

Е. и О. П-вы.

1250
1005

**МАТЕРІАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНІЕ УЧАЩИХЪ
ЗЕМСКИХЪ ШКОЛЬ
ЗВЕНИГОРОДСКАГО УЪЗДА.**

Общество взаимнаго вспомо-
ществованія учащимъ и
учившимъ въ начальныхъ
училищахъ Звенигород-
скаго уѣзда.



Звенигородъ.

Типографія С. Никитина, Кожевнная ул., домъ С. С. Кузьмичева.

1913.

05
44319



2007087653

У 250
1105



оп 11318-43.

Матеріальное положеніе учащихъ земскихъ школъ Звенигородскаго уѣзда.

Вопросъ о матеріальномъ положеніи народнаго учителя далеко не новый: не разъ онъ подвергался обсужденію, какъ со стороны земства, такъ и со стороны учительскихъ обществъ. О тяжеломъ матеріальномъ положеніи учителя много говорилось, приводились очень краснорѣчивыя цифры, указывалось на недостаточность получаемаго жалованья, но положеніе это въ настоящее время не только не улучшилось, но даже ухудшилось, чѣмъ оно было 20 л. тому назадъ, такъ какъ цѣны на продукты первой необходимости возросли за это время почти въ полтора раза.

Наконецъ, въ августѣ 1911 года вопросъ этотъ былъ поднятъ и на общеземскомъ сѣздѣ по народному образованію, и въ своихъ постановленіяхъ сѣздъ призналъ, что существующіе оклады жалованья учащихъ далеко не обезпечиваютъ его матеріальныхъ и духовныхъ потребностей и что установленная въ настоящее время норма первоначальнаго оклада жалованья въ 360 руб. безусловно недостаточна.

Но постановленія эти въ жизнь еще не проведены, и матеріальное положеніе учащихъ остается прежнее.

Были попытки и со стороны учащихъ такъ или иначе улучшить свое матеріальное положеніе, что и доказывается существованіемъ учительскихъ обществъ, но дѣятельность общества, состоящаго изъ матеріально необезпеченныхъ членовъ, каковыми являются народные учителя не могла замѣтно отразиться на улучшеніи ихъ матеріальнаго положенія.

Учащими Звенигородскаго уѣзда также было организовано въ 1903 году Общество взаимнаго вспомошествованія учащимъ и учившимъ въ начальныхъ училищахъ Звенигородскаго уѣзда. Общество это, оказывая помощь своимъ членамъ безпроцентными ссудами и пособіями на лѣченіе, воспитаніе дѣтей и само-

образование до нѣкоторой степени въ острыхъ случаяхъ облегчало ихъ матеріальное положеніе, но за послѣднее время матеріальное положеніе учащихся Звенигородскаго уѣзда настолько ухудшилось и обращаемость за ссудами и пособіями вслѣдствіе этого настолько возросла, что общество принуждено было на выдачу пособій и ссудъ, при плохомъ погашеніи послѣднихъ, израсходовать почти весь свой оборотный капиталъ.

Нижеслѣдующая табличка возрастанія ссудъ по годамъ наглядно показываетъ задолженность членовъ Общества.

№ 1.

Отчетный годъ.	Сколько было действительныхъ членовъ.	Выдано ссудъ.	Возвращено ссудъ.	Осталось въ ссудахъ.	Просрочено ссудъ.	Сколько членовъ просрочили уплату ссудъ.	0/10 0/10 по отношенію всѣхъ членовъ Общества.
1905— 7	71	689 р.	353 р.	336 р.	—	—	—
1907— 8	81	925 р.	347 р.	914 р.	198 р.	9	11%
1908— 9	80	448 р.	524 р.	838 р.	460 р.	18	22,5%
1909—10	91	816 р.	387 р.	1267 р.	506 р.	19	21%
1910—11	93	520 р.	643 р.	1144 р.	698 р.	25	28%
1911—12	103	455 р.	600 р.	999 р.	597 р.	26	25%
1912—13	113	675 р.	654 р.	1020 р.	523 р.	21	18,5%

Такой крайне ненормальный оборотъ ссудъ, стѣсняющій болѣе широкую дѣятельность Общества, заставилъ Общество произвести изслѣдованіе положенія учащихся, т. е. какъ живетъ и чѣмъ питается учащій въ данное время и какъ велика его матеріальная нужда, и на основаніи собраннаго матеріала изыскать средства къ улучшенію этого положенія. Съ этой цѣлью Обществомъ были разосланы учащимъ Звенигородскаго уѣзда опросныя карты, на которыя получены отвѣты отъ 53 лицъ.

Полученныя изъ отвѣтовъ данныя довольно ярко рисуютъ картину матеріальной необезпеченности учащихся Звенигородскаго уѣзда. Данныя эти слѣдующія: 1) годичная трата учащихся по отдѣльнымъ статьямъ расхода, 2) количество потребляемыхъ продуктовъ питанія и цѣны на нихъ, 3) посторонній заработокъ, 4) задолженность учащихся и 5) состояніе здоровья учащихся и причины заболѣваемости.

Основной окладъ жалованья учащихся Звенигородскаго уѣзда съ 1-го сентября 1909 года 360 рублей съ прогрессивными прибавками, т. е. чрезъ три года 420 рублей, чрезъ шесть лѣтъ 480 рублей и чрезъ десять лѣтъ 510 рублей.

Весь полученный матеріаль по окладу жалованья распределенъ на 4 группы:

1-я группа	—	окладъ	360 руб.
2-я	»	»	420 руб.
3-я	»	»	480 руб.
4-я	»	»	510 руб.

Возьмемъ теперь средній годовой бюджетъ одинокаго учащаго каждой группы и посмотримъ, насколько получаемое жалованье можетъ удовлетворить матеріальныя и духовныя потребности его.

№ 2.

Оклады.	30 р. 360 р.				35 р. 420 р.				40 р. 480 р.				42 р. 50 к. 510 р.								
	Въ день.		Въ мѣс.		Въ годъ.		%	Въ день.		Въ мѣс.		Въ годъ.		%	Въ день.		Въ мѣс.		Въ годъ.		%
	коп.	р. к.	р.	к.	коп.	р. к.		р.	к.	коп.	р. к.	р.	к.		коп.	р. к.	р.	к.	коп.	р. к.	
1. Вычетъ въ эмер.	—	3 60	43 20	12	—	2 10	25 20	6	—	2 40	28 80	6	—	2 55	30 60	6	—	2 55	30 60	6	
2. Получка жалов.	—	80	9 60	2,7	—	45	5 40	1,3	—	70	8 40	1,75	—	95	11 40	2,3	—	95	11 40	2,3	
3. Столъ.....	53 ¹ / ₃	17 80	213 60	59,3	63 ¹ / ₃	19	228	54,3	69 ¹ / ₃	20 80	249 60	52	70 ¹ / ₃	21 10	253 20	50	—	21 10	253 20	50	
4. Одежда и обувь.	—	5 20	62 40	17,3	—	7	84	20	—	8	96	20	—	7 60	91 20	18	—	7 60	91 20	18	
5. Прислуга.....	—	1 40	16 80	4,7	—	2 70	32 40	7,7	—	1 40	16 80	3,5	—	2 85	34 20	6,7	—	2 85	34 20	6,7	
6. Книги и газеты.	—	80	9 60	2,7	—	1 20	14 40	3,4	—	—	9 60	2	—	1	12	2,3	—	1	12	2,3	
7. Поѣздки.....	—	3 25	39	10,8	—	3 65	43 80	10,4	—	3 60	43	9	—	3 20	38 50	7,5	—	3 20	38 50	7,5	
8. Мелк. расход..	—	1 90	22 80	6,3	—	1 60	19 20	4,6	—	1 70	20 40	4,25	—	3 25	39	7,6	—	3 25	39	7,6	
9. Помощь родн..	—	5	60	16,7	—	5	60	14,3	—	2 20	26 40	5,5	—	3 25	39	7,6	—	3 25	39	7,6	
	—	39 75	477	—	—	42 70	512 40	—	—	41 60	499 20	—	—	45 75	549 05	—	—	45 75	549 05	—	
Дефицатъ.....	—	9 75	117	32,5%	—	7 70	92 40	22%	—	1 60	19 20	4%	—	3 25	39	8%	—	3 25	39	8%	

Такимъ образомъ, изъ выше-приведенной таблицы мы видимъ слѣдующее: чтобы удовлетворить самыя необходимыя нужды приходится перерасходовать учащему 1-й группы ежемѣсячно 9 р. 75 к., что составить въ годъ 117 р., учащему 2-й групп.— ежемѣсячно 7 р. 70, въ годъ 92 р. 40 к., учащему 3-й групп.— 1 р. 90 к. въ мѣсяцъ, въ годъ 19 р. 20 к. и учащему 4-й группы въ мѣс.— 3 р. 25 к., въ годъ 39 р.

