѣнамъ, обучать 90 учащихся.

Въ настоящее время въ Мальцевскомъ училищѣ 74 учащихся, но если, съ открытіемъ въ немъ всѣхъ классовъ, число учащихся сдѣлается нормальнымъ (училище построено на 100 учащихся), то на долю каждаго учащагося придется въ мастерской площадь около 2,45 кв. саж., тогда какъ въ училищѣ Техническаго общества на каждаго учащагося приходится только 0,37 кв. саж., т. е. почти въ 7 разъ менѣе. На каждаго ученика Мальцевскаго училища приходится 5 куб. саж. воздуха при существованіи образцовой вентиляціи, а—ремесленнаго училища Техническаго общества, считая, что одновременно работаютъ въ мастерскихъ не болѣе 55 учащихся—0,6 куб. саж. т. е. въ 8,3 раза менѣе.

Послѣ мастерскихъ Мальцевскаго училища особеннаго вниманія заслуживаютъ, также обширныя и богато одаренныя, мастерскія Кунгурскаго училища, хотя онѣ все таки уступаютъ первымъ.

Даже въ ремесленномъ училищѣ Цесаревича Николая въ С.-Петербургѣ, находящемся, по сравненію съ другими училищами, въ болѣе благопріятныхъ условіяхъ, мастерскими занята площадь (не считая кузницы и литейной) 318 кв. саж., при объемѣ воздуха 616 куб. саж., что вынуждаетъ занятія въ мастерскихъ производить по смѣнамъ. Замѣтимъ, кстати, что, по нашему мнѣнію, соединеніе въ одномъ общемъ залѣ большого числа учащихся влечетъ за собою также и нѣкоторыя неудобства, затрудняя поддерживаніе дисциплины, такъ какъ работающіе въ немъ воспитанники имѣютъ много поводовъ къ развлеченію.

Кромѣ училищъ Цесаревича Николая и Техническаго общества также и нѣкоторыя другія, какъ, напр., Дегтяревское, раздѣляютъ рабо-

*) Помѣщенія для кузницы, пароваго котла и паровой машины въ расчетъ не входятъ.

тающихъ въ мастерскихъ на смѣны, что даетъ имъ возможность открывать доступъ въ заведенія большему числу учащихся.

Въ ремесленномъ училищѣ Цесаревича Николая на каждомъ верстакѣ или тискахъ работаютъ по двѣ и даже по три смѣны учащихся младшихъ двухъ классовъ, причемъ, однако, каждый учащійся имѣетъ свой отдѣльный наборъ инструментовъ.

Работы по смѣнамъ имѣютъ нѣкоторыя неудобства, лишая возможности пользоваться мастерскими во всякое свободное отъ классныхъ занятій время, но, съ другой стороны, позволяютъ обходиться съ меньшимъ числомъ руководителей или помощниковъ мастера. Во всякомъ случаѣ, подобный способъ пользованія мастерскими можетъ быть рекомендуемъ нѣкоторымъ училищамъ, обладающимъ мастерскими незначительныхъ размѣровъ, какъ средство къ увеличенію общаго числа учащихся. Однако, не слѣдуетъ при этомъ упускать изъ виду, что мастера и подмастерьи, руководящіе занятіями учащихся, отъ 40 до 25% времени, посвящаемаго ими на это руководство, должны имѣть въ своемъ распоряженіи для исправленія и подготовленія инструментовъ и вообще для исполненія такихъ работъ, которыя не должны отвлекать руководителей во время ихъ занятій съ учащимися. Если бы училищныя мастерскія дѣйствовали 10 часовъ въ теченіи дня, то, на основаніи сказаннаго, учащіеся могли бы работать въ двѣ смѣны, по 4 часа каждая, съ необходимыми промежутками для освѣженія мастерской, а 2 часа оставалось бы въ распоряженіи руководителей для исполненія различныхъ подготовительныхъ работъ.

Многія училища въ настоящее время имѣютъ паровые двигатели размѣрами отъ 3 до 18 лошадиныхъ силъ, приводящіе въ движеніе токарные, строгальные, сверлильные и др. станки для обработки металловъ, а иногда и — дерева. Собственныя литейныя мастерскія существуютъ только при нѣкоторыхъ училищахъ.

Перерубка напильниковъ въ нѣкоторыхъ училищахъ, какъ, напр., въ училищѣ Цесаревича Николая происходитъ также домашнимъ способомъ.

Обученіе ремесламъ ведется при помощи самыхъ разнообразныхъ пріемовъ и въ большинствѣ случаевъ зависитъ отъ средствъ заведеній.

Однѣ учебныя заведенія, сравнительно, не стѣсненныя въ своихъ средствахъ, какъ напр., Мальцевское, Кунгурское, Череповецкое, Цесаревича Николая, Симбирское, Комисаровское и друг., придерживаются болѣе или менѣе строгой системы при обученіи ремесламъ во все время пребыванія учениковъ въ училищѣ, хотя, впрочемъ, нѣкоторыя изъ этихъ училищъ, сохраняя полный систематическій курсъ, ведутъ

обученіе на предметахъ, имѣющихъ опредѣленное назначеніе и извѣстную продажную стоимость, и стремятся замѣнить всѣ пріемныя задачи, по тому или другому ремеслу, таковыми издѣліями. Другія учебныя заведенія придерживаются систематическаго обученія только съ учениками младшихъ классовъ, заставляя средніе классы приготовлять предметы для училищныхъ магазиновъ, а старшіе классы направляютъ на исполненіе, принятыхъ училищемъ, заказовъ, какъ, напр., Саратовское училище; нѣкоторыя же, къ числу коихъ относится училище Общества „Трудъ“ въ Одессѣ, къ исполненію заказовъ приступаютъ со 2-го года обученія.

Третьи—по недостатку матеріальныхъ средствъ и по различнымъ другимъ соображеніямъ, принимаютъ къ исполненію въ училищныхъ мастерскихъ различныя заказныя и ремонтныя работы, причемъ, однако, стараются вести обученіе учащихся по возможности систематически; къ числу таковыхъ училищъ слѣдуетъ причислить: Дегтяревское, Общества распространенія техническихъ знаній въ Москвѣ и др.

Четвертыя — какъ по недостатку средствъ, такъ и по различнымъ другимъ причинамъ, ведутъ обученіе ремесламъ исключительно только на заказахъ, принимаемыхъ безъ особаго разбора, не заботясь вовсе, или же очень мало, о системѣ обученія; такимъ образомъ ведется дѣло въ Казанскомъ, Рязанскомъ, Оренбургскомъ, Пензенскомъ Швецова и многихъ другихъ заведеніяхъ.

Пятыя — сдаютъ училищныя мастерскія въ арендное содержаніе, на условіяхъ обученія въ нихъ учениковъ училища, какъ это практикуетъ ремесленное училище въ г. Вильнѣ. Мастерскія Ирбитскаго училища въ прежнее время были также сдаваемы въ арендное содержаніе, однако веденіе обученія ремесламъ при такихъ условіяхъ непризнано было удобнымъ.

Многія училища, которыя первоначально обучали ремесламъ, принятымъ въ частныхъ ремесленныхъ заведеніяхъ способомъ, какъ, напр., Кулибинское, Ирбитское и др., въ настоящее время отказались отъ этого метода и стараются замѣнить его систематическимъ, относясь къ пріему заказовъ съ большею разборчивостью и руководствуясь не экономическими соображеніями, а степенью поучительности ихъ исполненія для учащихся. Такимъ образомъ, Харьковское училище отказывается вовсе отъ пріема заказовъ, Мальцевское — находитъ, что предлагаемые къ исполненію заказы мало или даже вовсе не поучительны для учащихся, Тифлисское — заказами не интересуется и т. д.

Вообще говоря, училища отъ продажи издѣлій получаютъ немного и если нѣкоторыя изъ нихъ продаютъ ежегодно своихъ издѣлій, на 5, на 7 и даже на 9.000 руб., то, при этомъ, расходуютъ значительныя

суммы на пріобрѣтеніе матеріаловъ и частью на наемъ рабочихъ, участвующихъ также въ исполненіи заказовъ. Только одно училище въ этомъ отношеніи рѣзко выдѣляется отъ другихъ — Еврейскаго общества „Трудъ“ въ Одессѣ; мастерскія его исполняютъ въ теченіи года издѣлій для продажи и по заказамъ на сумму свыше 30.000 руб., расходуя при этомъ на содержаніе мастерскихъ также весьма значительную сумму (стр. 242), такъ что, по размѣрамъ оборота мастерскихъ, это училище имѣетъ характеръ небольшаго завода. Нѣкоторыя училища, на сколько намъ извѣстно, усиленно заботятся о возможно большей доходности мастерскихъ въ силу того обстоятельства, что, входящіе въ составъ, состоящихъ при училищахъ, попечительныхъ совѣтовъ, лица упорно настаиваютъ на этомъ, будучи увѣренными, что доходы по мастерскимъ вполнѣ должны покрывать собою всѣ расходы по обученію ремесламъ. Погоня за большими доходами заставляетъ эти училища не пренебрегать никакими заказами, представляющимися въ матеріальномъ отношеніи прибыльными, хотя бы исполненіе ихъ доставляло учащимся мало поучительнаго. Въ этомъ отношеніи попечительный совѣтъ Кулибинскаго училища пришелъ къ обратному заключенію и постановилъ всѣ работы исполнять руками учениковъ и не нанимать постороннихъ рабочихъ, хотя бы и для исполненія какого либо вполнѣ самостоятельнаго заказа; многія же училища, принимая заказы, въ нерѣдкихъ случаяхъ исполняютъ ихъ руками нанятыхъ рабочихъ или же учениками, окончившими уже въ училищѣ курсъ обученія.

Едва ли слѣдуетъ совсѣмъ отказаться отъ исполненія въ мастерскихъ училища различныхъ заказовъ, если помѣщеніе и средства мастерскихъ это дозволяютъ: производство, на глазахъ учащихся, хорошими и опытными рабочими руками нѣкоторыхъ работъ можетъ принести ученикамъ несомнѣнную пользу, не говоря уже о томъ, что это даетъ имъ возможность сравнить свою работу, какъ по качеству, такъ и по быстротѣ ея выполненія, съ работами болѣе опытныхъ рукъ, а это весьма важно, такъ какъ можетъ повліять на уменьшеніе, излишне развивающагося иногда въ нихъ, самомнѣнія о своихъ знаніяхъ и умѣньи. Необходимо здѣсь оговориться, что исполненіе такихъ заказовъ слѣдуетъ принимать только въ тѣхъ случаяхъ, когда обученіемъ руководитъ опытный и энергическій мастеръ, способный держать въ строгой дисциплинѣ наемныхъ рабочихъ, трудъ коихъ при этомъ долженъ быть оплачиваемъ задѣльною или поденною платою, но не ежемѣсячнымъ окладомъ жалованья. При несоблюденіи указанныхъ условій, исполненіе заказовъ, не только не будетъ поучительнымъ для воспитанниковъ, но наоборотъ, разовьетъ въ нихъ еще большее самомнѣніе.

По нашему личному мнѣнію, система въ обученіи ремесламъ, съ одной стороны, должна, а, съ другой — всегда можетъ существовать, даже въ тѣхъ случаяхъ, когда училище принуждено вести обученіе на заказахъ, которые, при этомъ, слѣдуетъ принимать съ крайнею осмотрительностію, ни въ какомъ случаѣ не преслѣдуя цѣлей экономическихъ, а заботиться только о степени ихъ поучительности. Лучшими примѣрами возможности веденія такой системы обученія могутъ служить училища: Дегтяревское и общества распространенія техническихъ знаній въ Москвѣ.

Техническія училища, какъ то: Комисаровское, Омское и Череповецкое, обучаютъ всѣхъ учащихся первоначально обработкѣ дерева въ примѣненіи къ модельному дѣлу, а затѣмъ уже—обработкѣ металловъ и въ этомъ отношеніи только Кунгурское училище является исключеніемъ, подготовляя спеціалистовъ: слесарей и столяровъ, но, вѣроятно, и это училище вскорѣ вступитъ на правильный путь обученія въ мастерскихъ, такъ какъ въ столярномъ отдѣленіи, въ 1888 — 89 учебномъ году, былъ только одинъ учащійся, что весьма понятно, въ виду обширности учебнаго плана, какъ на это было указано выше (на стр. 75).

Нѣкоторыя изъ ремесленныхъ училищъ, подготовляя спеціально слесарей и столяровъ, тоже обучаютъ всѣхъ учащихся, сперва работамъ по дереву, а затѣмъ уже переходятъ къ работамъ по металлу. Ученики Мальцевскаго училища, при 5-ти лѣтнемъ курсѣ, въ 1-й годъ обученія работаютъ въ столярной, во 2-й годъ — въ слесарной мастерскихъ и только съ 3-го класса спеціализируются на слесарей и столяровъ-модельщиковъ, при чемъ свобода выбора того или другаго ремесла предоставлена самимъ учащимся, при условіи однако удовлетворительныхъ успѣховъ по геометріи и черченію — для слесарей и по рисованію — для столяровъ (стр. 168). Ученики Гнѣдинскаго училища, при 4 лѣтнемъ курсѣ, работаютъ въ 1-й годъ обученія въ столярной, во 2-й годъ — по полугодіямъ, въ столярной кузнечной мастерскихъ, и только съ 3-го года спеціализируются на столяровъ, слесарей и кузнецовъ. Ученики училища техническаго общества въ С.-Петербургѣ, при 3-хъ лѣтнемъ курсѣ, работаютъ въ 1-й годъ обученія въ столярной и слесарной мастерскихъ по полугодно, начиная же со 2 класса — спеціализируются. Точно также, всѣ ученики Тверскаго училища, общества „Доброхотной копѣйки“, не исключая слесарей, сперва, занимаются столярнымъ дѣломъ, съ тою цѣлью, чтобы подготовить себя къ болѣе трудной работѣ на металлахъ и чтобы, вмѣстѣ съ тѣмъ, научиться первоначальнымъ пріемамъ обработкѣ дерева и тѣмъ самымъ избѣжать необходимости обращаться слесарю къ помощи столяра даже въ самыхъ простыхъ работахъ. Необходимо, однако,

имѣть при этомъ въ виду, что училища Мальцевское и техническаго общества приготовляютъ, главнымъ образомъ, людей пригодныхъ къ дѣятельности на механическихъ заводахъ, а Гнѣдинское училище, обучая, кромѣ слесарнаго и столярнаго дѣла, также плотничному и кузнечному, подготовляетъ людей, пригодныхъ для сельскаго хозяйства.

Всѣ же остальныя училища,—за исключеніемъ Томскаго Королевыхъ, въ которомъ учащіеся 1-го класса обучаются не только столярному и слесарному ремесламъ, но даже, неимѣющему никакой съ ними связи, сапожному ремеслу, — по вступленіи въ нихъ учащихся предоставляютъ послѣднимъ свободный выборъ того или другаго ремесла, которое они и изучаютъ во все время нахожденія своего въ училищѣ.

Кузнечное ремесло только въ немногихъ училищахъ, цѣль которыхъ — удовлетвореніе сельскихъ потребностей, изучается самостоятельно, а, въ большей части случаевъ, ученики слесарныхъ отдѣленій изучаютъ его въ предѣлахъ, необходимыхъ для слесаря.

Точно также, нѣкоторыя училища, какъ, напр., Кулибинское, обучая однихъ учащихся обработкѣ дерева, а другихъ — обработкѣ металловъ, прекратили дальнѣйшую спеціализацію учащихся на токарей, кузнецовъ, рѣзчиковъ и проч.

Далѣе замѣтимъ, что во многихъ училищахъ замѣчается стремленіе къ устройству механическихъ мастерскихъ и работамъ на станкахъ, т. е. училища задаются цѣлью подготовить людей, болѣе пригодныхъ для заводскаго, а не для мелкаго ремесленнаго дѣла; это подтверждается также и тѣмъ, что далеко не всѣ училища знакомятъ учащихся съ работами по жести, водо- и газо-проводными работами и другими, наиболѣе встрѣчающимися въ ремонтномъ дѣлѣ. Едва ли правильно, что большая часть училищъ стремится развиваться въ этомъ направленіи. Намъ казалось бы, что низшія ремесленныя училища должны болѣе приспособлять своихъ учащихся къ удовлетворенію не заводскихъ, а ремесленныхъ потребностей. Такъ, напр., Малмыжское земство открыло и содержитъ училище, для удовлетворенія мѣстныхъ потребностей, имѣя въ немъ 40 стипендіатовъ и обучая ихъ, въ теченіи 6 лѣтъ, въ хорошо организованныхъ механическихъ мастерскихъ училища, а между тѣмъ, оканчивающіе въ немъ курсъ обученія, хотя, по преимуществу, и занимаются ремеслами, изученными ими въ училищѣ, но не остаются въ уѣздѣ, а направляются къ большимъ центрамъ, поступая на фабрики, заводы, пароходы, желѣзныя дороги и т. д.; такимъ образомъ, училище не удовлетворяетъ тѣмъ мѣстнымъ потребностямъ, кои имѣлись въ виду при открытіи этого заведенія, вслѣдствіе чего уѣздное земство подняло вопросъ объ обученіи ремесламъ въ предѣлахъ, необходимыхъ для удов-

летворенія мѣстныхъ потребностей (стр. 349), и мы, съ своей стороны, находимъ это совершенно естественнымъ.

Какимъ бы образомъ ученики ни проходили систематическій курсъ обученія того или другаго ремесла: на исполненіи ли ими задачъ, не имѣющихъ никакого примѣненія, на изготовленіи ли дѣльныхъ предметовъ, или же на исполненіи заказовъ, все таки, невольно, возбуждается вопросъ—слѣдуетъ ли требовать съ учащихся, начиная съ первоначальныхъ пріемовъ обученія ремесламъ, чтобы они производили работы не только вполнѣ правильно, чисто и даже по размѣрамъ, или же дальнѣйшая чистота въ работѣ, а равно соблюденіе размѣровъ должны быть достигаемы постепенно, по мѣрѣ совершенствованія учащихся.

Мы не затрогиваемъ здѣсь вопросовъ о программахъ обученія различнаго рода ремесламъ, предоставляя ближайшее разсмотрѣніе ихъ лицамъ, непосредственно руководящимъ ремесленными занятіями учениковъ, и имѣя при томъ свѣдѣнія, что, по преподаванію нѣкоторыхъ ремеслъ, къ съѣзду изготовляются спеціальные доклады, со включеніемъ вопроса, затрогиваемаго многими руководителями ремесленныхъ училищъ, о постепенности требованій съ начинающихъ обучаться ремесламъ соблюденія точныхъ размѣровъ въ изготовляемыхъ предметахъ и тщательности отдѣлки ихъ.

Тѣмъ не менѣе, мы считаемъ не лишнимъ поставить на обсужденіе съѣзда нижеслѣдующіе тезисы, на тотъ случай, если бы въ представляемыхъ съѣзду докладахъ было бы опущено что либо изъ всего вышеизложеннаго.