Перерасходы эти краснорѣчиво говорятъ за то, что получаемое содержаніе учащихся всѣхъ группъ не можетъ удовлетворить самыхъ необходимыхъ потребностей ихъ. При этомъ надо замѣтить, что, расходы въ отвѣтахъ учащихся указаны самыя минимальныя; потребности и ихъ удовлетвореніе сокращены до предѣловъ возможнаго и дальше сокращены быть не могутъ, какъ это и увидимъ, рассматривая каждую статью расхода въ отдѣльности. Такъ, напримѣръ, на столъ тратится одинокимъ учащимъ отъ 17 до 21 р. въ мѣс., т. е. въ день отъ 59 до 70 к. Здѣсь сами цифры говорятъ за себя: при настоящей дороговизнѣ продуктовъ не только на 17 р., но и на 21 р. нельзя питаться удовлетворительно. Да ужъ одно то, что съ повышеніемъ оклада жалованья повышается и расходъ на столъ, ясно доказываетъ, что, какъ только является хотя малѣйшая возможность учащихся стремится прежде всего улучшить свое питаніе.

Посмотримъ теперь, какъ же питается учащій, затрачивая 17—21 р. въ мѣсяцъ.

№ 3.

Среднее количество потребляемыхъ продуктовъ и цѣны на нихъ.

Продукты потребленія.	Цѣна		Стоимость стола въ мѣсяцъ.			
	за фунтъ	р. к.	17 р.		21 р.	
			Количество.	Сумма.	Количество.	Сумма.
Хлѣбъ бѣлый (или мука пшенич.)	— 7 ¹ / ₂	20 ф.	1 50	30 ф.	2 25	
Черный хлѣбъ	— 3 ¹ / ₂	30 ф.	1 05	30 ф.	1 05	
Мясо	— 23	22 ф.	5 06	30 ф.	6 90	
Молоко (цѣна бут.)	— 5	30 б.	1 50	45 б.	2 25	
Масло русское	— 48	2 ¹ / ₂ ф.	1 20	4 ф.	1 92	
» подсолн.	— 15	3 ф.	— 45	—	—	
Яйца (цѣна десятка)	— 30	3 д.	— 90	4 д.	1 20	
Молочн. продукт: (твор., смет., слив. масло)	—	—	— 40	—	— 35	
Картофель (цѣна мѣры)	— 40	1 ¹ / ₂ м.	— 20	1 ¹ / ₂ м.	— 20	

Продукты потребленія.	Цѣна		Стоимость стола въ мѣсяцъ.					
	за		17 р.		21 р.			
	фунтъ		Коли- че- ство.	Сумма.	Коли- че- ство.	Сумма.		
	р.	к.		руб. к.		руб. к.		
Гречневая крупа	—	5	5 ф.	—	25	5 ф.	—	25
Пшено	—	5 ^{1/2}	4 ф.	—	22	4 ф.	—	22
Рисъ	—	12	3 ф.	—	36	3 ф.	—	36
Горохъ	—	7	1 ф.	—	7	—	—	—
Макаронъ	—	15	1 ф.	—	15	1 ф.	—	15
Капуста	—	3 ^{1/2}	10 ф.	—	35	10 ф.	—	35
Приправа	—	—	—	1	10	—	—	68
Изюмъ	—	18	1 ф.	—	18	1 ф.	—	18
Сахарный песокъ	—	14	3 ф.	—	42	3 ф.	—	42
Сахаръ колотый	—	15	4 ^{1/2} ф.	—	68	5 ф.	—	75
Чай	1	80	1/2 ф.	—	90	5/8 ф.	1	15
Кофе	1	—	1/2 ф.	—	50	1/2 ф.	—	50
	—	—	—	17	44	—	21	13

Изъ этой таблицы видно, что при затратѣ на столъ 17 рубл. сокращеніе, главнымъ образомъ, падаетъ на основные продукты питанія, какъ на болѣе дорогіе: мясо, яйца, молоко, русское масло и бѣлый хлѣбъ, тогда какъ и при затратѣ 21 рубл. количество этихъ продуктовъ, какъ и остальныхъ, израсходовано ниже того, которое можно признать необходимымъ для удовлетворительнаго питанія.

Для того, чтобы составить болѣе вѣрное представленіе о питаніи учащаго, произведемъ подсчетъ количества продуктовъ, распредѣливъ ихъ по ежедневному потребленію.

Изъ 12 ф. различныхъ крупъ (гречневой пшена и рису) считая по 1/2 ф. на разъ, можно сварить 24 раза кашу, а для разнообразія можно позволить себѣ на второе 4 раза картофель жаренымъ или варенымъ и два раза макаронъ; изъ 10 ф. капусты и изъ оставшаго картофеля 30 разъ супъ и щи, такимъ образомъ получается табличка ежедневнаго потребленія продуктовъ питанія:

- 1 фунт. мяса на супъ или щи,
- 1/2 ф. картоф. для супа, или 2/3 ф. капуст. для щей
- 1/2 ф. гречи. крупы, пшена, или рису, для каши
- 1/8 ф. рускаго масла
- 1 1/2 бутылки молока
- 1 1/2 яйца, (которое приходится разсматривать, какъ приправу)

1 ф. черного хлѣба

1 ф. бѣлаго хлѣба

При этомъ необходимо указать, что такое распределение продуктовъ сдѣлано на основаніи записи дѣйствительнаго ежедневнаго потребленія ихъ.

Вотъ и все, что можно получить, затрачивая на столъ 21 рубль. Какъ видите, столъ самый простой, изъ одного мясного блюда и при томъ, надо сказать, самый однообразный. Тутъ все вниманіе учащаго было обращено лишь на питательную сторону стола, чтобы только не голодать, а о разнообразіи думать, понятно, не приходилось. Взято всего такъ экономно, что врядъ ли это количество можетъ покрыть ежедневную затрату силъ.

Вотъ что по поводу питанія пишетъ одинокая учительница, получающая 510 р., слѣдовательно, затрачивающая на столъ въ среднемъ 21 рубль.

«Я проживаю все жалованье и все таки не удовлетворяю всѣхъ своихъ насущныхъ потребностей. У меня не менѣе 2 дней въ недѣлю питаніе бываетъ безъ мяса, и не по чему иному, какъ изъ экономіи; мясной столъ состоитъ только изъ одного мясного блюда и ^{экономіи. Минимумъ мяса} тоже изъ 2-хъ блюдъ мясныхъ я считаю не роскошью, а насущной потребностью людей умственнаго труда, труда съ такой затратой нервныхъ силъ, какъ трудъ учительскій».

Что же касается одежды, то и тутъ дѣло обстоитъ не лучше. На одежду и обувь затрачивается отъ 62 р. до 91 рубл. въ годъ. На первый взглядъ пожалуй, послѣдняя цифра покажется достаточной, чтобы удовлетворить нужды первой необходимости, но если заглянуть въ нижеприведенный списокъ необходимыхъ предметовъ одежды и обуви, взятыхъ въ самомъ ограниченномъ количествѣ, учесть ихъ стоимость, то окажется, что на 91 р. можно приобрести не болѣе $\frac{2}{3}$ ихъ.

Обувь: зимніе башмаки или штиб.....	6 р. — к.
лѣтніе » » »	5 р. — к.
галoши глубокіе и мелкіе.....	6 р. — к.
3 носильныхъ платья (для учителей куртка и 2 брюкъ)	20 р. — к.
$\frac{1}{2}$ выходнаго платья	15 р. 50 к.
12 пар. чулокъ.....	5 р. — к.
Бѣлье.....	17 р. — к.
Столовое бѣлье	5 р. — к.
Постельное	11 р. 50 к.
$\frac{1}{4}$ шубы.....	15 р. — к.
$\frac{1}{3}$ драповаго пальто.....	10 р. — к.

$\frac{1}{2}$ лѣтняго пальто	10 р. — к.
$\frac{1}{2}$ шапки и шляпы	5 р. — к.

Итого. 131 р. — к.

Слѣдовательно и по этой статьѣ расхода приходилось дѣлать сокращенія, и сокращенія эти производились, главнымъ образомъ за счетъ приобрѣтенія верхняго платья. Чтобы приобрѣсти теплое верхнее платье (пальто или шубу) необходимо одновременно затратить самое меньшее отъ 30 до 60 рубл., но затратить такую сумму при ежемѣсячномъ дефицитѣ только и возможно съ помощью займа, какъ это и видно изъ отвѣтовъ учащихся, а поэтому и удовлетвореніе этой необходимой потребности зависитъ, прямо, отъ счастливой случайности найти во время на болѣе льготныхъ условіяхъ требуемую сумму. Найти же посредствомъ займа 30—60 руб., да еще на болѣе льготныхъ условіяхъ уплаты ихъ, для учащихся крайне трудно, такъ какъ имъ приходится обращаться къ знакомымъ или родственникамъ, людямъ такимъ же матеріально необезпеченнымъ, какъ они сами, и, понятно, въ большинствѣ случаевъ приходится получать отказъ. Были также обращенія и въ Общество взаимопомощи за ссудами, но Общество, имѣя небольшой оборотный капиталъ, какъ это говорилось выше, не всегда имѣло возможность придти на помощь своимъ членамъ, а поэтому очень часто учащимъ приходилось изъ года въ годъ отказывать себѣ въ покупкѣ теплаго верхняго платья и носить пальто или шубу по нѣскольку лѣтъ, не смотря на утрату послѣдней своей первоначальной пригодности.

На прислугу затрачивается ежемѣсячно отъ 1 р. 20 к. до 2 р. 85 к. Расходъ этотъ показанъ не какъ плата нанятой самостоятельно прислугѣ, а только какъ приплата школьной за личные услуги учащему. Порядокъ пользованія услугами школьной прислуги вызванъ самой жизнью. Учащій благодаря несоотвѣтствію получаемаго жалованья съ условіями жизни, не имѣетъ возможности затратить 10—12 руб. въ мѣсяцъ, чтобы нанять самостоятельно прислугу; исполнять же всѣ работы, для себя, включая и черныя, онъ по недостатку времени не въ состояніи, а поэтому остается одно—удѣлять ежемѣсячно, отнимая, быть можетъ, отъ того же питанія рубля 2—3 въ мѣсяцъ, и приплачивать школьной прислугѣ. Такой установившійся порядокъ нельзя признать удобнымъ и желательнымъ: школьная прислуга, занятая своими прямыми школьными обязанностями, эти побочныя обязанности исполняетъ, кое какъ, урывками, а это крайне неблагоприятно отражается на общемъ благосостояніи учащаго. Кромѣ того, школь-

ная прислуга очень часто съ приплатой учащаго получаетъ всего 10 р. (7—8 руб. отъ земства и 2—3 р. приплаты отъ учащаго) со своимъ столомъ.

На такое маленькое жалованье, разумѣется, и охотниковъ мало, а поэтому учащій принужденъ терпѣть все недостатки дешевой прислуги, очень часто неумѣющей не только приготовить кушанье, но даже въ чистотѣ содержать помѣщеніе. При такихъ условіяхъ учащему приходится, не говоря уже о чистотѣ, питаться кое—какъ и очень часто «въ сухомытку».

Дальше идутъ расходы на поѣздки, на что затрачивается отъ 3 р. 20 до 3 р. 65 к. въ мѣсяць. Подъ словомъ поѣздки слѣдуетъ разумѣть только обязательные разъѣзды, вызванные условіями жизни учащихся, какъ, на примѣръ, поѣздки за покупками продуктовъ питанія, одежды и т. п.

Очень незначительна по своему размѣру цифра расхода на разныя другія потребности: всего только 1 р. 90 к.—3 р. 25 к. затрачивается на это въ мѣсяць; между прочимъ, если перечислить, хотя бы только нѣкоторыя изъ нихъ (почтовый расходъ, табакъ, гильзы, спички, зубной порошокъ, мыло, баня, «на чай», стрижка, бритье, шпильки, булавки, посуда и т. п.) такъ и то съ увѣренностью можно сказать, что и эти потребности въ большинствѣ остаются неудовлетворенными.

Кромѣ того, учащіе, поступающіе въ учителя, въ большинствѣ случаевъ, изъ семей мало обезпеченныхъ, принуждены своимъ заработкомъ помогать еще роднымъ въ среднемъ ежемѣсячно отъ 3 р. 25 к. до 5 р. Расходъ этотъ встрѣчается въ бюджетахъ многихъ учащихся, такъ что и эта потребность является неизбѣжною въ жизни учителя.

Теперь перейдемъ къ рассмотрѣнію послѣдней и самой важной статьи расхода: на книги и газеты. Здѣсь встрѣчаемся мы съ такими незначительными цифрами, какъ 80 к. 1 р. 20 к. въ мѣсяць, которыя, прямо, показались бы неправдоподобными въ бюджетѣ учителя на этотъ предметъ, если бы не были взяты изъ жизни. Въдѣ на 80 к., 1 р. 20 к. въ мѣсяць можно имѣть, самое большее газету, а о книжкахъ, понятно, нельзя и помышлять. Цифры эти наглядно показываютъ какому громадному и самому чувствительному лишенію подвергнутъ учитель, благодаря несправедливой оплатѣ его труда. Онъ лишенъ возможности имѣть книгу, т. е. лишенъ того, что составляетъ насущную потребность всякаго культурнаго человѣка, а тѣмъ болѣе учителя. Въ педагогикѣ, особенно за послѣднее время, появилось много новаго: новые методы все болѣе и болѣе завоевываютъ себѣ мѣсто въ жизни

начальной школы. Отъ современной школы требуется сознательное и вдумчивое отношеніе учащаго къ своимъ обязанностямъ. Вообще дѣло начального обученія далеко двинулось впередъ. Но для того, чтобы быть въ курсѣ этихъ теченій и новинокъ, учащему необходимо слѣдить за литературой, пополнять и освѣжать свои знанія, а слѣдовательно, необходимо, кромѣ газетъ, имѣть книги и журналы.

Если мы рассмотримъ данныя, изъ которыхъ получились наши среднія цифры расхода на книги и газету, то увидимъ, что и эту то небольшую затрату на газету изъ 31 учащаго 9 человекъ, т. е. 29%, совершенно, не имѣли возможности произвести.

№ 4.

Количество отвѣтовъ.	Сколько лицъ тратятъ на книги и газеты въ мѣсяцъ.				
	До 50 к.	Отъ 50 к. до 1 руб.	Отъ 1 руб. до 1 р. 50 к.	Отъ 1 р. 50 к. до 2-хъ р.	Ничего не тратятъ.
31	1	15	5	1	9
	52%		16%	3%	29%

Однимъ словомъ ни книгъ, ни журналовъ, вообще ни какой духовной пищи! Да и не однѣ только книги составляютъ насущную потребность учащаго. Ему, живя, въ большинствѣ случаевъ, въ глуши, необходимо время отъ времени слышать и живое слово, а поэтому курсы, лекціи, участіе въ просвѣтительныхъ обществахъ, театры и являются для него этимъ живымъ освѣжающимъ источникомъ, предохраняющимъ его отъ тяжелыхъ послѣдствій того одиночества, въ которомъ ему приходится жить и работать. Но обо всемъ этомъ учащій можетъ только мечтать—это не для него!

Изъ отвѣтовъ учащихся видно, что на поѣздки съ образовательной цѣлью только одно лицо изъ 53 могло затратить 50 рубл., да и то при помощи займа, а остальные 52 по недостатку средствъ этой возможности не имѣли.

Вотъ что пишутъ учащіе по поводу удовлетворенія духовныхъ потребностей.

«Всѣ усилія направлены къ возможно лучшему питанію, т. к. нужно ли говорить о томъ, что хорошее питаніе дѣлаетъ человека болѣе выносливымъ, энергичнымъ, предприимчивымъ.



Но не единымъ хлѣбомъ живъ человѣкъ . . . У насъ есть и духовныя потребности, которыя мы не въ состояніи удовлетворить. При столь скудномъ вознагражденіи обреченъ на почти безвыѣздную жизнь, съ мелкими повседневными интересами, которые, какъ болото, затягиваютъ человѣка. Не приходится думать о болѣе разумномъ времяпрепровожденіи въ дни отдыха: нѣтъ чтенія за отсутствіемъ средствъ пріобрѣсти книги или выписать журналы, невозможны поѣздки въ театръ, посѣщеніе лекцій, не только общеобразовательнаго характера, но и спеціальнаго: о воспитаніи, о новыхъ методахъ преподаванія и т. п., что крайне необходимо, чтобы не отстать отъ жизни и чтобы дѣятельность, столь живая сама по себѣ, не свелась бы къ рутинѣ, къ занятіямъ по шаблону.