VI. **Слѣдуетъ ли училищамъ принимать заказныя работы и исполнять таковыя въ училищныхъ мастерскихъ только одними учащимися или же — исключительно только наемными и, преимущественно, окончившими курсъ въ училищѣ рабочими, или же—тѣми и другими. Слѣдуетъ ли принимать также ремонтныя работы?**

VII. **Не слѣдуетъ ли учащихся слесарному дѣлу первоначально знакомить съ пріемами обработки дерева?**

VIII. **Слѣдуетъ ли въ ремесленныхъ училищахъ подготовлять спеціалистовъ по слесарному и кузнечному, столярному, токарному, рѣзному и друг. ремесламъ или же надлежитъ обучать вообще обработкѣ дерева или металловъ?**

Засимъ, относительно пріема заказовъ, можно сдѣлать слѣдующій выводъ:

При пріемѣ къ исполненію въ мастерскихъ училища различныхъ заказовъ слѣдуетъ руководствоваться, исключительно, степенью ихъ поучительности для учащихся, оставляя въ сторонѣ всякія соображенія относительно ихъ выгодности.

Обращаемся теперь къ ближайшему разсмотрѣнію одного изъ важнѣйшихъ для техническихъ и ремесленныхъ училищъ вопросовъ: на сколько учителя ремеслъ или мастера, обучающіе въ настоящее время ремесламъ въ этихъ училищахъ, ведутъ удовлетворительно преподаваніе и что желательно было бы сдѣлать въ этомъ отношеніи съ цѣлію улучшенія дѣла.

При разработкѣ организаціоннымъ комитетомъ съѣзда ряда вопросовъ, съ которыми онъ впослѣдствіи обратился къ различнаго рода техническимъ учебнымъ заведеніямъ, было указано на особенную важность полученія возможно полныхъ свѣдѣній объ учителяхъ ремеслъ, въ тѣхъ видахъ, чтобы вопросъ этотъ, какъ наиболѣе существенный, прежде другихъ, былъ поставленъ на очередь и чтобы, на основаніи доставленныхъ данныхъ, явилась возможность изготовить къ съѣзду обстоятельный о немъ докладъ.

И дѣйствительно: ни на какой другой вопросъ не получилось такого единодушнаго отвѣта, какъ на вопросъ о степени пригодности лицъ нынѣ обучающихъ ремесламъ въ различныхъ училищахъ; свыше 300 лицъ, завѣдывающихъ техническими и ремесленными училищами, ремесленными классами при городскихъ, по положенію 31 мая 1872 года, уѣздныхъ, двухклассныхъ сельскихъ, начальныхъ и др. училищахъ, въ одинъ голосъ указываютъ на полное отсутствіе пригодныхъ учителей ремеслъ, заявляя о необходимости обсужденія сего вопроса на съѣздѣ.

Только нѣкоторыя училища и притомъ находящіяся въ исключительно благопріятныхъ условіяхъ, какъ, напр., Севастопольское при адмиралтействѣ русскаго общества пароходства и торговли, не встрѣчаютъ затрудненій въ пріисканіи удовлетворительныхъ учителей ремеслъ.

Если съ заключеніями нѣкоторыхъ завѣдывающихъ ремесленными училищами или классами, о недостиженіи этими училищами или классами намѣченныхъ ими цѣлей, единственно только по причинѣ невозможности пріисканія подходящихъ мастеровъ или учителей ремеслъ, нельзя вполнѣ согласиться, то, во всякомъ случаѣ, слѣдуетъ признать, что эта причина является первенствующею среди другихъ — второстепенныхъ. Въ большей части училищъ и ремесленныхъ классовъ обучаютъ ремесламъ лица мало грамотныя, или даже вовсе неграмотныя, изучившія ремесла практическимъ путемъ въ мастерскихъ, на заводахъ, фабрикахъ и т. п. Нерѣдко между ними встрѣчаются бывшіе собственники ремесленныхъ заведеній, неумѣвшіе справиться съ веденіемъ ихъ, лица, случайно и поверхностно ознакомившіяся съ тѣмъ или другимъ ремесломъ и т. д. Бывали случаи, что въ учители ремеслъ попадали лица совершенно безнравственныя и вскорѣ увольнялись за пьянство, кражу, драки и др. проступки. Въ нѣкоторыхъ училищахъ, перемѣна учителей ремеслъ

происходила очень часто, такъ, напр., въ Ирбитскомъ, въ продолженіи первыхъ 4 лѣтъ его существованія, въ четырехъ отдѣленіяхъ мастерскихъ, перемѣнилось 16 мастеровъ: въ столярномъ—4, въ слесарномъ—4, въ кузнечномъ—6 и въ сапожномъ—2.

Случается, хотя сравнительно рѣдко, что ремесламъ обучаютъ бывшіе ученики ремесленныхъ училищъ. Содержаніе мастеровъ, иногда при готовыхъ квартирахъ, обыкновенно простирается отъ 240 до 600 руб., достигая въ рѣдкихъ случаяхъ, до 900, а въ исключительныхъ — даже до 1200 руб. Учащіе обработкѣ металловъ и дерева вообще, а въ частности — слесарному дѣлу, получаютъ высшее содержаніе, сравнительно съ учителями другихъ ремеслъ. Въ нѣкоторыхъ училищахъ содержаніе это увеличивается, впрочемъ не въ значительной степени, отчисленіемъ извѣстнаго процентнаго вознагражденія изъ чистой прибыли училищныхъ мастерскихъ, отъ приготовленія заказовъ и продажи издѣлій. Многіе завѣдывающіе ремесленными училищами или классами почему то предполагаютъ, что можно было бы создать такія спеціальныя учебныя заведенія или, вѣрнѣе, учительскія ремесленныя семинаріи, которыя давали бы контингентъ хорошо подготовленныхъ учителей ремеслъ.

Прежде чѣмъ высказывать наше личное, по сему вопросу, мнѣніе, мы позволимъ себѣ привести мнѣнія нѣкоторыхъ, компетентныхъ въ этомъ дѣлѣ, лицъ.

Директоръ Мальцевскаго училища во Владимірѣ, Д. К. Совѣткинъ, относительно трудности пріисканія учителей ремеслъ высказываетъ слѣдующее:

„Въ училище были приглашены мастера изъ простыхъ заводскихъ работниковъ, не получившіе школьнаго образованія, а изучившіе мастерство практически на заводахъ.

„При фактическомъ руководствѣ дѣломъ обученія самимъ директоромъ училища, таковымъ мастерамъ слѣдуетъ отдать даже предпочтеніе, ибо мастера-практики, отлично знающіе ремесло, служатъ ученикамъ образцомъ исполнительности и авторитетности въ производимыхъ ими работахъ; правда, что такіе мастера не могутъ вносить въ знаніе ученика научнаго взгляда на работы, но для возмѣщенія этого пробѣла и необходимо активное участіе въ обученіи лица, технически образованнаго и отлично практически знающаго дѣло, каковымъ и долженъ быть завѣдывающій училищемъ.

„Мастера, получившіе образованіе въ профессіональныхъ школахъ нынѣ существующихъ типовъ, и въ особенности молодые, только лишь оставившіе школьную скамью, отличаются существеннымъ недостаткомъ,

заключающимся въ маломъ знакомствѣ съ практикою, т. е. съ ремесломъ. Такой мастеръ, начиная указывать ученику пріемъ работы, нерѣдко самъ, не обладая достаточнымъ умѣньемъ, портитъ работу и это, конечно, не ускользаетъ отъ глазъ смышленаго мальчика ученика; подобные случаи роняютъ авторитетъ преподавателя; возстановить же утраченный авторитетъ весьма трудно, а часто и вовсе не возможно; затѣмъ, возникаетъ недовѣріе учениковъ къ указаніямъ мастера, проявляется упадокъ дисциплины и, наконецъ, дѣло настолько испорчено, что не остается инаго средства для направленія его на подлежащій путь, какъ удаленіе изъ училища неопытнаго преподавателя.

„Второй и также немаловажный недостатокъ подобныхъ мастеровъ, это — ихъ самомнѣніе, желаніе научить ученика одними указаніями, безъ подтвержденія таковыхъ указаній на дѣлѣ.

„Нѣтъ ничего удивительнаго, что такой мастеръ избѣгаетъ брать передъ учениками въ руки инструментъ и показывать на дѣлѣ тотъ или другой пріемъ работы; его неопытность и неумѣніе въ практическомъ отношеніи заставляютъ его уклоняться отъ исполненія того, что существенно важно для учащихся, и прибѣгать къ различныхъ уловкамъ, какъ, напримѣръ, объяснять на словахъ таковой пріемъ работы, который необходимо показать на дѣлѣ, что, между тѣмъ, для ученика далеко не одно и тоже. Настоящій же работникъ-практикъ и хорошій мастеръ своего дѣла, двумя или тремя взмахами инструмента, покажетъ пріемъ работы, который ученикъ и усвоитъ, видя его передъ своими глазами. Но, съ другой стороны, нельзя поручать дѣло обученія ремеслу и одному только практику, ибо въ нашихъ промышленныхъ мастерскихъ такъ много рутинныхъ пріемовъ, а конкуренція заставляетъ производить издѣлія такъ дешево и, вмѣстѣ съ тѣмъ, неудовлетворительно, что ожидать въ будущемъ лучшаго выбора руководителей практиковъ для школьныхъ работъ не представляется никакихъ основаній.

„Нашъ тридцатилѣтній, личный опытъ показалъ намъ, какъ трудно и въ настоящее время найти подходящаго для школы мастера.

„Организуя Мальцевское ремесленное училище, которое нуждалось въ 5 мастерахъ по разнымъ отдѣленіямъ, мы едва могли отыскать только двухъ подходящихъ, остальные же были терпимы только изъ крайности, ибо лучшихъ найти было негдѣ. Отсутствіе сколько нибудь удовлетворительныхъ мастеровъ преподавателей, конечно, значительно усложняетъ обязанности завѣдывающаго училищемъ, заставляя его лично брать инструментъ и показывать ученику пріемъ работы.

„Вообще, затрудненіе имѣть хорошихъ мастеровъ для ремеслен-

ныхъ школъ такъ велико, что, намъ кажется, прежде чѣмъ устраивать ремесленыя школы, необходимо, предварительно подумать: гдѣ взять такихъ мастеровъ и какъ ихъ приготовить? Эти вопросы весьма желательно обсудить на предстоящемъ съѣздѣ лицъ, интересующихся и сочувствующихъ дѣлу профессіональнаго образованія."

Директоръ Дегтяревскаго ремесленнаго училища, И. Н. Болотниковъ, по тому-же вопросу, заявляетъ слѣдующее:

„Вообще, приглашеніе мастеровъ для училищъ, находящихся въ глухихъ мѣстностяхъ, представляетъ большое затрудненіе. Болѣе или менѣе порядочные люди неохотно идутъ на службу въ такія школы; кромѣ того и самый выборъ затрудняется, по неимѣнію достаточныхъ свѣдѣній о той или другой личности, предлагающей свои услуги; по этому приходится брать мастерами и такихъ людей, которые на дѣлѣ не оправдываютъ своихъ обѣщаній и оказываются негодными для школы. Даже лучшіе мастера-практики, обучавшіеся на провинціальныхъ заводахъ, или въ частныхъ мастерскихъ, всегда оказываются односторонне подготовленными по своей спеціальности, т. е. незнакомыми со всѣми отраслями своего ремесла, вслѣдствіе чего часто сами затрудняются при изготовленіи такихъ предметовъ, для исполненія которыхъ требуется болѣе или менѣе серьезное знаніе ремесла. Употребленіе чертежей и измѣрительныхъ приборовъ, шаблоновъ и калибровъ, а также правильное изготовленіе инструментовъ, закалка стали, размѣтка издѣлій, поступающихъ въ слесарную обработку, знаніе раціональныхъ пріемовъ сборки и пригонки частей, подобнаго рода мастерамъ недоступны".

„Какое громадное усиліе необходимо, чтобы такого мастера обучить, по крайней мѣрѣ, правильнымъ пріемамъ! Воспитанники, оканчивающіе наши ремесленныя учебныя заведенія и взятые прямо со школьной скамьи, также непригодны на должности мастеровъ, какъ по ограниченности знанія ремесла, непрактичности и неумѣнію приложить свои основныя знанія по ремеслу въ тѣхъ случаяхъ, когда они встрѣчаются съ приготовленіемъ издѣлій такого типа, съ которымъ имъ не приходилось ознакомиться въ ихъ школьной практикѣ, такъ и по стремленію занимать мѣста болѣе хлѣбныя, на которыхъ физическій трудъ не играетъ главной роли. Послѣднее обстоятельство зависитъ не столько отъ характера и постановки учебнаго заведенія, въ которомъ получили образованіе упомянутыя лица, сколько отъ взглядовъ и традицій тѣхъ сословій, изъ среды которыхъ учебныя заведенія получаютъ своихъ питомцевъ Такимъ образомъ, вопросъ о мастерахъ-преподавателяхъ, въ настоящее время, — самый важный въ дѣлѣ организаціи

ремесленнаго образованія, и отъ удачнаго разрѣшенія его зависитъ въ значительной степени успѣхъ нашихъ ремесленныхъ школъ. Теперь во всякомъ случаѣ, приходится отдавать предпочтеніе мастерамъ-практикамъ".

Касательно того-же вопроса смотритель Владикавказскаго графа Лорисъ-Меликова ремесленнаго училища объясняетъ:

„Существуя 20 лѣтъ, ремесленное училище графа Лорисъ-Меликова, въ пріисканіи мастеровъ, прибѣгало къ различнымъ средствамъ: первые его мастера были выписаны изъ заграницы, далѣе училище пробовало воспитывать преподавателей ремеслъ изъ своихъ учениковъ, и, наконецъ, объявляло конкурсы. Мастерами въ училищѣ были люди съ солиднымъ общимъ и техническимъ образованіемъ; были лица безъ образованія, едва грамотные, но изучившіе ремесло, кое какъ, гдѣ либо на заводѣ, на пароходѣ, или въ частной мастерской; были и такіе, которые, при сносномъ общемъ образованіи, не имѣли понятія о ремеслѣ, а занимались имъ какъ дилетанты. При всей такой разнохарактерности преподавателей ремесла въ училищѣ, можно сказать, что едва ли кто либо изъ нихъ былъ на своемъ мѣстѣ. Преподаватель ремесла въ ремесленномъ училищѣ долженъ удовлетворять слѣдующимъ условіямъ: а) онъ всесторонне и основательно, практически и теоретически, долженъ знать свое ремесло; б) онъ долженъ быть педагогомъ, т. е. долженъ умѣть толково, не насилуя натуры ученика, разъяснить ему и показать извѣстный пріемъ въ ремеслѣ, а вмѣстѣ съ тѣмъ онъ долженъ относиться къ дѣтямъ какъ добрый наставникъ, а не какъ врагъ ученика, преслѣдующій его по нѣсколько мѣсяцевъ за какой либо маловажный проступокъ; в) преподаватель ремесла обязательно долженъ удѣлить хотя немного времени для собственной работы на своемъ верстакѣ или на своихъ тискахъ, чтобы ученики видѣли и процессъ и успѣшность работы: мало результатовъ будетъ у такого преподавателя, который, заложивши руки за спину, похаживая между работающими учениками, будетъ только указывать, да разсказывать. Могутъ возразить, что невозможно работать самому мастеру при большомъ количествѣ учениковъ. Да, это правда. Но у преподавателя ремесла не должно быть болѣе 30 учениковъ, а при этомъ количествѣ онъ найдетъ всегда отъ 1 до 2 часовъ въ день на собственную работу; г) мастеръ долженъ быть безупреченъ въ нравственномъ отношеніи, ибо, безспорно, въ глазахъ учениковъ, онъ обязанъ служить образцемъ ремесленника, которому надо слѣдовать; д) преподаватель ремесла въ низшемъ ремесленномъ училищѣ долженъ быть хорошимъ хозяиномъ, ибо матеріалы и инструменты находятся въ его распоряженіи. Онъ долженъ

умѣть вести книгу ученическихъ издѣлій, матеріальную книгу, инвентарь, долженъ толково составлять ежемѣсячный и годовой отчетъ объ успѣхахъ по ремеслу учениковъ, а также отчетъ о состояніи имущества мастерскихъ.

„Очень трудно въ настоящее время пріискивать лицъ, которыя бы удовлетворяли изложеннымъ выше требованіямъ, а потому необходимо, въ виду повсемѣстнаго открытія ремесленныхъ училищъ, озаботиться приготовленіемъ для нихъ преподавателей ремеслъ. Нѣтъ нужды открывать для этого особыя учебныя заведенія. Устройствомъ непродолжительныхъ, но поучительныхъ съѣздовъ лицъ, посвятившихъ себя педагогическо-профессіональной дѣятельности и подготовленныхъ теоретически, возможно достигнуть желаемаго. На такихъ съѣздахъ учителя ремеслъ должны быть ознакомляемы съ основными законами воспитанія и обученія и съ лучшими учебниками и программами по ремесламъ“.

„На съѣздѣ русскихъ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію слѣдуетъ рѣшить вопросъ,— на сколько были бы полезны такіе съѣзды“.

Слѣдующее мнѣніе высказываетъ о томъ же предметѣ начальство Одесскаго ремесленнаго училища:

„Такъ какъ училище общества „Трудъ“ ведетъ обученіе своихъ учениковъ ремесламъ, за исключеніемъ 1-го года обученія, на исполненіи частныхъ заказовъ, то мастеръ долженъ обладать большою опытностью, какъ въ умѣньи оцѣнивать принимаемыя работы, такъ и въ указаніи ученикамъ наилучшаго и наискорѣйшаго способа изготовленія работъ; кромѣ того, отъ него требуются разнообразныя познанія, чисто практическія, при выборѣ и выпискѣ матеріаловъ, при опредѣленіи срока исполненія работъ и проч.

„Такія практическія познанія можно найти только у людей, изучившихъ ремесла на фабрикахъ и заводахъ, достаточно тамъ напрактиковавшихся и, самое главное, завѣдывавшихъ продолжительное время самостоятельно мастерскими; но, къ сожалѣнію, эти люди не обладаютъ педагогическимъ тактомъ, какъ для нравственнаго направленія учениковъ, такъ и для правильнаго постепеннаго веденія обученія ремеслу; лица же, окончившія какое нибудь техническое заведеніе, вовсе не обладаютъ практическими свѣдѣніями, поэтому выборъ мастера для нашихъ мастерскихъ сопряженъ съ большими затрудненіями, для устраненія коихъ училище, съ одной стороны, назначило, для привлеченія лучшихъ силъ, своимъ мастерамъ содержаніе равное тому, которое платятъ самые крупные заводы въ Одессѣ, а съ другой,—исподволь приготовляетъ нѣсколькихъ, окончившихъ курсъ нашего училища, учениковъ для

занятія мѣстъ мастеровъ, назначая однихъ помощниками мастеровъ, другихъ — отсылая практиковаться на мѣстные и заграничные заводы".

Даже многіе завѣдывающіе ремесленными отдѣленіями при городскихъ, по положенію 31 мая 1872 г., училищахъ указываютъ на то, что, если мастера-практики не пригодны для обученія ремесламъ, то „люди малоопытные, говоруны и теоретики" могутъ оказать даже вредное вліяніе.

Едва ли кто либо будетъ утверждать, что молодые люди, по окончаніи курса обученія въ техническихъ и ремесленныхъ школахъ, необладая практическою опытностью, могутъ съ успѣхомъ вести дѣло обученія ремесламъ въ другихъ училищахъ и едва ли можно разсчитывать, что бы и въ будущемъ эти учебныя заведенія, даже и при дальнѣйшемъ ихъ развитіи, въ состояніи были выпускать практически подготовленныхъ молодыхъ людей, вполнѣ способныхъ быть учителями ремеслъ. Мы не можемъ сочувствовать различнымъ предположеніямъ объ открытіи особыхъ спеціальныхъ училищъ для приготовленія учителей ремеслъ и весьма сомнѣваемся въ достиженіи той цѣли, которую, нѣкоторыя учебныя заведенія, какъ, напримѣръ, Елисаветпольское профессіональное, рѣшились преслѣдовать, а именно: приготовить такихъ учителей, которые могли бы обучать не только ремесламъ, но, вмѣстѣ съ тѣмъ, вести и дѣло класснаго обученія (стр. 247).