А какъ необходимо во-время обратить вниманіе на свое здоровье. Да, наконецъ, просто перемѣнить обстановку, пожить иной жизнью, посмотрѣть, какъ живутъ другіе. Но куда же поѣдешь, когда каждый мѣсяць не хватаетъ?!

Если мы не сильно страдаемъ отъ физическаго голода, то мы терпимъ голодъ духовный, а онъ болѣе страшенъ, чѣмъ первый, т. к. губить душу человѣка».

Сколько правды, правды самой безотрадной въ этихъ вышеприведенныхъ строкахъ!! Да, дѣло народнаго образованія признано всѣми дѣломъ первостепенной важности, а между тѣмъ активный его дѣятель—учитель, поставленъ въ такія условія, при которыхъ работа его не можетъ быть плодотворна. И это прежде всего сознаетъ самъ учащій . . . Что же долженъ испытывать онъ, когда съ одной стороны обязанности, взятая имъ на себя, какъ долгъ передъ родиной, требуютъ отъ него всесторонняго образованія и широкой освѣдомленности почти во всѣхъ областяхъ знанія, съ другой стороны суровая дѣйствительность грозитъ ему духовнымъ голодомъ!!

Итакъ, разсмотрѣвъ бюджеты одинокихъ учащихся всѣхъ 4-хъ группъ, мы видѣли, что не смотря на расходы, далеко не отвѣчающіе дѣйствительнымъ потребностямъ жизни, существующимъ жалованьемъ, даже послѣдняго оклада, невозможно покрыть этихъ расходовъ безъ ежемѣсячнаго дефицита.

Теперь перейдемъ къ бюджетамъ семейныхъ учащихся. Объ этихъ бюджетахъ не придется много говорить, потому что, если ужъ одинокому не хватаетъ получаемаго жалованья, чтобы удовлетворить необходимыя потребности, то тѣмъ болѣе его не хватитъ семейному учащему, у котораго потребностей этихъ несравненно больше.

Беремъ опять среднія цыфры и получаемъ таблицу годовой и мѣсячной траты семейнаго учащаго.

№ 5.

Оклады.	30 р.		360 р.		%	42 р. 50 к.		510 р.		%						
	Въ день.		Въ день.			Въ день.		Въ день.								
	Мѣсячн.	Годов.	Мѣсячн.	Годов.		Мѣсячн.	Годов.	Мѣсячн.	Годов.							
	коп.	р.	к.	р.	к.	коп.	р.	к.	р.	к.						
1. Вычетъ въ эмер.	—	3	60	43	20	12	0	—	2	55	30	60	60	0		
2. Получка жалов.	—	—	80	9	60	2	7	—	—	95	11	40	2	3		
3. Столъ.	75	5	75	273	—	75	8	94	1	3	28	30	339	60	66	5
4. Одежда и обувь.	—	6	25	75	—	20	8	—	6	50	78	—	15	3		
5. Прислуга	—	3	—	36	—	10	—	—	4	25	51	—	10	—		
6. Книги и газеты.	—	—	70	8	40	2	8	—	1	15	13	80	2	7		
7. Поѣздки.	—	2	15	25	80	7	—	—	2	50	30	—	5	8		
8. Мелкіе расходы	—	2	—	24	—	6	6	—	1	65	19	80	3	8		
9. Воспитаніе дѣтей	—	3	25	39	—	10	8	—	2	80	33	60	6	6		
	—	44	50	534	—	—	—	—	50	65	607	80	—	—		
Дефицитъ	—	14	50	174	—	48	0	—	8	15	97	80	19	0		

Оказывается, что семейному учащему, семья котораго состоитъ въ среднемъ изъ 4-хъ человекъ, (2 взрослыхъ и 2 дѣтей), чтобы удовлетворить свои необходимыя потребности, приходится дѣлать перерасходъ: при окладѣ 360 р. ежемѣсячно 14 р. 50 к., въ годъ—174 р., а при окладѣ 510 р.—ежемѣсячно 8 р. 15 к., въ годъ—97 р. 80 к.

Сравнивая бюджеты семейнаго и одинокаго учащаго (табл. № 2 и № 5), мы видимъ, что расходъ повысился, главнымъ образомъ на питаніе, одежду (въ 1-й группѣ) и прислугу, но повышение это настолько незначительно, что положеніе семейнаго учащаго слѣдуетъ признать болѣе тяжелымъ, нежели одинокаго.

Напримѣръ, семейный учащій на столъ затрачиваетъ отъ 22 р. 75 к. до 28 р. 30 к. въ мѣсяцъ, при чемъ на эту сумму должны питаться 2 взрослыхъ и 2 дѣтей, т. е. четыре человека, тогда какъ на 21 рубл., какъ уже объ этомъ говорилось, нельзя питаться удовлетворительно даже одному. Данныя анкеты показали, что на 28 р. 30 к. можно питаться вотъ чѣмъ:

	Цѣна прод.		Коли- чест.	Сумма	
	р.	к.		р.	к.
Хлѣбъ бѣлый (или мука пшеничная).....	—	7 ¹ / ₂	45 ф.	3	38
Хлѣбъ черный.....	—	3 ¹ / ₂	50 ф.	1	75
Мясо.....	—	23	41 ф.	9	43
Молоко (цѣна бут.).....	—	5	60 б.	3	—
Яйца (цѣна десятка).....	—	30	5 д.	1	50
Масло русское.....	—	48	5 ф.	2	40
» подсолнечное.....	—	15	3 ф.	—	45
Молочные продукты (творогъ, сметана, сли- вочное масло).....	—	—	—	—	40
Картофель (цѣна за мѣру).....	—	40	1 м.	—	40
Капуста.....	—	3 ¹ / ₂	13 ф.	—	45
Гречневая крупа.....	—	5	15 ф.	—	75
Пшено.....	—	5 ¹ / ₂	8 ф.	—	44
Рисъ.....	—	12	4 ф.	—	48
Горохъ.....	—	7	3 ф.	—	21
Приправа.....	—	—	—	—	45
Чай.....	1	80	³ / ₄ ф.	1	35
Сахаръ.....	—	15	9 ф.	1	35
Кофе.....	1	—	¹ / ₂ ф.	—	50
	—	—	—	28	69

Слѣдовательно, въ день на четверыхъ выходитъ $1\frac{1}{3}$ ф. мяса, 2 бут. молока и такое малое количество яицъ, что они, опять таки, могутъ быть приняты только, какъ приправа. И тутъ мы видимъ, что столъ очень однообразенъ и по количеству основныхъ продуктовъ питанія не можетъ быть признанъ удовлетворительнымъ.

Расходъ на одежду повысился только у учащихся первой группы: одинокій учащій этой группы тратитъ 62 руб., а семейный 75 руб. въ годъ. Учащій же послѣдней группы въ виду новой довольно важной потребности, обученіе и воспитаніе дѣтей, принужденъ еще болѣе сократить этотъ расходъ въ сравненіи съ учащимъ одинокимъ той же группы, доведя его до 78 руб. въ годъ. Какъ мы видѣли, на 91 р. одинокому учащему невозможно приобрести всего необходимаго и, удовлетворяя эту потребность неполно, онъ терпитъ лишенія, что же послѣ этого

можно сказать о 75—78 руб., затрачиваемых на одежду семейнымъ учащимъ, когда при настоящей дороговизнѣ одежды на эту сумму нельзя приобрести не только верхняго и нижняго платья, но даже необходимой обуви и бѣлья. Цыфры эти говорятъ о такомъ самоограниченіи, дальше котораго, кажется, итти некуда.

Повышеніе расхода также наблюдается и на прислугу. Семейный учащій затрачиваетъ на прислугу отъ 3 руб. до 4 р. 25 к. въ мѣсяць. Нанять прислугу для исполненія всѣхъ домашнихъ работъ за 3—4 р. въ мѣсяць, понятно, невозможно, за эту плату можно имѣть только приходящую для исполненія части работы, большую же половину работы учащій принужденъ исполнять самъ, лишая себя необходимаго отдыха послѣ 6—7 часового занятія въ классѣ.

На книги и газеты затрачивается семейнымъ учащимъ почти то же, что и одинокимъ, т. е. въ среднемъ отъ 70 к. до 1 р. 50 к. въ мѣсяць.

Изъ нижеприведенной таблички видно, что большинствомъ затрачивается отъ 50 к. до 1 р., и только одно лицо затратило больше рубля; но и такой незначительный расходъ могли позволить себѣ только 50%, остальные же 50% лишены даже и газеты.

№ 7.

Количество отвѣтовъ.	Сколько семейныхъ учащихся тратятъ на книги и газеты въ мѣсяць.		
	Отъ 50 к. до 1 руб.	Отъ 1 р. до 1 р. 50 к.	Ничего не затрач.
20	9	1	10
	50%		50%

Вслѣдствіе повышенія расходовъ на нужды 1-й необходимости и громаднаго ежемѣсячнаго дефицита, остальные расходы семейному учащему пришлось еще болѣе сократить. Но не смотря на всѣ эти лишенія, 25% семейныхъ учащихся принуждены, кромѣ того, помогать еще родственникамъ.

Теперь, если подсчитать расходы по 8 статьямъ, то окажется, что существующаго жалованья въ 510 руб. не хватитъ покрыть

даже и этихъ расходовъ, но у семейнаго учащаго есть еще двѣ важныя потребности, это воспитаніе и обученіе дѣтей, на удовлетвореніе которыхъ, какъ увидимъ ниже, затрачивается еще около 47% этого жалованья.

№ 8.

Сколько расходуется въ годъ.	
На воспитаніе дѣтей.	На обученіе дѣтей.
33 р. 60 к.	200 руб.
6,6%	40%

Слѣдовательно, эти потребности не могутъ быть удовлетворены безъ посторонней помощи, что и подтверждается отвѣтами учащихся: напримѣръ, расходъ на обученіе встрѣчается въ бюджетахъ только тѣхъ учащихся, которые имѣютъ на это денежное пособіе отъ Учительскаго Общества и помощь отъ родственниковъ (безплатное содержаніе учащихся дѣтей въ Москвѣ.)

Учащій Звенигородскаго уѣзда по отношенію обученія своихъ дѣтей поставленъ въ болѣе тяжелыя условія, чѣмъ учащіе другихъ уѣздовъ Московской губерніи. Въ Звенигородскомъ уѣздѣ нѣтъ ни одного средняго учебнаго заведенія, а потому, чтобы дать своимъ дѣтямъ образованіе, приходится помѣщать ихъ въ Москвѣ, гдѣ жизнь, понятно несравненно дороже. Въ нашей табличкѣ указано, что на обученіе дѣтей затрачивается 200 руб. въ годъ, но, на самомъ дѣлѣ, требуется больше. Въ Москвѣ, не считая платы за ученіе, надо отдать за одно только содержаніе, самое меньшее, 20 р. въ мѣсяцъ, это въ учебный годъ составитъ 160 руб., да еще книги и одежда рублей 75, что и составитъ, въ общей сложности, 235 руб. Гдѣ же взять эти 235 р. въ годъ, чтобы дать хотя одному образованіе? Надѣяться на постороннюю помощь учащему, понятно, не приходится: это не болѣе, какъ счастливая случайность; а поэтому, какъ ни грустно, остается что—нибудь одно: или, съ болью въ душѣ, бросая любимое и дорогое дѣло, заняться другимъ трудомъ, лучше оплачиваемымъ, или продолжая это дѣло, лишить своихъ дѣтей необходимаго образованія. Въ Звенигородскомъ уѣздѣ былъ такой случай. Учащій, прослужившій въ уѣздѣ около 17 лѣтъ и содержащій семью исключительно на жалованье, перебиваясь кое какъ изо дня въ

день, принужденъ былъ двухъ сыновей своихъ прямо изъ начальной школы отдать въ ремесленное заведеніе, лишивъ ихъ, совершенно, образованія.

Какое поистинѣ ужасное положеніе! Тяжелымъ камнемъ ложится это на душу учителя. Онъ, уча другихъ дѣтей и внушая имъ и родителямъ о необходимости и важности образованія, принужденъ своихъ дѣтей, совершенно, лишить этого образованія, оставляя ихъ еле грамотными.

Но не одни только лишенія и сокращенія необходимыхъ потребностей являются въ данномъ случаѣ главными показателями тяжелаго матеріальнаго положенія учащихся, на это положеніе не менѣе ярко указываютъ и дефициты.

№ 9.

Какой процентъ получаемого содержанія составляетъ дефицитъ.		
	1-ый оклад. 360 р.	4-ый оклад. 510 р.
Одинокіе.....	32,5%	8%
Семейные.....	48%	19%

Интересно узнать, чѣмъ же покрываются такіе громадныя дефициты, какъ, напримѣръ, 48% основного жалованья? Приведенная ниже табличка, сколько учащихся имѣли помощь отъ родственниковъ, частныхъ лицъ, со стороны Учительскаго Общества и сколько обращались къ стороннему заработку и займу, и будетъ отвѣтомъ на поставленный выше вопросъ.

№ 10.

Количество отвѣтовъ на опросную карту.	Сколько учащихся получили помощь.		Сколько учащихся имѣютъ.		Сколько лицъ обращались къ займу.	Сколько лицъ свели свой бюджетъ безъ дефицита.
	Отъ родственниковъ и частныхъ лицъ.	Со стороны Учительскаго Общества.	Сторонній заработокъ.	Добавочное вознагражденіе отъ Земства.		
53	7	7	10	2	46	11
	26,4%		22,6%		86,8%	20,7%

Хотя 11 лицъ (20,7%), сокращая свои расходы, и свели общій бюджетъ безъ дефицита, но 7-ми изъ нихъ все же пришлось прибѣгнуть къ займу при покупкѣ верхняго платья и на лѣченіе; 2-е не занимали, но одинъ изъ нихъ имѣетъ помощь отъ родственниковъ, а другой пишетъ: «трачу такъ, чтобы хватило получаемаго жалованья» и, наконецъ, остальные 2 лица ничего не указали о займѣ.

Слѣдовательно, для того, чтобы покрыть эти дефициты, учащіе вынуждены пользоваться помощью родственниковъ, частныхъ лицъ, Учительскаго Общества или обращаться къ стороннему заработку и займу.

Теперь посмотримъ, насколько возможно совмѣщеніе сторонняго заработка со школьными занятіями.

Занятія въ школѣ начинаются съ 9 часовъ и продолжаются до 3-хъ часовъ, при чемъ въ теченіе всего этого времени, тѣмъ болѣе при занятіи съ 3-мя отдѣленіями, даже и въ обѣденный часъ, не оставляя дѣтей однихъ и присматривая за ними, учащій, совершенно, не имѣетъ возможности отдохнуть. Хотя занятія кончаются и въ 3 часа дня, но около часу еще приходится употребить на выдачу книгъ, запись ихъ и бесѣды по поводу прочитаннаго. Такимъ образомъ въ общей сложности учащій работаетъ безъ отдыха 7 часовъ. Если къ этому прибавить 3 часа вечернихъ занятій (подготовка къ слѣдующему уроку и просмотръ письменныхъ работъ учащихся), то окажется, что рабочій день учителя равняется 10 часамъ. Слѣдовательно, чтобы заработать стороннимъ заработкомъ такую значительную сумму, какъ 48% получаемаго жалованья, необходимо имѣть этотъ заработокъ круглый годъ и заниматься имъ не менѣе 5 часовъ въ день, и то при условіи, если этотъ заработокъ будетъ оплачиваться также, какъ и постоянный. Но заниматься безъ отдыха умственнымъ трудомъ 15 часовъ въ день врядъ ли кто сможетъ, а поэтому учащій, имѣя сторонній заработокъ, наноситъ громаднй вредъ школьнымъ занятіямъ, т. к. у него, совершенно, не остается времени для подготовки къ слѣдующему уроку и просмотра письменныхъ работъ учениковъ. При этомъ, лишая себя необходимаго отдыха послѣ такой напряженной умственной работы, онъ, положительно, расшатываетъ свое здоровье. Приведемъ нѣсколько отвѣтовъ учащихся по этому вопросу.

«Въ постороннемъ заработкѣ нуждаюсь, т. к. получаемаго жалованья не хватаетъ, хотя лишняя работа, несомнѣнно, вредно отзывается на здоровьѣ: проработавши съ 9 до 3-хъ часовъ очень

устаешь, а вечеромъ еще просмотръ ученическихъ работъ, все это очень утомляетъ нервы и часто вызываетъ головныя боли».

«Единственное время въ году для отдыха отъ заботъ и труда—каникулы, и счастливъ тотъ, кто проводитъ это время въ покой послѣ непрерывнаго напряженнаго труда и, вслѣдствіе этого, утомленія, но недостаточное матеріальное положеніе постоянно заставляеть искать какого либо заработка и мучить себя».

«Нахожу, что учительскій трудъ и посторонній заработокъ совмѣстить невозможно: я занимаюсь съ однимъ отдѣленіемъ, правда, въ 45—50 человекъ, но послѣ занятій такъ устаю, что не только за какую либо работу, но и за книгу берешься не сразу, да и то за легкую».