Нельзя не согласиться съ мнѣніемъ завѣдывающаго Владикавказскимъ ремесленнымъ училищемъ, что повременные съѣзды учителей ремеслъ при хорошемъ руководителѣ принесли-бы не малую пользу, но, до осуществленія сего, надлежитъ немедленно озаботиться подготовленіемъ новыхъ учителей ремеслъ. По нашему глубокому убѣжденію, основанному на опытѣ, оканчивающіе курсъ въ техническихъ и ремесленныхъ училищахъ ни въ какомъ случаѣ не должны быть допускаемы къ обученію ремесламъ, безъ предварительной, довольно продолжительной, практики въ частныхъ мастерскихъ или заводахъ; въ училищахъ они научаются работать только въ качественномъ отношеніи, все же остальное, а именно: быстрота (которая пріобрѣтается только при повтореніи однихъ и тѣхъ же пріемовъ), соблюденіе сбереженія въ матеріалахъ, умѣнье исполнить работу при тѣхъ или другихъ средствахъ мастерской и не только въ общемъ, но также и въ каждомъ частномъ случаѣ и т. д., пріобрѣтается только при работѣ въ частной мастерской.

Мы полагаемъ, что, пройдя хорошую практическую школу въ ремесленномъ заведеніи или на заводѣ, нѣкоторые ученики ремесленныхъ или техническихъ училищъ могутъ впослѣдствіи быть весьма хорошими учителями ремеслъ, а потому вполнѣ сочувствуемъ Одесскому и Гнѣдинскому училищамъ, которыя отправили своихъ бывшихъ учениковъ

на заводы, съ цѣлью подготовленія ихъ къ замѣщенію въ своихъ же училищахъ нынѣ обучающихъ тамъ мастеровъ. При этомъ, однако, мы не можемъ не замѣтить, что хорошо поставленныя ремесленныя мастерскія а равно небольшіе заводы будутъ болѣе поучительны для такихъ молодыхъ людей, чѣмъ очень большіе, хотя бы и образцовые заводы, обладающіе прекрасными средствами и раздѣляющіеся на значительное число спеціальныхъ цеховъ. Считаемъ долгомъ оговориться, что осмотръ таковыхъ заводовъ, послѣ окончанія практики въ частныхъ мастерскихъ или малыхъ заводахъ, безъ всякаго сомнѣнія, весьма поучителенъ и желателенъ.

Такимъ способомъ возможно было бы подготовлять учителей ремеслъ для техническихъ и ремесленныхъ училищъ; но есть нѣкоторое основаніе опасаться, что тѣ молодые люди, которыхъ желательно было бы привлечь впослѣдствіи въ училища, какъ учителей ремеслъ, успѣютъ составить себѣ довольно прочное положеніе и предпочтутъ практическую дѣятельность, какъ лучше оплачиваемую, дѣлу учебно-ремесленному. Принимая это въ соображеніе, слѣдуетъ увеличить размѣры содержанія учителямъ ремеслъ въ техническихъ и ремесленныхъ училищахъ, а также озаботиться о предоставленіи имъ правъ на полученіе пенсіи по учебной службѣ, одинаковыхъ съ учителями класснаго обученія. Безъ сего послѣдняго права, только немногіе и, быть можетъ, менѣе желательные останутся въ должностяхъ учителей ремеслъ.

Сверхъ сего, надлежитъ также изыскать мѣры къ доставленію оканчивающимъ курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ возможности практиковаться въ тѣхъ мастерскихъ и заводахъ, которые, какъ высказано нами выше, могли бы доставить имъ все, наиболѣе поучительное, и, вмѣстѣ съ тѣмъ, представляли бы собою наилучшую практическую школу.

Тѣ владѣльцы подобныхъ мастерскихъ и заводовъ, которые охотно давали бы практику молодымъ людямъ, оканчивающимъ курсъ обученія въ техническихъ или ремесленныхъ школахъ и заботились бы объ ихъ дальнѣйшемъ практическомъ совершенствованіи, могли бы быть поощряемы со стороны правительства. Однако нельзя требовать, чтобы эти лица, принимая къ себѣ на практику молодыхъ людей, всецѣло принимали на себя и расходы по ихъ содержанію, т. е. выдавали бы имъ такую поденную плату, на которую они могли бы существовать и въ этомъ отношеніи надлежало бы позаботиться учрежденіемъ стипендій небольшихъ размѣровъ.

Это — одинъ изъ способовъ подготовленія учителей ремеслъ.

Возможенъ и другой. Намъ приходилось иногда наблюдать среди заводскихъ рабочихъ и ремесленниковъ людей, хорошо знающихъ

свое дѣло и съ любовію къ нему относящихся, вполнѣ трезвыхъ, скромныхъ въ своихъ требованіяхъ и при этомъ не только грамотныхъ, но и стремящихся обогатить себя техническими познаніями, путемъ бесѣды или же чтеніями книги, разсмотрѣнія чертежа или рисунка и т. п.

Такіе люди, какъ замѣчено, всегда чувствуютъ особенное расположеніе во всякаго рода школамъ и многіе изъ нихъ по складу своего характера согласятся принять на себя обязанности учителей ремеслъ въ техническихъ и ремесленныхъ училищахъ, если только матеріальное положеніе ихъ будетъ удовлетворительно обставлено и если, при этомъ, они будутъ имѣть возможность разсчитывать на полученіе пенсіи.

Таковыхъ лицъ необходимо было бы подготовить къ будущей ихъ дѣятельности, что и могло бы быть исполнено нѣкоторыми, получившими наибольшее развитіе техническими и ремесленными училищами. Состоя нѣкоторое время при этихъ училищахъ, они ознакомились бы съ методами обученія ремесламъ, запаслись бы нѣкоторыми технологическими свѣдѣніями, напрактиковались бы въ чтеніи чертежей, присмотрѣлись бы, хотя въ нѣкоторой степени, къ общимъ педагогическимъ пріемамъ, осмотрѣли бы нѣкоторые заводы и мастерскія и т. д. Трудно было бы опредѣлить въ настоящее время продолжительность пребыванія сказанныхъ лицъ въ школахъ, но, полагаемъ, что для перваго времени, смотря по степени предварительной подготовки этихъ лицъ, можно было бы ограничиться срокомъ отъ одного до двухъ лѣтъ. Безъ всякаго сомнѣнія и этотъ второй способъ подготовленія учителей ремеслъ вызоветъ расходы какъ на выдачу стипендій, лицамъ помѣщеннымъ въ училища, такъ и на вознагражденіе ихъ руководителей — завѣдывающаго мастерскими, смотрителя или инспектора училищъ, мастера, т. е. вообще того лица, которое непосредственно и главнымъ образомъ, возьметъ на себя обязанность, по указанію начальства руководить занятіями, состоящаго при училищѣ, мастера-практика.

Съ развитіемъ сего дѣла, впослѣдствіи, могли бы открываться при нѣкоторыхъ училищахъ особые курсы для подготовленія подобныхъ учителей ремеслъ.

Полагая, что дальнѣйшая разработка сихъ предположеній принадлежитъ съѣзду, мы предлагаемъ обсужденію его слѣдующій тезисъ:

IX. Можно ли разсчитывать, что окончившіе курсъ въ техническихъ или ремесленныхъ училищахъ послѣ практики въ частныхъ мастерскихъ, заводахъ и фабрикахъ, а также — нѣкоторые мастера-практики, послѣ подготовленія себя къ учебно-ремесленной дѣятельности, путемъ прикомандированія ихъ къ нѣкоторымъ изъ этихъ училищъ

или же послѣ пребыванія ихъ на спеціальныхъ курсахъ, будутъ вполнѣ удовлетворительными учителями ремеслъ въ техническихъ и ремесленныхъ училищахъ?

Выше нами было указано на то обстоятельство, что въ ремесленныхъ училищахъ безъ пансіоновъ большинство учениковъ, прекращающихъ ученіе до окончанія курса, оставляютъ училище по недостатку средствъ къ существованію, причемъ, разсматривая вопросъ съ этой точки зрѣнія, мы выразили пожеланіе, чтобы продолжительность обученія въ этихъ училищахъ была по возможности меньше, но, тѣмъ не менѣе, опредѣлять число лѣтъ обученія въ ремесленныхъ училищахъ, руководствуясь исключительно только этими соображеніями, было бы ошибочно, ибо для болѣе правильнаго разрѣшенія этого вопроса необходимо разсмотрѣть его со всѣхъ сторонъ.

На основаніи ст. 419 устава о ремесленной промышленности (изданія 1887 г.), поступающій къ частному мастеру работаетъ у него въ качествѣ ученика отъ 3 до 5 лѣтъ, при чемъ срокъ этотъ можетъ быть сокращаемъ, если ученикъ имѣетъ уже нѣкоторую подготовку по ремеслу, а, по силѣ ст. 402 того же устава, подмастерье, находясь въ этомъ званіи, долженъ практиковаться въ своемъ ремеслѣ не менѣе 3 лѣтъ, по истеченіи которыхъ онъ можетъ получить званіе мастера; такимъ образомъ, законъ опредѣляетъ продолжительность обученія, въ качествѣ ученика и подмастерья, до полученія званія мастера, отъ 6 до 8 лѣтъ.

Техническія и ремесленныя училища даютъ различныя права и званія оканчивающимъ въ нихъ курсъ обученія; такъ, напр., Омское техническое даетъ званія „техника“ при окончаніи курса, а Московское Комисаровское даетъ тоже самое званіе только по прошествіи двухлѣтней практической дѣятельности; Череповецкое даетъ званіе „мастера“, „машиниста“ и „чертежника“, Кунгурское — „ученаго мастера училища“, или „подмастерья училища“, Симбирское—прежде выдавало званія „мастера училища“ или „подмастерья училища“, а нынѣ воздерживается отъ выдачи перваго званія, предоставляя его только послѣ нѣкоторой практической дѣятельности „подмастерьевъ училища“. Училище Цесаревича Николая, съ самаго начала своего существованія, выдаетъ оканчивающимъ курсъ званіе „подмастерья училища“, предоставляя право на полученіе званія „мастера училища“ тѣмъ подмастерьямъ, кои безъ перерыва проработали въ мастерской или на заводѣ, и притомъ безъ перемѣны мѣста служенія, по крайней мѣрѣ, два года. Владикавказское, при 5-ти-лѣтнемъ курсѣ, а Путивльское, при 4 лѣтнемъ обученіи, предоставляютъ окончившимъ курсъ: первое, по прошествіи одного года, а второе — 2 лѣта, искать въ ремесленной

управѣ, установленнымъ порядкомъ, званіе „мастера“ при условіи достиженія, согласно ст. 414 ремесленнаго устава, 21 года отъ роду, т. е. говоря иначе, обученіе въ училищахъ зачисляется имъ въ ученичество и они могутъ получить званіе мастера по прошествіи тѣхъ же 6 лѣтъ, въ теченіи которыхъ происходитъ обученіе у частныхъ мастеровъ.

Нѣкоторыя училища, къ числу коихъ принадлежатъ: Тифлисское, Большесольское, Казанское, Рязанское, Тверское Общества „Доброхотной копѣйки“, Рѣшетовскіе ремесленные классы въ Твери, Томское, Владимірское Благотворительнаго Общества, Кишиневское, Керченское и многія другія, приглашаютъ на осмотръ ученическихъ работъ депутатовъ отъ ремесленныхъ управъ, которыя, т. е. управы, и выдаютъ установленныя свидѣтельства на званіе „цеховаго подмастерья“.

Необходимо здѣсь замѣтить, что ст. 285, прим. 2-го къ ст. 370, ст. 387 и 388 ремесленнаго устава (изданіе 1887 г.) предоставляютъ окончившимъ курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ и удостоеннымъ званія „мастера училища“ всѣ права мастеровъ цеховыхъ, конечно, по достиженіи ими 21 лѣтняго возраста, что, на сколько намъ извѣстно, не вполнѣ признается нѣкоторыми ремесленными управами, а потому этотъ вопросъ слѣдовало бы надлежащимъ образомъ разъяснить.

Изъ всего сказаннаго вытекаетъ, что, путемъ изученія ремеслъ въ училищахъ, срокъ для полученія званія мастера не сокращается, что впрочемъ и не имѣетъ особеннаго значенія, такъ какъ полученіе званія мастера обусловливается также достиженіемъ 21 лѣтняго возраста. При такомъ положеніи дѣла ремесленныя училища пополняются въ значительной степени дѣтьми лицъ, болѣе или менѣе, состоятельныхъ, бѣдный же классъ предпочитаетъ отдавать своихъ дѣтей въ обученіе къ частнымъ мастерамъ, принимающимъ учениковъ на полное свое содержаніе, о чемъ нельзя не пожалѣть, такъ какъ изъ дѣтей именно этого-то класса людей и могъ бы образоваться новый, болѣе нравственный и теоретически подготовленный контингентъ ремесленниковъ. Дѣти же людей болѣе зажиточныхъ, если и оканчиваютъ полный курсъ обученія въ ремесленныхъ училищахъ, то не охотно продолжаютъ занятія ремеслами, такъ какъ занятія эти не имѣютъ ничего общаго съ характеромъ ихъ семьи, а направляютъ свои силы на занятія инаго рода. Такимъ образомъ, для привлеченія желательнаго элемента въ ремесленныя училища необходимы различнаго рода мѣры, которыя облегчали бы родителей, какъ, напр., выдача отъ училища пищи, обуви, одежды, пособій, стипендій и пр., что и дѣлается самими училищами, какъ мы уже на это указывали (стр. 489). Слѣдуетъ однако замѣтить, что мальчики, прекращающіе посѣщеніе ремесленныхъ училищъ по недостатку

матеріальныхъ средствъ, все таки извлекаютъ значительную долю пользы изъ посѣщеній училищъ: пробывъ въ учебномъ заведеніи годъ или два и освоившись съ первоначальными пріемами того или другаго ремесла, они переходятъ на занятія въ частныя мастерскія, владѣльцы которыхъ охотно принимаютъ ихъ на условіяхъ, болѣе или менѣе выгодныхъ.

Необходимо здѣсь оговориться, что все вышесказанное касается открытыхъ учебныхъ заведеній, ученики же ремесленныхъ училищъ съ интернатами, въ большей части случаевъ, оказываются непригодными для частныхъ ремесленныхъ заведеній, о чемъ будетъ упомянуто ниже.

Едва ли можно сомнѣваться, что, при лучшей постановкѣ дѣла ремесленнаго обученія въ самихъ училищахъ, съ одной стороны и при содѣйствіи общества къ доставленію возможности обученія мальчикамъ несостоятельныхъ родителей въ училищахъ, съ другой — процентъ выбывающихъ до окончанія курса значительно сократится.

Если обращаетъ на себя вниманіе значительный процентъ оставляющихъ ремесленныя училища до окончанія полнаго въ нихъ курса, то еще большаго вниманія заслуживаетъ вопросъ о причинахъ, по которымъ оканчивающіе полный курсъ въ этихъ училищахъ избираютъ для себя дѣятельность, ничего не имѣющую общаго съ тѣми задачами, которыя преслѣдуютъ обучавшія ихъ учебныя заведенія.

Чѣмъ же можно объяснить такой значительный процентъ лицъ, оставляющихъ ремесленныя занятія, по окончаніи ими курса въ училищахъ? Нельзя не согласиться въ этомъ отношеніи съ мнѣніемъ директора Череповецкаго училища (стр. 98), что причина его заключается въ недостаткѣ умѣнія и въ отсутствіи увѣренности въ своихъ силахъ; присовокупимъ къ этому, съ своей стороны, что избытокъ поверхностныхъ знаній, развивающихъ въ молодыхъ людяхъ излишнее самомнѣніе, также въ сильной степени препятствуетъ имъ проходить практическую школу и совершенствовать себя въ этомъ направленіи. При избыткѣ знаній развивается въ нихъ ложный стыдъ за недостаточность своего умѣнья и этотъ-то стыдъ, въ нерѣдкихъ случаяхъ, заставляетъ молодыхъ людей, вступившихъ на путь технической или ремесленной дѣятельности, уклоняться отъ него.

Мы далеки отъ того, чтобы обвинять въ этомъ самихъ молодыхъ людей, оканчивающихъ курсъ въ техническихъ или ремесленныхъ училищахъ. Безъ всякаго сомнѣнія, большая доля вины лежитъ въ воспитавшихъ ихъ учебныхъ заведеніяхъ, а также, какъ справедливо заявляетъ директоръ Дегтяревскаго училища (стр. 508) „во взглядахъ и традиціяхъ тѣхъ сословій, изъ среды которыхъ эти учебныя заведенія получаютъ своихъ питомцевъ“, на что мы уже и указывали.

Соглашаясь вполнѣ, что извѣстная доля вины лежитъ въ учебныхъ заведеніяхъ, традиціяхъ общества и въ самихъ молодыхъ людяхъ, оканчивающихъ курсъ, мы были бы не вполнѣ справедливы, если бы умолчали о самой главной причинѣ, отталкивающей оканчивающихъ курсъ въ техническихъ учебныхъ заведеніяхъ отъ ихъ профессіональной дѣятельности: о безучастномъ и даже, — позволимъ себѣ выразиться нѣсколько сильнѣе, — почти враждебномъ отношеніи той среды, въ которой начинаютъ свою техническую или ремесленную дѣятельность молодые люди, окончившіе курсъ въ профессіональныхъ училищахъ.

Достаточно для молодаго, еще совсѣмъ не установившагося человѣка, иногда въ возрастѣ 17 лѣтъ, и, въ особенности, если онъ обучался въ закрытомъ учебномъ заведеніи, улыбки, нѣсколькихъ словъ сомнѣнія въ его умѣньи и въ пользѣ того заведенія, въ которомъ онъ обучался, чтобы, на первыхъ же порахъ, возбудить въ немъ неувѣренность въ степени его пригодности къ дѣлу, за которое онъ желаетъ взяться и, на первыхъ же порахъ, охладить его къ этому дѣлу.

Едва ли кто будетъ утверждать, что это не справедливо, а въ такомъ случаѣ,— возможно-ли всю вину возлагать на этихъ молодыхъ людей и на обучавшія ихъ учебныя заведенія?

По адресу этихъ послѣднихъ нерѣдко направляются саркастическія улыбки, сомнѣнія въ степени ихъ состоятельности и т. д., но за то очень рѣдко приходится выслушать добрый, относящійся непосредственно къ дѣлу и исходящій отъ чистаго сердца совѣтъ!

Мы не будемъ входить въ дальнѣйшее разсмотрѣніе сего обстоятельства, причины котораго многосложны и глубоки, но позволимъ себѣ указать на необходимость установленія болѣе тѣсной связи между промышленными училищами и промышленными предпріятіями, безъ которой какъ всѣ существующія, такъ и предполагаемыя къ открытію этого рода учебныя заведенія не могутъ правильно развиваться и принести тѣ плоды, которые отъ нихъ ожидаются.