«Въ постороннемъ заработкѣ, конечно, нуждаюсь, да гдѣ же его въ деревнѣ добудешь? . . . Имѣть посторонній заработокъ я безусловно считаю вреднымъ для педагогической дѣятельности, т. к., занимаясь имъ, совершенно, не имѣешь, времени для подготовки къ слѣдующему уроку, а лишая себя необходимаго отдыха, послѣ такой продолжительной работы, наносишь большой ущербъ здоровью. Въ прежніе годы учительства я имѣла посторонній заработокъ и нахожу, что онъ является не малымъ виновникомъ въ разстройствѣ моего здоровья».

«Въ постороннемъ заработкѣ нуждаюсь, но, къ сожалѣнію, въ нашей мѣстности его трудно, даже невозможно найти.

Для педагогической дѣятельности считаю очень вреднымъ погоню за постороннимъ заработкомъ, т. к. этотъ заработокъ отнимаетъ силы, вниманіе, накладываетъ новыя заботы по другому дѣлу и не даетъ возможности слѣдить за новыми теченіями и требованіями въ педагогикѣ».

«Заработокъ, какой бы онъ ни былъ, годичный или временный каникулярный, страшно вреденъ не только для здоровья учащаго, но и для учительскаго дѣла: въ рабочемъ днѣ учителя совсѣмъ нѣтъ свободныхъ часовъ, всѣ поглощены работой, а разъ учитель занятъ посторонней работой, значитъ, урываетъ время отъ своего прямого учительскаго дѣла. Работаютъ почти ежедневно далеко за полночь, кромѣ 2-хъ лѣтнихъ мѣсяцевъ, когда работы бываетъ меньше. Имѣть посторонній заработокъ вынуждаютъ меня тяжелыя семейныя обстоятельства (болѣзнь жены, обученіе дѣтей) и дороговизна жизни въ настоящее время».

«Хотя я въ постороннемъ заработкѣ и очень нуждаюсь, но такъ устаю нравственно и физически отъ прямыхъ своихъ обязанностей, что, положительно, не въ состояніи чѣмъ нибудь заняться.

Да вообще, может ли учащій при тѣхъ условіяхъ, въ которыхъ онъ живетъ и работаетъ, заниматься еще постороннимъ заработкомъ.

Шесть—семь часовъ занятія съ 2-мя или 3-мя отдѣленіями въ душномъ переполненномъ учениками классѣ, воздухъ котораго при плохой вентиляціи и грязи насыщенъ пылью, углекислотой и испареніями, да еще 2—3 часа работы вечеромъ и затѣмъ отдыхъ, въ холодной, очень часто изъ одной комнаты, отдѣленной легкой перегородкой отъ кухни или плохо изолированной отъ класснаго помѣщенія, квартирѣ; при этомъ негарантированность учащаго отъ разныхъ служебныхъ неприяностей, вродѣ несправедливой оцѣнки на экзаменѣ, выговора, доноса, неожиданнаго перевода или увольненія и, наконецъ, тяжелое, всегда преслѣдующее учителя сознаніе, что его работа въ такихъ условіяхъ непродуктивна и что онъ, приспособлявая свое преподаваніе къ давно устарѣвшимъ программамъ и очень часто субъективнымъ экзаменаціоннымъ требованіямъ, учить не тому и не такъ, какъ слѣдуетъ, убивая дѣтскую любознательность, вытравливаетъ у дѣтей охоту учиться,—все это, вмѣстѣ взятое, при плохомъ питаніи такъ расшатываетъ здоровье учащаго, что и 3-хъ мѣсячнаго лѣтняго отдыха недостаточно, чтобы возстановить свои силы».

Не смотря на весь вредъ сторонняго заработка, учащій все же принужденъ иногда пользоваться имъ.

№ 11.

Сколько лицъ отвѣтило на вопросъ анкеты.	Сколько лицъ не нуждаются въ постороннемъ заработкѣ.	Сколько лицъ нуждаются въ постороннемъ заработкѣ.	Имѣютъ зарабо- токъ.		Находятъ вреднымъ имѣть посторонній заработокъ для педагогической дѣятельности и здоровья.	Находятъ вреднымъ посто- ронній заработокъ по отно- шенію здоровья.	Не считаютъ вреднымъ при занятіяхъ въ школѣ имѣть посторонній заработокъ.
			Въ каникулярное время.	Въ учебное время и круглый годъ.			
42	2	40	6	4	34	6	2
	5%	95%	24%		95%		5%

Ужъ одно то, что изъ 40 лицъ, нуждающихся въ заработкѣ, только 10 имѣли его, показываетъ, насколько сторонній заработокъ несомвѣстимъ съ прямыми обязанностями учителя и какъ трудно, живя круглый годъ въ деревнѣ, найти какое либо занятіе.

Изъ этого слѣдуетъ, что сторонній заработокъ, который на первый взглядъ могъ казаться доступнымъ учащему, на самомъ дѣлѣ составляетъ исключительное явленіе и не можетъ считаться главнымъ источникомъ для покрытія дефицитовъ. Дефициты, какъ мы видѣли, покрываются еще займами: изъ 49 лицъ, отвѣтившихъ на вопросъ о займѣ, 8 занимали только въ экстренныхъ случаяхъ, т. е. при покупкѣ верхняго платья, на лѣченіе и поѣздки на курсы; 38 занимали и въ экстренныхъ случаяхъ и при удовлетвореніи обычныхъ потребностей, и только 3 учащихся обходились безъ займовъ.

№ 12.

Сколько лицъ не пользовались займомъ.	Сколько пользовались займомъ.	Сколько изъ нихъ занимали.								
		Въ Обществѣ взаимопомощи и у частн. лицъ.	Только у частныхъ лицъ.	Въ экстренныхъ случаяхъ.	Постоянно.	До 50 рублей.	Отъ 50 р. до 100 р.	Отъ 100 р. до 150 р.	Отъ 150 р. до 200 р.	Не указали размѣра займа.
3	46	23	23	8	38	9	23	4	2	8
		50%	50%	17%	83%	70%		13%		17%

Такимъ образомъ 83% учащихся вынуждены прибѣгнуть къ займу даже при удовлетвореніи своихъ обычныхъ потребностей (питаніе, покупка необходимой обуви и одежды, воспитаніе дѣтей и т. п.). Что же касается размѣра займа, то большинство занимало до 100 рублей.

Вотъ что по поводу займа пишутъ учащіе.

«Изъ долговъ никогда не вырвешься: годъ за годъ должнаешь отъ 80—100 руб.» «При настоящемъ нашемъ окладѣ жалованья

во всемъ приходится урѣзывать, прибѣгать къ займамъ и кое-какъ сводить концы съ концами. Это одинокому, а каково семейному».

«Приходится занимать у кого только возможно: у родныхъ, знакомыхъ, въ Обществѣ взаимопомощи. Займы и долги отравляютъ существованіе».

«Къ частнымъ займамъ и кредиту приходится прибѣгать ежемѣсячно. Это болѣзнь хроническая: изъ мѣсяца въ мѣсяць изъ года въ годъ. Займы неприятны тѣмъ, что приходится просить и, иногда, безрезультатно: у самихъ нѣтъ».

«Ужъ одно то неприятно при займѣ, что приходится просить, рискуя получить отказъ; кромѣ того, ко всѣмъ заботамъ о томъ, какъ бы свести концы съ концами, прибавляется еще тяжелая забота, какъ бы поскорѣе выплатить долгъ. Ужасно удручаетъ сознание, что ты долженъ, а платить нечѣмъ».

«У меня въ настоящее время долгу 200 руб. Вызвано это болѣзнию жены и желаніемъ дать дѣтямъ среднее образование. Изъ долговъ не выходишь! Прежде чѣмъ просить душевно страшно мучаешься: боишься получить отказъ, а нужда крайняя. Да и, вообще, страшно неловко просить у постороннихъ лицъ».

Все это еще болѣе подтверждаетъ нашъ выводъ о тяжеломъ матеріальномъ положеніи учащаго, благодаря несоотвѣтствію существующаго жалованья съ потребностями жизни.

Выше мы видѣли, какимъ лишеніямъ и самоограниченіямъ подвергаетъ себя учащій, существуя кое-какъ при помощи сторонняго заработка, пособій и займа на получаемое жалованье, но неполнота удовлетворенія самыхъ необходимыхъ потребностей, да при этомъ еще непосильный 10-ти часовой рабочій день и крайне нездоровая обстановка классной комнаты и квартиры— все это, разрушая здоровье учащаго, ведетъ къ преждевременной уtratѣ способности къ труду.