Собственныя наблюденія убѣдили насъ въ томъ, что степень успѣшности практической дѣятельности оканчивающихъ курсъ обученія въ техническихъ и ремесленныхъ училищахъ зависитъ, главнымъ образомъ, отъ той нравственной поддержки, которую оказываютъ этимъ молодымъ людямъ, на первыхъ порахъ ихъ практической дѣятельности люди, руководящія ихъ занятіями. Мы бы могли привести здѣсь рядъ живыхъ примѣровъ исключительно-заботливыхъ отношеній къ окончившимъ курсъ въ училищахъ молодымъ людямъ, — примѣровъ, когда сіи послѣдніе (нынѣ уже полезные работники), на нашихъ глазахъ, довоспитались и сроднились съ трудовою средою и дѣломъ, ими избран-

нымъ,— но не считаемъ себя въ правѣ указывать на тѣ учрежденія и лица, которыя намъ извѣстны, тѣмъ болѣе, что ихъ, безъ сомнѣнія, не мало и повсюду.

Примѣры эти подкрѣпляютъ наше убѣжденіе, и мы желали бы, чтобы значеніе нравственной поддержки бывшимъ ученикамъ техническихъ училищъ пріобрѣло наибольшее число сторонниковъ. Мы далеки отъ того, чтобы просить для помянутыхъ учениковъ какихъ бы то ни было льготъ, которыя, ставили бы ихъ въ исключительное, сравнительно съ рабочими или мастерами-практиками, положеніе, но не можемъ признать справедливымъ, чтобы лица, непосредственно руководящія занятіями этихъ молодыхъ людей, ссылаясь на „патентъ учености“, окончившихъ курсъ обученія въ техническихъ и ремесленныхъ училищахъ, сразу требовали отъ нихъ того умѣнья, котораго достигаютъ опытные рабочіе путемъ долголѣтней практики.

Правильная организація попечительствъ надъ окончившими въ техническихъ и ремесленныхъ училищахъ курсъ обученія, на подобіе учрежденнаго при ремесленномъ училищѣ Цесаревича Николая и возможно широкое развитіе дѣятельности сихъ попечительствъ (стр. 121), явилось бы однимъ изъ средствъ къ устраненію вышеуказаннаго не нормальнаго явленія.

Въ виду всего сказаннаго, мы предлагаемъ вниманію съѣзда такой тезисъ:

X. Желательно-ли учрежденіе при промышленныхъ училищахъ попечительствъ, съ цѣлію пріисканія, оканчивающимъ въ сихъ училищахъ курсъ обученія, соотвѣтствующихъ занятій и наблюденія за ходомъ таковыхъ?

Предполагая, что отмѣченное нами явленіе можетъ быть устранено и что, оканчивающіе въ низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищахъ курсъ, молодые люди охотно будутъ приниматься на службу въ различнаго рода промышленныя предпріятія, необходимо, насколько это возможно, въ настоящее время ближе ознакомиться съ размѣрами тѣхъ практическихъ умѣнья и знаній, которыхъ желательно было бы достигать въ школахъ, съ одной стороны, и на сколько школы въ состояніи исполнить эти желанія — съ другой.

Относительно общаго характера веденія преподаванія, и въ особенности класснаго, нами было говорено выше, а потому, теперь мы сосредоточимъ наше вниманіе, главнымъ образомъ, на обученіи ремесламъ.

Большая часть училищъ, независимо отъ той или другой, введенной въ нихъ, системы преподаванія ремеслъ, обучая первоначальнымъ

пріемамъ того или другаго ремесла въ низшихъ классахъ, даетъ возможность въ старшихъ классахъ примѣнить изученные пріемы къ изготовленію различныхъ предметовъ потребленія и если провести параллель между обученіями ремесламъ въ школахъ и частныхъ мастерскихъ, то періодъ пребыванія учениковъ въ школѣ можно сравнить съ періодомъ ученичества у частныхъ мастеровъ; только нѣкоторыя школы, съ большею продолжительностію въ нихъ обученія, захватываютъ часть слѣдующаго періода—подмастерскаго.

Чтобы сформировать настоящаго мастера, необходимо, чтобы дальнѣйшее, всестороннее совершенствованіе ученика въ ремеслѣ происходило внѣ школьной мастерской, которая не можетъ дать всего того, съ чѣмъ ему слѣдуетъ ознакомиться.

Если бы при нѣкоторыхъ школахъ, независимо отъ учебныхъ мастерскихъ, существовали заводы или спеціальныя мастерскія на коммерческихъ началахъ, въ которыхъ доучивались бы или, говоря иначе, проводили бы періодъ подмастерства, окончившіе въ этихъ школахъ курсъ обученія, молодые люди, какъ это предлагаетъ начальникъ Владикавказскаго училища, то, по окончаніи практики въ этихъ, такъ сказать, домашнихъ мастерскихъ, изъ этихъ молодыхъ людей должны бы были выработаться вполнѣ законченные мастера.

Въ подобныхъ, благопріятныхъ условіяхъ находятся училища: русскаго общества пароходства и торговли въ Севастополѣ и портовая школа въ Николаевѣ, а въ прежнее время училища: Комисаровское, Череповецкое и общества „Доброхотной копѣйки“ въ Твери, которыя были тѣсно связаны съ существовавшими при этихъ учебныхъ заведеніяхъ заводами, но, въ настоящее время, всѣ эти заводы, по различнымъ причинамъ, прекратили свое дѣйствіе.

Мы не отвергаемъ возможности, въ видѣ исключеній, существованія при нѣкоторыхъ училищахъ образцовыхъ мастерскихъ, дѣйствующихъ на коммерческихъ началахъ, въ которыхъ доучивались бы ученики ремесленныхъ училищъ и даже находимъ полезнымъ организацію подобоныхъ мастерскихъ по нѣкоторымъ ремесламъ, какъ напр., портняжному и сапожному, но, вообще говоря, это дѣло требуетъ большихъ затратъ и представляется весьма сложнымъ, вслѣдствіе чего, желаемые результаты могутъ получиться только при исключительно благопріятныхъ условіяхъ.

Только одно Череповецкое училище, по окончаніи 4-хъ-лѣтняго обученія въ классахъ и мастерскихъ, опредѣляетъ своихъ питомцевъ на двухлѣтнюю практическую дѣятельность на пароходы и заводы, (стр. 91), гдѣ они въ качествѣ воспитанниковъ училища и доучиваются

окончательно, получая при этомъ нѣкоторое вознагражденіе, отъ 40 до 80 коп. въ день, за свои труды, сверхъ того, что имъ выдаетъ училище на ихъ продовольствіе.

По нашему мнѣнію, эта система — практическаго доучиванія въ частныхъ промышленныхъ предпріятіяхъ—представляется наиболѣе цѣлесообразною и удобоисполнимою, но, при этомъ, нельзя не указать на тѣ затрудненія, (стр. 99), которыя встрѣчаетъ училищное начальство при размѣщеніи своихъ питомцевъ къ частнымъ, ни къ чему необязаннымъ, лицамъ. Успѣшному ходу сего дѣла могутъ содѣйствовать попечительства, о которыхъ мы упоминали выше, при правительственномъ поощреніи тѣхъ лицъ, кои охотно принимали бы къ себѣ, на практику, учениковъ техническихъ и ремесленныхъ школъ.

Въ виду сего мы предлагаемъ на обсужденіе такой тезисъ:

XI. Не слѣдуетъ ли ходатайствовать, чтобы правительство, путемъ поощреній или какими-либо иными мѣрами, заинтересовало тѣхъ фабрикантовъ, заводчиковъ, владѣтелей мастерскихъ и проч., которые будутъ содѣйствовать успѣшному развитію промышленныхъ училищъ вообще и въ особенности давать возможность въ своихъ промышленныхъ заведеніяхъ проходить практическую школу окончившимъ курсъ въ этихъ училищахъ?

Отъ вышеизложеннаго нетрудно перейти къ заключенію, что продолжительность обученія въ ремесленныхъ и техническихъ училищахъ (разсматривая вопросъ со всѣхъ сторонъ) не должна быть продолжительна, независимо отъ тѣхъ причинъ, о которыхъ мы упоминали выше и приводящихъ къ тому же заключенію, а потому мы предлагаемъ на обсужденіе съѣзда такой тезисъ:

XII. Слѣдуетъ ли желать, чтобы курсъ обученія въ ремесленныхъ и низшихъ техническихъ школахъ былъ, по возможности, непродолжительный и чтобы окончившіе курсъ пріобрѣтали дальнѣйшія практическія познанія и умѣнье не въ училищныхъ, а въ заводскихъ или ремесленныхъ мастерскихъ?

Выше мы указали на то, что выбывающіе изъ ремесленныхъ училищъ до окончанія курса нерѣдко поступаютъ къ частнымъ мастерамъ, причемъ, однако, состоявшіе пансіонерами въ этихъ училищахъ оказываются менѣе пригодными, чѣмъ ученики приходящіе, что и понятно, такъ какъ условія жизни въ пансіонѣ училища и у хозяина-мастера значительно рознятся между собою.

Директоръ Симбирскаго училища находитъ, что „въ настоящее время, когда большинство приходящихъ учениковъ, принадлежа къ низшимъ сословіямъ и находясь въ дурныхъ домашнихъ условіяхъ для

обученія и воспитанія, неоканчиваютъ полнаго курса", слѣдуетъ отдать предпочтеніе закрытымъ учебнымъ заведеніямъ, директоръ же Дегтяревскаго училища полагаетъ, что интернаты при ремесленныхъ училищахъ „приносятъ отрицательную пользу, дѣлая юношей, вынянченныхъ въ интернатахъ, неспособными къ борьбѣ съ суровыми условіями практической жизни".

Хотя интернаты имѣютъ то преимущество, что дозволяютъ большее число часовъ назначать на ежедневныя ремесленныя и классныя занятія, мы присоединяемся къ второму мнѣнію, полагая, съ своей стороны, что всесторонняя матеріальная помощь, какъ на это указывалось, была бы полезнѣе устройства интернатовъ, но при этомъ желательно, чтобы учащіеся, пребывая цѣлый день въ училищѣ, получали отъ него полное довольствіе пищей. Въ виду того, что многія училища, какъ, напр., Кишиневское, озабочиваясь тѣмъ, что бы ученики не оставляли училищъ до окончанія курса стремятся придти къ нимъ на помощь устройствомъ интернатовъ, необходимо выяснить на съѣздѣ слѣдующій тезисъ:

XIII. Какого рода помощь слѣдуетъ оказывать ученикамъ несостоятельныхъ родителей низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ и слѣдуетъ ли заботиться о развитіи при этихъ училищахъ пансіоновъ?

Вопросъ о размѣрахъ и характерѣ лѣтнихъ вакацій въ техническихъ и ремесленныхъ школахъ находится также въ тѣсной связи съ предъидущими; во всѣхъ этихъ школахъ въ лѣтнее время прекращаются классныя занятія, относительно же занятій ремесленныхъ какого-либо однообразія не замѣчается.

Учащіеся нѣкоторыхъ училищъ, какъ, напр., Кунгурскаго, Путивльскаго, Ставропольскаго, Вятскаго, Ногайскаго и др., пользуются полными лѣтними вакаціями; въ другихъ же училищахъ, какъ, напр., Тверскомъ „Доброхотной копѣйки", Владикавказскомъ, Череповецкомъ, лѣтними вакаціями не пользуются ученики старшаго класса; нѣкоторыя училища, какъ, напр., Динабургское, Одесское и др., въ лѣтнее время усиливаютъ ремесленныя занятія учащихся; затѣмъ, Симбирское и Цесаревича Николая — заставляютъ работать только отставшихъ учениковъ; Саратовское — освобождаетъ учащихся младшаго класса на одинъ мѣсяцъ, 2 класса — на 3 недѣли, 3 класса — на 2 недѣли, а 4 и 5 вовсе неосвобождаетъ на лѣто отъ ремесленныхъ занятій; учащіеся училища Морозовой въ Москвѣ въ теченіи 3 лѣтнихъ мѣсяцевъ освобождаются по два раза въ недѣлю, а 4 раза въ недѣлю работаютъ; Оренбургское въ лѣтнее время ослабляетъ ремесленныя занятія и т. д.

Директоръ Омскаго техническаго училища (стр. 65) находитъ, что въ полныхъ лѣтнихъ вакаціяхъ нуждаются только ученики общеобразовательныхъ, а не техническихъ училищъ; что во время вакацій они отвыкаютъ отъ работы, и что, напротивъ, при отсутствіи вакацій они скорѣе привыкаютъ къ условіямъ заводской жизни.

Мы не можемъ согласиться съ этимъ мнѣніемъ въ отношеніи къ техническимъ училищамъ, въ особенности съ такими, довольно обширными курсами класснаго преподаванія, какъ Омское, но раздѣляемъ его по отношенію къ низшимъ ремесленнымъ училищамъ, которыя предназначены для дѣтей бѣднаго класса. Обучающіеся въ нихъ будутъ тяготить своихъ родителей болѣе или менѣе продолжительнымъ пребываніемъ дома, безъ всякихъ занятій, во время вакацій, не говоря уже о томъ, что, не посѣщая училища, они не могутъ пользоваться отъ него и пищею, чѣмъ, безъ сомнѣнія, будутъ тяготить родителей. — Но, тѣмъ не менѣе, нельзя упускать изъ виду, что нѣкоторая часть лѣтняго времени, въ особенности, если мастерскія училища снабжены механическими средствами и если учащіеся работаютъ въ мастерскихъ по смѣнамъ, необходима для того, чтобы произвести въ мастерскихъ должный ремонтъ и подготовить ихъ къ дѣйствію слѣдующаго учебнаго года. Вообще говоря, этотъ вопросъ долженъ разрѣшаться въ каждомъ частномъ случаѣ, въ зависимости отъ разныхъ мѣстныхъ условій, но въ виду того, что многія училища желали бы получить по этому предмету указанія, мы предлагаемъ на обсужденіе съѣзда такой тезисъ.

XIV. Слѣдуетъ ли и при томъ въ какихъ размѣрахъ, въ зависимости отъ характера техническихъ и ремесленныхъ учебныхъ заведеній и возраста учащихся, освобождать ихъ отъ ремесленныхъ занятій въ лѣтнее время?

Наконецъ, остается еще вопросъ — тѣсно связанный съ предъидущими — о выдачѣ учащимся извѣстнаго процентнаго вознагражденія за исполненныя ими работы.

Многія училища, желая оживить ходъ ремесленныхъ занятій и развить въ учащихся быстроту исполненія работъ, считаютъ полезнымъ заинтересовывать учащихся выдачею имъ извѣстнаго процента отъ полученной прибыли, при чемъ деньги выдаются на руки или при окончаніи курса или же, въ случаѣ несостоятельности приходящихъ учениковъ, по мѣрѣ заработка. Такъ, напр., Гнѣдинское училище выдаетъ 20 % при окончаніи курса, Оренбургское — 10 % по мѣрѣ надобности, Одесское — 2 раза въ мѣсяцъ, подъ росписку родителей: 10 % за цѣлыя издѣлія и поденно за работу въ неурочные часы (отъ 20 до 50 коп. за 8 часовъ, смотря по степени подготовки) и т. д., при чемъ каждое

училище придерживается своихъ собственныхъ правилъ. Желательно было бы освѣтить этотъ вопросъ надлежащимъ образомъ, потому что взгляды на это дѣло въ значительной степени расходятся; такъ, напр., директоръ Мальцевскаго училища признаетъ вреднымъ, въ педагогическомъ отношеніи, выдачу учащимся какого либо вознагражденія за исполненныя работы, а директоръ Дегтяревскаго училища даетъ учащимся возможность исполнять въ свободные часы небольшіе заказы, находя это, въ педагогическомъ отношеніи, полезнымъ.

По нашему мнѣнію, какъ было уже указано, слѣдовало бы отдать предпочтеніе помощи, оказываемой училищемъ несостоятельнымъ приходящимъ ученикамъ, въ видѣ выдачи имъ пищи, одежды и обуви, передъ процентными отчисленіями отъ прибылей, но, тѣмъ не менѣе, нельзя не согласиться съ мнѣніемъ директора Дегтяревскаго училища. Дѣйствительно, если ученикъ общеобразовательнаго учебнаго заведенія въ свободное время заработаетъ себѣ уроками нѣсколько рублей въ мѣсяцъ, то трудно ученику ремесленнаго училища отказать въ томъ-же заработкѣ, путемъ физическаго труда.

Поэтому, мы предлагаемъ на обсужденіе съѣзда такой тезисъ.

XV. Слѣдуетъ ли допускать, чтобы учащіеся ремесленныхъ училищъ получали вознагражденіе за исполненіе ими какихъ бы то ни было работъ, производимыхъ въ мастерскихъ училища?

Оконченный нами обзоръ техническихъ и ремесленныхъ училищъ показываетъ, что только немногія изъ нихъ шли безостановочно, съ большимъ или меньшимъ успѣхомъ прямымъ путемъ къ намѣченной ими цѣли; въ большинствѣ же случаевъ они уклонялись въ стороны, то приближаясь къ цѣли, то отдаляясь отъ нея; бывали случаи и обратнаго движенія, т. е. училища, достигнувъ уже нѣкоторыхъ результатовъ, начинали падать и даже вовсе прекращали свое существованіе. Есть и такія училища, цѣль открытія и существованія которыхъ какъ была неясна, такъ и осталась невыясненною, до настоящаго времени.

Не смотря на все это, слишкомъ неосторожно было бы произнести рѣшительный приговоръ о непригодности способа подготовленія среднихъ и низшихъ техниковъ, а равно ремесленниковъ путемъ обученія ихъ въ школахъ. Едва-ли кто либо изъ безпристрастныхъ противниковъ этой системы профессіональнаго обученія, по внимательномъ изученіи всѣхъ обстоятельствъ дѣла, рѣшится утверждать, что эти училища совершенно не достигаютъ своихъ цѣлей.

Отмѣтимъ еще разъ тотъ фактъ, что техническія и ремесленныя

школы открывались и развивались вполнѣ самостоятельно, не имѣя почти никакихъ руководящихъ началъ и только путемъ собственнаго опыта приходили къ разрѣшенію того или другаго вопроса. — Независимо отъ тѣхъ общихъ причинъ, которыя препятствовали цѣлесообразному и болѣе быстрому развитію этихъ школъ, въ жизни почти каждаго училища бывали и другія, частныя, причины, какъ, напр., неудачно выбранное мѣсто для учрежденія училища (что особенно отозвалось на училищѣ Кунгурскомъ, такъ какъ г. Кунгуръ, послѣ проведенія Уральской горно-заводской желѣзной дороги, утратилъ свое прежнее значеніе) или же не соотвѣтственно присвоенное училищу наименованіе (такъ, напр., по причинѣ наименованія Лодзинскаго училища „ремесленнымъ“, многіе родители не желаютъ опредѣлять въ него своихъ дѣтей) и т. п.

Кстати здѣсь упомянуть, что нерѣдко ставятъ въ вину нынѣ существующимъ ремесленнымъ и техническимъ училищамъ дороговизну ихъ содержанія, но, при внимательномъ разсмотрѣніи этого обстоятельства, окажется, что обвиненія эти нѣсколько преувеличены.

Изъ характера организаціи профессіональныхъ школъ, т. е. при обученіи профессіямъ въ самой школѣ, стоимость обученія учащихся всегда будетъ выше, по сравненію съ соотвѣтственными школами общаго образованія. На основаніи мнѣнія Государственнаго Совѣта, Высочайше утвержденнаго 26 іюня 1889 г., штаты ремесленныхъ училищъ исчислены въ 11.960 р.; низшихъ механико-техническихъ — въ 19.436 р., и среднихъ механико-техническихъ — въ 27.311 р.; такимъ образомъ, если принять максимальнымъ число учащихся въ 3 классахъ ремесленнаго и низшаго техническаго училища за 120, а въ 4 классныхъ средняго — за 160, то стоимость обученія каждаго ученика ремесленнаго училища опредѣлится въ 100 р., низшаго техническаго — въ 160 р. и средняго техническаго — въ 170 р. Не подлежитъ сомнѣнію, что въ большей части случаевъ числа эти будутъ выше, такъ какъ составы высшихъ классовъ обыкновенно малочисленнѣе нами взятыхъ.

Въ нынѣ же существующихъ техническихъ и ремесленныхъ училищахъ стоимость обученія въ открытыхъ и обученія и содержанія въ закрытыхъ учебныхъ заведеніяхъ такова:

А. Закрытыя учебныя заведенія.		В. Открытыя учебныя заведенія.	
Тверское общества „Доброхотной копѣйки“ . . .	124 р.	Казанское	58 р.
В. А. Морозовой въ Москвѣ	142 „	Лодзинское	77 „
Оренбургское	150 „	Общества „Трудъ“ въ Одессѣ	78 „
Рязанское	160 „	Динабургское	80 „
		Харьковское	100 „

Дегтяревское	211 р.	Техническаго общества въ С.-Петербургѣ. . . .	100 р.
Виленское общества „Доброхотной копѣйки“ . . .	250 „	Томское Королевыхъ . .	100 „
Владикавказское	250 „	Путивльское	123 „
Гнѣдинское.	252 „	Большесольское	140 „
Симбирское.	286 „	Ставропольское	146 „
Саратовское.	300 „	Ирбитское	150 „
Кулибинское	300 „	Тифлисское	151 „ *)
Комисаровское въ Москвѣ.	300 „	Иркутское техническое .	220 „
Цесаревича Николая въ С.-Петербургѣ	330 „	Мальцевское	260 „ *)
Череповецкое	330 „		
Иркутское ремесленное Трапезникова.	350 „		
Омское	500 „		
Кунгурское.	754 „		

Такимъ образомъ, стоимость обученія или обученія и содержанія, въ дѣйствительности, высока только въ рѣдкихъ случаяхъ, находящихъ себѣ объясненіе въ особыхъ, исключительныхъ условіяхъ.

Если школы общеобразовательнаго характера какъ среднія, такъ и низшія, имѣя вполнѣ опредѣленные учебные планы и программы, при значительномъ количествѣ учебниковъ и руководствъ, хорошо подготовленныхъ учителей, и управляемые свѣдущими и опытными педагогами, не всегда достигаютъ желаемыхъ результатовъ и оканчивающіе въ этихъ школахъ курсъ обученія оказываются малосвѣдущими, или малоразвитыми, или малодисциплинированными или же, наконецъ, мало энергичными, то нельзя требовать, чтобы техническія и ремесленныя школы, не имѣя ни программъ, ни учебныхъ пособій и руководствъ, ни хорошо подготовленныхъ учителей, часто управляемыя лицами, ничего не имѣющими общаго съ техникой или ремесломъ, принимая въ свои стѣны всевозможныхъ неудачниковъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній, въ короткое сравнительно время, могли стать на твердую почву, достигнуть намѣченной цѣли и выпускать изъ своихъ стѣнъ хорошо дисциплинированныхъ и вполнѣ готовыхъ къ практической дѣятельности лицъ, которые, при этомъ, въ большей части случаевъ, выработались изъ тѣхъ же неудачниковъ различныхъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній,— тогда какъ опытъ, какъ на это было ука-

*) Включая выдачу учащимся обѣда.

зано выше, убѣждаетъ въ томъ, что малоуспѣвающіе въ наукахъ мало успѣваютъ и въ ремеслахъ.

Въ большей части случаевъ ученикъ общеобразовательнаго учебнаго заведенія, съ окончаніемъ курса, прерываетъ съ нимъ и всякія сношенія и, во всякомъ случаѣ, обучавшее его учебное заведеніе не отвѣтствуетъ за неуспѣхъ его служебной дѣятельности или же за дальнѣйшія его учебныя занятія, если бы онъ таковыя продолжалъ.

У окончившаго же курсъ въ техническомъ или ремесленномъ училищѣ остается связь съ обучившимъ его заведеніемъ и не прекращается нравственная обязанность учебнаго заведенія пріискать ему соотвѣтственное занятіе и слѣдить за ходомъ его практической дѣятельности. Если учебное заведеніе не приметъ на себя этой нравственной для него обязанности, то, при хорошемъ внутреннемъ строѣ учебнаго заведенія, многіе окончившіе въ немъ курсъ обученія, не встрѣчая ни съ чьей стороны поддержки, на первыхъ порахъ своей практической дѣятельности, легко могутъ уклониться съ пути техническихъ или ремесленныхъ занятій. Профессіональному училищу ставятъ въ упрекъ каждый единичный случай неудачной дѣятельности его питомца и нерѣдко такіе случаи обобщаютъ и преувеличиваютъ.

Отъ каждаго общеобразовательнаго учебнаго заведенія требуютъ, чтобы оно воспитывало и обучало, а къ профессіональному училищу предъявляютъ требованія гораздо шире: оно должно воспитывать мальчика, обучать его наукамъ и ремесламъ, найти ему занятія по окончаніи курса, слѣдить за ходомъ этихъ занятій и вообще имѣть дальнѣйшее надъ нимъ руководство, заботиться, чтобы мастерскія не только обучали, но и давали бы возможно большіе доходы и т. д., и во всемъ этомъ профессіональное училище должно дѣйствовать на свой страхъ, самостоятельно, ни откуда не получая какихъ-либо указаній. Нерѣдко также на профессіональныя школы возлагаютъ обязанность открытія вечернихъ и воскресныхъ курсовъ для взрослыхъ по спеціальнымъ предметамъ или графическимъ искусствамъ.

Все вышеизложенное свидѣтельствуетъ, что профессіональныя школы могутъ развиваться только при особенно заботливомъ къ нимъ отношеніи общества, что и замѣчается уже въ настоящее время.

Въ семъ отношеніи подаетъ примѣръ русскому народу его Державный Вождь, удостоивающій Своего Августѣйшаго покровительства нѣкоторыя техническія и ремесленныя училища; таковымъ счастьемъ пользуются: ремесленное училище Цесаревича Николая, Симбирское ремесленное, Кунгурское техническое и Общества распространенія техническихъ знаній въ Москвѣ.

Ея Императорскому Величеству Государынѣ Императрицѣ благоугодно было осчастливить Своимъ высокимъ покровительствомъ училище Владимірскаго благотворительнаго общества и Виленскія учебныя мастерскія.

Примѣру Ихъ Величествъ соизволили послѣдовать и другія Высочайшія особы, удостоивъ Своимъ покровительствомъ: Его Императорское Высочество Государь Наслѣдникъ Цесаревичъ — Новочеркасское Атаманское училище; Его Императорское Высочество Великій Князь Владиміръ Александровичъ — Иркутское техническое училище; Ея Императорское Высочество Великая Княгиня Марія Павловна — Охтенское ремесленное училище; Его Императорское Высочество Великій Князь Константинъ Николаевичъ — Комисаровское техническое училище; Его Императорское Высочество Великій Князь Михаилъ Николаевичъ, въ бытность Намѣстникомъ Кавказскимъ, — созданныя имъ и наименованныя „Михайловскими", училища: Тифлисское, Ставропольское и Техническое желѣзно-дорожное, и Ея Императорское Высочество, Принцесса Ольденбургская Евгенія Максимиліановна — Тверское ремесленное училище общества „Доброхотной копѣйки".

Приведенныя, при обозрѣніи школъ, данныя о степени участія, проявляемаго къ дѣлу техническаго и профессіональнаго образованія различными обществами, земскими, городскими, сословными и другими учрежденіями, а равно и частными лицами,—участія, выразившагося какъ въ значительныхъ матеріальныхъ пожертвованіяхъ, такъ и въ нравственной поддержкѣ школъ существующихъ и вновь учреждаемыхъ,—несомнѣнно свидѣтельствуютъ, что предначертанія Монарха нашли горячій откликъ въ сердцахъ обожающихъ Его подданныхъ.

СПИСОКЪ

среднихъ и низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ, вошедшихъ въ составъ настоящаго обзора.

№№ по порядку.	Наименованіе учебныхъ заведеній.	Годъ открытія.	Число учащихся въ послѣднемъ учебномъ году.											Число окончившихъ курсъ.										Стоимость содержанія въ рублях.	ПРИМѢЧАНІЯ.
			Слесарей.	Столяровъ.	Литейщиковъ.	Рѣзчиковъ.	Кузнецовъ.	Токарей.	Сапож. и шорн.	Переплетчик.	Портныхъ.	Бухгалтеровъ.	ВСѢХЪ.	Слесарей.	Столяровъ.	Литейщиковъ.	Рѣзчиковъ.	Кузнецовъ.	Токарей.	Сапож. и шорн.	Переплетчик.	Портныхъ.	Бухгалтеровъ.	ВСѢХЪ.		
	Группа I-я.																								
1	Лодзинское высшее ремесленное училище	1869	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	347	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	287	28.000	
2	Иркутское техническое училище	1873	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	169	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	91	38.000	
3	Комисаровское техническое училище въ Москвѣ	1865	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	433	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	426	94.000	При 260 пансіонерахъ.
4	Омское техническое училище	1882	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	69	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	38	30.000	Всѣ учащіеся — пансіонеры.
5	Кунгурское техническое училище Д. С. С. Губкина	1877	33	1	—	—	—	—	—	—	—	—	34	36	7	—	—	—	—	—	—	—	—	43	30.000	При 27 пансіонерахъ.
	Всего по I группѣ	—	**33**	**1**	—	—	—	—	—	—	—	—	**1052**	**36**	**7**	—	—	—	—	—	—	—	—	**885**	**220.000**	
	Группа II-я.																								
6	Череповецкое Александровское техническое училище	1868	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	175	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	202	46.000	При 100 пансіонерахъ.
7	Симбирское ремесленное училище	1868	139	15	—	—	—	—	—	—	—	—	154	97	11	—	—	—	—	—	—	—	—	108	33.000	При 90 пансіонерахъ.
8	Ремесленное училище Цесаревича Николая въ С.-Петербургѣ	1875	269	66	—	—	—	—	—	—	—	—	335	251	57	—	22	—	—	—	—	—	—	330	106.000	Всѣ—пансіонеры.
9	Кулибинское ремесленное училище въ Нижнемъ Новгородѣ	1872	50	27	—	7	—	—	—	—	—	—	84	29	38	—	11	—	3	—	—	—	—	81	13.000	При 40 пансіонерахъ.
10	Тифлисское городское Михайловское ремесленное училище	1880	106	70	29	—	—	—	—	—	—	—	205	52	27	1	—	—	—	—	—	—	—	80	30.000	Всѣ — приходящіе, получаютъ обѣдъ отъ училища.
11	Владимірское ремесленное училище Д. Т. С. Мальцева	1885	[1]) 71	3	—	—	—	—	—	—	—	—	74	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19.000	
12	Владикавказское Графа Лорисъ-Меликова ремесленное училище	1868	48	26	—	—	—	—	—	—	—	—	74	59	56	—	—	—	—	—	—	—	—	115	18.000	При 66 пансіонерахъ.
13	Саратовское Александровское ремесленное училище	1871	108	32	—	—	—	—	—	—	—	10	150	93	22	—	—	—	—	—	—	—	2	117	35.000	При 100 пансіонерахъ.
14	Дегтяревское ремесленное училище	1878	60	42	7	—	10	—	—	—	—	—	119	29	47	1	—	13	—	—	—	—	—	90	28.300	При 95 пансіонерахъ.
15	Путивльское ремесленное училище Маклаковыхъ	1886	40	12	—	—	—	—	—	—	—	—	52	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8.600	
16	Ставропольское Михайловское ремесленное училище	1872	37	11	—	—	—	—	—	—	—	—	48	44	17	—	—	—	—	—	—	—	—	61	8.000	
17	Ремесленное училище Техническаго Общества въ С.-Петербургѣ	1879	52	26	—	—	—	—	—	—	—	—	78	79	28	—	—	—	—	—	—	—	—	107	8.000	
18	Гнѣдинское ремесленное училище	1883	12	10	—	—	12	—	—	—	—	—	[2]) 83	10	8	—	—	11	—	—	—	—	—	29	17.000	При 61 пансіонерѣ.
19	Еврейское ремесленное училище общества „Трудъ“, въ Одессѣ	1874	110	29	27	—	—	—	—	—	—	—	166	57	18	7	—	—	—	—	—	—	—	82	15.000	
20	Михайловское Елисаветпольское профессіональное училище	1883	—	29	—	—	35	—	—	—	—	—	[3]) 90	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	26.000	Изъ нихъ 13 приходящихъ.
21	Харьковское ремесленное училище	1886	53	32	—	12	2	25	—	—	—	—	124	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14.000	
22	Большесольская ремесленная школа Попова	1879	36	6	—	—	—	—	—	—	—	—	[4]) 68	14	1	—	—	—	—	—	—	—	—	24	5.100	
23	Охтенское ремесленное училище	1877	34	64	—	—	—	9	—	—	—	—	[5])119	14	13	—	4	—	1	4	1	—	—	55	25.000	Изъ нихъ 4 приходящихъ.
24	Динабургское еврейское ремесленное училище	1887	38	18	—	—	—	—	—	—	—	—	56	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4.600	
25	Варшавское ремесленное училище имени М. Конарскаго	1885	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7.500	
26	Ремесленное училище Общества распространенія техническихъ знаній въ Москвѣ	1873	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	150	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	81	10.300	При 15 пансіонерахъ.
27	Ремесленное училище В. А. Морозовой въ Москвѣ	1877	48	22	—	—	—	—	—	—	—	—	70	44	9	—	—	—	—	—	—	—	—	53	6.000	При 6 пансіонерахъ.
28	Новочеркасское Атаманское техническое училище	1886	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	31.000	
	Всего по II группѣ	—	**1311**	**540**	**63**	**19**	**59**	**25**	**9**	—	—	**10**	**2474**	**872**	**352**	**9**	**37**	**24**	**4**	**4**	**1**	—	**2**	**1615**	**514.400**	

[1]) Всѣ ученики I класса (35) обязательно занимались въ столярной мастерской; II класса (21)— въ слесарной мастерской, а изъ 18 учениковъ III класса, только трое избрали столярное мастерство.
[2]) Остальные 49 человѣкъ младшаго класса занимаются обѣими ремеслами.
[3]) Изъ сего числа 10 человѣкъ занимались бондарнымъ дѣломъ и 9—шелководствомъ.
[4]) Изъ сего числа 26 учениковъ занимались иконописью, а 9 человѣкъ окончили курсъ по этому отдѣленію.
[5]) Изъ сего числа 9 занимались ручнымъ трудомъ по дереву и 3 не обучались ремесламъ; изъ числа же окончившихъ, 17 продолжаютъ работать въ мастерскихъ.

№№ по порядку.	Наименованіе учебныхъ заведеній.	Годъ открытія.	Число учащихся въ послѣднемъ учебномъ году.											Число окончившихъ курсъ.										Стоимость содержанія въ рублях.	ПРИМѢЧАНІЯ.
			Слесарей.	Столяровъ.	Литейщиковъ.	Рѣзчиковъ.	Кузнецовъ.	Токарей.	Сапож. и шорн.	Переплетчик.	Портныхъ	Бухгалтеровъ.	ВСѢХЪ.	Слесарей.	Столяровъ.	Литейщиковъ.	Рѣзчиковъ.	Кузнецовъ.	Токарей.	Сапож. и шорн.	Переплетчик.	Портныхъ.	Бухгалтеровъ.	ВСѢХЪ.		
	Группа III-я.																								
29	Казанское ремесленное училище	1881	63	35	—	—	—	—	38	—	13	—	149	16	7	—	—	—	—	5	—	2	—	30	6.000	
30	Рязанское ремесленное училище	1875	33	13	—	26	—	15	—	16	—	—	103	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	57	18.000	При 94 пансіонерахъ.
31	Тверское ремесленное училище общества „Доброхотной копѣйки“	1877	17	17	—	—	—	—	—	—	—	—	34	27	12	1	—	—	—	—	—	—	—	40	5.000	При 16 пансіонерахъ.
32	Ирбитское ремесленное училище	1877	16	—	—	—	6	—	11	—	—	—	33	20	5	—	—	5	—	6	—	—	—	36	6.400	При 20 пансіонерахъ.
33	Кишиневское ремесленное училище	1881	27	31	—	—	—	—	—	—	—	—	58	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	5.400	
34	Тамбовская ремесленная образцовая мастерская	1884	44	29	—	—	—	—	—	—	—	—	73	19	4	—	—	1	—	—	—	—	—	24	12.000	При 45 пансіонерахъ.
35	Частное ремесленное училище Кина въ Варшавѣ	1879	141	24	—	—	—	—	15	—	—	—	180	65	3	—	—	—	—	2	—	—	—	70	10.500	
36	Оренбургское ремесленное училище	1870	13	18	—	—	—	—	12	—	—	—	[1]) 66	—	48	—	—	37	—	19	—	—	—	104	8.700	При 53 пансіонерахъ.
37	Томское—Королевыхъ ремесленное училище	1883	10	4	—	—	—	—	2	—	—	—	[1]) 40	6	2	—	—	—	—	1	—	—	—	9	3.500	
38	Керченское ремесленное училище	1884	26	19	—	—	—	—	—	—	—	—	45	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10.000	
39	Вятское ремесленное училище	1888	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
40	Закатальское ремесленное училище	1882	14	10	—	—	—	—	—	—	—	—	24	11	11	—	—	—	—	—	—	—	—	22	6.600	При 20 пансіонерахъ.
41	Общества пароходства и торговли ремесленное училище	1866	71	—	—	—	—	—	—	—	—	—	71	276	—	—	—	—	—	—	—	—	—	276	5.000	
42	Николаевское портовое ремесленное училище	1873	30	27	2	—	20	23	—	—	—	—	102	119	66	11	—	77	58	—	—	—	—	425	8.560	
43	Рѣшетовскіе ремесленные классы въ г. Твери	1875	—	17	—	—	—	—	—	—	—	—	17	—	25	—	—	—	—	—	—	—	—	25	—	
44	Малмыжское ремесленное училище	1877	18	21	7	—	—	—	10	—	—	—	56	24	16	3	—	—	—	8	—	—	—	51	8.500	При 40 пансіонерахъ.
45	Ремесленная школа при Кіевскомъ благотворительномъ обществѣ	1872	—	27	—	—	—	4	1	27	—	—	59	—	9	—	—	2	—	3	9	—	—	[2]) 35	—	При 39 пансіонерахъ.
46	Ремесленная школа при Балтійскомъ заводѣ	1880	70	—	—	—	—	—	—	—	—	—	70	101	—	—	—	—	—	—	—	—	—	101	4.500	
47	Смоленское ремесленное училище	1874	29	12	—	—	7	—	—	—	—	—	48	свѣдѣній не имѣется											9.000	При 27 пансіонерахъ.
48	Трапезникова въ Иркутскѣ ремесленное училище	1874	—	38	—	7	7	—	21	—	—	—	[1]) 90	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	32 000	Всѣ—пансіонеры.
49	Мосальскій ремесленный пріютъ М. Н. Каншиной	1874	—	7	—	—	—	—	2	—	—	—	9	—	13	—	—	—	—	4	—	—	—	17	1.144	Всѣ—пансіонеры.
50	Краснослободское ремесленное училище	1885	—	17	—	—	—	—	—	—	—	—	17	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	4	1.677	
51	Бирское ремесленное училище	1882	—	20	—	—	29	—	—	—	—		49	—	7	—	—	7	—	—	—	—	—	14	13.000	Всѣ—пансіонеры.
52	Пензенская ремесленная школа Швецова	1884	—	23	—	—	—	—	17	—	—	—	40	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8.000	Всѣ—пансіонеры.
53	Виленскія учебныя мастерскія Общества „Доброхотной копѣйки“	1873	26	14	—	—	—	—	—	—	—	—	40	17	12	—	—	—	—	—	—	—	—	29	—	Пансіонеровъ—36.
54	Тургайское Яковлевское ремесленное училище	1883	—	5	—	—	—	—	—	5	—		10	—	3	—	—	—	—	—	3	—		6	1.715	
55	Уфимское Александровское ремесленное училище	1878	—	28	—	—	—	—	13	—	5	—	46	—	3-4	е	же	год	но	—	—	—	—	—	3.000	При 15 пансіонерахъ.
56	Меньковская Севастопольская ремесленная школа	1887	17	18	—	—	—	—	—	—	—	—	35	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
57	Витебскій городской ремесленный пріютъ	1878	—	10	—	—	—	—	7	13	—	—	30	—	14	—	—	—	—	15	19	—	—	48	4.040	Всѣ—пансіонеры.
58	Тобольское ремесленное училище	1876	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
59	Коломенское ремесленное училище	1878	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	25	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	2.500	Пансіонеровъ 20.
60	Астраханская ремесленная школа церковнаго попечительства о бѣдныхъ армянахъ	1877	—	10	—	—	—	—	7	—	—	—	17	—	10	—	—	—	—	10	—	—	—	20	2.000	Пансіонеровъ 12.