Для того, чтобы болѣе ярко представить картину ужасныхъ условій учительскаго труда и послѣдствій ихъ, приведемъ нѣсколько отвѣтовъ самихъ учащихся на вопросы анкеты о состояніи здоровья и причинахъ заболѣваемости.

«До поступленія на должность обладала довольно хорошимъ здоровьемъ, за послѣдніе же годы страдаю отъ малокровія и катарра горла. Болѣзни эти были вызваны нашими школьными условіями».

«Страдаю сильнымъ малокровіемъ. Болѣзнь вызвана плохимъ питаніемъ. Кромѣ того, до перехода въ настоящую школу 17 лѣт. занималась въ крайне неблагоприятныхъ гигиеническихъ условіяхъ».

«Поступила здорова. Теперь катарръ горла. Причины болѣзни—занятія въ школѣ и школьная пыль».

«До поступления на должность учительницы я была здорова. Первые годы моей службы жалованье получала 20 рублей, изъ нихъ вычесть—въ эмерит. кассу 3 руб. Расходовать силы приходилось одной на 75 человекъ учениковъ, поэтому я быстро приобрѣла сильное малокровіе и нервное расстройство. Болѣзни вызваны плохимъ питаніемъ и переутомленіемъ».

«До поступленія былъ здоровъ. Теперь страдаю хроническимъ катарромъ желудка, атоніей кишекъ, неврастеніей. 3 года уже не обхожусь безъ помощи врача, чѣмъ только и поддерживаюсь. За совѣтъ и лѣкарство трачу изъ собственныхъ средствъ. Получалъ и пособіе на лѣченіе. Расстройство здоровья отъ многихъ причинъ: приходилось работать въ холодѣ или духотѣ, въ грязи и въ голодѣ».

Было время, когда при жалованьѣ 23 руб. 50 к. приходилось по цѣлымъ недѣлямъ съ 2-мя дѣтьми питаться исключительно чернымъ хлѣбомъ, картофелемъ въ различныхъ приготовленіяхъ и чаемъ, и это при усиленной работѣ (учениковъ было 65—78)».

«Оба были здоровы. Я страдаю ревматизмомъ во всемъ тѣлѣ, болятъ бока, спина, ноги, ноетъ грудь. Жена страдаетъ туберкулезомъ обоихъ легкихъ. Причины—тяжелыя условія учительской жизни. Въ одной школѣ она занималась въ теченіе 4-хъ лѣтъ съ учениками до 70, при страшной тѣснотѣ и духотѣ. Въ другой школѣ въ зимнее время въ классѣ холодъ доходилъ до 4° ниже нуля, чернила мерзли. Въ квартирѣ холодъ былъ бы такой же, но онъ устранялся тѣмъ, что я дожился на ночь около «желѣзки» и всю ночь подкладывалъ дрова, чтобы не погасало, иначе и сами и дѣти сильно простужались бы. Послѣ безсонной ночи шелъ заниматься въ промерзшую насквозь школу, изъ 25° тепла (въ квартирѣ послѣ топки желѣзки доходило до 25°) попадалъ въ помещеніе, гдѣ 4° ниже 0. Теперь мы живемъ въ болѣе лучшихъ условіяхъ, но, вѣдь, тотъ расходъ здоровья, который шелъ цѣлые десятки лѣтъ, уже не покроется никакими дальнѣйшими улучшеніями въ жизни учителя, напротивъ, подъ старость все прежнее начинаетъ сказываться въ большей мѣрѣ. Также тяжелымъ гнетомъ на душѣ учителя лежитъ забота, чѣмъ жить, если потеряешь трудоспособность, вѣдь, нельзя же считать эмеритурную пенсію въ 80 р. за 20 лѣтъ службы удовлетворительной. Лѣчиться обоимъ нѣтъ возможности: надо употребить всѣ усилія и средства на поправленіе здоровья жены: ея болѣзнь тяжелѣе».

«До поступления на должность учительницы я была, совершенно, здорова. Въ первое время учительства жалованье получала всего только 20 рублей, а нужды имѣла еще болѣе, чѣмъ теперь: кромѣ себя, содержала сестру и помогала роднымъ. Чтобы какъ-нибудь увеличить свои денежные средства, принуждена была заниматься частными уроками, а иногда шитьемъ. Работа сверхъ силъ, плохое питаніе, вслѣдствіе недостатка средствъ, и при этомъ крайне неблагоприятныя гигиеническія условія класнаго помещенія и квартиры, скоро расшатали мое здоровье. Любя школу и работая въ ней по призванію, я готова была вся отдаться ей, если бы не матеріальная нужда, отнимающая у меня мои лучшія силы. Сильныя головныя боли, вызванныя переутомленіемъ, не давали мнѣ возможности заниматься любимымъ дѣломъ такъ, какъ я бы хотѣла, и я съ ужасомъ замѣчала, какъ занятія мои съ каждымъ днемъ дѣлаются все болѣе и болѣе шаблонными, а сама я превращаюсь въ ремесленника»

Теперь, хотя я посторонняго заработка и не имѣю, все же матеріальное положеніе мое нѣсколько улучшилось: жалованье получаю 30 рубл. и освободилась отъ содержанія сестры, только продолжаю помогать роднымъ. Улучшилась и школьная обстановка, но здоровье уже такъ надорвано, что даже и за лѣто не успѣваешь отдохнуть. Кромѣ того, вслѣдствіе сильного малокровія и нервнаго разстройства требуется усиленное питаніе и отдыхъ, но чтобы хорошо питаться, отдохнуть за хорошей книгой и имѣть возможность лѣтомъ куда-нибудь поѣхать, чтобы восстановить свои надломленныя силы, потребуется вдвое болѣе того, что я получаю».

Можно было бы привести еще рядъ такихъ отвѣтовъ, но полагаемъ, что и эти чрезвычайно ярко рисуютъ безотрадно тяжелое положеніе учителя. Таблица же, составленная на основаніи всѣхъ полученныхъ такихъ отвѣтовъ о состояніи здоровья и причинахъ заболѣваемости, прямо, поражаетъ своими цифрами и, дополняя эту картину, даетъ полное понятіе о послѣдствіяхъ этого положенія.

Сколько всего отвѣтили на этуъ во- просъ анкеты.	Сколько лицъ поступили на должность больнымъ.	Сколько поступили здоровыми.	Сколько больныхъ въ настоящее время.	Сколько лицъ больны:							Ск. лицамъ требуется постоянная вра- чебная помощь.	Причины заболѣваній.		
				Туберкулезомъ.	Малокровіемъ.	Сердечн. болѣзн.	Нервн. болѣзн.	Горловым. бол.	Желудочн.	Ревматизм.		Плохое питаніе.	Квартирн. условия (холодъ, сырость, духота).	Неблагопріятн. гигиеническія усло- вія класса.
46	2 4,30/0	44 95,70/0	37 80,40/0	7 190/0	14 380/0	3 80/0	8 21,60/0	6 160/0	5 13,50/0	6 160/0	16 43,20/0	10 270/0	9 24,30/0	23 620/0

Послѣдствія эти таковы: изъ 46 лицъ, отвѣтившихъ на всѣ вопросы анкеты о состояніи здоровья, 37 оказались больны и больны настолько, что 16 лицъ нуждаются въ постоянной врачебной помощи. Изъ этихъ 37 лицъ только 2-е до поступления на должность учителя были больны, а остальные 35 человекъ, т. е. 76, 10% пишутъ, что до поступления на должность обладали хорошимъ здоровьемъ и, слѣдовательно, здоровье свое распатали вслѣдствіе тѣхъ тяжелыхъ условий, въ которыхъ, какъ мы видѣли, живетъ и работаетъ учащій Звенигородскаго уѣзда.

Вотъ результаты самоограниченій и самопожертвованія учителя, распатанное здоровье, разбитая личная жизнь, и при этомъ новая ужасная, надрывающая послѣднія душевныя силы забота поддержать какъ нибудь свое здоровье, чтобы, совершенно, не потерять трудоспособность и не попасть въ число инвалидовъ, выброшенныхъ съ грошевой пенсіей на полуголодное существованіе. Все ^{это} плоды вообще несправедливой оцѣнки учительскаго труда, и нѣтъ, кажется, ни одного уголка въ жизни учителя, гдѣ бы эта несправедливость не оставила своего тяжелаго слѣда!