[1]) Ученики младшаго отдѣленія ремеслами не занимаются.
[2]) Съ 1886 г.

№ по порядку.	Наименованіе учебныхъ заведеній.	Годъ открытія.	Число учащихся въ послѣднемъ учебномъ году.											Число окончившихъ курсъ.											Стоимость содержанія въ рубляхъ.	ПРИМѢЧАНІЯ.
			Слесарей.	Столяровъ.	Литейщиковъ.	Рѣзчиковъ.	Кузнецовъ.	Токарей.	Сапож. и шорн.	Переплетчик.	Портныхъ.	Бухгалтеровъ.	ВСѢХЪ.	Слесарей.	Столяровъ.	Литейщиковъ.	Рѣзчиковъ.	Кузнецовъ.	Токарей.	Сапож. и шорн.	Переплетчик.	Портныхъ.	Бухгалтеровъ.	ВСѢХЪ.		
61	Ремесленные классы при Кобыжскомъ-Савинскомъ народномъ училищѣ	1883	8	8	—	—	—	—	—	—	—	—	16	7	2	—	—	—	—	—	—	—	—	9	3.000	Пансіонеровъ 13.
62	Александровское ремесл. учил. въ селѣ Кохурешты, Сорокскаго уѣзда Бессарабской губ.	1887	—	18	—	—	7	—	—	—	—	—	25	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2.000	При 10 пансіонерахъ.
63	Ногайское земское ремесленное училище	1883	7	13	—	—	—	—	—	—	—	—	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2.000	
64	Мачкаское ремесленное училище	1883	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	—	
65	Саксаганское земское ремесленное училище	1877	9	9	—	—	—	—	—	—	—	—	18	8	11	—	—	—	—	—	—	—	—	19	3.300	При 16 пансіонерахъ.
66	Чинешеуцкое гончарное ремесленное училище	1884	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
67	Котельническая Комисаровская ремесленная школа	1871	6	2	2	—	4	1	—	—	—	—	15	8	2	9	—	3	4	—	—	—	—	26	2.000	
68	Зуйская ремесленная школа	1887	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2.000	При 4 пансіонерахъ.
69	Чембарская земская ремесленная школа	1876	—	7	—	—	—	—	—	—	—	—	7	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	5	800	При 4 пансіонерахъ.
70	Псковское ремесленное училище	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Въ 1886 г. закрыто.
71	Самарское Александровское ремесленное училище	1872	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Временно закрыто.
72	Алешковскіе ремесленные классы при 4-хъ классномъ городскомъ училищѣ	1888	—	17	—	—	—	—	—	—	—	—	17	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2.000	
73	Архангельское городское ремесленное училище	1867	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4.650	
74	Ремесленная школа Имени Императора Александра II въ Астрахани	1875	—	37	—	—	—	—	18	—	—	—	55	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11.500	
75	Ремесленная школа благотворительнаго общества въ Астрахани	1874	—	13	—	—	—	—	10	—	—	—	23	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3.500	
76	Горецкое ремесленное училище	1872	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	33	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3.500	
77	Елабужское ремесленное училище	1887	8	28	—	—	—	—	—	—	—	—	36	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4.380	
78	Лебединское ремесленное училище	1879	—	10	—	—	—	—	11	—	—	—	21	—	16	—	—	—	—	17	—	—	—	33	3.604	Всѣ—пансіонеры.
79	Елисаветградское ремесленно-грамотное училище	1867	—	70	—	—	—	—	—	—	—	—	70	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
80	Столярная мастерская при Абрамцевскомъ начальномъ народномъ училищѣ	1877	—	16	—	—	—	—	—	—	—	—	16	—	14	—	—	—	—	—	—	—	—	14	3.403	
81	Ковенское ремесленное училище Имени Императора Александра II	1889	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
82	Военно-ремесленная школа въ г. Новочеркасскѣ	1886	11	—	—	—	9	—	15	—	—	—	35	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14.400	Всѣ—пансіонеры.
83	Людиновское ремесленное училище	1875	8	6	—	—	—	—	—	—	—	—	14	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2.500	
84	Козельское ремесленное училище	—	23	12	—	—	—	—	—	—	—	—	35	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
85	Ново-Маячковская ремесленная школа	1883	7	16	—	—	—	—	—	—	—	—	23	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7	5.650	
86	Кіевское Александровское ремесленное училище	1874	53	31	—	—	—	23	52	—	—	—	159	63	39	—	—	—	24	68	—	—	—	194	30.000	При 52 пансіонерахъ.
87	Ремесленное училище при Александровскомъ дѣтскомъ пріютѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ	1878	—	—	—	—	—	—	11	11	8	—	30	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	38	—	Всѣ—пансіонеры.
88	Ремесленно-грамотная школа благотворительнаго общества въ г. Владимірѣ	1882	19	22	—	—	—	—	12	—	13	—	66	5	5	—	—	—	—	2	—	1	—	13	—	При 25 пансіонерахъ.
89	Профессіональное отдѣленіе Батумскаго городскаго училища	1884	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	—	
90	Минское еврейское первоначальное училище, съ ремесленнымъ отдѣленіемъ	1879	60	14	—	—	—	—	—	—	—	—	74	41	3	—	—	—	—	—	—	—	—	44	5.000	
91	Ремесленное отдѣленіе при Вонгскомъ сельскомъ училищѣ, Архангельской губерніи	1875	—	7	—	—	—	—	5	—	—	—	12	—	14	—	—	—	—	15	—	—	—	29	1.600	
92	Классъ рѣзьбы по кости при Ломоносовскомъ сельскомъ училищѣ, Архангельской губ.	1865	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	177	
93	Вологодскій ремесленный пріютъ благотворительнаго общества	1880	—	10	—	5	—	3	—	—	—	—	18	—	11	—	2	—	—	—	—	—	—	13	2.000	Всѣ состоятъ пансіонерами.
	Всего по III группѣ	—	887	873	11	38	89	69	288	69	44	—	2562	833	393	24	2	132	86	171	32	6	—	1933	309.700	
	Всего по всѣмъ группамъ	—	2231	1414	74	57	148	94	297	69	44	10	6088	1741	752	33	39	156	90	175	33	6	2	4433	1044100	

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

городовъ и селеній въ коихъ находятся ремесленныя и техническія училища и школы, а также — городскія, по положенію 31 мая 1872 г., и уѣздныя училища, съ ремесленными при нихъ отдѣленіями.

Абрамцево с. Столярная мастерская при начальномъ народномъ училищѣ (стр. 396).

Аккерманъ г. Городское 2-хъ классное училище (стр. 463).

Акмоллы г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 467).

Алешки г. Ремесленные классы при 4-хъ классномъ городскомъ училищѣ (стр. 388).

Александровка с. Гнѣдинское ремесленное училище (стр. 231).

Архангельскъ г. Городское ремесленное училище (стр. 389).

Астрахань г. Ремесленная школа церковнаго попечительства о бѣдныхъ армянахъ (стр. 379). Ремесленная школа имени Императора Александра II (стр. 390). Ремесленная школа благотворительнаго общества (стр. 390).

Ауліэ-ата г. Городское 2-хъ классное училище (стр. 468).

Ахалцыхъ г. Городское 4-хъ классное училище (стр. 469).

Баку г. Ремесленное училище * *).

Батумъ г. Профессіональное отдѣленіе городскаго училища (стр. 408).

Балашовъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 462).

Бахмутъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 464).

Баталпашинскъ г. Городское 4-хъ классное училище (стр. 468).

Белебей г. Городское 2-хъ классное училище (стр. 462).

Бердичевъ г. Городское училище (стр. 465).

Бирскъ г. Земское ремесленное училище (стр. 363).

Болградъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 463).

Большія соли п. Ремесленная школа К. А. Попова при Николаевскомъ Большесольскомъ 2-хъ классномъ училищѣ (стр. 251).

Бѣлецкъ г. Уѣздное училище (стр. 464).

---

*) * обозначаетъ тѣ училища и классы, которые не вошли въ составъ сего обозрѣнія.

Варшава г. 3-хъ классное ремесленное училище имени Михаила Конарскаго (стр. 268). Частное ремесленное училище Кина (стр. 314). Рисовальные классы (стр. 452). 2-хъ классное училище при Маріинскомъ пріютѣ *.

Валдай г. Городское 2-хъ классное ремесленное училище (стр. 459).

Великіе Луки г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 460).

Верхнеуральскъ г. Городское 2-хъ классное училище (стр. 462).

Вернеднѣпровскъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 464).

Вильно г. Учебныя мастерскія при „Домѣ милосердія“ благотворительнаго общества „Доброхотной копѣйки“ (стр. 367).

Витебскъ г. Городской ремесленный пріютъ (стр. 376).

Вонгскъ с. Ремесленное отдѣленіе при сельскомъ училищѣ (стр. 412).

Вологда г. Ремесленный пріютъ благотворительнаго общества (стр. 415).

Вознесенская мануфактура. Ремесленное училище *.

Владиміръ г. Земское ремесленное училище дѣйств. тайн. сов. И. С. Мальцева (стр. 161). Ремесленно-грамотная школа благотворительнаго общества (стр. 407).

Владикавказъ г. Графа Лорисъ-Меликова ремесленное училище (стр. 182).

Владивостокъ г. Школа судовыхъ содержателей, машинистовъ и кочегаровъ *.

Вязники г. Городское 4-хъ классное училище (стр. 460).

Вязьма г. Городское 5-ти классное училище (стр. 461).

Вятка г. Земское ремесленное училище (стр. 328).

Гатчина г. Городское 4-хъ классное училище (стр. 460).

Георгіевскъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 469).

Горки г. Ремесленное училище (стр. 390).

Гори г. Городское 4-хъ классное училище (стр. 469).

Дегтяри с. Земское ремесленное училище (стр. 207).

Доброволье с. Учебныя мастерскія *.

Дорогобужъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 461).

Дмитріевка с. Учебныя мастерскія *.

Динабургъ г. Еврейское ремесленное училище (стр. 266). Городское 2-хъ классное училище (стр. 466).

Екатеринославъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 464).

Ейскъ г. Городское 4-хъ классное училище (стр. 468).

Елабуга г. Ремесленное училище (стр. 392).

Елисаветполь г. Михайловское профессіональное училище (стр. 244).

Елисаветградъ г. Ремесленно-грамотное училище (стр. 395).

Житоміръ г. Городское 2-хъ классное училище (стр. 465). 2-хъ классное начальное со столярнымъ отдѣленіемъ *. Одноклассное начальное со слесарнымъ отдѣленіемъ *.

Закаталы г. Ремесленное училище (стр. 330). Городское 4-хъ классное училище (стр. 469).

Заславль г. Учебныя мастерскія *.

Зуя с. Ремесленная школа (стр. 386).

Иваново-Вознесенскъ г. Училище для дѣтей мастер. и рабочихъ (стр. 442).
Ижевскій заводъ. Оружейная школа *.
Измаилъ г. Городское 4-хъ классное училище (стр. 463).
Иркутскъ г. Техническое училище (стр. 20). Ремесленно-воспитательное заведеніе Трапезникова (стр. 358).
Ирбитъ г. Ремесленное училище (стр. 297).
Ишимъ г. Уѣздное училище (стр. 467).
Казань г. Ремесленное училище имени Императора Александра II (стр. 280).
Калуга г. Ремесленное училище брат. М. и П. Милютиныхъ *.
Каменецъ-Подольскъ г. Ремесленное училище *.
Кагулъ г. Городское 2-хъ классное училище (стр. 463).
Казалинскъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 467).
Керчь г. Ремесленное училище (стр. 324).
Келуръ с. Ремесленное училище *.
Кишиневъ г. Александровское ремесленное училище (стр. 302).
Кинешма г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 460).
Килія г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 463).
Кіевъ г. Ремесленная школа при благотворительномъ обществѣ (стр. 350) Александровское ремесленное училище (стр. 403).
Коломна г. Ремесленное училище (стр. 378).
Кобыжча м. Ремесленные классы при Савинскомъ народномъ училищѣ (стр. 379).
Котельничъ г. Комисаровская ремесленная школа (стр. 385).
Ковно г. Ремесленное училище имени Императора Александра II (стр. 397).
Козелецъ г. Ремесленное училище (стр. 401).
Копалъ г. Городское 2-хъ классное училище (стр. 467).
Краснослободскъ г. Ремесленная школа (стр. 362).
Красноярскъ г. Ремесленное училище Т. И. Щеголевой *.
Крестцы г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 459).
Кунгуръ г. Техническое училище (стр. 68).
Кухорешты с. Александровское ремесленное училище (стр. 380).
Лебединъ г. Ремесленное училище (стр. 393).
Лодзь г. Высшее ремесленное училище (стр. 9). Воскресно-рисовальный классъ и воскресно-коммерческое училище при Высшемъ ремесленномъ училищѣ (стран. 446). Городское 4-хъ классное училище (стр. 466).
Людиново с. Ремесленное училище (стр. 400).
Малмыжъ г. Земская ремесленная школа (стр. 347).
Мосальскъ г. Общественный, М. Н. Каншиной, дѣтскій ремесленный пріютъ (стр. 361).
Мачкасы-Сабуровы с. Ремесленное училище (стр. 381).
Маргеланъ г. Городское 4-хъ классное училище (стр. 468).
Минскъ г. Еврейское первоначальное училище, съ ремесленнымъ отдѣленіемъ (стр. 410).
Михново с. Учебныя мастерскія *.

*

Москва г. Комисаровское техническое училище (стр. 30). Слесарно-ремесленное училище общества распространенія техническихъ знаній (стр. 270). Ремесленные классы при начальномъ народномъ училищѣ, содержимомъ В. А. Морозовою (стр. 333). Безплатные классы техническаго рисованія при обществѣ распространенія техническихъ знаній (стр. 453). Рисовальные классы при Строгановскомъ центральномъ училищѣ техническаго рисованія (стр. 450). Ремесленная школа при Александро-Маріинскомъ начальномъ училищѣ мѣщанскаго общества *. Ремесленное училище при фабрикѣ Постникова *.

Могилевъ г. Городское 4-хъ классное училище (стр. 466). Еврейское начальное одноклассное съ ремесленнымъ отдѣленіемъ *.

Моздокъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 469).

Моршанскъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 463).

Нарва г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 460).

Нахичевань г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 469). Армянское училище *.

Нерехта г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 460).

Нижній-Новгородъ г. Кулибинское ремесленное училище (стр. 133). Ремесленное училище при Александровскомъ дѣтскомъ пріютѣ (стр. 405).

Николаевъ г. Портовая ремесленная школа (стр. 342).

Нижнедѣвицкъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 462).

Никольская мануфактура. Ремесленное училище Т. С. Морозова *.

Нижній-Ломъ г. Городское 4-хъ классное училище (стр. 463).

Ногайскъ г. Земское ремесленное училище (стр. 381).

Новочеркаскъ г. Атаманское техническое училище (стр. 387). Военно-ремесленная школа (стр. 398).

Новая-Маячка с. Ремесленная школа (стр. 401).

Новгородъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 459).

Новопавловскъ с. Учебныя мастерскія *.

Ново-Торжекъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 461).

Новомосковскъ г. Ремесленное училище *.

Нѣжинъ г. Ремесленное училище *.

Орелъ г. Ремесленное училище при мѣщанской управѣ *.

Одесса г. Еврейское ремесленное училище Общества „Трудъ“ (стр. 238).

Онега г. Городское 2-хъ классное училище (стр. 459).

Омскъ г. Техническое училище (стр. 56).

Оренбургъ г. Ремесленное училище (стр. 317).

Островъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 460).

Осташковъ г. Городское 4-хъ классное училище (стр. 461).

Оргѣевъ г. Городское 4-хъ классное училище (стр. 463).

Орша г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 466).

Озургеты г. Городское 2-хъ классное училище (стр. 468).

Пенза г. Ремесленная школа имени Швецова (стр. 364).

Петергофъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 460).
Перовскъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 467).
Петро-Александровскъ г. Городское 2-хъ классное училище (стр. 468).
Порѣчье г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 461).
Псковъ г. Ремесленное училище (стр. 387). Рисовально-техническіе классы при городскомъ училищѣ (стр. 452).
Путивль г. Ремесленное училище Маклаковыхъ (стр. 213).
Рига г. Ремесленное училище (стр. 434).
Рязань г. Ремесленное училище (стр. 286).
Саратовъ г. Александровское ремесленное училище (стр. 194).
Саксагань с. Земское ремесленное училище (стр. 382).
Самара г. Александровское ремесленное училище (стр. 387).
Сарапуль г. Ремесленное училище *.
Сапожекъ г. Городское 2-хъ классное училище (стр. 461).
Самаркандъ г. Городское 2-хъ классное училище (стр. 468).
С.-Петербургъ г. Ремесленное училище Цесаревича Николая (стр. 107).— Ремесленное училище, по механическому дѣлу, Императорскаго Русскаго Техническаго общества (225).— Охтенское ремесленное училище (стр. 261).— Ремесленная школа при Балтійскомъ желѣзо-судостроительномъ заводѣ (353).— Училища и классы для рабочихъ, состоящіе въ вѣдѣніи Императорскаго Русскаго Техническаго общества (стр. 417).— Школа десятниковъ по строительному дѣлу (стр. 438).— Школа печатнаго дѣла (стр. 440).— Рисовальные классы при школѣ Императорскаго общества поощренія художествъ (стр. 448). Рисовальные классы при центральномъ училищѣ техническаго рисованія Барона Штиглица (стр. 451).
Севастополь г. Ремесленная школа при адмиралтействѣ Русскаго общества пароходства и торговли (стр. 337).— Меньковская ремесленная школа (стр. 374).— Городское 2-хъ классное училище (стр. 464).
Симбирскъ г. Ремесленное графа Орлова-Давыдова училище (стр. 100)
Соликамскъ г. Городское 4-хъ классное училище (стр. 462).
Смоленскъ г. Ремесленное училище (стр. 356).
Смѣла м. Техническіе классы при двухклассномъ училищѣ гр. Бобринскихъ *.
Сороки г. Уѣздное училище (стр. 464).
Славяносербскъ г. Городское 2-хъ классное училище (стр. 464).
Ставрополь г. Михайловское ремесленное училище (стр. 218).
Старая Руса г. Городское училище (стр. 459).
Старый-Осколъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 463).
Суздаль г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 460).
Тамбовъ г. Образцовая ремесленная мастерская (стр. 309).
Таруса г. Учебныя мастерскія *.
Ташкентъ г. Городское 4-хъ классное училище (стр. 467).
Тересполь г. Ремесленное училище *.
Тернава с. Учебныя мастерскія *.

Тверь г. Ремесленное училище общества „Доброхотной копѣйки“ (стр. 290).— Рѣшетовскіе ремесленные классы при пріютѣ (стр. 346).
Тихвинъ г. Уѣздное училище (стр. 459).
Тифлисъ г. Михайловское городское училище (стр. 144).
Томскъ г. Ремесленное училище Е. и Е. Королевыхъ (стр. 321).
Тобольскъ г. Ремесленное училище (стр. 377).
Торопецъ г. Уѣздное училище (стр. 460).
Тотьма г. Учебныя мастерскія *.
Трокцкосавскъ г. Ремесленная школа *.
Тургай г. Яковлевское ремесленное училище (стр. 371).
Туринскъ г. Уѣздное училище (стр. 467).
Тула г. Оружейная школа *.
Туркестанъ г. Городское 2-хъ классное училище (стр. 468).
Уфа г. Александровское ремесленное приходское училище (стр. 373).
Фатежъ г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 463).
Харьковъ г. Городское ремесленное училище (стр. 247).
Херсонъ г. Городское 4-хъ классное училище (стр. 464).
Холмогоры г. Классъ рѣзьбы по кости при Ломоносовскомъ сельскомъ училищѣ (стр. 413).
Хотинъ г. Уѣздное училище (стр. 464).
Цинашзгваріатъ-Кари. Ремесленные классы при сельско-хозяйственной школѣ *.
Череповецъ г. Александровское техническое училище (стр. 80).
Чембаръ г. Земская ремесленная школа (стр. 386).
Чита г. Городское училище (стр. 467).
Чинешеуцъ с. Гончарное училище (стр. 384).
Шепетово с. Учебныя мастерскія *.
Юрьевецъ-Польскій г. Городское 3-хъ классное училище (стр. 460).
Юрли с. Учебныя мастерскія (стр. 402).
Ялуторовскъ г. Уѣздное училище (стр. 467).
Яранскъ г. Учебныя мастерскія *.
Ярославль г. Ремесленное училище, при Александровскомъ Домѣ призрѣнія сиротъ *.

Примѣчаніе. Въ помѣщенный алфавитный указатель не включены: желѣзно-дорожныя училища вѣдомства Министерства путей сообщенія, мореходные классы, земледѣльческія и землемѣрныя училища.

Основныя положенія о промышленныхъ училищахъ.

(Высочайше утверждены 7 марта 1888 г.).

---

1. Промышленныя училища для мужскаго населенія Имперіи имѣютъ цѣлію распространеніе въ семъ населеніи образованія техническаго средней и низшей степени и ремесленнаго.

2. Среднія техническія училища сообщаютъ знанія и умѣнія необходимыя техникамъ, какъ ближайшимъ помощникамъ инженеровъ и другихъ высшихъ руководителей промышленнаго дѣла.

3. Низшія техническія училища, наряду съ обученіемъ пріемамъ какого либо опредѣленнаго производства, сообщаютъ знанія и умѣнія, необходимыя ближайшимъ и непосредственнымъ руководителямъ труда рабочихъ въ промышленныхъ заведеніяхъ.

4. Ремесленныя училища имѣютъ цѣлію практическое обученіе пріемамъ какого либо производства, и сообщеніе знаній и умѣній, необходимыхъ для осмысленной въ семъ производствѣ работы.

5. Промышленныя училища каждаго изъ поименованныхъ (ст. 2 — 4) видовъ могутъ существовать или отдѣльно, или въ соединеніи съ другими подобными же училищами различныхъ степеней и спеціальностей. Если въ общемъ управленіи соединяются среднія техническія училища съ низшими или ремесленными, то такая совокупность учебныхъ заведеній носитъ названіе общаго промышленнаго училища. Съ промышленными училищами, въ мѣрѣ возможности, соединяются дополнительныя школы для обученія занятыхъ въ промышленныхъ заведеніяхъ рабочихъ въ свободное отъ промышленныхъ работъ время.

6. Промышленныя училища (ст. 2 — 4) могутъ быть соединяемы съ приготовительными къ нимъ школами общаго образованія (ст. 13). Въ учебныхъ заведеніяхъ этого рода преподаваніе нѣкоторыхъ общеобразовательныхъ предметовъ можетъ быть завершаемо въ классахъ, назначенныхъ для прохожденія спеціальныхъ предметовъ и, наоборотъ, обученіе нѣкоторымъ прикладнымъ предметамъ и практическимъ работамъ можетъ начинаться до окончанія общеобразовательнаго курса училища, съ тѣмъ, однако, чтобы въ среднихъ техническихъ училищахъ преподаваніе прикладныхъ предметовъ и практиче-

скія работы начинались не ранѣе, какъ по окончаніи учениками общеобразовательнаго курса, соотвѣтствующаго курсу третьяго класса реальныхъ училищъ.

Примѣчаніе. Промышленное училище, соединенное съ общеобразовательною школою, не можетъ быть соединяемо съ промышленными училищами другихъ разрядовъ

7. Промышленныя училища содержатся: или на счетъ казны, или на счетъ земствъ, обществъ, сословій и частныхъ лицъ, или же на совмѣстныя средства, получаемыя изъ сихъ источниковъ. Училища, содержимыя на средства казны или съ пособіемъ отъ нея, подчиняются всѣмъ правиламъ установляемымъ для нихъ Правительствомъ, а служащіе и учащіеся въ нихъ пользуются всѣми правами и преимуществами, въ настоящемъ положеніи изъясненными. Съ утвержденія Правительства эти права и преимущества могутъ быть распространяемы и на училища, содержимыя сполна на счетъ земствъ, обществъ, сословій или частныхъ лицъ.

8. Поступающія въ промышленныя училища пожертвованія, плата за ученіе и доходъ отъ продажи издѣлій, изготовленныхъ въ училищныхъ мастерскихъ, составляютъ неотъемлемую собственность училищъ. Плата за ученіе употребляется преимущественно на пополненіе штатныхъ суммъ сихъ заведеній, на вознагражденіе преподавателей параллельныхъ отдѣленій, на усиленіе учебныхъ пособій, за тѣмъ на вспоможеніе лицамъ состоящимъ или состоявшимъ на службѣ при заведеніи, и ихъ семействамъ, на непредвидимые расходы, и наконецъ, на пособія и стипендіи бѣднымъ учащимся. Доходъ отъ продажи издѣлій употребляется преимущественно на нужды мастерскихъ.

9. Въ промышленныхъ училищахъ преобладающее значеніе дается преподаванію предметовъ, прямо относящихся къ спеціальности училища, а также графическимъ занятіямъ и практическимъ упражненіямъ въ пріемахъ производства. Преподаваніе же общеобразовательныхъ предметовъ ограничивается преимущественно повтореніемъ курса, пройденнаго въ приготовительной къ училищу школѣ общаго образованія (ст. 13), съ дополненіемъ этого курса лишь тѣми познаніями, которыя необходимы для практической дѣятельности, къ коей подготовляются ученики.

10. Объемъ учебнаго курса въ промышленныхъ училищахъ, указаніе предметовъ, входящихъ въ составъ этого курса, а также времени которое должно быть посвящаемо графическимъ занятіямъ и практическимъ упражненіямъ въ пріемахъ производства, опредѣляются издаваемыми для училищъ положеніями и уставами, по соображеніи съ спеціальностью, для которой назначается училище и мѣстными условіями и потребностями. На томъ же основаніи установляется и продолжительность курса промышленныхъ училищъ, причемъ наблюдается, чтобы курсъ среднихъ техническихъ училищъ, заканчивался не болѣе какъ въ четыре года, а курсъ низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ не болѣе какъ въ три года. Въ промышленномъ училищѣ, соединенномъ съ общеобразовательнымъ (ст. 6) общая продолжи-

тельность курса не должна превышать нормальной продолжительности курса обоихъ училищъ. Сообразно съ симъ ремесленныя училища, дополняющія общее образованіе начальныхъ училищъ до степени двухкласснаго сельскаго училища, не могутъ имѣть болѣе чѣмъ пятилѣтній курсъ.

11. Промышленныя училища, содержимыя на счетъ казны или съ пособіемъ отъ нея, открываются по распоряженію Министра Народнаго Просвѣщенія, училища же, содержимыя на счетъ иныхъ источниковъ, учреждаются: техническія съ разрѣшенія Министра, а ремесленныя съ разрѣшенія попечителя учебнаго округа. Техническія училища состоятъ въ вѣдѣніи попечителя учебнаго округа, ремесленныя же въ вѣдѣніи директора народныхъ училищъ.

12. Къ обученію въ промышленныхъ училищахъ допускаются лица всѣхъ состояній и вѣроисповѣданій.

Примѣчаніе. Въ училищахъ, содержимыхъ вполнѣ на средства сословій или частныхъ лицъ, могутъ быть вводимы въ этомъ отношеніи ограниченія, разрѣшаемыя Министромъ Народнаго Просвѣщенія по ходатайству учредителей училищъ.

13. Для поступленія въ ремесленныя училища требуется представленіе свидѣтельства объ окончаніи курса въ начальномъ, или церковно-приходскомъ, или одноклассномъ сельскомъ, или же городскомъ приходскомъ училищѣ; для поступленія въ низшее техническое училище — предъявленіе аттестата объ окончаніи курса городскаго училища по положенію 31 мая 1872 г., уѣзднаго или двухкласснаго сельскаго училища, а для поступленія въ среднее техническое училище — удостовѣреніе объ окончаніи курса пяти классовъ реальнаго училища или другаго среднеобразовательнаго заведенія, курсъ коего будетъ признанъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія равнымъ по степени, съ дополнительнымъ въ послѣднемъ случаѣ испытаніемъ изъ нѣкоторыхъ предметовъ по указанію Министра.

14. Лица, неудовлетворяющія изъясненнымъ въ предыдущей статьѣ условіямъ, допускаются къ пріему въ промышленныя училища въ томъ лишь случаѣ, если они работали не менѣе двухъ лѣтъ въ промышленныхъ заведеніяхъ и по производствѣ имъ надлежащаго испытанія доказали, что могутъ успѣшно слѣдовать за курсомъ училища, въ которое желаютъ поступить. Прежде пріема такихъ лицъ, начальство училища обязано навести точныя о нихъ справки въ мѣстѣ ихъ промышленныхъ занятій.

15. Подробныя правила о пріемѣ учениковъ въ промышленныя училища, а равно правила о переходныхъ и выпускныхъ испытаніяхъ въ сихъ училищахъ, издаются Министромъ Народнаго Просвѣщенія и публикуются во всеобщее свѣдѣніе.

16. Промышленныя училища должны имѣть: 1) библіотеку; 2) кабинетъ пособій для черченія и рисованія; 3) гдѣ возможно, особое помѣщеніе съ приспособленіями для лѣпленія; 4) необходимыя учебныя пособія, сообразно той спеціальности, для изученія которой училище предназначено. Сверхъ

того, при сихъ училищахъ должны быть надлежащія приспособленія для практическихъ занятій воспитанниковъ, или же возможность такихъ занятій должна быть обезпечена въ постороннихъ промышленныхъ учрежденіяхъ.

17. При промышленныхъ училищахъ могутъ быть учреждаемы съ разрѣшенія Министра Народнаго Просвѣщенія, пансіоны или общежитія, которые находятся въ непосредственномъ управленіи начальства промышленныхъ училищъ.

18. Пансіоны и общежитія содержатся или на суммы государственнаго казначейства, или на счетъ платы за пансіонеровъ, или же на особыя пожертвованія земствъ, сословій, обществъ, или частныхъ лицъ, или же, наконецъ, на совмѣстныя средства, получаемыя изъ сихъ источниковъ.

19. Устройство надзора и управленія въ пансіонахъ или общежитіяхъ при промышленныхъ училищахъ опредѣляется особою инструкціею, издаваемою Министромъ Народнаго Просвѣщенія.

20. Въ промышленныхъ училищахъ, содержимыхъ всецѣло на средства казны или съ ея участіемъ, размѣръ платы за ученіе утверждается: для техническихъ училищъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія, а для ремесленныхъ — попечителемъ учебнаго округа. Въ училищахъ же, учреждаемыхъ на средства обществъ, земствъ, сословій или частныхъ лицъ, размѣръ платы опредѣляется тѣми учрежденіями или лицами, которыя ихъ содержатъ.

21. Составъ и порядокъ управленія промышленными училищами опредѣляются издаваемыми для нихъ уставами и штатами, составляемыми, по соображеніи съ дѣйствительной потребностью, примѣнительно къ уставамъ и штатамъ существующихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній равныхъ степеней.

22. Законоучители промышленныхъ училищъ избираются начальниками сихъ учебныхъ заведеній и, по одобреніи избираемаго лица мѣстнымъ епархіальнымъ начальствомъ, утверждаются въ должности попечителемъ учебнаго округа.

23. Учители и руководители работъ въ техническихъ училищахъ избираются изъ лицъ, имѣющихъ, по своему образованію, право на занятіе соотвѣтствующихъ должностей въ реальныхъ училищахъ. Въ ремесленныхъ же училищахъ учители общеобразовательныхъ предметовъ избираются изъ лицъ, имѣющихъ званіе учителя уѣзднаго или городскаго училища по положенію 31 мая 1872 г. Учители геометрическаго (линейнаго) черченія и рисованія избираются изъ лицъ, получившихъ техническое или художественное образованіе, а учители техническихъ предметовъ, техническаго черченія и руководители практическихъ занятій — изъ лицъ, получившихъ образованіе не ниже средняго техническаго учебнаго заведенія.

24. Состоящіе при промышленныхъ училищахъ законоучители, учители наукъ прикладныхъ предметовъ, черченія и рисованія, руководители практическихъ занятій, лаборанты, а равно мастера, имѣющіе званіе техника (ст. 39), числятся на дѣйствительной государственной службѣ. Мастера же,

не имѣющіе означеннаго званія, а также учители лѣпленія, гимнастики, музыки и танцевъ, гдѣ сіи предметы преподаются, — приглашаются по найму.

Примѣчаніе. По представленію училищнаго начальства и съ разрѣшенія попечителя учебнаго округа обученіе всѣмъ вообще предметамъ въ промышленныхъ училищахъ можетъ быть поручаемо преподавателямъ, приглашаемымъ по найму.

25. Для усиленія учебной части и для образованія опытныхъ преподавателей въ техническія училища могутъ быть опредѣляемы сверхштатные учители изъ лицъ, имѣющихъ право на занятіе въ нихъ учительскихъ должностей. Лица сіи, если окажутся достойными, имѣютъ, при открытіи вакансіи, преимущество предъ другими на занятіе штатной должности и, въ случаѣ опредѣленія на таковую — время исправленія сверхштатной должности зачитывается имъ въ срокъ выслуги на пенсію.

26. Преподаватели техническихъ училищъ опредѣляются къ должностямъ по правиламъ, установленнымъ для реальныхъ училищъ, а преподаватели ремесленныхъ училищъ — по правиламъ, опредѣленнымъ для городскихъ училищъ.

27. Штатные преподаватели и руководители практическихъ занятій въ техническихъ училищахъ, содержимыхъ на счетъ казны или съ пособіемъ отъ нея, раздѣляются на четыре разряда по окладамъ получаемаго ими содержанія. Оклады сіи назначаются: для среднихъ техническихъ училищъ въ 960 р., 1.200 р., 1.440 р. и 1.800 р., а для низшихъ техническихъ училищъ въ 750 р., 900 р., 1.250 р., и 1.500 р., при чемъ каждый изъ этихъ окладовъ полагается за 12 предметныхъ уроковъ, за 15 часовъ руководства графическими занятіями, за 20 часовъ руководства въ лабораторіяхъ и за 25 часовъ руководства практическими работами въ мастерскихъ, съ вычетомъ за каждый изъ недостающихъ до нормы часовъ въ соразмѣрности съ получаемымъ окладомъ. Число вакансій третьяго разряда (въ 1.440 р. и 1.250 р.) назначается по одной на четыре, а четвертаго разряда (въ 1,500 р. и 1800 р.) по одной на восемь однолѣтнихъ классовъ техническихъ училищъ соотвѣтствующаго разряда. Преподаватели, получающіе оклады третьяго и четвертаго разрядовъ, именуются заслуженными, съ каковымъ званіемъ однако не соединяется никакихъ другихъ правъ и преимуществъ.

28. Поступающіе вновь на службу по учебной части въ техническія училища преподаватели и руководители занятій (ст. 27) опредѣляются на низшій окладъ содержанія и ближайшій высшій окладъ получаютъ по выслугѣ пяти лѣтъ въ одномъ и томъ же заведеніи. Назначеніе слѣдующихъ затѣмъ окладовъ, когда откроется вакансія, производится, по старшинству учебной службы, за продолжительную, полезную и ревностную дѣятельность преимущественно въ одномъ и томъ же заведеніи, съ разрѣшенія каждый разъ Министра Народнаго Просвѣщенія, при чемъ окладъ третьяго разряда не можетъ быть назначенъ ранѣе десяти лѣтъ, а четвертаго — ранѣе пятнадцати лѣтъ учебной службы.

Примѣчаніе 1. Преимуществомъ повышенія окладовъ не пользуются: законоучители во всѣхъ техническихъ училищахъ, преподаватели счетоводства въ низшихъ техническихъ училищахъ и учители математики въ среднихъ техническихъ училищахъ, не соединенныхъ съ приготовительными къ нимъ школами общаго образованія (ст. 6). Всѣ эти лица получаютъ опредѣленное жалованье, соразмѣрно числу преподаваемыхъ ими уроковъ.

Примѣчаніе 2. Преподаватели и руководители занятій, перемѣщенные изъ одного училища въ другое до истеченія пяти лѣтъ ихъ службы, сохраняютъ право на полученіе оклада втораго разряда по выслугѣ пяти лѣтъ въ томъ случаѣ, если перемѣщеніе ихъ послѣдовало по распоряженію начальства, въ видахъ пользы службы или по другимъ уважительнымъ причинамъ.