Какъ глубока должна быть вѣра учителя въ свое дѣло, какъ много надо силъ и энергіи, чтобы вынести всю тяжесть этого положенія и не сдаться! Вѣрно сказалъ Антонъ Павловичъ Чеховъ:

«Жизнь трудная и выносили ее подолгу только молчаливые ломовые кони; тѣ же нервныя, впечатлительныя, которые говорили о своемъ призваніи, объ идейномъ служеніи, скоро утомлялись и бросали дѣло».

Теперь вернемся нѣсколько назадъ къ размѣру получаемого содержанія. Основной окладъ жалованья учащихся до 1909 года составлялъ 360 рубл. въ годъ съ прогрессивнымъ повышеніемъ его—черезъ 3 года 60 руб., черезъ 6 лѣтъ еще 60 руб. и черезъ 10 лѣтъ 30 руб.—до 450 рублей. Жалованье это съ 1897 года оставалось безъ движенія, какъ бы замерло, ровно 13 лѣтъ, вплоть до 1-го сентября 1909 года. Въ 1909 году, благодаря полученію земствомъ правительственной субсидіи на введеніе въ уѣздѣ всеобщаго обученія, окладъ этотъ повышенъ до 360 руб. прибавки же къ жалованью за выслугу лѣтъ остались тѣ же: такъ черезъ 3 года учащій получаетъ 420 руб. черезъ 6 лѣтъ 480 руб. и черезъ 10 лѣт. 510 руб. (предѣльное жалованье). Такимъ образомъ, жалованье учащихся Звенигородскаго уѣзда за 16 лѣтъ повысилось только на 20%, тогда какъ жизнь за это время вздорожала болѣе чѣмъ въ 1½ раза. Напримѣръ, если составить цѣны на продукты питанія 1897 г. съ цѣнами 1912 г., то окажется, что они возросли всреднемъ на 60%, такъ учащій, затрачивая въ настоящее время на столъ 339 руб. въ годъ, шестнадцать лѣтъ тому назадъ, питаясь также, тратилъ только 211 рублей.

№ 14.

Названіе продуктовъ.	Цѣны.		Возрастаніе цѣнъ въ %.
	За 1897 г.	За 1912 г.	
	РУБ. К.	РУБ. К.	
Мука ржаная пудъ	— 96	1 55	61
» пшенич. »	1 97	3 —	52
Хлѣбъ ржаной 1 сортъ пудъ	— 90	1 40	77
» » 2 » »	— 75	1 60	86
Гречневая крупа пудъ	1 30	2 —	54
Пшено пудъ	1 40	2 20	57
Говядина 1 сортъ черк. фунт.	— 14	— 23	64
» русская »	— 11	— 17	54
Яйца сотня	1 91	3 —	56
Масло топленое фунт.	— 31	— 48	55

Слѣдовательно, на одномъ только столѣ, не говоря уже о вздорожаніи жизни вообще, теперь учащій переплачиваетъ 127 руб. въ годъ, а поэтому прибавка въ 20⁰/₀ не могла имѣть существеннаго значенія въ смыслѣ улучшенія матеріальнаго положенія учащаго.

Все это еще разъ говоритъ за то, что жить на получаемое жалованье, совершенно, невозможно и что разныя матеріальныя лишенія и самоограниченія создаютъ такое невыносимо-тяжелое положеніе, которое, понятно, крайне неблагоприятно отражается на всей школьной работѣ учителя.

За послѣдніе 2—3 года, т. е. съ полученіемъ правительственныхъ ссудъ и пособій, дѣятельность Звенигородскаго земства въ дѣлѣ народнаго образованія замѣтно оживилась: построено нѣсколько просторныхъ свѣтлыхъ новыхъ зданій, перестроены нѣкоторыя старыя, такъ что состояніе школьныхъ помѣщеній и квартиръ учащихся нѣсколько улучшилось, но одни только эти улучшенія не могутъ, понятно, повысить интенсивности работы учителя, т. к. нельзя ждать плодотворной и успѣшной работы отъ человѣка, обезсиленнаго матеріальной нуждой и заботами.

Слѣдуетъ теперь же обратить самое серьезное вниманіе на эту большую сторону жизни народной школы: какими бы прекрасными школьными зданіями не обогатился Звенигородскій уѣздъ и какъ бы они не были хорошо оборудованы, онъ все же не будетъ имѣть хорошихъ школъ, пока непосредственный работникъ школы, учитель, не будетъ матеріально обеспеченъ.

Обеспеченность учащаго дастъ школѣ здороваго, бодрого, преданнаго своему дѣлу учителя, имѣющаго въ своемъ распоряженіи всѣ силы для наилучшаго выполненія важной общественной работы. Но для того, чтобы, вообще, улучшить матеріальное положеніе учащаго необходимо, во-первыхъ, чтобы первоначальный окладъ жалованья давалъ бы возможность учащему, не прибѣгая къ частной помощи, займу и стороннему заработку, удовлетворять всѣ свои обычныя потребности. Такимъ первоначальнымъ окладомъ на основаніи отвѣтовъ 57,7⁰/₀ учащихся слѣдуетъ признать 600 руб. съ прогрессивными прибавками въ размѣрѣ 10⁰/₀ этого жалованья черезъ каждые 3 года до предѣльнаго оклада въ 780 руб.

Сколько лицъ отвѣтило на вопросъ анкеты.	Какой размѣръ жалованья учащіе считаютъ нормальнымъ.							
	420 р.	480 р.	540 р.	600 р.	650-700 р.	720 р.	840 р.	960 р.
52	1	5	2	30	3	9	1	1
	1,9%	9,6%	3,9%	57,7%	5,8%	17,3%	1,9%	1,9%

Во-вторыхъ, вслѣдствіе особой интенсивности работы въ одноклассной школѣ съ 3-мя отдѣленіями необходимо, чтобы этотъ лишній трудъ оплачивался добавочнымъ вознагражденіемъ, какъ это сдѣлано Московскимъ уѣзднымъ земствомъ.

Въ третьихъ, чтобы учащіе могли спокойно отдаться своему тяжелому труду, считая свою старость достаточно обезпеченной, необходимо земству принять на себя уплату въ одну изъ пенсіонныхъ кассъ и возбудить ходатайство передъ Министерствомъ о зачисленіи всѣхъ учащихся земскихъ школъ Звенигородскаго уѣзда обязательными участниками министерской пенсіонной кассы съ зачетомъ ихъ прежней службы, т. к. пенсія изъ одной только земской кассы не можетъ обезпечить послѣслужебнаго положенія учащаго; участіе же въ двухъ кассахъ, какъ добровольное въ министерской и обязательное въ земской (со взносомъ 12 и 6%), такъ и обязательное въ той и другой (со взносомъ 6 и 6%) для учащихся крайне обременительно, а поэтому учащіе не могли воспользоваться закономъ 1-го іюня 1910 год. объ измѣненіи устава министерской пенсіонной кассы.

И, наконецъ, ввиду такого громаднаго % заболѣваемости среди учителей и при томъ такими болѣзнями, которыя требуютъ не только постоянной помощи врача, но и санитарнаго лѣченія, и ввиду того, что учительское общество, располагая небольшими средствами, не можетъ оказать существенной помощи больнымъ учащимъ, необходимо, чтобы земство пришло на помощь Учительскому Обществу, ассигновавъ на лѣченіе учащихся ежегодное пособіе.

На основаніи всего вышеприведеннаго Обществу Взаимопомощи Учащихъ слѣдуетъ возбудить ходатайство передъ Уѣзднымъ Земскимъ Собраніемъ:

1) Объ увеличеніи основнаго жалованья учащимъ до 600 рублей съ прогрессивнымъ повышеніемъ его черезъ три года до 660 руб., черезъ 6 лѣтъ до 720 руб. и черезъ 10 лѣтъ до 780 руб. (предѣльный окладъ), при этомъ зачислялась бы прежняя служба учащихся при поступленіи въ Звенигородскій уѣздъ.

2) О добавочномъ вознагражденіи за занятія съ 3-мя отдѣленіями въ размѣрѣ 60 руб. въ годъ.

3) Объ освобожденіи учащихся отъ уплаты въ одну изъ пенсіонныхъ кассъ и о возбужденіи ходатайства предъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія о зачисленіи всѣхъ учащихся земскихъ школъ Звенигородскаго уѣзда обязательными участниками министерской пенсіонной кассы съ зачетомъ ихъ прежней службы.

4) Объ отпускѣ ежегоднаго пособія на лѣченіе учащихся и на обученіе дѣтей въ размѣрѣ 700 рублей.

Е. и Ѳ. П.

28|IV 1913 г.

1 2 АПР 1913