29. За дополнительные уроки или часы занятій учители техническихъ училищъ, означенныхъ въ ст. 27, получаютъ добавочное вознагражденіе, которое въ среднихъ техническихъ училищахъ разсчитывается по 75 руб. за каждый предметный урокъ, по 60 руб. за каждый часъ графическихъ занятій, по 45 руб. за каждый часъ занятій въ лабораторіи и по 36 р. за каждый часъ руководства занятіями въ мастерскихъ, а въ низшихъ техническихъ училищахъ — по 60 р. за каждый предметный урокъ, по 48 р. за каждый часъ графическихъ занятій, по 36 р. за каждый часъ занятій въ лабораторіи и по 30 р. за каждый часъ руководства занятіями въ мастерскихъ.

30. Преподаватели въ ремесленныхъ училищахъ, содержимыхъ на счетъ казны или съ пособіемъ отъ нея, получаютъ вознагражденіе по числу часовъ, занятыхъ ими въ недѣлю для преподаванія и руководства, какъ графическими занятіями, такъ и практическими работами, при этомъ за уроки по закону Божію и спеціальнымъ предметамъ полагается по 50 р. за годовой часъ, за уроки по общимъ предметамъ по 40 р., а за руководство практическими занятіями по 25 р. за годовой часъ.

31. Въ каждомъ низшемъ и среднемъ техническомъ училищѣ съ одной или двумя спеціальностями полагается по одному, въ среднемъ техническомъ училищѣ съ тремя спеціальностями — по два, а въ общемъ промышленномъ учебномъ заведеніи — по четыре надзирателя, выбираемыхъ изъ лицъ, имѣющихъ право преподавать въ сихъ училищахъ. На надзирателей возлагается обязанность помогать начальству училища въ наблюденіи за поведеніемъ и успѣхами учащихся, а равно замѣщать отсутствующихъ преподавателей.

32. При соединеніи нѣсколькихъ среднихъ техническихъ училищъ въ одно общее учебное заведеніе, въ каждое его отдѣленіе, посвященное извѣстной спеціальности, назначается изъ преподавателей или руководителей работъ въ отдѣленіи особое лицо для завѣдыванія въ немъ учебною частію. Обязанности завѣдывающаго учебною частію въ одномъ изъ отдѣленій исполняетъ директоръ, не получающій за то особаго вознагражденія, а прочимъ завѣдывающимъ опредѣляется добавочное за исполненіе сихъ обязанностей вознагражденіе по штату.

33. При промышленныхъ училищахъ, въ случаѣ надобности, можетъ быть учреждаема должность врача. Врачъ при техническихъ училищахъ утверждается въ должности попечителемъ учебнаго округа по представленію директора училища, а при ремесленномъ училищѣ — директоромъ народныхъ училищъ по представленію инспектора училища,

34. При промышленныхъ училищахъ, смотря по ихъ разряду и составу учебнаго персонала, могутъ быть учреждаемы педагогическіе совѣты и хозяйственные комитеты, на основаніяхъ, установленныхъ для такихъ же учрежденій въ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ соотвѣтствующихъ разрядовъ.

35. При техническихъ училищахъ могутъ быть учреждаемы должности почетныхъ попечителей, а при ремесленныхъ училищахъ должности почетныхъ смотрителей. Въ отношеніи порядка опредѣленія на эти должности, а также правъ и обязанностей занимающихъ оныя лицъ, соблюдаются правила, существующія для почетныхъ попечителей среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній и для почетныхъ смотрителей уѣздныхъ училищъ.

36. Промышленнымъ училищамъ предоставляется: 1) имѣть печать съ изображеніемъ на ней государственнаго герба и наименованія училища; 2) пріобрѣтать недвижимыя имущества и принимать всякаго рода пожертвованія; 3) выписывать изъ за границы безпошлинно потребные для нихъ учебные и художественные предметы, съ соблюденіемъ при томъ правила ст. 1279 уст. там. по прод. 1886 г., 4) впредь до разрѣшенія общаго вопроса о безплатной пересылкѣ корреспонденціи правительственныхъ установленій, пересылать слѣдующія по дѣламъ ихъ пакеты, посылки и тюки, вѣсомъ до одного пуда въ одномъ отправленіи, безъ платежа вѣсовыхъ денегъ.

37. Въ случаѣ взятія подъ арестъ кого либо изъ служащихъ или учащихся въ техническомъ училищѣ, лица сіи немедленно представляются ихъ начальству. Если же они задержаны по участію или подозрѣнію въ уголовномъ преступленіи, то лицо, по распоряженію коего они задержаны, увѣдомляетъ объ этомъ ихъ начальство также безъ замедленія.

38. Лица, занимающія въ промышленныхъ училищахъ должности по учебной и воспитательной части съ правами государственной службы, приравниваются, относительно всѣхъ служебныхъ преимуществъ, не исключая и правъ на пенсіи и единовременныя пособія: въ техническихъ училищахъ къ соотвѣтствующимъ должностнымъ лицамъ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній, а въ ремесленныхъ къ соотвѣтствующимъ должностямъ городскихъ училищъ. При томъ въ низшихъ техническихъ училищахъ директору присвоиваются VI классъ и разрядъ, а инспектору VII классъ и разрядъ по должности и мундиру; инспекторъ же ремесленнаго училища пользуется по должности и мундиру VIII классомъ и разрядомъ.

39. Ученики, успѣшно окончившіе образованіе въ среднемъ техническомъ училищѣ съ четырехлѣтнимъ курсомъ, получаютъ званіе техника по соотвѣтственной спеціальности. Окончившіе же образованіе въ училищѣ съ

трехъ или двухлѣтнимъ курсомъ удостоиваются отъ училища званія техника только послѣ непрерывной двухлѣтней или трехлѣтней промышленной дѣятельности.

Примѣчаніе. Перерывъ промышленной дѣятельности для отбыванія воинской повинности не служитъ препятствіемъ къ удостоенію званія техника.

40. Удостоеннымъ званія техника, если они по происхожденію не имѣютъ высшихъ правъ, предоставляется право на личное почетное гражданство, безъ взиманія установленной за грамоты пошлины, а также право поступать въ высшія техническія училища соотвѣтственной спеціальности, по правиламъ, установленнымъ для пріема въ эти училища.

41. Окончившіе съ успѣхомъ курсъ среднихъ техническихъ училищъ, если до поступленія въ оныя не пріобрѣли высшихъ правъ, пользуются относительно вступленія въ государственную службу, чинопроизводства и отбыванія воинской повинности правами лицъ, окончившихъ курсъ въ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Окончившіе же курсъ въ низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищахъ пользуются въ указанномъ отношеніи правами, соотвѣтствующими полученному ими общему образованію.

ТАБЛИЦА

числа часовъ учебныхъ занятій въ недѣлю въ среднихъ техническихъ училищахъ.

Предметы преподаванія.	Механико-техническое.					Химико-техническое.					Строительно-техническое.				
	Классы				ВСЕГО.	Классы				ВСЕГО.	Классы				ВСЕГО.
	I	II	III	IV		I	II	III	IV		I	II	III	IV	
Законъ Божій	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
Математика	3	3	—	—	6	3	—	—	—	3	3	3	—	—	6
Естественная исторія	—	—	—	*)	—	2	2	2	—	6	—	—	—	—	—
Физика	3	3	—	2	8	3	3	—	—	6	3	3	—	—	6
Химія	3	2	—	—	5	3	3	4	—	10	3	2	—	—	5
Механика	5	2	—	—	7	5	2	—	—	7	5	2	—	—	7
Устройство машинъ	—	2	8	—	10	—	2	2	—	4	—	2	2	—	4
Механическія производства	—	2	3	6	11	—	—	—	3	3	—	—	—	—	—
Химическія производства	—	—	—	3	3	—	—	6	8	14	—	—	2	—	2
Строительное искусство	—	3	—	—	3	—	3	—	—	3	—	4	7	6	17
Съемка и нивеллировка	3	—	—	—	3	—	—	—	—	—	3	—	—	—	3
Коммерческая географія и основанія политической экономіи	—	—	2	1	3	—	2	1	—	3	—	—	—	—	—
Счетоводство и коммерческая корреспонденція	—	—	2	2	4	—	—	2	2	4	—	—	2	2	4
Узаконенія	—	—	—	2	2	—	—	—	2	2	—	—	—	3	3
Всего	18	18	16	17	69	17	18	18	16	69	18	17	14	12	61
Графическія занятія:															
Черченіе геометрическое	6	6	—	—	12	4	4	—	—	8	6	4	—	—	10
„ техническое	—	—	3	12	18	—	—	4	4	8	—	—	6	—	6
„ строительное	—	—	6	—	6	—	—	—	—	—	2	3	10	20	35
Рисованіе	3	3	—	—	3	4	2	—	—	6	10	8	6	4	28
Всего	9	9	9	12	39	8	6	4	4	22	18	15	22	24	79
Практическія занятія:															
Въ механическихъ мастерскихъ	9	9	9	9	36	9	—	—	—	9	6	10	6	6	28
„ химической лабораторіи	—	2	—	—	2	—	18	10	—	28	—	—	—	—	—
„ техно-химическихъ мастерск.	—	—	—	—	—	—	—	8	20	28	—	—	—	—	—
Всего	9	11	9	9	38	9	18	18	20	65	6	10	6	6	28
Итого	**36**	**38**	**34**	**38**	**146**	**34**	**42**	**40**	**40**	**156**	**42**	**42**	**42**	**42**	**168**

*) Электротехника.

ТАБЛИЦЫ

числа часовъ учебныхъ занятій въ недѣлю въ низшихъ техническихъ училищахъ.

Предметы преподаванія.	Механико-техническое.				Химико-техническое.				Строительно-техническое.			
	Классы			ВСЕГО.	Классы			ВСЕГО.	Классы			ВСЕГО
	I	II	III		I	II	III		I	II	III	
Законъ Божій	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
Ариѳметика и алгебра*)	4	3	—	7	4	—	—	4	3	—	—	3
Геометрія	4	2	—	6	4	2	—	6	4	2	—	6
Физика	4	2	1	7	3	3	—	6	4	4	—	8
Химія	3	2	—	5	3	4	—	7				
Механика	—	2	4	6	—	—	—	—	—	—	—	—
Естественная исторія	—	—	—	—	3	—	—	3	—	—	—	—
Устройство машинъ	—	4	6	10	—	2	5	7	—	—	—	—
Механическія производства	—	2	4	6	—	3	—	3	—	—	—	—
Химическія производства	—	—	—	—	—	3	8	11	—	—	—	—
Строительные работы и матеріалы	—	—	—	—	—	—	—	—	6	8	6	20
Вспомогательныя приспособленія	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	3	5
Землеизмѣреніе и разбивка сооруженій	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2	3
Счетоводство	—	—	2	2	—	—	2	2	—	—	4	4
Всего	16	18	18	52	18	18	16	52	18	18	16	52
Графическія занятія:												
Рисованіе	4	2	2	60	4	2	2	8	6	6	6	18
Черченіе геометрическое и техническое	4	4	6	—	4	2	4	12	4	4	4	12
Чистописаніе	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	—	4
Всего	8	6	8	22	8	6	6	20	12	12	10	34
Практическія занятія:												
Въ механическихъ мастерскихъ	20	20	20	60	18	—	—	18	—	—	—	—
Въ химической лабораторіи	—	—	—	—	—	10	6	16	—	—	—	—
Въ техно-химическихъ мастерскихъ или учебныхъ заводахъ	—	—	—	—	—	10	18	28	14	14	18	46
Всего	20	20	20	60	18	20	24	62	14	14	18	46
Итого	**44**	**44**	**46**	**134**	**44**	**44**	**46**	**134**	**44**	**44**	**44**	**132**

*) Алгебра преподается въ механико-техническихъ училищахъ.

ТАБЛИЦА

числа часовъ учебныхъ занятій въ недѣлю въ ремесленномъ училищѣ.

Предметы преподаванія.	Классы			ВСЕГО.
	I	II	III	
Законъ Божій	1	1	2	4
Русскій языкъ	2	2	2	6
Ариѳметика и счетоводство	3	2	2	7
Геометрія	3	3	—	6
Общія понятія изъ физики	—	2	4	6
Технологія дерева въ столярномъ отдѣленіи	—	2	1	6
Технологія металловъ въ слесарномъ отдѣл.	—	2	1	
Всего . . .	9	14	12	35
Чистописаніе	2	—	—	2
Рисованіе	4	2	2	8
Черченіе геометрическое	3	2	—	5
„ техническое	—	2	5	7
Всего . . .	9	6	7	22
Практическія занятія въ мастерскихъ . .	24	24	24	72
Пѣніе	—	—	—	1½
Итого . . .	42	44	43	130½

ШТАТЪ

средняго механико-техническаго училища.

Статьи расхода.		Число лицъ.	Содержаніе въ годъ. Одному. Жалованья.	Столовыхъ.	Квартир.	ВСЕГО.	Классы и разряды. По должности.	По шитью на мундиръ.	По пенсіи.
			Рубли.						
1	Директору	1	1.200	800	натурою.	2.000	V	V	По учебной службѣ.
2	Преподавателю добавочныхъ за исполненіе обязанностей инспектора	—	—	—	—	750	VI	VI	
3	Законоучителю	1	—	—	—	320			
4	Учителямъ за уроки	—	—	—	—	9.315			
5	Руководителямъ практическихъ работъ	—	—	—	—	1.686	VIII	VIII	
6	Надзирателю	1	480	240	натурою.	720			
7	Секретарю Совѣта	—	—	—	—	240			
8	Библіотекарю	—	—	—	—	240			
9	Письмоводителю (онъ же бухгалтеръ)	1	480	240	натурою.	720	X	X	VIII
10	Врачу	1	—	—	—	300	VIII	VIII	По медиц. служ.
11	На приготовленіе опытовъ . .	—	—	—	—	420			
12	„ учебныя пособія	—	—	—	—	800			
13	„ матеріалы и инструменты	—	—	—	—	1.050			
14	„ наемъ машиниста, кузнеца, подмастерьевъ и на лѣтнія занятія учениковъ	—	—	—	—	4.000			
15	„ канцелярскіе расходы . .	—	—	—	—	350			
16	„ наемъ прислуги	—	—	—	—	1.400			
17	„ содержаніе дома	—	—	—	—	3.000			
		—	—	—	—	27.311			

Примѣчанія: 1. Штатъ средняго химико-техническаго училища исчисленъ въ 24.897 р., вслѣдствіе измѣненій въ нижеслѣдующихъ статьяхъ расхода: статья 4 исчислена въ 7.995 р., ст. 5 — въ 3.192 р., ст. 14 — въ 1.400 р.

2. Штатъ средняго строительно-техническаго училища исчисленъ въ 26.938 р., вслѣдствіе измѣненій въ нижеслѣдующихъ статьяхъ расхода: статья 4 исчислена въ 11.715 р., ст. 5—въ 1.308 р., ст. 12—въ 1.200 р., ст. 13—въ 455 р. и ст. 14—въ 1.800 руб.

ШТАТЪ

низшаго механико-техническаго училища.

Статьи расхода.		Число лицъ.	Содержаніе въ годъ.				Классы и разряды.		
			Одному.			ВСЕГО.	По должности.	По шитью на мундиръ.	По пенсіи.
			Жалованья.	Столовыхъ.	Квартиръ.				
			Рубли.						
1	Директору	1	840	560	натурою.	1.400	VI	VI	По учебной службѣ.
2	Преподавателю добавочныхъ за исполненіе обязанностей инспектора	—	—	—	—	300	VII	VIII	
3	Законоучителю	1	—	—	—	240			
4	Учителямъ за уроки	—	—	—	—	4.896			
5	Руководителямъ практическ. работъ	—	—	—	—	2.100	VIII	VIII	
6	Надзирателю	1	360	240	натурою.	600			
7	Секретарю Совѣта	—	—	—	—	180			
8	Библіотекарю	—	—	—	—	180			
9	Письмоводителю (онъ же бухгалтеръ)	1	360	240	натурою.	600	X	X	VIII
10	Врачу	1	—	—	—	300	VIII	VIII	По медиц. служ.
11	На приготовленіе опытовъ . .	—	—	—	—	240			
12	„ учебныя пособія	—	—	—	—	600			
13	„ матеріалы и инструменты	—	—	—	—	750			
14	„ наемъ машиниста, кузнеца, подмастерьевъ и на лѣтнія занятія учениковъ	—	—	—	—	3.200			
15	„ канцелярскіе расходы . .	—	—	—	—	350			
16	„ содержаніе дома и прислуги	—	—	—	—	3.500			
		—	—	—	—	19.436			

Примѣчанія: *1.* Штатъ низшаго химико-техническаго училища исчисленъ въ 17.518 р., вслѣдствіе измѣненій нижеслѣдующихъ статей расхода: статья 4 исчислена въ 4.800 р., ст. 5—въ 2.358 р., ст. 11—въ 360 р. и ст. 14—въ 1.000 руб.

2. Штатъ низшаго строительно-техническаго училища исчисленъ въ 16.802 р., вслѣдствіе измѣненій нижеслѣдующихъ статей расхода: статья 4 исчислены въ 5.652 р., ст. 5—въ 1.530 р., ст. 11—въ 120 р. и ст. 14—въ 500 руб.

ШТАТЪ

ремесленнаго училища.

Статьи расхода.		Число лицъ.	Содержаніе въ годъ. Рубли. Жалованья.	Столовыхъ.	Квартир.	ВСЕГО.	Классы и разряды. По должности.	По шитью на мундиръ.	По пенсіи.
1	Инспектору	1	640	360	натурою.	1.000	VIII	VIII	По учебной службѣ.
2	Законоучителю.	1	—	—	—	200			
3	Учителямъ за уроки	—	—	—	—	2.450	IX	IX	
4	За руководство практическими занятіями.	—	—	—	—	1.800			
5	За уроки пѣнія	—	—	—	—	75			
6	Надзирателю.	1	240	160	натурою.	400	X	X	
7	Библіотекарю	—	—	—	—	125			
8	Письмоводителю (онъ же и бухгалтеръ)	1	300	200	натурою.	500	X	X	VIII
9	Врачу	1	—	—	—	150	IX	IX	По медиц. служ.
10	На учебныя пособія	—	—	—	—	400			
11	„ матеріалы и инструменты.	—	—	—	—	600			
12	„ наемъ машиниста, кузнеца и подмастерьевъ	—	—	—	—	1.860			
13	„ канцелярскіе расходы . .	—	—	—	—	200			
14	„ содержаніе дома и прислуги	—	—	—	—	2.200			
		—	—	—	—	11.960			

Примѣчанія: *1.* Если въ училищѣ обучаютъ только слесарному ремеслу, то сумма расхода по штату сокращается на 150 р. (за 3 урока учителю технологіи дерева), а если въ немъ обучаютъ слесарному, столярному и литейному ремесламъ, то означенная сумма увеличивается на 700 р. (за 2 урока учителямъ литейнаго дѣла и лѣпки и на жалованье литейному мастеру—600 руб.).

2. Въ случаѣ недостаточности суммы, опредѣленной по штату на матеріалы и инструменты, недостающая сумма вносится въ смѣту расходовъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и распредѣляется между отдѣльными училищами Министромъ Народнаго Просвѣщенія, сообразно дѣйствительной потребности.

И. АНОПОВЪ

МАТЕРІАЛЫ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ И РЕМЕСЛЕННОМУ ОБРАЗОВАНІЮ ВЪ РОССІИ